

สรุปคำถามทุกประเภทใน Writing Task 2 และวิธีเขียนตอบทุกรูปแบบ

IELTS

Writing Task 2

ไฟล์นี้เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น ไฟล์จริงมี 80 หน้า พร้อมเลขหน้า

5 Types of IELTS Essay & How to Answer Them

- Essay Structure
- Content of Each Paragraph
- Transitions
- Dos and Don'ts
- Useful Words
- Grammar Guides
- Example Essays
- Ideas for Answers
(Pros, Cons, Causes, Effects,
and Solutions)

for 50+ Popular Topics

บอกเนื้อหาที่ต้องเขียนในแต่ละย่อหน้า รวมประโยค วลี และศัพท์ให้จำไปใช้สอบได้เลย
อธิบายขั้นตอนตั้งแต่แปลโจทย์ จนถึงตรวจทาน Grammar ก่อนส่ง
เคล็ดลับเพิ่มคะแนน ไอเดียคำตอบที่ครอบคลุมหลายหัวข้อ
ตัวอย่างเรียงความที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตอนสอบได้

ENGLISH by *Da*
คู่มือเขียนเรียงความ สูตรสำเร็จ

ตัวอย่างการใช้หนังสือ IELTS Writing Task 2

คำถาม

People from older generations tend to follow conventional beliefs about lifestyle, thinking, and behavior. Nevertheless, others believe that such beliefs are not useful for helping younger generations adapt to modern life.

To what extent do you agree or disagree with this view?

วิธีวางแผนโครงสร้างตามหนังสือ

- คิด "ประเด็นคำตอบหลัก" ให้ได้ 2 ประเด็นที่แตกต่างกัน ไม่ว่าคำถามจะมาในรูปแบบไหน เราควรกำหนดหัวข้อใหญ่ 2 หัวข้อไว้ก่อน เพื่อใช้เป็นแกนในการเขียน (ดูวิธีคิดหน้า 60)
 - ในกรณีนี้ หากเลือก Agree จะเขียนง่ายกว่า เพราะสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอดีตกับปัจจุบันได้ชัดเจน โดยข้อแตกต่างชัดเจน คือ เรื่อง Technology และ Education ดังนั้น 2 ประเด็นคำตอบหลัก จะเป็น Technology และ Education

จะเห็นว่าคำถามไม่ได้ถามเรื่อง Technology และ Education แต่ถามเรื่อง Older vs Newer Generations ถ้าผู้เขียนดูแต่ไอเดียคำตอบหัวข้อ Generation Gap จะได้คำตอบที่ไม่ดีเท่าประยุกต์นำคำตอบหัวข้ออื่น (Technology และ Education) มาใช้

- ดูตัวอย่างไอเดีย หัวข้อ Technology เลือกให้ตรงกับบริบท (ดู Lesson 15 แล้วเลือกหัวข้อที่ต้องการ)

Technology / Digital Innovation	Increases productivity and efficiency (เพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพ)	Can lead to job displacement (อาจทำให้เกิดการสูญเสียงาน)
	Enables new solutions and innovations (สร้างโอกาสแก้ปัญหาและนวัตกรรมใหม่)	Potential cybersecurity and privacy risks (ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัว)

- สรุปคือ Lifestyle, thinking, behaviour เรื่อง Technology ไม่เหมือนกัน เพราะ คนรุ่นก่อนมักสอนให้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และหลีกเลี่ยงการใช้เทคโนโลยีเพราะ **กังวลเรื่องความปลอดภัย** ในขณะที่ปัจจุบัน เทคโนโลยีช่วยให้ **การทำงานรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น**

- ทำแบบเดียวกันกับ หัวข้อ Education (ดู Lesson 15 แล้วเลือกหัวข้อที่ต้องการ)

Education	Improves knowledge and skills (เพิ่มพูนความรู้และทักษะ)	Can be costly and unequal (มีค่าใช้จ่ายสูงและไม่เท่าเทียม)
	Promotes social mobility (ส่งเสริมความก้าวหน้าในสังคม)	Pressure and stress on students (สร้างความกดดันและความเครียดให้ผู้เรียน)

- สรุปคือ Lifestyle, thinking, behaviour เรื่อง Education ไม่เหมือนกัน เพราะ คนรุ่นก่อน เชื่อว่าการเรียนในระดับสูงเป็น **หนทางเดียวสู่ความสำเร็จ** แต่ในปัจจุบัน แนวคิดนี้อาจไม่ครอบคลุมทั้งหมด เพราะแม้ไม่เรียนมหาวิทยาลัยก็สามารถมีงานที่ดีได้ หากมีทักษะหรือประสบการณ์ อีกทั้ง **ค่าเล่าเรียนที่สูงขึ้น** ทำให้หลายคนเลือกนำเงินไปเริ่มต้นธุรกิจแทน

4. พอได้อะไรเดียวคำตอบ (จากข้อ 1.) และคำอธิบาย (จากข้อ 2. และ 3.) ก็เริ่มเขียนตามโครงสร้างได้เลย

- Introduction: ดูคำอธิบายใน Lesson 4 และ แม่แบบที่จำไปเขียนได้เลยใน Lesson 6
ในย่อหน้า ต้องเขียน → Background + [redacted]
- Body Paragraph 1: ดูคำอธิบายใน Lesson 7 และ แม่แบบที่จำไปเขียนได้เลยใน Lesson 8
ในย่อหน้า ต้องเขียน → Transition + [redacted] + support idea
- Body Paragraph 2: ดูคำอธิบายใน Lesson 7 และ แม่แบบที่จำไปเขียนได้เลยใน Lesson 8
ในย่อหน้า ต้องเขียน → Transition + [redacted] + support idea
- Conclusion: ดูคำอธิบายใน Lesson 5 และ แม่แบบที่จำไปเขียนได้เลยใน Lesson 6
ในย่อหน้า ต้องเขียน → Transition + [redacted]

5. อย่าลืมสิ่งต่อไปนี้ขณะเขียน

ตรวจสอบปฏิบัติ และ ข้อห้ามทั่วไปสำหรับ IELTS Essay Task 2	ดู Lesson 11
ใช้ Synonyms คำศัพท์ทั่วไป เช่น อย่าใช้ Advantage ทุกครั้ง เปลี่ยนเป็น Benefit หรือ Merit ฯลฯ	ดู Lesson 14 (สองหน้าแรกใน Lesson 14)
ใช้คำศัพท์เฉพาะทางด้วย ในกรณีนี้ให้ดูหมวด Technology และ Education เลือกมาหมวดละ 2-3 คำ	ดู Lesson 14 (หน้าที่สามเป็นต้นมาใน Lesson 14)
เลือกใช้ Transition ให้ถูกต้อง	ดู Lesson 9
ตรวจสอบไวยากรณ์พื้นฐาน	ดู Lesson 12
เพิ่มไวยากรณ์ระดับสูง / ยาก เลือกมา 2-3 โครงสร้าง	ดู Lesson 13

ผู้เขียนสามารถตรวจ Essay ของตนเองได้ผ่าน ChatGPT โดยไปที่ <https://chatgpt.com> แล้วพิมพ์ว่า “ช่วยตรวจ Essay ของฉันหน่อย ซึ่งเป็น Essay สำหรับสอบ IELTS Writing Task 2 ที่ตอบคำถาม _____ บอกจุดแข็ง จุดอ่อน ตรวจไวยากรณ์ที่ผิด ประเมิน Band ที่ได้ และ แนะนำคำศัพท์ที่ควรรู้เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น”

ผู้เขียนสามารถไปยัง Search Engine เช่น Google แล้วพิมพ์ว่า “IELTS Writing Task 2 Essay Questions” เพื่อหาหัวข้อสำหรับฝึกเขียนนอกเหนือจากตัวอย่างด้านล่างนี้

1. Opinion (Agree / Disagree)

- Some people believe that online education will completely replace traditional classroom teaching in the future. Do you agree or disagree?
 - Governments should spend more money on public services rather than on arts such as music, theatre, and painting. To what extent do you agree or disagree?
-

2. Discussion (Discuss Both Views)

- Some people think that young people should follow the traditions of their society, while others believe they should be free to express themselves as individuals. Discuss both views and give your opinion.
 - Some believe that technological innovations improve the quality of life, while others think they create more problems than they solve. Discuss both views and give your own opinion.
-

3. Advantages and Disadvantages

- Many people choose to study abroad. What are the advantages and disadvantages of this decision?
 - An increasing number of people are choosing to start their own businesses rather than seek employment in traditional workplaces such as offices. Discuss the advantages and disadvantages of this trend.
-

4. Cause and Effect

- In many countries, people are eating more fast food. What are the causes of this trend, and what effects does it have on individuals and society?
 - The use of cars has increased dramatically over the past decades. What are the causes of this, and what are the effects on the environment and people's health?
-

5. Direct Question (Two-Part Questions)

- Many countries are experiencing a shortage of doctors and teachers in rural areas. Why is this happening? What can be done to solve this problem?
- Today, people work longer hours and have less free time. Why is this happening? What problems can it cause for individuals and society?

English by Da's IELTS Writing Task 2

CONTENTS

Lesson 1	Structure (องค์ประกอบ Essay)	5
Lesson 2	5 Types of Essay Questions	7
Lesson 3	หลักการตอบคำถาม Essay แต่ละประเภท	
	- Opinion & Discussion Essay	8
	- Advantage / Disadvantage Essay	11
	- Problem & Solution / Cause & Effect Essay	12
	- Direct Questions Essay	13
Lesson 4	ย่อหน้า Introduction	14
Lesson 5	ย่อหน้า Conclusion	17
Lesson 6	ตัวอย่าง Introduction และ Conclusion สำหรับ Essay แต่ละประเภท	18
Lesson 7	ย่อหน้า Body Paragraph	
Lesson 8	แม่แบบประโยค	
	- Opinion Essay & Discussion Essay	25
	- Advantage / Disadvantage Essay	30
	- Cause / Effect Problem / Solution Essay	32
	- Direct Questions Essay	34
Lesson 9	Adverbial Transition, Conjunction และ Preposition	36

Lesson 10	ตัวอย่าง Essay แต่ละประเภท	
	- Opinion Essay	38
	- Discussion Essay แบบผู้เขียนเลือกข้าง	39
	- Discussion Essay แบบผู้เขียนเป็นกลาง	40
	- Advantage / Disadvantage Essay	41
	- Problem / Solution Essay	42
	- Direct Questions Essay	43
Lesson 11	Dos and Don'ts	
	- เรื่องทั่วไป	44
	- เรื่องคำศัพท์	45
Lesson 12	ตรวจทาน Grammar พื้นฐาน	46
Lesson 13	Grammar เพิ่มคะแนน (โครงสร้างและตัวอย่าง Grammar ที่ควรใช้ใน Essay)	
Lesson 14	Useful Vocabularies	
	- Verb	52
	- Adjective	53
	- Noun	54
	- Synonyms	59
Lesson 15	ไวยากรณ์คำตอบ	
	- วิธีคิด	60
	- ตัวอย่าง แยกตามหัวข้อ	
	• ข้อดี และ ข้อเสีย	61
	• สาเหตุ ผลกระทบ และ วิธีแก้ไข	71

ACADEMIC WRITING / IELTS WRITING TASK 2

Lesson 1: Structure

เรียงความ (Essay) ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จะมี **โครงสร้างตายตัว** ที่ไม่ว่าจะเป็นหัวข้ออะไรก็จะต้องเรียงเรียงในลักษณะนี้ ซึ่งข้อดีก็คือผู้เรียนสามารถ **จำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ได้** ในแทบทุกสถานการณ์ โดยรูปแบบนี้จะมีผลกับคะแนนอย่างมาก แม้ว่าเนื้อหาในเรียงความจะดีเพียงใด หากไม่เรียงเรียงลำดับให้ดีก็จะทำให้คะแนนต่ำลง

โครงสร้างดังต่อไปนี้อาจดูซ้ำซาก แต่ขอให้ยึดคติที่ว่า การเขียนเรียงความที่ดีจะต้อง KISS ซึ่งมาจากวลีที่ว่า **Keep it short & simple** แต่หลายคนอาจเรียกติดตลกว่า **Keep it simple & stupid** เพราะการจัดเรียงเนื้อหาที่ดีจะต้องตรงไปตรงมา ไม่ซับซ้อน บางทีน่าเบื่อด้วยซ้ำ จนอาจทำให้ดูเหมือนผู้เขียนไม่มีทักษะพิเศษหรือกลวิธีแปลกใหม่ แต่อย่าลืมว่า **นี่คือ Academic Writing (การเขียนเชิงวิชาการ) ไม่ใช่ Creative Writing (การเขียนเชิงสร้างสรรค์)** ฉะนั้นแบบแผนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องยึดตาม เมื่อเขียน IELTS Essay

Essay ในระดับนี้มิได้ตั้งแต่ 3 ถึง 5 ย่อหน้า โดยสำหรับ IELTS Writing Task 2 มักจะอยู่ที่ **4 - 5 ย่อหน้า** เนื่องด้วยปัจจัยด้านเนื้อหาและเวลาที่กำหนด โดยแต่ละย่อหน้ามีเนื้อหาต่างกัน ตามด้านขวามือ

ส่วนเรื่องความยาวของแต่ละย่อหน้า **Introduction (บทนำ) และ Conclusion (บทสรุป) จะต้องสั้นกว่า** ย่อหน้าที่เป็น **Body Paragraph** และในแต่ละ **Body Paragraph จะต้องมีความยาวเท่าๆกัน** ถ้าผู้เขียนมี 3 Body Paragraphs แต่ย่อหน้าที่ 3 สั้นกว่า 2 ย่อหน้าแรก ให้พยายามยุบให้เหลือเพียง

ย่อหน้าแรก

1

ย่อหน้าที่ 2

2

ย่อหน้าที่ 3

3

ย่อหน้าที่ 4

4

ย่อหน้าสุดท้าย

5

Lesson 2: 5 Types of Essay Questions

1

OPINION | ผู้เขียนต้องเลือกว่าเห็นด้วยกับแนวคิดที่ให้มามากน้อยเพียงใด หรือไม่เห็นด้วยเลย เช่น Job satisfaction is more important than a big salary. **To what extent do you agree with it?**

DISCUSSION | ผู้เขียนต้องพูดถึง 1. ฝ่ายที่สนับสนุนแนวคิดที่ให้มา 2. ฝ่ายที่คัดค้านแนวคิดนี้ และ 3. ความคิดของผู้เขียนเองว่าเห็นด้วยกับฝ่ายใด เช่น Some people are in favour of death penalty, but others consider it an immoral form of punishment that should be banned. **Discuss both views and give your opinion.**

2

3

ADVANTAGE & DISADVANTAGE | ผู้เขียนต้องบรรยายข้อดีและข้อเสีย และอาจต้องตอบว่ามีผลดีหรือผลเสียมากกว่ากัน เช่น Social media allows us to connect with one another easily, but it often discourages interaction in real life. **What are the advantages and disadvantages of social media?** บางทีอาจถามต่อว่า **Do you think the benefits of social media outweigh its drawbacks?**

PROBLEM & SOLUTION หรือ CAUSE & EFFECT | ผู้เขียนต้องตอบคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ให้มา ซึ่งมักเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาทั่วไป และวิธีแก้ไข หรือ ผลกระทบต่างๆ เช่น Traffic congestion is a major problem in almost every large city. **What are some of the causes? What solutions can you suggest?**

4

5

DIRECT QUESTIONS | ผู้เขียนต้องตอบคำถามตามที่โจทย์กำหนด เช่น Fossil fuels are crucial to human activities. Unfortunately, they are non-renewable resources, which will be depleted one day. **How can humans conserve fossil fuels? What can be used as their alternatives?**

Lesson 3 : หลักการตอบคำถาม Essay แต่ละประเภท

Opinion & Discussion Essay

ขั้นตอนแรกของ Opinion และ Discussion Essay คือ อ่านคำถามแล้วตัดสินใจเลือกข้าง โดยมีตัวเลือก 2 แบบ คือ

เห็นด้วยกับฝั่งใดฝั่งหนึ่ง (One-sided)
ให้ตอบว่า

I [ADV] (dis)agree with . . .
หรือ

I (dis)agree with . . . [ADV]

[ADV] ได้แก่

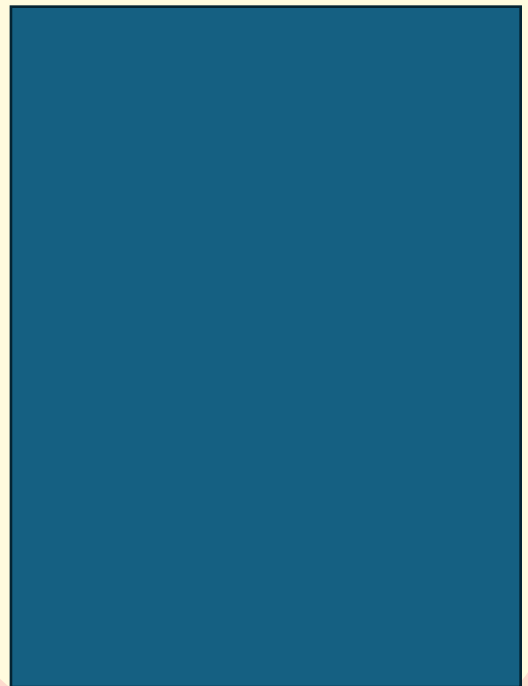
absolutely / wholeheartedly / fully /
heartily / very much
(คำเหล่านี้มักใช้กับ Agree)

profoundly / vehemently / sharply
(คำเหล่านี้มักใช้กับ Disagree)

I + entirely / strongly /
completely / totally

(คำเหล่านี้ใช้ได้กับทั้งคู่)

เห็นด้วย 50% กับทั้งสองฝั่ง หรือ เป็นกลาง
(Balanced / Neutral) ให้ตอบว่า



Keep these in mind:

เนื่องจากคำถามประเภท Opinion มักระบุ ว่า To what extent do you agree or disagree? เราจึงจำเป็นต้องตอบว่า Agree มากน้อยเพียงใด ด้วยการเติม Adverb ลงไปเพื่อขยายความ ตามตัวอย่างด้านบน

ผู้เขียนจะต้องจำสูตร Academic Essay ให้ได้ว่าประกอบไปด้วยอะไร (ตามหน้าแรก) ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าต้องมีข้อมูลอะไร (ตามบทเรียนถัดๆไป ซึ่งจะบอกว่าประโยคหลักๆในแต่ละย่อหน้าควรมีเนื้อหาอะไร เรียงลำดับอย่างไร ซึ่งพอจำได้ขึ้นใจแล้วว่าการเขียน Essay ต้องเขียนอะไรบ้าง ตามลำดับก่อนหลังอย่างไร จะทำให้เขียนได้อย่างรวดเร็ว

OPINION ESSAY

แบบเลือกข้างใดข้างหนึ่ง

แบบเป็นกลาง

DISCUSSION ESSAY

โจทย์ ไม่ ถามความเห็นของผู้เขียน

โจทย์ถามความเห็นของผู้เขียน

LESSON 4 INTRODUCTION

Background Information

- เช่น หัวข้อคือ Do you agree with the death penalty? ก็อาจยกตัวอย่างว่าประเทศไหนบ้างที่มี และ ไม่มี Death penalty
- **ไม่ใช่**เนื้อหาที่ตอบคำถาม Essay
- จุดประสงค์จริงๆคือ เขียนเพื่อไม่ให้ย่อหน้าดูสั้นเกินไป
- จะไม่เขียนก็ได้ เพราะไม่ถือเป็นเนื้อหาสำคัญ

Essay Topic / Question

- คือการทวนคำถาม หรือ หัวข้อของ Essay ก่อนจะตอบ
- สามารถเขียนรวมไปกับ Background Information
- มัก Paraphrase มาจากคำถาม (ลอกข้อความมา โดยเปลี่ยนคำศัพท์ หรือ รูปประโยคเพื่อให้แตกต่างจากต้นฉบับ)

Paraphrase

สามารถทำได้หลายวิธี โดยผู้เขียนควรผสมผสานแต่ละข้อเข้าด้วยกัน เช่น ทั้งสลับตำแหน่งคำ ทั้งใช้ Synonym ในหนึ่งประโยค เพื่อยังทำให้ประโยคใหม่ต่างจากประโยคเดิมมากขึ้น

1. **ใช้ศัพท์ที่มีความหมายเดียวกัน แต่ต่างรูปกัน (Synonym)** เช่น จากตัวอย่างด้านบนใช้ "country" แทน "rural districts" และ ใช้ "urban areas" แทน "city"
2. **ถ้าคิด Synonym ไม่ออก สามารถใช้วิธีแปลศัพท์ได้** เช่น เปลี่ยนจาก "Lead a busy life เป็น Have so many things to do everyday"
3. **ใช้คำที่มีความหมายตรงข้าม** เช่น สามารถเขียนว่า "Lives in the country are more relaxed than those in urban areas." โดยคำว่า "more relaxed" มาแทน "not as busy as" แต่กรณีนี้ต้องระวังไม่ให้สื่อความหมายผิด กลายเป็นเน้น Easy หรือ Relaxed Lives in the Country แทนประโยคเดิมที่เน้นเรื่อง Busy Lives in Cities
4. **เปลี่ยน Voice** คือ จาก Active เป็น Passive Voice หรือจาก Passive เป็น Active Voice เช่น "Inflation threatens the economy." เป็น "The economy is threatened by inflation."
5. **เปลี่ยนประเภทคำ** อาทิ จาก Noun เป็น Verb หรือ จาก Noun เป็น Adjective เป็นต้น เช่น จากข้อ 3. สามารถเขียนใหม่ได้ "Inflation is a threat to the economy." (เปลี่ยนกริยา คือ Threaten เป็น นาม คือ Threat)
6. **เปลี่ยนตำแหน่งคำ** ในประโยค เช่น จาก "Inflation is a threat to the country's economy." เป็น "A threat to the country's economy is inflation."
7. **รวม หรือ แยกประโยคด้วย Transition, Conjunction และ Preposition** เช่น จาก "Although the cost of living in big cities is much higher than in rural areas, people there receive higher salaries to compensate for it." เป็น "The cost of living in big cities is much higher than in rural areas. However, people there receive higher salaries to compensate for it."

Lesson 6 ตัวอย่าง Introduction และ Conclusion ของ Essay ประเภทต่างๆ

1 = เติมประโยค → หัวข้อ Essay

2 = เติมนาม / v.ing / กลุ่มคำ → หัวข้อ Essay

3 = เติมนาม → ประเด็นคำตอบ 1

4 = เติมนาม → ประเด็นคำตอบ 2

5 = เติมประโยค → ประเด็นคำตอบ 1

6 = เติมประโยค → ประเด็นคำตอบ 2

1, 5, และ 6 ให้เติมประโยคโดยไม่ต้องขึ้นต้นด้วย Capital Letter นอกจากคำว่า I (ฉัน) หรือ ชื่อ

One-sided Opinion

Although some people support the idea that **1**, there are a lot of people who disapprove of it. Personally, I firmly agree / disagree with it. My reasons are based on two factors, which are **3** and **4**. (หรือ My reasons are based on the fact that **5** and that **6**.) (ดูตัวอย่างภาษา C2 ด้านล่าง)

Balanced Opinion / Discussion + Your Opinion

To conclude, my support for **2** is limited. While **5**, I am also aware that **6**. Since both sides of the argument are equally significant, neither can be discounted, in my opinion.

Discussion WITHOUT Your Opinion

2 remains a highly disputed matter. While proponents highlight its positive aspects, detractors underscore its negative consequences. This essay discusses both perspectives.

Lesson 7 : Body Paragraph

Explain

EXPLAIN IDEA

- คือการอธิบายว่าที่เราพูดแบบนี้หมายความว่าอะไร หรือขยายความประเด็นของเราให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น เห็นภาพชัดเจนว่าเราต้องการสื่ออะไร
- สามารถเขียนได้ตั้งแต่ 1 ถึง 3 ประโยค

ตัวอย่างที่ 1

ประโยคต่อๆมาของ **Body Paragraph ที่ 1** (Explain ว่า Death Penalty กับ Crimes เกี่ยวข้องกันอย่างไร)

When a convict is punished by execution, potential criminals may be discouraged from illegal activities because most people still fear for their lives. Also, a person's death ensures that reoffending will not occur.

ประโยคต่อๆมาของ **Body Paragraph ที่ 2** (Explain ความเกี่ยวข้องระหว่าง Death Penalty กับ Country's Finance)

Executing criminals rather than incarcerating them spares the government the future costs associated with these offenders, including food, medical care, and utilities in correctional facilities. Rather than allocating taxpayers' money to individuals who have been, or may continue to be, a threat to society, authorities could redirect these resources to more constructive purposes, such as funding educational institutions and healthcare organisations.

ตัวอย่างที่ 2


ประโยคต่อๆมาของ **Body Paragraph ที่ 2**

It detaches people from their own roots and heritages by encouraging assimilation into the new cultures of other countries. The dangers of this phenomenon include the lack of confidence, self-worth, and identity, which can lead to dissent from one's own society.

Lesson 8

แม่แบบประโยคที่ใช้ได้ใน Essay แต่ละแบบ

Opinion & Discussion Essay

กรณีเห็นด้วยกับประเด็นที่กล่าวมา  ... = ประโยค
Expressing Agreement(s)

จับคู่กับความหมายในแต่ละข้อ

It is **undeniable** that ...
มันไม่อาจปฏิเสธได้ว่า ...

There is no **doubt** that ...
ไม่มีข้อสงสัยเลยว่า ...

ผู้เขียนสามารถเปลี่ยนศัพท์เอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ตามเหมาะสม


A wealth of evidence, including many **studies**, **suggests** that ...
หลักฐานจำนวนมาก รวมถึงงานศึกษาต่างๆ มากมาย บ่งชี้ว่า ...


This argument holds considerable merit because ...
ข้อโต้แย้งนี้มีน้ำหนักอย่างมากเนื่องจาก ... (กรณีมี Argument เดียว)

These arguments hold considerable merit because ...
ข้อโต้แย้งนี้มีน้ำหนักอย่างมากเนื่องจาก ... (กรณีมีหลาย Arguments)
ตัวหนา คือ คำที่เปลี่ยน _____

แต่ต้องไม่ลืมเปลี่ยนกริยา และ / หรือ สรรพนาม ที่เกี่ยวข้องด้วย เช่น จาก It เป็น Then

กรณีไม่เห็นด้วยกับประเด็นที่กล่าวมา
Expressing Disagreement(s)

 = ประโยค

 _____ = 1. คำนาม

2. v.ing

3. the fact that + ประโยค

4. how + ประโยค

5. wh* + ประโยค

(* wh = why / when / where / what / who)

This **notion is flawed** because ...
ความคิดนี้มีข้อบกพร่อง เพราะ ...

This **argument overlooks the fact** that ...
ข้อโต้แย้งนี้มองข้ามข้อเท็จจริงที่ว่า ...

Contrary to this belief, it **has been proven times and again** that ...
ตรงกันข้ามกับความเชื่อนี้ สิ่งที่ได้รับการพิสูจน์ครั้งแล้วครั้งเล่าคือที่ว่า ...

While this perspective is understandable, it **fails to consider** _____
แม้มุมมองนี้จะเข้าใจได้ แต่มันก็ไม่ได้คำนึงถึง _____

สังเกตตำแหน่งเครื่องหมายวรรคตอน (: ; , .) ให้ดี แล้วเขียนตามให้ถูกต้อง ห้ามตกหล่น

ตัวอย่างคำที่เติมใน _____ ได้

1. the substantial cost of the operation.
2. staying within the budget.
3. the fact that the operation is costly.
4. how the cost may go beyond the budget.
5. what the operation cost may entail.

ตัวอย่างการเขียนว่า “แม้ประเด็นนี้จะฟังขึ้น แต่ฉันไม่เห็นด้วย”
 สำหรับกรณี Discussion Essay ที่ต้องอธิบายประเด็นของทั้งสองฝ่าย
 แล้วบอก Opinion ของผู้เขียน โดยผู้เขียนเลือกข้าง

*** สังเกตเครื่องหมายวรรคตอน (Punctuation) ซึ่งมี ; , ให้ดี แล้วเขียนตามให้ถูกต้อง ***

- This [A] [B]; however, [C].
- This [A] [B]. However, [C].
- Although this [A] [B], [C].
- While this [A] [B], [C].
- I acknowledge the strength of this [A]; however, [C].
- I acknowledge the strength of this [A]. However, [C].
- Although I acknowledge the strength of this [A], [C].
- While I acknowledge the strength of this [A], [C].
- There is some validity in this [A]; however, [C].
- There is some validity in this [A]. However, [C].
- Although there is some validity in this [A], [C].
- While there is some validity in this [A], [C].
- Although the logic behind this [A] is clear, [C].
- Despite the logic behind this [A], [C].
- Despite the reason(s) behind this [A], [C].

สิ่งที่เลือกเติมใน [A] ได้

Argument Point	Claim Reasoning	Idea View	Perspective
-------------------	--------------------	--------------	-------------

สิ่งที่เลือกเติมใน [B] ได้

- is + reasonable / sensible / logically sound / plausible
- is intellectually defensible
- is valid to some extent
- has merit

สิ่งที่เลือกเติมใน [C] ได้

*** สี่เดียวกัน = ความหมายเหมือน หรือ โกล้เคียงกัน ***

- I hold a differing opinion.
- I have a different perspective.
- I remain unconvinced.
- I find the opposing argument more convincing.
- it overlooks certain key factors. หรือถ้ามี “key factor” เดียว ให้ใช้ it overlooks an important key factor. (ให้ใช้ “overlook” จะดีกว่า “ignore” หรือ “dismiss”)
- it fails to consider other important aspects. หรือถ้ามี “aspect” เดียว ให้ใช้ it fails to consider one important aspect. แปลว่า มันมองข้ามปัจจัย หรือ ประเด็นสำคัญบางอย่างไป
- it may not hold true in all contexts แปลว่า มันอาจจะไม่เป็นจริงในทุกบริบท หรือ กรณี
- it does not outweigh the counterargument
แปลว่า มันไม่สำคัญเท่า / มีน้ำหนักน้อยกว่าเหตุผลฝ่ายตรงข้าม
- I see it differently.
- I contend otherwise.
- it does not fully persuade me.

Lesson 9: Adverbial Transition, Conjunction และ Preposition

Transition

เชื่อมประโยคไม่ได้

ประโยคแรกจบแล้ว. **Transition** + **คอมม่า** + **ประโยคต่อมา** .

The government encouraged people to use public transportation. **However** , neither buses nor trains are on time, which is inconvenient for commuters.

- ตำแหน่ง Transition ส่วนใหญ่ อยู่ได้ 3 ที่ในประโยค แต่สำหรับ IELTS Essay แนะนำให้วางไว้ต้นประโยค
 1. Transition , ประโยค. 2. ประโยค , transition.
 3. ประธาน , transition , ส่วนที่เหลือในประโยค

Conjunction

เชื่อมประโยคเท่านั้น

แบบที่ 1 **Conjunction** + **ประโยค 1** + **คอมม่า** + **ประโยค 2** .
แบบที่ 2 **ประโยค 1** + **conjunction** + **ประโยค 2** .

Although the government encouraged people to use public transportation , neither buses nor trains are on time, which is inconvenient for commuters.

The government encouraged people to use public transportation **although** neither buses nor trains are on time, which is inconvenient for commuters.

- ถ้า Conjunction อยู่ตรงกลาง จะมีหรือไม่มีคอมม่าข้างหน้า Conjunction ก็ได้ ยกเว้นกรณีต่อไปนี้
 - ต้องมีคอมม่าหน้า “whereas” และ “while” ที่ใช้แสดงความแตกต่าง หรือ ความขัดแย้ง
The city is noisy, while the countryside is peaceful.
 - ห้ามมีคอมม่าหน้า “while” ที่ใช้แสดงว่าเหตุการณ์สองอย่างเกิดขึ้นพร้อมกัน
I was walking to school while it started to rain.
 - ต้องมีคอมม่าหน้า “and / but / or / yet / so” เมื่อใช้เชื่อมประโยค (สังเกตได้ว่าจะต้องมีประธานวางอยู่ข้างหลัง “and / but / or / yet / so”)
Many people prefer the countryside, but they choose to live in the city.

Preposition

ต้องอยู่ในประโยค และ ต้องตามด้วย **นาม** หรือ **v.ing** หรือ **WH word / that + ประโยค**

แบบที่ 1 Sentence + **preposition** + **นาม หรือ v.ing หรือ WH / that + ประโยค** .

แบบที่ 2 **Preposition** + **นาม หรือ v.ing หรือ WH / that + ประโยค** + **คอมม่า** + sentence .

- นอกจากนี้ยังสามารถวาง Preposition + ไว้หลังประธาน แต่หน้าส่วนอื่นๆที่ตามมาในประโยคเหมือน Transition ข้อ 3. แต่ในการเขียน IELTS Essay แนะนำให้ใช้แบบที่ 1 และ / หรือ แบบที่ 2

I go to work by bus on most days **despite** my own car .

Despite , buses and trains are still too expensive for me.

Buses and trains, **despite** , are never on time.

ตำราไวยากรณ์จะใช้คำว่า “อนุประโยค (Clause)” แทนคำว่า “ประโยค” ด้านบน แต่เนื่องจากผู้อ่านอาจสับสนว่าอนุประโยค คือ อะไร เอกสารนี้จะใช้คำว่า “ประโยค” แทน โดยให้เป็นที่เข้าใจว่า ประโยคที่มี Conjunction ประกอบไปด้วย ประโยคเดิม 2 ประโยค

Agree / Add information

Transition: • Additionally, Also, Besides, Furthermore, In addition, Moreover

Conjunction: • **And, Not only . . . but also**

Preposition: • Along with, Besides, In addition to, Together with

Cause & Effect

Transition: • Accordingly, As a result, Consequently, Hence, Therefore, Thus (แปลว่า ดังนั้น)
• For this purpose, To that end, To this end (แปลว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนี้)

Conjunction: • **As, Since, Because (แปลว่า เพราะว่า)**
• **So (แปลว่าดังนั้น)**

Preposition: • As a result of, Due to, Owing to, Thanks to, Because of

Disagreement / Contrast

Transition: • By contrast, In contrast (ต้องตามด้วยประโยคที่มีประธานต่างจากประโยคหน้า)
e.g. Christians go to churches. In contrast, Buddhists go to temples.
• On the contrary (ต้องตามด้วยประโยคที่มีประธานเดียวกับประโยคหน้า)
e.g. Muslims don't go to churches. On the contrary, they go to mosques.
• However, Nonetheless, Regardless, Still, Yet (แปลว่า อย่างไรก็ตาม ถึงกระนั้น)
• On the other hand (แปลว่า ในอีกแง่หนึ่ง)
• Instead, Rather (แปลว่า แทนที่)

Conjunction: • **But, Although, Even though, Yet, Whereas, While**

Preposition: • Despite, In spite of, Regardless of (แปลว่า ทั้งๆที่ / แม้ว่า)
• As opposed to, Instead of, Rather than (แปลว่า แทนที่)

Example

Transition: • For example, For instance
• Particularly, Specifically, Notably, In particular (แปลว่า โดยเฉพาะ / เป็นพิเศษ)

Preposition • Such as, Including, Like

Sequence / Order

Transition: • At first, First, Initially, To begin with
• Secondly, Thirdly, Fourthly ...
• Penultimately (ใช้สำหรับลำดับรองสุดท้าย)
• Eventually, Finally, Last but not least, Lastly, Ultimately
• Afterwards, Next, Later, Subsequently
• Before, Earlier, Formerly, Previously
• Meanwhile, Simultaneously (แปลว่า ในขณะที่เดียวกัน)

Summary / Conclusion

Transition: • In conclusion, In summary, To conclude, To sum up, To summarise

Lesson 10: ตัวอย่าง Essay แต่ละประเภท

Opinion Essay

*Death penalty, or capital punishment, should be banned.
To what extent do you agree or disagree with this statement?*

Introduction	<p>Restate Question or Background Information</p> <p>Many people oppose the death penalty, primarily because of <i>its perceived cruelty and disregard for human life</i>.</p>
	<p>[Redacted]</p>
Body Paragraph 1	<p>EXPLAIN คำตอบที่ 1</p> <p>Maintaining correctional facilities is extremely costly.</p>
	<p>[Redacted]</p>
Body Paragraph 2	<p>EXPLAIN คำตอบที่ 2</p> <p>Executed criminals pose no risk of reoffending, whereas former prisoners cannot be guaranteed to live crime-free lives. In fact, prisons often function as environments where offenders exchange illicit techniques, which increases the likelihood of future criminal activity. Moreover, ex-convicts frequently struggle to reintegrate into society, as many employers are reluctant to hire individuals with criminal records.</p>
	<p>[Redacted]</p>
Conclusion	<p>[Redacted]</p>

Discussion Essay แบบผู้เขียนเลือกข้าง

Many people are strongly against euthanasia, or mercy killing, but there is a growing demand to have it legalised. Discuss both views and give your own opinion.

Introduction

1. Background information

(1) The issue of euthanasia continues to generate conflicting views. (2) Although there is growing support for

Body Paragraph 1

7. Explain the first view in detail

their suffering with dignity. Furthermore, it helps conserve medical resources, enabling hospitals to deliver more timely treatment to other patients. Families also benefit: they are relieved of the financial and emotional burden



Body Paragraph 2

11. Explain the second view in detail

open the door to coercion, in which vulnerable individuals might be pressured into ending their lives. (12) This

Conclusion

Lesson 11: Dos and Don'ts

 Don't	 Do
ใช้ Contraction (รูปย่อ) เช่น Can't / Won't / Don't / It's / Should've ฯลฯ	ใช้รูปเต็ม เช่น Cannot / Will not / Do not / It is / Should have ฯลฯ
เริ่มประโยคด้วย But / And / So	เริ่มด้วย However / Moreover / Therefore แทน
ใช้คำศัพท์เดิมซ้ำหลายครั้ง	ใช้ Synonyms และ / หรือ Paraphrase ประโยค

✗ Don't use these	✔ Do use these instead
I think + that A	I believe / I am convinced / It is my strong belief / It seems to me / I am inclined to believe / I am persuaded / I firmly assert / It is my contention / I maintain / I hold the view + that A
It looks like A	It seems / It appears + that A
I can see / I know (ทราบ) + that A	It occurs to me / I realise / I am aware + that A
It has B	There is / It contains / It consists of / It is composed of / It constitutes + B
Talk about B	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">[REDACTED]</p>
Say that A	
I feel that B is C	
Tell	
Sure	
Bad	
I know (รู้จัก) B well.	
B is about (เกี่ยวข้องกับ) B	
You can see + that A	
A good idea	

• ใช้ Verb ให้ถูกต้อง

- Avoid = หลีกเลี่ยง Avoid + **v.ing / noun** (e.g. avoid smoking)
- Allow = อนุญาต Allow + noun + **to + v. ไม่ผัน** (e.g. allow people to travel)
- Let = อนุญาต Let + noun + **v. ไม่ผัน** (e.g. let the population grow)
- Make = ทำให้ Make + noun + **v. ไม่ผัน / adjective** (e.g. make people ill)
(e.g. make children become sick)

- Forbid = ห้าม V.2 คือ Forbade และ V.3 คือ Forbidden
Forbid + noun + **to + v. ไม่ผัน** (e.g. COVID forbids people to travel)
Forbid + noun + **from + v.ing** (e.g. COVID forbids people from travelling.)

- Prohibit = ห้าม มักใช้ในรูป Passive Voice
Noun / V.ing + v. to be + prohibited (e.g. Smoking is prohibited.)
ประธาน + v. to be + prohibited + **from + noun / v.ing** (e.g. Staff are prohibited from smoking.)

• การใช้ V.ing และ V.3 เป็น Adjective ให้จำว่า

V.ing = นำ → Interesting speaker ผู้พูดน่าสนใจ (ผู้พูดเป็นคนน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังสนใจ)
Boring activity กิจกรรมน่าเบื่อ (กิจกรรมไม่สนุก)

V.3 = ที่ → Interested audience ผู้ชมที่สนใจ
~~Bored activity~~ ~~ไม่มีความหมาย เพราะกิจกรรมไม่มีชีวิต ไม่สามารถเบื่อได้~~
Bored audience ผู้ชมที่เบื่อ

หรือใช้วิธีจำว่า

V.ing + noun → Noun เป็นผู้ทำสิ่งนั้น
V.3 + noun → Noun ได้รับความกระทำ

Annoying child เด็กน่ารำคาญ (Child เป็นผู้ไป Annoy คนอื่น)
Annoyed man ชายที่รู้สึกรำคาญ (Man ได้รับความ Annoy / ถูก Annoy)

Washing machine เครื่องล้างจาน (Machine เป็นผู้ Wash)
Washed dishes จานที่ล้างแล้ว (Dishes ได้รับความล้าง หรือ ถูกล้าง)

• สูตร Indirect Question แบบท่องจำไปใช้ได้เลย

1. เริ่มต้นประโยคเหมือนประโยคบอกเล่าปกติ เช่น People wish to know ... / It is unclear ... / The answer to ...
2. พอถึงส่วนที่เป็นคำถาม ให้ใช้รูป How / WH word / If / Whether + ประธาน + กริยา + ...
เช่น People wish to know **whether genetically modified food is dangerous.**
It is unclear **why teenagers play video games often.**
The answer to **how the government can help people** is simple.

9. Inversion

Rarely / Hardly / Seldom + 1 + **subject** + **noun / adjective / preposition / v.3 ...** .

Rarely / Hardly / Seldom + 2 + **subject** + **be** + **noun / adjective / preposition / v.3 ...** .

Rarely / Hardly / Seldom + 3 + **subject** + **been** + **noun / adjective / preposition / v.3 ...** .

Rarely / Hardly / Seldom + 4 + **subject** + **verb ไม่ผัน ...** .

1 = is / am / are / was / were

2 = will / would / can / could / may / might / should / must

3 = has / have / had

4 = does / do / did

- กลุ่ม 1 **V.3** Rarely is success **achieved** without effort.
ความสำเร็จแทบไม่เคยเกิดขึ้นได้หากไม่มีความพยายาม
- Adjective** Hardly was the task **easy** for beginners.
งานนั้นแทบจะไม่ง่ายเลยสำหรับผู้เริ่มต้น
- Preposition** Seldom are students **under** pressure more motivated.
แทบจะไม่มีนักเรียนที่มีกำลังใจมากขึ้นเมื่อต้องอยู่ภายใต้ความกดดัน
- กลุ่ม 2 **Noun** Rarely will technology be **the only solution**.
เทคโนโลยีแทบจะไม่เคยเป็นทางออกเพียงอย่างเดียว
- Adjective** Hardly can education be unnecessary.
การศึกษาแทบไม่สามารถไม่จำเป็นได้เลย → การศึกษามีความจำเป็น
- Preposition** Seldom may solutions be **at** the expense of fairness.
วิธีแก้ปัญหาแทบจะไม่เคยแลกมาด้วยการสูญเสียความยุติธรรม
- V.3** Rarely should rules be ignored in society.
กฎระเบียบในสังคมแทบไม่ควรถูกละเลยเลย
- กลุ่ม 3 **Noun** Rarely has progress been **the result** of laziness.
ความก้าวหน้าแทบไม่เคยเป็นผลลัพธ์ของความขี้เกียจเลย
- Adjective** Seldom has the policy been **effective**.
นโยบายแทบไม่เคยมีประสิทธิภาพ
- Preposition** Hardly have measures been **in line** with sustainability.
มาตรการต่าง ๆ แทบไม่สอดคล้องกับความยั่งยืนเลย
- V.3** Rarely has the problem been solved completely.
ปัญหาแทบไม่เคยถูกแก้ไขอย่างสมบูรณ์
- กลุ่ม 4 Rarely does money determine true happiness.
เงินแทบไม่เคยเป็นตัวกำหนดความสุขที่แท้จริง

Lesson 14: Useful Vocabularies

คำกริยาที่ใช้บ่อย
(ใช้คู่กับคำนาม
ในหน้า 54 - 58)

Increase (เพิ่ม)

- Accelerate - เร่ง
- Amplify - ขยายผล
- Augment - เพิ่มขึ้น
- Boost - เพิ่มพูน
- Elevate - ยกกระดับ
- Escalate - เพิ่มขึ้น
- Heighten - ทำให้สูงขึ้น
- Intensify - ทำให้เข้มข้น
- Multiply - เพิ่มจำนวน
- Raise - ยกกระดับ
- Stimulate - กระตุ้น

Expand (ขยาย)

Improve (ปรับปรุง / พัฒนา)

Cause (ก่อให้เกิด)

Decrease (ลด)

- Decline - ลดลง
- Diminish - ลด
- Reduce - ลด

Lessen (ทำให้น้อยลง)

Worsen (ทำให้แย่ลง)

Protect (ปกป้อง)

Conserve (อนุรักษ์ / ประหยัด)

Support (สนับสนุน / ช่วย)

Damage (ทำให้เสียหาย)

Destroy (ทำลาย)

Obstruct (ขัดขวาง)

Threaten (คุกคาม)

Neglect (ละเลย)

Enforce (บังคับใช้)	
Violate (ละเมิด)	
Affect (ส่งผลต่อ)	

Agree with (เห็นด้วย)	
Oppose (คัดค้าน)	

Solve (แก้ปัญหา / หาคำตอบ)

ADJECTIVE (วางไว้หลัง Verb to be และ / หรือ หน้า Noun เพื่อขยาย Noun)

Adjectives for GOOD (เชิงบวก / มีประโยชน์)

- Advantageous - มีข้อได้เปรียบ
- Beneficial - เป็นประโยชน์
- Constructive - สร้างสรรค์ / ก่อให้เกิดประโยชน์
- Effective - มีประสิทธิภาพ
- Efficient - มีประสิทธิผล

Resolve (แก้ไข / โกล่เกลี่ย / ตัดสินใจ)

--

Manage (จัดการ / ควบคุม)

Adjectives for BAD (เชิงลบ / มีโทษ)

- Harmful - เป็นอันตราย
- Detrimental - ก่อให้เกิดผลเสีย
- Adverse - เป็นผลร้าย / ทางลบ
- Unfavourable - ไม่เป็นประโยชน์ / ชัดขวาง

--

Cope with (รับมือ)

Many (มาก)

A great number of Abundant Considerable

--

คำนามที่สามารถใช้ได้
ตามหัวข้อ

Health / Well-being

Physical Fitness	ความแข็งแรงของร่างกาย
Immunity	ภูมิคุ้มกัน
Mental Health	สุขภาพจิต
Disease Prevention	การป้องกันโรค
Healthcare Access	การเข้าถึงบริการสุขภาพ
Nutrition	โภชนาการ
Life Expectancy	อายุขัย
Wellness Programs	โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ
Addiction Control	การควบคุมการติดสารเสพติด
Stress Levels	ระดับความเครียด
Patient Care	การดูแลผู้ป่วย
Public Health	สุขภาพของประชาชน
Medical Services	บริการทางการแพทย์

Technology



ไฟล์จริง มีทั้งหมด 30 หัวข้อ หัวข้อละ 15 คำ

Finance / Economy

Education

Environment / Ecology

Biodiversity ความหลากหลายทางชีวภาพ

Employment / Work

Career Advancement การก้าวหน้าในอาชีพ

Noun หมวด ข้อเสีย สิ่งไม่ดี

Noun หมวด ข้อดี สิ่งดี

Trouble - ปัญหา (นับได้)
Weakness - จุดอ่อน (นับได้)

Value - คุณค่า (นับไม่ได้)
Virtue - คุณธรรม / จุดเด่น (นับได้)

Noun ที่ความหมายเหมือน Effect ● (ผลกระทบ)

● ใช้กับผลที่เป็นเรื่องลบ

● ใช้ได้กับผลที่เป็นทั้งเรื่องบวกและลบ

● ใช้ได้กับผลที่เป็นเรื่องบวก

Aftermath ●

Consequence ●

Corollary ●

Derivative ●

Noun ที่ความหมายคล้ายกับ Factor (ปัจจัย)

Aspect - แง่มุม / ด้าน

Attribute - คุณสมบัติ

Characteristic - คุณลักษณะ

รวมไอเดียข้อดี ข้อเสีย ของหัวข้อที่พบบ่อยใน IELTS Essay Task 2 (ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.englishbyda.com/free)

Topic	Pros	Cons
Advertising	Encourages competition among businesses (ส่งเสริมการแข่งขันระหว่างธุรกิจ ทำให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่ดียิ่งขึ้น)	Can create unrealistic expectations about products (สร้างความคาดหวังที่ไม่สมจริงต่อสินค้า)
	Provides consumers with information about new products and services (ทำให้ผู้บริโภครู้จักสินค้าและบริการใหม่ ๆ)	Often promotes consumerism and unnecessary spending (ส่งเสริมวัฒนธรรมบริโภคนิยมและการใช้จ่ายเกินความจำเป็น)
Age Gap / Generational Issues	Encourages knowledge transfer and mentorship (ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และการให้คำปรึกษาระหว่างรุ่น)	Misunderstandings may occur due to differing values or habits (เกิดความเข้าใจผิดจากค่านิยมหรือพฤติกรรมที่แตกต่างกัน)
	Brings diverse perspectives in workplaces and communities (สร้างมุมมองที่หลากหลายในที่ทำงานและชุมชน)	Can slow decision-making in organisations (ช่องว่างระหว่างรุ่นอาจทำให้การตัดสินใจช้าลงในองค์กร)
Agriculture / Farming	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 20px; text-align: center;"> <p>ไฟล์จริงมี 55 หัวข้อ แต่ละหัวข้อ มี</p> <ul style="list-style-type: none"> • ข้อดี (Pros) 2 ข้อ • ข้อเสีย (Cons) 2 ข้อ • สาเหตุ (Causes) 2 ข้อ • ผลกระทบ (Effects) 2 ข้อ • วิธีแก้ไข (Solutions) 2 ข้อ </div>	
Artificial Intelligence (AI)		
Cashless Society / Digital Payments		