

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS

Florence Bégo

17 juin 2025

1 - Les besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux de l'enfant...
... pour une scolarité réussie

2 - Le développement de l'enfant

Le développement du langage oral
Le développement moteur

Qu'appelle-t-on besoin fondamental ?

Abraham MASLOW : psychologue américain



La pyramide de MASLOW est **la représentation de 5 besoins qui motivent les comportements de l'individu**. Il a besoin dans cet ordre de « survivre », d'être en sécurité, de créer des liens, d'avoir de la reconnaissance et de s'accomplir. Il faut combler un besoin, même partiellement, pour ressentir le suivant.

Les besoins fondamentaux de l'enfant



Les besoins physiologiques et de santé

Le besoin de protection

Le besoin d'expériences et d'exploration du monde



A retenir : Si les besoins physiologiques de base ne sont pas assurés, les autres ne le seront pas non plus.



Les besoins fondamentaux de l'enfant pour une scolarité réussie



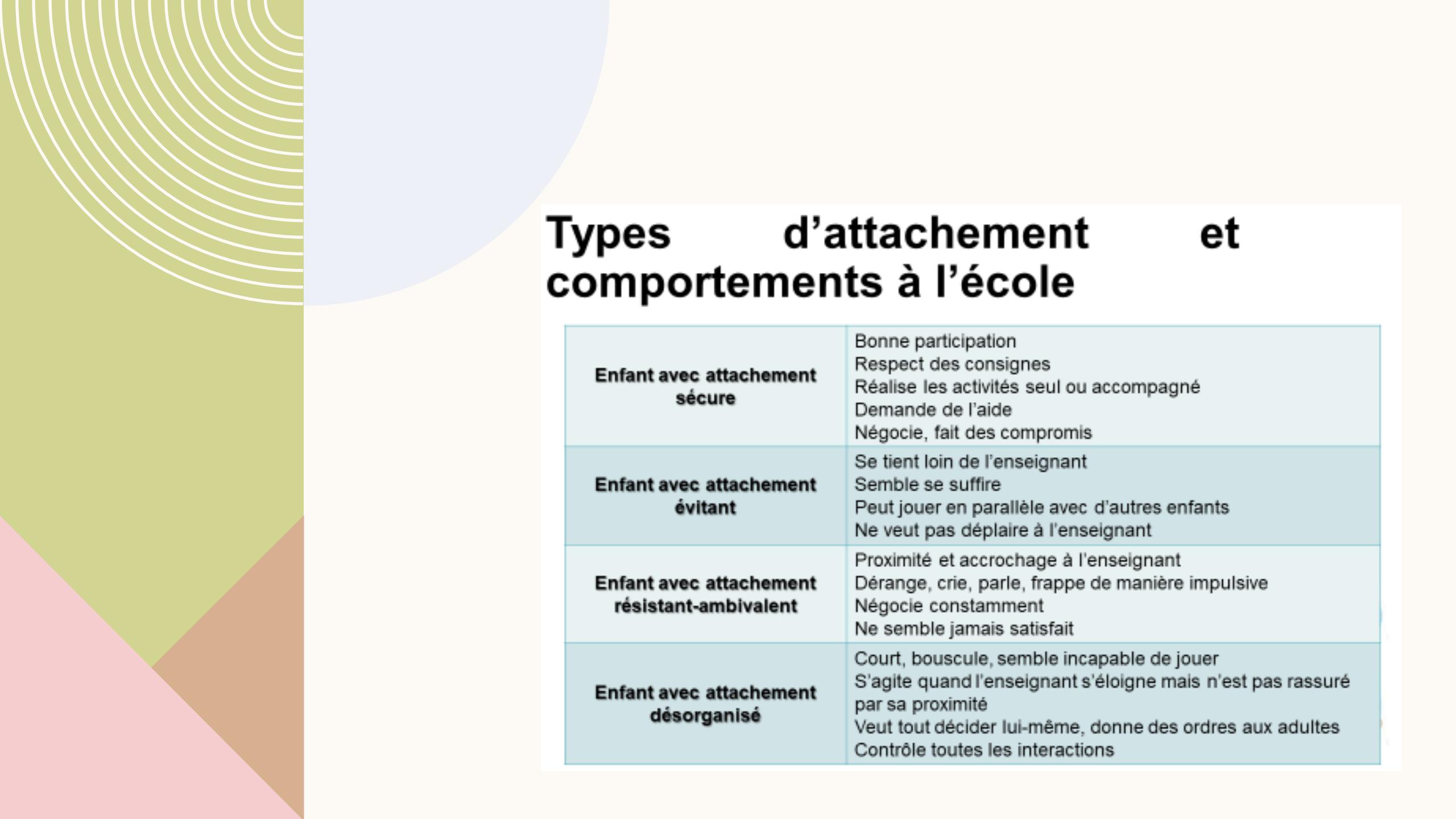
Les besoins relatifs aux apprentissages (progrès, engagement, aspirations)

Les besoins relatifs à l'intériorisation de codes et valeurs sociales pour son adaptation et la gestion de ses émotions (cadre de règles et de limites)

Les besoins relatifs à la construction de son identité (individu singulier et unique)

Focus : Le besoin d'attachement

John BOWLBY : médecin psychiatre et psychanalyste britannique (1907-1990)

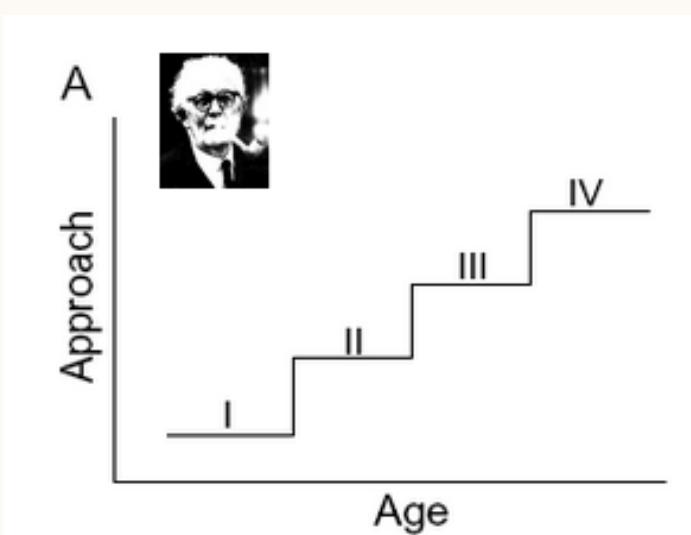


Types d'attachement et comportements à l'école

Enfant avec attachement sécurisé	Bonne participation Respect des consignes Réalise les activités seul ou accompagné Demande de l'aide Négocie, fait des compromis
Enfant avec attachement évitant	Se tient loin de l'enseignant Semble se suffire Peut jouer en parallèle avec d'autres enfants Ne veut pas déplaire à l'enseignant
Enfant avec attachement résistant-ambivalent	Proximité et accrochage à l'enseignant Dérange, crie, parle, frappe de manière impulsive Négocie constamment Ne semble jamais satisfait
Enfant avec attachement désorganisé	Court, bouscule, semble incapable de jouer S'agit quand l'enseignant s'éloigne mais n'est pas rassuré par sa proximité Veut tout décider lui-même, donne des ordres aux adultes Contrôle toutes les interactions

Le développement de l'enfant

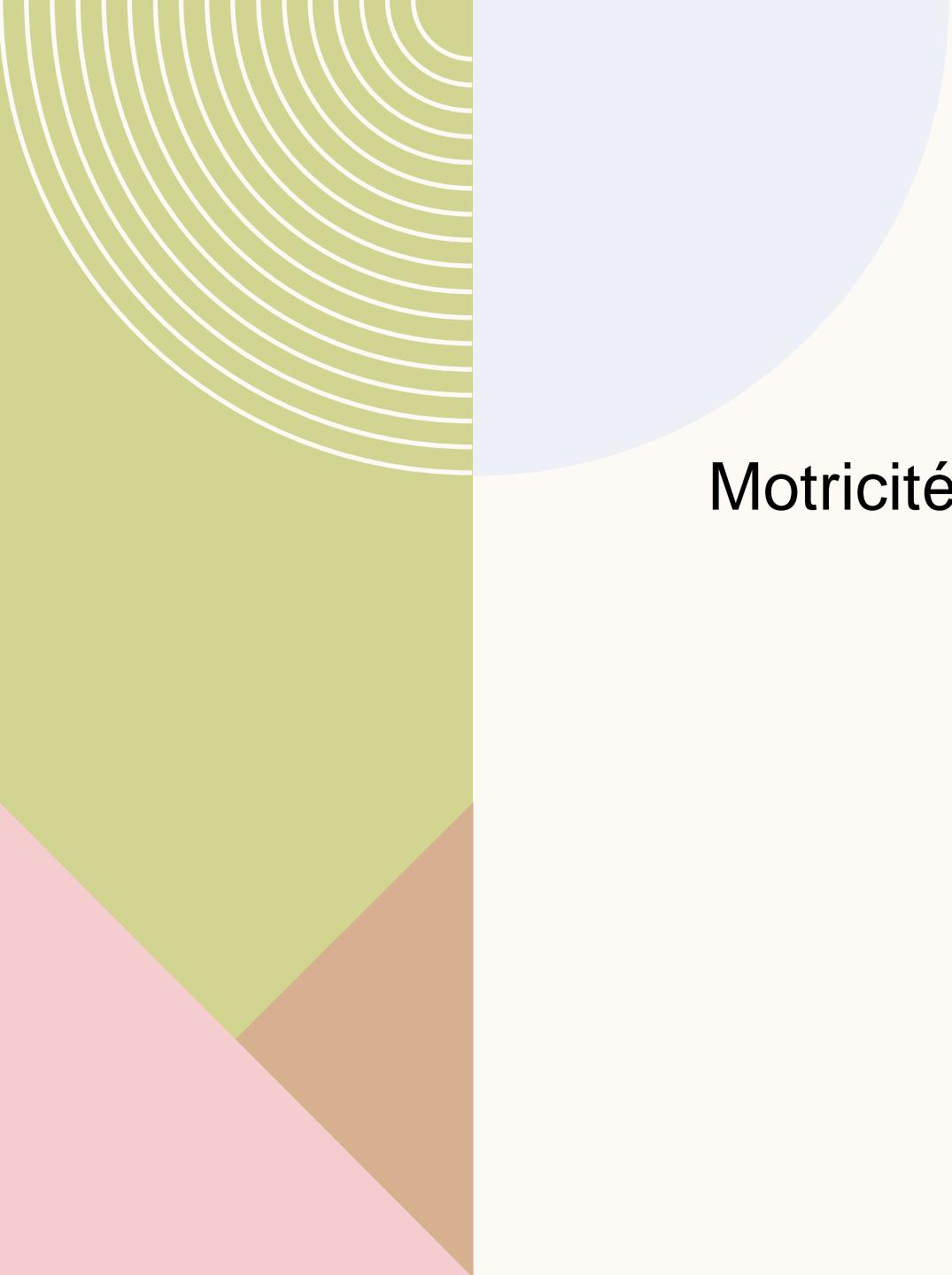
A savoir : L'hétérogénéité est la norme du développement cognitif



Le développement du langage oral

Avant 2 ans	Dès sa naissance, il est intéressé par la voix
A 2 ans	Vers 20-24 mois : explosion langagièr
A 3 ans	Fait des phrases de 3 mots. Joue avec les autres. Apprend 5 à 10 mots nouveaux par jour et apprend la syntaxe de façon explicite.
A 4 ans	Utilise le « je », le « mien », le « tien »... Construit des phrases de plus de 3 mots. Commence à utiliser le vocabulaire des émotions.
A 5 ans	Le récit est plus structuré. Est capable de phrases complexes.

Le développement moteur



Motricité et préhension : quelques repères

à 2 ans

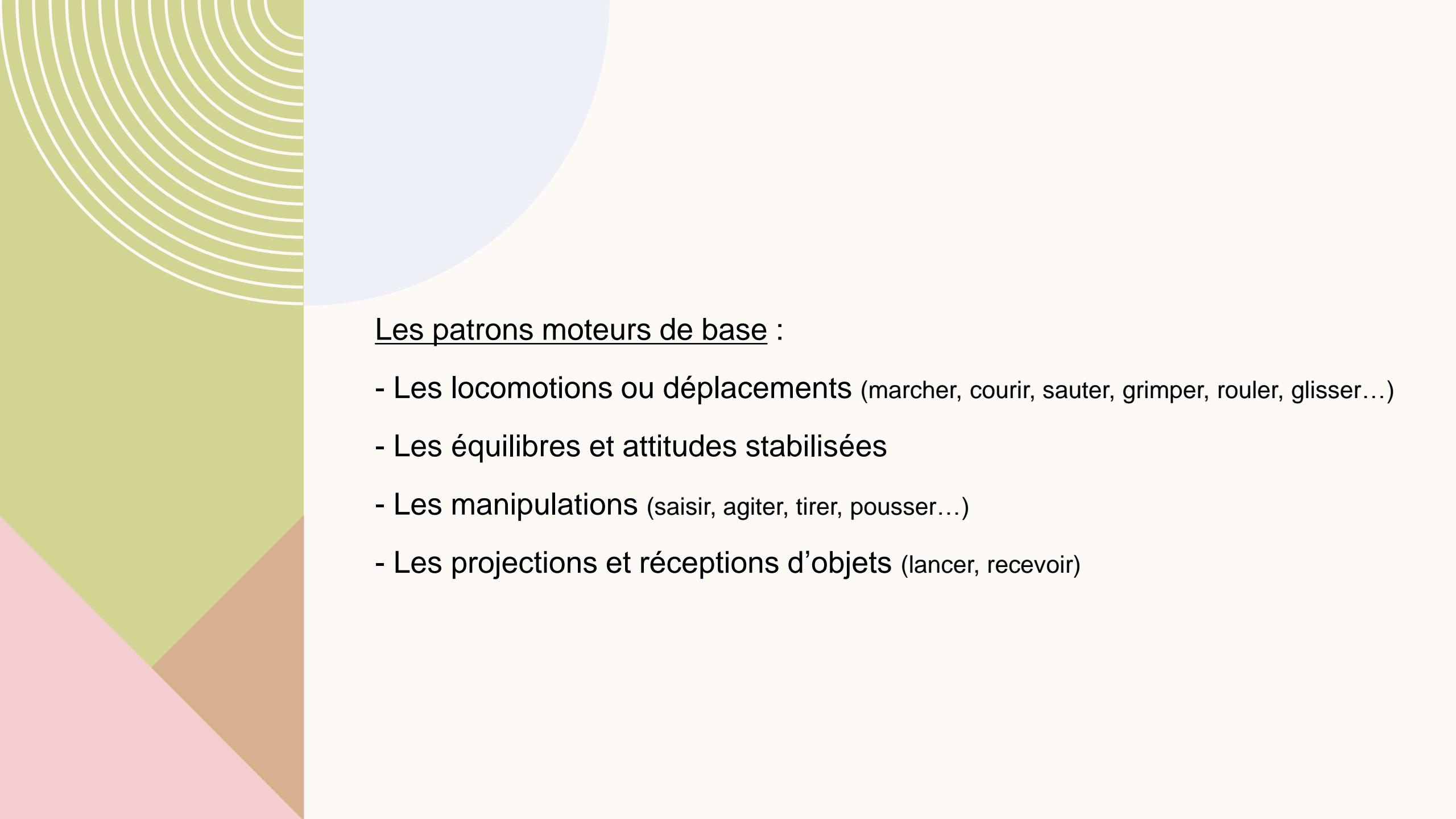
à 3 ans

à 4-5 ans

à 5-6 ans

Focus : l'exemple de l'équilibre

d'après Fabrice DELSAHUT, maître de conférence en STAPS,
spécialiste de la motricité en maternelle



Les patrons moteurs de base :

- Les locomotions ou déplacements (marcher, courir, sauter, grimper, rouler, glisser...)
- Les équilibres et attitudes stabilisées
- Les manipulations (saisir, agiter, tirer, pousser...)
- Les projections et réceptions d'objets (lancer, recevoir)

Et pour aller plus loin...

Grégoire BORST, professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation (Université Paris Cité), directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'éducation de l'enfant (CNRS)

Viviane BOUYSSÉ, inspectrice générale de l'Éducation nationale

Catherine GUEGUEN, pédiatre

Boris CYRULNIK, médecin neuropsychiatre de formation et auteur de nombreux ouvrages traitant de psychologie

EDUSCOL (ressources maternelle) : La scolarisation des enfants de moins de trois ans, un projet pédagogique et éducatif (septembre 2015)

<https://eduscol.education.fr/document/13429/download>