

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS

Florence Bégo

17 juin 2025

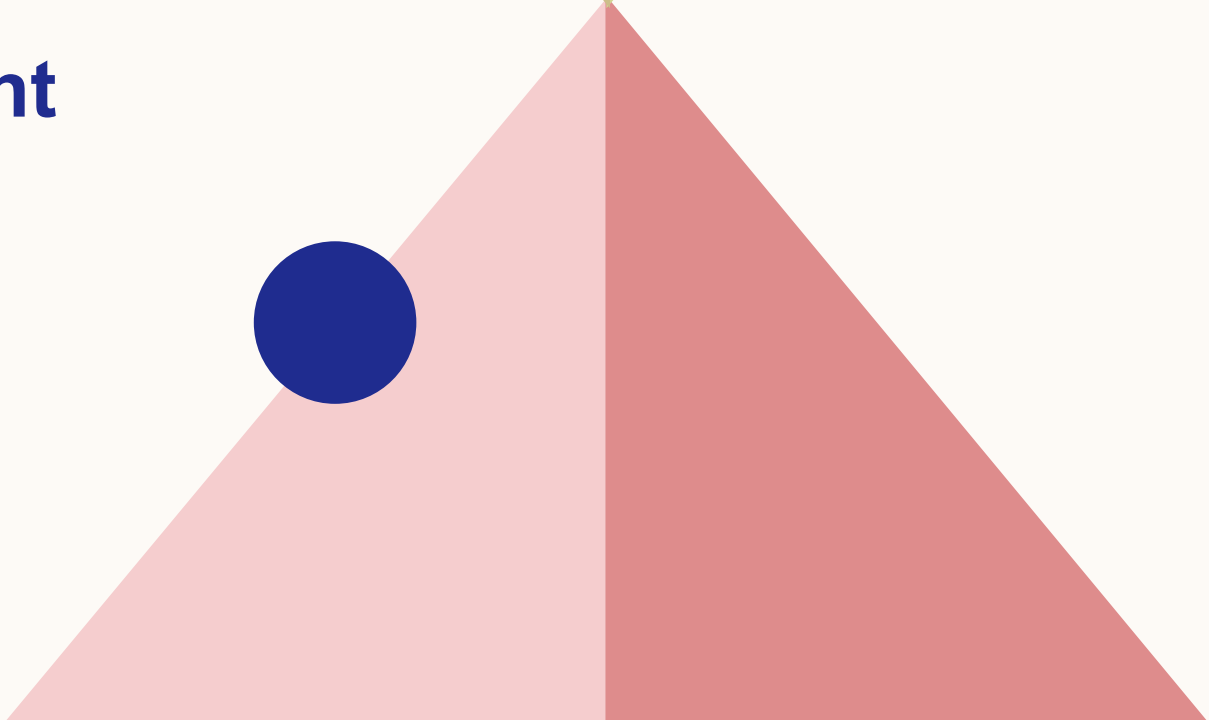


1 - Les besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux de l'enfant...
... pour une scolarité réussie

2 - Le développement de l'enfant

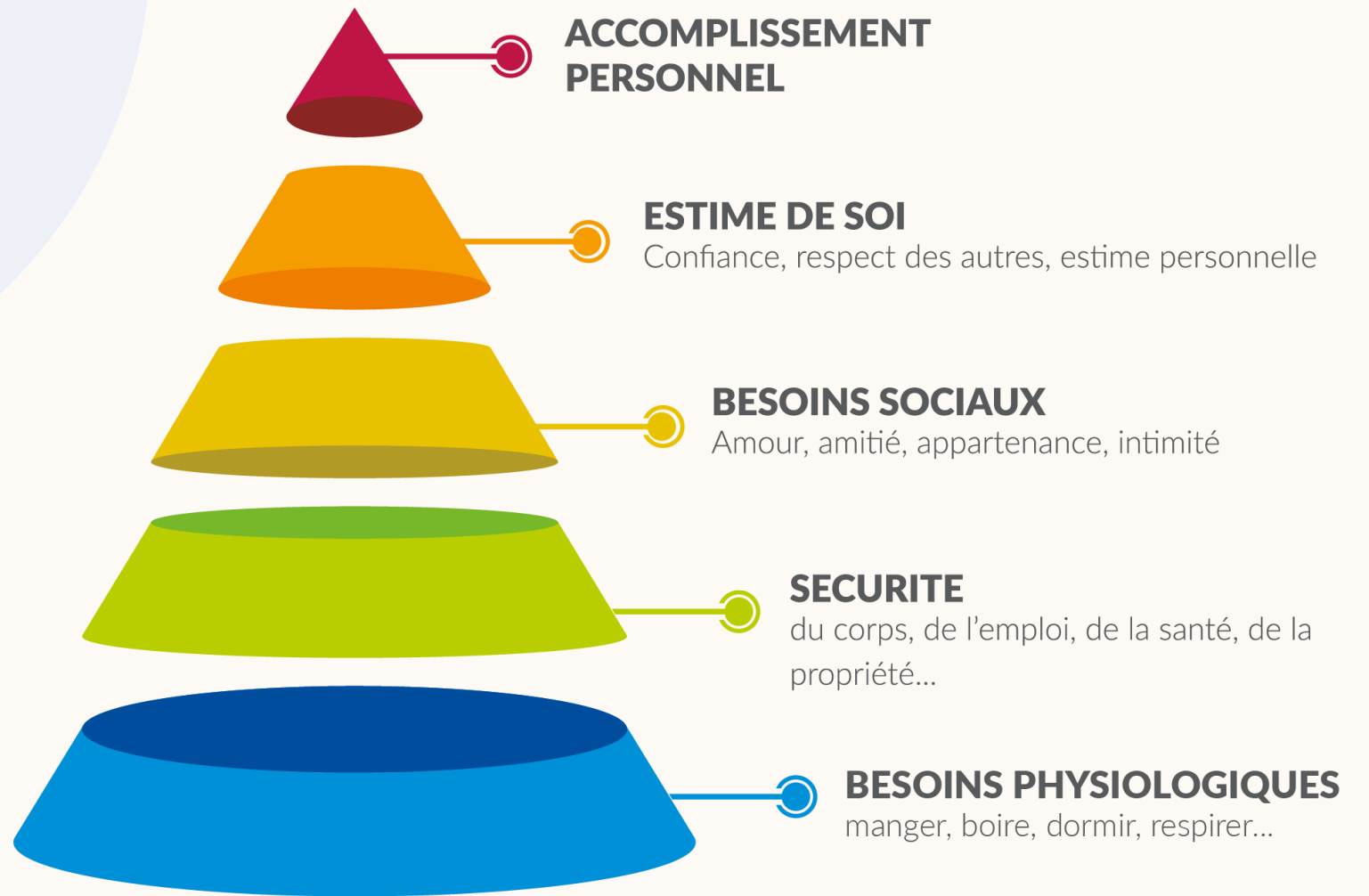
Le développement du langage oral
Le développement moteur





Qu'appelle-t-on besoin fondamental ?

Abraham MASLOW : psychologue américain



La pyramide de MASLOW est la **représentation de 5 besoins qui motivent les comportements de l'individu**. Il a besoin dans cet ordre de « survivre », d'être en sécurité, de créer des liens, d'avoir de la reconnaissance et de s'accomplir. Il faut combler un besoin, même partiellement, pour ressentir le suivant.

The background features a series of concentric white circles on the left side, set against a light green rectangular area. To the right of this is a light blue curved shape. The bottom left corner is composed of a pink triangle and a brown triangle. The rest of the background is a solid light beige color.

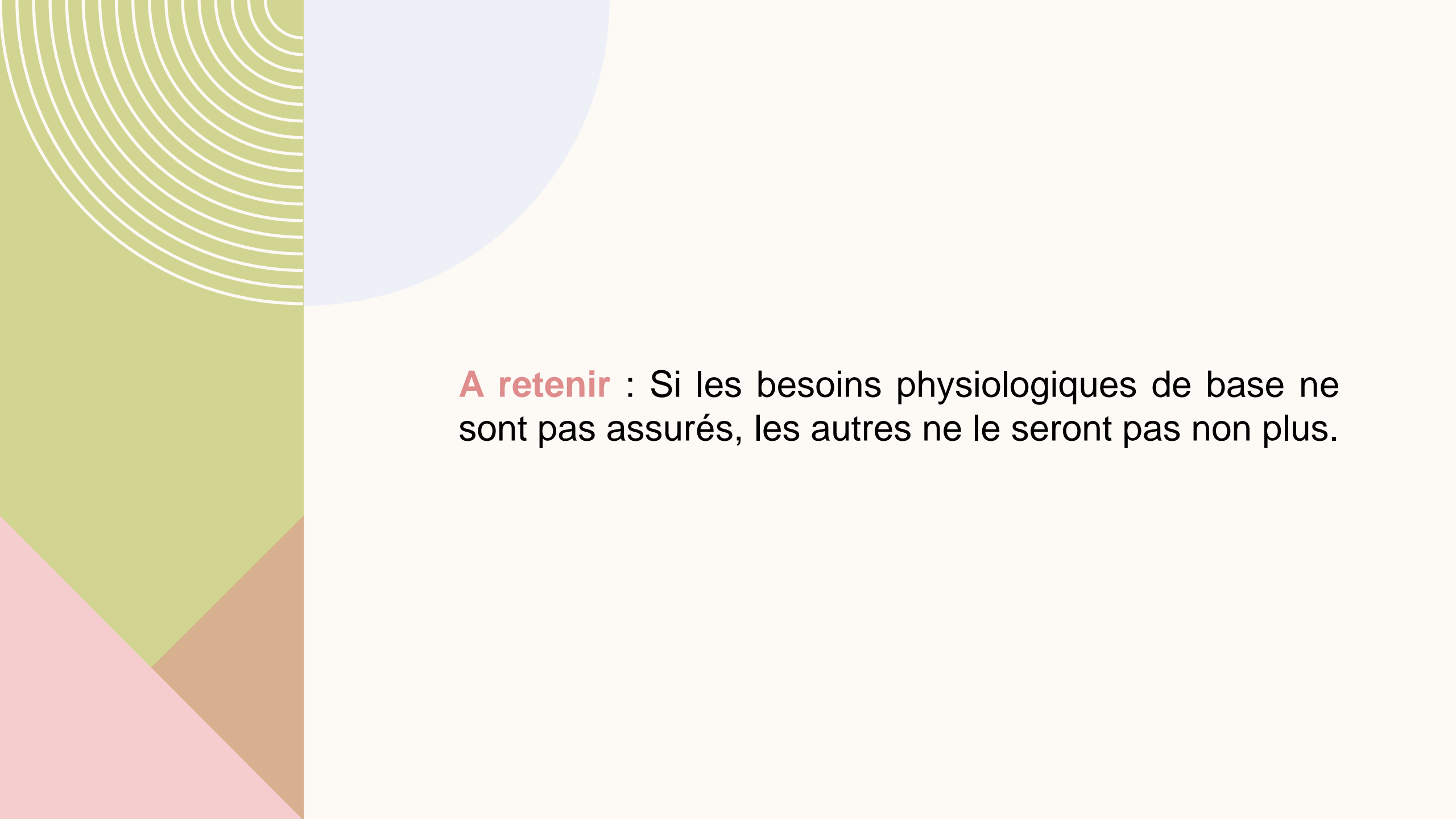
Les besoins fondamentaux de l'enfant

The background features a series of concentric white circles on the left side, set against a light green field. This green field is bordered by a light blue shape at the top and a pinkish-red shape at the bottom. The text is positioned on the right side of the slide.

Les besoins physiologiques et de santé

Le besoin de protection

Le besoin d'expériences et d'exploration du monde



A retenir : Si les besoins physiologiques de base ne sont pas assurés, les autres ne le seront pas non plus.



Les besoins fondamentaux de l'enfant pour une scolarité réussie



Les besoins relatifs aux apprentissages (progrès, engagement, aspirations)

Les besoins relatifs à l'intériorisation de codes et valeurs sociales pour son adaptation et la gestion de ses émotions (cadre de règles et de limites)

Les besoins relatifs à la construction de son identité (individu singulier et unique)



Focus : Le besoin d'attachement

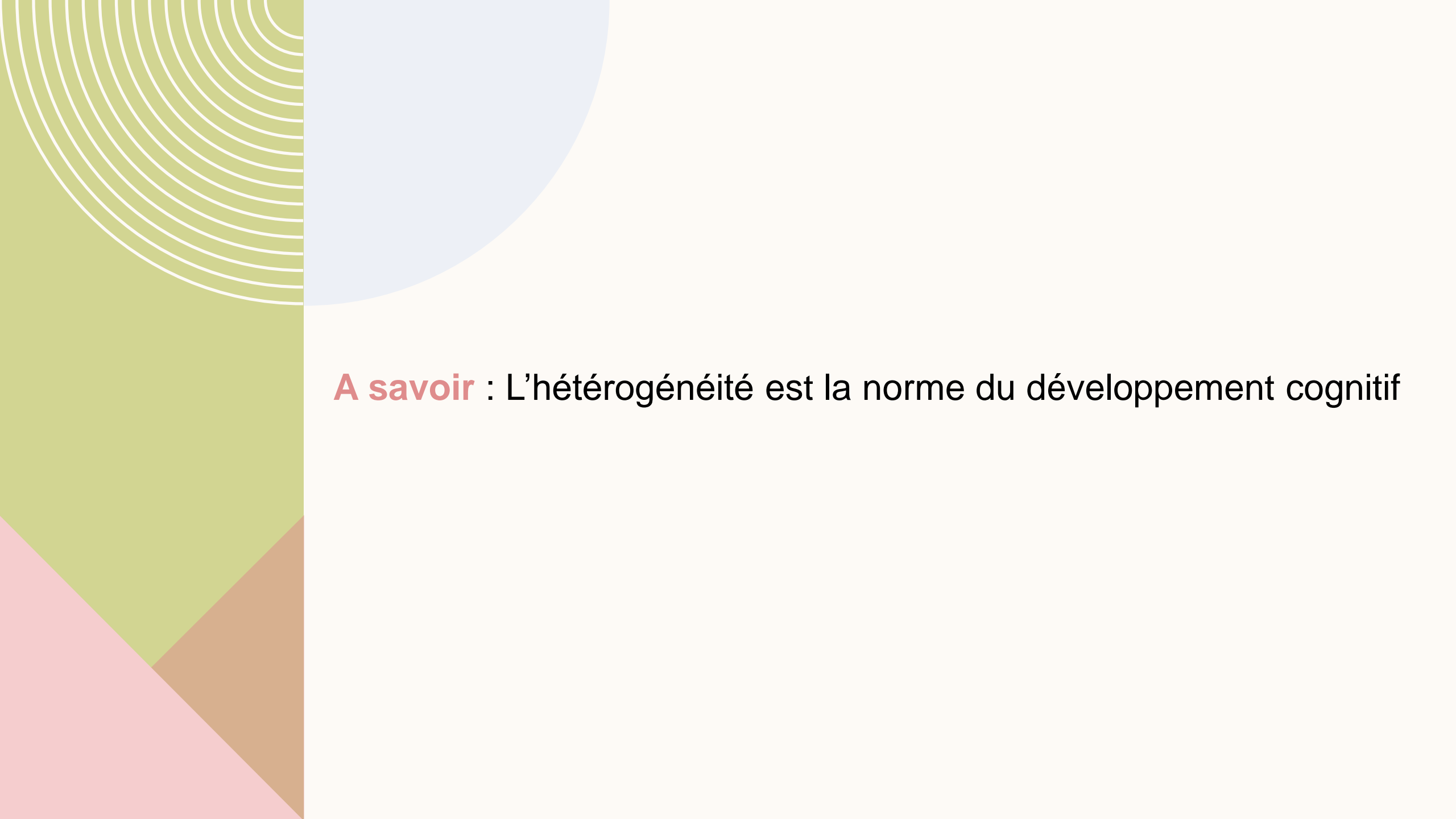
John BOWLBY : médecin psychiatre et psychanalyste britannique (1907-1990)

Types d'attachement et comportements à l'école

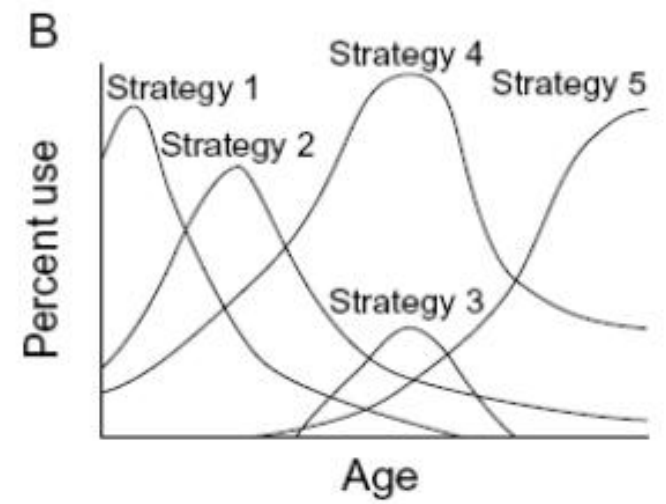
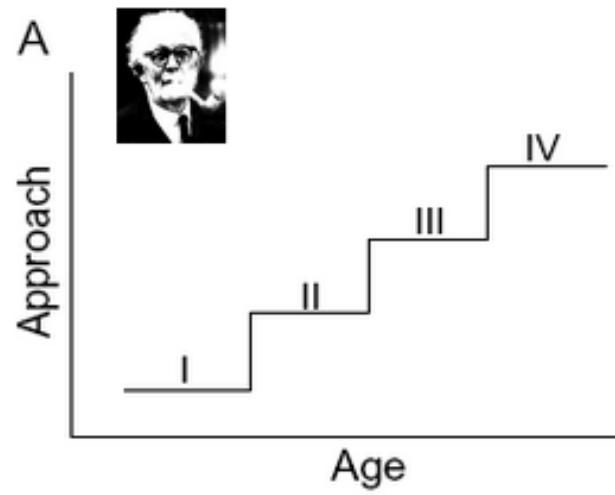
Enfant avec attachement sûr	Bonne participation Respect des consignes Réalise les activités seul ou accompagné Demande de l'aide Négocie, fait des compromis
Enfant avec attachement évitant	Se tient loin de l'enseignant Semble se suffire Peut jouer en parallèle avec d'autres enfants Ne veut pas déplaire à l'enseignant
Enfant avec attachement résistant-ambivalent	Proximité et accrochage à l'enseignant Dérange, crie, parle, frappe de manière impulsive Négocie constamment Ne semble jamais satisfait
Enfant avec attachement désorganisé	Court, bouscule, semble incapable de jouer S'agite quand l'enseignant s'éloigne mais n'est pas rassuré par sa proximité Veut tout décider lui-même, donne des ordres aux adultes Contrôle toutes les interactions

The background features a series of concentric white circles on the left side, set against a light green rectangular area. To the right of this is a light blue curved shape. The bottom left corner is composed of a pink triangle and a brown triangle. The rest of the background is a solid light beige color.

Le développement de l'enfant

The background features a light cream color. On the left side, there is a vertical strip containing a green area with white concentric circles, a light blue curved shape, and a pink area at the bottom. A brown triangular shape is also visible at the bottom left.

A savoir : L'hétérogénéité est la norme du développement cognitif



The background features a series of concentric white circles on the left side, set against a light green field. This green field is bordered by a light blue shape at the top and a pinkish-red shape at the bottom. A small brown triangular shape is also visible at the bottom left.

Le développement du langage oral

Avant 2 ans

Dès sa naissance, il est intéressé par la voix

A 2 ans

Vers 20-24 mois : explosion langagière

A 3 ans

Fait des phrases de 3 mots.

Joue avec les autres.

Apprend 5 à 10 mots nouveaux par jour et apprend la syntaxe de façon explicite.

A 4 ans

Utilise le « je », le « mien », le « tien »...

Construit des phrases de plus de 3 mots.

Commence à utiliser le vocabulaire des émotions.

A 5 ans

Le récit est plus structuré.

Est capable de phrases complexes.

The background features a vertical split. The left side is composed of three overlapping geometric shapes: a light green semi-circle at the top, a brown triangle at the bottom, and a pink triangle at the bottom-left corner. The right side is a solid light beige color. In the top-left corner, there are several concentric white circles on a green background.

Le développement moteur



Motricité et préhension : quelques repères

à 2 ans

à 3 ans

à 4-5 ans

à 5-6 ans



Focus : l'exemple de l'équilibre

d'après Fabrice DELSAHUT, maître de conférence en STAPS,
spécialiste de la motricité en maternelle



Les patrons moteurs de base :

- Les locomotions ou déplacements (marcher, courir, sauter, grimper, rouler, glisser...)
- Les équilibres et attitudes stabilisées
- Les manipulations (saisir, agiter, tirer, pousser...)
- Les projections et réceptions d'objets (lancer, recevoir)

Et pour aller plus loin...

Grégoire BORST, professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation (Université Paris Cité), directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'éducation de l'enfant (CNRS)

Viviane BOUYSSSE, inspectrice générale de l'Éducation nationale

Catherine GUEGUEN, pédiatre

Boris CYRULNIK, médecin neuropsychiatre de formation et auteur de nombreux ouvrages traitant de psychologie

EDUSCOL (ressources maternelle) : La scolarisation des enfants de moins de trois ans, un projet pédagogique et éducatif (septembre 2015)

<https://eduscol.education.fr/document/13429/download>