

Diagnostic différentiel du TDAH - Décoder le trouble derrière le symptôme - Replay - Cycle 2

Ce cycle n'enseigne pas le TDAH, ni la bipolarité, ni le trauma. Il enseigne comment ne pas confondre — y compris lorsque la confusion résiste à l'expérience.

Objectifs :

- Identifier les différences cliniques entre le TDAH et les tableaux qui lui ressemblent le plus : permettre aux professionnels de distinguer symptômes spécifiques et non spécifiques dans les situations où le recouvrement clinique est maximal.
- Comprendre les mécanismes sous-jacents aux différentes conditions abordées (trouble bipolaire, haut potentiel, troubles des apprentissages, syndrome de désengagement cognitif, trauma) : donner aux professionnels les clés pour analyser finement les processus cognitifs, émotionnels et développementaux à l'origine des symptômes observés.
- Maîtriser les méthodes et outils d'une évaluation rigoureuse du diagnostic différentiel avancé : outiller les participants à l'usage pertinent des entretiens, questionnaires et démarches longitudinales — et à la connaissance de leurs limites — dans les situations cliniques les plus ambiguës.

Module 1 – TDAH ou trouble bipolaire ?

09h00 – 09h30 : Accueil – Introduction – Présentation des critères DSM-5-TR pour le TDAH et le spectre bipolaire (BP-I, BP-II, cyclothymie, caractéristiques mixtes)

09h30 – 10h00 : Analyse des symptômes partagés : irritabilité, impulsivité, distractibilité, agitation, fluctuations émotionnelles

10h00 – 10h45 : Exploration des mécanismes sous-jacents : épisodicité vs stabilité du trait, sommeil et énergie, réactivité émotionnelle contextuelle vs autonome, grandiosité

10h45 – 11h00 : Pause

11h00 – 11h45 : Présentation et analyse des outils d'évaluation : anamnèse longitudinale, calendrier thymique, échelles de dépistage et leurs limites, recueil familial

11h45 – 12h15 : Repères pour l'accompagnement différencié : place du psychiatre, coordination des intervenants, précautions liées aux psychostimulants, psychoéducation

12h15 – 13h00 : Échange interactif : cas rencontrés, repères d'orientation, construction d'une démarche clinique cohérente

Module 2 – TDAH ou haut potentiel intellectuel ?

09h00 – 09h30 : Introduction – Cadrage des deux notions : TDAH (DSM-5-TR) et HPI (définition psychométrique, statut non diagnostique)

09h30 – 10h00 : Analyse des recouvrements apparents : ennui, sous-stimulation, agitation, rapidité idéique, désinvestissement scolaire

10h00 – 10h45 : Exploration des mécanismes : sous-stimulation contextuelle vs déficit d'autorégulation, pervasivité des difficultés, profils cognitifs, lecture critique de la littérature HPI-TDAH

10h45 – 11h00 : Pause

11h00 – 11h45 : Outils et démarche : bilan intellectuel (apports et limites), analyse fonctionnelle des contextes, critères de retentissement

11h45 – 12h15 : Accompagnement différencié : enrichissement, aménagements, double exceptionnalité, guidance des familles face aux représentations du HPI

12h15 – 13h00 : Temps d'intégration et d'échange : réflexions cliniques, partages d'expériences, clarifications pratiques

Module 3 – TDAH ou troubles spécifiques des apprentissages ?

09h00 – 09h30 : Introduction – Critères DSM-5-TR : TDAH et troubles spécifiques des apprentissages – Prévalences et comorbidité

09h30 – 10h00 : Analyse des symptômes recoupés : inattention en classe, lenteur, évitement de tâche, fatigue, désinvestissement scolaire

10h00 – 10h45 : Exploration des mécanismes : coût cognitif et surcharge, double tâche, spécificité vs transversalité du déficit, trajectoires scolaires

10h45 – 11h00 : Pause

11h00 – 11h45 : Démarche d'évaluation : croisement des contextes, articulation des bilans, place de chaque professionnel, pièges de l'évaluation isolée

11h45 – 12h15 : Accompagnement différencié : rééducation, aménagements scolaires, coordination avec orthophonistes et orthopédagogues, hiérarchisation des priorités

12h15 – 13h00 : Discussion clinique : comorbidité TDAH + trouble des apprentissages, différenciation selon l'âge, articulation avec l'école

Module 4 – TDAH ou Syndrome de désengagement cognitif ?

09h00 – 09h30 : Introduction – Le SDC : émergence du construit, état de la recherche, positionnement par rapport au TDAH présentation inattentive

09h30 – 10h00 : Analyse des symptômes recoupés : inattention, rêverie, lenteur, désengagement, sous-activité

10h00 – 10h45 : Exploration des mécanismes : orientation interne vs distractibilité externe, hypoactivation vs déficit d'inhibition, vitesse de traitement, dimension internalisée

10h45 – 11h00 : Pause

11h00 – 11h45 : Outils d'évaluation : échelles spécifiques du SDC, convergence avec l'observation clinique, limites psychométriques actuelles

11h45 – 12h15 : Accompagnement : pistes actuelles, prudence épistémique, ce que l'on peut dire aux familles, suivi de l'évolution de la recherche

12h15 – 13h00 : Échange clinique : profils rencontrés, articulation avec le TDAH inattentif, repères pour une communication clinique honnête

Module 5 – TDAH ou trauma ?

09h00 – 09h30 : Introduction – Critères DSM-5-TR : TDAH et TSPT (formes de l'adulte et de l'enfant) – Données sur le chevauchement

09h30 – 10h00 : Analyse des symptômes recoupés : hypervigilance, troubles attentionnels, agitation, irritabilité, troubles du sommeil

10h00 – 10h45 : Exploration des mécanismes : détection de menace vs distractibilité, reviviscences et dissociation, dérégulation émotionnelle, trajectoire avant/après exposition

10h45 – 11h00 : Pause

11h00 – 11h45 : Démarche d'évaluation : anamnèse développementale datée, outils de repérage du trauma, précautions de l'entretien, signaux d'alerte

11h45 – 12h15 : Accompagnement différencié : interventions centrées sur le trauma, coordination avec le réseau de soin, prudence face aux comorbidités réelles (TDAH + trauma)

12h15 – 13h00 : Discussion clinique : situations délicates, enfants aux parcours adverses, repères pour ne pas surpathologiser ni passer à côté

Public cible :

- Psychologues
- Médecins
- Professionnels de santé en lien avec le TDAH

Pré-requis : Aucun

Tarif : 540 euros

Durée : 5 jours - 20h

Moyens pédagogiques :

- Présentation structurée des concepts diagnostiques
- Analyse clinique intégrée sans recours à un cas unique
- Illustration des pièges et biais d'interprétation
- Outils concrets pour l'évaluation et l'orientation
- Participation active des professionnels

Méthode d'évaluation :

Si vous suivez les 5 modules, vous aurez la possibilité de demander une certification clinique fondée sur un cas différentiel analysé.

Format : distanciel

Date limite d'inscription :

23 janvier 2027 pour le module complet.

Date de mise à disposition des replays :

27/01 - 27/03 - 19/05 - 07/09 - 07/12 2027

Modalité d'accès :

- Connexion internet
- Accès en complétant le formulaire d'inscription
- Accès en replay pendant 1 an

Formateur :

Sébastien Henrard