Intervention scolaire pour le TDAH et les troubles du comportement

La gestion des comportements perturbateurs (agitation, opposition, inattention) est considérée comme l'un des plus grands défis pour les enseignants et peut impacter de façon significative le quotidien scolaire, affectant tant l'enseignant dans ses pratiques pédagogiques que la dynamique de la classe et l'élève lui-même. Face à un tel contexte, l'enseignant peut se retrouver démuni et en réelle difficulté, mais également assez isolé et en perte de confiance. Plusieurs études ont démontré une augmentation significative des difficultés comportementales en milieu scolaire ces dernières années, associée à des difficultés grandissantes dans la gestion de la classe selon les enseignants. Les moyens et stratégies mis à leur disposition pour agir sur ces situations sont, toutefois, limités, engendrant fréquemment un haut niveau de stress et une certaine insatisfaction chez les professeurs. Dans la gestion des difficultés scolaires, le soutien et l'accompagnement des enseignants apparait primordial. Diverses stratégies peuvent, en effet, leur être proposées pour les aider dans le quotidien scolaire et agir sur les comportements inadaptés, mais également sur la relation avec les élèves concernés, ou encore le stress et l'inconfort que peuvent générer ces situations pour l'enseignant. Cette formation abordera différentes techniques visant à soutenir les enseignants dans l'accompagnement des élèves présentant des comportements perturbateurs.

Objectifs :

- Comprendre le rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages
- Connaitre les caractéristiques des enfants TDAH ou présentant des difficultés de comportement pouvant impacter sur les apprentissage
- Comprendre les principes et composants de base de l'analyse du comportement
- Identifier des stratégies concrètes permettant d'accompagner les enseignants dans la gestion des difficultés comportementales et d'apprentissage de leurs élèves
- Proposer une série d'outils visant à agir sur les comportements problématiques de l'élève en contexte de classe
- Présenter les principes et l'intérêt de l'enseignement explicite dans la gestion des comportements difficiles

Jour 1 : Introduction et fondements des interventions

Matinée

- *Accueil, présentations et programme des trois journées*
- *Plantons le décor : la réalité actuelle des enseignants sur le terrain*
- *Focus sur le TDAH et les troubles du comportement en milieu scolaire*
- *Les interventions probantes et validées dans la gestion des comportements perturbateurs*

Après-midi

- *Enseigner les comportements : l'enseignement explicite comme base de prévention*
- *Des interventions préventives aux interventions correctives*
- *Postures professionnelles et attitudes éducatives favorables*

Jour 2 : Analyser et comprendre les comportements perturbateurs

Matinée

- *Principes fondamentaux d'analyse fonctionnelle des comportements*
- *Règles de base de l'accompagnement des enseignants (cadre d'intervention, posture de soutien, structure des rencontres)*

Après-midi

- *Développer la compréhension des comportements perturbateurs : modèle de conditionnement, fonctions et cercle vicieux des interactions négatives*
- *Définir les comportements perturbateurs, les situations déclenchantes et les conséquences*
- *Construire un plan d'intervention individualisé*

Jour 3 : Agir concrètement en contexte scolaire

Matinée

- *Modifier le cadre de travail de l'élève*
- *Organisation de l'environnement d'apprentissage*
- *Structuration des routines*
- *Relation et qualité des interactions entre l'élève et l'enseignant*
- *Soutien à la gestion du stress*

Après-midi

- *Adapter les comportements et les pratiques de l'enseignant*
- *Formuler des règles et des consignes efficaces*
- *Gérée les conséquences (positives et négatives)*
- *Mettre en place des systèmes de renforcement adaptés*

Jour 4 : Agir concrètement en milieu scolaire (suite)

Matinée

- *Développer les compétences d'auto-régulation des élèves (autoévaluation et planification comportementale)*
- *Collaborer et communiquer avec les parents et les partenaires*
- *Focus ado*

Après-midi

- *Situations difficiles et gestion des crises*
- *L'intérêt du programme PAGAP*
- *Échanges et questions*
- *Conclusions*

Public cible :

- Psychologues
- Etudiants en psychologie
- Enseignants
- Orthopédagogues
- Educateurs
- Professionnels en lien avec l'enseignement

Pré-requis : Aucun

Tarif : 630 euros

Durée : 4 jours
Horaire : 9h30-16h
Dates : 10-11-14-15 juin 2027

Moyens pédagogiques :

- Exposé oral
- Mise à disposition du support de formation au terme de celle-ci
- Une demi journée de supervision environ trois mois après la formation

Méthode d'évaluation :
Questionnaire au début et à la fin de la formation

Format : distanciel

Délais d'inscriptions :
7 juin 2027

Modalité d'accès :

- Connexion internet
- Accès en complétant le formulaire d'inscription
- 10 participants minimum - 25 maximum
- Replay disponible 6 mois à partir du premier jour de formation

Formateur :
Judith Helson

CENTRE DE FORMATION CLINIQUE
SEBASTIEN HENRARD