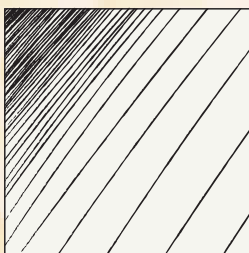


INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN L2/LE

La **atención a la diversidad** en el aula de L2/LE también es una realidad que demanda una respuesta educativa integral, debiendo considerar al alumno y sus necesidades tanto individuales como en relación con su entorno, pero también una respuesta integrada, en la que participen todos los agentes educativos. Las necesidades educativas deben ser **atendidas, desde un punto de vista inclusivo, tanto fuera como dentro del aula.**

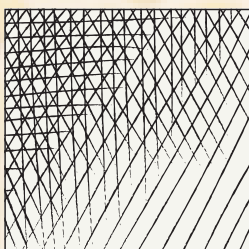
PRINCIPIOS

EQUIDAD



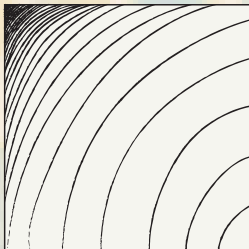
COEDUCACIÓN

ACCESIBILIDAD



NORMALIZACIÓN

TRANSVERSALIDAD



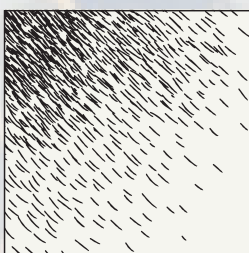
ACTUALIZACIÓN

RESPONSABILIDAD



PLANIFICACIÓN

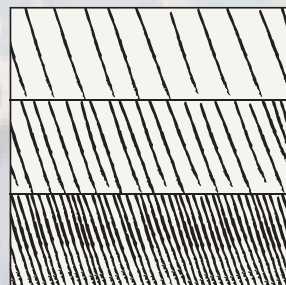
FLEXIBILIDAD



CONVIVENCIA

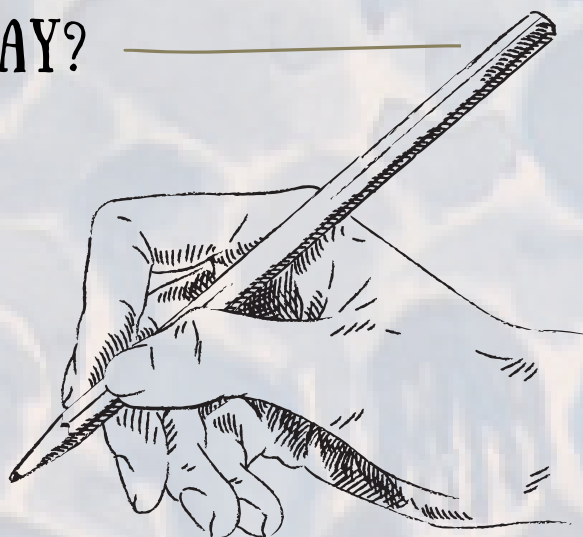
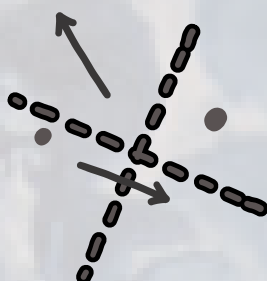
¿EN BASE A QUÉ?

En base a un **modelo participativo** que **desarrolle al máximo las potencialidades**, cuente con el **asesoramiento de expertos**, **suprima las barreras** y establezca una **red de orientación** hacia la inclusión educativa.



¿QUÉ MÁS HAY?

Será necesaria la **adopción de medidas educativas coordinadas** entre la institución educativa, el equipo docente, la familia o entorno más cercano y el aula.



REFERENCIAS

Ortega, J.L. (2004). La atención a la diversidad en el aula de idiomas. *Porta Linguarum*, 1 (6), 121-140.

Valero, N., y Jiménez, G. (2015). Estudio exploratorio sobre dificultades en el aprendizaje de una segunda lengua: la opinión del profesorado. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8 (16), 3-12.