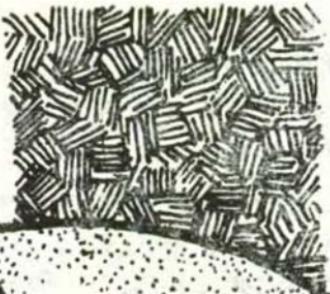
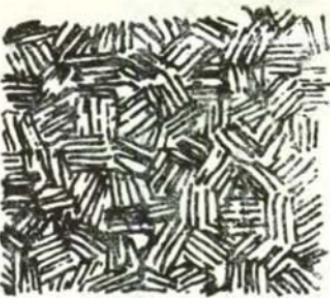
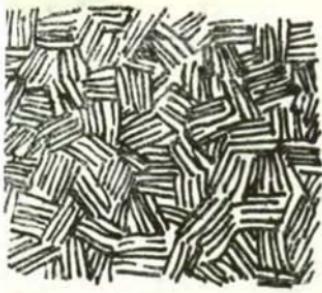


ପ୍ରମାଣ ଗ୍ରନ୍ଥ

ହୀଶବେର କର୍ତ୍ତକ୍ଷେତ୍ର



প্রথম পাঠ

ঐকটি সার্বজনীন সংস্ক্রিত

এই পাঠটি “পৃথিবী—ঈশ্বরের কর্মক্ষেত্র” খণ্ডের তিনটি পাঠের প্রথমটি। এই তিনটি পাঠেই বড় বড় বিষয় বা ধারণা স্থান পেয়েছে। সাধারণতঃ মানুষ প্রথমে ছোট বিষয় বা ধারণা নিয়ে শুরু করতে চায় এবং ধীরে ধীরে বড় বিষয়গুলির দিকে অগ্রসর হয়। কিন্তু ঈশ্বর তা করেন না। তিনি বিশাল, বিপুল আকারে শুরু করেন। এই পৃথিবীর যে কোন কিছুর চেয়ে তার কাজ অনেক বড়। তিনি অত্যন্ত দ্রুত তার কাজ শেষ করেন। জীবন এবং মৃত্যু নিয়েই তার কাজ।

লক্ষ্য করুন, তার কর্মক্ষেত্র সারা জগতে ছড়িয়ে আছে। ঈশ্বরের পরিকল্পনার মধ্যে রয়েছে আমাদের এই পাপময় মৃত্যু পথঘাসী পৃথিবীকে উদ্ধার। মণ্ডলীকে অর্থাৎ সারা পৃথিবীময় তার বিশ্বাসী সন্তানদের তিনি পাপ থেকে মুক্ত করেছেন এবং অন্যদেরকেও মুক্ত করবার জন্য তাদের এক মহান আদেশ দিয়েছেন।

এই বিষয়ের সাথে আপনার কি সম্পর্ক রয়েছে? প্রথমতঃ আপনি এই পাপময় জগতে বাস করছেন। ঈশ্বর এবং তার পুত্র যীশু এই জগতকে রক্ষা করবার পদক্ষেপ নিয়েছেন। দ্বিতীয়তঃ আপনারও এই পদক্ষেপে নিমিষিট অংশ রয়েছে।

এই পাঠে আপনি দেখতে পাবেন, কিভাবে জগতে পাপ প্রবেশ করল এবং জগতকে তা আজ কিভাবে প্রভাবিত করছে। এই পাপ দূর করবার জন্য ঈশ্বরের মহান পরিকল্পনার মধ্যে আমাদেরকেও স্থান দেওয়া হয়েছে।



ପାଠେର ଥସଡ଼ୀ

ସମସ୍ୟାଟି ଦେଖତେ ପାରା
ସମସ୍ୟାଟି ବୁଝାତେ ପାରା]
ସମସ୍ୟାଟି ସମାଧାନ କରା

ପାଠେର ଲକ୍ଷ୍ୟ :

ଏହି ପାଠ ଶେଷ କରଲେ ଆପଣି—

- ପାପେର ଫଳେ ଥିଲେ ଥିଲେ ସମସ୍ୟା ଏବଂ ଜଗତେର ଉପର ଏର ପ୍ରଭାବ ସମ୍ପର୍କେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରାତେ ପାରିବେନ ।
- ବର୍ତ୍ତମାନ ଯୁଗେର ସମାଜେର ଉପର ବିଭିନ୍ନ ଯୁଗେର ମାନୁଷେର ମନୋଭାବ ବା ଚିନ୍ତାରଧାରାର ପ୍ରଭାବେର ସେ ଉଦାହରଣଗୁଣି ଦେଓଯା ହେବେ ଦେଉଛି ଦେଉଛି ଚିନାତେ ପାରିବେନ ।
- ପାପେର ଫଳେ ଥିଲେ ଥିଲେ ସମସ୍ୟାର ଉପର ଈଶ୍ୱରେର ଉଦ୍‌ଧାର ପରିକଳନାର ପ୍ରଭାବ ବର୍ଣ୍ଣନା କରାତେ ପାରିବେନ ।

ଆପନାର ଜନ୍ୟ କିଛୁ କାଜ :

- ୧। ସଙ୍ଗେର ସାଥେ ଏହି ବହିଯେର ଭୂମିକାଟି ପଡ଼ୁନ ।
- ୨। ଏହି ପାଠେର ଖସଡ଼ା ଓ ଲଙ୍ଘଣ୍ଗଳି ପଡ଼ୁନ । ପଡ଼ିବାର ସମୟ କୋନ୍ ବିଷୟଙ୍ଗଳି ଆଗନାକେ ଶିଖିତେ ହବେ ଏ ଥେବେ ତାର ନିର୍ଦେଶ ପାବେନ ।
- ୩। ପାଠେର ବିସ୍ତାରିତ ବିବରଣ ପଡ଼ୁନ ଏବଂ ପାଠେର ମଧ୍ୟକାର ପ୍ରକାବମୌର ଉତ୍ସର ଲିଖୁନ ।

ଏଦେର ଅଧିକାଂଶ ଉତ୍ସର ଆପନି ଏହି ବହିଯେ ଲିଖିତେ ପାରବେନ ।
ଉତ୍ସର ବଡ଼ ହଲେ ଏକଟି ଆଲାଦା ନୋଟ ଖାତାଖ ଲିଖୁନ ।

ପାଠେର ଶେଷେ ଦେଓଯା ଉତ୍ସରେ ସାଥେ ଆପନାର ଉତ୍ସରଙ୍ଗଳି ମିଳିଯେ ଦେଖୁନ ।

- ୪। କୋନ କଠିନ ଶବ୍ଦେର ଅର୍ଥ ନା ବୁଝିଲେ ପରିଭାଷା ଦେଖେ ସେଟିର
ଅର୍ଥ ଜେନେ ନିନ ।
- ୫। ପାଠେର ଶେଷେ ପରୀକ୍ଷାଟି ଦିନ ଏବଂ ବହିଯେର ଶେଷଭାଗେ ଦେଓଯା
ଉତ୍ସରମାଲାର ସାଥେ ଆପନାର ଉତ୍ସରଙ୍ଗଳି ମିଳିଯେ ଦେଖୁନ । କୋନ
ଉତ୍ସର ଭୁଲ ହଲେ ସେ ବିଷୟ ଆବାର ପଡ଼ୁନ ।

ମୂଳ ଶବ୍ଦାବଳୀ :

କଠିନ ଶବ୍ଦେର ଅର୍ଥଙ୍ଗଳି ଆପନାର ଜାନା ଥାକଲେ ପାଠେର ବିଷୟଙ୍ଗଳି
ବୁଝିଲେ ଆପନାର ସୁବିଧା ହବେ । ତାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକଟି ପାଠେର ଶୁଣିତେଇ ଏହି
ପାଠେର କଠିନ ଶବ୍ଦଙ୍ଗଳି ତୁଲେ ଦେଓଯା ହେବେ । ବହିଯେର ଶେଷେର ଦିକେ
ପରିଭାଷା ଦେଓଯା ହେବେ, ଯେଥାମେ ଆପନି ଏହି ଶବ୍ଦଙ୍ଗଳିର ଅର୍ଥ ଦେଖିବେ
ପାବେନ ।

ପାଠେର ବିସ୍ତାରିତ ବିବରଣ ପଡ଼ିବେ ଆରା କରାର ଆଗେ ଏହି ଶବ୍ଦ-
ଙ୍ଗଳିର ଅର୍ଥ ପରିଭାଷା ଥେବେ ଦେଖେ ନିନ ।

ସାର୍ବଜନୀନ	ସଂବେଦନଶୀଳ	ହଜନଶୀଳ	ସନ୍ଧି
ବିସ୍ତାର	ସର୍ବୋତ୍ତମାନ	ପିତୃତ୍ଵ	ଉଦ୍ଧିଷ୍ଟ
ପ୍ରତିମୂତି	ପ୍ରଜ୍ଞଲିତ	ମହାକାଳ	ବନ୍ଦଗତ
ସାମିଧ୍ୟ	ବ୍ୟାକ୍ତିକେନ୍ଦ୍ରିକ	ଆତ୍ମୋତ୍ସର୍ଗ	

পাঠের বিস্তারিত বিবরণ

সমস্যাটি দেখতে পারা

লক্ষ্য ১ পৃথিবীতে পাপের প্রবেশ, অভাব ও এর বিস্তার বর্ণনা করতে পারা।

পাপরূপ সমস্যা

বাইবেল মানুষের পাপ এবং প্রেময় ঈশ্বর যিনি মানুষকে পাপ থেকে উদ্ভার করতে চান তার বিষয় বর্ণনা করে। শুরুতে ঈশ্বর এক নিষ্পাপ পৃথিবী তৈরী করেছিলেন। মানুষ ছিল তার সর্বোৎকৃষ্ট সৃষ্টি। অন্যান্য সৃষ্টি জীব-জন্মের চেয়ে অনেক উন্নত ছিল তারা। মানুষকে সৃষ্টি করা হয়েছিল অয়ঃ ঈশ্বরেরই প্রতিমূর্তিতে, যার মধ্যে ছিল জ্ঞান, স্বাধীন ইচ্ছা এবং সংবেদনশীল অনুভূতি। মানুষকে সৃষ্টি করা হয়েছিল যেন সে ঈশ্বরের সাথে সহভাগিতা রাখে, তার সাথে কথা বলে, চলাফেরা করে।

- ১) বাইবেলের সত্যগুলি জানবার জন্য আমরা এই পাঠগুলিতে অনেক শান্তের অংশ নিয়ে আলোচনা করব। কলসীয় ১৪:১৬ পদ পড়ুন এবং এর অর্থ নিজের কথায় লিখুন।

ঈশ্বরের সৃষ্টির মধ্যে শয়তানই যে পাপ ও মন্দতা অনুপ্রবেশ করিয়েছে বাইবেল তাও আমাদের কাছে বর্ণনা করে। আদম ও হাবা ঈশ্বরের আইন লংঘন করেছিলেন। এই আইন ছিল পবিত্র, কারণ ঈশ্বর পবিত্র। মানুষ ঈশ্বরের এই আইন অমান্য করে তার কাছ থেকে পুরুক হয়ে পড়ল (আদি ৩ অধ্যায়)। ঈশ্বরের সহভাগিতা ও সামিধ্য থেকে এই বিচ্ছেদের ফলে মানুষ অঙ্ককারে হারিয়ে গেল। প্রথম মানবের (আদম) এই পাপের ফলে সমস্ত জগতই পাপের অভিশপ্ত হল। এর পর থেকে সব মানুষই পাপে জন্ম প্রাপ্ত করতে থাকল (রোমীয় ৫:১২-১৮)।

তিনভাবে আমরা পাপের বর্ণনা দিতে পারি। মানুষের পাপ সম্বন্ধে বাইবেলের বর্ণনা হল :

১। **বিজ্ঞাহ**—বিদ্রোহী অন্যের আদেশের অবাধ্য। মানুষ ঈশ্঵রের বাধ্য হতে চায়নি। তার নিজের ইচ্ছা ছাড়া অন্য কোন কিছুই সে মানতে চায়নি। ঈশ্বরের আদেশ নত হয়ে থাগ করেনি। ঈশ্বরকে স্থিতিকর্তা এবং পিতা হিসাবে মেনে নিতেও সে রাজী হয়নি। ‘মানুষ তাঁর সম্বন্ধে জানবার পরেও ঈশ্বর হিসাবে তাঁর গৌরবও করেনি, তাঁকে কৃতজ্ঞতাও জানায়নি। তাদের চিন্তাশক্তি অসার হয়ে গেছে এবং তাদের বুদ্ধিহীন অস্তর অঙ্ককারে পূর্ণ হয়েছে’ (রোমীয় ১:২১)।

২। **অবাধ্যতা**—“...তাঁর প্রতি ভঙ্গির অভাবও সমস্ত অন্যায় কাজের জন্য স্বর্গ থেকে মানুষের উপর ঈশ্বরের ক্লোধ প্রকাশ পেয়ে থাকে” (রোমীয় ১:১৮)। ঈশ্বরের আইনগুলি ছিল পবিত্র এবং মানুষের বাধ্যতার জন্যই তিনি সেগুলি দিয়েছিলেন। ঈশ্বর মানুষের সাথে বসবাসের নিয়ম করেছিলেন (আদি ২:১৫-১৭), কিন্তু তারা তা মানল না। গ্রীকাবক্ষ জীবন-যাপনের জন্যই তিনি এই ব্যবস্থা দিয়েছিলেন; কিন্তু এই নিয়মের ঈশ্বরকে মানুষ স্বীকার করল না। নিয়ম-কানুনের এই অবাধ্যতার করণে মানুষের বিরুদ্ধে ঈশ্বরের ক্লোধ প্রজ্ঞালিত হয়েছে (যোহন ৩:৩৬)।

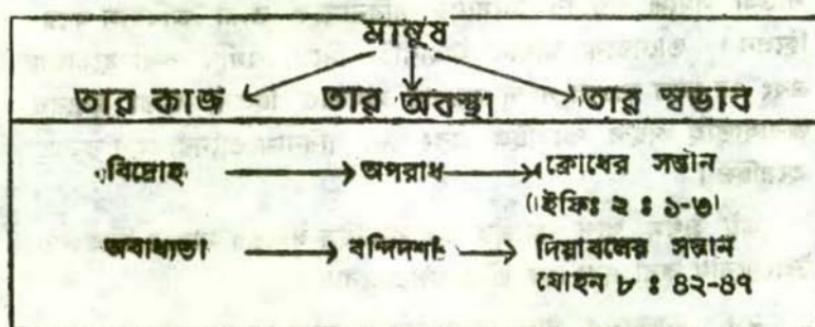
এই ধরনের ব্যবস্থারের ফলে মানুষ আজ পাপের বেড়াজালে সম্পূর্ণভাবে জড়িয়ে পড়েছে। মানুষ যে পাপ করে তা নয় কিন্তু সে নিজেই পাপী। পাপ করা তার মজাগত স্বত্ব। খারাপ কাজ করাই যে পাপ তা নয়; কিন্তু মানুষের বর্তমান অবস্থাই পাপ। তার সম্পূর্ণ স্বত্বাবই পাপের কারণে মৃত। জগতের সব মানুষই আজ মন জীবন যাপনের জন্য ঈশ্বরের ক্লোধের পাত্র (ইফিষ্যুয় ২:১-৩)।

৩। **বক্রিদশ্য**—যাকে কেনা হয়েছে সে তক্রীদাস। “আমি মাংসময়, পাপের অধীনে বিক্রীত” (রোমীয় ৭:১৪ পুরানো

একটি সার্বজনীন সমস্যা

অনুবাদ)। পাপের অধীনে যে বিক্রিত সে পাপের ক্ষমতা ও নিয়ন্ত্রণের মধ্যে রয়েছে।

যে নিয়ন্ত্রণ করছে বা ধার কাছে ক্ষমতা রয়েছে খ্রীতদাস তারই অধীন। সে তারই সম্পদ। এখানে শয়তানকে আমরা দেখতে পাই। পাপীকে তারই খুশিমত জীবন-হাগন করতে হয়। পাপ মানুষকে খ্রীতদাস বানিয়ে রেখেছে এবং তার কাছ থেকে স্বাধীনতা কেড়ে নিয়েছে। যে স্বাধীনতা মানুষের ছিল তা সে হারিয়ে ফেলেছে। সে এখন বন্দী। পাপের শৃঙ্খলে আবক্ষ।



২) পাপের বর্ণনায় যে তিনটি দিকের উল্লেখ করা হয়েছে তার সাথে তাদের বাখ্যার মিল দেখান। বা পাশের খালি জায়গায় উপস্থুত সংখ্যাটি বসান।

- | | |
|--|--------------|
|(ক) মানুষ ঈশ্঵রের নির্দেশ মানতে | (১) বন্দীদশা |
| অস্মীকার করে। | |
|(খ) মানুষ ঈশ্বরের সাথে তার নিয়ম | (২) বিদ্রোহ |
| বক্ষা করে না। | |
|(গ) মানুষ পাপের দ্বারা নিয়ন্ত্রিত হয়। | (৩) অবাধ্যতা |

ସମସ୍ୟାର ବିସ୍ତୃତି ୧

ମାନୁଷେର ସବଚେଯେ ବଡ଼ ପାପ ଛିଲ ଈଶ୍ଵରେର ଅଭାବ ଓ ଶୁଣାବଳୀକେ ଅସ୍ତ୍ରୀକାର କରା । ଈଶ୍ଵରକେ ପିତା ଓ ଜଗତେର ହଞ୍ଚିଟକର୍ତ୍ତା ହିସାବେ ମାନୁଷ ସମ୍ମାନ କରାତେ ପାରେନି । ତାର ଏହି ପାପେର ବିସ୍ତୃତି ବା ପ୍ରସାର କଟାଇବା ତା ଏଥନ ଆମରା ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାବ ।

୧ । ଏକଟି ମାନୁଷ ଥେକେ ପାପେର ଶୁରୁ—ଆଦିପୁଣ୍ୟକ ତିନ ଅଧ୍ୟାୟ ମାନୁଷେର ଜୀବନେ ପାପ ଅଭାବେର ପ୍ରବେଶ ସମ୍ବନ୍ଧେ ଆମରା ପ୍ରଥମ ଉଲ୍ଲଙ୍ଘ ପାଇ । ଆଦମ ଓ ହବାର ମାଧ୍ୟମେହି ପାପ ମନୁଷ୍ୟ ସମାଜେ ପ୍ରବେଶ କରେ । ତାରା ଈଶ୍ଵରେର ଅବାଧ୍ୟ ହେଲେନ । ସଦାସଦ ଜାନଦାୟକ ହଙ୍କେର ଫଳ ଖାଗୋଦା ସମ୍ବନ୍ଧେ ଈଶ୍ଵରେର ନିଷେଧେର ପରିନାମକେ ତାରା ଅବିଶ୍ୱାସ କରେ-ହେଲେନ । ତାଦେରକେ ଆଧୀନ ଇଚ୍ଛାଶକ୍ତି ଦିଯେ ନିର୍ମାଣ କରା ହେଲିଲ ଏବଂ ଏର ଫଳେ ତାଦେର ପଛଦ କରିବାର କ୍ଷମତାଓ ଛିଲ । ତାରା ଈଶ୍ଵରେର ଅବାଧ୍ୟତାଇ ପଛଦ କରେଲିଲ ଏବଂ ଏର ପରିନାମ ତାଦେର ବହନ କରାତେ ହେଲିଲ ।

ଏହି ପ୍ରଥମ ପାପ କାଜେର ଫଳ ହେଲିଲ ଈଶ୍ଵରେର ସାମନେ ନିଜେଦେର ଉଲ୍ଲଙ୍ଘବୋଧ କରା ଏବଂ ଏକ ତୌର ଅପରାଧବୋଧ ।

୨ । ଏକଜନେର ପାପ ଅନ୍ୟ ସବାର ମଧ୍ୟ ବିସ୍ତାର ଜାତ—ପାପେର ଶାସ୍ତି ଆଦମ ଓ ହବାର ମଧ୍ୟ ଦିଯେ ପୃଥିବୀର ପ୍ରତ୍ୟେକଟି ଲୋକେର ମଧ୍ୟ ପ୍ରବେଶ କରେଛେ । ତାଦେର ଅବାଧ୍ୟତାର କାରିଗେ ଆଜ ପ୍ରତ୍ୟେକେହି ଈଶ୍ଵରେର ଥେକେ ପୃଥିକ ହେଲେ ଜୀବନ-ଧ୍ୟାନ କରାଛେ । ଏକଟି ଶିଶୁ ସଖନ ଜନାପଦାଙ୍ଗ କରେ ତଥନ ତାର ମଧ୍ୟ ପାପେର ବାସନା ଥାକେ ନା ; କିନ୍ତୁ ସେ ପାପ ଅଭାବ ନିଯେ, ପାପାବହ୍ନା ଏବଂ ପାପେହି ଜନାପଦାଙ୍ଗ କରେ । ତାଇ ଈଶ୍ଵରେର ଅନୁପଦ ଘାରା ନୁତନଭାବେ ଜନାପଦାଙ୍ଗ ନା କରଲେ ମାନୁଷକେ ତାର ପାପେର ଶାସ୍ତି ବହନ କରାତେହି ହେବ ।

ମାନୁଷେର ପାପେର ଦୁଇଟି ଦିକ୍କ ଆମରା ଦେଖାତେ ପାଇ । ପ୍ରଥମତଃ ସେ ନିଜେର ବିରଳକ୍ଷେତ୍ର ପାପ କରେ ଏବଂ ଦ୍ଵିତୀୟତଃ ସେ ଈଶ୍ଵରେର ବିରଳକ୍ଷେତ୍ର ପାପ କରେ । ଏହାଠାଓ ମାନୁଷ ପ୍ରତିବେଶୀର ବିରଳକ୍ଷେତ୍ର ପାପ କରେ କିନ୍ତୁ ଈଶ୍ଵରେର ବିରଳକ୍ଷେତ୍ର ପାପଟି ହଲ ତାର ସବଚେଯେ ବଡ଼ ପାପ ।

একটি সার্বজনীন সমস্যা

ঈশ্বরের অভাব পবিত্র এবং তিনি কোন অন্যায় করেন না। তার নিয়মগুলিও পবিত্র এবং সেগুলিকে পরিবর্তন করা হায় না। যারা এই নিয়ম-কানুন লংঘন করে তিনি তাদের শাস্তি দেন। কিন্তু তবুও তিনি আমাদের প্রেমময় পিতা! স্থিটিকর্তা এবং এ জগতের পিতা হিসাবে তিনি তার স্থিটিকে এবং তার সন্তানদের রক্ষা করবার জন্য এগিয়ে এসেছেন। একমাত্র তাঁর অনুগ্রহেই, প্রতু যৌগ খ্রীষ্টের মধ্য দিয়ে পাপী আবার তাঁর সাথে সম্মিলিত হতে পারে।

৩। পাপ কখন এই জগতে প্রবেশ করল এবং তা এর উপর কি প্রভাব বিস্তার করেছে, আপনার নিজের কথায় বর্ণনা করুন।

সমস্যা সমাধানকারী ৩

জ্ঞান্য ২৪ ঈশ্বরের পিতৃছের তিনটি দিক বর্ণনা করতে পারা।

এ জগতের সমস্ত বিষয়—পাপ অভাবের বাসনা, মানুষের আকাংখা ও অভিজ্ঞান, জগতের যে সব বিষয় নিয়ে মানুষ গর্ব করে—এর কোন কিছুই পিতা ঈশ্বরের কাছ থেকে নয়; কিন্তু জগত থেকে আসে। মানুষের কামনা-বাসনা এবং এ জগত শেষ হয়ে যাচ্ছে; কিন্তু ঈশ্বরের ইচ্ছা যে পালন করে সে চিরকাল থাকবে (১ ঘোষণ ২৪১৬—১৭)।

এই পাপপূর্ণ পরিবর্তনশীল পৃথিবীতে ঈশ্বর চান যেন মানুষ তাকে স্থিটিকর্তা এবং পিতা হিসাবে প্রাঙ্গণ করে ও সম্মান করে। মানুষের পাপ ঈশ্বরের অভাব ও গুণের বিরক্ষাচারণ করে। পুনরায় ঈশ্বরের সাথে সহভাগিতা স্থাপনের জন্য মানুষকে অবশ্যই ঈশ্বর ঠিক যেয়েন, তেমন ভাবেই তাকে চিনতে ও জ্ঞানতে হবে।

ঈশ্বর স্থিটিকর্তা ১

ঈশ্বর সমস্ত জগতের ঈশ্বর। সব কিছুর শুরুতে, মধ্যে এবং শেষে ঈশ্বর তার অনন্ত প্রতাপ নিয়ে অবস্থান করছেন। তিনি জগত

ও তার সব কিছুরই নির্মাতা। তিনিই এক বা অন্ত ঈশ্বর। মানুষ যেন তার এই শুণাবলী স্মীকার করে এবং তাকে সেইভাবে প্রাহ্ণ করে তার জন্য তিনি যে কোন কিছু করতে রাজি।

৪। মৌচের পদগুলি কিভাবে ঈশ্বরকে বর্ণনা করে ?

নথিমিয়া ৯৫৬, প্রেরিত ১৫৫১৮ পদ।

ঈশ্বর যে শুধু পাথির বিষয়গুলি নির্মাণ করেছেন তা নয়, কিন্তু তিনি পৃথিবীর নেতৃত্ব নিয়ম-কানুনগুলি স্থাপিত করেছেন।

১। ন্যায়-অন্যায় সমস্যে আইনগুলি তিনি স্থাপন করেছেন।

২। তাঁর আইনগুলি হল নেতৃত্ব জীবনের উচ্চ আদর্শ স্বরূপ।

৩। তিনি চান যেন মানুষ এই আইন-কানুনের বাধ্য হয়।

৪। আইন ভঙ্গকারীকে শাস্তি দেন।

৫। শীত খুল্লিটকে তিনি পাঠিয়েছিলেন যেন তিনি মানুষকে তাঁর আইনগুলি পালন করতে সাহায্য করেন।

ঈশ্বর পিতা :

ঈশ্বরের সূজনশীল কাজগুলিকে আমাদের স্মীকার করতে হবে। তাঁর পরিভ্রান্ত কাজগুলিকে আমাদের অহঙ্ক করতে হবে। তিনিই জ্ঞানকর্তা ঈশ্বর।

৫। আজ্ঞা ১৪৫১৩ ; ১৫৫২ ; ২ শমুহেল ২২৫৩, ৪৭ ; গৌত ১৮৫৪৬ ;
৩৮৫২২ ; প্রেরিত ২৮৫২৮ পদ পড়ুন। ঈশ্বর সমস্যে এই
পদগুলি কি বর্ণনা করে ?

ঈশ্বর চান যেন গৃথিবী পরিভ্রান্ত পায়। এটা তাঁর প্রাণের আকাংখা এবং পরিকল্পনা। তাঁর এই আকাংখা আমাদের কাছে এক প্রেমময় স্বর্গীয় পিতার অপার ভালবাসার কথা প্রকাশ করে।

একটি সার্বজনীন সমস্যা

সৃষ্টিকর্তা হিসাবে ঈশ্঵রের পিতৃত্ব আমরা প্রথমে লক্ষ্য করি, জগতে সব মানুষ এই হিসাবে তাঁর পুরু। এরপর সম্পর্কের বিচারে তাঁর পিতৃত্ব দেখতে পাই, যেখানে শীঘ্র খ্রীষ্টের সাথে তাঁর এই সম্পর্ক রয়েছে। সবশেষে উদ্ভারকর্তা হিসাবে তাঁর পিতৃত্ব আমরা দেখতে পাই। যারা খ্রীষ্টের সাধিত পরিজ্ঞান প্রহণ করে শুধুমাত্র তারাই এই হিসাবে ঈশ্বরকে পিতা বলে ডাকতে পারে।

ঈশ্বরের পিতৃত্ব		
পিতা	আমার পিতা	আমাদের পিতা
পৃথিবীর সৃষ্টিকর্তা হিসাবে	শীঘ্র খ্রীষ্টের সম্পর্কের বিচারে	সমস্ত বিশ্বাসীদের উদ্ভারকর্তা হিসাবে
এই পৃথিবীর সময় পর্যন্ত	অনন্ত কাল থেকে অনন্ত কাল পর্যন্ত	এখন থেকে অনন্ত কাল পর্যন্ত

৬। ঈশ্বর কোন দুইটি বিষয়ের সৃষ্টিকর্তা ?

৭। নীচের বাক্যগুলি কি অর্থ প্রকাশ করে দিখুন ।

(ক) সৃষ্টিকর্তা হিসাবে ঈশ্বর জগতের পিতা ।

(খ) উদ্ভারকর্তা হিসাবে ঈশ্বর সমস্ত বিশ্বাসীদের পিতা ।

(গ) সম্পর্কের বিচারে ঈশ্বর শীঘ্র খ্রীষ্টের পিতা ।

ସମସ୍ୟାଟି ବୁଝାତେ ପାରା :

ଲକ୍ଷ୍ୟ ୩୦ : ଆଧୁନିକ ସମାଜେର ପରିବର୍ତ୍ତନେର ସେ ଦିକଙ୍ଗଳି ଆମାଦେର ପରିଚର୍ଚାର ସୁଯୋଗ ଦାନ କରେ ସେଙ୍ଗଳି ଚିନତେ ପାରା ।

କିଛୁଦିନମ ଆଗେ ଏକଟା ଖବରେ ସକଳେ ଆଶର୍ଯ୍ୟ ବନେ ଗିଯେଛିଲା : ପ୍ରଶାନ୍ତ ମହାସାଗରେର ଏକ ଛୋଟ୍ ଦୌପେର ଜାଗଲେ ଦୁଇଜନ ଜାପାନୀ ସୈନାକେ ପାଞ୍ଚା ଗିଯେଛିଲା । ତାରା ପ୍ରାୟ ୩୫ ବର୍ଷର ଧରେ, ବିତୀଯ ବିଶ୍ୱ ସୁନ୍ଦର ସମୟ ଥେକେ ପାଲିଯେ ବେଡ଼ାଛିଲା । ସୁନ୍ଦର ଶେଷ ହେଁ ଗେଛେ ଶୁଣେ ତାରା ଅବାକ ହେଁ ଗିଯେଛିଲା । ଆଧୁନିକ ଶହର-ବସନ୍ତ ଆର ସବକିଛୁ ଦେଖେ ତାରା ଆରା ଅବାକ ହେଁ ଗିଯେଛିଲା ।

ତାଦେର ଏହି ଅବାକ ହେଁ ସାଂଘାର ପିଛନେ ନିଶ୍ଚଯାଇ କତଙ୍ଗଳି କାରଣ ଛିଲା । ଆମାଦେର ଏହି ପୃଥିବୀ ଖୁବ ଶୁଭ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହଛେ । ସା କିଛୁ ଘଟିଛେ ତା ଦେଖେ ଅନେକେଇ ଡର ପେଯେ ଯାଚେ, ଆବାର ଅନେକେ ଏର ଅର୍ଥଓ ବୁଝାତେ ପାରଛେ ନା । କିନ୍ତୁ ଆମାଦେରକେ ଏର କାରଗଗୁଲି ଖୁଜେ ବେର କରାତେ ହବେ ।

ଈଥର ଚାନ ଯେନ ଆମରା ପୃଥିବୀତେ ବାସ କରି ଏବଂ ଏକେ ବୁଝାତେ ଚଢ଼ଟା କରି । ଆଜକେର ସମାଜକେ ସେ ଶକ୍ତି ପରିଚାଳିତ କରାଇ ତାର ସମ୍ବନ୍ଧେ ସବ କିଛୁ ଜାନା ଖୁବାଇ ପୁରସ୍କପୂର୍ଣ୍ଣ । ପାପେର ଶକ୍ତି ଏହି ପରିବର୍ତ୍ତନ-ଶୀଳ ପୃଥିବୀକେ କ୍ରମଶାଇ ଆରୋ ଜେକେ ଧରେଛେ । କିନ୍ତୁ ଏର ଫଳେ ଈଥରେର ସନ୍ତାନଦେର ପରିଚର୍ଚାର ସୁଯୋଗଓ ଆରୋ ବେଡ଼େଛେ, ସା ଆଗେ କୋନ କାଲେଇ ସନ୍ତ୍ଵନ ଛିଲା ନା ।

୮ । ପୃଥିବୀତେ ତାଁର ପରିଚର୍ଚା କାଜେର ଜନ୍ୟ ଈଥର କାଦେର ମନୋନୀତ କରେଛେ ?

ଶହରେର ପରିବେଶ :

ପୃଥିବୀର ସବ ଦେଶେର ଜନସଂଖ୍ୟା ହାହ କରେ ବେଡ଼େ ଯାଚେ । ଶହରେର ପ୍ରତି ମାନୁଷେର ଆକର୍ଷଣୀୟ କ୍ରମଶ ବେଡ଼େ ଯାଚେ । ତାରା ତାଦେର ଛୋଟ୍

একটি সার্বজনীন সমস্যা

অনুমতি থাম বা মফস্বল ছেড়ে দিয়ে ভাল সুযোগ সুবিধা ও রোজ-
গারের জন্য শহরে চলে আসছে।

৯। গত দশ বছরে আপনার শহরের/গ্রামের পরিবর্তনগুলি নিখুন।

হিসাব করে দেখা গেছে, পৃথিবীর প্রতি চারজন লোকের মধ্যে
তিনজনই শহরে বাস করে। ছোট শহর বা মফস্বল এলাকাগুলিও
পরিবর্তিত হচ্ছে, কিন্তু এর তীব্র প্রভাব আমরা বড় শহর বা
রাজধানীতে বেশী দেখতে পাই। আর এখানেই মানুষ পরিবর্তনশীল
সমাজের দ্বারা সবচেয়ে বেশী প্রভাবিত হয়।

যতই মানুষ বেড়ে শাঙ্কে ততই তাদের প্রয়োজনও বাঢ়ছে।
এই প্রয়োজনগুলি হল বস্তুগত সামাজিক ও অর্থনৈতিক। মানুষ
এত শুক্র বেড়ে শাঙ্কে যে তার প্রায়জন গুলি তারা ঠিকভাবে
মেটাতে পারছে না। এর ফলে সামাজিক সমস্যা, অসন্তোষ, দারিদ্র্য
এবং বেকারত্ব বাঢ়ছে। মানুষ জমি-জায়গা, ঘর-বাড়ি সব হারিয়ে
পথের ডিখারীতে পরিণত হচ্ছে।

শহরে যতই এই সমস্যাগুলির প্রকোপ বাঢ়ছে ততই সুসমাচার
ক্ষেত্রেও সম্প্রসারিত হচ্ছে। অভাবগ্রস্ত মানুষদের হাদয় খ্রীষ্টের
বাকের জন্য অন্যদের চেয়ে অনেক বেশী প্রস্তুত। ডুবত মানুষের
মত সে এই “দারিদ্র্যের সুসমাচার” আকড়ে ধরবে, যেন ক্রমে
বাঁচতে পারে।

১০। মধ্য ১৯৩৫ পদ পড়ুন এবং ষীশু কোথায় পরিচর্যা
করেছিলেন, নিখুন।

১১। লুক ৪১৮ পদ পড়ুন এবং শহরের মানুষকে ব্যাখ্যা করুন।

পরিবর্তনশীল সমাজ পরিবর্তনশীল মূল্যবোধের জন্য দেয়। যখন
আমরা কোন নৃতন জায়গায় যাই তখন সেখানে আমরা নৃতন

ପ୍ରୋଟିଟ୍ର ମନୁଷୀର ପରିଚର୍ଯ୍ୟ ।

ପରିବେଶ, ନୂତନ ପ୍ରତିବେଶୀ ଏବଂ ନୂତନ ସର-ବାଡ଼ୀ ଦେଖିତେ ପାଇ । ଜୀବନ-ସାରାହି ନୂତନ ଆଦ ଏବଂ ପକ୍ଷତି ଆମରା ପ୍ରହଗ କରି । ସେଥାନ ନୂତନ ବକ୍ତୁ-ବାଙ୍କବ ଏବଂ ନୂତନ ନୂତନ ମନୁଷୀ ଗଡ଼େ ଉଠେ । ଶହରେ ଆମରା ଏହି ଧରନେର ଜୀବନ-ପ୍ରବାହ ଦେଖିତେ ପାଇ ।



ଶହର ୫ ଏକଟି ପରିଚର୍ଯ୍ୟର ଛେତ୍ର

ପରିବର୍ତନ ସାଧାରଣତ ମାନୁଷେର ଜୀବନେ ଗଭୀର ରେଖାପାତ କରେ । ଶହରେ ସେ ଶୁଦ୍ଧ ମାତ୍ର ନୂତନ ମୂଲ୍ୟବୋଧ ଦାନ କରେ ତା ନାହିଁ, ନୂତନ ସମସ୍ୟାଓ ଏଇ ଫଳେ ଜନ୍ମ ଲାଭ କରେ । ପରିବାର ଓ ବକ୍ତୁ-ବାଙ୍କବଦେର କାହିଁ ଥେକେ ଦୂରେ ଚଲେ ସାଂଘାର ଫଳେ ମାନୁଷେର ମନେ ନିଃଗତ ଜୟ ନେଇଁ । ଏକ ବିରାଟ ଜନସମୂଦ୍ରେ ମାଝେ ମାନୁଷ ଏକ ନୂତନ ଆଧୀନତା ଖୁଜେ ପାଇଁ, ଯା ତାର ବାଡ଼ୀତେ ଦେ କଥନାଓ ପାଇନି । ଲୁକ ୧୫ ଅଧ୍ୟାଯେର ଦେଇ ଅପବ୍ୟାହୀ ପୁଜ ସେ ବାଡ଼ୀ ଛେଡ଼େ ଚଲେ ଗିଯେଛିଲ ଆଧୀନତା ପାବାର ଜନ୍ୟ, ଠିକ ତାର ଶତଇ ମାନୁଷକେ ଏହି ଆଧୀନତା ଯା ଠିକ ବା ନୟାଯ ତାର କାହିଁ ଥେକେ ଦୂରେ ସରିଯେ ନିହେ ଥାଏ ।

একটি সার্বজনীন সমস্যা

১২। লুক ১৫:১১-১৬ এবং মাকের ৪:১৩ পদ পড়ুন। এই দুইটি পদের কি একই অর্থ আমরা দেখতে পাই?

১৩। নৌচের বাক্যটি সম্পূর্ণকারী সঠিক বাক্য দুইটিতে টিক (✓) টিক দিন।

শহরগুলি পরিচর্যা কাজের বিরাট সুযোগ কারণ—

- (ক) সেখানে অনেক অপরিজ্ঞাগ প্রাপ্তি লোক রয়েছে।
- (খ) সেখানকার লোকেরা সুখ এবং আচ্ছদে জীবন ধাপন করতে পারে।
- (গ) সেখানে খুব কম পরিত্বন হয়েছে।
- (ঘ) সেখানে নিরাপত্তার অভাব ও ভয় রয়েছে।

বর্তমান যুগে শহরগুলি তাদের আকার ও আধুনিক সমাজের উপর তাদের প্রভাবের জন্য খুবই গুরুত্বপূর্ণ স্থান দর্শন করেছে। শীঘ্র বলেছেন, “পাহাড়ের উপরের শহর লুকানো থাকতে পারে না” (মথি ৫:১৪)। এদের জন্য পরিচর্যা কাজে প্রীতিমানদের আরো বেশী মনোযোগ দিতে হবে। কারণ—

- ১। শীঘ্র শহরে কাজ করেছেন (মথি ৯:৩৫)।
- ২। শীঘ্র পাপের কেন্দ্র হিসাবে শহরকে দেখেছেন (মথি ১১:২০)।
- ৩। শীঘ্র সুসমাচারে আঢ়াই জোকদের শহরে পেরেছেন (মথি ১০:১১)।

যুগের প্রভাব

অনেক জনসংখ্যা এবং বড় বড় পরিবর্তনের কেন্দ্রস্থল বলেই যে শহরকে পরিচর্যার উভয় ক্ষেত্র বলা হয় তা নয়, কিন্তু এছাড়াও তারা যুগের প্রভাব প্রতিফলিত করে এবং তা পরিচর্যার একটি প্রধান কারণ। বর্তমান কালে কতগুলি ধারণা বা চিন্তা খুবই জনপ্রিয়তা লাভ

ঞ্চাণি মণিপুর পরিচয়

বলুচে। এগুলির মধ্যে মানুষের সেই বহু প্রানো পাগ-স্বত্ত্বাৰ লক্ষ্য কৰা যায়। শহরগুলি :

- (১) আঞ্চিক আকাংখ্যার জায়গায় জাগতিক আকাংখ্যার, এবং
- (২) ঈশ্বর ও সৃষ্টিকর্তার উপস্থুত স্থানের বদলে ব্যক্তিকেন্দ্রিক ও মাংসিক জীবনের এক করণ ছবি আমাদের কাছে তুলে ধরে।

এই বিষয় ভাজতাবে ব্যাখ্যার জন্য আমি মানুষের দুইটি “আন্দোলন” বা মনোভাবকে বিশেষ দুইটি নাম দিয়েছি এবং মানুষের প্রতি ঈশ্বরের একটি কাজকেও এইভাবে নামকরণ করেছি। এগুলি হল :—

১। “কনান আন্দোলন” (যাকো ৩৪৮) — এখানে যুগের প্রভাবকে লক্ষ্য কৰলে মনে হবে “দুধ এবং মধুর” প্রতিই মানুষের লক্ষ্য বেশী। জীবন-যুদ্ধে সামনে এগিয়ে যাওয়াই তাদের একমাত্র আকাংখ্য। আরো উন্নত জীবনের জন্য প্রাপ্তপথ প্রচেষ্টা এখানে আমরা দেখতে পাই। জীবনকে আরাম ও সুখময় কোরে তোলার এক প্রচণ্ড অভিজ্ঞান ঘোষণা মানুষকে তাড়া করে নিয়ে ফিরছে। তারা বলছে, “আজ বী কাল আমরা অমুক শহরে গিয়ে এক বছর কাটাব এবং সেখানে ব্যবসা করে লাভ কৰব” (যাকোব ৪৪১৩)।

১৪। ব্রিটীয় বিবরণ ৮৪১৭ এবং যাকোব ৪৪১৩ পদ পড়ুন।

(ক) এই পদ দুইটি কোন একটি বিষয় বর্ণনা করে।

(খ) এই মনোভাবের মধ্যে ভুল কোথায় ?

(গ) মথি ৬৪৩৩ পদ পড়ুন। সঠিক মনোভাবটি কি ?

২। “বাবিল আন্দোলন” (আদি ১১৪-৯) — মানুষ তাঁর জীবনকে যে ক্ষেত্রে সামনে এগিয়ে নিয়ে হেতে চায় তা নয়, কিন্তু সে উপরেও উঠতে চায়। এই দুটি বিষয় একই জিনিষ নয়। সামনে এগিয়ে যাওয়ার অর্থ আরও অনেক কিছু অধিকার কৰা। আর

উপরে ওঠার অর্থ উচু স্থান লাভ করা। কারও অধীনে থাকার চেয়ে
বরং মানুষ তারও উপরে থাকতে চায়। সে নিজেই নিজের পরিচালক
বা কর্তা হতে চায়। মানুষের পতনের মূলেই নিজে ঈশ্বর হওয়ার
আবকাঙ্খ্যা (আদি ৩৪৫)। সে এখনও নিজের নামকে উন্নত বা বড়
করতে চায়। ঈশ্বরের ক্ষেত্রে এবং শাস্তির হাত থেকে সে এখন পালিয়ে
বেড়াচ্ছে। মানুষ যে শুধু ঈশ্বরকে জীবন থেকে বাদ দিয়ে দিয়েই জ্ঞান
হয়েছে তা নয়, বরং এখন নিজেকেই সে ঈশ্বরের স্থানে বসাতে চায়।

৩। “বৈঁলেহেম আন্দোলন” (লুক ২৪৪-৭) — কনান এবং
বাবিল আন্দোলন মানুষকে সন্তুষ্ট করতে পারেনি। শুগ শুগ ধরে
মানুষ বিভিন্ন ভাবে সামনে এগিয়ে যাবার এবং উপরে উঠবার চেষ্টা
করেছে, কিন্তু প্রতিবারই তারা হতাশ-নিরাশ হয়েছে। আজও
মানুষের চেষ্টার গুটি নেই, কিন্তু পরাজয় ও দৃঢ়ত্ব তাদের শেষ
পরিণতি হয়েছে। (বেঁলেহেম আন্দোলনের ও মন্দেশ্বরী মন্দিরে ইসলামিক
বৈঁলেহেম আন্দোলনে আমরা দেখতে পাই, মানুষকে সাহায্য
করবার জন্য যীশু খ্রীষ্টের মাধ্যমে ঈশ্বর এই পৃথিবীতে নেমে এসে—
ছিলেন। তিনি এসেছিলেন মানুষকে তুলে নিতে কারণ মানুষ নিজে
নিজেকে তুলতে পারে না। মানুষের প্রয়োজনের সাথে একান্ত হ্বার
জন্য ঈশ্বরের পুরু মানুষ হয়ে জন্ম প্রাপ্ত করলেন। অগীর্ঘ ডালবাসা
ও অনুগ্রহের ফলেই এটি সম্ভব হয়েছিল। মানুষ যীশু খ্রীষ্টের
মাধ্যমে এখন ঈশ্বরের কাছে যেতে পারে। এক উন্নত ও অনন্ত
জীবনের অধীন কারী হতে পারে।)



ମାନୁଷ ଏବଂ ଅର୍ଥ ମାନୁଷକେ ସୁଧି ଓ ଈଶ୍ଵରେର ଘୋଗ୍ୟ କରେ ତୁଳତେ ପାରେ ନା । ଈଶ୍ଵରେର ଘୋଗ୍ୟ ପରିଜ୍ଞାଣ ମାନୁଷେର ଖୁଦେ ପାଓଯା ବା ଅର୍ଜନ କରା କୋଣ ବିଷୟ ନନ୍ତି । ଈଶ୍ଵର ଦମ୍ଭ କରେ ଏହି ତାର କାହାଁ ପ୍ରକାଶିତ କରେଛେ । ଏହି ଜ୍ଞାନୀୟ ଈଶ୍ଵରେର ବାକ୍ୟ ସଲେ, “ବିଷ୍ଵାସ ଶ୍ରୀମତୀ ଏବଂ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣ ବାକ୍ୟ ଭାବା ହସ” (ରୋମୀଯ ୧୦୫୮-୧୭ ପୁରାତନ ଅନୁବାଦ ।

ମାନୁଷ ହାରିରେ ଗେଛେ, କିନ୍ତୁ ତବୁ ତାକେ ଈଶ୍ଵରେର ସେ ପ୍ରତିଭ୍ୟୁତିତେ ନିର୍ଜାଳ କରା ହରେଛିଲ । ତାର ନଷ୍ଟ ହରେ ଶାଓଯା ସାମ୍ନାୟ ଦେ ବହନ କରାଛେ । ପୃଥିବୀର ବିଭିନ୍ନ ପରିଷିଦ୍ଧିର ଫଳେ ଆରୋ ବେଶୀ ପରିମାଣେ ମାନୁଷ ସୁସମାଚାରେର ଆହାନେ ସାଡ଼ା ଦିଲ୍ଲେ । ପରିବିଜ୍ଞ ଆଆ ଏଇ ଜ୍ଞାନ ଉପଶ୍ରୁତ ସମୟ ଓ ମାନୁଷ ସୃଜିତ କରାଛେ ।

୧୫ । ନୀତର ସେ ସମ୍ମତ ବାକ୍ୟଗୁଣି ବର୍ତ୍ତମାନ କାଳେ ମାନୁଷେର ଜୀବନେର ବିଭିନ୍ନ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଓ ମନୋଭାବେର ବିଷୟ ସଠିକଭାବେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ, ସେଣ୍ଟଲି ଚିହ୍ନିତ କରନ ।

- କ) ପ୍ରତିଦିନ ଏ ଜ୍ଞାନେର ପରିବର୍ତ୍ତନ ହାଚେ ।
- ଘ) ପୃଥିବୀ ଏତିଇ ପାପେ ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ ସେ ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାରେର ମାଧ୍ୟମେ ତାକେ ରଙ୍ଗା କରାନ ଚେଷ୍ଟା ହୁଥା ।
- ଗ) ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳ ସମାଜେର ଜ୍ଞାନ ପ୍ରାମ ବା ମନ୍ଦଃପ୍ରଳ ଥେକେ ଶହର ବେଶୀ କ୍ଷତିପ୍ରତ୍ୱ ହୁଯ ।
- ଘ) ମାନୁଷ ଆରୋ ବେଶୀ ପେତେ ଏବଂ ଆରୋ ଉପରେ ଉଠିତେ ଚାଯ ।
- ଡ) ଈଶ୍ଵରେର ଘୋଗ୍ୟ ଓ ସୁଧି ହବାର ଏକମାତ୍ର ପଥ ହୀନ ଶ୍ରୀକୃଷ୍ଣଇ ପାଓଯା ଯାଏ ।
- ଚ) ଶହରେ ଗିଯେ ଏକଜନ ମାନୁଷ ସେ ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳର ମୁଖ୍ୟମୁଖ୍ୟ ହୁଯ, ତା ସାଧାରଣତ ତାକେ ଈଶ୍ଵରେର ଦିକେ ଫିରାଯ ।

ସମସ୍ୟାଟି ସମାଧାନ କରା ୪

ଅନ୍ୟ ୪ : ଈଶ୍ଵର କିଭାବେ ମାନୁଷେର ସାଥେ ସହଭାଗିତା ପୁନରାଯ୍ୟ ସଜ୍ଜବ କରାଛେ, ତା ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରାତେ ପାରା ।

ঈশ্বর পরিকল্পনা করেছিলেন যে তিনি জগতকে আবার উদ্ধার করবেন। এর জন্য তৃতীয় ব্যক্তিকে তিনি মানুষ ও তাঁর মধ্যে সম্পর্ক স্থাপনের দায়িত্ব দিলেন। পাপের সমাধান হিসাবে পিতা ঈশ্বর তাঁর নিজে পুরুষ শীঘ্রে পাঠাইলেন (যোহন ৩:১৬)। পাপের ফলে সৃষ্টি সমস্যার সমাধানের জন্য খ্রীষ্টের প্রায়শিক কাজের প্রয়োজন হয়েছিল। পাপ না থাকলে খ্রীষ্টের মানুষ হয়ে জগৎ প্রহলের কোন দরকার থাকত না। ক্ষুণ্ণ মৃত্যুরও কোন প্রয়োজন পড়ত না। পাপ না করলে গানুষকে উদ্ধার করবার কোন প্রয়োজন উঠত না।

মানুষ কি হারিয়েছে? ঈশ্বরের সাথে সহভাগিতা ও তাঁর আধীনতা। সৃষ্টিকর্তা ও পিতা হিসাবে ঈশ্বরের সংস্কেত ভানও সে হারিয়েছে। জুক ১৫ অধ্যায়ে পিতা ও পুত্রের মধ্যে সেই নৃতন সম্পর্কের গঞ্জাটি পড়ুন। এর থেকে আপনি ঈশ্বরের সাথে মানুষের সম্পর্কের একটি স্পষ্ট ধারণা পাবেন।

১৬। জুক ১৫ অধ্যায়ে আমরা হারামো ও ফিরে পাওয়া সম্পর্কে ক্ষতিশূলি উদাহরণ দেখতে পাই।

ক) কোন তিনটি বিষয় হারিয়ে গিয়েছিল এবং পরে আবার ফিরে পাওয়া গিয়েছিল?

খ) এই তিনটির মধ্যে কোনটি সবচেয়ে মূল্যবান?

গ) এটি সবচেয়ে মূল্যবান ও গুরুত্বপূর্ণ কেন?

ঘ) সহর্ঘন সম্পর্কে সংক্ষেপে জিখুন।

ঙ) একজন পাপী যথন ঈশ্বরের কাছে ফিরে আসে তখন তাঁর সাথে এই ঘটনার কি সম্পর্ক আমরা দেখতে পাই?

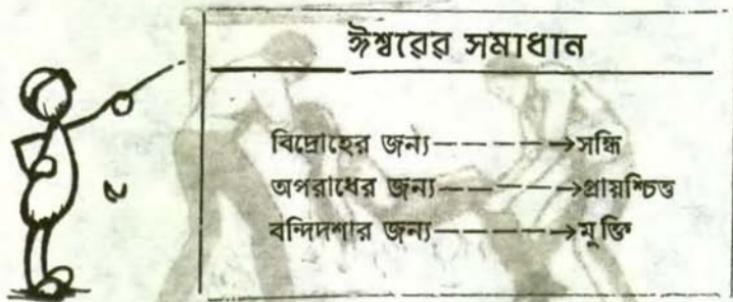
କେତେ ଈଶ୍ଵର କିଭାବେ ମାନୁଷେ ସାଥେ ତାର ସମ୍ପର୍କ ପୁନର୍ଜୀବାର କରେଛେ ? ସୀଏ ପ୍ରୀଟେଟର ଡ୍ରୀବନ ଓ କାଜେର ମଧ୍ୟ ଦିଲ୍ଲୋଇ ତିନି ତା କରେଛେ । ପ୍ରୀଟେଟ ଏହି ପ୍ରଥିବୀତେ ଆସିଲେ ଏବଂ ଝୁଶେର ଉପର ମୃତ୍ୟୁ ବରଗ କରିଲେ । ସୀଏ ପ୍ରୀଟେଟର ଏହି କାଜେର ମଧ୍ୟ ଦିଲ୍ଲୀ ଈଶ୍ଵର ଚାରାଟି ବିଷୟ ଆମାଦେର ଦାନ କରେଛେ ।

୧ । ସଞ୍ଜି ବା ସଞ୍ଜିଲମ—ସଞ୍ଜି ହାପନେର ଅର୍ଥ ଦୁଟି ପକ୍ଷ ବା ବିଷୟକେ ଏକ କରା । ମାନୁଷ ତାର ବିଦ୍ୟାହୀ ସଭାବେର ଜନ୍ୟ ଈଶ୍ଵରେର ଶକ୍ତି ହୟେ ଦ୍ଵାରିଥେଛିଲ । କିନ୍ତୁ ସୀଏ ଏସେଛିଲେ ଈଶ୍ଵର ଓ ମାନୁଷେର ଏହି ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦୂର କରେ ଦିଲେ । ତାର ମହାନ ପ୍ରେମେର କାରଣେଇ ଈଶ୍ଵରେର ସାଥେ ମାନୁଷେର ସହଭାଗିତା ଆବାର ସଙ୍ଗବ ହେଲେ ।

୨ । ପ୍ରାୟାଶ୍ଚିତ୍ତ ବଳି—ମାନୁଷେର ବିରଳକେ ଈଶ୍ଵରେର କୋଧ ପ୍ରଜ୍ଞାନିତ ହେଲେ, କାରଗ ମାନୁଷ ତୀର ପବିତ୍ର ନିୟମ ଲଞ୍ଚନ କରେଛିଲ । ଈଶ୍ଵର ଧ୍ୟାନିକ ଏବଂ ତିନି ଚାନ ସେଣ ପ୍ରତ୍ୟେକେ ତୀର ନିୟମେର ବାଧ୍ୟ ହୟ । କିନ୍ତୁ ଏହି ଆଇନ କାନୁନ ପାଲନ କରତେ ମାନୁଷ ସମର୍ଥ ନନ୍ଦ ବଲେ ପ୍ରୀଟେଟ ଏସେ ଛିଲେ ମାନୁଷେର ହୟେ ଏଗୁଳି ପାଲନ କରତେ । ଏର ଫଳେ ଈଶ୍ଵରେର କୋଧ ପ୍ରକାଶିତ ହେଲେଛିଲ । ଝୁଶେର ଉପର ପ୍ରାଣବଳୀ ଦିଲେ ସୀଏ ଆମାଦେର ପାପେର ଦାଯି ଶୋଧ କରେଛେ । ଆମାଦେର ଅବଶ୍ୟକ ସ୍ଵରଗ ରାଖିତେ ହବେ, ଈଶ୍ଵର ସେ ଶୁଦ୍ଧ ମାତ୍ର ମୁଦ୍ଦିନ ମୂଳ୍ୟ ଦାବୀ କରେଛେ ତା ନନ୍ଦ କିନ୍ତୁ ତୀର ନିଜ ମୁଢ଼କେ ପାଠିଯେଛେ ଏହି ମୂଳ୍ୟ ହିସାବେ ।

୩ । ମୁକ୍ତି ବା ଉତ୍ସାହ—ପାପେର ବନ୍ଦିଦଶା ଥେକେ ମୁକ୍ତ କରିବାର ଜନ୍ୟ ସୀଏ ପ୍ରୀଟେଟ ପ୍ରାଜ୍ଞନୀୟ ମୂଳ୍ୟ ପରିଶୋଧ କରେଛେ । ଏର ଅର୍ଥ ପାପୀ ଉତ୍ସାହର ପେଯେଛେ, ମୁକ୍ତ ହେଲେ ଏବଂ ପରିଜ୍ଞାଗ ପେଯେଛେ । ତାକେ ମୂଳ୍ୟ ଦିଲେ ତାର ପୁରୋନ ପ୍ରଭୁର କାହୁ ଥେକେ କିନେ ନିଯ୍ୟ ମୁକ୍ତ କରେ ଦେଉଥା ହେଲେ । ଏହି ଆଧୀନ ଦାସ, ସେଇ ଦୟାଲୁ ବାଣି ସେ ତାକେ ମୁକ୍ତ କରେଛେ ତାର ପ୍ରତି ଏତଇ କୃତଜ୍ଞ ସେ ନିଜେକେ ଏହି ଲୋକେର ଦେବାୟ ଉତ୍ସାହ କରେ ଦେଯ । ଏରାହଳ ବିଶ୍ୱାସୀ ପ୍ରୀଟିଯାର ମାର୍କ ୧୦୪୪ ; ଗାଲିଆତୀୟ ୩୫୧୩ ; ରୋମୀୟ ୩୫୨୩—୨୪ ଏବଂ ଇନ୍ଦ୍ରିଆୟ ୧୫୫ ମଦେ ଏହି ବିଷୟ ଆମରା ଦେଖିତେ ପାଇ ।

১৭) ১ পিতর ১৯১৮-১৯ পদ পত্রে এবং এর অর্থ আপনার নিজের
কথায় লিখুন।



৪। অংশগৃহণ—উপরে দেওয়া পরিভাষের বিভিন্ন বিষয়গুলি
ঈশ্বর আমাদের জন্য বন্দোবস্ত করেছেন। পিতা ঈশ্বর এগুলি
পরিকল্পনা করেছেন এবং পুত্র মানুষের পক্ষে সেগুলি সম্পূর্ণ করেছেন।
কিন্তু পাপ সমস্যার সমাধানের কাজে মানুষকে নির্দিষ্ট একটি অংশ
দেওয়া হয়েছে। মানুষকে অবশাই (ক) পাপ থেকে মুক্ত করিয়ে
ঈশ্বরের দিকে করতে হবে এবং (খ) সুসমাচার প্রচার কাজে নিয়োজিত
করতে হবে।

মন পরিবর্তন হল ঈশ্বরের সাথে সহভাগিতা পুনৰ্স্থাপনে মানুষের
প্রথম পদক্ষেপ। অনুত্তাপ এবং বিশ্বাস হল মন পরিবর্তনের দুটি
প্রধান দিক। অনুত্তাপ হল পাপ থেকে ফেরা এবং ক্রুশকে লোক্য
করে পাপের জন্য গভীর দুঃখ বোধ করা। বিশ্বাস মানুষের সেই
মনোনয়ন এবং কাজের বিষয় বর্ণনা করে আর আর সে ঈশ্বরের কাছে
ফিরে আসে। সে ঈশ্বরকে প্রেমময় এবং যত্নশীল পিতা হিসাবে
স্বীকার করে। তার জীবন, ভবিষ্যৎ সরকিছুই সে ঈশ্বরের কাছে
সঁপে দেয়।

এই বিষয়কে আমরা এভাবে দেখতে পারি। একজন মানুষ যে
এই ধৰ্মস পথগামী পুরুষীর সাথে অনন্ত মৃত্যুর কোলে এগিয়ে
যাচ্ছিল। কিন্তু এখন সে উক্তার প্রাপ্ত এবং তার পূর্বের অবস্থার মত

ଶ୍ରୀପଟେଟ ମନୁଷୀର ପରିଚର୍ଯ୍ୟ

ଶାରୀ ସେଇ ଉପରେକର ପରିମଳିର ଦିକେ ଏଗିଯେ ସାହେଁ ତାଦେର କଥା ଚିନ୍ତା କାରା ସେ ଖୁବହି ଉଦ୍‌ଦିଷ୍ଟ । ତାଇ ସେ ତାଦେର ଉକ୍ତାର କାଜେ ଏଗିଯେ ଥାଏ ।



ଉକ୍ତାରପ୍ରାପ୍ତ

! ଏହି ହଲ ମନୁଷୀର ପ୍ରକୃତି । ମନୁଷୀ ହଲ ପୃଥିବୀର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଲୋକଦେର ମଧ୍ୟ ଥେବେ ଆହୁତ ବିଶେଷ ଏକାଟି ଜ୍ଞାନମଳିଟି ଶାରୀ ପରିଜ୍ଞାଗେର ସୁଖବର ସାରୀ ପୃଥିବୀତେ ଛଡ଼ିଯେ ଦେଇ ।

ଶାରୀ ଜୁଗତକେ ତୀର ଉକ୍ତାର ପରିକଳନା ଜୀବନାନ୍ତେ ଜନ୍ୟ ଈଶ୍ଵର ମନୁଷୀକେ ବିଶେଷ ଅଧିକାର ଦିଯେଇନେ । ଶ୍ରୀପଟେଟକେ ଛାଡ଼ୀ ଜୁଗତର କୋମହି ଅନ୍ତିଷ୍ଠ ଥାକେ ନା ଏବେ ଶ୍ରୀପଟେଟି ମାନୁଷେର ଏକମାତ୍ର ଆଶା, ଏକଥା ତାକେ ଅବଶ୍ୟାଇ ବିଶ୍ଵାସ କରାତେ ହବେ । ଆଶ ଏଇ ଜନ୍ୟ ମନୁଷୀକେ ବା ବିଶ୍ଵାସୀଦେର ଏହି ଜୁଗତକେ ଶ୍ରୀପଟେଟର କଥା ଜୀବନାତେ ହବେ । ବିଶ୍ଵାସୀଦେର ପ୍ରତ୍ୟେକେହି ସୌଜ୍ୟଦେବୀର ଜନ୍ୟ ଆହ୍ଵାନ କରା ହୋଇଛେ ଏବେ ଶ୍ରୀପଟେଟର ଆଗମନେର ସମୟ ପ୍ରତ୍ୟେକେହି ତାଦେର କାଜେର ହିସାବ ଦିଲେ ହବେ ।

୧୭ । ସଜି ବା ସତ୍ତ୍ଵିଳନ ଆମାଦେର କାହେ ପରିଜ୍ଞାଗେର ଫଳାଫଳ ସର୍ବନା କରେ । ସଜିର ପ୍ରୋଜନୀୟତା ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରନ ।

୧୯ । ଶ୍ରୀପଟେଟର ପ୍ରାୟାଶିତ ଆମାଦେର କାହେ ପରିଜ୍ଞାଗେର ପରିକଳନା କରେ । ପରିକଳନାଟି ସଂକ୍ଷେପେ ଲିଖୁନ ।

একটি সার্বজনীন সমস্যা

২০। উদ্ধার বা গুড়ি আমাদের কাছে পরিত্তাগের ফলাফল বর্ণনা করে। ফলগুলি কি কি ?

২১। অংশগ্রহণ আমাদের কাছে ঈশ্বরের উদ্ধার পরিকল্পনায় মানুষের দায়িত্ব সম্পর্কে বর্ণনা করে। যে দুইভাবে মানুষ এই পরিকল্পনায় অংশগ্রহণ করে, সেগুলি লিখুন।

পরীক্ষা—১

সংক্ষেপে নিজের কথায় উত্তর দিন।

১। আদম ও হ্বার পাপ কিভাবে সারা পৃথিবীর উপর প্রভাব
বিস্তার করেছে ?

.....

.....

২। নীচের যে শব্দগুলি বর্তমান সময়ে মানুষের মনোভাব বা
বর্তমান যুগের প্রভাব বর্ণনা করে, সেগুলির পাশে × চিহ্ন
দিন।

...পরিবর্তন	...বন্দিদশ্বা
...সমস্যা	...অবাধ্যতা
...শাস্তি	...আর্থপর চিন্তা
...নিরাপত্তা	...সুখ
...বিদ্রোহ	...আধীনতা
প্রায়শিকভ বা আঝোৎসর্গ	...পাপ
...নিসংগতা	...ড়য়

৩। উপরের কোন তিনটি শব্দ উক্তারপ্রাপ্ত লোকের মনোভাব
বর্ণনা করে ?

.....

.....

৪। পরিচর্ষা করার জন্য ও লোকদের ঈশ্বরের উক্তার পরিকল্পনা জানানোর জন্ম শহরগুলিকে উত্তম ক্ষেত্র বলা হয় কেন ?

.....

৫। পাপ সমস্যার সমাধানে ঈশ্বরের উক্তার পরিকল্পনা কিভাবে কাজ করে ?

.....

৬। হারিয়ে যাওয়া এই ঘৃত্য পথগামী পৃথিবীকে পরিজ্ঞানের সুখবর জানানোর দায়িত্ব ঈশ্বর কাদের দিয়েছেন ?

.....

পাঠের মধ্যকার প্রশ্নাবলীর উত্তর :

কোন প্রশ্নের উত্তর নিখিলার আগেই যাতে সেই প্রশ্নটির উত্তর ভূম করে না দেখে ফেলেন, সেই জন্য পাঠের মধ্যকার প্রশ্নাবলীর উত্তর উল্লেখ দেওয়া হয়েছে। যে উত্তরটি খুঁজেছেন কেবল সেটি দেখুন, আগেই কোন প্রশ্নের উত্তর না দেখার চেষ্টা করুন।

১। এখনে শহরের লোকদের মধ্যে গরীব, বন্দি, অঙ্গ ও নিপীড়িত লোকদের দেখা যায়।

২। আমার উত্তর হবে : ঈশ্বর, আমাকে সৃষ্টি করেছেন, এবং তার জন্যই তিনি আমাকে সৃষ্টি করেছেন।

৩। যাকোব আধীনতার মনোভাব সম্পর্কে এবং লুক সুসমাচারের পদগুলি আধীন হ্বার জন্য একটি ছেলের বিভিন্ন কাজের বিষয় সম্পর্কে বর্ণনা করে।

ଶ୍ରୀପିତିଯ ମନୁଜୀର ପରିଚର୍ଷା

୨ । କ—୨) ବିଦ୍ରୋହ

ଥ—୩) ଅବଧ୍ୟତା

ଗ—୪) ବନ୍ଦ ଦଶା

୧୩ । କ) ସେଥାନେ ଅନେକ ଅପରିଭାଗ ପ୍ରାପ୍ତ ଲୋକ ରଖେଛେ ।

ଥ) ସେଥାନେ ନିରାପତ୍ତାର ଅଭାବ ଓ ଭୟ ରଖେଛେ ।

୪ । ଆଦମ ଓ ହବା ସଥନ ପାପ କରେଛିଲ ତଥନେଇ ପାପ ଜଗତେ ପ୍ରବେଶ କରେଛିଲ । ତାଦେର ପାପେର କାରଣେ ପ୍ରତ୍ୟେକେଇ ଆଜ ପାପେ ଜନ୍ମ ପ୍ରହଳ କରାଇ ।

୧୪ । କ) ଏହି ଦୁଇଟି ପଦଇ ମାନୁଷେର ଆରୋ ବେଶୀ ପାଞ୍ଚାର ଆକାଂଖ୍ୟା ଏବଂ କିଛୁ ପାଞ୍ଚାର ପର ନିଜେଦେର ହୋଗ୍ଯତାର କାରାଗେଇ ତା ସମ୍ଭବ ହେଲେ ବଲେ ଦାବୀ କରାର ବିଷୟ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ ।

ଥ) ଏଥାନେ ଈଶ୍ୱରକେ ବାଦ ଦେଇଯା ହେଲେ ।

ଗ) ଈଶ୍ୱରେର ରାଜ୍ୟକେ ପ୍ରଥମ ସ୍ଥାନ ଦିନେ ତିନି ଆମାଦେର ସମ୍ଭବ ପ୍ରଯୋଜନ ମେଟାବେନ ।

୫ । ତିନିଇ ଏକମାତ୍ର ଈଶ୍ୱର । ତିନି ସବକିଛୁଇ ସୃଷ୍ଟି କରେଛେ । ତିନି ସବହି ଜାନେନ ।

୧୫ । କ—ସତ୍ୟ

ଥ—ସତ୍ୟ

ଥ—ମିଥ୍ୟା

୩—ସତ୍ୟ

ଗ—ସତ୍ୟ

୮—ମିଥ୍ୟା

୬ । ତିନି ଶାଗକର୍ତ୍ତା ବା ପରିଭାତା ।

୧୬ । କ) ଏକଟି ମେଷ, ଏକଟି ସିକି, ଏକଜନ ପୁତ୍ର ।

ଥ) ପୁତ୍ର ।

ଗ) କାରଣ ପିତା ଓ ପୁତ୍ରର ମଧ୍ୟେ ସମ୍ପର୍କ ପୁନସ୍ଥାପିତ ହେଲେଛିଲ ।

ଘ) ପିତା ତାର ପୁତ୍ରକେ ଥାବାର ଏବଂ କାପଡ଼ ଚୋପଡ଼ ଦିଲୋଛିଲେ । ଗାନ୍ଧୀଜନା ଏବଂ ଆମନ୍ଦ ଉତ୍ସାସଙ୍ଗ ଆମଦା ସେଥାନେ ଦେଖାଇପାଇ ।

ଓ) ଅର୍ଗେଓ ଆନନ୍ଦ ହୟ ।

- ৬। তিনি এই বন্ধ জগত এবং এর মধ্যেকার সরকিছুর নির্মাতা।
তিনি নৈতিক নিয়ম-কানুন এবং আইনের সৃষ্টিকর্তা।
- ৭। আমাকে পাপের বন্দিদশা থেকে মুক্তি দিতে আমা বলিদানের মূল্য অরূপ ঈশ্বর যে অর্থ দান করেছিলেন তা নয়, কিন্তু তার পুত্রকে দান করেছিলেন।
- ৮। ক) আমরা তাঁর সন্তান কারণ তিনি আমাদের সৃষ্টি করেছেন।
খ) আমরা তাঁর উক্তারপ্রাপ্ত (পরিজ্ঞাপ্তাপ্ত) সন্তান কারণ যীশু আমাদের পাপের জন্য প্রাণ দান করেছেন।
গ) যীশু খ্রীষ্ট তাঁর পুত্র যিনি মানুষ হয়ে জন্মগ্রহণ করেছিলেন পাপ থেকে আমাদের রক্ষা করতে।
- ৯। কারণ মানুষ তার সৃষ্টিকর্তার সাথে সহভাগিতা হারিয়ে ফেলেছে।
- ১০। উক্তারপ্রাপ্ত লোকদের অর্থাৎ মণ্ডলীকে।
- ১১। ক্রুশের উপর খ্রীষ্টের মৃত্যু ঈশ্বরের দাবী মিটিয়েছে, এবং খ্রীষ্ট তার নিজের উপর ঈশ্বরের ক্ষেত্রে তুলে নিয়েছেন।
- ১২। বস্তগত, সামাজিক, নৈতিক এবং আর্থিক যে কোন পরিবর্তন আপনার শহর বা ধার্ম আপনি লক্ষ্য করেছেন, সেগুলি নিখুঁত।
- ১৩। মানুষ পাপের ব্যবস্থা থেকে মুক্ত হয় এবং সে আর তার দাসত্বে পড়ে থাকে না।
- ১৪। বেশীর ভাগ সময়ই যীশু শহরে কাজ করেছেন।
- ১৫। যখন মানুষ খ্রীষ্টের মধ্য দিয়ে পরিজ্ঞাগের প্রয়োজন দেখতে পায় তখন সে অনুত্তাপ করে মন ফেরায় ও পরিবর্তিত হয়।
এরপর সে পরিজ্ঞাগের সুসংবাদ অন্যান্য হারানো আমাদের কাছে নিয়ে যায়।