

## ପରିଚର୍ଯ୍ୟାର ମାନୁଷ

ଅନେକଦିନ ଆଗେ ଆମି ଏକଟା କବିତା ପଡ଼େଛିଲାମ, ଯା ଆମାକେ  
ଅନ୍ୟଦେର ପ୍ରତି ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ପରିଚର୍ଯ୍ୟାର ଶୁରୁତ୍ୱ ବୁଝାତେ ଦିଯେଛିଲ । କବିତାଟି  
ଅନେକଟା ଏହକମ ଛିଲ :

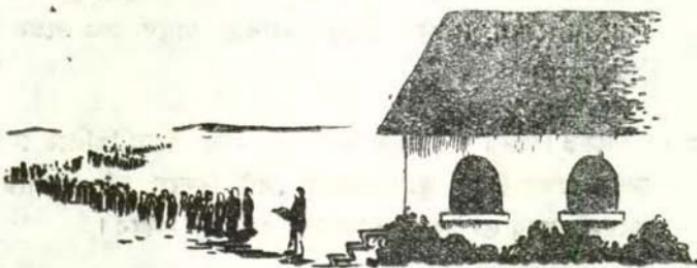
ଶୁଣିଲାମ ସେନ ଆହବାନ କରିତେ ମୋର ପ୍ରଭୁକେ,  
ହୁରା ଉଠେ ଏଲାମ ତାଇ ଅଗଦୁଲ୍ୟାର ପ୍ରାତେ;  
ଅଥଚ ଧରନିତ ହଜ, “ଫିରେ ଥାଓ ତୁମି  
ମର୍ତ୍ତେ, ମାନୁଷର ମାରୋ ଘୋର ଆବାସ ସେଖାନେ !”

ଈଶ୍ୱରେର ସନ୍ତାନେରାଇ ସୁସମାଚାରେର ପରିଚର୍ଯ୍ୟ କାଜ ସମ୍ପଦ କରେନ ।  
ସମସ୍ତ ଆହବାନେର ମଧ୍ୟେ ଏଟାଇ ସବଚେହେ ଯହାନ । ଈଶ୍ୱର ଅତ୍ୟନ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତି-  
ଗତ ପର୍ଯ୍ୟାୟେ ଏ ବିଷୟଟିକେ ହାନ ଦିଯେଛେ । ପୃଥିବୀତେ ତୋର କାଜ  
ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବାର ଜନ୍ୟ ତିନି ଅର୍ପ ଦୂରଦେର ଅଥବା ଅନ୍ୟ କୋନ ଅଣ୍ଟିଯା  
ଆୟାଦେର ନିଯୋଗ କରିତେ ପାରନେନ । କିନ୍ତୁ ତିନି ତା ନା କରେ, ଆପ-  
ନାକେ ଏବଂ ଆମାକେ ଏହ ଜନ୍ୟ ମନୋନୀତ କରଲେନ ।

ଦ୍ୱିତୀୟ ଖଣ୍ଡେ ଆମରା ଲଙ୍ଘ କରେଛି କିଭାବେ ମଞ୍ଜୁରୀ ସାମଗ୍ରୀକଭାବେ  
ଈଶ୍ୱରେର ପରିଚର୍ଯ୍ୟାୟ, ବିଶ୍ୱାସୀର ପରିଚର୍ଯ୍ୟାୟ ଓ ପୃଥିବୀର ପରିଚର୍ଯ୍ୟାୟ  
ନିଯୋଜିତ ରହେଛେ । ଏଥନ ଆମରା ଲଙ୍ଘ କରିବ କିଭାବେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ-  
ଭାବେ ମାନୁଷକେ ଏହ ଦାଖିଲ୍ ଦେଓଯା ହେବେ । ଈଶ୍ୱରେର ପରିକଳନା ଓ  
କାଜ ଏକଜନ ବ୍ୟକ୍ତି ହିସାବେ କିଭାବେ ଆପନାର ଜୀବନ ଦ୍ଵାରା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ  
ହୁଏ ତା ଦେଖାନୋଇ ଏହ ପାଠଟିର ଉଦେଶ୍ୟ । ଈଶ୍ୱରେର ପରିକଳନାର ମଧ୍ୟେ  
ଆପନାକେ ସ୍ଥାନ କରେ ନିତେ ହବେ । ପୃଥିବୀତେ ଆପନାର ପ୍ରୋଜନ  
ରହେଛେ । ମଞ୍ଜୁରୀର ଜନ୍ୟ ଆପନି ପ୍ରୋଜନୀୟ । କିନ୍ତୁ ଏସବ କିଛୁର  
ଉପରେ ଆପନାକେ ଈଶ୍ୱରେର ପ୍ରୋଜନ ରହେଛେ । ତିନି ଆପନାକେ  
ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଆହବାନ ଦାନ କରେନ, ଯେନ ବ୍ୟକ୍ତିଗତଭାବେ ତୋର ଉଦ୍‌ଧାର-

## পরিচর্ষার মানুষ

কারী পরিচর্ষায় আপনি অংশগ্রহণ করতে পারেন। উক্তারপ্রাপ্ত  
লোক হিসাবে ঈশ্বরের পরিকল্পনায় আপনি মূল চাবিকাটি অরূপ।



### পাঠের খসড়া

একটি ব্যক্তিগত আহবান  
ব্যক্তিগত শুণাবলী  
ব্যক্তিগত প্রস্তুতি

### পাঠের লক্ষ্য

এই পাঠ শেষ করলে পর আপনি—

- \* পরিচর্ষার ক্ষেত্রে ঈশ্বরের সার্বজনীন আহবান ও তাঁর নির্দিষ্ট  
আহবানের অর্থ বলতে পারবেন।
- \* কার্যকারী পরিচর্ষার জন্য খুচিটোর জীবনে যে ঘোগ্যতা বা  
শুণাবলী থাকা প্রয়োজন, সেগুলি চিনতে পারবেন।
- \* পরিচর্ষায় ব্যক্তিগত প্রস্তুতির জন্য শিষ্যদ্বের নৌতিশুলিও এর  
জন্য উপযুক্ত মনোভাব স্পষ্টভাবে বুঝতে পারবেন।
- \* খুচিটুলভ চরিত্র গড়ে তুলবার ক্ষেত্রে আপনার ব্যক্তিগত প্রয়োজন  
গুলি বিশ্লেষণ করতে পারবেন, এবং খুচিটোর আহবানে নিজেকে  
সমর্পনের উদ্দেশ্যে ব্যক্তিগত জীবনে শিষ্যাঙ্গের পরিমাণ নির্গম  
করতে পরেবেন।

### ଆପନାର ଜନ୍ୟ କିଛୁ କାଜ

- ୧। ପ୍ରଥମ ପାଠେ ସେବାରେ ପାଞ୍ଚଟି ପଡ଼ୁନ ।  
ପାଠେର ମଧ୍ୟକାର ସମସ୍ତ ବାହିବେଳେର ପଦଗୁଣି ପଡ଼ିବେ ଭୁଲିବେନ ନା ।  
ପାଠେର ଶେଷେ ଦେଉଯା ଉତ୍ତର ଦେଖିବାର ଆଗେ ସବ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର  
ଲିଖିବେନ ।
- ୨। ପାଠେର ଶେଷେ ପରୀକ୍ଷାଟି ଦିନ ଏବଂ ପରେ ଉତ୍ତର ମିଳିଯେ ଦେଖୁନ ।  
କୋନ ପ୍ରଶ୍ନର ଭୁଲ ଲିଖିଲେ ସେଇ ବିଷୟେ ହାଲି ଆବାର ପାଠ  
କରେନ, ତବେ ତା ସତ୍ୟାଇ ଆପନାକେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।

### ମୂଳ ଶବ୍ଦାବଳୀ

ସାମଗ୍ରୀକ	ଅଭିଷେକ	ସତ୍ତା	ଭାରସାମ୍ୟ
ବିଶେଷଗ	ପ୍ରୟୋଜ୍ୟ	ବିକଶିତ	ଉତ୍ସଗୌର୍ବତ
ସାର୍ବଜନୀନ	ବିଚୁର	ଅକୁଞ୍ଚ	ଜାଳାୟିତ
ଉତ୍କେଳିତ	ଅନୁତିମ	ପରିଗଣିତ	କଳ୍ପଯପ୍ରତ୍ଯେକ

## পাঠের বিস্তারিত বিবরণ একটি ব্যঙ্গিগত আহ্বান

লক্ষ্মা ১ঃ পরিচর্যার জন্য ঈশ্বরের সার্বজনীন আহ্বান ও তাঁর  
নিদিষ্ট আহ্বানের মধ্যে পার্থক্য বুঝাতে পারা।

### একটি সার্বজনীন আহ্বান

বাইবেলে আগরা দেখতে পাই যে ঈশ্বর প্রত্যেক নরনারীকে তাঁর  
সবার জন্য আহ্বান করেছেন। পুরাতন নিয়মে অনেক লোককে  
ঈশ্বরের পরিকল্পনা সম্পূর্ণ করবার জন্য আহ্বান করা হয়েছিল।  
অরাহামকে ইন্দ্রায়েল জাতির পিতা হ্বার জন্য আহ্বান করা হয়ে-  
ছিল। এই জাতিকে যিশুর থেকে বের করে প্রতিজ্ঞার দেশে নিয়ে  
যাবার জন্য তিনি মোশিকে অঙ্গীয় আহ্বান দান করেছিলেন।  
দেবরাকে ইন্দ্রায়েলের একজন বিচারক হ্বার জন্য আহ্বান করা হয়ে-  
ছিল (বিচার ৪ অধ্যায়)। কিভাবে ঈশ্বর তাঁর পরিকল্পনায়, উপস্থুত  
ক্ষেত্রে ব্যঙ্গিগত ভাবে বিভিন্ন মানুষকে ব্যবহার করেছেন, পুরাতন  
নিয়ম তা আমাদের কাছে বর্ণনা করে।

নতুন নিয়মেও এই কথা একই ভাবে প্রযোজ্য। যৌগ মনুষ্য ধারী  
হ্বার জন্য মৎসধারী পিতর, আঙ্গীয়, যাকোব এবং ঘোহনকে  
আহ্বান করেছেন। পরে তিনি বিভিন্ন স্থানে সুসমাচার প্রচার  
করবার জন্য প্রায় ৭০ জন লোককে মনোনীত করেছেন (লুক ১০)।  
তাঙ্গীয় শৌলকে এক অসাধারণ, নাটকীয় উপায়ে আহ্বান করা  
হয়েছিল (প্রেরিত ৯)। এই শৌল যিনি পরে পৌল নামে পরিচিত  
হয়েছিলেন তিনি শুধু নিজেকে ঈশ্বরের আহত বলে দাবী করেননি।  
এই আহ্বান সার্বজনীন। ১ করিষ্টীয় ১০:২৬-২৭, এবং ২ তীমথিয়  
১০:৮-৯ পদ পড়ুন।

## ଶ୍ରୀପିଟିଆ ମନ୍ତ୍ରୀର ପରିଚର୍ଯ୍ୟ

---

- ୧। ଏই ଦୁଇଟି ଶାଜାଂଶ ଈଶ୍ଵରର ଆହବାନ ସମ୍ପର୍କେ କି ବିଷୟ ଆମାଦେର ଶିକ୍ଷା ଦେଇ ? ନୀଚେର ସେ ବାକ୍ୟଗୁଲିର ସାଥେ ଏହି ବିଷୟର ମିଳ ରହେଛେ, ସେଣୁଳି ଚିହ୍ନିତ କରନ୍ତି ।
- କ) ଖ୍ରୀଷ୍ଟେର ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାରେ ଆମାଦେର ପ୍ରତ୍ୟେକେଇ ଅଂଶ ରହେଛେ ।
- ଘ) ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର କରିବାର ଜନ୍ୟ ଈଶ୍ଵର ଶୁଦ୍ଧମାତ୍ର ଜାନୀ ଓ ଶତି-ଶାଳୀ ଲୋକଦେର ମନୋନୀତ କରେଛେ ।
- ଗ) ଆମରା କେ ଏବଂ ଆମରା କି କରେଛି ତାର ଉପର ଭିତ୍ତି କରେଇ ଈଶ୍ଵର ଆମାଦେର ଆହବାନ କରେନ, ସେଣ ଜୁଗତ ଆମାଦେର ଜନ୍ୟ ମଞ୍ଜା ବୋଧ ନା କରେ ।
- ଘ) ଈଶ୍ଵର ଅବନତ, ଦୁର୍ବଳ ଏବଂ ଅତି ସାଧାରଣ ଲୋକଦେର ମନୋନୀତ କରେଛେ, ସେଣ ତାର ଦ୍ୱାରା ଜୁଗତେର କାହେ ତୀର ଶତି ଦେଖାତେ ପାରେନ ।
- ଓ) ଆମରା ସେମନ ଆଛି ଠିକ ସେଇ ଅବସ୍ଥାଯିଇ ଈଶ୍ଵର ଆମାଦେର ଆହବାନ କରେନ, ଏବଂ ତୀର କାଜ କରିବାର ପ୍ରଯୋଜନୀୟ ଶତି ଆମାଦେର ଦେନ ।

ଯାରା ବିଶ୍ୱାସ କରେନ ସେ ଈଶ୍ଵର ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଶ୍ୱାସୀକେଇ ଅଗ୍ରୀୟ ଆହବାନ ଦାନ କରେଛେ, ତାଦେର ଦ୍ୱାରାଇ ମନ୍ତ୍ରୀର ପରିଚର୍ଯ୍ୟ କାଜ ସନ୍ତବ ହୁଏ । ମନ୍ତ୍ରୀକେ ମହାନ ଆହବାନେ ଆହବାନ କରା ହାହେ । ଏହି ବିଷୟ ଡାଲ-ଡାବେ ବୁଝାଇ ଆମରା ଈଶ୍ଵରର ଆହବାନ ଓ ପରିଚର୍ଯ୍ୟର ପ୍ରକୃତି ଆରୋ ଡାଲଡାବେ ବୁଝାତେ ପାରିବ । ଏର ଫଳେ ପରିଚର୍ଯ୍ୟର ଆହବାନକେ ଆମରା ଜୀବନେର ଅନ୍ୟ ସେକୋନ ଆହବାନେର ଚେଷ୍ଟେ ଉପରେ ଥାନ ଦିତେ ପାରିବ । ଈଶ୍ଵରର ଆହବାନେ ସାଙ୍ଗୀ ଦେଉସାର ଅର୍ଥ, ଏହି ପୃଥିବୀତେ ତୀର ଉକ୍ତାରକାରୀ ପରିକଳନା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବାର ଜନ୍ୟ ପୁରୋପୁରି ଆଜାନିହୋଗ ।

ଅକ୍ରମିକ ଦିଶେ, ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶ୍ରୀପିଟିଆନକେଇ ତାଦେର ଆଜ୍ଞାନକ୍ଷେତ୍ରର ମାଧ୍ୟମେ ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର କରିବାର ଆହବାନ ଦେଉସା ହାହେ । ତାରୀୟ ଶୈଳେର ଆହବାନେର ମତ ନାଟକୀୟ ନା ହଜେଓ ଏହି ଆହବାନ ଅଗ୍ରୀୟ ।

সারা পৃথিবীতে সুসমাচার বিস্তার করবার জন্য শীঁশু প্রথম শিষ্যদের যে আদেশ দিয়েছিলেন, তা তাদেরকে অন্য বিশ্বাসীদের কাছে সমর্পণ করে থেতে হবে। তাদের ভাবী শিষ্য হিসাবে আমাদেরকেও প্রত্যেক প্রাণীর কাছে সুসমাচার প্রচার করবার জন্য অগোঁষ্ঠ আহ্বান দান করা হয়েছে। শতাব্দির পর শতাব্দী ধরে বিশ্বাসীরা অন্য বিশ্বাসীদের কাছে এই আহ্বান সমর্পণ করেছেন, এবং এইভাবে আমরাও এই আহ্বান জান্ত করেছি।

শীঁশু তাঁর শিষ্যদের জন্য প্রার্থনা করবার সময় বলেছেন, “আমি যে কেবল এদের জন্য অনুরোধ করছি তা নয়, কিন্তু যারা এদের কথার মধ্য দিয়ে আমার উপর বিশ্বাস করবে তাদের জন্যও অনুরোধ করছি” (যোহন ১৭:২০)। ১ করিছীয় ১২:১৩ পদে আমাদের বলা হয়েছে যে আমরা প্রত্যেকেই এক আত্মা দ্বারা খ্রীষ্টের দেহে বাপ্তাইজিত হয়েছি। খ্রীষ্টে আমরা সকলেই এক, এবং আমাদের প্রত্যেকেই হারান আত্মাদের জন্য তাঁর ভালবাসা এবং তাদেরকে খ্রীষ্টের কাছে আনবার জন্ম আমাদের আকাংখা সমানভাবে প্রকাশ করতে হবে।

প্রত্যেক বিশ্বাসীই পবিত্র আত্মার কাছে থেকে সমান ঝুঁতা এবং ঈশ্বরের কাজ করবার শক্তি জান্ত করতে পারে। যারা বিশ্বাস করে বিভিন্ন চিহ্ন তাদের জীবনে প্রকাশিত হয় (মার্ক ১৬:১৭)। প্রথম শিষ্যদের মত এখন আমাদের জীবনেও এই প্রতিজ্ঞা একইভাবে প্রযোজ্য। পবিত্র আত্মা আমাদেরকে তাঁর পূর্ণতা বা অভিষেক দান করেন যেন আমরা পৃথিবীর প্রান্ত পর্যন্ত সুসমাচার প্রচার করবার অগোঁষ্ঠ আহ্বান পালন করতে পারি।

২। প্রথম ১২ জন শিষ্য ছিলেন সাধাৰণ লোক : জেলে, কর আদায়কারী এবং এ ধরনের অন্যান্য পেশার লোক। যিহু নামে তাদের মধ্যে একজন শেষ পর্যন্ত শীঁশুকে অনুসরণ করেননি বা তাঁর বাধ্য থাকেননি। শীঁশু যেমন আদেশ দিয়েছিলেন, সেভাবে অন্যসব

শিষ্যরা যদি সুসমাচার প্রচার না করে তাদের আগেকার জীবনে ফিরে যেতেন তাহলে আমাদের অবস্থা কি হতো ?

- ক) তারা যাই করত না কেন তা আমাদের জীবনে কোন প্রভাব রাখত না, কারণ তারা আমাদের থেকে প্রায় ২০০০ বছর আগে পৃথিবীতে ছিলেন।
- খ) আমরা হয়ত কখনই আর সুসমাচার শুনতে পারতাম না, কারণ বিশ্বাসীদের মাধ্যমে এই সুখবর ক্রমশঃ আমরা জান করেছি।

খুঁটের বিষয় আপনি কি প্রথমে আপনার বক্তু অথবা আঝায়ের কাছ থেকে শুনেছেন ? যে লোকটি এই কাজ করেছিল সে যদি তা না করত, তাহলে কি আপনি এখন খুঁটিয়ান হিসাবে পরিচিত থাকতেন ? এটি কতই না শুরুত্বপূর্ণ বিষয় যে ঈশ্বরের আহ্বানের মধ্যে আমাদের প্রত্যেকেরই অংশ রয়েছে। এমন অনেক জোক রয়েছে যারা কখনই সুসমাচার শুনতে পারবে না যদি না আপনি তাদের কাছে তা প্রচার করেন।

### একটি সুনির্দিষ্ট আহ্বান

সুসমাচার প্রচারের জন্য সুনির্দিষ্ট একটি আহ্বানও আমরা দেখতে পাই। ঈশ্বর নির্দিষ্ট কতগুলি কাজের জন্য লোককে বেছে নেন। যদিও প্রত্যেক খুঁটিয়ানকে আহ্বান করা হয়েছে, তবুও কয়েক জনকে পূর্ণ সময়ের পরিচর্যার জন্য বিশেষ দায়িত্ব দান করা হয়। একদিক দিয়ে বলতে গেলে বলা যায় যে, তাদেরকেই সুসমাচার প্রচার করবার জন্য আহ্বান করা হয়েছে।

যাজ্ঞা ৩১ অধ্যায়ে আমরা দেখতে পাই অহলীয়ার এবং বৎস-লেনকে নাম ধরে ডাকা হয়েছে, এবং সমাগম তাম্ভ তৈরী করবার মত দক্ষ কারীগর বিদ্যার জন্য তাদেরকে ঈশ্বরের আআয় পূর্ণ করা হয়েছে, পৌল ও বার্গবা যখন আন্তিমথীয়ায় পরিচর্যা করছিলেন তখন

পবিত্র আঝা তাদেরকে একটি নিদিষ্ট কাজের জন্য আহবান করেন (প্রেরিত ১৩)।

সুসমাচারের পরিচর্যায় কোন কার্যকারীকে নিদিষ্টভাবে আহবান করা হলে, বাইবেলে আমরা তাকে বেশ কতগুলি নাম ও কাজ দিতে দেখি। এই নামগুলি থেকে আমাদের দায়িত্ব ও কাজের প্রকৃতি উপরিকথা করতে পারি।

১। ঈশ্বরের লোক (১ তিমথীয় ৬:১)---এই নাম থেকে আমরা দেখতে পাই যে একজন কার্যকারী ঈশ্বরের বিশেষ প্রতিনিধি অব্রূপ। তাঁর জীবন ঈশ্বরে পরিপূর্ণ, এবং ঈশ্বরের বিশেষ উদ্দেশ্য সম্পূর্ণ করবার জন্য তাঁর কাছ থেকে প্রেরিত, এই দুটি বিষয়ের ইঙ্গিতও আমরা এর মধ্যে দেখতে পাই।

২। সদাপ্রত্নুর দৃত (সংবাদ বাহক) (মালাখি ২:৭)---দৃত বা সংবাদ বাহককে দায়িত্ব হল ঈশ্বরের সুখব্র মানুষের কাছে বয়ে নিয়ে যাওয়া। ঈশ্বরের সমস্কে সে যে সব বিষয় শুনেছে বা দেখেছে তাকে তার সাক্ষ্য বহন করতে হবে।

৩। পালক (ইফিষীয় ৪:১)---সেবা করবার জন্য পালককে আহবান করা হয়েছে। একজন মেষপালকের মত সে তার মেষদের খাওয়ায়, চালায়, রক্ষা করে এবং সাহায্য দেয়। স্থানীয় মণ্ডলীর পালকের একটি বিশেষ আহবান রয়েছে।

৪। অধ্যক্ষ বা মেতা (১ তীমথীয় ৩:১; প্রেরিত ২০:২৮)--- ইনি মণ্ডলীর অনান্য লোকদের কাজ দেখাশুনা করেন। তাকে সভাপতি বা সুপারিনেন্ডেন্ট বলা যায়। বিশ্বাসীদের কাজ তত্ত্ববধান করবার জন্য ঈশ্বর তাকে যে নিদিষ্ট ক্ষেত্রের উপর নিয়োগ করেছেন, তার উপর তার গুরুতপূর্ণ দায়িত্ব থাকে।

অন্যান্য আরো কতগুলি উপাধি দেওয়া হয়, যেমন প্রাচীন, প্রচারক, শিক্ষক ইত্যাদি। এর প্রত্যেকটি একটি বিশেষ ধরনের পরিচর্যার কথা বর্ণনা করে। এগুলি পূর্ণ সময় অথবা সীমিত সময়

ଖ୍ରୀଷ୍ଟୋଫ଼ ମନୁଲୀର ପରିଚୟା

---

ଏଇ ଦୁଇ ଧରଣେର ଦାସିଙ୍କ ହତେ ପାରେ । କିନ୍ତୁ ଏଇ ପ୍ରତ୍ୟେକଟିର ଜନ୍ୟଇ  
ଈଶ୍ଵରେର ଆହବାନେ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସମର୍ପନେର ପ୍ରୋତ୍ସହ ରହେଛେ ।

୩ । ବା ପାଶେ ଦେଓଯା ବର୍ଗନାଗୁଣି ସାର୍ବଜନୀନ ଆହବାନ, ସୁନିଦିଷ୍ଟ  
ଆହବାନ ଅଥବା ଉତ୍ସବରାଇ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରେ କିନା ତା ନିର୍ଗୟ କରନ ।  
ଆଗନାର ମନୋନୀତ ସଂଖ୍ୟାଟି ବା ପାଶେର ଶୁନ୍ୟସ୍ଥାନେ ଲିଖୁନ ।

- |  |  |
|--|--|
| .....କ) ଏକଜନ ମା ତାର ନିଜେର ଓ  | (୧) ସାର୍ବଜନୀନ ଆହବାନ<br>ପ୍ରତିବେଶୀର ଛେଳେ ମେଘେଦେର<br>ବାଇବେଳେର ଗନ୍ଧ ଶିକ୍ଷା ଦେଯ । |
| ...ଖ) ଏକଜନ ମିଶନାରୀ ତାର ନିଜେର<br>ଘର ତ୍ୟାଗ କରେ ଦୁରଦେଶେ   | (୨) ସୁନିଦିଷ୍ଟ ଆହବାନ<br>ସୁମାଚାର ପ୍ରଚାର କରତେ ଥାଏ ।                             |
| .....ଗ) ଏକଜନ ଛାତ୍ର ସୁଧୋଗ ପେଲେଇ<br>ତାର ସହପାତ୍ରଦେର କାହେ  | (୩) ଉତ୍ସବରାଇ<br>ଖ୍ରୀଷ୍ଟୋଫ଼ ବିଷୟ ବର୍ଗନା କରେ ।                                 |
| ...ଘ) ଏକଜନ ବ୍ୟବସାୟୀ ବାଇବେଳ<br>ଝାଶ ପରିଚାଳନା କରେ ଏବଂ<br>ପାଲକକେ ବିଭିନ୍ନ ବାଡ଼ୀତେ   |  |
| .....ଙ) ଏକଟା ଛୋଟ ମନୁଲୀର ପାଲକ<br>ତାର ଜୀବନ ଧାରଣେର କିଛୁଟା<br>ଅଂଶ ବାଇରେ କାଜ କରେ<br>ଉପାର୍ଜନ କରାର ପ୍ରୋତ୍ସହିତା<br>ଉପମନ୍ତି କରେ । |  |

- .....চ) মণ্ডলীর একজন সভাপতি বা নেতা যার উপর কঠগ্নি  
মণ্ডলী ও পালককে দেখাশুনা করবার দায়িত্ব রয়েছে।
- .....ছ) একজন উৎসর্গিকৃত খ্রীষ্টিয়ান ঈশ্বরের যে কোন পরি-  
চালনার জন্য নিজেকে সদাপ্রস্তুত রাখে।

প্রত্যেক খ্রীষ্টিয়ানকে যে আহ্বান দেওয়া হয়েছে সে  
আহ্বান; অথবা বিশেষ পরিচর্যা কাজের জন্য সুনির্দিষ্ট আহ্বান,  
এর যে কোন আহ্বানই আপনি পান না কেন, তার সাথে আপনার  
আত্মসমার্পন ও ব্যক্তিগত শুণাবলীর সম্পর্ক রয়েছে।

ঈশ্বরের দয়া পেয়ে যে লোক বিশ্বস্তভাবে তা কাজে লাগি-  
য়েছে, সেই রকম লোক হিসাবে তোমরা ঈশ্বরের কাছ থেকে  
যে ঘেরকম দান পেয়েছ, তা একে অন্যের সেবা করবার জন্য  
ব্যবহার কর। যদি কেউ প্রচার করে, তবে সে এইভাবে  
প্রচার করক যেন সে ঈশ্বরের নিজের মুখের কথা বলছে। যদি  
কেউ সেবা করে, তবে ঈশ্বরের দেওয়া শক্তিতে সে সেবা  
করক, যেন যৌশ খ্রীষ্টের মধ্য দিয়ে সব কিছুতে ঈশ্বরই গৌরব পান  
(১ পিতৃর ৪১০—১১)।

### ব্যক্তিগত শুণাবলী

লক্ষ্য ২ঃ বিশ্বাসীর খ্রীষ্টিয় চরিত্রের সাথে তাৰ পরিচর্যা কাজের  
কাৰ্য্যকারীতাৰ সম্পর্ক বৰ্ণনা কৰতে পাৰা।

### খ্রীষ্টিয় চরিত্র

আমৰা যাই কৱিন্না কেন যেখানেই থাকিনা কেন, আমাদেৱ  
চরিত্রেৱ গঠন প্ৰক্ৰিয়া কখনই থেমে থাকে না। পরিচর্যা কাজেৱ  
ক্ষেত্ৰে একজন লোকেৱ চৰিত্ৰ ঈশ্বরেৱ কাছে খুবই মূল্যবান। খ্রীষ্টেৱ  
প্ৰভাৱ যে লোকেৱ জীবনে নেই ঈশ্বরেৱ কাছে সে একেবাৱেই  
অযোগ্য। কিন্তু যাৰ চৰিত্ৰ খ্রীষ্টেৱ মত, সে মহামূল্যবান এবং  
ঈশ্বরেৱ ব্যবহাৱ উপযোগী।

ଚରିତ୍ର ହଳ ଏକଜନ ମାନୁଷର ଆଧ୍ୟିକ ଶକ୍ତିର ମାପକାଠି । ସରକାର ବା ଦେଶ ନିୟମଗୁଡ଼ିକ କାରୋ ପକ୍ଷେ ସନ୍ତବ ହତେ ପାରେ, କିନ୍ତୁ ମାନୁଷକେ ଅର୍ଗେର ପଥେ ନିୟେ ଆସା ବା ଈଥରେର ଶକ୍ତିତେ ପରିଚାଲିତ ହୁଏଥା ତାର ଦ୍ୱାରା ସନ୍ତବ ନାଓ ହତେ ପାରେ । କିନ୍ତୁ ସେମନ ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ ପୃଥିବୀତେ ଜୀବନଶାଗନ କରେଛେନ ତେମନି ଏକଜନ ପ୍ରକୃତ ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ସାନ, ଈଥର ଓ ମାନୁଷ ଏହି ଦୁଇ କ୍ଷେତ୍ରେଇ ସମାଦାର ଓ ଶକ୍ତି ଲାଭ କରେନ ।

୬୭ ପାଠେ ଆମରା ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ର ଜୀବନେ ଆଆର ସେ ଫଳଗୁଲି ଦେଖା ଗେଛେ ମେଘଲି ନିୟେ ଆଲୋଚନା କରେଛି । ଆମରା ଲଙ୍ଘ୍ୟ କରେଛି ସେ, ସତଇ ଆମରା ପରିବର୍ତ୍ତ ଆଆକେ ଆମାଦେର ଜୀବନେ ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ସୁଲଙ୍କ ଚରିତ୍ରେର ଫଳଗୁଲି ଉତ୍ସମ କରିବାର ସ୍ଥୋଗ ଦେଇ, ତତଇ ଆମରା ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ର ମତ ହୟେ ଉଠି । ଗାଲାତୀଯ ୫୫୨୨-୨୩ ପଦେ ପୌଳ ଆଆର ସେ ଫଳଗୁଲି ବର୍ଣ୍ଣନା କରେଛେନ ସେ ବିଷୟରେ ଆମରା ପାଠ କରେଛି । ଏଥନ ଆମରା ପ୍ରେରିତ ପିତରେର ଅନ୍ୟ ଏକଟି ବର୍ଣ୍ଣନା ଲଙ୍ଘ୍ୟ କରିବ ।

୫। ସହେର ସାଥେ ୨ ପିତର ୧୯୬-୮ ପଦ ପଡ଼ୁନ ଏବଂ ଗାଲାତୀଯ ୫୫୨୨-୨୩ ପଦେ ଦେଓଯା ତାଲିକାଟିର ସାଥେ ଏଇ ତୁଳନା କରନ । ଯାଦେର ଜୀବନେ ଏହି ଗୁବାବଜୀ ଗୁଲି ଦେଖା ଯାଇ ପିତର ତାଦେର ଜନ୍ୟ କି ଫଳେର ପ୍ରତିଜ୍ଞା କରେଛେନ ?

୫। ଏଥନ ୯ ପଦ ପଡ଼ୁନ, ଏବଂ ସଥନ କୋନ ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ସାନ ଏହି ସମସ୍ତ ଗୁବା-  
ବଜୀର ଅଧିକାରୀ ନା ହୟ ତଥନ ତାର ଫଳ କି ହୟ, ସେ ସଞ୍ଚକେ ନୀଚେର  
ସେ ବାକ୍ୟାଟି ସଠିକ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରେ ସେଟି ଚିହ୍ନିତ କରନ ।

- କ) ସେ ତାର ଆଧ୍ୟିକ ଦୁଇତିଶକ୍ତି ହାରାଯା ଏବଂ ଖ୍ରୀସଟ୍ ତାର ଜନ୍ୟ କି  
କରେଛେନ ତା ସେ ଭୁଲେ ଯାଯ ।
- ଖ) ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ର ପକ୍ଷେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ପରିଚର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ଜନ୍ୟ ମେ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ  
ପଥେର ଅନ୍ୟେଷଣ କରେ ।

এখন আসুন আমরা এমন একজন খুঁটিয়ানের জীবনে এই চারিত্রিক গুণবজীগুলি লক্ষ্য করিযে খুঁটের জন্ম তার পরিচর্ষা কাজে ফলবান হতে চায়।

১। বিশ্বাস—দৃষ্টিশক্তি যেমন মানুষের কাছে স্বাভাবিক, তেমন বিশ্বাসও তার কাছে একটি স্বাভাবিক বিষয়। বাবা মাঘের উপর সম্পূর্ণরাপে আস্থাশীল একটি শিশুর মধ্যে আমরা এই বিষয় লক্ষ্য করি। একজন খুঁটিয়ানের বিশ্বাসের মতই এই বিশ্বাস। তার এই বিশ্বাস ঈশ্বরের সমস্ত কাজের উপর বিশ্বাস করে এবং খুঁটকে ও তাঁর পরিগ্রামকে গ্রহণ করে। ঈশ্বরের উপর পূর্ণ আস্থা এর দ্বারা প্রকাশিত হয় এবং কোন ঘটনাই এই আস্থা থেকে তাকে বিচ্ছুরিত করতে পারে না। ঈশ্বরের উপর সুসমাচারের মহান সত্যের উপর এটি পূর্ণরাপে সমপিত হয়।

২। মহত্ত্ব—মহত্ত্ব, সদাচারণ বা পবিত্রতার কথা প্রকাশ করে। যে লোকের এই গুণ রয়েছে সে যে কোন বাধার সম্মুখেও খুঁটের পক্ষে দৃঢ়ভাবে দাঢ়াবে। খুঁটিয়ার চরিত্রের এই গুণের ফলেই মানুষ সাহস করে খুঁটকে প্রভু বলে স্বীকার করে, এবং তাঁর সত্যের পক্ষে ঝুঁক করে। যে লোকের এই ঘোগ্যতা রয়েছে সে প্রলোভনকে প্রতিরোধ করতে এবং পবিত্র জীবন ধাপন করতে সক্ষম হয়।

৩। জ্ঞান—খুঁটিয়ার চরিত্রের শক্তি হল অঙ্গতা। যারা ঈশ্বরের পক্ষে কাজ করতে চায় তাদেরকে তাঁকে জানতে হবে। আমরা যতই তাঁর সাথে সময় কাটাই ততই আরো ভাল ভাবে তাঁকে জানতে পারি। আমরা শাস্ত্র অধ্যয়ন করতে করতে সে সম্পর্কে আরো বেশী অভিজ্ঞ হয়ে উঠি। এর সাহায্যে আমরা আমাদেরকে জীবনের প্রকৃত উদ্দেশ্যকে, এবং এর মহান সন্তানবনাকে আরো স্পষ্ট ভাবে জানতে পাই।

৪। আচা—নিয়ন্ত্রণ—আচানিয়ন্ত্রণ (শিষ্টটা) অর্থ যে কোন অবস্থায় নিজেকে দমন বা বাধ্য রাখা। যারা ঈশ্বরের পক্ষে কাজ

କରବେନ ତାରା କଥନଇ ମନ୍ଦ କାମନା-ବାସନାର ଦାସ ହତେ ପାରେନ ନା । ଶ୍ରୀପିଟିଆ ଚରିତ୍ରେ ଲୋଭ, ପେଟୁକତା, ଅଥବା ଅବଧ୍ୟତାର କୋନ ସ୍ଥାନ ନେଇ । ଏଗୁଳି ମାନୁଷେର ଜୀବନେ କର୍ତ୍ତୃତ କରତେ ଚାଯି; କିନ୍ତୁ ମାନୁଷକେ ଏଗୁଳି ଥେକେ ନିଜେଦେର ମୁକ୍ତ ରାଖତେ ହବେ ।

୫ । ଧୈର୍ଯ୍ୟ—ଧୈର୍ଯ୍ୟ ବା ଦୌର୍ଘସହିଷ୍ଣୁତାର ଅର୍ଥ, ହତାଶାପୂର୍ଣ୍ଣ ଅବସ୍ଥା ସଥନ ଆମାଦେର ଘରେ ଧରେ ତଥନ ଶାନ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ ଈଶ୍ୱରେର ଉପର ପୂର୍ଣ୍ଣ ଆଶା ସ୍ଥାପନ କରା । ଏର ଅର୍ଥ ଦୁଃଖ କଟେ ସଥନ ଚିତ୍କାର କରାର ଈଚ୍ଛା ହୟ ତଥନେ ଶକ୍ତିଭାବେ ମୁଖ ବକ୍ର କରେ ରାଖା । ମାନୁଷେର ପରି-ତ୍ରାଣେର ଜନ୍ୟ ଆମାଦେର କାଜ ସଥନ ନିଷ୍ଫଳ ମନେ ହୟ ତଥନେ କାଜ ଚାଲିଯେ ସେତେ ଦୌର୍ଘସହିଷ୍ଣୁତା ଆମାଦେର ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ଧୈର୍ଯ୍ୟ ହଜ ପ୍ରଧାନ ଏକଟି ଈଶ୍ୱରୀୟ ଶୁଣ, ଏବଂ ଶ୍ରୀପିଟିଆ ଚରିତ୍ରେର ଏକଟି ମୁଖ୍ୟ ବା ଅତ୍ୟାନ୍ତ ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ ଦିକ ।

୬ । ଧାର୍ମିକତା—ଧାର୍ମିକତା ଏକଜନ ମାନୁଷେର ଜୀବନେ ଈଶ୍ୱରୀୟ ଅଭାବେର ପୂର୍ଣ୍ଣତାର କଥା ପ୍ରକାଶ କରେ । ଅର୍ଥାତ୍ ତାର ସମ୍ମତ ଚିନ୍ତା, ଈଚ୍ଛା ଓ କାଜ ଈଶ୍ୱରେର ଆଆୟ ପରିଚାଲିତ ହୟ । ଏହି ଲକ୍ଷ୍ୟେର ଅଭିମୁଖେ ଆମାଦେର ପ୍ରତ୍ୟେକେରଇ ପ୍ରାପନଗଣ କରତେ ହବେ ।

୭ । ଭ୍ରାତୃତ୍ୱ—ଈଶ୍ୱର ଚେଯେଛିଲେନ ସେନ ଏହି ମାନବ ସମାଜ ଏକ ବିରାଟ ଭ୍ରାତୁସଂଘେ ପରିଗତ ହୟ । ପାପ ଈଶ୍ୱରେର ଏହି ସଂକଳେ ବାଧା ଶୃଙ୍ଖଳି କରେଛି । କିନ୍ତୁ ତିନି ତୀର ପରିବାର ଅର୍ଥାତ୍ ମଣ୍ଡଳୀତେ ଆବାର ଲୋକଦେର ଏକତ୍ରିତ କରଛେ, ସେନ ତୀର ମେହି ଅନ୍ତ ପରିକଳନା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହୟ । ଏକଜନ ପ୍ରକୃତ ଶ୍ରୀପିଟିଆନ ତାର ସହକାର୍ଯ୍ୟକାରୀଦେର ପ୍ରତି ଭାଇୟେର ମତ ଆଚରଣ କରେ । ଅନ୍ୟଦେର ବିଷୟ ଓ ପ୍ରମୋଜନେ ସେ ତଥପର ହୟ ଓଠେ । ଏହି ଶ୍ରୀପିଟିଆ ଚରିତ୍ରେର ଉପାଦାନ ଯା ମଣ୍ଡଳୀର ସହଭାଗିତାକେ ଆରୋ ଆକର୍ଷଣୀୟ କରେ ତୋଲେ । ଆମରା ଯାରା ଉଦ୍‌ଧାର-ପ୍ରାପନ ହେଁଛି ଆମରା ପ୍ରକୃତିହି ଶ୍ରୀପିଟିଆ ପରମପରର ଭ୍ରାତା-ଭ୍ରାତା ।

୮ । ପ୍ରେମ—ପ୍ରେମ ମହା ଅର୍ଥେ ଏଥାନେ ପ୍ରକାଶ କରା ହେଁଛେ । ଏହି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରା ଯାଯା ଅନ୍ୟଦେର ଜନ୍ୟ ଶ୍ରୀପିଟିଆନଦେର ଭାଲବାସାର ମଧ୍ୟେ,

যা কোন জাতীভেদ বা ভিন্নতাকে গ্রাহ্য করে না। যারা ক্ষতি করেছে বা শক্তুতা করেছে, তাদের প্রতি খৌপিটিয়ানের ক্ষমার মন্দোভাবে এটি লক্ষ্য করা যায়। এটি সেই ধরনের ভালবাসা যা যীশুকে আমাদের পাপের জন্য ক্রুশে প্রাণ দিতে অনুপ্রেরণা ঘূর্ণিয়েছিল। এটি আঞ্চ-উৎসর্গমূলক প্রেম।

প্রকৃত খৌপিটিয় চরিত্রের এই উপাদানগুলি পৃথক বা একক সত্ত্ব বিশিষ্ট নয়, কারণ এর যে কোন একটি উপাদানের সাথে অন্য একটি উপাদানের স্বত্ত্বাবের মিল রয়েছে। যখন একজন খৌপিটিয়ানের জীবনে এই চরিত্র বা গুণাবলীগুলি পূর্ণরূপে বিকশিত হয়, তখন সত্যই সে ঈশ্বরের স্থিতি বৈচিত্রের সর্বশ্রেষ্ঠ প্রকাশ হয়ে ওঠে।

## খৌপিটিয় বৃক্ষি

খৌপিটিয় চরিত্র সংগঠন একটি প্রগতিশীল প্রক্রিয়া। খৌপিটিয়ান হওয়ার সাথে সাথে কোন লোক এই খৌপিটিসুলভ গুণাবলীগুলির অধিকারী হয় না। খৌপিটিয়ান তার জীবনে এগুলি প্রকাশের জন্য পবিত্র আঘাতে ঘতই সংযোগ দেয় ও নিজের জীবনে এগুলি ব্যবহারে সক্রিয় হয়ে ওঠে, ততই এই গুণগুলি তার চরিত্রে পরিগত হয়। এগুলির পরিপূর্ণ বিকাশ তার জীবনের অপরিহার্য প্রচেষ্টার হয়ে দাঁড়ায়। প্রেরিত পিতর আমাদের আহবান করে বলেছেন, “ঈশ্বর যে সত্যই তোমাদের ডেকেছেন এবং বেছে নিয়েছেন তা নিশ্চিত করে তুলবার জন্য আরও বেশী আগ্রহী হও। এইসব করলে তোমরা কখনও উছাটি খাবে না” (২ পিতর ১৫১০)।

আমাদেরকে আরো বেশী পরিমাণে খৌপিটের মত হয়ে উঠতে হবে। ঈশ্বরের প্রতিনিধিদের জীবনে জগত আঙ্গ যীশুকে দেখতে চায়। যে লোক আরো বেশী পরিমাণে খৌপিটের মত হয়ে উঠবার জন্য প্রাণপণ করছে তার জীবনে কি পতন সম্ভব? আমাদের সমস্ত প্রাণ মন খৌপিটের কাজে সমর্পণ করতে হবে, যেন প্রকৃতরূপে খৌপিটের মত চরিত্র আমরা লাভ করতে পারি। আর যদি আমরা তা করি

ତାହଙ୍କେ, ପୃଥିବୀର କୋନ ଶକ୍ତିଇ ଆମାଦେର ପରାଜିତ କରତେ ବା ଆମାଦେର ଗୌରବ ନଷ୍ଟ କରତେ ପାରବେ ନା ।

ସେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନ ତାର ଜୀବନେ ପରିଭ୍ରାନ୍ତ ଆଜ୍ଞାକେ ଏହି ଗୁଣଗୁଲି ଉତ୍ସମ୍ଭବ କରବାର ସୁଧୋଗ ଦେଇ, ସେ ଅନ୍ୟଦେର ନିର୍ଭରତା ଓ ସମ୍ମାନ ଲାଭ କରବେ । ଏହି ଧରନେର ଲୋକ ପ୍ରତ୍ୟେକେର ଅକୁଳ୍ଠ ଶକ୍ତି ଲାଭ କରେ । ସୁସମାଚାରେର ପକ୍ଷେ ଏହି ଲୋକଙ୍କ ଉତ୍ସମ୍ଭବ ସାକ୍ଷୀତ୍ସମ୍ମାନ ହୁଏ । ମନ୍ଦ କାଜେର ଦ୍ୱାରା ସେ କଥନ ହେବାର ଜନ୍ୟ ଅସମ୍ମାନ ବସେ ଆନେ ନା । ‘ତୋମରା ପୃଥିବୀର ସବ ଜାଗଗାୟ ଶାଓ ଏବଂ ସବ ଲୋକଦେର କାହେ ଈଥରେର ଦେଉସା ସୁଖବର ପ୍ରଚାର କର’ (ମୋର୍ ୧୬୯୧୫), ବାକ୍ୟାଟି ଏହି ଧରନେର ଲୋକଦେର ଦ୍ୱାରା ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ଫଳବାନ ହେବେ ଉଠେ ।

୬। ଏକଜନ ଲୋକର ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆ ଚରିତ୍ରେର ସାଥେ ତାର ପରିଚର୍ଯ୍ୟ କାଜେର କାର୍ଯ୍ୟକାରୀତାର ସମ୍ପର୍କ ଆପନି କିଭାବେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରବେନ ?

.....

ନୀଚେର ପ୍ରତୋକଟି ସଟନା ଲକ୍ଷ୍ୟ କରନ୍ତି ଏବଂ ସେଣ୍ଟିଲିର ସାଥେ ଦେଉସା ପ୍ରଗଣ୍ଡିଲିର ଉତ୍ତର ଦିନ ।

୭। ଜନ ଅନାନ୍ୟ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନଦେର ସାଥେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟେର ବିଷୟ ଆଜ୍ଞାପ କରା ସହଜ ମନେ କରେ, କିନ୍ତୁ ସଥିନ ସେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନଦେର ସାଥେ ମେଳାମେଶା କରେ ତଥିନ ସେ ତାର ପୁରାନୋ କୁଅଭ୍ୟାସେର ଦ୍ୱାରା ପରାଜିତ ହୁଏ, ଏବଂ ଖ୍ରୀଷ୍ଟେର ପକ୍ଷେ ଦୃଢ଼ଭାବେ ଦୌଡ଼ାତେ ଖୁବହିଁ ଅସୁବିଧା ବୋଧ କରେ ।

- କ) ତାର ଚରିତ୍ରେ କିସେର ରୁଦ୍ଧ ପ୍ରୟୋଜନ ? .....
  - ଖ) ତାର ଚରିତ୍ରେ ଏହି ଗୁଣେର ଅଭାବ ତାର ସାକ୍ଷୟର ଉପର କି ପ୍ରଭାବ ବିନ୍ଦୁର କରେ ? .....
- .....

৮। সুব্রত তার খাঁটি ও উৎসর্গীকৃত জীবনের মাধ্যমে এক উজ্জ্বল দৃষ্টান্ত স্থাপন করে, কিন্তু অসুবিধার সম্মুখীন হলে সে সহজেই নিরঙ্গসাহ হয়ে পড়ে এবং হাল ছেড়ে দেয়।

ক) তার চরিত্রে কিসের রুদ্ধি প্রয়োজন ? (দুইটি শুণ)

খ) তার চরিত্রে এই শুণগুলির অভাব তার সাক্ষোর উপর কি প্রভাব বিস্তার করে ?

৯। যাকোব ভারসামা বজায় রেখে চলতে পারে না—কোন কোন বিষয় সে অতিরিক্ত করে ফেলে, আবার প্রয়োজনীয় কোন বিষয় সে একদমই মনোযোগ দেয় না।

ক) তার চরিত্রে কিসের রুদ্ধি প্রয়োজন ? .....

খ) তার চরিত্রে এই শুণের অভাব তার সাক্ষোর উপর কি প্রভাব বিস্তার করে ?

১০। শম্ভুল তার নিজের জীবন গড়ে তুলবার কাজে এত ব্যস্ত যে তার খ্রীষ্টিয়ান ভাইবোন বা ন-খ্রীষ্টিয়ান বক্তুদের সাথে সম্পর্ক রাখবার সময় পায় না।

ক) তার চরিত্রে কিসের রুদ্ধি প্রয়োজন ? (দুইটি শুণ).....

খ) তার চরিত্রে এই শুণগুলির অভাব তার সাক্ষোর উপর কি প্রভাব বিস্তার করে ?

১১। ফিলিপ সব সময় সাক্ষাৎ দেয় এবং লোকদেরকে খ্রীপ্তের জন্য জয় করতে চেষ্টা করে। কিন্তু সে এতই ব্যস্ত থাকে যে বাইবেল পাঠ ও প্রার্থনার জন্য তার খুব বেশী সময় থাকে না।

ক) তার চরিত্রে কিসের রূপ্তি প্রয়োজন ?.....

খ) তার চরিত্রে এই গুণের অভাব তার সাক্ষ্যের উপর কি প্রভাব বিস্তার করে ?

.....

একটি পরিচ্ছন্ন দৃঢ় খ্রীপ্তিয় জীবন উপযুক্ত সাক্ষাৎ প্রদর্শনের জন্য যে কত গুরুত্বপূর্ণ তাকি এই প্রগ্রামালী আপনাকে বুবাতে সাহায্য করেছে ? আমি ব্যক্তিগতভাবে এই জীবনের জন্য আরো প্রাণপণ করতে চাই—আপনি কি তা চান না ?

## ব্যক্তিগত প্রস্তুতি

### শিষ্যত্ব

জন্ম ও শিষ্যত্বের প্রধান নৌতিঙ্গি জানতে পারা।

একজন লোক কিভাবে ঈশ্বরের কাজের জন্য নিজেকে প্রস্তুত করে ? এই প্রস্তুতির প্রথম ধাপ হল শিষ্যত্ব। খ্রীপ্তকে যিনি অনুসরণ করেন তিনিই হলেন একজন শিষ্য। খ্রীপ্তকে তিনি গুরু হিসাবে গ্রহণ করেন এবং তাঁর কাছ থেকে প্রয়োজনীয় শিক্ষা লাভ করেন। খ্রীপ্তের বাকাই হল তার ক্ষমতা। যীশু যা বলেছেন তার সাথে বিচার করেই তিনি অন্যদের কথার মূল্যায়ন করেন। জীবনের একমাত্র আদর্শ হিসাবেই তিনি যীশুকে অনুসরণ করেন। একজন শিষ্য সব সময় খ্রীপ্তের আদর্শ ও শিক্ষার কাছে নিজের ইচ্ছা, চিন্তা এগুলি সমর্পণের জন্য প্রস্তুত থাকেন।

শিষ্য হওয়া খুব সহজ একটি কাজ নয়। মানুষ যেন তার শিষ্য হতে পারে এজন্য শীঁণ কোন সহজ গথের বন্দোবস্ত করেননি। বরং কোন কোন সময় মনে হয়েছে যে, শীঁণ তাঁর শিষ্যদের সংখ্যা বাড়ানোর চেয়ে বরং তাদের শুগত মান বা যোগ্যতা বৃদ্ধির দিকেই বেশী মনোযোগ দিয়েছে।

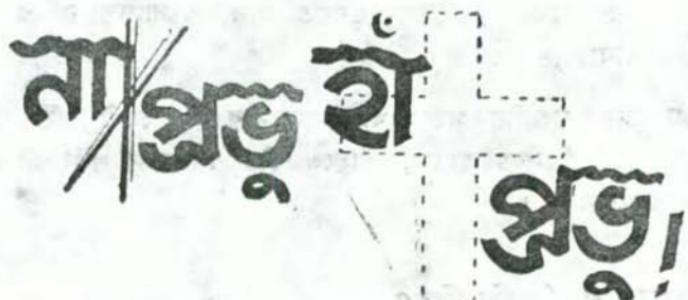
আমরা যেমন মণ্ডলীর সভাসংখ্যা বাড়ানোর জন্য বেশী চিন্তিত রেমনি যদি তিনি চিন্তিত হতেন, তাহলে তিনি শিষ্যদের শর্তাবলী এত কঠিন করতেন না।

### শিষ্যত্বের শর্ত'গুলি কি ?

- ১। খুঁটকে অনুসরণ করতে হলে নিজেকে অঙ্গীকার করতে হবে।
- ২। পাপ বাসনা ও পথ পরিত্যাগ করতে হবে।
- ৩। নিজের ইচ্ছা ও আকাঙ্খা নিয়ন্ত্রণ করতে হবে এবং খুঁটকে নিজের জীবনকে নিয়ন্ত্রণ করতে দিতে হবে।
- ৪। ক্রুশ বহন করবার জন্য ইচ্ছুক থাকতে হবে।

আমরা যদি কোন লোককে অঙ্গীকার করি, তাহলে আমাদের উপর সেই লোকের কোন প্রভাব থাকে না। আমাদের বিষয়-গুলিতে তার কোন কিছু বলার থাকে না। আমাদের কোন শখ-আহলাদ বা নাজ নিয়ন্ত্রণ করতে আমরা তাকে কোন সুযোগ দেই না। শিষ্যদের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ শর্ত হলো নিজেকে অঙ্গীকার করা। এর অর্থ শীঁণকে আপনার বিষয়গুলি পরিচালনা করবার, আকাঙ্খ্যাগুলি নিয়ন্ত্রণ করবার, এবং আপনার বিভিন্ন প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সুযোগ দেওয়া। যে লোক খুঁটের শিষ্য হবে তাকে এমনভাবে নিজেকে শুন্য করতে হবে, যেন খুঁটই প্রকৃতরাপে তার জীবনের প্রত্যু হন। যদি শীঁণ প্রত্যু হন, তাহলে তাকে “না” বলা

ଅସତ୍ତବ । ସଥନ ତିନି ଆମାଦେର ପ୍ରଭୁ ହନ, ତଥନ ଆମରା ନିଜେଦେର ସଞ୍ଚାକେ ବଲି “ନା”, କିନ୍ତୁ ତାକେ ବଲି “ହଁୟା” ।



ନା ପ୍ରଭୁ

ହଁୟା ପ୍ରଭୁ

ମଧ୍ୟ ୧୬୯୨୪ ମଦେ ଶିଷ୍ୟଦେର ପ୍ରତି ସୀଣୁର ଏହି ବଖାଣ୍ଡିଲି ଲଙ୍ଘ୍ୟ କରନ୍ତି, “ଯଦି କେଉ ଆମାର ପଥେ ଆସତେ ଚାହୁଁ, ତବେ ମେ ନିଜେର ଇଚ୍ଛା-ମତ ନା ଚଲୁକ; ନିଜେର କୁଶ ବାସେ ନିଯେ ଆମାର ପିଛନେ ଆସୁକ ।” କୁଶ ବହନେର ଅର୍ଥ କହିବାକାର କରାର, ସା ଶ୍ରୀପଟେଟିଙ୍ଗ ଜନ୍ୟ ବହନ କରାତେ ଆମାଦେର ସବ ସମୟ ପ୍ରଭୁତ ଥାକତେ ହବେ । ଅନ୍ୟଦେର ଜନ୍ୟ କୃତି ସୌକାର୍ୟର ଅର୍ଥଓ ଏହି ପ୍ରକାଶ କରେ । ଆମାଦେର ପାପେର ଜନ୍ୟ ଶ୍ରୀପଟେଟିଙ୍ଗ ପ୍ରାୟଶିକ୍ତର ସାଥେ କୁଶର ସମ୍ପର୍କ ରହେଛେ । ପାପ ଥେକେ ଦୂରେ ସାବାର ଜନ୍ୟ ସେ କୋନ ପ୍ରାୟଶିକ୍ତର ଜନ୍ୟ ଆମାଦେର ଇଚ୍ଛୁକ ଥାକତେ ହବେ । ଏଇ ଅର୍ଥ ଆମରା ଆମାଦେର ଜୀବନେ ବା ଅନ୍ୟଦେର ଜୀବନେ ପାଗକେ ଘୁମା କରବ, ଓ ଏଇ ଥେକେ ରଙ୍ଗା ପାବାର ଜନ୍ୟ ସେ କୋନ କିଛୁ କରାତେ ରାଜି ଥାକବ । ଅନେକ ପୂରୋଣ ଏକଟା ଗାନ୍ଧେର ପରିବତିତ ରାଗ ହଳ—

ଏକାଇ କି ବହିବେନ ସୀଣ କୁଶ,  
ଆର ଆମରା ରବ ନୀରବେ ଦାଁଡିଯେ ?  
ନାକି ପ୍ରତ୍ୟେକେର ତରେ ଏ କୁଶ,  
ଆମାକେଓ ସା ନିତେ ହବେ ମେଥା ବାସେ ।

১২। নৌচের কোন বর্ণনাঙ্গলি শিষ্যছের নৌতির সাথে সম্পর্ক  
যুক্ত ?

- ক) আমি প্রথম, যৌগ দ্বিতীয়, অন্যরা সবশেষে
- খ) যৌগ প্রথম, অন্যরা দ্বিতীয়, আমি সবশেষে
- গ) হো, প্রভু !
- ঘ) না, প্রভু !
- ঙ) খ্রিস্টের মাধ্যমে আআ-নিয়ন্ত্রণ
- চ) নিজেরাই সিদ্ধান্ত প্রহণ
- ছ) পাপ থেকে দূরে সরে যাওয়া
- জ) আআ-উৎসর্গ
- ঝ) ক্লুশ বহন
- ঞ) অন্যদের মধ্যে পাপের অঙ্গুহাত
- ট) খ্রিস্টের কাছ থেকে শিখবার ইচ্ছা
- ঠ) খ্রিস্টের আদর্শ অনুসরণ করা

### গুচি হাদয়

লক্ষ্য : গুচি হাদয়ের বিভিন্ন দিক বর্ণনাকারী গুণাবলীগুলি চিনতে  
পারা ।

ইংৰেজের প্রতি সফল পরিচর্মার দ্বিতীয় শর্ত হল গুচি হাদয় । শুধু  
মাত্র নিজেকে অস্তীকারই ঘথেট্ট নয়—পরিচর্মার জন্য প্রস্তুত হাদয়ও  
তার থাকতে হবে ।

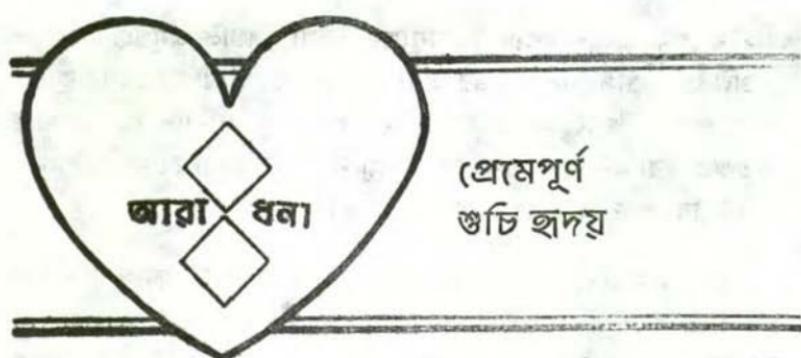
মানুষের হাঃপিণ্ড তার জন্য খুবই গুরুত্বপূর্ণ । হাঃপিণ্ডের কাৰ্য-  
কারীতার উপর দেহের স্বাস্থ্য নির্ভর করে । হাঃপিণ্ড অসুস্থ হয়ে  
পড়লে মানুষের জীবন সংকটময় হয়ে উঠে । কিন্তু এই হাঃপিণ্ডের  
যাজ্ঞের চেয়ে মানুষকে আরো অনেক বেশী পরিমাণে তার হাদয়ের  
তত্ত্বাবধান করতে হবে, কাৰণ তার অনন্তকাল নির্ভর করে এৱ প্ৰকৃত

ଅବସ୍ଥାର ଉପର । ଆମରା ଶୁଚି ହାଦସେର ଅଧିକାରୀ କିନା ତା ବେଶ କରେକଣ୍ଠାବେ ଆମରା ଜାନତେ ପାରି । ଏହି ହାଦସ ହବେ :

୧ । ଈଶ୍ଵର ପ୍ରେମୀ—ବେଶୀର ଭାଗ ମାନୁଷେର ହାଦସ ଧନ-ଦୌଳତ, ଆମୋଦ, ପଦ ଏବଂ ସନାମେର ଜନ୍ୟ ଲାଭାୟିତ, କିନ୍ତୁ ଶୁଚି ହାଦସ ଈଶ୍ଵରେର ଆକାଂଖା କରେ । ଏହି ଜନ୍ୟଇ ଆମରା ଖ୍ରୀଷ୍ଟିଆନେର ଚରିତ୍ରେ ସଦା ଉତ୍ସତି-ଶୀଳତା ଲଙ୍ଘ୍ୟ କରି । ତାରା ତାଦେର ସର୍ବାପେକ୍ଷା ମହା ପ୍ରେମ-ପତ୍ରେର ଦିକେ ନିଜେଦେର ଉତ୍ସେଲିତ କରେ । ଶୁଚି ହାଦସ ତାର କାଜ ଓ ପରିଚର୍ଦ୍ଧାର ମାଧ୍ୟମେ ସଦାପ୍ରଭୁର ପ୍ରତି ତାର ଅକୁଳିମ ଭାଲବାସା ପ୍ରକାଶ କରେ । ଯାର ଜୀବନେ ଈଶ୍ଵରକେ ଭାଲବାସାର ହାଦସ ରହେଛେ ତାର ଦ୍ୱାରା ଈଶ୍ଵର ସମାନିତ ହନ, ଏବଂ ସେ ବିଶ୍ୱସ୍ତ ଓ ଆଶ୍ଚର୍ମୀଳ ବଲେ ପରିଗପିତ ହ୍ୟ ।

୨ । ପାପ ଘୃଣାକାରୀ—ବାଇବେଳେ ଏମନ ଅନେକ ଶବ୍ଦ ଆଛେ ସେଣ୍ଟି ପାପେର ଅର୍ଥ ବହନ କରେ । ଏଣ୍ଟିଲିର ମଧ୍ୟେ କରେକଟି ହଜ ପ୍ରାଣୀ, ପରାଜୟ, ଅପରାଧ, ଦୋଷ, ବିପଥଗମନ, ଲଙ୍ଘାଭ୍ରତ୍ତ ହେଉଥା, ମନ୍ଦତା ଇତ୍ୟାଦି । ୧ ହୋହନ ୩୫୪ ପଦେ ଲେଖା ଆଛେ, “ଯାରା ପାପ କରେ ତାରା ଈଶ୍ଵରେର ଆଇନ-କାନୁନ ଅମାନ୍ୟ କରେ” । ଈଶ୍ଵରେର ଆଇନ ହଜ ପବିତ୍ର, ସଥାର୍ଥ, ଏବଂ ଭାଲ । ତିନି ଚାନ ସେନ ଆମରା ପାପ ଘୃଣା ଏବଂ ତୌର ଆଇନେର ବାଧ୍ୟ ହୈ । ପାପ ମାନୁଷକେ ଧ୍ୱନି କରେ, ଏବଂ ତାକେ ଈଶ୍ଵରେର କାହ ଥେକେ ଦୂରେ ସରିଯେ ଦେଇ—ଏହି ସତ୍ୟଇ ଏକଟି ଭୟାନକ ବ୍ୟାପାର ।

ଆମାଦେର ଅବଶ୍ୟକୀୟ ପାପକେ ଘୃଣା କରାତେ ହବେ ଏବଂ ମାନୁଷେର ହଦସ ଥେକେ ସେନ ତା ଦୂରୀଭୂତ ହ୍ୟ ସେ ଜନ୍ୟ ପ୍ରାଣପଣ ଚେଷ୍ଟା କରାତେ ହବେ । ପାପ ମାନୁଷେର କ୍ଷତି କରେ ଏବଂ ତାକେ ଅନେକ ମୃତ୍ୟୁର ଦିକେ ଏଗିଯେ ନିଯେ ଯାଏ । ପୁରୁଷୀତେ ଏବଂ ପ୍ରଭାବ ଧ୍ୱନି କରିବାର ଜନ୍ୟ ଆମାଦେର ଅବଶ୍ୟକୀୟ କାଜ କରାତେ ହବେ । ଈଶ୍ଵରେର ପ୍ରତି ପରିଚର୍ଦ୍ଧାର ଓ ଉତ୍ସର୍ଗେର ଏହି ଏକଟି ପ୍ରଧାନ କାରଣ ।



୩। ବିନ୍ଦୁ—ବିନ୍ଦୁ ହଦୟର ଗର୍ବ କରାର କିଛିଇ ଥାକେ ନା । ସମ୍ମତ ତାଙ୍କ ବିଷୟରେ ଜନା ଏଟି ଈଶ୍ୱରର ଗୌରବ ପ୍ରଦାନ କରେ । ଏଟି ଏକଟି ଗୌରବପୂର୍ଣ୍ଣ ହଦୟ, କିନ୍ତୁ ଏଇ ଏଇ ଗୌରବ ଅନୁଗ୍ରହ ଓ ଦୟାର ମାଧ୍ୟମେ ଦେଓଯା ହୁଅଛେ । ଏଟି ଏକଟି ପବିତ୍ର ହଦୟ କାରଣ ଈଶ୍ୱରର କୃଗୀୟ ଆୟା ଏକେ ଧୋତ କରେଛେ । ଖ୍ରୀଷ୍ଟେର ସାଥେ ଏକ ଅପୂର୍ବ ସହଭାଗିତା ଛାଡ଼ା ଏଇ ଗର୍ବ କରାର କିଛିଇ ନେଇ । ଏଟି ଏକଟି ସତ୍ୟମୟ ଆୟା ।

ଏଥିନ ଅନେକେ ଆଛେନ ଯାରା ତାଦେର ବିନ୍ଦୁ ମନୋଭାବେର ଫଳେ ଏମନ ତାବେ କଥା ବଲେନ ସେନ ତାଦେର ପ୍ରକୃତ ଅବସ୍ଥା ପ୍ରକାଶିତ ନା ହୟ । ତାରା ତାଦେରକେ ପାପୀଠ, ଅଧିମ ଓ ମନ୍ଦ ବଲେ ଉପ୍ରେତ୍ତ କରେନ, କିନ୍ତୁ ଆସଲେ ତାରା ଈଶ୍ୱରର ସନ୍ତାନ ଓ ତୀର ପବିତ୍ର ସାଜକ । ତାରା ତାଦେର ନିଜେଦେର ସମ୍ପର୍କେ ଖୁବଇ ଅବନତ ତାବ ପ୍ରକାଶ କରେନ, ସଦିଓ ଈଶ୍ୱର ସମସ୍ତ ବିଶ୍ୱ-ଜଗତେର ମଧ୍ୟ ତାଦେରକେ ମୁଲ୍ୟବାନ ସମ୍ପର୍କର ଅଧିକାରୀ କରେଛେ । ସେ ଲୋକେର ହଦୟ ବିନ୍ଦୁ ସେ କୃତଜ୍ଞ, କାରଣ ତାକେ ଈଶ୍ୱରର ପରିବାରେର ମଧ୍ୟେ ସ୍ଥାନ ଦେଓଯା ହୁଅଛେ । ଖ୍ରୀଷ୍ଟେର ମାଧ୍ୟମେ ତାକେ ଉଚ୍ଚ କ୍ଷମତାଶୀଳ ରାଜା ଓ ସାଜକେର ଅଧିକାର ଦେଓଯା ହୁଅଛେ । ଏକଜନ ବିନ୍ଦୁ ଦାସେର ମତ ତାର ପ୍ରଭୁର ପରିଚର୍ଷା କରାକେ ସେ ସୁଯୋଗ ହିସାବେ ମନେ କରେ ।

୪। କୃତଜ୍ଞ—କୃତଜ୍ଞ ଥାକବାର ଜନ୍ୟ ମାନୁଷକେ ହଣ୍ଡିଟ କରା ହୁଅଛେ । ସେ କଥନାଇ ଅକୃତଜ୍ଞ ହତେ ପାରେ ନା । ଈଶ୍ୱର ମାନୁଷକେ ପ୍ରଚୁର ପରିମାଣେ ଆଶଚର୍ଯ୍ୟ ଆଶଚର୍ଯ୍ୟ ଅନୁଗ୍ରହ ଓ ଆଶୀର୍ବାଦେ ପୂର୍ଣ୍ଣ କରେଛେ । ଏଣୁଳି ତୀର

ଅସୀମ ପ୍ରେମ ପ୍ରକାଶ କରେ । ମାନୁଷେର ଜନ୍ୟ ଏଣ୍ଟଲି ଅନୁଗ୍ରହ ଦ୍ୱାରାପ—  
ଏଣ୍ଟଲି ତାର ପ୍ରାପ୍ୟ ନୟ । ଏର ଜନ୍ୟ ଆମାଦେର ଆନ୍ତରିକଭାବେ କୃତଜ୍ଞ  
ଥାକତେ ହବେ । ଏବଂ ଆମାଦେର ହାଦୟେର ଧନ୍ୟବାଦ ଜାନାତେ ହବେ । ଏହି  
କୃତଜ୍ଞତା ବା ଧନ୍ୟବାଦ ଶୁଦ୍ଧମାତ୍ର କଥାର ନୟ, କିନ୍ତୁ ଆମାଦେର ଜୀବନେର  
ପ୍ରତିଟି ବିଷୟ ଓ ଆଚରଣେର ମାଧ୍ୟମେ ପ୍ରକାଶିତ ହବେ ।

୫ । କ୍ରମତାଶୀଳ—ଶ୍ରୀଷ୍ଟ ଖ୍ରୀଷ୍ଟେଟର ମତ କ୍ରମତାଶୀଳ ହାଦୟ ବିଶ୍වାସୀର  
ପୃଥିବୀତେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟେଟର ମୂଳ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଛିଲ, ଈଶ୍ୱର ପାପ କ୍ରମା କରେନ ଏବଂ  
ମାନୁଷେର ସାଥେ ତାର ସହଭାଗିତା ପୁନରଜ୍ଞାର କରେନ ତା ମାନୁଷକେ  
ଦେଖାନ । ସାରା ତୀର ବିକୁଳେ ପାପ କରେଛେ ଈଶ୍ୱର ସେନ ତାଦେର କ୍ରମା  
କରେନ ଏଜନ୍ୟ ତିନି ପ୍ରାର୍ଥନା କରେଛେ । ମୃତ୍ୟୁର ସମୟ ତୀର ହତ୍ୟାକାରୀ-  
ଦେର ତିନି କ୍ରମା କରେଛେ, “କାରଣ ଏରା କି କରାଛେ ତା ଜାନେ ନା”  
(ଲୁକ ୨୩:୩୪) । ଖ୍ରୀଷ୍ଟେଟ ଅନୁଗାମୀଦେର ଏକଟି ପ୍ରଧାନ ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣ  
ହୁଳ କ୍ରମାଲୀତା । ତାରା ହଲେନ ଜଗତେର ପ୍ରତି ଈଶ୍ୱରେର କ୍ରମତାଶୀଳ  
ହାଦୟେର ସ୍ପଷ୍ଟ ଉଦ୍ଦାହରଣ ।

୬ । ପ୍ରେମପୂର୍ଣ୍ଣ—ପ୍ରେମପୂର୍ଣ୍ଣ ହାଦୟେ ମାନୁଷେର ଜନ୍ୟ ଖ୍ରୀଷ୍ଟେଟର ମତ  
ଭାଲବାସା ଥାକେ । ପ୍ରେମଇ ସୀଶୁକେ ଅର୍ଗ ଛେଡ଼େ ଆସତେ, କ୍ରୁଶ ତୁଳେ ନିତେ,  
ଏବଂ ଜଗତେର ପାପେର ଜନ୍ୟ ମୃତ୍ୟୁବରଣ କରତେ ପ୍ରେରଣା ଶୁଣିଯେଛିଲେନ ।  
ଜଗତେର କାହେ ତିନି ଈଶ୍ୱରେର ପ୍ରେମ ପ୍ରକାଶ କରେଛେ । ତିନି ଆମାଦେର  
ମନୋନୀତ କରେଛେ ସେନ ଆମରା ତୀର ପ୍ରେମ ସହକାରେ ପୃଥିବୀତେ ପରି-  
ଚଢ୍ବୀ କାଜେ ଏଗିଯେ ଥାଇ । ଏର ଅର୍ଥ ଆମରା ଈଶ୍ୱରକେ ଏତ ଭାଙ୍ଗବାସି  
ସେ ଆମରା ତୀର ସେବା କରତେ ଚାଇ, ଏବଂ ଆମରା ପୃଥିବୀକେ ଏତ ଭାଙ୍ଗ-  
ବାସି ସେ ଆମରା ଏକେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟେଟର ଜନ୍ମ ଜୟ କରତେ ଚାଇ ।

পরিচর্ষার মানুষ

- ১৩। ডান পাশে দেওয়া শুটি হৃদয়ের বিভিন্ন গুণাবলীর সাথে বাম  
পাশের বর্ণনাগুলির মিল দেখান।
- .....ক) ঈশ্বরের সেবা করতে এবং খ্রীষ্টের  
বিষয় জগতকে জানাতে আমাদের<sup>(১)</sup>  
আগ্রহী করে।
- .....খ) অবাধ্যতায় ঈশ্বরের কাছ থেকে  
মানুষকে পৃথক করে একথা  
অন্যদের জানাতে আমাদের  
আগ্রহী করে।<sup>(২)</sup>
- .....গ) আমরা যে ঈশ্বরের অনুগ্রহেই  
টিকে আছি সেকথা সীকার  
করে।<sup>(৩)</sup>
- .....ঙ) ঈশ্বরের আশচর্ষ দানগুলি প্রহণ  
করে এবং কথায় ও কাজে তা  
জীবনে প্রকাশ করে।<sup>(৪)</sup>
- .....গ) শীক্ষ তাঁর শরুদের প্রতি যে  
মনোভাব প্রকাশ করেছিলেন সেই  
মনোভাব ধারণ করে।<sup>(৫)</sup>
- .....ঊ) ঈশ্বরকে সম্মান করে, পরিচর্ষার  
বিষ্ণু থাকে, ঈশ্বরের প্রতি  
নিজেকে উত্তোলন করে।<sup>(৬)</sup>

প্রার্থনার জীবন

নথ্য ৫ : প্রার্থনার জীবনে কতগুলি উপকারিতা লিখতে পারা।

এই পাঠ্য বইয়ে আমরা কয়েকবার খ্রীষ্টিয় জীবনে প্রার্থনার  
গুরুত্বের উপর বিশেষ জোর দিয়েছি। পরিচর্ষার জন্য ব্যক্তিগত  
প্রস্তুতির এটি খুবই গুরুত্বপূর্ণ একটি অংশ। আমাদেরকে খ্রীষ্টের

କାହେ ଆମଦାର ଜନ୍ୟ ପ୍ରାର୍ଥନା ସଥେତୁ ଶକ୍ତିଶାଳୀ । ପୃଥିବୀତେ ମନୋର ପରିଚର୍ଚା କାଜେର ଜନ୍ୟ ଏହି ପ୍ରଯୋଜନୀୟ । ପ୍ରାର୍ଥନାର ମଧ୍ୟମେଇ ଖ୍ରୀତି-ଶାନରା ଆନ୍ୟଦେରକେ ଈଶ୍ଵରେର ସାମନେ ଉପଚିହ୍ନିତ କରେ ।

ଆମରା ସେଥାନେ ପ୍ରବେଶ କରି ନା, ସେଥାନେ ଅନ୍ୟଦେରକେ ନିଯେ ସେତେ ପାରି ନା, ଏବଂ ପୃଥିବୀତେ ଆମଦେର ଏକଟି ପ୍ରଧାନ ଦୀର୍ଘତ ହଜ ଅନ୍ୟଦେରକେ ଈଶ୍ଵରେର କାହେ ନିଯେ ଥାଓଯା । ପ୍ରାର୍ଥନା ଓ ଧ୍ୟାନେର ମଧ୍ୟମେ ଆମରା ଈଶ୍ଵରେର କାହେ ଉପଚିହ୍ନିତ ହଇ ଏବଂ ତୌର ସାଥେ ଗମନାଗମନ କରି । ମାନୁଷ ଅନ୍ୟ ସମସ୍ତ ପୁଣୀ ଥେକେ ଆଲାଦା କାରଣ ସେ ଈଶ୍ଵରକେ ଜାନତେ ପାରେ ଏବଂ ତୌର ସାଥେ କଥା ବଲନ୍ତେ ପାରେ । ଖ୍ରୀତିଯାନେର ଜନ୍ୟ ପ୍ରାର୍ଥନା ଏକଟି ଆଭାବିକ ବିଷୟ ହୋଯା ଉଚିତ । ବନ୍ଦୁର କାହେ କିଛୁ ଚାଓଯା ବା ତାକେ କିଛୁ ବଲାର ମତଇ ଏହି ଅତ୍ୟନ୍ତ ସାଧାରଣ ବା ଆଭାବିକ ହୋଯା ଉଚିତ । ଆଦରେର ସନ୍ତାନ ସେମନ ବାବାର ସାଥେ କଥା ବଲେ ତେମନି ଆଭାବିକ ହବେ ଏର ପ୍ରତ୍ୟେକଟି ବିଷୟ ।

ଈଶ୍ଵର ଚାନ ସେନ ଆମରା ତୌର କାହେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରି । ଆମରା ତୌର ସନ୍ତାନ, ଏବଂ ତିନି ଆମଦେର ପିତା । ଆମରା ନା ଚାଇଲେଓ ତିନି ଆମଦେର ସମସ୍ତ ପ୍ରଯୋଜନ ମିଟାତେ ପାରେନ, କିନ୍ତୁ ତା କରଲେ ଆମରା ତୌକେ ଭୁଲେ ସେତାମ । ତିନି ସବ ସମୟରେ ଆମଦେରକେ ତୌର କାହେ ରାଖନ୍ତେ ଚାନ, ଏବଂ ଚାନ ସେନ ଆମଦେର ଜୀବନେ ସେ ତୌକେ ପ୍ରଯୋଜନ ସେକଥା ଆମରା ସବ ସମୟରେ ଉପକରିଧି କରି । ତୌର ଅସୀମ ପ୍ରେମେର କାରଣେଇ ତିନି ଆମଦେରକେ ପ୍ରତିନିଯତ ତୌର କାହେ ପ୍ରାର୍ଥନାଯ ଆସତେ ସାହାଯ୍ୟ କରେନ ।

୧୪ । ପାଠେର ଏହି ଅଂଶେ ପ୍ରାର୍ଥନାର ସେ ତିନଟି ଉପକାରିତା ଆମରା ଆଲୋଚନା କରେଛି, ସେମାନେ ସମରଣ କରେ ଲିଖନ୍ତେ ଚେଷ୍ଟା କରନ୍ତ ।

## ঈশ্বরের দানগুলি ব্যবহার

লক্ষ্য ৬ : ঈশ্বর যে দানগুলি আমাদের দিয়েছেন সেগুলির কি রূক্ম ব্যবহার তিনি আমাদের জীবনে আশা করেন, তা ব্যাখ্যা করতে পারা।

ঈশ্বরের কাজ করবার প্রস্তুতির জন্য সর্বশেষ শর্ত হিসাবে আমরা তাঁর দানগুলির ব্যবহার লক্ষ্য করব। তিনি আমাদের এই দানগুলি দিয়েছেন যেন আমরা তাঁর উদ্দেশ্য এই পৃথিবীতে সম্পূর্ণ করতে পারি। তিনি চান যেন আমরা :

১। দানগুলি গ্রহণ করি—পৃথিবীতে ঈশ্বরের সর্বপেক্ষা মহৎ দান হলেন খ্রীষ্ট। খ্রীষ্ট তাঁর মণ্ডলীর মাধ্যমে পৃথিবীতে ঈশ্বরের দানগুলি ব্যবহার করছেন। পবিত্র আত্মার মাধ্যমে তিনি মণ্ডলীতে বিভিন্ন আঘিক দানগুলি দিয়েছেন যেন তাঁর পরিচর্যার জন্য সে প্রস্তুত হয়। সেই জন্য আমাদেরকেও ঈশ্বরের দানগুলি গ্রহণ করতে হবে যেন এর পরে অন্যদেরকেও আমরা এগুলি পেতে সাহায্য করতে পারি।

২। দানগুলি ব্যবহার করি—আপনি যদি কে নাই ক্লুধার্ট লোককে কিছু খেতে দেন কিন্তু সে তা না খেয়ে পাশে রেখে দেয়, তাহলে কি আপনি মনে করবেন যে, সে এটি পেয়ে খুশী এবং আপনার প্রতি ক্রতজ্ঞ? ঈশ্বর আমাদেরকে তাঁর বাক্য দান করেছেন, এবং তিনি চান যেন আমরা তাঁর গৌরবার্থে এটি ব্যবহার করি। তিনি আমাদের জীবন পরিবর্তন করেছেন এবং তাঁর আত্মার মাধ্যমে আমাদের শক্তি যুগিয়েছেন। তিনি চান যেন অন্যরা কিভাবে জীবন পরিবর্তন করতে পারে, তা তাদেরকে আমরা এই শক্তি ব্যবহার করে বলতে পারি।

ঈশ্বর আমাদের পরিচর্যা কাজে বিরাট ভবিষ্যৎ এর বচ্ছেবস্ত করেছেন। এক আশচর্য উপায়ে তিনি আমাদের স্থিতি করেছেন। খ্রীষ্টের মাধ্যমে এক আশচর্য নতুন জীবনে আমরা প্রবেশ করেছি। আমাদের এই নতুন জীবনের সহভাগী অন্যদের হতে দিয়ে আমাদেরকে এর উপযুক্ত ব্যবহার করতে হবে।

## ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ୟ ମନୁଷୀର ପରିଚୟ

୩। ଦାତାକେ ଚିନତେ ପାରି—ମାନୁଷ ଖାସ-ଦାସ, ଆନନ୍ଦ-ସଙ୍କୁଳି  
କରେ, ଆଧୀନତା ଓ ପରିଜ୍ଞାନେର ଦାବୀ କରେ, କିନ୍ତୁ ଏ ସମସ୍ତେର ଦାତା  
ଈଶ୍ୱରକେ ଚିନତେ ଅବେକ ସମୟ ଭୁଲେ ଯାଏ । ଈଶ୍ୱର ଚାନ ସେଣ ଆମରା  
ବିନାମୂଲ୍ୟ ସେ ସବ ଜିନିଷ ଅପରିମିତଭାବେ ଲାଭ କରେଛି ସେ ସମସ୍ତେର  
ବଳୋବନ୍ତକାରୀ ହିସାବେ ତାର ପ୍ରତି କୃତଜ୍ଞ ହେ । ସବଚେଯ ଭାଲଭାବେ  
ତୀର ପ୍ରତି ଏହି କୃତଜ୍ଞତା ଆମରା ଦେଖତେ ପାରି, ଯାରା ଏଥନ୍ତି ତୀର  
ମହାଦାନ-ପରିଜ୍ଞାଗ ଲାଭ କରେନି ତାଦେର କାହେ ସେହି ବିଷୟ ପ୍ରକାଶ କର-  
ବାର ଦ୍ୱାରା ।

୧୫ । ଈଶ୍ୱର ସେ ଦାନଶ୍ଳିଷ୍ଟ ଆମାଦେର ଦିଲ୍ଲେଛେନ ମେଘନିର କି ବ୍ୟବହାର  
ତିନି ଆମାଦେର କାହୁ ଥିଲେ ଆଶା କରେନ, ତା ସଂକ୍ଷେପେ ବର୍ଣନ  
କରନ୍ତି ।

.....

\*\*\*

পরীক্ষা—৮

নোচৱ প্ৰশ়ঙ্গলিৱ উভৱ দিল এবং অসমাপ্ত বাক্যগুলি  
সম্পূৰ্ণ কৰুন।

১। পরিচর্যার জন্য ইঞ্জেেৰেৱ সাৰ্বজনীন আহৰণ কাদেৱ জন্য ?

২। যদি আদি খৌপিটয়ানৱা খৌপেটোৱ পরিচৰ্যা কাজ চালিয়ে না যেত,  
তাহলে আপনাৱ জীবনে তাৱ কল কি হত ?

৩। যদি কেউ কোন ধৰনেৱ পরিচৰ্যা কাজে পূৰ্ণ সময় দান কৰে,  
তাহলে তাৱ জীবনে কি ধৰনেৱ আহৰণ আমৱা বুঝতে  
পাৰি ?

৪। এই পাঠে পরিচৰ্যাৱ যে গুণাবলীৱ কথা আমৱা লিখেছি সেওলি  
উল্লেখ কৰুন।

৫। খৌপেটোৱ জন্য আমাদেৱ পরিচৰ্যা কাজেৱ সাথে এই গুণাবলী-  
গুলিৱ কি সম্পৰ্ক রয়েছে ?

৬। আআ-অঞ্চীকাৰ, ক্ৰুশ বহন, পাপ পৱিত্ৰ্যাগ এবং খৌপেটকে  
জীবন নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে দেওয়া, এগুলি কিসেৱ অংগ ?

## ଶ୍ରୀପିଟିଆ ମଣିଲୀର ପରିଚର୍ଷା

୭ । ଶ୍ରୀପିଟିଆ ଚରିତ୍ରେର ଉପଭୋଗ ସାଥେ ସାଥେ ଆମାଦେର ଆଞ୍ଚିକ  
ଜୀବନେରେ

ସତ୍ୟ ହଲେ ‘ସ’ ଓ ମିଥ୍ୟା ହଲେ ‘ମି’ ଲିଖୁଳ ।

.....୮ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଶ୍ୱାସୀଇ ଈଶ୍ୱରେର କାଜ କରାର ସମାନ ଶକ୍ତି ଓ  
କ୍ଷମତା ଜାତ କରତେ ପାରେ ।

.....୯ । ଆତ୍ମସ୍ଵର ଅର୍ଥ ଏକଇ ଜାତି ବା ଗୋଟିଠର ପ୍ରତ୍ୟେକେଇ ଆମାର  
ଭାଇ ।

...୧୦ । ଶ୍ରୀପିଟିଆନ ହୃଦୟର ପର ଖୁବ ତାଡ଼ାତାଡ଼ିଇ ଶ୍ରୀପିଟିଆ ଚରିତ୍ର  
ପୂର୍ଣ୍ଣରୂପେ ଗଡ଼େ ତୋଳା ଯାଏ ।

...୧୧ । ଶ୍ରୀପିଟିଆର ଶିଷ୍ୟ ହତେ ହଲେ ତାଙ୍କେ ଆମାଦେର ଜୀବନେର ପ୍ରଭୁ  
ହିସାବେ ଅଛଗ କରତେ ହବେ ।

...୧୨ । ପ୍ରେମପୂର୍ଣ୍ଣ ହାଦୟ ପାପକେ ସୁଗ୍ରୂଗା କରତେ ପାରେ ନା ।

...୧୩ । ଅନ୍ୟଦେଇରକେ ଈଶ୍ୱରେର କାହେ ଆନବାର ଜନ୍ୟ ପ୍ରାର୍ଥନା  
ଶୁଣିଛିପୂର୍ଣ୍ଣ ।

...୧୪ । ଈଶ୍ୱରେର ଦାନଶୁଳିର ଜନ୍ୟ ତାକେ ଧନ୍ୟବାଦ ଓ କୃତଜ୍ଞତା ଜାନା-  
ବାର ସବଚେଯେ ଉତ୍ତମ ପଥ ହଲ, ଯାରା ତାଙ୍କେ ଜାନେ ନା ତାଦେଇ  
କାହେ ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର କରା ।

.. ୧୫ । ସବଚେଯେ ଶୁଣିଛିପୂର୍ଣ୍ଣ ଶ୍ରୀପିଟିଆ ଶୁଣ ହଲ ପ୍ରେମ ।

## পাঠের মধ্যকার প্রশ্নাবলীর উত্তর

- ৮। ক) বিশ্বাস, ধৈর্য।
- খ) যতক্ষণ না সে ঈশ্বরের উপর নির্ভর করতে এবং হতাশ না হয়ে পড়তে শেখে, ততক্ষণ পর্যন্ত সে তার পরিজ্ঞানের ফল দেখতে পাবে না।
- ৯। ক - সত্য  
 খ - মিথ্যা  
 গ - মিথ্যা  
 ঘ - সত্য  
 ঙ - সত্য
- ১০। ক) আআ-নিয়ন্ত্রণ।
- খ) যাদের কাছে সে সাক্ষ্য দেয় তারা তার জীবনে বিশ্বাস অবস্থা দেখে তার সাক্ষ্য সম্বন্ধে সন্দিহান হয়ে উঠবে।
- ১১। খ) আমরা হয়ত কখনই আর সুসমাচার শুনতে পারতাম না, কারণ বিশ্বাসীদের মাধ্যমে এই সুখবর ঝুঁকশঃ আমরা জাত করেছি।
- ১০। ক) ভ্রাতৃত্ব, প্রেম।
- খ) তার আর্থপর মনোভাব লোকদের খৌল্টের কাছে আকর্ষণ করবার চেয়ে বরং তাদের আরো দূরে সরিয়ে দেবে।
- ১৩। ক - (১) সার্বজনীন আহ্বান      খ - (২) সুনির্দিষ্ট আহ্বান  
 খ - (২) সুনির্দিষ্ট আহ্বান      চ - (২) সুনির্দিষ্ট আহ্বান  
 গ - (১) সার্বজনীন আহ্বান      ছ - (৩) উভয়ই  
 ঘ - (১) সার্বজনীন আহ্বান
- ১১। ক) জ্ঞান।
- খ) অনাদেরকে জ্ঞানকর্তার প্রয়োজন সম্পর্কে জ্ঞানানোর জন্য প্রয়োজনীয়, ঈশ্বরের সাথে শক্তিশালী সম্পর্ক ও শাস্ত্র সম্পর্কে জ্ঞান তার থাকবে না।

ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ସ ମହୁଳୀର ପରିଚର୍ଚା

- ୪। ତାରା ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ ସମ୍ବନ୍ଧେ ତାଦେର ଜ୍ଞାନେ ସକ୍ଷିଯ ଓ ଫଳବାନ ହେଁ ଉଠିବେ ।
- ୧୨।

କ-ନା	ଚ-ନା	ଟ-ହ୍ୟା
ଥ-ହ୍ୟା	ଛ-ହ୍ୟା	ଠ-ହ୍ୟା
ଗ-ହ୍ୟା	ଝ-ହ୍ୟା	
ଘ-ନା	ଝା-ହ୍ୟା	
ଓ-ହ୍ୟା	ଙ୍ଗ-ନା	

- ୫। କ) ସେ ତାର ଆୟିକ ଦୃଷ୍ଟିଶକ୍ତି ହାରାଯ ଏବଂ ତାର ଜନ୍ୟ କି କରେଛେ ତା ସେ ଭୁଲେ ଥାଯ ।
- ୧୩।

  - କ-(୬) ପ୍ରେମପୂର୍ଣ୍ଣ ହଦୟ
  - ଘ-(୫) ପାପ-ଘୁଗାକାରୀ ହଦୟ
  - ଗ-(୩) ବିନ୍ଦୁ ହଦୟ
  - ଘ-(୪) କୃତଜ୍ଞ ହଦୟ
  - ଓ-(୩) କ୍ରମାଶୀଳ ହଦୟ
  - ଚ-(୧) ଈଶ୍ଵର-ପ୍ରେମୀ ହଦୟ

- ୬। ତାର ଚରିତ୍ର ସତ୍ତି ଖ୍ରୀଡ଼ିଟ୍ର ମତ ହେଁ ଉଠିବେ ତତ୍ତି ଆରୋ ସନ୍ଧକ-  
ଭାବେ ସେ ଈଶ୍ଵରର ପରିଚର୍ଚାଯ ବ୍ୟବହତ ହବେ ।
- ୧୪। ନିଜେ ଏତି କରନ୍ତି । ଆପନାର ଉତ୍ସରେ ସାଥେ ପାଠେର ଓ ଅଂଶ  
ଦେଉସା ଉପକାରିତାଙ୍ଗଳି ତୁଳନା କରନ୍ତି ।
- ୭।

  - ଆପନାର ଉତ୍ସର ହୟତ ଏକେବାରେ ଆମାଦେର ଉତ୍ସରେ ମତ ହବେ  
ନା ; ଆମାଦେର ଉତ୍ସର ହଲ :
  - କ) ମହାସ୍ତର
  - ଖ) ତାର ସାଙ୍ଗ୍ୟ ହବେ ଖୁବଇ ଦୂରଜ, କାରଣ ତାର ବନ୍ଧୁରା ତାଦେର  
ନିଜେଦେର ଜୀବନେର ଥେକେ ତାର ଜୀବନେର କୋନ ପାର୍ଦ୍ଦକ୍ୟ  
ଦେଖିତେ ପାରେ ନା ।

- ୧୫। ଆପନାର ଉତ୍ସର ଲିଖୁନ । ପ୍ରଥମେ ତିନି ଚାନ ସେନ ଆମରା ତୀର  
ଦାନଙ୍ଗଳି ପ୍ରତିଶତ କରି, ତାରପର ଅନ୍ୟଦେର ତୀର କାହେ ଆନବାର  
ଜନ୍ୟ ଦେଖିଲି ବ୍ୟବହାର କରି, ଏବଂ ସବଶେଷେ ସେନ ଶ୍ରୀକାର କରି  
ଯେ ତିନିଇ ସବ କିଛିର ଦାତା ।