

教导事工



教导事工

马乔里·斯图尔特（Marjorie Stewart） 著

序言

序言	3
----------	---

第一单元

课文

1 教导是一项事工	6
2 基督徒教导的重要性	21
3 基督徒教导的个性化	38
4 每个人都需要教导	51
5 每个人都能成为教师	67

第二单元

课文

6 家庭式教导	84
7 重要的信息	98
8 合适的方法	115
9 耶稣所用的方法	132

本书经文都引自《和合本圣经》

序言

作者的话

我的朋友唐娜到我们家来学习圣经。当我们教导神的话时，她边听边学，唐娜对她学到的东西感到很兴奋。回到家里，她就开始教导她的七个孩子。结果，这些孩子都成了基督徒。此外，她利用每个星期的一个下午，请邻居家的孩子到家里来，教导他们有关耶稣的事情。许多孩子学会了爱耶稣，接受耶稣作他们的救主。唐娜先接受了别人对她的教导，这又使她成了另一些人的老师。

基督徒的教导工作就是以这种方式进行的。好像一个小石子被扔进一个池塘，泛起的波纹一直荡到池边。我们教导了某个人，这个人又去教导其他人，真理就像水波那样，一圈一圈地传播给我们周围的所有人。

求主藉着这个课程帮助你理解——如何教导会更有效。如果你顺服教导的命令，许多生命将会因着你所教导的真理而改变。你教导的那些人，又将去教导其他人。

关于教材

《教导事工》是一本袖珍手册，你可以随身携带，只要有一点空余时间，就可以拿来学一学。请尽量保证每星期学一课。

一定要认真学习每课的前两页内容，预备好思路学习下面的内容。接下来，请逐节按照标题的指导学习课文，并完成“习题”的习题。如果书中没有足够的空间写完练习题答案，请把它们写在练习本上，以便复习时做参考。

你将在每课的开头看到一些“目标”。本书的“目标”，是要帮助你了解应该学到的知识。目标就像终点线、目的地，如果你的思路能始终向着这个“目标”，会学得更好。

关于学业报告

如果你想获得证书，在你结束第一到五课的学习后，请完成第一单元的学业报告答卷一。在你结束了第六到第九课的学习时，请完成第二单元的学业报告答卷二。把答卷交给你的指导老师。你的答卷被批改后，你会得到一张精美的证书。如果你此前已经完成了本单元的另一门课程，已经得到了这个结业证书，你将收到一份文凭。

关于作者

马乔里·斯图尔特（Marjorie Stewart）在华盛顿科科蓝（Kirkland）的西北大学任英文导师，她和她的丈夫都承担了牧养事工，而且，她正在积极开展社区圣经学习计划。斯图尔特夫人著写了《社区妇女的福音传道》（密苏里州，Springfield: 福音出版社），还担任了针对教师、作家以及妇女团契的研讨会讲师。

斯图尔特夫人毕业于西北大学，并从华盛顿大学获得英国文学学士学位。

现在，请你预备第一课，当你学习时，求神祝福你！

第一课

教导是一项事工

你知道神要你做一名教师吗？通过本课的学习，你将认识到神希望你成为教导他话语的教师。你会学到神为什么要你去教导，以及怎样把教导当作一项事工。我肯定，你很愿意了解基督徒的教导，并愿在学习的同时把新的观点实践出来。

先阅读一些重要的圣经经文，我们在第一课阅读马太福音 28：19-20。这段经文向我们讲述了一些有关教导的事情。

我们将在本课看到基督徒的教导是神为让人认识他自己而设计的方法之一。最重要的真理是建立在圣经基础之上的，神要我们与所有人一起分享它们。神将帮助我们成为一名基督徒教师，好让我们帮助其他人找到真理。

你将在本课学到....

基督徒的教导是特别的
与其它教导不同

与讲道和作见证不同
基督徒的教导是属灵的

命令

教科书

保惠师

学生



本课将帮助你...

- 阐明普通的教导与基督徒的教导有什么不同。
- 解释教导与讲道和作见证有何不同。
- 说明为什么基督徒的教导是一项属灵事工。

基督徒的教导是特别的

目的 1: 描述普通的教导与基督徒教导的不同。

与其它教导不同

这个世界上，所有类型的事情都受到人的教导，教导工作出现在许多不同的场合。当我们听到教导或教师时，通常都会想到学校，但更多的教导是在课堂以外发生的。

为什么教导在我们的日常生活中承担了如此重要的角色？回答这个问题，我们要对教导作一个概括性的定义：教导就是帮助其他人学习某事，学习的内容可以是信息、知识或技能。为在这个世上生活，我们需要学习许多东西，因此教导很重要。

习题

在每个“习题”的部分中，各种习题将帮助你复习并应用你刚刚学到的知识。请你在完成每个部分的练习后，核对答案，答案在每课的最后给出。

- 1 解释为什么需要教导。
- 2 选出能够正确补充下面这个句子的选项：通过与别人分享我们已经拥有的知识，我们
 - a) 逐渐变得熟练。
 - b) 变得独特。

c) 在教导别人。

因此，基督徒的教导，是同别人分享和解释有关神与我们之间的关系的知识。它是神赐给人的事工，以帮助其他人学习如何靠神得生命并使生命长进。

但是，只有知识是不够的。在这个人的生命里结出相应的果子来，也有重要的属灵意义。

基督徒的教导不仅仅是陈述事实。它还要在向学生讲明神的道的同时，引导学生顺服神的道。当我们顺服时，就与神建立了良好的关系。（参阅约翰福音 8：31，雅各书 1：22-25。）

一个基督徒教师教导的目的是要在学生的生命中产生果效。如果学生的行为没有显明他所受到的教导内容，那么他就没有学到东西。耶稣也不仅仅是教授知识，他看到通过他的教导，许多人的生命都改变了。

基督徒的教导是帮助其他人认识神，好让这些人的生命可以靠着神而改变。

习题

3 从每个问题下的括号内，选出一个正确答案填空。

-
- a) 基督徒的教导事工是谁给的？
.....（神/人）
 - b) 基督徒的教导将帮助我们和其他人
.....（获取知识/得到属灵长进）
 - c) 基督徒的教导不同于普通意义上的教导，
因为它帮助我们认识
.....（世上的事物/神）

与讲道和作见证不同

目的 2： 讲道和作见证的定义。

使徒们用三种方式传福音，你可能听说过或用过这些方式，它们是：

讲道
作见证
教导

在路加福音 20： 1 中，耶稣既教导也讲道。使徒行传 5： 42 告诉我们，使徒们“不住地教训人，传耶稣是基督。”

教导的意思是什么？回想一下你最近听到的很吸引你的讲道。你的情绪是否激动到一个程度，以至于你决定要通过一些方法改变自己，而且你也凭着这个感觉行动了？

讲道是以某种方式传讲、宣扬福音信息，使听众接受这个信息，并有相应的行为。讲道人要尽力把他从神那里领受的信息向众人讲明白。有时，在讲道中也有教导，二者都是为着让听众有一些改变。但是，教导重在解释，而讲道则宣告信息并要求悔改和奉献。

使徒行传 10: 34-43，彼得向聚集在哥尼流家里的人讲述有关耶稣基督的事情。在 39 节，他告诉他们，他和其他使徒或见证或看见了耶稣所做的事。他们看到了耶稣的死，又看到了复活后的耶稣。然后，彼得告诉听众，神吩咐他们传讲并见证耶稣。

作见证是讲述你看到或经历过的事情。使徒看到许多发生在耶稣生命中的事情，当他们向别人讲述所看到的一切时，就是在作见证。

如果你把主为你所做的事情告诉给他人，你就是在作见证。主在你生命中所成就的一切都是事实，你已经经历了它。

习题

4 配搭题：在每个定义的前面填写相应事工的序号。

...a 宣告福音。

1) 教导

-
-b 讲述神为你做的 2) 讲道
 事情。 3) 作见证
-c 解释一个真理。

5 想一想主在你生命里所做的事情。选择一件你感受最深的，写一个简短的见证。

.....
.....
.....

教导和讲道、作见证一样重要。我们可以用这三种方式传福音。教导需要有充分的准备。当你觉得有困难想放弃时，请记得其奖赏也是很美好的。现在就开始祷告吧，求神带领你的教导事工。

基督徒的教导是属灵的

在耶稣向门徒说的最后一些话里，他指出，他们的一部分工作是教导。他说：

“你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”（马太福音 28：19-20）

这些经文向我们说明了基督徒的教导。

命令

目的 3： 请指出是谁命令门徒要去教导人。

耶稣命令我们基督徒去教导人，命令的意思是“有权柄指挥；有权柄控制”，这个命令和他的其它命令一样重要。但是，他没有让我们去做以前从未有人做过的事情。

在旧约摩西五经中，我们可以看到摩西生平的教导。在出埃及记 24: 12 中，主对摩西说：“你上山到我这里来，住在这里，我要将石版并我所写的律法和诫命赐给你，使你可以教训百姓。”

教训是表达教导的另一个词，摩西要把神给他的律法教给以色列人。当我们在民数记、利未记和申命记中追溯摩西的生平时，我们看到他这样做了。

旧约的许多祭司和先知也是教师，我们将在下一课，对其中的一些人物作更详细的了解。

耶稣既教导人，也讲道，他说自己的教导来自神。现在，请抽时间阅读约翰福音 17: 6-8。耶稣讲道是神所计划的，因此当耶稣命令我们要去教导人的时候，他是在向我们传达一种方法，这个方法在神的计划之中，为要把他的信息赐给人。

我们再来阅读以弗所书 4：11-12，这段经文告诉我们神赐给人教师的目的是要帮助教会：

“他所赐的有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师。为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。”

在帮助建立基督的身体——教会的工作中，教师是必需的。从旧约时代一直到新约时代，教导事工始终都在神的计划之中。神命令我们要把教导作为教会工作的一部分坚持下去。

习题

- 6 判断下列句子的正误。
 - a) 耶稣告诉他的门徒要去教导其他人。
 - b) 耶稣是圣经中的第一个教师。
 - c) 摩西承担了教导事工。
 - d) 我们应该像耶稣那样教训人是神的计划。
 - e) 教导是一项事工。
- 7 假设你的几个邻居马上要来拜访你，你怎样运用那作为神计划中一部分的教导事工？

.....

教科书

目的 4：指出在基督徒的教导中要用到的教科书。



我们再来看一遍马太福音 28：20，耶稣说，我们应该教训人们顺服他所吩咐的事，即我们自己已经接受的福音。这福音源于圣经，圣经就是神的话。

阅读马太福音 5：17-20，耶稣在这里告诉我们，他来不是要废掉摩西所传于以色列人的律法或先知的教训，它们是他事工中的一部分。他讲述了摩西和先知所教导的事情，并指出，如果我们也教导这些内容，我们将在天国被称为大。

我们研究过许多学科，这些学科为我们的日常生活提供了许多有益的帮助。对历史的研究帮助我们更加深入地认识了我们所居住的世界。在数学、科学以及其它重要学科领域里的研究，都是非常有益的。但是神的话让我们的学生认识到

的事……不仅是关于今生的，也是关于永恒生命的。

神的话向人启示了有关他的计划。如果我们打算为了人们生命，把神和他的计划教导给人，我们必须用他的书，这本书就是圣经。圣经涵盖了所有我们需要认识的、有关今生和永生的事。

8 判断下列句子的正误。

- a) 耶稣说我们应该教导神的话。
- b) 神的话教导我们怎样拥有永生。
- c) 我们在圣经里学习神的计划。

保惠师

目的 5：说出谁将帮助基督徒从事教导事工。

马太福音 28：20 告诉我们，我们不必独自承担教导的工作。耶稣应许说：“我就常与你们同在，直到世界的末了。”

你无须为顺服他去做教导而担忧，他将与你同在。耶稣返回天父身边之前，应许给我们另一个保惠师，他说：

“我要求父，父就另外赐给你们一位保惠师（或作‘训慰师’。下同），叫他永远与你们同在，就是真理的圣灵，乃世人不能接受的。因为不见

他，也不认识他；你们却认识他，因他常与你们同在，也要在你们里面。（约翰福音 14：16-17）

耶稣称呼圣灵为保惠师，这在你的教导事工中意味着什么？

在约翰福音 14：26 中，耶稣再次解释了圣灵怎样帮助我们事奉神。他说：“但保惠师，就是父因我的名所要差来的圣灵，他要将一切的事指教你们，并且要叫你们想起我对你们所说的一切话。”

耶稣说我们应该把他所吩咐的一切事教导人遵行。我们并没有亲耳听见耶稣所说的那些事，但是，我们在圣经里看见了它们。如果我们已经学习了它们，圣灵将帮助我们记住，好让我们把人们需要的事都教导给他们。

你曾经跟某个人谈论过他生活中遇到的问题，并且，你的头脑中会闪现出一段相关经文吗？圣灵帮助我们记忆，他是我们的保惠师。

神从未要求你做一件他不向你提供帮助的事情。当你顺服他的命令去教导的时候，圣灵将与你同在，帮助你把教导事工做到最好。

习题

9 神把谁赐给我们，帮助我们按耶稣所教导的方式教导人？

.....

10 当你教导人的时候，描述圣灵通过哪一种方式，可以成为你的保惠师。

.....

学生

目的 6：描述受教导的人。

耶稣想要我们教导所有人。在马太福音 28:19-20 中，他说：“你们要去使万民……。”这里的意思是指需要受教导顺服他命令的，是所有的男女老少。

有时我们认为只需要去教导那些属于我们教会和主日学的人，但是耶稣说的是“万民”。无论是哪里的人，只要我们遇见了，就要准备教导。

我们有邻居、朋友和亲戚，他们都需要受教认识神对他们生命的计划。作为父母，我们可以教导我们的孩子。当你行动起来，教导别人之前没有必要一定要在教会里作教师。我们都有教导别人的使命，以及受教导的需要。

正如前所述，我们教导了某些人，这些人又会行动起来去教导另一些人。就像池塘里被投入一颗石头时所荡起的水波，一圈一圈，越来越大的向外荡去。我们的教导也可以以同样的方式，传递到我们周围的人群中去。

11 你能想到有谁不需要基督徒的教导吗？

要帮助你所认识的人得到基督徒生命的长进，就需要有教导事工。神已经计划了你应该参与到这个奇妙的事工中去。他将帮助你，但你必须开始学习圣经并想想你所认识的人，为他们祷告。求神帮助你，为了他们的生命，用神的道教导他们。

核对答案

习题的参考答案不是按正常顺序排列的，请不要提前看答案。

11 不，我不能。

1 它能帮助我们掌握，活在这个世上所需要认识的事。

10 当你在教导中需要某些经文时，圣灵能把经文放进你的头脑中，帮助你记忆。

2 c) 在教导别人

9 圣灵。

3 a) 神

b) 得到属灵长进

c) 神

4 a 2)讲道。

b 3)作见证。

c 1)教导。

8 a 对 b 对 c 对

6 a 对 b 错 c 对 d 对 e 对

7 你的回答，你可以把有关救恩的计划告诉他们，并让他们知道神爱他们。

5 你的回答，主可能以某种方式，医治过你或祝福了你的家庭。

第二课

基督徒教导的重要性

在第一课中，我们谈到基督徒的教导是一项事工，讨论了教导、讲道和作见证之间的区别。我们还认识到，耶稣命令我们去教导，他赐给我们一部教科书和一位保惠师，还告诉我们应该教导谁。

我们将在本课浏览圣经中有关的教导历史，教导在旧约时代人们的生命中有很重要的地位，教导事工也贯穿于整部旧约。

今天，我们和圣经时代的人一样，需要接受神的道的教导。人的心是有罪性的，唯有听神的话语，人才有希望。通过学习这个信息，我们可以成为其他人的榜样，然后，我们必须愿意教导别人。

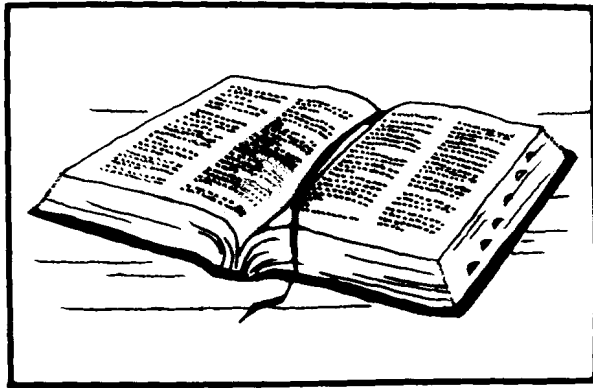
你将在本课学到...

律法的教师

按神的方式教导
伟大的教师
按神的道教导

本课将帮助你...

- 追溯圣经中有关教导的历史。
- 解释教导在圣经时代的价值。
- 认识到教导在神对你生命的计划中有多么重要。



律法的教师

目的 1: 说明为什么教导律法对以色列人很重要。

教导是被命定的

当神拣选以色列做他的子民时，属灵教导就

真正开始了。以色列人应该有别于住在他们周围的那些不信神的民族。神告诉他们：“我是耶和华你们的神，使你们与万民有分别的。”（利未记 20：24）

像我们一样，那时他们也需要知道该如何生活。没有规矩或律法，就没有人能活下来。它们帮助我们了解什么该做，什么不该做。

神赐给以色列人所需要的律法。我们在第一课中学到，摩西怎样接受了刻有神律法的两个石版，你还记得有关这些律法，神向摩西说了什么吗？

再次阅读出埃及记 24：12，当你读这节经文的时候，注意神所说的有关赐律法的缘由。神指出，这些律法是要引导或教训百姓，摩西应该把律法教给百姓。

摩西顺服了神，在申命记 4：1 中，他告诉以色列人：“现在我所教训你们的律例、典章，你们要听从遵行，好叫你们存活，得以进入耶和华你们列祖之神所赐给你们的地，承受为业。”摩西还告诉他们，不要在这些律法之上添加或删减什么，应该顺服他从神那里领受又传给他们的命令。

同时，摩西告诉他们要把这些律法，传给他

们的子孙。通过这种方式，神的律法将一代一代传下去。

摩西在申命记 6：1 中再次告诉人们：“这是耶和华你们神所吩咐教训你们的诫命、律例、典章。”当摩西顺服这些命令时，他开始了旧约里的属灵教导事工，这个事工一直持续到今天。当你学习旧约时，你将学到神通过摩西，教给以色列人的这些真理。



教导是受祝福的

当祭司们效法摩西的样式时，神祝福了以色列民族。律法表明了人们应该怎样活出圣洁无罪的生命来，律法还向他们说明了怎样为他们的罪献祭，怎样敬拜神以及怎样彼此相处，所有这些事情都关乎他们的喜乐。

摩西告诉人们，如果他们遵守这个律法，其

他国家的人就知道他们是有智慧的。在申命记 4：7-8 中，摩西说：

“哪一大国的人有神与他们相近，象耶和華我们的神，在我们求告他的时候与我们相近呢？又哪一大国有这样公义的律例、典章，象我今日在你们面前所陈明的这一切律法呢？你只要谨慎，殷勤保守你的心灵，免得忘记你亲眼所看见的事，又免得你一生这事离开你的心，总要传给你的子子孙孙。”

当约沙法成为犹大王的时候，他努力要废掉偶像及对其的敬拜。阅读历代志下 17：7-9，看一看他对偶像敬拜都作了些什么。约沙法把一组人派往哪里？他们到了那里，要作什么？

你曾尝试通过向人读圣经来让他们敬拜真神吗？那些人把神的律法教给了犹大人。当他们这么做的时候，对主的敬畏降临到了他们周围的国家。这些国家不再与约沙法打仗，而是向他献礼物。

神保守了他的应许，当他的百姓教导并顺服他的律法时，神祝福了他们，并保守他们生活在自己的土地上，也帮助他们抵挡仇敌。

习题

1 选出最佳答案，把它们写在空格里。

a) 哪些人是以色列人？

.....

(不信神的民族 / 神拣选的子民)

b) 神所颁给以色列人的律法内容是什么？

.....

(怎样效仿其他民族 / 怎样为神而活)

c) 只要祭司教导律法，以色列就会怎样？

.....

(他们就免受仇敌的伤害 / 他们忘记了神)

d) 当你学习旧约的时候，要关注什么？

.....

(神的律法 / 怎样成为一名教师)

按神的方式教导

目的 2: 请描述当以色列人悖逆神的律法时，产生了怎样的后果。

受教导的需要

以色列民非常需要受教导，那时的人同今天的人一样，很难从始至终做公义的事。可能我们想要做公义的事，但却发现自己顺服了罪恶；想

要刚强的时候，却往往很软弱。

撒母耳了解这是以色列人的真实情况，他为他们作了很多年的士师和先知。可是，这些人却决定要像别国一样，立一个王来统治他们。撒母耳不想这样做，但是他还是立扫罗作了王。

撒母耳知道以色列人需要更多的教导，好让他们按神的旨意生活。扫罗被立为王之后，撒母耳告诉他们：“至于我，断不停止为你们祷告，以致得罪耶和華。我必以善道正路指教你们。”（撒母耳记上 12：23）

像以色列人一样，盼望得到那些神不要给我们的是犯罪。我们必须记住，学习神的律法将帮助我们不做悖逆神的事。大卫说：“我将你的话藏在心里，免得我得罪你。”（诗篇 119：11）

教导遭弃绝

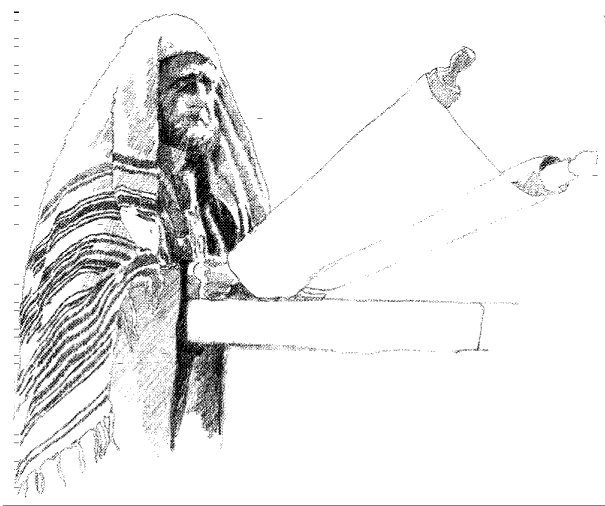
以色列人并不一直都顺服神，很多时候，他们弃绝或背离了神的律法，不听祭司教导的律法。他们悖逆的时候，神的祝福便离开了他们。

约阿施就是这样一个弃绝神律法的例子。当他成为犹大王的时候，圣经告诉我们：“约阿施在祭司耶何耶大教训他的时候，就行耶和華眼中看

为正的”（列王纪下 12：2）。但是，他没有一直顺服这位好祭司的教训。

阅读历代志下 24：17-22，注意了解约阿施的改变。他为什么让百姓停止敬拜神，而去拜偶像？神做了什么？

约阿施听信了百姓的话，而没有听祭司的话。因为神爱这百姓，所以他派先知去警告他们，可是，约阿施和这百姓却杀了祭司。



祭司和先知都是神派来帮助人们的教师，但是约阿施却拒绝听从。神因为他们的罪惩罚了他们，任由他们在一场战役中失败，任由约阿施被杀。

听神的道的教导非常重要。如果我们要按神的旨意生活，就必须认识他的道；如果我们弃绝他的道，就将失去他的祝福。

习题

- 2 判断下列句子的正误。
 - a) 撒母耳想为以色列立王。
 - b) 撒母耳认为以色列不需要任何教导。
 - c) 教导神的道，将帮助我们不做得罪神的
 - d) 以色列一直都很听从祭司教导的律法。
 - e) 约阿施被杀是因为他弃绝了神的律法。

- 3 如果我们想按神的旨意生活，那什么是重要的？
 - a) 按照律法生活。
 - b) 听从神的道的教导。
 - c) 做别人做的事。

伟大的教师

目的 3： 描述耶稣——伟大的教师，怎样教导他的门徒去教导。

教导是已经计划好的

耶稣把自己当作一名教师，他总是很乐意在

会堂（犹太人教会）和其它许多地方教导人，四卷福音书都讲到了耶稣的教训。

习题

4 阅读马太福音 4: 23，路加福音 6: 6，约翰福音 7: 14，并回答以下问题。

a) 这些经文指出耶稣在哪里教导人？

.....

b) 你认为这四卷福音书为什么要讲述有关耶稣的这些事情？

.....

耶稣告诉他的门徒，他是教师。在他死前与他们的最后一次交谈中，他说：“你们称呼我夫子，称呼我主，你们说得不错，我本来是。”（约翰福音 13: 13）

耶稣也让其他人称他老师。一天夜里，尼哥底母找到耶稣对他说：“拉比，我们知道你是由神那里来作师傅的。”（约翰福音 3: 2）耶稣并未讲尼哥底母说的话是错的，相反，他说：“我实实在在地告诉你。”（约翰福音 3: 3）耶稣告诉尼哥底母，作为教师，他说的话是真理。

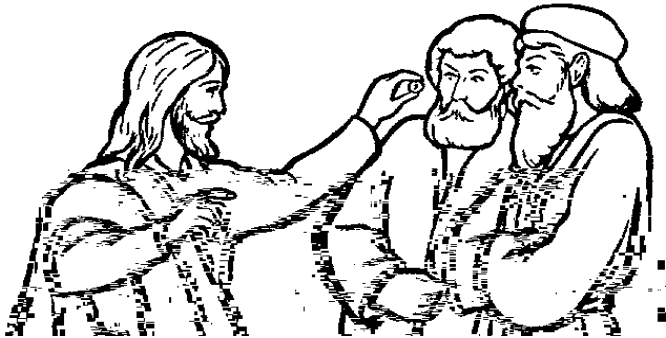
在耶稣的事工中，耶稣对教导十分重视，教

导在他的事工中占有重要地位。耶稣有计划地教导，他的话不是脱口而出的。一天，当耶稣正在跟犹太人说话时，他说：“我在他那里所听见的，我就传给世人。”（约翰福音 8：26）耶稣是说，他的话来自父，他顺服神的计划进行教导。

听到耶稣教导的人知道，耶稣的教导有些与众不同。登山宝训结束时，马太福音告诉我们：“耶稣讲完了这些话，众人都希奇他的教训，因为他教训他们，正像有权柄的人，不像他们的文士。”（马太福音 7：28-29）

他教训的方式，以及他谈到有关自己的内容都表明，耶稣把自己看作是教师，然而，他远不止是教师。他是神子——世界的救主。

如果教导对耶稣很重要，那么对你我也必须一样重要，耶稣就是我们的榜样。



教师受教导

跟随耶稣的十二个人被称为门徒，门徒的意思是“学生”。当行走在满是灰尘的巴勒斯坦道路上时，他们在向耶稣学习。当看到耶稣行神迹，以及听到耶稣向跟随他的一大群人演讲时，他们在学习。无论耶稣什么时候教训，门徒们都在认真地听，他们不断地学习他的信息和他的方法。

耶稣对这些门徒的事工主要是教导事工。每当耶稣行了一个神迹，或者向人群讲了一个故事，他总要把门徒带到另一个地方，在这个地方，他们可以安静地交谈。

一天，耶稣治愈了一个被鬼附的男孩。当耶稣与门徒单独相处时，门徒问他，他们要怎样才能把鬼赶出去。“‘非用祷告，这一类的鬼总不能出来。’”（马可福音 9：29）耶稣借门徒提问的机会，教导他们。

以后，马可福音又告诉我们：“他们离开那地方，经过加利利。耶稣不愿意人知道。于是教训门徒……”（马可福音 9：30-31）

耶稣知道教训这些人是何等重要。很快，他就要把他正在做的这些工作，留给他们来继续完

成，他们需要学习很多东西。

这是福音信息留传给我们的方式，一个人把神的道通过教导传给了另一些人。现在，轮到我们去教导其他人了。但是，在我们能够教导其他人之前，我们必须首先是学生。

我们有他的话——圣经，可以学习，还有教会里的牧师和教师来教训我们。你对教导的价值了解得越多，你从圣经和牧师那里学到得就越多。

习题

- 5 为什么那些认识耶稣的人都把他当作教师，请列出三个理由。
 - a)
 - b)
 - c)

- 6 判断下列句子的正误。
 - a) 跟随耶稣的十二个人被称为门徒。
 - b) 作为门徒，他们学习他的信息和方法。
 - c) 作门徒意味着作讲道人。
 - d) 我们必须成为门徒。

按神的道教导

目的 4： 解释教导在使徒时代的重要性。

教导在继续

使徒相信耶稣，他们听从了他教导的命令，效仿他的样式。因为他们的作为，使徒行传中的教会成了教导人的教会。

即使使徒们遭到犹太教领袖的鞭打，并要求他们再也不能讲论耶稣，他们仍然没有停止教训人。使徒行传说：“他们就每日在殿里、在家里不住地教训人，传耶稣是基督。”（使徒行传 5：42）

保罗建立了许多教会，也教导许多人。他和巴拿巴一起在安提阿住了一年，在那里的教会里教训人。保罗在哥林多住了一年半，把神的道教给那里的人。他还在以弗所住了三年，在当地人的家里和公共场合教训人。

早期教会是建立在教导和讲道之上的，使徒们知道对于一个新信徒，认识耶稣和他的命令是何等重要。

教导是有奖赏的

保罗写信给哥林多教会：“神在教会所设立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教师，”（哥林多前书 12：28）



习题

7 再读以弗所书 4: 11-12，回答以下问题。

a) 教导被列为各种事工之中了吗？

.....

b) 保罗说谁拥有教导事工？

.....

c) 为什么要赐给人这些事工？

.....

教师在圣经中与牧师列在一起，你的牧师就是你的教师，这是神所安排的。当你向牧师学习时，神将祝福你。

教导是有奖赏的，它带来的结果是坚固的教会，以及认识并理解神的道的基督徒，这样的基督徒将使教会变得丰满。在使徒行传中，使徒不住地讲道和教导有关耶稣的知识的同时，许多基督徒也在不断地长进。更多的人在听到所教导的

神的道时，就成了基督徒。

你希望你的教会成长吗？你希望你的朋友和亲戚都成为基督徒吗？教导神的道将帮助你实现这一切，神的道把人们带到耶稣面前。这是我们能为别人做的最重要的事——把耶稣介绍给他们。

习题

- 8 判断下列句子的正误。
 - a) 耶稣升天后，使徒们继续教训人。
 - b) 当使徒们遭到鞭打并被要求停止教训时，他们就停了下来。
 - c) 保罗只在他建立的教会里教训人。
 - d) 神把教导的事工赐给了教会。
 - e) 牧师不应该教训人。

- 9 神对教导事工的计划，会怎样影响你的生命？

核对答案

9 你我要向基督徒教师学习，神要你去教导其他人。

1 a 神拣选的子民。

b 怎样为神而活。

c 他们就免受仇敌的伤害。

d 神的律法。

8 a 对 b 错 c 错 d 对 e 错

2 a 错 b 错 c 对 d 错 e 对

7 a 是的。

b 所有的信徒。

c 赐给基督徒事奉的工作，是为了建立基督的身体。

3 b) 听从神的道的教导。

6 a 对 b 对 c 错 d 对

4 a 在会堂里。

b 为表明教导对耶稣而言有多重要。

5 a 他在会堂里教训人。

b 他说他是教师。

c 他教训人的时候带有权柄。

第三课

基督徒教导的个性化

我们在上一课中看到，教导在旧约和新约里都很重要。圣经中教导的历史，是对我们今天教导事工的带领。

本课我们将了解为什么要教导。每个人都要接受教导，但并不是每个人都要同时受到同样内容的教导。有些人需要学习救恩，另一些人受教导，是要让他们有基督徒的长进。还有一些人受教导，是要找到他们在教会事奉中的位置。

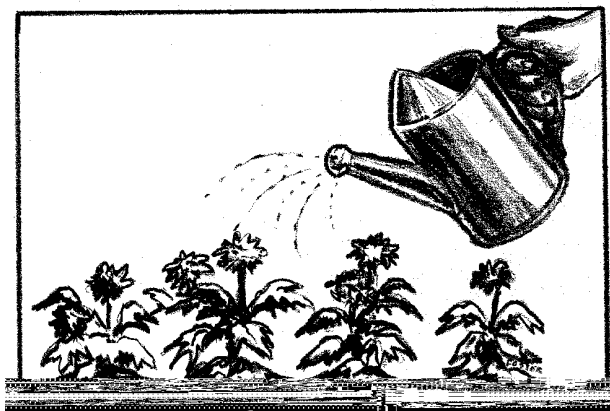
我希望你们已经理解了教导在每个人生命中的重要性。我们都需要向教师学习，同时也需要去教导别人。教导事工包括给予和接受属灵真理。

你将在本课学到...

有关救恩的教训

有关属灵长进的教训

有关事奉的教训



本课将帮助你...

- 理解哪些地方需要基督徒的教导。
- 描述一个人的生命，从基督徒的教导中所得到的属灵长进。
- 找到符合你的属灵生命长进所需要的那方面的教导。

有关救恩的教训

目的 1： 解释人们需要得到什么教导，才能为生命最重要的需要找到答案。

没有神的人

你可能听说过，某人穿越森林时迷路了。没有人告诉他路在那里，他绕了很长时间的圈子之

后，开始陷入饥饿和虚弱中。其中有些人被找到了，有些人却没有。

你是否对那些没被找到的人感到惋惜呢？但是有些事比在森林里迷路还糟糕，那就是还未认识神，一生就结束了。

许多人终其一生寻找神，他们试过各种宗教，向许多其他的神祷告。他们付出金钱、劳苦，却从来没有找到他们要寻找的平安。这样迷失的人远比在森林里迷失的人多。没有神，人们将永远迷失方向。

所有基督徒都知道，他们将与神永远同在。这永恒从我们肉体的生命结束时开始，并持续到永远。但是，不认识神的人将为罪受到审判，并与神永远隔绝。

圣经告诉我们每个人都犯了罪，亏缺了神的荣耀（罗马书 3：23）。

这就如罪是从一个入了世界，死又是从罪来的，于是死就临到众人，因为众人都犯了罪（罗马书 5：12）。

这些经文还表明，每个人都是失丧的——也就是说远离了神，但还有希望。神不愿人永远失丧，他要他们认识救恩。

神通过耶稣施救恩

教导工作的一部分内容，是要向失丧的人显明怎样找到神，我们自己通过请求耶稣作我们的救主找到了神。现在，我们必须把这个信息与周围失丧的人分享。

人有需要得到神的教训，认识到凡是来到耶稣面前的人都能得救，这是神给所有人的信息。圣经这样说：

“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。”（约翰福音 3：16）

一个人要得救，必须做的事情只有两件，那就是：认罪悔改、相信耶稣。悔改意味着你对自己的罪很懊悔，并且远离了它；相信耶稣意味着相信他会成就那些他说过要成就的事情。

这里有三段经文，你可以用它们去教导人们如何得救：

“你们当悔改，信福音。”（马可福音 1：15）

“当信主耶稣，你和你一家都必得救。”（使徒行传 16：31）

-
- a) 教导他悔改并相信耶稣。
 - b) 让他了解几种信仰，并让他自己做出决定。
 - c) 等他问你有关神的事情。

有关属灵长进的教训

目的 2： 列出两个对我们的属灵长进很重要的事情，并说明各自的重要性。

在神的话语方面长进

神不愿我们得救后停止属灵长进，接受耶稣做救主只是一个开始，它是通向属神生命的一扇门。基督徒教导的目标，是帮助基督徒长成属神的生命。

对基督徒而言，获得长进的最好方式是学习神的话语，这是我们为什么要在主日学和教会里教导圣经的原因。圣经也是我们在家庭圣经学习或教导另一个人时的教科书。

我们还应该教导人们自己阅读圣经，所有人每天都应该安排一个时间，阅读圣经和祷告。如果你自己这么做了，就可以与那些你正在教导的人分享其中的真理和知识。当你正在教导的某个人的生命中遇到了问题，你就能够教导他如何在神和圣经那里找到答案。如果某个人需要更多的

信心，你就能够向他显明，学习圣经将建立他对神的信心。

圣经是我们在教导中长进的教科书，保罗告诉提摩太，圣经对于基督徒是何等重要。

“圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义，都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。”（提摩太后书 3：16-17）



当我们学习神的话语并真正认识它时，圣灵会将激励我们把所学到的知识行出来，激励的意思是“以支持的方式推动”。圣灵将很温柔地推动我们去做公义的事情。我们可以对他说“不”，但是，如果我们让他教导我们，那就意味着请求神赦免我们生命中的罪。

就像我们必须偿还从朋友那里借来的某些东西一样，当我们顺服这种催促时，渐渐地会成长为更有耶稣身量的基督徒。然后，我们就可以把

顺服的重要性教导给其他人了。

圣灵的引导

如果教导中没有让基督徒认识到所有信徒的生命都有圣灵的带领，有关属灵长进的教导就是不全面的，彼得在五旬节的讲道中说到了这一点。



彼得说：“你们各人要悔改，奉耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵。因为这应许是给你们和你们儿女，并一切在远方的人，就是主我们神所召来的。”（使徒行传 2：38-39）

当我们基督徒接受圣灵时，圣灵就把顺服神的愿望放在了我们的心里。圣灵帮助我们渴望为神活和为神工作，这就是我们的基督徒生命得长

进的方式。

圣灵也是我们的老师，我们曾经讲过约翰福音 14: 26 中，耶稣是怎样谈论圣灵的。再次阅读这段经文，试找出下面这些问题的答案。耶稣怎样称呼圣灵？这个称呼让你对圣灵产生了怎样的感觉？圣灵将为你做两件什么事情？这将在你教导其他人时起到怎样的帮助作用？

圣灵确实是我们的保惠师，当我们让他教导我们并帮助我们记住耶稣的话时，就可以教导其他人了。圣灵呼召所有人进入到教导事工中，也要教导那些他呼召的人。

要在神里长进，我们必须认识神。如果你有一个好朋友，你将随着时间的流逝，越来越想更多地了解他。对神也一样，我们从来都不可能认识有关神的一切，他是如此奇妙。唯有圣灵知道神，并把有关他的事情教给我们。保罗说：

“圣灵参透万事，就是神深奥的事也参透了。除了在人里头的灵，谁知道人的事？像这样，除了神的灵，也没有人知道神的事。我们所领受的，并不是世上的灵，乃是从神来的灵，叫我们能知道神开恩赐给我们的事。”（哥林多前书 2: 10-12）

为承担神所祝福的教导事工，我们必须接受

圣灵对我们自己生命的教训。这样，我们就可以再去教导其他人知道，当他们让耶稣用圣灵充满他们时，必将得到属灵的长进。

习题

选出正确答案：

- 5 神要我们得救后作什么？
 - a) 知道朋友问题的答案。
 - b) 每天阅读圣经。
- 6 谁可以被圣灵充满？
 - a) 只有牧师和教师。
 - b) 所有基督徒。
- 7 圣灵为帮助我们长进作了什么？
 - a) 他激励我们去做公义的事。
 - b) 他使我们完全，好让我们不再犯罪。
- 8 阅读圣经将怎样帮助基督徒得到属灵长进？
 - a) 它增进了我们的学习能力。
 - b) 它教给我们真理。

有关事奉的教训

目的 3： 我们教导人的同时，在教会里还有许多领域可以事奉，列举出其中的一些。

没有什么情况可以阻止我们的属灵长进，我们所有人到死都必须有基督徒生命的长进。神对基督徒安排的目标之一是可以做良善的工作。我们不能靠所做的良善的事情得救，救恩来自神。但是，因为我们得救了，神的圣灵就激励我们为他作工。

当我们做神要我们做的事情时，将在他里面不断长进。很多时候，善工通过我们为另一个人所做的事情，表明了我们对这个人的爱。可能你知道一个母亲病了，无法照顾她的家庭，善工可能是为他们提供食物作晚餐，或者照看婴儿。因为你是基督徒，可以向她表明神也爱她。

当我们花费时间和金钱去帮助别人时，我们的属灵生命就得到了长进。我们在我们居住地的教会和工作中都要这样做。在教会里，我们必须教导人把他们的十一奉献献上，以支持教会的工作，神将祝福那些心甘情愿奉献的人。当人们在教会里学习这样做的时候，将因着神的祝福，越来越信靠神。

教会是学习如何用我们的恩赐事奉神的地方，恩赐是神赐给我们的特殊能力。例如，唱歌是恩赐，有些人善于歌唱，有些人却不善于。因此，基督徒必须受教导，这样，他们才知道怎样

运用自己的恩赐。

彼此教导能够保持教会和谐的工作，我们在主日学的教师和工人都需要教导，可以建立一个训练他们的课程。其他工人需要被教导如何服事社区、拜访以及做许多其它重要的教会事工。



习题

- 9 判断下列句子的正误。
- a) 属灵长进只在得救后持续很短的时间。
 - b) 必须教导基督徒知道，他们不得已必须拿出钱来给神。
 - c) 我们必须教导人知道，当我们向人显明神的爱时，就将在神里长进。
 - d) 教师需要受教导。
 - e) 如果某人想在教会里事奉神，即使他没有受过训练，也让他做。

核对答案

- 1 寻找神
- 9 a 错
b 错
c 对
d 对
e 错
- 2 相信耶稣基督。
- 8 b) 它教给我们真理。
- 3 3)悔改
 - 1)永恒
 - 2)相信
- 7 a) 他激励我们去做公义的事。
- 4 a) 教导他悔改并相信耶稣。
- 6 b) 所有基督徒。
- 5 b) 每天阅读圣经。

第四课

每个人都需要教导

你见过鸟妈妈把她的孩子推出鸟巢吗？她正在进行一个教导过程，这个过程将一直持续到鸟宝宝能够独立照顾自己为止。我们对自己的孩子，也要做同样的事情，从他们的幼年开始，我们就要教导他们该如何在这个世上生活。

我们已经看到知道，基督徒教导的三个目的：帮助人们认识到他们需要救恩；帮助他们有基督徒生命的长进；引导他们参与基督徒事奉。现在，我们要看一看人们是多么需要教导。神——人类的创造者，他要世人都认识他并爱他。

我们对基督徒教导了解得越多，就越能成为好教师。我们的心愿应该是教导人，无论是儿童、少年，或是成年人，让他们的生命改变。祷告主，请求他帮助你了解你所认识的每个人的需要，这是为主做教师的第一步。



你将在本课学到...

没有人被忽略
耶稣的样式
每个人的需要
每个人都是独特的
儿童
少年人
成年人

本课将帮助你...

- 解释基督徒教训为什么是针对每个人的。

-
- 描述不同的年龄群回应教导的方式。
 - 理解从学到教的重要性。

没有人被忽略

耶稣的样式

目的 1: 解释耶稣怎样向我们表明我们应该教导每个人。

在第一课我们学习了耶稣有关教导万民的命令。他说：“你们要去使万民……”（马太福音 28:19）这是我们的大使命，我们怎样去顺服它呢？我们中间没有多少人能够环游世界，即使有人能去很多地方，也不可能教导每个人。

对你而言，顺服这个命令的方式，首先是愿意被教导，然后是教导你认识的人。神要你教导的人也许在教会里，也许在你的邻居中或在你工作的地方。最重要的是，你要把神的真理教给你的家人，你的家人也需要被教导。

如果所有基督徒都顺服神的带领，教导他们所认识人，那么要不了多久，所有人都将听到神的信息。

耶稣是我们的榜样，他所传的福音是针对所

有人的。但是，他从未离开过犹太人居住的巴勒斯坦地，他教导周围的所有人。有时，还特意请他们来听他教导，我们在马可福音中读到：

“耶稣又叫众人来，对他们说：‘你们都要听我的话，也要明白。’”（马可福音 7：14）

有时，他教导那些靠近他的人，约翰福音这样说：

“清晨又回到殿里，众百姓都到他那里去，他就坐下教训他们。”（约翰福音 8：2）

我们在福音书里阅读耶稣生平的时候，从未看到他让任何人空空的离开。他看顾他们的需要并教导所有靠近他的人，从不忽略那些到他跟前来的人。

有时我们很容易认定，某人还没有重要到需要我们去教导的地步，或者认为某人肯定不会接受福音，所以就不想在他身上浪费时间。还有，我们可能不敢教导比我们重要的人，比如我们的领导。

我们不能凭自己对某人的感觉来确定，要教导哪些人，不教导哪些人。耶稣绝不放过每一次教导人的机会，我们也应该这样。

习题

1. 解释你如何顺服基督要你去教导“万民”的命令？
- 2 判断下列句子的正误。
 - a) 神有关教导的命令不是针对所有人的。
 - b) 我们要去教导住在我们自己家里的人。
 - c) 要我们去教导的命令，记载于马太福音 28:19。
 - d) 耶稣害怕教导那些人，让他们离开。
 - e) 耶稣只教导作领袖的人。

每个人的需要

目的 2.: 列举教导每个人的理由。

保罗教导说，神的福音是给所有人的。当他在雅典的时候，他教导人们有关耶稣和复活的事情。当人们要求他再作解释时，他告诉他们，神怎样造了世界和其中的万有。然后，他说：

“世人蒙昧无知的时候，神并不监察，如今却吩咐各处的人都要悔改。”（使徒行传 17: 30）

当保罗写信给罗马教会时，他再次向众人解释了有关神救恩的信息：

“经上说：‘凡信他的人，必不至于羞愧。’犹太人和希腊人并没有分别；因为众人同有一位主，他厚待一切求告他的人。因为‘凡求告主名的，就必得救。’”（罗马书 10：11-13）

每个人都需要接受教导，这只不过是说是不够的。我们还必须回答另一个问题，为什么每个人都需要教导？非基督徒需要教导，因为他们需要了解怎样才能成为基督徒。他们必须受教导，认识到要想有内心的平安没有其它途径。永生之路要靠相信耶稣基督。

但是，对那些基督徒又怎么样呢？他们也需要教导吗？是的，也需要受教导。没有人是完全的，直到我们回到天国为止，我们要不停地学习。这就是保罗教导他所事工的基督徒的原因：

“我们传扬他，是用诸般的智慧劝戒个人、教导各人，要把各人在基督里完完全全的引到神面前。”（歌罗西书 1：28）

保罗还就为什么每个人都需要教训，举出了一个实例。阅读提摩太前书 4：1-6，当你阅读时，请回答以下这些问题：魔鬼想要我们相信的两个教训是什么？保罗就这两件事所作的正确教训是什么？如果提摩太为他的基督徒弟兄这样做了，

会怎样？他对自己作了什么？

魔鬼会在任何可能的时候宣扬错误的教训，他要人们认定结婚或吃某种食物是错误的。如果魔鬼能够让我们对这些事情产生这样的看法，那我们就不能思想神的真理了，这种想法将阻碍我们的属灵长进。因此，保罗告诉提摩太要把神的真理教导给人，所有人都需要认识真理。如果他们不认识真理，魔鬼就会用谎言充满他们。

习题

选择正确的答案。

- 3 你可以通过教导.....，而成为现代保罗。
 - a) 罗马人。
 - b) 那些认识耶稣的人。
 - c) 每个需要耶稣的人。
 - d) 雅典人。

- 4 每个人都需要教导，好拥有.....。
 - a) 关于神的大量的知识。
 - b) 智慧。
 - c) 藉着耶稣基督得到的永生。

- 5 为了胜过撒但的谎言，我们要教导.....。
 - a) 神的真理。
 - b) 世界历史。

c) 诚实。

每个人都是独特的

目的 3： 列出每个年龄群属灵认识的差异。

我们都是独特的——不仅在属灵长进方面，还在我们的理解程度方面。每个人都需要得到神真理的教导，但是我们不能像教导一个成年人那样去教导一个孩子。现在，我们来看看针对不同的年龄群——儿童、少年和成年人，怎样的教导才是最好的。

儿童

儿童对耶稣很重要，当他的门徒为他们中谁在天国最大而发生争论时，他指着一个孩子对他们说：

“凡为我名接待这小孩子的，就是接待我；凡接待我的，就是接待那差我来的。你们中间最小的，他便为大。”（路加福音 9：48）

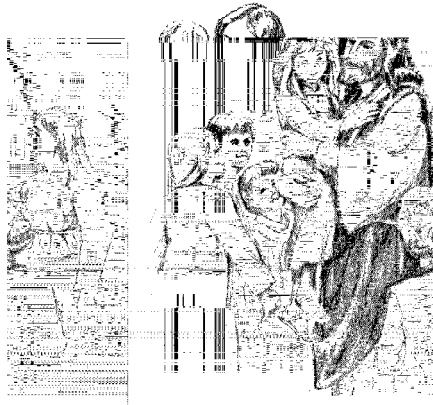
从耶稣的这些话语中我们认识到，我们的教导事工也必须看顾到儿童。我们应该从儿童的哪个年龄段开始教导呢？父母应该在孩子的幼年期就开始教导他们，并把他们带到教会，我们的主

日学课程，也为他们提供了所需要的教导。

在我们的孩子能说话前就读经给他们，从他们出生的时候开始，就一直向他们唱有关耶稣的赞美诗。在他们的成长过程中，一直都把耶稣当作我们家里的一个朋友。

孩子是在他们能够理解的生活氛围中长大的，父母不会让他们两岁大的儿子去修房子，孩子首先学会的是搭积木。以后，他将学会如何使用榔头和锯子。

孩子属灵生命的成长跟这个过程一样，一个两岁大的孩子，不能理解有关耶稣的死和复活的故事。但是，他能把耶稣当作他的朋友。



下表表明了不同年龄阶段的儿童认识属灵真理的差异：

认识差异		
	2-3 岁	4-5 岁
神	感到神是真的	把神当作父亲
耶稣	感到耶稣是最好的朋友	感到耶稣的同在
圣经	是一本特殊的书	是一本特殊的书
祷告	作简单的祷告	作简单的祷告
属灵长进		知道对错
	6-8 岁	9-11 岁
神	认为神是满了爱的，是圣洁的	认为神是大审判官
耶稣	回应耶稣并把耶稣当作自己的救主	对耶稣有更加深入的认识
圣经	开始阅读	养成了阅读习惯并记忆经节
祷告	祷告的时候有信心	逐渐养成了祷告的习惯
属灵长进	能够认识到神的帮助	关心别人的属灵需要

无论你是孩子的父母还是教师，都应该学习这张表，它将帮助你了解哪个阶段的孩子需要哪些真理的教导。

习题

6 判断下列句子的正误。

-
- a) 耶稣的意思是孩子们还太小，不要教导他们有关他的道理。
 - b) 我们的教导事工，也应该包括儿童。
 - c) 当孩子们满两岁时，他们已经预备好听有关复活的教训了。
 - d) 教导孩子们有关耶稣和他爱的教导，永远不会太早。
- 7 因为不能期望孩子们理解太困难的东西，我们应该
- a) 等到他们足够大时，再把有关神的教训教给他们。
 - b) 尽早开始教导他们有关耶稣爱他们的简单真理。

少年

当一个儿童成为少年时，他的变化会很大。在生命的这个阶段，他开始质疑他童年时所相信的许多事情。因此，教师们帮助他们时，需要做几件事情：

1. 回答他的疑问：无论这个少年人问什么，他都需要一个答复。有时，问题会很难，但是靠神的帮助，我们就能找到答案并向他显明神的方式才是最好的。

-
2. 听他诉说：他的头脑非常繁忙，他正在探索所有的生命问题，想要与人分享他所看到和学到的，无论是对他所参加的学校的学科测验，还是对朋友汽车的描述。他想要告诉你他的想法，并且他需要倾听。
 3. 树立榜样：少年人需要看到基督徒真正的工作。把你自己的需要，与得到回应的祷告拿来与他分享。当他看到耶稣在你生命中的作为时，就知道你所教导的是真理。
 4. 把神的真理运用于他的生命：和他一起祷告和工作，好让他自己确实认识到神所应许的真理。他需要看到神在他生命中的作为，这将建立他的信心。

习题

- 8 判断下列句子的正误。
 - a) 少年人需要看到神在他自己生命中的作为。
 - b) 我们无须努力回答，一个少年人提出的所有问题。
 - c) 抽时间倾听少年人的讲述很重要。
 - d) 教导少年人的一个重要方式是，成为一个好榜样。

-
- 9 一个少年人的属灵长进是很独特的，因为他
- a) 从未真正理解过他所受到的教训。
 - b) 不会听从成年人。
 - c) 开始质疑他童年时所相信的事情。

成年人

成年人可以以一种儿童和少年都无法做到的方式理解圣经，然而，他们仍然需要受教导，从而把他们学到的真理活出来。如果他们不能以这种方式生活，他们的属灵的生命将停滞不长。但是，当他们做了神藉着他的话告诉他们要做的时，他们就能接受更深真理的教导并不断长进。对神话语的教导，应该为一个成年人的生命带来改变。

成年人需要认识到耶稣基督应该是他们生命的主和教会的头。即使我们每个人都是独特的，耶稣也能向我们每个人显明怎样为他而活。当我们顺服时，他就成了我们生命的主。

作为成年人和信徒，我们都能成为神话语的教师。教师要作神的同工，才能真正了解他们的学生。我们对他们的需要了解得越多，就越能更好地把他们所需要的教训教给他们。

神要每个人都得到教导，但因为我们以各种不同的方式学习，所以我们需要学习圣经，并且学习各种方法，即怎样去教导各种认识程度的学生，无论这些学生有什么样的需要。

习题

用括号中的正确答案补充下列句子。

- 10 对成年人可以教导.....。
(更快一些的 / 更深的真理)
- 11 当一个成年人不能顺服来自神话语的真理时，
他.....。
(属灵的生命将停滞不长 / 可以继续教导人)
- 12 教师.....。
(只能是成年人 / 是神的同工)
- 13 现在，你对人与人之间以及不同年龄群之间的
不同已经有所认识，当你有机会教导某些人
时，你打算做什么？

.....

核对答案

- 13 我要了解这个人。首先，我要了解他是不是基督徒；其次，我将用他那个年龄阶段所能理解的事情来教导他。
- 1 通过教导你所认识的人。
- 12 神的同工。
- 2 a 错。
b 对。
c 对。
d 错。
e 错。
- 11 属灵的生命将停滞不长。
- 3 c) 每个需要耶稣的人。
- 10 更深的真理。
- 4 c) 藉着耶稣基督得到的永生。
- 9 c) 开始质疑他童年时所相信的事情。
- 5 a) 神的真理。
- 6 a 错。

-
- b 对。
c 错。
d 对。
- 8 a 对。
b 错。
c 对。
d 对。
- 7 b) 尽早开始教导他们有关耶稣爱他们的简单真理。

第五课

每个人都能成为教师

生命中一些最大的祝福，将临到那些乐意教导别人的基督徒身上。当你看到某人因为接受耶稣作救主而满有喜乐时，你也会有真喜乐。如果那人因你的教导，成了基督徒并在主里长进时，你的喜乐就更大了。

在本课，你将看到，为什么所有人都能够也应该教导人。我们不可说自己不能教导人，这是神的计划，他将帮助我们做到。



如果你愿意听从神的安排，那你将拥有神的喜乐。生命中最大的喜乐，莫过于帮助另一个人找到神对他生命的旨意。你能够做到！

你将在本课学到...

你的参与
把自己献上
利用一切机会
培养你的恩赐

本课将帮助你...

- 解释基督徒怎样才能参与到教导事工中去。
- 描述一个基督徒教师要作的奉献。
- 把日常生活中的行为与教导相联系。
- 确定你在教导事工中的位置。

你的参与

目的 1：解释基督徒怎样教导人，即使他们自己还不完全。

我们知道教导神话语的教师必须是基督徒，有些人还没有接受耶稣作救主，就尝试去教导圣经。这样的话，当然没有圣灵去帮助他们完全理

解神的教训。保罗说：“除了在人里头的灵，谁知道人的事？像这样，除了神的灵，也没有人知道神的事。”（哥林多前书 2：11）

在前面几课的学习中，我们对保惠师——圣灵已有所了解，圣灵的部分工作就是帮助我们理解圣经。

我们在第一课，还学到耶稣命令所有的基督徒都要出去教导人。当我们成为基督徒时，神也希望我们去教导人。

你可能会说：“可是，我不会教导人，我对圣经的认识还不够。”神并不要求你在教导别人之前必须认识所有事情。我们中间没有一个人完全了解有关神话语的知识，神要我们把已经知道的教导给人。当我们从罪中得救时，应该与我们的家庭和朋友，分享神为我们所成就的事情。这就是我们教导事工的开始。

当我们的基督徒生命长进时，我们教导别人的能力也随之长进。

有些人说：“我不会教导，因为我还不完全。我的基督徒生命还太弱小，我仍在犯罪。”这种情形应该帮助你认识到，耶稣拣选的作为他门徒的人都不完全。这些不完全的门徒，就是把耶稣教

导给其他人的那些人。

我们来看看其中的一些人，有三个与耶稣关系最亲密的人是彼得、雅各和约翰，雅各和约翰是兄弟，耶稣给他们起名半尼其，就是雷子的意思（马可福音 3：17），耶稣给这两个兄弟这个名字有一个原因。

有一次，雅各和约翰请自己的母亲为他们向耶稣求情，他们不敢自己去说。他们想在耶稣将来的国度里，占据最好的位置，他们的想法非常自私。还有一次，他们对那些不准他们进入某个村子的人发怒，请求耶稣从天国降下火，把这些人摧毁。雅各和约翰考虑的只是他们自己，但是，耶稣仍然拣选他们，并让他们也去教导别人。

彼得也有软弱的时候，他就是那个说愿意为耶稣死的人。但是，几个小时之后，他对一个年轻姑娘说他从来不认识耶稣。你还记得耶稣复活后，要彼得跟随他吗？耶稣还是拣选了彼得，让他做其他人的教师，尽管他还不完全。

没有人是完全的，我们全都有罪。但是，耶稣仍然要拣选我们，让我们用他的真理教导更多人，就像他拣选那些时常犯罪的门徒一样。

我们是不完全的，但我们可以在顺服他话语

的过程中，变得更像耶稣。耶稣知道我们靠自己是不可能成为完全的。但是，他要我们顺服他，不再犯罪。这就是为什么他要把圣灵派来帮助我们的原因。

当知道我们的罪已得赦免时，我们知道神爱我们。所有基督徒都应该把这个信息教导给别人，神也能赦免他们和爱他们。

你现在不能立刻对基督徒的生命有更多的了解，但是你可以把所知道的一切教给别人。我们将在以后的课程中，对有关教师的信息有更多的学习。

习题

- 1 用“是”或“否”回答以下问题。
 - a) 一个生命里没有圣灵的人，能理解圣经里的教训吗？
 - b) 所有基督徒都了解他们需要从圣经中学到的所有内容吗？
 - c) 门徒完全吗？
 - d) 耶稣拣选完全的人，让他们用他的命令教导人吗？
 - e) 我们要教导我们的朋友，让他们认识到神爱他们吗？

-
- 2 用自己的话，把神救你时为你成就的一切写出来。想一想，你该怎样向你的非基督徒朋友说这件事。

.....
.....

- 3 我可以通过对人的教导，让人认识耶稣，因为我（不止一个正确选项）
- a) 是完全的。
 - b) 是有罪的。
 - c) 研究过他。
 - d) 有圣灵作保惠师。

把自己献上

目的 2： 陈述一个人需要做的事情，以表明他献身于教导事工。

无论你是谁，神都能用你去教导别人。但是在你顺服他的命令去教导人时，要把自己完全献上。献上的意思是“专为某个目标而把某物分别出来”。当一个人想成为牧师时，他要把自己的生命献给这项事工。他作计划和学习都是为了要作牧师，而不是农民、医生或商人。

对于教导事工，我们都需要这种奉献。即使

你不会成为主日学的教师，也能帮助那些成了主日学教师的人。帮助的最佳方式是，通过做好学的学生并顺服你所学到的真理，来支持教导事工。

对于那些想成为主日学教师的人，教导并不像牧养工作那样，是一项专职工作。但是，无论我们做什么类型的教导事工，都需要为此作计划和学习，我们都要献身。

为什么成为一名教师要学习？一个教师需要知道和做的几件事情：

1. 教师必须相信每个人都需要教导。
2. 他必须认识到：没有神，人类是丧失的。
3. 他必须认识到基督徒要有属灵长进。
4. 他必须了解他所教导的内容，这意味着他必须学习圣经。
5. 他必须在自己的生命中，行出他教给别人的教训。

这些事情都是每个基督徒应该知道和做到的，日常生活中的教导事工都需要这些事。教导可以是一个挑战。无论什么时候，一个基督徒教师在主日学或教会里教导人，还有一样东西是需要的，就是圣灵赐的教导恩赐。我们将在后面讨论这个问题。但是已经具备其它恩赐而不是教导恩赐的基督徒，仍然要顺服耶稣的命令，在教会

以外的日常生活中教导人。

当我们情愿把自己献给教导事工时，神将帮助我们。很久很久以前的诗篇作者写到：“当将你的事交托耶和华，并倚靠他，他就必成全。”（诗篇 37：5）

神从未忽略过任何一个全身心顺服基督命令的人，他等候着要帮助你。

习题

4 选出最佳答案，并填空。

a) 教师必须了解罪人什么？

他们需要.....。（成为完全 / 教导）

b) 为某个目的把某物分别出来指的是.....。

（把该物献上 / 了解它）

c) 在我们能够把神的真理教导给别人之前，

我们应该.....。

（了解所有事情 / 顺服真理）

5 选出能正确完成下面这个句子的选项

不是主日学教师的基督徒，也可以通过.....成为那些主日学教师的最佳帮助。

a) 请求他们的牧师给他们教导的恩赐。

-
- b) 作一个顺服的学生。
 - c) 学习成为一名牧师。

利用一切机会

目的 3: 解释我们可以怎样效仿耶稣的样式，利用日常生活中的一切机会去教导别人。

当我们想到教导的时候，通常都会想到主日学，想到书本和课桌，或者讲台。其实，我们的生活中处处都需要教导，家里的父母、工作中的同事、老板、客户，所有人都可以找到一个方式把某些东西教给某些人。

一个基督徒无论在什么地方，都能够把耶稣及他的真理教导给别人。书本和讲桌并不总是必需品。

当我们看耶稣的生平时，看到他在许多不同的地方教导人。一天晚上，一个犹太人的官……尼哥底母来找耶稣，耶稣抓住这个机会，教导他怎样才能得救。

还有一次，耶稣和他的门徒路过撒马利亚地。当门徒进城买食物的时候，耶稣在一口井旁休息。过了一会儿，一个妇人来到井边打水，耶稣开始与她交谈并借谈话的机会教导她。

耶稣不仅在犹太教会里教导人，还在海边教导人。当他和门徒走在路上的时候，也教导人。他在家里教导人，在任何人们能够听到的地方教导人。

你曾经把神的话语与你周围的那些人分享吗？这些人可能是你的家人，也可能是你的朋友。阅读几节经文，并和他们一起讨论是非常有益的，这是教导的一种方式。

通过交谈，你可以让你工作所在地的朋友，或者你在任何地方遇见的朋友，一起分享神的真理。大部分人都在生活中经历过一些困苦。当他们把这些困苦告诉你时，你就可以把有关主的教训教给他们，主能够回应祷告并帮助他们。

我认识的一个妇人，总是这样向她的朋友打招呼：“主今天为你成就了什么？”这个问候直接引起了有关属灵事情的谈论。这样一来，基督徒发现他们自己在互相教导神已经教给他们的事情。

我们将在下一课，学习在家庭小团契中教导圣经。我们周围有很多教导人的机会，在你能找到人的地方就能找到需要教导的人。



习题

- 6 判断下列句子的正误。
- a) 我们教导人之前，应该有一本书和一张讲桌。
 - b) 每个基督徒可以在任何地方教导人。
 - c) 耶稣向我们表明，我们怎样在日常生活中找到机会去教导人。
 - d) 教导的一个方式是交流彼此的困苦。
- 7 把你应用教导事工的各种机会列举出来。

.....

培养你的恩赐

目的 4：对教导的恩赐下一个定义，并解释它与教导事工是怎样相关联的。

保罗在新约对圣灵的恩赐提到了三次，每次教导恩赐都是和其它恩赐一起被提到的。



“或说预言，就当照着信心的程度说预言；或作执事，就当专一执事；或作教导的，就当专一教导。”（罗马书 12：6-7）

“神在教会所设立的：第一是使徒，第二是先知，第三是教师。”（哥林多前书 12：28）

“他所赐的有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师”（以弗所书 4：11）。

教导的恩赐是使徒时代建立教会所必需的，对于当今时代，它同样是必需的。但是，通过对这三段经文的了解，我们知道不是所有人都领受了教导恩赐。

为建立教会，还有其它恩赐被赐给了人。每个基督徒都领受了其中的一个或多个恩赐，我们不可能都领受同样的恩赐。有其它恩赐的人应该做能从他们的恩赐所能做的事情。如果一个人的恩赐是作执事，那他就应该专心作执事，或者为

其他基督徒提供他们所需要的帮助。

也许，你应该立刻停下来，请求主让你明白你的恩赐是什么。你还可以为某个具体的恩赐向神求告。

什么是教导恩赐？和其他恩赐一样，它也是一种从神而得的能力，用来解释神的真理并显明怎样把它们应用于我们的生命。基督徒教师并不总是比别人更了解神的话语，但是他有教导别人的恩赐，这些人因此就能够学到知识并得到长进。

所有基督徒都确实能实成为教师，保罗告诉歌罗西教会的基督徒说：“当用各样的智慧，把基督的道理丰丰富富地存在心里……彼此教导，互相劝戒。”（歌罗西书 3：16）

这种教导应该发生在我们的家里、工作中或者任何其它人们常去的地方。但是，在教会事务中，尤其需要那些领受了教导恩赐的教师。

每个基督徒都应该找到自己的属灵恩赐并培养它，有些人可能有教导恩赐自己却不知道。如果你希望去教导人，那么最好去试一试，这是证明你是否具有这个恩赐的最好办法。如果你有这个恩赐，将会看到神对你教导事工的祝福，其他人也会看到。

如果你知道已经有了教导恩赐，那么用它来工作。保罗曾经跟提摩太谈到过应用他的恩赐，我们不知道提摩太有什么恩赐，但是保罗对他说的话，也是对我们说的：“为此我提醒你，使你将神藉我按手所给你的恩赐，再如火挑旺起来。”（提摩太后书 1：6）

要让恩赐始终如火一般的最佳办法，就是在你对教会的事工中运用它。彼得告诉我们：“各人要照所得的恩赐彼此服侍，作神百般恩赐的好管家。”（彼得前书 4：10）

当我们运用教导恩赐，或者其它一些神给我们的恩赐的时候，这个恩赐就会长进。当我们教导并钻研如何教导的时候，我们将成为更好的教师。

习题

8 应该选谁在教会里教导人？

.....

9 判断下列句子的正误。

- a) 教导的恩赐在圣经里只提到过一次。
- b) 每个基督徒都接受了教导的恩赐。
- c) 主日学教师要有教导的恩赐，好向人解释神的话语。

-
- d) 教导恩赐是一种可以通过学习掌握的自然能力。
 - e) 我们可以通过努力学习，认识到我们是否拥有教导恩赐。
 - f) 如果你有教导的恩赐，你要用它让别人得益处。

10 建立.....都要用到教导恩赐和教导事工。

你已经完成了前五课的学习，现在准备完成学业报告的第一单元。复习第一至第五课，并按学业报告的说明填写答卷。然后把你的答卷交给你的指导老师。

核对答案

10 教会

- 1 a 否
- b 否
- c 否
- d 否
- e 是

2 我会这样说，他赦免了我的罪并向我显明他爱我。

8 那些有教导恩赐的人。神把不同的恩赐赐给每个基督徒，好让他们建立教会。

- 3 c) 研究过他
- d) 有圣灵作保惠师

7 以下列举的只是少数，你还可以列出更多：
当拜访朋友时。
当和其他人一起工作时。
在餐桌上。

- 4 a 教导
- b 把该物献上
- c 顺服真理

5 b) 作一个顺服的学生。

6 a 错

b 对

c 对

d 错

9 a 错

b 错

c 对

d 错

e 错

f 对

第六课

家庭式教导

当我们让耶稣作我们的救主时，我们得到了莫大的喜乐。你还记得你生命中发生的这件事情吗？你当时想立刻与别人分享你的感受吗？你现在仍然可以拥有同样的喜乐并且盼望与别人分享。

我们曾经讨论过每个人是何等需要教导以及为什么有这样的需要。我们还明白了无论你是谁，都可以去教导人。

我们将在本课研究两种人，你可以立刻在自己的家里教导他们。这种教导带给你的喜乐比你从前经历过的还要大。我希望学完本课后，你可以试一试这些教导方式。

你将在本课学到...

父母如教师

父母的圣经

父母的生命
父母的话
朋友如学生



本课将帮助你...

- 描述父母在家里的教导事工。
- 解释在家庭圣经学习过程中，怎样教导朋友。
- 理解你可以怎样把你的家，当作教导神真理的地方。

父母如教师

父母的圣经

目的 1： 举出一个圣经实例，说明父母怎样教导他们的孩子。

父母对儿女的教导在神对他子民的计划中，始终占有非常重要的地位。当摩西告诉以色列民要顺服神的命令时，同时也告诉他们要把这些命令教给他们的孩子和后代。他说：

“你只要谨慎，殷勤保守你的心灵，免得忘记你亲眼所看见的事，又免得你一生这事离开你的心，总要传给你的子子孙孙。你在何烈山站在耶和华你神面前的那日，耶和华对我说：‘你为我招聚百姓，我要叫他们听见我的话，使他们存活在世的日子，可以学习敬畏我，又可以教训儿女这样行。’”（申命记 4： 9-10）

摩西劝诫他们要把神怎样在何烈山与他们相会的事情，告诉他们的子子孙孙，这是过去发生在他们身上的重要事件。但是，现在这个故事还能帮助他们记住要顺服神。

当父母把这事告诉给孩子们时，孩子们就能

逐渐认识到神是真实存在的，他能够和他们见面。

不久，摩西又告诉以色列民应该什么时候、怎样教导他们的儿女。

“我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”（申命记 6：6-7）

对以色列民而言，教导儿女应该是他们的一种生活方式。他们不仅仅是每天拿出一个小时的时间，让孩子们听他们朗读神的命令。尽管孩子们应该听神的律法，但是，父母们还应该在和孩子们一起做事的时候，与他们谈论神的良善。

父母不要不停地谈论，他们应该让孩子们提问题，然后给出答案，让他们明白神的计划。

“日后，你的儿子问你说：‘耶和华我们神吩咐你们的这些法度、律例、典章，是什么意思呢？’”（申命记 6：20）



习题

- 1 阅读申命记 6: 21-25, 然后用“是”或“否”来回答下列问题。
 - a) 父母要告诉孩子, 神怎样把他们从埃及法老的手中救出来的吗?
 - b) 神要父母告诉他们的孩子, 他们可以做任何想做的事情吗?
 - c) 当神的子民在埃及受奴役时, 神很高兴吗?

- 2 孩子们从他们的父母那里听到有关神的故事, 你认为这种做法对孩子们能起到什么作用?

.....
.....

许多年以后, 大卫写道:

“这代要对那代颂赞你的作为, 也要传扬你的大能。”(诗篇 145: 4)

神要保守他大能的作为, 要他的子民记住它们。这样, 我们才知道要顺服谁, 也从这些故事中认识到他将祝福那些顺服他的人。对你的孩子们说, “做这个”或“做那个”是不够的, 他们还要知道, 这些都是谁说的以及为什么。这就是我

们为什么要在圣经中，阅读有关神和他子民的故事。

父母的生命

目的 2： 指出一种生活方式，好教导孩子们顺服神。

孩子在观察父母的过程中学习。当母亲和父亲照料家务和孩子时，他们应该通过自己的行为，表明自己顺服了神的命令。孩子们将看到这一点，并且也将看到父母所得到的祝福。很快，他们就能认识到顺服神很有必要，并且神把力量和喜乐赐给那些顺服他的人。孩子们还能认识到神将帮助他们克服困难，他的大能将保守他们不再堕落。

耶稣用实例和话语教导门徒。当他和门徒去迦拿参加婚礼时，耶稣行了一个神迹。人们喝完了酒，于是耶稣把缸里的水变成了酒，好让筵席可以顺利结束。约翰福音告诉我们：

“这是耶稣所行的头一件神迹，是在加利利的迦拿行的，显出他的荣耀来，他的门徒就信他了。”（约翰福音 2： 11）

耶稣的行为告诉门徒，他关心百姓，而且他能帮助他们。当他的门徒看到这事后，就信了他。

通过在自己家里的作为，可以告诉自己的孩子，我们确实是基督徒。通过我们自己的行为，教导了他们。

为了让孩子认识到，神要我们爱自己的邻居，我们必须表明我们就是这样做的。我们不能说邻居的坏话，或者从来不邀请他们到自己家来，因为那样的话，我们的孩子不会相信我们爱邻居，孩子们也许会怀疑神的命令。

使徒约翰谈到我们行为的重要性时，这样写道：

“小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。”（约翰一书 3：18）

习题

选出最佳答案。

- 3 当孩子们看到他们的父母在生活中顺服神的带领时，他们就能认识到
 - a) 当人跟随神时，就不会有问题。
 - b) 他们将与邻居发生矛盾。
 - c) 即使在困难的时候，神也将赐给他们喜乐和力量。
- 4 我们的行为教导孩子们认识到，我们相信

-
- a) 我们的邻居应该经常来拜访我们。
 - b) 神将祝福那些顺服他的人。
 - c) 他们应该按我们的作为行事，而不是按我们说的行。

5 耶稣的门徒知道他关心百姓，因为

- a) 他是这么说的。
- b) 他的行为。

父母的话语

目的 3：描述父母怎样通过与孩子交谈教导他们。

摩西告诉以色列的父母，他们应该与孩子们谈论神的命令。当你和家人一起吃饭或做家务时，你的孩子通常都会提许多问题，这些问题将引导你去谈论神的爱和命令。

假设你儿子和另一个孩子打架，你可以利用这个时机教导他，让他明白神怎样对那些想和我们打架的人显明爱。在我们的日常生活中，还有许多类似的事件发生。我们可以利用这些时机，和我们的孩子讨论神的方式。

在家里阅读圣经非常重要，孩子们需要认识神的话语。在他的话语中，我们发现许多真理，

可以用来营造我们的生活。我们还应该花时间讨论读到的经节。这个时候，孩子们将提出一些问题，聪明的父母为找到答案，是不会吝惜时间的。

父母教导孩子的必要性，箴言里有所教导。为了让孩子们顺服神的命令，并得到所应许的祝福，父母必须教导他们。在箴言 1: 8-9 中，我们读到：

“我儿，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的法则，因为这要作你头上的华冠，你项上的金链。”

我们中的大多数人，都想有一个像新约中的提摩太一样的儿子。从保罗写给提摩太的信中，我们了解到他受到了母亲和祖母的教导。我确信，她们是通过言传身教对他进行的教导。

“想到你心里无伪之信，这信是先在你外祖母罗以和你母亲友尼基心里的，我深信也在你的心里。”（提摩太后书 1: 5）

习题

6 判断下列句子的正误。

- a) 父母应该在任何可能的时候，与他们的孩子谈论神。
- b) 不必回答孩子们提的所有问题。

-
- c) 提摩太从一个朋友那里认识了神。
 - d) 和孩子谈论神，与我们自己的行为一样重要。

7 列出你可以通过交谈教导你孩子的事情。

.....
.....

朋友如学生

目的 4: 概述一种在家里教导朋友的方式。

使徒行传讲到有关哥尼流的故事，他派人找彼得到他家里教给他福音，彼得去了并发现哥尼流家里已经有很多人。

“又次日，他们进入凯撒利亚。哥尼流已经请了他的亲属、密友等待他们。”（使徒行传 10: 24）

这是圣经记载中第一次提到在家里查经，哥尼流请彼得来做教师，又把他的家人、朋友一起叫来听彼得说话。神把圣灵赐给了这些人，这些人又在水里受洗。

全世界有许多国家的基督徒，都邀请他们的朋友或邻居，到自己家参加查经。基督徒请这些

人到自己家，是要让他们明白神的话语讲的是什
么。

如果可能，每个家庭查经班的成员，都应该
在聚会期间读圣经。用学习指南是个好办法，可
以就神的教训提问。团契里的人通过在圣经中寻
找答案来回答问题，团契领袖要确保每个人都能
找到答案。

只要是基督徒，就可以带领这样的圣经学习。
你可以用这种方式，教导任何来到你家里的人。

一个印度尼西亚妇人，学习了一门类似你现
在正在学的国际函授课程。她成了一名基督徒，
想把她的新信心与别人分享。于是，她把认识的
妇人都请到自己家里来，和她一起学习其它圣经
课程，大约有二十五人成了基督徒。在家里查经，
是向你的邻居教导神的一种很好的方式。

习题

- 8 选出一个最佳答案。
- a) 哥尼流为什么请他的朋友到自己家听彼得
教导？为了听.....
(福音 / 一个伟大的传道士的话)
 - b) 谁可以在家里开展圣经学习？.....
(只有传道士 / 任何基督徒)

c) 在家里查经时，应该谈论什么？

（朋友 / 一个圣经课程）

d) 要获得有关神对你生命的计划的问题，你
最好在哪里获得答案？

（圣经中 / 从邻居那里）

9 如果你现在想开始在家里查经，应该必须做哪
些首要的事情？

.....

核对答案

9 邀请朋友；请教师或你自己教他们；准备好圣经，并使用一些学习指南。

1 a 是

b 否

c 否，即使在困难的时候，神也将赐给他们喜乐和力量。

6 a 对

b 错

c 错

d 对

8 a 福音

b 任何基督徒

c 一个圣经课程

d 圣经中

2 它帮助他们认识到神是谁，以及他想要他们做什么。

7 你的回答。我要说的包括：关于神的爱以及他怎样向人显明爱，神的话语里有什么以及它的意思，如何把神的话应用于我们的日常生活。

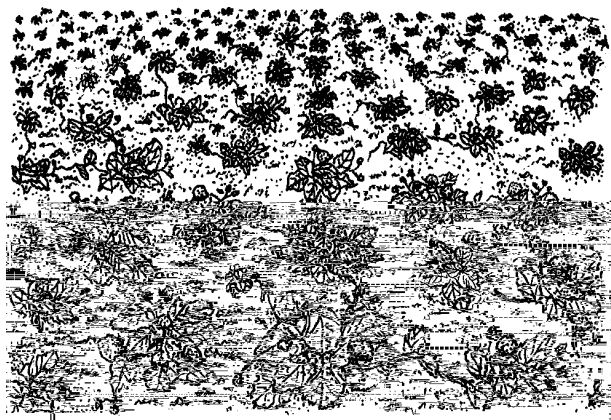
-
- 3 c) 即使在困难的时候，神也将赐给他们喜乐和力量。
 - 4 b) 神将祝福那些顺服他的人。
 - 5 b) 他的行为。

第七课

重要的信息

每年人们都会选定一些种子撒在菜园里，如果他们想种豆子，就得撒豆子作种子。不过，绝大多数园丁要做的远不止撒种，他们要犁地，在播种之前，把土地翻松，做一些准备。

预备教导就像这样，选定了正确的信息后，就要把它预备成一篇教导的信息。上课期间，教师将把神的道的种子，播撒在学生的中心。



所有这些参与到教训中的工作都是为了一个缘由，那就是看到学生在耶稣基督里有一个丰盛的生命。到了收获的季节，农夫高高兴兴地来到他的园子里，采收豆子。而教师看到所教的人正学着按神的旨意生活，他也同样喜乐无比。

你将在本课学到...

这道的信息
来自你生命的信息
给学生的信息

本课将帮助你...

- 认识到教师对其信息的感受有多重要。
- 描述教师的信息怎样才能达到最佳的教导效果，为学生的生命带来改变。
- 认识到教师应该活出一个生命的榜样。

这道的信息

目的 1：解释为什么教师一定要感到这信息很重要。

神把这世上最重要的信息赐给我们，让我们去教导人，信息的意思是“一个人传送给另一个人的话语”。神是这个重要信息的发出人，而我们

要接受并为他把这信息传送给我们认识的人。

这个信息就是福音信息——神的道。我们对它的感受能够帮助其他人通过我们认识神。你喜爱阅读圣经吗？诗篇作者说：“我何等爱慕你的律法，终日不住地思想。”（诗篇 119：97）

当我们学习教导这个信息的时候，首先要祷告，求圣灵打开我们的心门和眼睛（是指心灵的眼睛）。阅读和学习神话语的时候，如果请求圣灵的帮助，他将把其中的含义启示给你。大卫祷告道：“求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。”（诗篇 119：18）

当我们学习这信息并要教导别人时，也要这样祷告。

当保罗写信给哥林多教会时，谈论到这个信息。他说：

“这就是神在基督里叫世人与自己和好，不将他们的过犯归到他们身上，并且将这和好的道理托付了我们。”（哥林多后书 5：19）

要找到保罗的道理，我们来看看他在给哥林多人的第一封信是怎么说的：

“弟兄们，从前我到你们那里去，并没有用

高言大智对你们宣传神的奥秘。因为我曾定了主意，在你们中间不知道别的，只知道耶稣基督并他钉十字架。”（哥林多前书 2：1-2）

人们需要认识耶稣，需要得到他的赦免，这都只是因为在十字架上的死。耶稣是赦免了我们罪的那一位，也是帮助我们的属灵生命成长的那一位。

习题

阅读提摩太后书 2：14-19，然后选出最恰当选项。

- 1 教导神信息的人要陈明
 - a) 教训，好显明他知道多少东西。
 - b) 他个人的信息。
 - c) 有关复活的真理。
- 2 一个教师要蒙神悦纳，他应该
 - a) 说我们的复活是过去的事。
 - b) 把人们带到神的真理中。
 - c) 停止把新生命的信息显明出来。
- 3 在我们的教导事工中，应该由我们传给后人的信息是
 - a) 神不会赦免我们的罪。
 - b) 我们为什么要教导人。

c) 人们怎样才能能在耶稣里获得新生。

提摩太后书 2: 14-19 告诉我们，勤奋从事我们的教导工作是何等重要。如果我们想要神祝福我们的教导事工，必须谨慎地教导他的真理。有时，我们很容易过于关注自己对这些事情的想法，神要我们能独立思考，但他也要我们用他道的真理来验证我们的想法。我们千万不要教导根本不存在的的事情，无论它有多动听。

认识耶稣就永远拥有属灵生命，这就是我们认为我们的信息很重要的原因。



习题

4 选出一个最佳答案并填空。

a) 当你学习圣经时，你的态度应该是怎样的？.....（疑问 / 虔诚）

b) 当保罗讲道或教导时，他的信息是什么？

.....

（他自己的想法 / 关于耶稣的真理）

c) 当我们停止教导神话语的真理时，基督徒会怎样？

.....

（他们将长进 / 他们无法长进）

来自你生命的信息

目的 2： 解释我们的榜样在教导别人中所起的作用。

教导的目标是，看到我们教导的那些人的生命发生改变。无论你是教导家人、朋友还是主日学的一个班，都要牢记这个目标。为了能够沿着这个目标教导，你还要按你所教导的道理生活。如果你想教导人们顺服神，必须自己先顺服神。

了解大量的事实并把它们传播给其他人，这对你的教导事工是不够的，这不是真正的教导。如果你还没有被神的大能所改变，那你就不要指望你所教导的人会被改变。人们需要看到那些来自神的道的事实，确实改变了你的生命。当他们看到的时候，就希望同样的事情也能发生在他们

的生命中。

从腓立比书 2: 15-16 中，我们可以看到这一点：“你们显在这世代中，好像明光照耀，将生命的道表明出来。”

习题

- 5 在你的教导事工中，对你最重要的是
 - a) 教导许多事实，好让那些你所教导的人思考它们。
 - b) 作为一个榜样，教导人明白耶稣怎样改变生命。

- 6 想一想你的生活方式，从你生命而来的信息可以教导别人改变吗？请你在继续学习本课程的同时，为这件事情祷告。

阅读提摩太前书 4: 11-16 中保罗对提摩太的教导。像提摩太一样，我们活着就要成为那些听我们教导的人的榜样。有时我们说，神的话是活的，意思是他的话有能力让我们的生命改变。但我们知道，只有当我们顺服这道的命令并相信它的应许时，才能实现这种生命的改变。

作为一名教师，你应该是最先被改变的人。为了做到这一点，要与人分享你对这道的感受。在分享下面这段曾改变过我生命的经文时，我有

过上述的经历：“因为神赐给我们不是胆怯的心，乃是刚强、仁爱、谨守的心。”（提摩太后书 1：7）

这段经文帮助我度过了心里充满恐惧的许多日子。后来有一天，我遇到一位妇人，她身患疾病，对未来充满恐惧。我把这段经文读给她听，又祷告神，求他像安慰我一样安慰她。当我与她一起分享这段经文时，她也找到了坚定信靠神的力量。



习题

- 7 判断下列句子的正误。
- a) 提摩太应该一直等到自己变老，才去教导人。
 - b) 他的举止言谈都应该是信徒的榜样。
 - c) 如果提摩太对自己和自己的教导很谨慎，

那些听他讲道的人就会批评他。

- d) 提摩太应该把他所教导的东西行出来。
- e) 如果他的生命不断更新而变化，那么他就是那些听他教导之人的榜样。

生命的改变证明教训被牢记住了，这些改变既表现在行为中，也表现在态度上。我们教导的目的，是要看到所教导的人，他们的生命发生改变。

在我们的教导事工中，有五件事必须要做：

1. 我们必须先让学生知道，我们要教给他们什么——神救恩的信息。
2. 我们要重复这个信息很多遍，不要总是用同样的方式重复，同样的信息可以用不同的方式讲出来。我们将在下一课学习教导的四种方法。
3. 我们必须确保我们的信息是浅显易懂的。从学生们已经认识的事情开始，然后再解释新的东西，这样做将帮助他们理解。
4. 我们必须帮助学生明白我们所传讲的信息，我们需要圣灵的帮助，好让那些听到我们教导的人，想做与他们听到的信息有关的事情。

-
5. 我们必须引导我们的学生运用所学到的真理。告诉他们怎样在日常生活中，运用这些真理，这就叫把真理应用于他们的生命。当人们这么做了的时候，他们的生命就将被改变。

雅各对此作了这样的解释：

“惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。”（雅各书 1：25）

如果我教我的小女儿系鞋带，却不让她自己练习，那么她就无法掌握我要教给她的东西。如果她练习自己系鞋带的话，就把她所学的应用了出来。我们学习和应用属灵真理，也要通过同样的途径，我们要把从神话语里学到的真理行出来。

习题

- 8 不要翻看前面的课文，判断下列关于老师应该怎样教导的句子的正误。
- a) 他把他所教导的道理活了出来。
 - b) 他从不让学生知道他犯过错误。
 - c) 他分享他的经历，即使是他的失败。
 - d) 他要分享关于这信息的感受。

-
- e) 他不重复他已经教导过的事情。
 - f) 他要讲述这信息，怎样才能运用在学生的生命中。

给学生的信息

目的 3：描述教师应该怎样教导信息，才能让学生理解它。

预备信息

正如我们在本课程前面所说的，圣经是基督徒教导的教科书。这是确定无疑的，因此，所有教师必须尽可能多地了解圣经。这并不容易，它需要大量的学习。即使学习了很多年，我们还是不能完全了解那里面的知识。

主日学教师通常都有一本教科书，那上面解释了所要教导的信息，这是很有益的。如果你用这样一本教科书来预备你的教导课程，那你一定要在圣经里，阅读教科书里所提到的经文。仔细看圣经故事里的每个人，运用来自故事的真理，将帮助你和你的学生，活出更成熟的基督徒生命来。

当你在准备你教导的信息时，一定要认真思

考你将教导的那些人，他们生命中有什么需要可以通过这个教训得到帮助？对这个问题的回答，不仅能让你的信息更有趣，还将帮助那些你所教导的人，得着属灵生命的长进。

掌握了预备信息的最佳方式，却不要轻看圣灵在我们教导事工中的作用，他会帮助我们成长为更好的教师。保罗告诉提摩太：

“你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。”（提摩太后书 2：15）

用学生能理解的语言教导

学习不是一件容易的事，但对学生，我们可以让它变得容易起来，可以从学生已经了解的事情开始，逐渐将他带入新的真理中。要做到这一点，我们要认真考虑用于解释真理的措辞。

我们的语言或措辞是所要教导的真理的载体。我们明白自己说的是什么，但是，有时我们正在教导的人却不明白。有些用在基督徒教训中的词语，解释了我们所相信的事。但是那些还不是基督徒的人，并不总是很明白我们所用的词语。

不久前，我教导了一个小团契，谈论到我们需要有信心。其中一个妇人问：“什么是信心？”

她不明白我们的意思，我们必须解释我们在日常生活中，需要信心来完成的许多事情。简单的说，信心就是相信某人会做某事，某事会如何发生。每次我们坐进椅子里的时候，都表明我们有信心，那椅子能够支撑住我们。而对神有信心，是指我们相信神会成就一切他告诉我们他要成就的事。

了解学生的语言很重要，如果发现我们要用到一个词，学生可能不理解，我们应该解释这个词的意思。对待孩子或那些不熟悉圣经的人时，尤其需要这样仔细的教导。如果我们了解他们的语言水平，就能用他们能够理解的语言，把神的真理带进他们的心里和生命里。

要了解是否每个学生都理解了他所阅读的经文的意思，这很重要。这也要花时间，但是如果他不理解，就不能掌握你所教给他的道理。

习题

选出最佳答案（多项选择）。

- 9 为帮助学生更好地理解你的信息，要考虑
 - a) 课程本身教的是什么。
 - b) 他的需要。
 - c) 他用的是什么圣经。

10 学习预备信息的最佳方式将

-
- a) 帮助你让信息更有趣。
 - b) 花费更多的时间。
 - c) 让信息更加难以理解。

11 讲学生的语言，它的意思是

- a) 不要解释任何事情。
- b) 让他讲这些故事。
- c) 了解他的语言水平和属灵成度。

12 思考那些已经在你的教导事工中教过的人，你使用过你必须加以解释的词语吗？你预备给学生们一个定义，好帮助他们理解你的信息了吗？

.....
.....

当你有机会教导人的时候，用下面这个表来提醒你预备一个教训的步骤。当你完成这个表的时候，再核对一遍每个步骤。

预备一个教训的步骤

1. 为理解这个教导祷告。
2. 阅读这个教导所涉及的经文。
3. 阅读教科书。
4. 在这个教训中，把需要自己顺服的真理写下来。

-
5. 写下对学生的需要起到帮助作用的教训。
 6. 为每个学生和他们的需要祷告。
 7. 把课程中学生可能不理解的词语列出来。
 8. 查找并写出每个词的意思。
 9. 为你要教导的内容列一个大纲。

核对答案

12 你的回答。

1 c) 有关复活的真理。

11 c) 了解他的语言水平和属灵成熟度。

2 b) 把人们带到神的真理中。

10 a) 帮助你让信息更有趣。

3 c) 人们怎样才能耶稣里获得新生。

9 全都正确

4 a 虔诚。

b 关于耶稣的真理。

c 他们无法长进。

8 a 对

b 错

c 对

d 对

e 错

f 对

5 b) 作为一个榜样，教导人明白耶稣怎样改变生命。

7 a 错

b 对

c 错

d 对

e 对

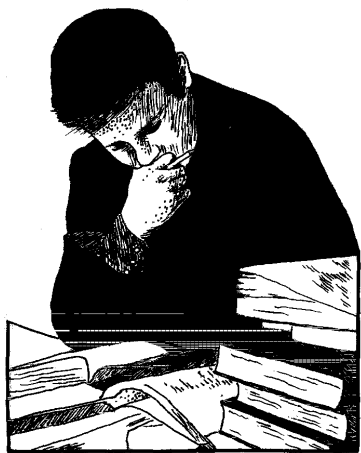
6 你的回答。

第八课

合适的方法

一顿丰盛的饭菜，你喜欢吗？我很喜欢。大家都知道，准备饭菜有正确与错误的方法。正确的方法会使食物味道鲜美，我们都想让自己的食物味道鲜美。

我们也想让我们的属灵“粮食”味道鲜美，我们想用一种方法教导人，好让学生们对我们所说的感兴趣，并有属灵长进。这就是我们在教导人的时候，要用正确方法的原因。



我们才看到，有一个奇妙信息要与世人分享，这个信息是神赐给我们的最重要的信息。我们怎样表明它，同样非常重要。就各种方法本身而言，谈不上属灵还是不属灵，但是，却为我们提供了一种可能，让每个年龄段的人都能理解并接受我们所教导的属灵真理。当你教导这些来自神的道的奇妙真理时，要用最好的方法。

你将在本课学到...

你确实需要一个方法

选择最好的方法

作演讲

讲故事

展开讨论

提问

本课将帮助你...

- 解释为什么需要教导方法。
- 用不同的方法改进你的教导事工。
- 为那些你要教导的人，选择正确的教导方法。

你确实需要一个方法

目的 1：解释为什么在你的教导事工中，需要教导方法。

你有曾经坐在主日学课堂里，却没有学到任何东西的经历吗？当时的那个教师可能很爱神，也研究过这个教训，但是当这节课结束的时候，你却不知道他要告诉你什么。还有可能是，他所说的根本没有引起你的兴趣。如果教师没有预备好应有的方法，那么这种情况会时有发生。

我们在上一课中，已经学习了怎样预备一个信息。如果在预备和说明它的过程中，没有采用正确的方法，就可能导致信息软弱无力。方法是“把思想和主题有条理地安排好，以说明一个道理的手段”。你不仅需要了解要教训的信息，还要知道该怎样教它。信息就是要教导的内容，方法就是你计划教导这个信息的手段。

在你的教导事工中，用正确的方法很重要。有些人说不需要方法，他们认为只要开口，圣灵就会把要说的东西告诉他们。但是，要以一种能够帮助人们长进的方法教导人，并没那么容易。任何人在教导别人时，若不用好方法，许多年后就会发现，那些他所教导的人没有掌握任何东西。

使用教导方法并不违背神的旨意，耶稣用许多方法教导门徒和跟随他的众人，我们将在下一课中看到这些实例。

圣灵的一个事工是引导基督徒。如果你作为一名基督徒求问他，他将引导你选择最好的方法，来陈明你的教训。

习题

- 1 教导中，我们用的方法是
 - a) 我们试图要教导的事。
 - b) 我们计划教导一个教训的手段。
 - c) 和信息一样的事。

- 2 好的教导方法是必需的，这样教师
 - a) 将对自己很满意。
 - b) 将更快上完课。
 - c) 将看到学生在属灵方面的长进。

选择最好的方法

当你准备信息的时候，要了解教导中将用到的不同方法，以及可能将用到几种方法。

在选择用哪种方法的时候，考虑你所教导的人的年龄因素很重要。因为孩子的学习能力和成

年人的是不同的，你要为教导他们选择不同的方法。

我们将学习四种教导方法，当我们讨论这些方法的时候，要尽量思考在教导事工中怎样运用它们。

作演讲

目的 2： 解释什么时候应该作演讲。

演讲是“一个有计划的讲话，或者为了教育的目的就一个特定题目的谈话”。演讲有长有短，最好针对成年人，孩子很难长时间坚持听完一个演讲。

为什么要用演讲，有以下几个理由。

1. 它节省时间。教师可以直接陈明教训，并举出许多事实，而让学生自己找到这些教训和事实，将花费更多的时间。

2. 它让教师把注意力完全集中在教训的主题上。不会有学生把教师引向另一个主题，从而保证教导内容的完整性。当要陈述一个新的真理或者想要学生学习某个具体的事时，这很重要的。教师只为教导的这个教训，提供事实和观点。

3. 它有助于教导大团契。针对 100 个人的演讲，可以像针对 10 个人的演讲一样容易，其它教导方法都比较难以用于大团契。

演讲有这些有利因素，但同时，你还要注意一些事情。

1. 因为几乎没有机会让学生在演讲期间讲话，所以演讲必须始终生动有趣。如果学生觉得无聊或失去了兴趣，他们就无法掌握所教导的内容。人们要掌握知识，就要被引导着去独立思考，要作到这一点有几种方法，即使用到演讲期间也可以。我们将在本课的稍后部分提出一些建议。

2. 尽管教师在演讲的大部分时间里都在讲话，但是给学生一个机会提问或沿当前思路作评论，也是一个好主意。当然，必须适合这个教训才是合宜的。

3. 演讲要特别注意怎样陈述这信息里的真理。当然，这对教导的其它方法也一样。演讲的时候，要确保让信息不仅要影响学生的感受，还要影响他的心智。

4. 考虑正在说的内容。演讲要足够清晰大声，让每个人都能听见，这很重要。（你最好再阅读一遍上一课中，有关语言的那一节课的内容。）

如果你选择作演讲，那么要仔细计划怎样陈述你的信息。你可以列大纲或排列不同论点的顺序，然后按大纲的顺序教导人。例如，在这节课开始的时候，我就给你列出了一个学习内容的大纲，现在就在按这个顺序学习。

要帮助学生从演讲中受益，还可以作另一件事，就是给他们一套有关演讲内容的问题，让他们按照问题听讲并写出答案。演讲结束的时候，给学生们时间来分享答案。

了解你正在教导的人很重要，这样你就能知道他们是否有属灵的长进。记住，所有基督徒教导的目标是——使人得到属灵长进。

习题

3 用演讲的方法教导人，最好针对哪个年龄组的人？

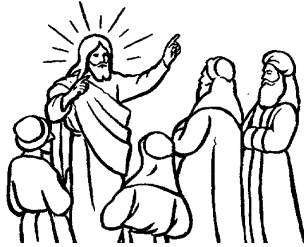
.....

4 以下哪种情形适合用演讲的方式教导人？选出正确的句子。

- a) 围在你周围的几个孩子，你感到有圣灵带领你去教导他们。
- b) 二三十个基督徒聚在一起，你想要他们对

耶稣的生平有更多的了解。

- c) 你和一个朋友正在交谈，她询问你怎样才能成为一个基督徒。
- d) 学校要你在学生毕业典礼上讲话。



讲故事

目的 3：描述你在什么时候运用讲故事的教导方法。

讲故事是最古老的教导方法之一，耶稣是一位讲故事的大师，他的故事非常有趣，且情节丰富。他从日常生活中提炼出这些故事，这些故事都有关人们做过或了解的事情，我们将在下一课中，对此作更全面的讨论。

儿童、少年和成年人都很爱听故事，你可以把生命的真理放进故事中。其情节将抓住学生的兴趣，而他们的知识将不断增长。

对于小孩子，通常整节课都是故事。对于大一些的孩子和成年人，故事至少通过三种方法来使用。它们是：

1. 开始，介绍课程的时候。
2. 中间，解释所提出的观点。
3. 快到结尾的时候，把道理应用于日常生活。

对诸如爱、信心或感恩这样的事，有时很难解释，但在故事里，就容易得多。有哪个孩子听到狮子坑里但以理的故事时，会不激动？这个故事适合所有年龄段的人，解释了信靠看顾他子民的神是什么意思。

但是，在基督徒的教训中，故事不应该只为取悦学生，耶稣讲的每个故事中都有一个道理，因为他努力要教导听众。我们在教训中用到的故事，也必须含有一个真理，能够帮助教导这个道理。

圣经里有许多故事，你可以用来教导人，使学生们的基督徒生命有长进。或者找一个日常生活中的故事，就像耶稣一样。也许，你还可以在报纸的新闻目录中，找到一个故事。

选择故事的时候，问自己以下几个问题。

1. 这个故事与我要讲的真理有关联吗？

-
2. 这个故事对我要教导那个年龄段的人有意义吗？
 3. 这个故事生动吗？其中的人物正在做什么事情？
 4. 我和我的学生喜欢这个故事吗？

在你讲故事之前，先自己大声练习两三遍。如果故事对你而言很生动，也有意义，那么对你的听众而言也有意义。

习题

- 5 选出一个最佳答案并填空。
 - a) 耶稣讲故事是要.....
(取悦百姓 / 教导神的真理)
 - b) 为了解释爱的观点，讲故事是一种好方法，因为它举出了.....
(一个爱的实例 / 许多观点)
 - c) 教导孩子的时候，为什么最好在课程的开始讲一个故事？
为了让他们.....
(学得更快 / 听进去)
- 6 就有信心的主题，讲出一个简短的教训，要包括一个故事。请用我们讲到的讲故事的三种用法之一。

展开讨论

目的 4：解释为什么讨论是一种很好的教导方法。

讨论是“对所学观点或真理的分享”。

“在道理上受教的，当把一切需用的供给施教的人。”（加拉太书 6：6）

一场好的讨论，可以帮助学生把所教导的真理行出来。我曾经带领过的一个团契，针对做基督徒意味着什么，讨论了好几个星期。我们都知道附近的一个邻居很需要帮助，这家人的母亲住院了，父亲因为心脏病不能工作。我们讨论了他们的情形，决定把我们所学的真理行出来。因此，我们送给他们一箱食物，从而感受到在服事他们时的喜乐。

讨论不仅是谈论某些事，或议论所教导的内容。团契的每个人，在讨论中都努力去理解真理时，才是真正的讨论。

这个教导方法的应用，比其它任何方法都困难。它需要认真的准备，从而引导学生思考。

要展开一场好的讨论，需要做几件事情。他

们是：

1. 要讨论的问题必须被每个人所理解，问题不应该被限制在一个特定的答案上，这将限制讨论。
2. 讨论必须是课程的一部分，可以占用整节课的时间或只一小段时间。
3. 应该有很好的组织，以帮助学生感到可以很自由的分享他们的想法。
4. 必须要有足够的时间来完成讨论，如果学生想从讨论中学到知识，就应该把它运用到日常生活中。
5. 学生必须真心渴望认识真理。
6. 带领人必须谨慎，不要批评学生的评论，批评将使学生气馁，使他将来不再敢开口说话。

讨论最好用于小团契，这很重要。如果一个班超过 12 或 14 个人，将很难让每个人都参与进来。但是，一个大的班级可以被分成几个小组，和带领人一起讨论课程的某些部分。

大部分人都很喜欢说话，因此如果展开讨论的话，可以增进学生对属灵事物的理解力。



习题

- 7 把你认为对展开一场好讨论最重要的三件事列举出来。

.....
.....

- 8 假设你要采用讨论的方法教导有关信心的信息，要有什么问题来开始讨论？

.....
.....

提问

目的 5：描述怎样将问答作为教导人的方式。

要了解学生们的基督徒生命有什么长进，问答方法是最佳的选择。问题回答的详细与否，将向你表明他们多么有效地把所学到的道理行了出

来，还可以让学生对学习、对找到应用新真理的方法更感兴趣。

好的问题就象是渔民钓钩上的鱼饵，能抓住人的兴趣并让他们思考。

刚才要求你写几个关于信心的讨论问题，这是因为问题是讨论的重要部分。你不可以用了一个方法，就不用另一个，可以通过提问来引导讨论。

有三种问题对那些正在教导的人很有用，它们是：

1. 就事实提问：这个问题要求人陈述所学课程中的事实，这种问题很重要，因为在我们找到如何把这些事实应用于我们的生活之前，必须先了解它们。
2. 就问题提问：对一些需要解决的问题提问，你可以通过提问引导学生，帮助他想出解决问题的不同方法。
3. 应用问题：这个问题要求学生把教训中的道理应用于日常生活，应用问题可以用于那些相信耶稣并接受他作救主的人身上，它要求学生把所学到的东西行出来。

在你的教导事工中，可以通过提问了解那些你所教导的人，认识了多少真理。反过来，因为他们想要学习，将主动提问。一个好的学习氛围，应该既有老师的提问，也有学生的提问。

习题

- 9 判断下列句子的正误。
- a) 在讨论中，你可以通过提问了解学生的真实想法。
 - b) 提问可以使学生思考所学的真理。
 - c) 针对事实的提问是要学生将其应用于自己的生命。
 - d) 好的问题可以引发学生的兴趣。
- 10 根据加拉太书 6：6，分别就上面提到的三种提问方式，各写一个问题。

.....

.....

.....

核对答案

10 你的回答可以用：

当我们教导有关基督的信息的时候，应该做什么？（事实）

说我们都肩负了属灵事工，对吗？（问题）

当你作为别人所教导的学生时，怎样才能把这个道理行出来？（应用）

1 b) 我们计划教导一个教训的手段。

9 a 对

b 对

c 错

d 对

5 a 教导神的真理。

b 一个爱的实例。

c 听进去。

2 c) 将看到学生在属灵方面的长进。

8 你的回答。你可以说：什么是信心？如果信心是神的恩赐，我们怎样才能得到它？信心有多必要？

3 成年人

7 提出一个将要讨论的好的、清晰的问题，让讨论有序并生动，尽量让每个人都参与进来。

4 b 和 d

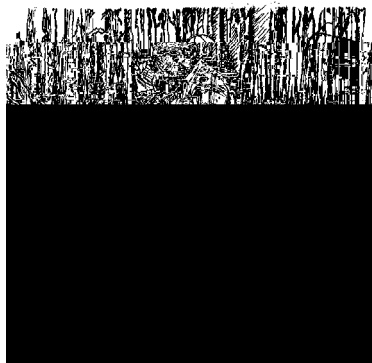
6 你的回答。例如，可以讲马太福音 13: 31-32 中有关芥菜种的故事，这个故事可以用这三种方法中任意一种或以上。

第九课

耶稣所用的方法

有时，伐木是一项很危险的工作。伐木工人在得到雇主的允许和认可后，才能从事这份工作。然后，他就会设定这棵树倒地的方向、位置。用正确的方法砍倒树木，能确保树木将按他设定的方向、位置倒下去，而不会砸在一栋房子上。

耶稣有教导神真理的权柄，他教导的时候显明了这个权柄。同时，他也有一个目标，而且有达到这个方法。这些都是他留给我们去效仿的。



当学习这最后一课时，请求耶稣帮助你向他学习。在这一周中，让耶稣带领你去教导那些你可以教导的人，而且用最好的方法教导他。

你将在本课学到...

耶稣的教导带有权柄
耶稣有一个目标
耶稣所用的方法

本课将帮助你...

- 效仿耶稣作为教导大师的样式，向其他人传福音。
- 描述和效仿耶稣的样式，为你的教导事工设定目标。
- 指出耶稣是怎样运用各种教导方法的。

耶稣的教导带有权柄

目的 1: 描述耶稣的教导与那些文士的教导有什么区别。

在耶稣时代，祭司是律法的教师，这对他们很重要。但是当耶稣教导的时候，人们立刻看出，他的教导与众不同。

“众人很希奇他的教训，因为他教训他们，

正像有权柄的人，不像文士。”（马可福音 1：22）

耶稣的教导表明他有权柄或能力，这些都是祭司们希望自己拥有的。他的权柄是从天上来的，他知道所教导的是真理，听他的人都看到了这一点，因而他们都愿意听从他的。

被派去抓他的差役，独自回到他们的领袖那里，他们说：“从来没有像他这样说话的。”（约翰福音 7：46）

耶稣不像祭司那样教导人，祭司教导的只是过去的教师教导过的。耶稣教给人们是：神的律法在他们日常生活中的重要性，以及神对他们的计划是怎样的。还帮助他们认识到他有多爱他们，而他们应该同样地彼此相爱。

耶稣拥有这个权柄是因为他是神的儿子，当犹太人问耶稣是谁时，他告诉了他们。有父在天国里赐给他的话：

“你们举起人子以后，必知道我是基督[译注：今日英文版圣经原文是“you will know that ‘I am Who I am’”，意思是“你必知道我是自有永有的”]，并且知道我没有一件事是凭着自己作的。我说这些话，乃是照着父所教训我的。”（约翰福音 8：28）

当耶稣说：“我是自有永有的（根据今日英文

版圣经直译)”时，他用到的称呼同于出埃及记 3:14 中神对自己的称呼，当时神在燃烧的荆棘里对摩西说话，顺服他的犹太人知道，那就是他权柄的来源。

习题

- 1 判断下列句子的正误。
 - a) 文士的教导和耶稣的一样。
 - b) 即使那些不相信他是神子的人，也认为他的教导带有权柄。
 - c) 耶稣想要在教导人的时候，有祭司们的权柄。
 - d) 耶稣教导的都是在天上的天父要他教导的。
 - e) 耶稣教导神的真理，是要让人们生命改变。

- 2 列出耶稣的教导与众不同的三个方面，并把它们与你教导时的方法作比较。

.....

耶稣有一个目标

目的 2: 解释为什么说耶稣的目标是他生命和事工的一部分。

耶稣的事工有一个目标，就是带领人们认识并接受神的真理。他告诉跟随他的众人说：“因为我从天上降下来，不是要按自己的意思行，乃是要按那差我来者的意思行。……因为我父的意思是叫一切见子而信的人得永生，并且在末日我要叫他复活。”（约翰福音 6：38，40）

耶稣一生的生命与事工，都在从事教导、传道和行神迹。所有这些作为都是要引导人们信靠他，并让他作他们的救主。

无论他去哪里，他都要讲道和教导福音。马可福音告诉我们“耶稣来到加利利，宣传神的福音。”（马可福音 1：14）



不多久，我们看到耶稣又告诉门徒，要去另一个地方讲道。当他来到加利利的海边时，众人都跟了来，“他便教训他们”（马可福音 2：13）。在我们追溯四福音书中的耶稣生平时，看到无论他到哪里，都要传福音和教导真理。

习题

选出一个最佳答案。

- 3 耶稣想要人们认识什么？如何
 - a) 拥有权柄。
 - b) 认识他的天父。
 - c) 成为一个追随者。

- 4 耶稣在世的时候，想用一生做的最重要的事情是什么？
 - a) 与追随他的众人说话。
 - b) 跟掌权者说话。
 - c) 将神的福音告诉世人。

耶稣用过的方法

目的 3： 描述耶稣怎样运用教导的各种方法。

耶稣不仅知道教导什么，也知道该如何教导，他也用我们上节课所讲到的方法。你还记得它们

都是什么吗？我们再来看一遍。不过，这次我们还要看看耶稣是怎样使用这些方法的。

1. 耶稣演讲。福音书中有好几个这种演讲的好实例，其中之一是山上宝训，出自马太福音 5-7（请立刻阅读）。你能明白耶稣是怎样谈论这些事情的吗？

还要注意马太福音 7:28, 当耶稣讲完话时“众人都希奇他的教训，因为他教训他们，正像有权柄的人，不像他们的文士”。耶稣知道怎样用这个方法教导人。

2. 耶稣讲故事。他的故事被称为比喻，福音书中记载了耶稣讲的 61 个这种比喻，他们都是关于事物、植物、动物或人的。这些故事讲到的情形，几乎会发生在日常生活中的每个人身上。用比喻是为了教导真理，而且每个比喻都确实教导了一个真理。

路加福音 10:30-36 中，讲到一个好撒玛利亚人的比喻，这个故事回答了一个意在陷害耶稣的律法师的问题。比喻教导了一个属灵真理，而不会引起争论。

3. 耶稣在他的教导中多次用到问答方法，在好撒玛利亚人的比喻中，他同时也用了这

个方法，还在山上宝训时用到这个方法。通过这样作，他让听众理解了他教训的完整含义。当告诉他们不要为食物和衣着担忧时，他问道：“生命不胜于饮食吗？身体不胜于衣裳吗？”（马太福音 6：25）

耶稣提问是要让所有听众思考，因为他要他们明白他所教导的事。

还有一次，耶稣想教导门徒纳税的事，他问了他们几个问题。一开始，他说：“西门，你的意思如何？”（马太福音 17：25）。关于纳税，耶稣并不需要彼得的意见或想法，但是他要彼得思考这个问题。他知道，这是学习的一个重要部分。

4. 耶稣还运用了讨论的方法。一个最好的实例就是在撒玛利亚的一口井边，他和一个妇人的讨论（约翰福音 4）。耶稣一开始请这个妇人为他打水喝，当她试图拒绝这个要求时，耶稣温柔的引导她，直到她认识到他是谁以及他要教导的道理。

当耶稣的门徒回来，看见他正和一个撒玛利亚妇人交谈时，他告诉他们：“我的食物就是遵行差我来者的旨意，作成他的工。”（约翰福音 4：34）

耶稣知道自己的工作是什么，也知道他来要

传讲和教导的信息。他还知道如何传讲这信息，好让那些听的人都相信他。当你研究耶稣的生平时，要看一看他如何用不同的教导方法，向对不同的人传福音。

习题

写出正确的答案。

5 a) 当你教导的时候，为什么要知道你权柄的来源？

.....
.....

b) 你为什么要知道自己的目标？

.....

c) 你为什么要有一个好的教导方法？

.....

6 通过说出和运用你所获得的知识，把你从耶稣那里学到的教导方法应用出来。预备神的信息，好带领人们认识并接受他的真理。

耶稣还告诉门徒：

“你们岂不说‘到收割的时候还有四个月’吗？我告诉你们：举目向田观看，庄稼已经熟了，

可以收割了。”（约翰福音 4：35）

耶稣跟他们谈论的是灵魂的收割。那并不遥远，只是，如果有人教导他们，他们就会立刻相信耶稣。

住在你家隔壁的是谁？他听到过耶稣吗？当你看到他的时候，你要跟他说什么？他知道你是基督徒吗？用你从这个课程中学到的东西，去教导他和其他人。有许多灵魂要收割，为什么不用你的教导事工，为神作收割的工人呢？

现在，我们即将结束教导事工的学习了，也许，你应该好好想一想，如何让教导事工成为你生命的一部分。我们为你提供了一些要你思考的事情，如下表，用 X 画在表明你回答的空格里。

	是	否
我喜欢接受教导。		
我感到我需要接受基督徒的教导。		
当某人把基督介绍给我之后，我就逐渐认识了他。		
我想把耶稣介绍给我认识的人。		
我和人分享过经文的意思。		
我考虑过该对那些需要接受耶稣作救主的人说什么。		
因为我接受了基督徒的教导，我的生命被改变了。		
我向人讲过故事，好帮助他们学到		

教训。		
我用问答的方式和人讨论过一个教训。		
我曾求神帮助我去教导别人。		
这个课程帮助我看到了基督徒教导事工的重要性。		

求神帮助你找到事奉他的工作，心甘情愿地作他要你作的事。你将在与别人分享你生命的时候找到喜乐。

现在，你要为填写针对第六至第九课的学业报告的最后一个单元作好准备。把这些课文复习一遍，然后按照学业报告上的说明做题。当你把答卷交给你的指导老师时，向他询问有关其它课程的情况。

核对答案

- 6 你自己的实践。
- 1 a 错
b 对
c 错
d 对
e 对
- 5 a 因为当知道我们身后有神的权柄时，对自己所做的事就会很有把握。
b 这样，才知道我们想从自己的教导中看到什么结果。
c 这样，学生才能有真正的认识。
- 2 耶稣的教导带有神的权柄，你教导的时候，也可以带有同样的权柄。他教导神的真理，你也应该教导这些真理。他把这些真理用到了他们的日常生活中，你也可以向人们表明，如何把神的真理运用于他们的生命。
- 4 c) 将神的福音告诉世人。
- 3 b) 认识他的天父。

末了的话

这是一本很特别的书，因为它是由关心你的人所写的。这群人找到了许多问题和困难的答案，因而他们很喜乐。而这许多问题和困难几乎一直困扰着世界上的每一个人。这群喜乐的人相信神希望他们和别人分享所找到的答案，并且相信你需要一些重要的信息来解决你自己的问题和困难，找到为你所准备最美好的生命之路。

他们写这本书就是为了要提供给你这些信息。你会发现这本书是以下列这些基本真理为根基的：

1. 你需要一位救主。读罗马书 3：23，以西结书 18：20。
2. 你无法救你自己。读提摩太前书 2：5，约翰福音 14：6。
3. 神希望世人都蒙拯救。读约翰福音 3：16-17。
4. 神差耶稣舍去生命，拯救一切凡是信靠他的人。读加拉太书 4：4-5，彼得前书 3：18。
5. 圣经告诉我们得救的方法，也教导我们如何使基督徒的生命成长。读约翰福音 15：5，约翰福音 10：10，彼得后书 3：18。
6. 你决定自己永恒的命运。读路加福音 13：1-5，马太福音 10：32-33，约翰福音 3：35-36。

本书告诉你该怎样决定自己的命运，并提供给你机会来表达你的决定。本书不同于其它书，因为它让你有机会与准备它的人联系。如果你想问问题或解释你的需要和感受，你可以写信给他们。

如果本书的这个版本没有卡片，写信给你的指导老师，你将收到一份私人答复。