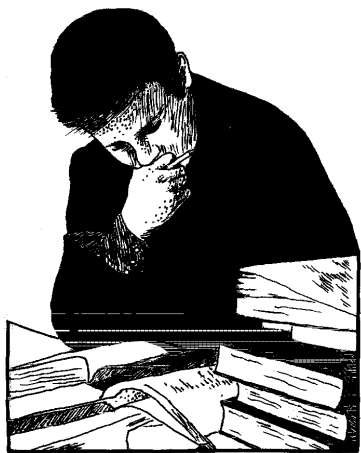

第八课

合适的方法

一顿丰盛的饭菜，你喜欢吗？我很喜欢。大家都知道，准备饭菜有正确与错误的方法。正确的方法会使食物味道鲜美，我们都想让自己的食物味道鲜美。

我们也想让我们的属灵“粮食”味道鲜美，我们想用一种方法教导人，好让学生们对我们所说的感兴趣，并有属灵长进。这就是我们在教导人的时候，要用正确方法的原因。



我们才看到，有一个奇妙信息要与世人分享，这个信息是神赐给我们的最重要的信息。我们怎样表明它，同样非常重要。就各种方法本身而言，谈不上属灵还是不属灵，但是，却为我们提供了一种可能，让每个年龄段的人都能理解并接受我们所教导的属灵真理。当你教导这些来自神的道的奇妙真理时，要用最好的方法。

你将在本课学到...

你确实需要一个方法

选择最好的方法

作演讲

讲故事

展开讨论

提问

本课将帮助你...

- 解释为什么需要教导方法。
- 用不同的方法改进你的教导事工。
- 为那些你要教导的人，选择正确的教导方法。

你确实需要一个方法

目的 1：解释为什么在你的教导事工中，需要教导方法。

你有曾经坐在主日学课堂里，却没有学到任何东西的经历吗？当时的那个教师可能很爱神，也研究过这个教训，但是当这节课结束的时候，你却不知道他要告诉你什么。还有可能是，他所说的根本没有引起你的兴趣。如果教师没有预备好应有的方法，那么这种情况会时有发生。

我们在上一课中，已经学习了怎样预备一个信息。如果在预备和说明它的过程中，没有采用正确的方法，就可能导致信息软弱无力。方法是“把思想和主题有条理地安排好，以说明一个道理的手段”。你不仅需要了解要教训的信息，还要知道该怎样教它。信息就是要教导的内容，方法就是你计划教导这个信息的手段。

在你的教导事工中，用正确的方法很重要。有些人说不需要方法，他们认为只要开口，圣灵就会把要说的东西告诉他们。但是，要以一种能够帮助人们长进的方法教导人，并没那么容易。任何人在教导别人时，若不用好方法，许多年后就会发现，那些他所教导的人没有掌握任何东西。

使用教导方法并不违背神的旨意，耶稣用许多方法教导门徒和跟随他的众人，我们将在下一课中看到这些实例。

圣灵的一个事工是引导基督徒。如果你作为一名基督徒求问他，他将引导你选择最好的方法，来陈明你的教训。

习题

- 1 教导中，我们用的方法是
 - a) 我们试图要教导的事。
 - b) 我们计划教导一个教训的手段。
 - c) 和信息一样的事。

- 2 好的教导方法是必需的，这样教师
 - a) 将对自己很满意。
 - b) 将更快上完课。
 - c) 将看到学生在属灵方面的长进。

选择最好的方法

当你准备信息的时候，要了解教导中将用到的不同方法，以及可能将用到几种方法。

在选择用哪种方法的时候，考虑你所教导的人的年龄因素很重要。因为孩子的学习能力和成

年人的是不同的，你要为教导他们选择不同的方法。

我们将学习四种教导方法，当我们讨论这些方法的时候，要尽量思考在教导事工中怎样运用它们。

作演讲

目的 2： 解释什么时候应该作演讲。

演讲是“一个有计划的讲话，或者为了教育的目的就一个特定题目的谈话”。演讲有长有短，最好针对成年人，孩子很难长时间坚持听完一个演讲。

为什么要用演讲，有以下几个理由。

1. 它节省时间。教师可以直接陈明教训，并举出许多事实，而让学生自己找到这些教训和事实，将花费更多的时间。

2. 它让教师把注意力完全集中在教训的主题上。不会有学生把教师引向另一个主题，从而保证教导内容的完整性。当要陈述一个新的真理或者想要学生学习某个具体的事时，这很重要的。教师只为教导的这个教训，提供事实和观点。

3. 它有助于教导大团契。针对 100 个人的演讲，可以像针对 10 个人的演讲一样容易，其它教导方法都比较难以用于大团契。

演讲有这些有利因素，但同时，你还要注意一些事情。

1. 因为几乎没有机会让学生在演讲期间讲话，所以演讲必须始终生动有趣。如果学生觉得无聊或失去了兴趣，他们就无法掌握所教导的内容。人们要掌握知识，就要被引导着去独立思考，要作到这一点有几种方法，即使用到演讲期间也可以。我们将在本课的稍后部分提出一些建议。

2. 尽管教师在演讲的大部分时间里都在讲话，但是给学生一个机会提问或沿当前思路作评论，也是一个好主意。当然，必须适合这个教训才是合宜的。

3. 演讲要特别注意怎样陈述这信息里的真理。当然，这对教导的其它方法也一样。演讲的时候，要确保让信息不仅要影响学生的感受，还要影响他的心智。

4. 考虑正在说的内容。演讲要足够清晰大声，让每个人都能听见，这很重要。（你最好再阅读一遍上一课中，有关语言的那一节课的内容。）

如果你选择作演讲，那么要仔细计划怎样陈述你的信息。你可以列大纲或排列不同论点的顺序，然后按大纲的顺序教导人。例如，在这节课开始的时候，我就给你列出了一个学习内容的大纲，现在就在按这个顺序学习。

要帮助学生从演讲中受益，还可以作另一件事，就是给他们一套有关演讲内容的问题，让他们按照问题听讲并写出答案。演讲结束的时候，给学生们时间来分享答案。

了解你正在教导的人很重要，这样你就能知道他们是否有属灵的长进。记住，所有基督徒教导的目标是——使人得到属灵长进。

习题

3 用演讲的方法教导人，最好针对哪个年龄组的人？

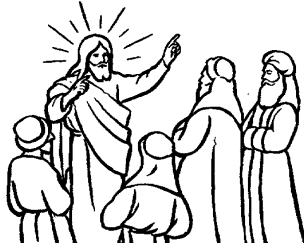
.....

4 以下哪种情形适合用演讲的方式教导人？选出正确的句子。

- a) 围在你周围的几个孩子，你感到有圣灵带领你去教导他们。
- b) 二三十个基督徒聚在一起，你想要他们对

耶稣的生平有更多的了解。

- c) 你和一个朋友正在交谈，她询问你怎样才能成为一个基督徒。
- d) 学校要你在学生毕业典礼上讲话。



讲故事

目的 3：描述你在什么时候运用讲故事的教导方法。

讲故事是最古老的教导方法之一，耶稣是一位讲故事的大师，他的故事非常有趣，且情节丰富。他从日常生活中提炼出这些故事，这些故事都有关人们做过或了解的事情，我们将在下一课中，对此作更全面的讨论。

儿童、少年和成年人都很爱听故事，你可以把生命的真理放进故事中。其情节将抓住学生的兴趣，而他们的知识将不断增长。

对于小孩子，通常整节课都是故事。对于大一些的孩子和成年人，故事至少通过三种方法来使用。它们是：

1. 开始，介绍课程的时候。
2. 中间，解释所提出的观点。
3. 快到结尾的时候，把道理应用于日常生活。

对诸如爱、信心或感恩这样的事，有时很难解释，但在故事里，就容易得多。有哪个孩子听到狮子坑里但以理的故事时，会不激动？这个故事适合所有年龄段的人，解释了信靠看顾他子民的神是什么意思。

但是，在基督徒的教训中，故事不应该只为取悦学生，耶稣讲的每个故事中都有一个道理，因为他努力要教导听众。我们在教训中用到的故事，也必须含有一个真理，能够帮助教导这个道理。

圣经里有许多故事，你可以用来教导人，使学生们的基督徒生命有长进。或者找一个日常生活中的故事，就像耶稣一样。也许，你还可以在报纸的新闻目录中，找到一个故事。

选择故事的时候，问自己以下几个问题。

1. 这个故事与我要讲的真理有关联吗？

-
2. 这个故事对我要教导那个年龄段的人有意义吗？
 3. 这个故事生动吗？其中的人物正在做什么事情？
 4. 我和我的学生喜欢这个故事吗？

在你讲故事之前，先自己大声练习两三遍。如果故事对你而言很生动，也有意义，那么对你的听众而言也有意义。

习题

- 5 选出一个最佳答案并填空。
 - a) 耶稣讲故事是要.....
(取悦百姓 / 教导神的真理)
 - b) 为了解释爱的观点，讲故事是一种好方法，因为它举出了.....
(一个爱的实例 / 许多观点)
 - c) 教导孩子的时候，为什么最好在课程的开始讲一个故事？
为了让他们.....
(学得更快 / 听进去)
- 6 就有信心的主题，讲出一个简短的教训，要包括一个故事。请用我们讲到的讲故事的三种用法之一。

展开讨论

目的 4：解释为什么讨论是一种很好的教导方法。

讨论是“对所学观点或真理的分享”。

“在道理上受教的，当把一切需用的供给施教的人。”（加拉太书 6：6）

一场好的讨论，可以帮助学生把所教导的真理行出来。我曾经带领过的一个团契，针对做基督徒意味着什么，讨论了好几个星期。我们都知道附近的一个邻居很需要帮助，这家人的母亲住院了，父亲因为心脏病不能工作。我们讨论了他们的情形，决定把我们所学的真理行出来。因此，我们送给他们一箱食物，从而感受到在服事他们时的喜乐。

讨论不仅是谈论某些事，或议论所教导的内容。团契的每个人，在讨论中都努力去理解真理时，才是真正的讨论。

这个教导方法的应用，比其它任何方法都困难。它需要认真的准备，从而引导学生思考。

要展开一场好的讨论，需要做几件事情。他

们是：

1. 要讨论的问题必须被每个人所理解，问题不应该被限制在一个特定的答案上，这将限制讨论。
2. 讨论必须是课程的一部分，可以占用整节课的时间或只一小段时间。
3. 应该有很好的组织，以帮助学生感到可以很自由的分享他们的想法。
4. 必须要有足够的时间来完成讨论，如果学生想从讨论中学到知识，就应该把它运用到日常生活中。
5. 学生必须真心渴望认识真理。
6. 带领人必须谨慎，不要批评学生的评论，批评将使学生气馁，使他将来不再敢开口说话。

讨论最好用于小团契，这很重要。如果一个班超过 12 或 14 个人，将很难让每个人都参与进来。但是，一个大的班级可以被分成几个小组，和带领人一起讨论课程的某些部分。

大部分人都很喜欢说话，因此如果展开讨论的话，可以增进学生对属灵事物的理解力。



习题

- 7 把你认为对展开一场好讨论最重要的三件事列举出来。

.....
.....

- 8 假设你要采用讨论的方法教导有关信心的信息，要有什么问题来开始讨论？

.....
.....

提问

目的 5：描述怎样将问答作为教导人的方式。

要了解学生们的基督徒生命有什么长进，问答方法是最佳的选择。问题回答的详细与否，将向你表明他们多么有效地把所学到的道理行了出

来，还可以让学生对学习、对找到应用新真理的方法更感兴趣。

好的问题就象是渔民钓钩上的鱼饵，能抓住人的兴趣并让他们思考。

刚才要求你写几个关于信心的讨论问题，这是因为问题是讨论的重要部分。你不可以用了一个方法，就不用另一个，可以通过提问来引导讨论。

有三种问题对那些正在教导的人很有用，它们是：

1. 就事实提问：这个问题要求人陈述所学课程中的事实，这种问题很重要，因为在我们找到如何把这些事实应用于我们的生活之前，必须先了解它们。
2. 就问题提问：对一些需要解决的问题提问，你可以通过提问引导学生，帮助他想出解决问题的不同方法。
3. 应用问题：这个问题要求学生把教训中的道理应用于日常生活，应用问题可以用于那些相信耶稣并接受他作救主的人身上，它要求学生把所学到的东西行出来。

在你的教导事工中，可以通过提问了解那些你所教导的人，认识了多少真理。反过来，因为他们想要学习，将主动提问。一个好的学习氛围，应该既有老师的提问，也有学生的提问。

习题

- 9 判断下列句子的正误。
- a) 在讨论中，你可以通过提问了解学生的真实想法。
 - b) 提问可以使学生思考所学的真理。
 - c) 针对事实的提问是要学生将其应用于自己的生命。
 - d) 好的问题可以引发学生的兴趣。
- 10 根据加拉太书 6：6，分别就上面提到的三种提问方式，各写一个问题。

.....

.....

.....

核对答案

10 你的回答可以用：

当我们教导有关基督的信息的时候，应该做什么？（事实）

说我们都肩负了属灵事工，对吗？（问题）

当你作为别人所教导的学生时，怎样才能把这个道理行出来？（应用）

1 b) 我们计划教导一个教训的手段。

9 a 对

b 对

c 错

d 对

5 a 教导神的真理。

b 一个爱的实例。

c 听进去。

2 c) 将看到学生在属灵方面的长进。

8 你的回答。你可以说：什么是信心？如果信心是神的恩赐，我们怎样才能得到它？信心有多必要？

3 成年人

7 提出一个将要讨论的好的、清晰的问题，让讨论有序并生动，尽量让每个人都参与进来。

4 b 和 d

6 你的回答。例如，可以讲马太福音 13: 31-32 中有关芥菜种的故事，这个故事可以用这三种方法中任意一种或以上。