

第一课

查考圣经

圣经是由六十六卷书组成的，分成旧约和新约两部分。圣经的写成跨越了一千五百多年的时间，使用了两种语言：希伯来文和希腊文。它有许多不同的作者，但是，这些作者所写下的却不是他们自己的话，他们所写的乃是圣灵告诉他们的，他们是受圣灵的默示写作的。

彼得说：“因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来”（彼得后书1：21）。每个基督徒，每天都应该花时间为读经、祷告，以喂养他的灵命。但这种阅读不应取代对神话语的严谨学习，本课程将教你如何学习圣经。

课文大纲

为什么需要学习圣经

生活

信心

服事

启示之书的理解之道

属灵的条件
超自然的条件
启示的条件
理解的基本指导
 语言的字面含义
 渐进的启示
 以经解经
 主题上和谐
课文综览
 问答技巧
 解释的基本原则
 圣经的学习方法

课文目的

学完本课后，你应该能够：

- 解释学习圣经和学习其它书的方法有什么不同。
- 指出含义、解释和一致性是怎样共同作用，成为理解圣经的
 指导的。
- 通过更加深入地理解圣经，把你操练得更加敬虔。

学习内容

1. 仔细阅读本书的简介部分。
2. 阅读课文的简介、大纲、目的。
3. 浏览关键词。如果有不熟悉的词汇，在课文最后部分的生词
 表中查找它们的意思。

-
4. 学习课文进程，查找并阅读所有提及的经文，并回答所有标有序号的习题。如果事先不看答案，你能有意地训练自己得出答案，你从本课获得的将更多。
 5. 作课后的自测题，检查答案，复习那些你回答错误的习题。

关键词

熟悉每课开始时所列出的关键词，对你的学习会很有帮助。如果你对所列词汇的含义还有任何疑问，请在阅读过程中进行查阅。

传记式的

字面的

上下文

转世轮回

虔诚的

启示

象征性的

学习

有限的

超自然的

无限的

综合方法

受默示的

论题的

课文进程

为什么需要学习圣经

目的1. 给严谨的学习下定义。

目的2. 列出使人发生改变的三种学习圣经的方法。

圣经的最终目的是改变生命。你从圣经中所学到的，应该对你的态度和行为产生影响。圣灵所传授的不仅仅是头脑里的知识，而是从灵性和知识上预备能行各样善事的属神的人。那么，你理解圣经真理的目的就是要将它应用到你的生活中去。把圣经的默示及其目的宣告出来的典型经文是提摩太后书3：16-17。请从圣经里找出这两节经文。注意圣经的目的是“叫属神的人得以完全，预备行各样善事。”只有在你学习神的话时，它才能对你起这样的作用。给严谨学习的定义是：全心全意地投入，认真考察事实，对它们进行深入思考。在思考这些事实时，你可以得出自己的结论并作出一些决定。而当这些决定成为你生活的一部分时，你的生活就会更多地建立在圣经的原则上，这样你就成就了提摩太后书3：16-17节里的话。现在，让我们来讨论一下圣经改变我们态度和行为的三个方面。

生命

只有圣经能回答你关于生命的问题。如果任由人自己，人不会知道怎样生活或怎样死。人的行为充满了自私和贪婪，人的命运是苦涩和绝望的。

神的道带来了光，神关于生活的法则将人引向平安、喜乐与满足。提多书的二、三章就是关于基督徒生活的优美篇章。“我们从前也是无知，悖逆，受迷惑，服侍各样私欲和宴乐，常存恶毒、嫉妒的心，是可恨的，又是彼此相恨。但到了神我们救主的恩慈和他向人所施的慈爱显明的时候，他便救了我们……圣灵的更新。”（提多书3：3-5）。学习圣经应该改变我们的生活方式！

信心

“信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。古人在这信上得了美好的证据。”（希伯来书11：1-2）。罪得赦免、明白神对世界的计划以及在基督耶稣里得永生的信心，必须都来自圣经的话语。耶稣说：“我对你们所说的话，就是灵，就是生命”（约翰福音6：63）。没有圣经的指导，人便将他的信心建立在诸如偶像、自然之力、拥有物质之类的虚妄的东西上。学习圣经，不仅使你看到了一个配得并支配着你信心的神，而且圣灵也会通过这种学习使你对神的信心成长和成熟。

服事

圣经是关于神和他的道的知识，我们有与他人分享这些知识的责任。世人渴求神的真道。神计划要让他的国度因着分享的原则得以扩大。耶稣以这种方式与他人分享。他教导人，然后又将他们差遣出去教导别的人。路加福音10：1讲到耶稣派遣70个门徒先于他到他将要去的去的地方。他们要将自己从耶稣那里学到的与别人分享，我们也当如此行。

1 阅读提摩太后书3：16-17，用这些经文回答下列问题。

a) 经文，乃是神所默示的，它用于哪四个目的？

.....
b) 圣经影响信徒生活的两个最终目的是什么？
.....

2 把正确陈述前的字母圈上

-
- a) 学习和阅读是一回事。
 - b) 学习将比单单阅读花更多的功夫，因为它意味着你必须对事实进行察考和深入的思考。
 - c) 圣经的学习是为了使人明白神对人生活、信心、以及服事的旨意。

启示之书的理解之道

目的3. 解释启示的含义。

目的4. 列出学习圣经的方法不同于学习其它书的三个限定条件。

启示是让事先未知、不可知的神的真道成为已知、可知的真理，它发生在当神使人的心智明白他真理的时候。当基督徒使用“经文”一词时，指的就是圣经。基督徒相信，神所默示给人的信息只有圣经。明白这个事实是任何圣经学习的必要起点。启示使圣经的学习方法在以下的三个方面独一无二。

属灵的条件

提到**属灵的条件**，我们指的是任何希望正确理解圣经的人所必须具备的属灵品质。通常，对理解一本书来说，所必需的全部条件只是对其所用语言知识的掌握。但要学习圣经就不一样了。要理解经文，一定的属灵理解力也是必需的。神将这样的理解力赐给每位相信耶稣基督是救主的人。

阅读哥林多前书2：13-15。根据14节回答以下两个问题。每题只有一个正确答案。

-
- 3 为什么对于那些在他里面没有圣灵的人来说，要理解神的恩赐是不可能的？因为
 - a) 他没有尽力去理解。
 - b) 他要去理解的愿望不诚挚。
 - c) 这些恩赐只能在属灵的基础上才能被看透。
 - 4 当一个在他里面没有圣灵的人试图理解神的真理时，对他而言，神的真理看来是怎样的？
 - a) 容易理解。
 - b) 没有意义。
 - c) 完全正确的新观念。

超自然的条件

超自然是指自然领域以外的事。如果我们说什么事是超自然的，指的是那些超越我们可观察到的物质世界以外的规律的事。神迹，是那些不可用通常方法来解释的事件，被认为是超自然的。圣经所说的这位永活的神是一位施行神迹的神，为万有的创造者，他是万有之主。

你从圣经里读到的神迹不象你在民间故事或希腊神话里读到的那样，那些都是想象出来的事件。圣经里的神迹是真实的历史事件。引领以色列人（出埃及记40：36）的云不是想象出来的云。当耶稣用五饼二鱼喂饱五千人的时候（马太福音14章），你可以确信，正如圣经中所记载，人们吃的都是真的食物，并且很饱足。

圣经里的神迹，与魔法、魔术、巫术没有任何共同点。神迹不是基于胡思乱想，也不是出于心血来潮。神迹总有一个合乎逻辑

辑的目的，不是用来娱乐或炫耀能力。耶稣是主，他的行为建立在他完美的理智上，他是万物之主。“因为万有都是靠他造的，无论是天上的、地上的、能看见的、不能看见的，或是有位的、主治的、执政的、掌权的，一概都是藉着他造的，又是为他造的。”（歌罗西书1：16）

- 5 （在正确选项前的字母上划圈）为什么圣经中的超自然成分对理解圣经很重要？因为
- a) 它对决定神迹是真实的还是想象出来的很有必要。
 - b) 在圣经中的神迹是审慎的历史事实。
 - c) 神是万有的创造者，万有都在他的掌管之下，即使那些在自然领域以外的也要服从他。

启示的条件

当无限的真理用普通的词语被启示出来的时候，这些词语的内涵就变得更加丰富了，这是我们学习圣经时必须理解的事情。因为神的灵用这些词语来传达属灵的真理，所以它们的含义就丰富了起来。

比如，新约中的爱，在十字架的荣光下，比通常意义上的爱有了更多的含义。神使耶稣为我们的罪而死的爱，比我们平常所理解的爱意义要深远得多。因此，让圣灵来启示每一个词语，对你学习圣经是非常重要的。

- 6 圣经是用_____写成的。
- a) 不平常的词语

-
- b) 被赋予更深含义的普通词语
c) 非文字的词语
- 7 将每种方法（右）与最能直接说明它的句子（左）连接起来
- ...a 只有里面有圣灵的人才能正确 1) 超自然的方法
理解圣经 2) 属灵的方法
- ...b 你在圣经里读到的神迹是事实 3) 启示的方法
- ...c 圣灵赋予圣经中许多词语更深
的含义

理解的基本指导

语言的字面含义

目的5. 给语言的“字面含义”下定义。

圣经遵循语言的一般规律

语言的字面含义,是指所用语言在常规或自然情况下的情形,它遵照词语的平常含义。在经文中,这就意味着词语有它的通常含义。圣经不是用密码写成的。在前一节课文中,你已经认识到圣灵赋予词语更丰富的含意,但这并不意味着词语的基本含义被改变了。马可福音8:27节告诉我们:耶稣和他的门徒去该撒利亚腓立比附近的村庄,我们凭这句可以知道那儿有过这样的村庄,他们也的确去拜访了那里。这就是经文的字面含义,直截了当地说出它的意思。

我们也可采用象征性的手法来运用语言。使用象征性手法就

意味着要通过彼事物把此事物表达出来。在脑海中，它为你呈现出能够说明其它观念的很形象的东西。这是对语言的一种非常充分的应用，约翰福音7：38就是一例。在这节经文中耶稣说：“信我的人，从他腹中要流出活水的江河来”。针对一件事，象征性语言可以通过描绘一件与之有可比性的事物来对其加以解释。耶稣描述了一个从他腹中流出活水来的人。任何一个理智的人都可以看出：这其中运用语言的方式与通常的有些不同。因为约翰加上了注解，所以毫无疑问，它的意思是这样的：“耶稣这话是指着信他之人要受圣灵说的”（约翰福音7：39）。语言的字面意义与象征性含义将在第三、四课里作更充分的讨论。但是一般而言，人们用普通的理解方法来理解圣经，也可以获得一些比较浅显的有价值的东西。神将圣经启示给人，是要让它作为人认识真理的源泉，而不是将真理向人隐藏。

人的语言有局限

正如每一个硬币都有两面。一方面，圣经是用普通的语言写成的，所以一般人都能读懂它。另一方面，一位无限的神怎样将他无限的真理向有限的人阐明呢？既然人是有限的，他的语言当然也是有限的。我们说神来适应人，也就是说，神将属灵的真理用尽量简单的形式表现出来，使我们能理解到其中的一些东西。你应该明白有关神的一切，但不可能做到，可你能明白那些对你来说很重要的事情。

罗马书1：20节启示说：神创造自然界，意在帮助人理解神是怎样的神。同时，圣经使用象征性语言来阐明真理，也是为要帮

助人战胜语言和理解力的局限。

对我们而言，要理解神是怎样的神很困难！圣经说：神是灵（约翰福音4：24）。神有无限的能力去看、去行、去听。当一些圣经译本非常想把神监察一切的能力表达出来的时候，它们用了“眼”这个词。当指神行动的大能时，它们用了“右臂”一词。这些表达意在帮助我们理解，而不是误导我们，让我们以为神和我们一样受身体的限制。圣灵知道我们的有限，他采用了一些能帮助人明白真理的语言运用方式。

8 选择词语回答以下问题。（字面的、象征性的、无限的）

a) 普通或常用的语言的表达方式是什么？

.....
b) 耶稣说从一个信徒的腹里流出活水的江河来，这话采用了什么方式？

.....
c) 用什么词来形容超越了我们理解力的神的真理？
.....

渐进的启示

目的6. 解释“渐进的启示”这一概念。

神不仅使自己适应人的语言，而且也适应人那充满罪的境况。圣经的开篇便说道：亚当和夏娃在神的面前，住在伊甸园，他们的罪导致他们从神的面前被驱逐。这种与神的隔离过去是、现在依然是影响深远的。人被囚禁在他自己五官的牢笼中，除非他能看到、触摸到、尝到、感觉到、听到，他似乎对任何事情都要表

示怀疑。罪使人与神隔离。圣灵以无限的爱与耐心回到人的意识里慢慢作工。这样，神不得不拣选以色列人来展开一堂真实的实物教学课，不得不制定律法，不得不在经过一个漫长的历史过程后，才使神的计划有结果。神必须找到象亚伯拉罕和摩西那样对他的声音很敏感的特殊人物。神差遣先知宣讲他的话。最后，“及至时候满足”（加拉太书4：4），神差遣来他的爱子——主耶稣基督，藉着他在十字架上的死，为人架起了一座桥，使人可以再次来到神面前。

通过这一切，神渐渐把有关他自己的信息越来越多地给了人。这个过程肯定是渐进的，因为：（1）人的头脑一次只能领会一定量的真理，（2）罪使人根本不可能与神接触。当以赛亚谈到接受教导是“律上加律、例上加例，这里一点、那里一点”（以赛亚书28：10）时，他已经明白了这个特点。因为这渐进的启示，比起旧约，我们才能在新约中更为清晰地看到这位救赎的主。

9 圈上正确陈述前的字母。

- a) 人能理解他应该知道的有关神的一切事情。
- b) 人的头脑理解神真理的能力是有限的。
- c) 神有和我们同样的眼睛。
- d) 神的视野是完全的、无限的。
- e) 通过整个圣经历史，神把自己越来越多地启示给了人。

10 为什么新约比旧约更容易让我们理解救赎主？

.....

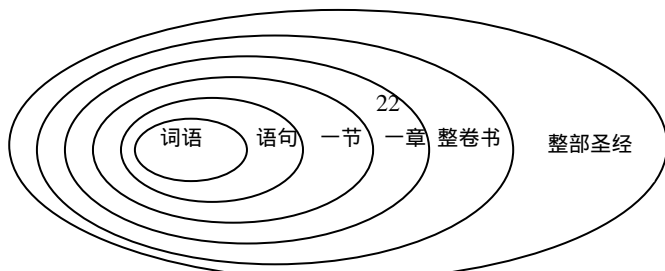
以经解经

目的7.用相关的经文解释给“上下文”下定义。

一位圣经教师曾经说：“经文本身就是它最好的注解。”他的意思是，当一段经文看起来很难时，你应该尽量去查找那些能够把这段经文的意思清楚地显明出来的其它经文。你要查找的第一个地方就是它的直接上下文。在词汇表中，“上下文”的意思是“一个段落周围的所有语句”。不用说，这就是熟悉整本圣经发挥作用的地方了。因为“学习”的过程要求人要非常认真，注意力非常集中，而这又正是钻研神的话语所必需的，所以在本课中，我们对“学习”进行了强调。你对整本经文越熟悉，就越容易发现那些使其它段落意思得以明确的章节。

学习就象投入平静水面的小石头，从它开始荡起了一圈一圈不断扩大的涟漪。单个的词语要参照它的语句来解释，语句又要参照经节来解释，经节又要参照它所属的章节来解释，以此类推。广义上讲，整本圣经光照其各组成部分。对理解圣经的每个特定部分而言，整本圣经就是它的全部上下文和指南。没有哪条强有力的教义，可以建立在没有其它经文支持的个别几段经节的基础上。这并不是说这些经节是错的，只是说它们没有提供足够的信息罢了。

上下文



-
- 11 用有关“以经解经”的方式给“直接上下文”和“整体上下文”下定义。
-

这里还要告诫大家一句话。有人说任何理论和教义都可以从经文中获得证明。为尽力“证实”他们的错误观点，有人会通篇浏览圣经，直到发现一节看起来正如他们所想的经节为止。

比如，有一位女士告诉我，圣经教导“轮回转世说”。因为我知道圣经没有教导此说，所以我问她是从什么地方找到这种观点的。她引用了一些涉及死后生命问题的经文来回答我（并且错误地引用了其它经文）。她将自己的错误意思强加到这些经文上，而不是去深究它们到底说了些什么。仔细读经，将经文与经文作认真比较，可以使我们清楚地看到，耶稣已经拯救了我们每一个人（他知道他所有羊的名字），我们死后将同他一起承受永生。这和轮回转世的错误信条毫无相似之处。

主题上的和谐

目的8. 说出贯穿整本圣经的主题。

圣经所有书卷的和谐

你可以用上下文帮助你理解圣经。从一个独立的句子到所有书卷的完整文集，圣经自始至终呈现给我们一个独一的真理体系。事实上，你必须用这个完整的真理体系来解释它的任何独立部分。这是有关启示的令人信服的证据之一。跨越了如此长的历史过程，由如此多的人写成的这些作品彼此却和谐如一。当然，这其中的关键在于圣灵才是真正的作者，人只是器皿罢了。

可以在整本圣经中找到许多主题，但最主要的主题是藉着基督得救赎。旧约用预表和预言向人显明了耶稣，新约记录了他的生、死、复活和升天。耶稣说旧约所讲的是关于他的教训，当他复活后，在去以马忤斯的路上，他教导两个门徒：“于是从摩西和众先知起，凡经上所指着的话，都给他们讲解明白了”（路加福音24：27）。

含义的一致性

含义的一致性，告诉我们圣经不会与它自己相抵触。当我们试图寻找证据证明我们自己的想法时，我们一定要小心，不要将自己的意思强加到经文上。正确的方法是让经文自己说话。当你找到一篇经文，认真彻底地查考它时，它的正确含义就会显现出来。这个含义可能是、也可能不是你所期望的。神用圣灵感动了作者，神不会反驳他自己，因此圣经也不会前后矛盾。如果有些段落看起来相互间有冲突，这是因为研读者欠缺理解力或缺乏足够资料的缘故。这种情况下，保留你自己的判断，直到获得对这个问题进一步的亮光。

12 圈上正确陈述前的字母。

-
- a) 整部圣经中，只有一个独一的真理体系。
 - b) 只能在新约里找到有关救赎的主题。
 - c) 耶稣教导说旧约包含着有关他自己的真理。
 - d) 你应该从经文的段落里寻找它的含义，而不是将你的意思强加在上面。
 - e) 圣经教导轮回转世说。
 - f) 经文绝不会前后矛盾。

课程综览

目的9. 列出本课程将要介绍的三个关于学习的主要论题。

我们之所以把本课的这一节命名为综览，是因为其各小节对本课程的主要论题进行了介绍。

问答技巧

当你认真学完本课后，你已经用了一点圣经学习的问答方式（见习题1、3、4题）。正确地领会段落含义的一个非常好的方法就是“向它提问”。随着各个答案的显示，经文的含义也就不言而喻了。秘诀在于你知道怎样提正确类型的问题。问答技巧是所有圣经学习的基本方法。

解经的基本原则

第一课已经使你对圣经的解释有了一个初步的认识；第三课将更为详细地介绍一些解经的基本原则或规则。经过许多世纪的

研究，那些献身于圣经的孜孜学者，发现并运用了这些基本原则。他们所关心的，始终是如何正确划分或正确教导有关神真理的信息。透彻理解解经的基本原则非常重要，因为你一旦理解了，就能在圣经学习的所有方法中加以加以应用。

圣经的学习方法

圣经学习有很多方法，但是本课程将只对其中的四种作介绍。课程的关注点是整卷书的方法，通常也叫综合方法。因为这种方法是所有圣经学习的基础，所以我们将仔细地介绍它。你将使用这种综合的或是整卷书的方法在第五、六、七课中学习哈巴谷书。

最后三课将各自就不同的学习方法为中心论题。第八课通过阿摩斯书介绍传记式方法，第九课通过以弗所书介绍论题式方法，第十课将把灵修方法运用于腓立比书。

这里所提到的学习技巧和方法，应该成为你一生热心学习圣经的工具。

13 将每个陈述（左边）与它所描述的论题（右边）连接起来。

- | | |
|----------------------|------------|
| ...a 能帮助理解圣经的原则 | 1) 问答技巧 |
| ...b 综合的、传记的、论题的和灵修的 | 2) 解经的基本原则 |
| ...c 经文不言而喻的回应 | 3) 圣经的学习方法 |

自测题

复习完本课后，做自测题。然后对照书后的答案检查你的回答，并复习答错的问题。

- 1 阅读时，你全心全意地投入到其中，并对事实进行认真的查考，这时，你是在
 - a) 随意地读。
 - b) 以一种严谨的方式学习。
 - c) 只在很难的书卷上下功夫。
- 2 对以下哪条而言，学习圣经很重要
 - a) 生活，信心，服事。
 - b) 仅仅在你计划成为一名传道者的时候。
 - c) 只有人变老的时候。
 - d) 只是为了丰富知识。
- 3 当启示这个词被用到经文上时，其含义是什么？
 - a) 神使以前不可知的事情变得可知。
 - b) 人在自然中发现了神的存在。
 - c) 人通过他的感觉来理解神。
- 4 以下有三项是使圣经的学习方法有别于其它书的限制条件的描述，有一项不是，是哪一项？
 - a) 启示的
 - b) 超自然的
 - c) 自然的
 - d) 属灵的

5 从右边序列中选出一个正确的术语，将其序号填入左边句子的空处，使句子完整。

- | | |
|-------------------------|----------|
| ... a 语言的字面含义是指其词汇_____ | 1) 评注 |
| 含义 | 2) 渐进的启示 |
| ... b 圣经之所以能被理解 ,是因为圣灵 | 3) 通常的 |
| 在_____里面做工。 | 4) 信徒 |
| ... c 人的语言对传达神的真理是很有 | 5) 适应 |
| 限的 ,神就通过象征性语言进行形 | 6) 和谐 |
| 象的说明，让自己_____人。 | |
| ... d 新约比旧约更清楚地使我们看到 | |
| 救赎的主，是因为_____ | |
| ... e 经文是它自己的最好_____ | |
| ... f 整部圣经是基本_____的 | |

6 列举本课程将要介绍的三个主要学习论题。

.....
.....

习题答案

注意：本书提供的习题答案并不是按通常的序号顺序排列的，意在减少你在作完习题之前查看答案的机会。在看答案之前，先找到你要查找的序号。

- 7 a 2) 属灵的方法
 - b 1) 超自然的方法
 - c 3) 启示的方法
- 1 a) 教训、督责、使人归正、引导人过义的生活
 - b) 叫属神的人得以完全，预备行各样的善事
- 8 a) 字面的
 - b) 象征性的
 - c) 无限的
- 2 b) 学习将比单单阅读花更多的工夫，因为它意味着你必须对事实进行察考和深入的思考。
 - c) 圣经的学习是为了使人明白神对人生活、信心、以及服事的旨意。
- 9 b) 人的头脑理解神真理的能力是有限的。
 - d) 神的视野是完全的、无限的。
 - e) 通过整个圣经历史，神把自己越来越多地启示给了人。
- 3 c) 这些恩赐的价值只能在属灵的基础上被判断。
- 10 因为渐进的启示使我们可以在新约中更清晰地看到他。
- 4 b) 没有意义
- 11 直接上下文是指一段话周围的所有语句，整体上下文是指整

本圣经。

- 5 b) 在圣经中的神迹被当作是审慎的历史事实。
- c) 神是万有的创造者，万有都在他的掌管之下，即使那些在自然领域以外的也要服从他。
- 12 a) 整部圣经中，只有一个独一的真理体系。
- c) 耶稣教导说旧约包含着有关他自己的真理。
- d) 你应该从经文的段落里寻找它的含义，而不是将你的意思强加在上面。
- f) 经文绝不会前后矛盾。
- 6 b) 被赋予更深含义的普通词语
- 13 a) 解经的基本原则
- b) 圣经的学习方法
- c) 问答技巧