
第二课

圣经的学习方法

通过第一课的学习，你应该对本课程将要讨论的许多主题有了一个大概的了解，同时，你也认识到：圣经是一本启示的书。因为是对神话语的学习，所以你必须为之付出加倍的努力。作为基督徒，你的全部生活和信心所依靠的是对圣经的清楚理解。

在本课，你将专门地针对学习的过程和有效提问的基本技巧进行学习。当你有机会带领一个圣经学习小组的时候，有效提问将是一种很有用的技能。

学习这些课程时，你应该牢记学习神话语的两个主要目的：
(1)为了你本人属灵知识的获取和属灵的成长，(2)为能与他人分享各样属灵的事。

课文大纲

个人预备

系统学习的需要

圣经学习中的基本步骤

问答技巧

课文目标

学完本课后，你应该能够：

- 在学习前更好地预备自己，并使用更好的学习方法以加深你对圣经的理解。
- 把各种实际问题 and 思想问题放到学习的基本步骤中来分析。

学习内容

1. 阅读课文卷首语、大纲、目标。
2. 浏览关键词。
3. 完成课文进程的学习，写下你的习题答案，并对其进行检查。
4. 找一个笔记本。从本课的最后一节开始，你将需要用到它。有时，你可能也需要用它记下自己的一些其它注释。
5. 完成课后的自测题。

关键词

应用	有条理的	相互关联
观察	定义的	必要条件
集中	推理的	评价
总结	暗示的	技巧
解释		

课文进程

个人预备

目的1. 描述获得很好的圣经学习效果所必备的属灵品质和思想态度。

目的2. 列出为获得好的圣经学习效果所需要的基本工具。

学习圣经的第一个必要条件是属灵的理解力。当你在第一课查考哥林多前书2:14节时，你应该已经清楚地看到了这一点。神的道不是死的，而是活泼的，我们的神今天依然活着！从前赐下信息给人的圣灵，今天则通过神的道向我们说话。耶稣基督将圣灵赐给每一个接受他为救主和生命的主的人。

圣经学习的第二个必要条件是属灵的品质。属灵的人生活在对神的顺服和与永生之主的亲密关系中。这种生活所表现出来的特征是：对神深深的敬畏、对圣灵的敏感、温柔、谦卑、忍耐和有信心。迅速认罪将使你 and 耶稣基督始终保持良好的关系。不顺服圣灵的感动，里面的光亮将会消失，取而代之的将是黑暗。耶稣说：他的朋友是那些遵循他话的人（约翰福音15:14）。

对事实进行学习和研究需要头脑灵敏和注意力集中。学习神的话语时，你必须要有强烈的渴望和一颗火热的心，否则学习就会变成一件枯燥乏味、耗费时间的劳动。除非把注意力集中在对这些事的深入思考上，否则圣灵不会将真理启示给你。

在第一课，我们讨论了一件事情的重要性，那就是要从一段经文中发现真理，而不是把事先已有的观念强加进去的。学习圣经要真诚，要有一颗开放的心灵，你应该让圣经自己说话。

1 阅读马可福音4:24-25，要特别注意25节。什么样的人将从神那里）获得更多的东西？这些人

-
- a) 几乎没有什么的人。
 - b) 有东西的人。
 - c) 什么也没有的人。
- 2 联系圣灵光照神的道，思考马可福音4：24-25，“有了的人”是指那些有
- a) 知识的人。
 - b) 财产的人。
 - c) 圣灵的人。
- 3 列出以上讨论的在属灵的人身上可以看到的至少五种品质。
.....
- 4 关于圣经学习的预备，象机敏、集中精力、渴望和真诚这几个词强调的是
- a) 思想态度多于属灵品质。
 - b) 属灵品质多于思想态度。
 - c) 既非思想态度也非属灵的品质。

圣经学习所需的工具非常简单，笔、纸张、圣经、你的眼睛和时间，这就是你所需要的一切了。在学习时间里，保证不被打扰非常重要。只要可能，学习时就应该让自己只和圣灵、神的话在一起。

- 5 学习圣经，你需要
- a) 许多书和图表。
 - b) 去教会。
 - c) 非常简单的工具。

系统学习的需要

目的3. 指出系统学习圣经的独特性。

开始学习圣经时，一般基督徒都毫无计划。对于神的话，人们相信并与他人分享的最普遍的东西都是他们从听道中听来的、从别人那里听来的、或从其它关于圣经的书上读到的。对于多数人而言，学习——如果他们曾经有过这个打算的话——也许只是读一点点神的话。一段文字经常被读了一遍又一遍。人们对于冒险离开他们所熟悉的经文，进入一个新的部分充满胆怯。不幸的是，许多基督徒一生只把自己“关在”圣经的一小部分中，因为这些部分比其它部分“更容易”理解，他们错过了圣灵很愿意和他们分享的大部分宝藏。但是，情况原本不该这样。一般人也能系统地学习圣经。

方法是指做事情时的有序过程。它引导人按步骤、有计划地得出结论。方法不会限制你使用自己的观念，却可以作为一个计划指导你学习。系统的学习方式使你能有计划地把自己的努力集中在最终目标上。

圣灵也能使用系统的学习方法吗？他当然能，并且就是这样做的。当你进入到这种综合的学习方法中时，你将学到一些对你来说好象很新鲜的术语和观念。你还会学到一些要遵循的步骤。这些都是从圣经中发现真理的引导。圣灵启示真理，而不是错误

的观念。圣灵光照真理的作用，就好比阳光和雨露的作为，它们为农夫从活的种子里生长出谷物。但是，正如农夫有系统的工作（种，锄，收）将帮助光和雨露共同作用生长出庄稼一样，我们有系统的学习也将帮助我们通过圣灵来领会真理。

6 圈上描述系统学习的选项前的字母

- a) 一种有序的学习方式。
- b) 将你的努力集中于最终目标的学习。
- c) 只针对熟悉章节的学习。
- d) 毫无计划的学习。
- e) 引导得出结论的过程。

圣经学习的基本步骤

目的4. 列出圣经学习的六个基本步骤。

目的5. 找到与每一个步骤相关联的各种活动的正确例证。

在圣经学习过程中有几个基本步骤，它们也是其它所有学科学习的基础。在针对圣经的所有学习方法中，它们将提供很大的帮助。它们是：观察、解释、总结、评价、应用、相互关联。多读几遍这些步骤，然后把它们写下来，以帮助你记忆。

本课的这一小节将为你定义这六个基本步骤。下一节，即问答技巧这一节，将更加详细地对它们做解释，并将说明它们在实际的圣经学习中是怎样起作用的。在这六个步骤中，前两个极其关键，也就是说它们最最重要。如果你能很好地完成前两个步骤

(观察,解释),其它步骤将很容易产生好的效果,所以我们将把重点放在这两个步骤上。

当你开始把这些步骤应用于经文时,要记住它们在有些地方是重叠的。比如,应用与相互关联的关系很紧密,有时它们被合并成一个步骤。但是为了理解起来更清楚,我们将把它们分开对待。

观察意味着问你自己:“经文说的是什么?”拉迪亚德·基普林(Rudyard Kipling)写了以下的四行诗:

我有六个忠心的仆人,
它们教我明白一切,
他们的名字是何事,何地与时、
怎样,为什么,谁。

现在,如果把这六个问题带进经文,你将得到你所寻求的东西——事实!你要回答的就是何事?何地?何时?怎样?为什么?谁?

迈尔斯·科弗代尔(Miles Coverdale)是一位伟大的圣经学者与翻译家。对于学习圣经,他有以下说法:

如果你不仅注意到经文所说、所记载的,也注意到它对何人说了什么话、什么时候、什么地方、以什么样的动机、在什么样的环境下,并关联到其前后所发生的事,那么,这会给你理解经文以极大的帮助。

你看,这是一个多么简单的观察过程!当你观察的时候,你不要作解释。解释是学习的第二个步骤。第一遍通读经文时,你

必须观察，看看经文说了些什么。你要问圣经一些“事实”的问题（这个我们将在本课的最后一小节中探讨）。这就是圣经学习的基础工作。你要进行细节的发掘。有时候这样的事情是枯燥无味的。这里有一条原则，那就是：只做观察，把你的判断保留到解释的步骤中去，直到你将所有的事实都收集在手时为止！不过，因为你很想这时候就开始解释，所以这多少让人感到有些枯燥。

7 列出学习的六个基本步骤。（按书上的顺序）

.....

8 从右边选出最恰当的词汇来完成每个句子。

- ...a意味着问自己：“经文讲的是什么”
- ...b 何事？何地？何时？怎样？为什么？谁？这些问题将帮助你从经文得出.....。
- ...c 枯燥的观察工作结束以后，紧接着必须完成的是.....。
- | |
|---------|
| 1) 相互关联 |
| 2) 解释 |
| 3) 观察 |
| 4) 事实 |
| 5) 应用 |

一旦你进行了仔细的观察，你就拥有了一堆可供你思考的事实。你知道了人名、地点、环境、原因，并明白为什么事情要被这样陈述或这样做。完成你的观察之后，你该问：“现在，这是什么意思？”（除非你学会问自己这样的问题，否则你永远不会回答它）。解释所问的问题是：“这是什么意思。”解释就是通过作者说的话来尽力明白作者的用意。

下一节“问答技巧”将更直接地针对解释性问题的提问进行

讨论，但“这是什么意思”是所有这类问题的基础。这个观点与定义是紧密相关的。需要提醒的是：要尽一切努力去理解圣经词汇的通常含义。如果你能常查字典，对你会非常有帮助。如果遇到你不懂的词，要尽一切努力去弄懂它们的意思。

9 解释这个步骤关心最多的是

- a) 获得事实。
- b) 找出作者的用意。
- c) 问何地，何时，怎样。

总结就是“概括”。在圣经学习中，这个步骤是要以一种简短的结论性方式把要点和一些相关细节陈述出来。总结的重要性在于，对于任何一段特定经文所阐述的事实，总结只把重点放在其主要真理原则上。在总结中，你看到的是以摘要形式展现出来的整个事实。它实际上应该是解释过程的最后一个步骤。

总结的说明方式有很多种。有时用图表。一旦把你所观察到的事实写下来，它们就可以以任何方便的形式被组织起来。这种组织应该突出要点与细节。因为受课程长度的限制，所以在本课你将以简单的大纲形式做总结。我们可以在将来的某个时候用图表的形式来进行总结。

10 在关于总结的正确陈述前圈上字母。

- a) 它应该总是被放到表格中。
- b) 它应该始终突出要点和相关的细节。
- c) 它可以通过图表的形式被说明。
- d) 它是以摘要形式展现出来的整个事实。

评价在这里的意思不是说你是否喜欢一件事。当你对你所读到的东西做评价时，你要做的是：确定它是一个永恒原则，还是只适用于圣经中特定时间、地点背景下的风俗。你对自己说，“我所读到的是一个普遍适用于每一个人的永恒原则呢？还是只用于这种特定的情形？”

假设你正在读哥林多前书，并且正好读到有关妇女和她们头发的部分。妇女剪掉头发是错的吗？任何地方都是如此吗？任何时候都是如此吗？或者这是一种发生在一定文化背景下的事物？毕竟，那是在圣经所记载的圣经时代的地方文化里。那么，这不是一种没有必要再广泛适用下去的风俗呢？这就是你在评价中必须考虑作出的一种结论。又如，在另一个段落中，当你得出崇拜偶像在任何时候、任何地点都是错误行为的结论时，你得到的是一个通用的和永恒的结论。这些结论都是在观察、解释和总结的基础之上得到的。如果你还有任何其它的资料来源，那么在这个步骤中，你应该查阅诸如有关圣经风俗的书、圣经字典和评注之类的原始资料。如果你没有办法得到这些资料，对于周边事件，你所得出的结论就不可能象有大量信息支持的结论那样有力。幸运的是，仅仅基于圣经，你也能够做出基本的判断，即所有必要的判断。

甚至，从那些只在一定地方背景下才有意义的事情背后，我们好象也能看到永恒原则的存在。比如，如果学习哥林多前书八章让你得出这样一个结论，即不吃供奉偶像的肉是在特定的地方背景里、一定的文化理解和道德意识下的问题，但它并不肯定意味着你可以吃任何你想吃的东西。在哥林多前书第八章，保罗

的态度是希望人不要吃供奉给偶像的肉,尽管他说就他自己而言,这是无所谓的事情。这种情况下,那潜在的永恒原则就是:为别人着想。涉及到为他人着想的情况,在每种地方文化中都存在,在这种情况下,做或拒绝做某事不是永恒原则的问题,而是是否冒犯了当地文化习俗的问题。所以,遵循为他人着想的永恒原则,基督徒要修正自己的行为,以避免得罪弟兄。

11 在对圣经时代的情况做评价时,当地的风俗运用

- a) 比起永恒原则来说不是那么直接地关系到我们的生活。
- b) 与永恒原则一样直接关乎我们的生活。
- c) 比永恒原则更直接关系到我们的生活。

应用和评价紧密相关。当你在某段经文中发现一个永恒原则后,你必须考虑它与我们的关系,你要问自己一个问题,“我们怎样将这个原则应用于我们自己的生活?”要为这个问题找到答案,你要凭借你最准确的判断和圣灵的光照,当你为主的旨意寻求主时,毫无疑问,圣灵总是会引领你的。

相互关联,这个步骤只需问:“这节经文是怎样融入到整部圣经中的?”你在第一课学到整部圣经是和谐的。为了能正确解释圣经的各个部分,你必须把握住圣经的整个真理体系。提供给圣经启示性的一个令人惊异的证据就是,圣经由如此多的人、在间隔如此大的时空距离下写成,却如此和谐一致。这个基本事实必然要被用到相互关联这个学习步骤中去。

信心告诉我们:经文里的一切都是和谐共存的。如果经文中的所有其它描述都是指着一件事说的,唯独一个观念好象完全是

另一回事地被呈现给你，那么，总有地方错了。你必须要重新反复思索、反复学习、求主更多地光照你。相互关联这一步所做的是，努力使所有的事情都与圣经的完整描述相适宜，它要问的问题诸如“加拉太书与罗马书如何相互关联？”，“罗马书、加拉太书与雅各书又如何相互关联？”。

12 从右栏中选出每个问题的正确答案（你可以多次使用这些答案）

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| ...a 哪个步骤与评价紧密关联？ | 1) 相互关联 |
| ...b 哪个步骤试图将所有的东西合宜地放入圣经整体的叙述中去？ | 2) 总结 |
| ...c 哪个步骤坚持对一个看起来与圣经整体相背离的想法进行重新研究？ | 3) 应用 |
| ...d 哪个步骤要求考虑永恒原则与我们现实生活的关系？ | |

问答技巧

目的6. 理解四种事实问题，并在圣经学习中将其与基本步骤联系起来。

目的7. 理解三种思考问题，并将它们和圣经学习中的基本步骤联系起来。

耶稣使用非常高明的技巧来提问题。你可以在马可福音第三章中找到这样一个例子。耶稣在治愈那个枯干了一只手的人之前，

他对那些窥探他的人说话。耶稣知道他们等着他违背安息日，好有机会控告他。他问：“律法允许我们在安息日里做什么？行善行恶？救命害命？”

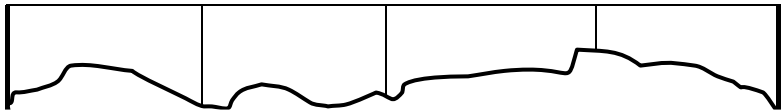
耶稣的问题有两个作用。首先，这些问题显示律法如果禁止人在安息日给予人帮助，那该是多么腐败的律法。其次，他的问题指出了一个永恒原则：行善总比行恶好，救命总比害命好。那些人非常生气，无法回答他。耶稣通过提问题，使人不得不承认他的观点。

好的问题要求有详细的回答。对于学习而言，一个只能以“是”或“否”来回答的问题，不会很有效。“我们的律法允许我们在安息日做什么？”这个问题使人想起他们多年来立下的无数琐碎的规定。这些规定被建立得就象神的规定一样，但它们实际上只是人的传统习惯，与神的诫命毫不相关。主所提出的一个好问题就如同一次完美的布道一样有效。

你将学到七个基本问题（四个事实问题、三个思考问题），它们涵盖了圣经学习的基本步骤。对你而言，它们的名字可能有些陌生，但你可以看到它们与先前所学的原则紧密相关。

当我们开始这节有关提问的学习，并同时将其应用于经文时，你需要把笔记本的一页分成以下几部分：

问答技巧			
问题类型	涉及经文	问题	答案



以下七个练习描述了七种问题类型，每个练习提供给你一种问题类型的定义及其参考经文实例、有关这段经文的一个或几个问题、每个问题的答案。你要把这些实例写在笔记本上，作为示范。在看所建议的答案之前，把你自己的答案写下来非常重要。

这些事实问题是：(1) 对象，(2) 形式，(3) 时间，(4) 地点，它们所问的问题分别是：**谁或什么，怎样，何时，何地。**

(1) 对象问题问的是**谁和什么**。你要记住，这些属于观察步骤的问题，是要得到事实的问题。按照你正在学习的段落，你所看到的这类问题的变化是多种多样的。如，**谁**这个问题可以是：“谁在说？”“谁在听？”“在谈论谁？”“谁将被所说的事实打动？”同样，这些问题也可以用来针对**什么**。它可以是：“在说什么？”“完成了什么？”“什么事情被成就？”“应用了什么术语？”

在经文中并不是在任何地方都要提**谁**的问题，**什么**的问题也是如此。提问是获取些实的工具。当你使用工具时，你总要使用适合你工作性质的工具。举例来说，如果你要将苹果切成片，就得使用小刀。如果你要将大树的枝干砍掉，你就得使用其它工具。**事实问题**是你可以使用的工具，但是，你没有必要在所有情况下使用所有工具。比如，如果没有提到地名，你就不要使用**地点问**

题。你应该使用恰当的问题。我们为笔记本示范页所选的参考经文实例是腓立比书1：12-14。使用这几节经文，是因为它正好可以为每种问题类型提供一个实例。

- 13 在笔记本的**问题类型**下面，写上对象——谁？和什么？在**涉及经文**一栏中，写下**腓立比书1：12**。在**问题**栏中写下这两个问题：**谁是收信人？作者想让他们知道什么？**现在，阅读腓立比书1：12，将你的答案写在**答案**栏中。

(2) **形式问题**问的是**怎样**？“这是怎样被完成的？”“使用了什么方式？”

- 14 在笔记本的**问题类型**一栏里，写上**形式——怎样**。在**涉及经文**一栏中，你已经在最上面的表格中写下了腓立比书的字样，就不必每次把同样的字写在下面的表格中了。从现在到查考其它章节之前，只需使用章节号。所以，只写1：12、14。在**问题**栏中写下这些问题：**福音怎样（通过什么方式）兴旺起来的？这是怎样显明的？**现在，查阅腓立比书1：12、14，并将你的答案写在**答案**栏中。

(3) **时间问题**问的是**何时**，“这是什么时候完成的？”“这是什么时候发生的？”**何时**的问题并不总是要求你回答具体的日子。有时，它只是用来帮助了解事件是发生在过去、不久以前、将来、即将、还是发生在另一事件之前或之后。

- 15 在你笔记本的**问题类型**栏中，写下**时间——何时**？在**涉及**

经文栏中，写下1：12-14。在**问题**栏中写下这是什么时候发生的？阅读所选经文，你将注意到，它并未给出日期，但却有事件是发生在不久以前还是很久以前的线索。在**答案**栏中写下你的看法，并且写明其线索。

(4) **地点问题**问的是**何地**。这是有关地方的问题。地方可包括国家、社区、某人的家或山、沙漠等地理位置。

问答技巧			
问题类型	涉及经文	问题	答案
对象问题 — 谁 — 什么	腓立比书1：12	谁是收信人？ 作者想让他们知道 什么？	

16 在笔记本的**问题类型**栏中，写下地点——**何地**？在**涉及经文**栏中写下1：13-14。在**问题**栏中写下发生在什么地方？在**答案**栏中写下，你认为的事件发生地和你这样认为的原因。

一旦你要把对事实的认识提高到理解的高度，就要用**思考问题**来对事实进行解释。这种提问方式有三个基本类型(1)定义型，用来处理定义。(2)推理型，针对事物发生的原因。(3)暗示型，针对如何将道理应用到现实生活的问题。要从一般的陈述中发现对现实生活的建议，并将其与整本圣经相关联。你看到的这些问题，实际上是前面已经讨论过的圣经学习基本步骤的一部分。

(1) **定义型问题**问的是“这是什么意思？”你已经观察到经

文说了些什么。在完成你的观察步骤之后，接下来的问题是：“现在我看到它说的是什么了？但它是什么意思？”定义型的问题要求有一个解释性的答案。定义型问题适用于词语或术语、一件事物的陈述、语法、文学样式、或写作的总体氛围、语调。

17 在笔记本的**问题类型**一栏中，写下定义型——什么意思？在**涉及经文**栏中写下1:13。在**问题**栏中写下：御营全军这个词组的意思是什么？现在读13节并思考它的含义可能是什么，并在**答案**栏中写下来。

(2)推理型问题问的是**为什么**？“为什么这样说？”“为什么在这儿说？”你已经给它下定义并找到了这个短语的意思，但为什么要在这儿用它？它在叙述中占据什么样的位置？通常，为了正确回答这类问题，你需要阅读更多的经文，比如整章或整本书，以此获得一个更好的视角。

18 在笔记本的**问题类型**栏中写下推理型——为什么？在**涉及经文**栏中写下1:12-14。在**问题**栏中写下：保罗为什么要告诉他们这些？阅读经文的12-14节，从这些经文中找到答案，写入**答案**栏中。

你一定要把自己的答案与建议的答案相比较。你的答案不一定要和它们一模一样，但至少类似。

(3)暗示型问题问的是“这暗示了什么？”在这里可以找到一个原则吗？它有实用性吗？这里，我们再次注意到，这些问

题毫无疑问地都关联到圣经学习的基本步骤：评价、应用和相互关联。暗示，就是那些在文中没有直接说明、但却可以在直叙的话语之外看到的東西。

19 在笔记本的**问题类型**栏中写下暗示型——它暗示了什么？在**涉及经文**栏中写下1：12-14。在**问题**栏中写下：从这段经文可以得到两个什么暗示？思考这段经文和你从中得出的结论或暗示，在**答案**栏中写下来。

20 现在将左边的问题和它所代表的问题类型（右边）联接起来。

- | | |
|----------------|--------|
| ...a 它是怎样被完成的？ | 1) 对象 |
| ...b 为什么这样说？ | 2) 形式 |
| ...c 这里讲到原则了吗？ | 3) 时间 |
| ...d 涉及到谁？ | 4) 地点 |
| ...e 是什么意思？ | 5) 定义型 |
| ...f 什么时候发生的？ | 6) 推理型 |
| ...g 发生在什么地方？ | 7) 暗示型 |

自测题

1. 要有果效地学习圣经，第一个必要条件是什么？
 - a) 知识
 - b) 属灵的理解力
 - c) 很好的智力

2. 要有果效地学习圣经，两种必要的个人预备是什么？
 - a) 属灵的和思想的
 - b) 身体的和思想的
 - c) 社会的和属灵的

3. 对于有果效的圣经学习，下面哪一项**未**表达出必要的属灵条件？
 - a) 对神的深深敬畏
 - b) 对神话的顺从
 - c) 完全脱离罪
 - d) 及时认罪

4. 将每个品质（左边）和最能准确描述它的态度（右边）联接起来
 - ...a 温柔
 - ...b 警醒
 - ...c 信心
 - ...d 注意力集中
 - ...e 敬畏
 - 1) 思想上的
 - 2) 属灵的

5. 为了有效地学习圣经，本课提出了五个用具，你的眼睛和时间是其中的两个，其它三个是什么？

.....

6. 系统的圣经学习是由一个有序的过程组成的，这个过程

- a) 淘汰其它的所有方法
- b) 使人理解圣经
- c) 不能被一般的人使用

7. 以下哪一条包括了一些圣经学习的基本步骤？

- a) 思想上的、属灵的、身体的
- b) 过程、方法、集中和目标
- c) 观察、解释、总结、评价

8. 观察问的是

- a) “说的是什么？”
- b) “这里有什么永恒原则吗？”
- c) “这是什么意思？”

9. 解释问的是

- a) “说的是什么？”
- b) “这里有什么永恒原则吗？”
- c) “这是什么意思？”

10、将问题大类别（右边）与属于它的问题类型（左边）相匹配，将正确的数字写在每一个空格中。

...a 定义型，推理型，暗示型

1) 事实问题

...b 对象，形式，时间，地点

2) 思考问题

习题答案

注意：本书提供给学习问题的答案并不是按通常的序号顺序排列的。它们被重新部分地安排了次序，意在减少你完成习题之前查看答案的机会。在看答案之前，请先找到正确的序号。

- 10 b) 它应该始终突出要点和相关的细节。
 - c) 它可以用图表的形式来说明。
 - d) 它是以摘要形式展现出来的整个事实。
- 1 b) 有东西的人。
- 11 a) 比起永恒原则来说不是那么直接地关系到我们的生活。
- 20 a) 2) 形式
 - b) 6) 推理型
 - c) 7) 暗示型
 - d) 1) 对象
 - e) 5) 定义型
 - f) 3) 时间
 - e) 4) 地点
- 2 c) 圣灵的人。
- 12 a) 3) 应用
 - b) 1) 相互关联
 - c) 1) 相互关联
 - d) 3) 应用
- 3 以下任意五个：

-
- 敬畏、对圣灵的敏感、温柔、谦卑、忍耐、信心、认罪、对神的顺服。
- 13 保罗的弟兄；发生在他身上的事是实际帮助福音兴旺了起来（可用不同的语言表达）。
- 4 a) 思想态度多于属灵品质。
- 14 通过保罗的捆绑；通过弟兄们更放胆地传福音。
- 5 c) 非常简单的工具。
- 15 不久以前；因保罗说的“所发生的事”之一很明显是他在监牢里时，而他现在仍然在监牢里。
- 6 a) 一种有序的学习方式。
b) 将你的努力集中于最终目标的学习。
e) 引导得出结论的过程。
- 16 在罗马的监牢里。保罗在监牢里是被直接陈述出来的。因为他提到了御营全军，所以在这儿，所暗示的是在罗马。（这个结论在4：22中被证实）。
- 7 观察，解释，总结，评价，应用，相互关联。
- 17 保罗说他在监牢里。监牢需要卫兵，这些卫兵显然和王宫的安全力量有关，所以可以知道保罗在王宫的监牢里。
- 8 a 3) 观察
b 4) 事实
c 2) 解释
- 18 使他们因福音兴旺而被激励。所以他们能为这样的事实欢欣——那就是保罗在监牢里的见证，鼓励了他所在地的基督徒。

-
- 9 b) 找出作者的用意。
- 19 保罗一直在将耶稣基督见证给他的卫兵。耶稣基督在任何情况下都能得荣耀。福音能在各种困境下传播。保罗所受的挫折正是神在当时的旨意（其它暗示也可以，但这些都是最重要的）。