
第三课

解释的基本原则

在第一课里，我们用一节的篇幅向你介绍了圣经学习的一些基本准则。通过第二课的学习，你已认识到解释是圣经学习六个步骤中的第二步。当你进行观察并获得了主要的信息资料之后，接下来要做的就是解释这些信息资料。

第三课将把重点放在解释的一些重要方面上。许多基督信仰和教义的主干都是通过解释被建立起来的。什么是教义？它为什么如此重要？解释为什么是学习中如此关键的一个步骤？让我们来看看这些问题的详细解答。

课文大纲

教义的重要性

字面解释

相互关联的整体

新约启示旧约

在上下文中的经文：注意对“证据性”经文的使用

唯在圣经中有神的启示

确立教义性真理

只能从那些向人宣告神旨意的经文段落中确立教义性真理
唯有圣经的教导直接约束良心

圣经的实用性

对光照的责任

课文目标

学完本课后，你应该能够：

- 给圣经教义下定义，并解释它是如何与圣经的其它真理区别开来的。
- 应用你不断增强的在字面上对上下文中的经文的解释能力说明，在某个指定主题上，整部圣经表现出怎样的一致性。
- 活出一个更好的基督徒生活，并能更加有效地与他人一起分享救赎的真理。

学习内容

1. 阅读卷首语、大纲和课文目标。
2. 确认你自己已经明白了所有的关键词。
3. 以书面形式回答课文进程中的所有习题，并要记住检查答案。
4. 本课程不需要使用笔记本。但是，如果你有时间，可以把你在第二课所学的问答技巧试着用到新的圣经章节中，这对你将很有帮助。你越多地使用自己正在学习的技巧和理论，它们就越能成为你自己的东西。选择一段、一章、或者整卷来学习。
5. 完成课后的自测题。

关键词

假设	奥秘的
交流	首要的
教义	次要的
百科全书	神学

课文进程

教义的重要性

目的 1. 按照我们的用法来给“教义”和“神学”这两个术语下定义。

在本课我们使用“教义”来指代圣经教义，它是“基督信仰的主旨和内容。”神学一词与它紧密相关。就本课而言，神学被定义为“关于神、神与人以及神与世界的关系的研究”。教义和神学包括所有有关基督信仰的教诲。

人们要穷竭一生来研究这些主题，所以教授这些教义不是本课的主要目的，我们所要告诉你的是：教义是什么，并让你了解它的重要性。耶稣非常肯定地表明他的教义来自于神，他说“我的教训不是出于我自己的，乃是那差我来者的。人若立志遵着他的旨意行，就必晓得这教训或是出自于神，或是我凭著自己说的。”（约翰福音 7：16-17）

耶稣证明他就是救主、是神儿子的事实，他没有考虑过。如果耶稣没有把这个事实告诉你，你是不会信他所说的其它话的。唯有当耶稣活在你心里的时候，你才有可能按照登山宝训（马太福音 5-7 章）来生活。

异教是对经文别有用心的曲解后产生的。在旧约的玛拉基书中，神谴责了那些故意传错误的教义给人的祭司（玛拉基书 2 :8）。在新约里，保罗不断警告提摩太要小心守护他的教义。

2 阅读提摩太前书 6 : 3-5。查阅这些经文，回答下列问题。

a) 那些传异教的，不服从主耶稣的话的人，所具有的三个特点是什么？

.....

b) 这种人把敬虔看作什么？

.....

异教也有可能从教会里产生这一事实更加让人困扰。圣灵被赐下来为要帮助我们理解，但很多神的子民却很懒惰，疏忽，对圣经学习漠不关心。这些人很容易成为那些假教师的目标，假教师只教他们喜欢的，而不教神的道理。懒惰的头脑和马虎的态度将圣灵的路堵塞了。毕竟，圣灵要与你的理解力一同做工。交流是双方的，只有当人将自己的心门打开，当人努力去接受这种沟通时，神才向人启示他自己。保罗对以弗所的门徒们说，“使我们不再作小孩子，中了人的诡计和欺骗的魔术，被一切异教之风摇动，飘来飘去，就随从各样的异端。”（以弗所书 4 : 14）

在理解神真理的过程中，努力寻求神旨意的基督徒必须高度

注意的事是：解释、神学和教义。第三课和第四课所描述的原则将帮助你按保罗在帖撒罗尼迦前书 5 :21 节所说的而行：“但要凡事察验，善美的要持守”。当你学习的时候，你必须斟酌那些进到你内心的观点，这些观点是出自于神？还是你自己想出来的？因此你必须察验你的观点，看它是否站得住脚。解释原则实际上就是经过察验以证实或核实事实，并将错误的观念剔除。一个能以其最佳的判断来理解神话语的、警醒的、得救的人必须要对他所相信的事进行察验。他的判断要服在那带领人理解真理（正确的教义）的圣灵下。

字面解释

目的 2. 说明字面解释的含义和重要性。

字面解释是指建立在语言的一般用法基础上的含义，是语句通常的意思。象征性语言是指用一件事来表达另一件事。它在你的大脑中呈现出一些能很形象地说明其它观念的画面。

语言是一个复杂且经常变化的体系。经过多年的使用，词语获得了更多的内涵和引申含义。我们说圣经必须从字面上的意思来理解，并不意味着要把学生放到一个死框框中，然后告诉他们，“你只能以一种方式来理解这个词”。但肯定要有有一个出发点，这个出发点就是语言的一般使用方式，用这种方式，词语所表达的就是他们普通的和通常的意思。圣经中也使用了象征性语言，第四课将以它为主题。但是，即使是象征性语言，要理解它也要依赖于其所叙述出来的语句的字面含义。耶稣经常在他的教导中

使用象征性语言。

- 3 在每一个正确陈述前的字母上画圈。
 - a) 字面上的语言与象征性语言完全一样。
 - b) 象征性语言需要词语的字面含义来传达它所代表的意义。
 - c) 字面含义就是对语言普通、一般和通常的运用。

- 4 阅读稗子的比喻（马太福音 13：24-30）与耶稣对它的解释（马太福音 13：36-43）。然后，以此为基础，回答以下问题。
 - a) 耶稣用什么词语来比喻他自己？
.....
 - b) 耶稣用什么词语来比喻世界？
.....
 - c) 用什么词来比喻天国之子？
.....
 - d) 用什么词来比喻恶者之子？
.....

这些问题为你提供了一个很好的、关于如何运用象征性语言的例子。（可能，有关象征性语言段落，你想问自己几个问题，那就把你的问题写在笔记本上，作为实践练习）。例如，明白种子的一般含义，对于你能否理解耶稣要说明的事情绝对必要吗？在我们所有的阅读中，我们都要这样做。所有的交流都建立在这样一个假设上，就是说的人能被听或读的人理解。这也是神的意图，他并不愿意向你隐藏他的信息；他总是在设法启示它。因此，你

不必在经文里寻找那隐藏的或奥秘的意思。否则，一切都会乱了套。人的想象力会无止境地活动，结果，到头来什么事都没有确切的意思了。你所信的必须要经过察验：你是否赋予了每个词一般的含义。

5 用字面上的和象征性这两个词语完成下面的句子。

- a) 圣经必须用_____含义来解释，否则什么事都没有确切的意思了。
- b) _____语言经常被耶稣使用，以说明他的教导。
- c) 你不必去寻求经文中隐藏的或奥秘的意思，因为神用一般或者_____方式说话。

相互关联的整体

目的 3. 说明把圣经当作一个相互关联的整体来使用时所涉及的三个原则。

新约启示旧约

你所信的必须要经过新约圣经启示的验证。旧约圣经的教训在历史上为新约的教训建立了根基。你一定还记得第一课的“渐进启示”告诉我们，因为受到人理解力的限制，以及人的罪以及其悖逆的天性，神只能一次一点儿地启示真理。

耶稣说：“莫想我来要废掉律法和先知；我来不是要废掉，乃是要成全”（马太福音 5：17）。神在新约里有关这位救主的启

示是神向人启示的巅峰。一定要在这个最后、最重要的启示——新约的光照下，我们才能看见旧约圣经里的所有教训。

6 在耶稣话语的亮光中，你怎样看利未记 11：1-23？在笔记本上说明那些在今天也很适用的教训，并解释为什么。

在上下文中的经文：注意对“证据性”经文的使用

你所信的事情必须经过察验——查考指定经文及与其相关的所有上下文：段、章、整卷书、以及圣经的其它书卷。

为了证实一个观点或一条教义性信条而引用的一段经文被称为“证据性”经文。如果你已经确切理解了所引用经文的准确意思，那么这种引用完全正确。例如，在习题 6 中，马可福音 7：17-19 就可以被用来作“证据性”经文，以证实现在各样食物都可以吃的教导。另一个有关这个原则的经文是使徒行传 10：9-15。马可福音中的这段经文是耶稣的教训。这教训通过马可的评注，阐明 19 节括号中的话。使徒行传中的那段谈到彼得看到有许多不洁净之物放在一块大布上的异象，教导的是同一件事，但只是对主要信息的一种很形象的说明。如果你仔细阅读这一章(上下文)，你会发现这节经文的主要建议是彼得应该接受外邦人，不要害怕把福音带到他们那里去。食物的问题在这里就是次要的。

回忆一下在上一课里所学到的推理型的思考问题“为什么这么说？”和“为什么在这儿说？”当要确立一个教义或一个永恒原则时，并且一旦确立后所有信徒都必须顺服，这些问题就变得非常重要了。经文的理解要和它的直接上下文联系起来，而且要

与其它经文相比较。

7 仔细阅读帖撒罗尼迦前书 5：19-22。这段经文包含了一个完整的思想。注意经文 19 节和 20 节。

a) 5：19-20 所讨论的主题是什么？

.....

b) 根据这段经文的主题 经文 22 节里提到的“ 各样的恶事 ”指得是什么？

.....

帖撒罗尼迦前书 5：22 节常被引用来“证明”什么事该做、什么事不该做。针对这些必须要消除的错误行为的具体问题，新约中一些其它经文进行了直接的说明，但是，我觉得这节经文应该与上下文联系起来理解，它的上下文讲的是圣灵恩赐在教会中使用方式的判断。关于过分别为圣的圣洁生活的教导，新约经文中比较适合做其证据的是歌罗西书 3：5-6 节，这段经文向我们发出了一个直接和具体的命令。

唯有圣经中有神的启示

以下，关于“你所信的事情”这个短语的意思要发生一点改变。“你所信的事情”必须是圣经而且**只能是圣经**所阐明的，或从圣经中提炼出来的，即信条。

有关人类的历史记载可以追溯到几千年以前。在这段漫长的时光中，人的智慧导致了许多崇高思想的出现。当人类观察环境，并试图找到一个合理解释的时候，人的智慧又导致了许多错误观

念的出现。基督徒的教义不是建立在靠人的灵感写出来的文字作品的基础上的。基督徒所有的教义与神学只有一个来源——圣经。你只能通过寻求正确理解圣经来发现神的真理。

教义不能出自任何圣经以外的来源，也不能超越圣经所明确陈述的内容。有很多问题，我们在圣经里找不到答案。你可能有疑惑，但是，神把他想让你知道的所有事情都放进了经文中。神要你了解的都是很重要的事情。神期望你学习并发现那始终存在于经文中的所有事情。但是信徒的道路也是一条信心的道路。罗马书 8：25 是有关信徒对将来盼望的一段经文的总结，它说“我们若盼望那所不见的，就必忍耐等候”。神在圣经里放哪些信息，不放哪些信息，自有神自己的理由，正确的教义不能建立在猜想的基础之上。

可能，你不会从事为教会阐述教义的工作，但是每个学习圣经的学生，为了他自己，也为了能与人分享，都会或多或少地做一些寻找信条的事情。请记住，教义不能出自任何除圣经以外的来源，并且决不能超越圣经所说的。

8 将经文与其所阐明的原则相连接

- | | | |
|------|-----------------|---|
| ...a | 新约启示旧约。 | 1) 我们若盼望那所不见的，就必忍耐等候。(罗马书 8：25) |
| ...b | 在上下文中的经文。 | 2) 莫想我来要废掉律法和先知；我来不是要废掉，乃是要成全。(马太福音 5：17) |
| ...c | 只有在经文中有神的真理的揭示。 | 3) 岂不晓得从外面进入的不能污秽 |

人。(马可福音 7:18)

确立教义性真理

目的 4. 说明两个一般原则:一个用于确认圣经里的教义性真理,另一个用于引领基督徒的行为。

只能从那些向人宣告神旨意的经文段落中确立教义性真理

圣经里的内容全部都是神的话,全部都是真理,对我们全部都有用,但却并不都以同样的方式发挥其帮助的作用。确立教义并不意味着圣经里的有些东西是真理,有些就不是。然而,因为教义性真理(对现实生活中的人宣告神旨意的经文)对我们提出了一些要求,所以在一些更为具体的方面,它对我们将很有帮助。

9 阅读约翰二书 12 节,根据这节经文回答以下问题。

- a) 这节经文是否表达了一个真理?
- b) 如果是的话,这个真理与你我的个人生活有关系吗?
.....
- c) 用你自己的话把这节经文所要表达的写出来。
.....

10 阅读约翰二书 9 节。

- a) 这节经文是否表达了一个真理?

.....

b) 如果是的话，这个真理与你我的个人生活有关系吗？

.....

c) 用你自己的话把这节经文所要表达的写出来。

.....

约翰二书 9 节不同于 12 节。约翰二书 9 节宣告了一条永恒原则，这条永恒原则在约翰写这封信的时候是、如今还是：凡越过基督的教训不常守着的，就没有神。约翰二书 12 节也是真理，但它不是永恒的真理，它没有涉及到当今人们的个人生活。所以，教义是由宣告神对人不分时代背景的旨意的经文确立的。

唯有圣经的教导直接约束良心

在本课的开始，我们把教义定义为基督徒信仰的主旨和内容。这个内容的一个具体部分是一组直接针对基督徒日常行为的命令。你和你的行为很难分离开来。在基督徒的集体里，什么事可以做、什么事不能做常常成为人们感兴趣和讨论的主题。有时，这个主题也和那些与圣经命令毫不相关的文化习俗密切相关。

基督徒的个人行为应该确立在四个带领的基础之上：直接命令，合理的暗示，永恒的原则，良心。

直接命令最明确。圣经里直接谴责的，今天我们也有权谴责。以下练习提供了一个事例。

11 阅读以弗所书 5：3-5，列出受到直接谴责的事。

.....

尽管合理的暗示不象直接命令那么明确，但我们仍然要认真对待。例如，在圣经里醉酒是被谴责的行为（查看歌林多前书 5：11；6：10；以弗所书 5：18；加拉太书 5：21）。从这些经文中，我们可以得到一个合理暗示：滥用麻醉品也是要受到谴责的，这是因为它扰乱了人的正常意识。

虽然永恒原则常常不如直接命令那么明确，但它却非常重要。作为这样的一个例子，你可以阅读以弗所书 5：1-2。

12 用你自己的话说明以弗所书 5：1-2 节的两条永恒原则是怎样直接指导你个人行为的？

.....

在哥林多前书 8 章就祭偶像食物的问题进行的讨论中，你可以看到一个既涉及永恒原则又涉及良心的例子。差别在于你从什么角度来看待它。从保罗的立场，你看到的是一个永恒原则：为他人考虑。保罗认为对吃这种肉的讨论毫无意义，但是，因为在他的周围，有人认为吃了就是犯罪，为了他们的缘故他不吃。保罗的动机是避免使那些真的认为这样做是犯罪的弟兄跌倒。

从哥林多前书 8：10，我们看到了良心对那个软弱人的影响：“若有人见到你这有知识的在偶像的庙里坐席，这人的良心若是软弱，岂不是放胆去吃那祭偶像之物吗？”有一个现象挺有意思：如果你真的认定某件事是罪（按我们已经讨论的标准，不管它是不是罪），却违背自己的良心做了这件事，那么，对你来说，它就真的成了你的罪。这种情形下，其原因并不是行为本身，而是悖逆的灵成了这个行为的动机。

13 列出经文里直接约束良心的四种方面。

.....

14 把每类经文(左边)和与其关系最紧密的选项(右边)相连。

- | | | |
|------|----------------------|----------------|
| ...a | 宣告神对全人类旨意的
章节 | 1) 确立个人行为 |
| ...b | 约束良心的经文教训 | 2) 确立教义 |
| ...c | 具有地域重要性的、个人
方面的信息 | 3) 是具有时效性价值的真理 |

圣经的实用性

目的 5. 认识圣经实用性的两个方面。

圣经不是要被写成为汇集各种有趣信息的百科全书。它不属于科学书籍。它只有一个主题，这个主题我们都已经找到了，那就是靠信耶稣基督得救赎。圣经的内容是被精选过的；特别选择它，是为了要传达和支持这个救赎的信息。约翰甚至说，关于耶稣所行的事，若都记载下来，“所写的书就是整个世界也容不下了”(约翰福音 21:25)。所以当你学习圣经时，你要把你的精力集中到它的实用性上。圣经里包含很多具有时效性的事件，但它的精髓却非常具有个人针对性和实用性：怎样才能得救？作为一个基督徒应该怎样生活？怎样和他人分享圣经？

15 圈上正确陈述前的字母。

- a) 圣经的主题是信息性的。

-
- b) 圣经只是对耶稣所作事情的记载。
 - c) 圣经的主题是靠信耶稣基督得救赎。
 - d) 圣经的实用性向我们显示应该怎样生活 ,以及怎样事奉。

对光照的责任

目的 6. 解释与人准确分享圣经信息的重要性。

圣经的确是一本有关生死信息的书！与人分享神的话不是用有趣的事取悦人，也不是用你所知道的事来炫耀自己，它必须是受一颗为了神和他的不断成长的教会的爱心所激励。圣经包含着每个人都绝对有必要知道的信息。它谈到人类短暂的生命一旦结束以后、所面临的永远的喜乐或惩罚。圣经是我们唯一可以找到有关神和人类永恒命运的准确信息的地方。你要么尽你的能力用圣经真理带领人归向神，要么用错误和马虎的信息误导人。神的话必须被实事求是地宣告出来。

16 为什么非常准确地宣讲圣经信息是如此的重要？

.....
.....

自测题

1. 以下关于教义和神学的哪些说法是**正确**的？请圈上正确答案前的字母。
 - a) 教义与神学包括基督徒信仰的所有教导。
 - b) 神学是关于神、神与人以及神与世界的关系的学问。
 - c) 凡是敬虔的教义都可以接受。
2. 圣经的字面解释是什么意思？
 - a) 每一个词只能有一个意思。
 - b) 普通，一般，常用语言的运用。
 - c) 用一件事来表达另一件事。
3. 圈出正确陈述前的字母
 - a) 信条必须经过新约启示的察验。
 - b) 信条必须经过旧约律法的察验。
 - c) 信条必须经过其经文章节上下文意思的察验。
 - d) 信条必须经过在你看来合理的察验。
 - e) 信条只能建立在圣经的基础上。
 - f) 信条也可以从其它有关道德训导的书里摘录下来。

对错题。在每一句陈述前写上 T 或者 F 来表示它们的对错

- ...4 圣经只有部分是真理。
- ...5 圣经的内容全部是真理。
- ...6 圣经的内容对你的个人生活都有指导作用。
- ...7 直接命令，合理暗示，永恒原则，良心，这些都与基督徒的行为有关系。

-
- ...8 对于基督徒的行为来说，直接命令是唯一需要考虑的。
 - ...9 圣经的实用性教导我们去做的是哪两件事？
 - ..10 为什么与人分享神的话时，“准确”至关重要？(用自己的话回答)

习题答案

- 8 a 2)“莫想我来要废掉律法和先知；我来不是要废掉，乃是要成全。”(马太福音 5：17)
- b 3)“岂不晓得从外面进入的不能污秽人。”(马可福音 7：18)
- c 1)“我们若盼望那所不见的，就必须忍耐等候。”(罗马书 8：25)
- 1 a 3) 教义
- b 2) 神学
- c 1) 圣经的应用
- 9 a) 是
- b) 没有
- c) 针对它当时的写作对象所传达的最后的、个人的信息。
- 2 a) 他是自高自大、一无所知、专好问难、争辩言论。
- b) 那是一个得利的门路。
- 10 a) 是
- b) 有
- c) 警告和安慰我们的话。
- 3 b) 修饰语需要词的字面含义来传达它
- c) 字面含义就是对语言普通、一般和通常的运用。
- 11 淫乱、污秽；贪婪；淫词、妄语和戏笑的话
- 4 a) 撒好种的人
- b) 田地
- c) 好种

-
- d) 稗子
- 12 1. 我必须认识神的样子，并尽一切可能地效法他。
2. 我必须通过爱心来约束自己的行为，要象基督奉献他的爱一样奉献我们的爱。（应该有所不同）
- 5 a) 字面的
b) 象征性的
c) 字面的
- 13 直接命令，合理暗示，永恒原则，良心。（按任意顺序）
- 6 新约里耶稣所教导的：凡物都可以吃，是因为在耶稣里一切都洁净更新了（参阅使徒行传 10：9-16），新约比旧约更完全地启示了神对人的旨意。
- 14 a 2) 确立教义
b 1) 确立个人行为
c 3) 是具有时效性价值的真理
- 7 a) 圣灵的恩赐
b) 对圣灵恩赐的滥用
- 16 圣经信息必须正确宣讲，否则听者误解，得不着永生。
- 15 c)
d)