
第八课

传记式学习方法

圣经里的人物都是真实的。然而，与我们每日见到的人相比，他们好象总欠缺一些真实性。你从未见过他们的真人，只能在书里与他们见面。你的生活和他们的相比，极有可能大相径庭。尽管考古学家发掘出来了古代人的骨骼；也找到了一些古代手工制品（人们所使用的工具和器皿），使我们可以想象千百年前人们的生活，但是，这些对过去的想象始终还是模糊不清的，并且难以作为真实的事情来接受。

那么，你该怎样更深入地认识圣经里的人物？你该怎样从他们所犯的错误中吸取教训？你该怎样从他们敬畏神的生活中获益，使自己从他们那里继承那传承下来的应许？你该怎样把他们作为真实的、象你一样不完全的人来欣赏？研究圣经人物将是本课学习的主题。

课文大纲

圣经传记简介

传记类型

简述型传记

叙事说明型传记

人物品质说明型传记

论证型传记

总结

传记式学习的过程

搜集材料

解释材料

组织材料

对阿摩司书的传记式学习

课文目标

学完本课后,你应该能够：

- 解释作者使用每种圣经传记类型的目的，并给传记式学习的步骤下定义。
- 以阿摩司和其他圣经人物的实例为榜样，对永生有更大的盼望。

学习内容

1. 阅读卷首语、大纲、课文目标。
2. 掌握你不熟悉的关键词的意思。
3. 阅读课文进程，并回答习题。
4. 做课后的自测题并检查答案。

关键词

袖珍的	说明
阴谋	次要的
同时代的人	悖论
环境的	相关的

课文进程

简介圣经传记

目的 1. 用新约中的记载来描述旧约人物目前的生活。

有一天,耶稣对着听讲的人群说:“我又告诉你们:从东到西,将有许多人来,在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席”(马太福音 8:11)。在另一个场合中,耶稣告诉那些不信的撒都该人神的话语:“我是亚伯拉罕的神,以撒的神,雅各的神”(马太福音 22:32)。神是活的神,不是死的神。

既然本课针对的是圣经学习的传记式方法,那么你要研究的就应该是圣经人物生活在很久以前时的情形。认真思考一些圣经事实,将帮助你把圣经当作真实的来认识。你从经文字里行间中看到的那些敬虔的人如今仍然活着——这可真是一个关于耶稣基督的令人振奋的信息!因他活着,他将永恒的生命赐给了所有到他面前来的人(参看约翰福音 5:24-26)。这永恒的生命被赐给了旧约圣徒(虔敬的人们)和那些信靠他的人(参看罗马书 4章)。我们从经文中所看到的圣经人物的状态并不是一成不变的,没有理解到这一点就开始研究这些人物很久以前的生活情形(他们还

处在不完全的状态,象你我一样),我总认为是很不合理的。按照世上的时间计算,他们的永恒生命已经有若干个世纪了,在这段时间里,他们与主同在,不断的学习、发展和成长为完全。

我们是怎样知道这个事实的呢?上文所引用的耶稣的话给了我们一些线索。贯穿于新约圣经,还散布着其它一些线索。有一次,耶稣向那些不信的法利赛人说话时,告诉他们一些有关他自己的事实。他告诉他们,他是世上的光,他是从上头来的。还告诉许多他们不想听的事。你可以从约翰福音第八章中看到这些内容。在以下的几段中,我们将对这一章的一些内容作特别的强调。

法利赛人向耶稣夸口说他们是亚伯拉罕的后裔。耶稣向他们指出,他们只是亚伯拉罕肉体上的后裔,并不是亚伯拉罕真正的儿子(约翰福音 8:33-39)。最后耶稣对他们说:“我实实在在告诉你们:人若遵守我的道,就永远不见死”(51节)。

这样一来,他们就控告耶稣,说他是鬼附着的!他们坚持说自己的父亚伯拉罕已经死了(53节)。谁都知道这个事实!但是,耶稣继续谈论亚伯拉罕,向他们说明亚伯拉罕的生命并没有随着肉体死亡。他告诉他们说:“你们的祖宗亚伯拉罕欢欢喜喜地仰望我的日子,既看见了,就快乐。”(56节)。

法利赛人接着问道:“你还没有五十岁,岂见过亚伯拉罕呢?”耶稣说:“我实实在在地告诉你们:还没有亚伯拉罕,就有了我(57-58节)”。这个事实如此大地激怒了哪些不信的人,他们就要用石头打他(59节)。

另外一次,耶稣较多地展示了一些亚伯拉罕肉体死后的行为。路加福音 16:19-31节中记载了一个故事,这个故事是耶稣讲的,

不象是比喻，因为耶稣确实实地道出了里面人物的姓名。在这个记载中，耶稣讲述了发生在亚伯拉罕和一个不信的财主之间的对话，这个财主看到拉撒路在亚伯拉罕的怀中，并和亚伯拉罕一同坐席。所以，当你通过圣经研究亚伯拉罕的时候，要记住在这个故事里还有更多的内涵！

摩西和以利亚如今仍然活着。在他们离世后的几年里，人们看到他们和耶稣在山上说话。他们和耶稣谈到将要临到他身上的死。“忽然有摩西、以利亚两个人，同耶稣说话。他们在荣光里显现，谈论耶稣去世的事，就是他在耶路撒冷将要成的事。”（路加福音 9：28-31）。在研究圣经里的摩西和以利亚的时候，要记住在这个故事里还有更多的内涵！

希伯来书第 11 章列举了许多旧约信徒生活的“袖珍”故事，他们都是存着信心生、存着信心死的人。“这些人都是存着信心死的”（希伯来书 11：13）表明了这些人都还活着。

世上没有一本书可以囊括所有始于世上、并在天上继续的人生故事。但是我们可以在希伯来书 12：22-24 节看到一个关于天上生活的概述：“你们乃是来到锡安山永生神的城邑，就是天上的耶路撒冷。那里有千万的天使，有名录在天上诸长子之会所共聚的总会，有审判众人的神和被成全之义人的灵魂，并新约的中保耶稣，以及所洒的血。这血所说的比亚伯的血所说的更美。”

作为信徒，你已经是这个伟大城邑的公民了！研究圣经人物时，要牢记这个事实。向他们的信心学习，以坚固你的信心。学习他们在世的经历，并把它看作是神同样想要你去经历的。沿着他们的脚印，继承他们所拥有的永恒生命！

-
- 1 下面哪个陈述是正确的？
 - a) 耶稣说肉体死后的生命只存在于将来。
 - b) 耶稣说亚伯拉罕如今仍然活着。
 - c) 耶稣从未提到过肉体死后的生命。

 - 2 下面哪个陈述是正确的？
 - a) 离世之后，摩西和以利亚就不再是有意识的人了。
 - b) 圣经人物只是一些故事书里的角色而已。
 - c) 希伯来书 11 章强调了信心的首要性。

传记类型

目的 2. 列出圣经的四种基本传记类型，并解释作者使用它们的原因。

简述型传记

圣经作者将传记性信息记载下来都有其特别的目的。提摩太后书 3：16 节教导说所有的经文都是有益的。神默示圣经作者将他想要记载下来的信息都写入圣经。对于为什么圣经作者要将传记性信息写进经文，显然有以下四个基本原因。

第一个原因是：要把事实简单地记录下来，以便今后有案可查。这被称为简述型传记。它将事实以故事的形式简单陈述出来，是经文中常见的一类传记性信息。这方面的信息，对于不同的圣经人物而言，都是非常易于研究的。当你进一步学习时，你将注意到：研究圣经人物生活的人可能都有四个目标，而圣经作者之

所以要首先把这些信息写入经文，有同样的四个目标，这两组目标之间是有直接关系的。

叙事说明型传记

作者记录传记性信息的第二个原因是：将这种叙述（一个人物故事）作为教导一个历史教训的手段。在这种情况下，事实就不再只是简单的记录了。它的存在要有教育意义。研究一个人物完整的一生时，要特别注意神对他人的管理以影响其民族的发展方向。当教导历史教训是传记性信息的目的时，与主题（神对他子民的关心和爱护）相比，研究人物的故事就是其次的事了。因为在历史上扮演举足轻重角色的人物很有限，所以可供我们学习这种传记类型的实例很少。然而，象但以理、保罗、亚伯拉罕、以撒、约瑟与其他一些人可以被列入这个名单之中。

品质说明型传记

作者记录传记性信息的第三个原因可能是为了品质教导的需要。它与叙事说明有相当紧密的关系，只是各自的侧重点不同。在这种情况下，作者首先关心的是：把事实与被研究人物的属灵成长、性格联系起来加以陈述。

有关以色列和犹大诸王的传记对这种研究很有帮助。在神向他们宣告的同时，他们的生活细节也被非常全面的呈现了出来。这些宣告有时是赞扬，有时是严厉的谴责。这种类型的研究可以针对许多圣经人物：使徒、先知、敬虔的人们，这些人的生命历

程各自不同，而且他们的故事都被写入了圣经。

论证型传记

作者记录传记性信息的第四个（不太常见）原因是为了证明观点。一个人物的人生经历被用来在某件事上说服某人。有时，你会在见证耶稣生活的福音书或保罗书信中看到用于这个目的的传记性信息。

- 3 经文记录有关人物人生经历的信息（传记性信息）是因为
- a) 偶然的原因。
 - b) 作者有他特殊的目的。
 - c) 它们激发读者的兴趣。
- 4 把传记性信息的种类（右）和作者使用它的目的（左）搭配起来。

...a 简单地记录事实	1) 人物品质说明
...b 对历史教训的教导	2) 简述
...c 讲述(圣经)人物	3) 论据
...d 证明观点	4) 叙事说明

总结

任何类型传记学习的基本步骤都是一样的。不同之处在于：你能找到多少素材，以及什么类型的素材。作者的目的使其看到了应该记录下来信息，同时也将极大影响你的学习目的。

无论进行哪种类型的传记式学习，你都必须阅读、观察、作

笔记。然后，你应该把笔记内容列成大纲的形式，以帮助你对搜集来的信息进行解释。你发现的信息，以及这些信息是怎样被组织起来的决定了你大纲中的主要论点。

如果你正在学习一个简述型传记，只需把事实记录下来就可以了，你大纲中的主要论点应该是这样：

1. 出生及其早年的生活情况
2. 转意归主及服事
3. 与其他人的关系
4. 人物品质评价
5. 某些人生阶段的结束和死亡
6. 作者的写作目的

副主题和细节都将围绕这个框架进行组织。你不一定能为每种类别都找到事实依据，但是，你要把找到的内容全部用上。

用于其它类型的传记学习大纲遵循同样的模式。只是侧重点有所不同。在论据型传记中，你要寻找作者试图要证明的论点。他试图在什么事情上要说服人？他试图说服谁？在人物品质说明型传记中，人物的属灵生活及其对其他人的影响将是重点，而其它信息就是次要的了。

有时，同一个圣经人物被不止一卷书提到。在这种情况下，为找到所有的信息，你几乎肯定需要藉助圣经索引。圣经索引把词汇按字母顺序排序，并同时列出每个词汇在圣经中的出处。如果没有圣经索引，你就必须使用“整卷书学习的方法”。就是说，从一卷书中找到所有它已陈明的信息，然后围绕这些信息开始你

的研究。

5 在以下正确陈述前的空白处填写 T；错误陈述前写 F。

- ...a 圣经作者把传记性信息记录下来显然有四个主要目的。
- ...b 研究圣经人物的一生有四种完全不同的方法。
- ...c 所有针对圣经人物的传记式学习方法的基本步骤大致相同。
- ...d 圣经索引对传记式学习绝对必要。
- ...e 任何研究圣经人物基本步骤都是：非常仔细地阅读经文，观察，并记下你所发现的东西。

传记式学习的过程

目的 3. 定义传记式学习过程中的三个基本步骤，并说明它们的顺序。

搜集资料

传记式学习的第一个步骤的第一个部分是仔细的阅读。阅读是为了搜集资料。在这一步，你的观察技巧也是非常重要的。一定要把你找到的信息记下来。

有一个作家曾经建议把发现的所有信息写在小卡片上。当要把这些信息以某种方式组织起来的时候，卡片可以被重新安排以适合大纲的要求。大纲可以从这一组卡片的内容中精练出来。无论你是采用这种方法，还是直接写在笔记本上，以下两段中所

列举的事项都是你应该查找的。

记下文中提到的所有名字。不仅包括你正在研究的人物名字，还包括与这个人相关的人名和地名。写下所有与该人物个人有关的、或对其故事起衔接作用的行为（动词）。你还需要留意该人物结交朋友的特点，以及他和他同时代的人所生活的那个时代的特点。

你也应该重视研究对象的父母和其他亲戚的所有信息。写下他出生的环境、早期所受的教育、家庭生活、他的名字（一个或几个）的意义。研究对象后期的生活也很重要。认真思考他所经历的旅程、教训、成功和失败对他个人及其后裔的影响。尽可能找到所有关于其个人显著特点、品质、生命中的转折点、工作成效的信息，并观察其子孙生活的细节。

正如你所看到的，这个目录可能相当长。你可能找不全有关每个人物的所有信息。有时关于某个人物的信息是如此丰富，以至于你可以作若干种类型的研究。有时，某个人物只被提及了一下，所以你无法对他们的生活作真正的研究。有时，关于某个人物某段时间的生活有非常丰富的文字记载，而其它信息却无从查找。

- 6 对某个圣经人物作传记式研究时，你需要阅读这卷书，并作关于_____的笔记。
 - a) 所有有关或影响他生活的事情。
 - b) 所有与他有关或无关的名词、动词。
 - c) 非圣经书籍中有关他的内容。

7 传记式学习的第一个步骤的第一个部分是什么？

.....

解释资料

传记式学习的第一个步骤中搜集到的资料必须放在第二个步骤中进行解释。你能找到的资料种类将决定你所要完成的研究类型。

你可能已经获得了一系列事实，当然这些事实只是圣经中的记录而已。在这种情况下，传记式学习针对的是一个简单的故事，这个故事以报告的形式把事实陈述了出来。还记得吗？这种研究被称作简述。

如果研究对象的生活细节以某种形式与重大的历史事件紧密相连，那么，你就得计划一个叙事说明了。在这种类型的研究中，人物的生平故事或叙述要被用来教导一个历史教训。

如果你发现作者记录了大量有关人物品质的信息（即有好的，也有坏的），那么作者的目的将影响到你的目的。他要把人物的某些品质教导给你，以引导你对这些品质的学习（可能的话，还有教学）。这种研究被称为人物品质说明。

在有些地方，你可能会发现作者记录传记性信息是为了证明一个观点。还记得吗？我们把这类信息称为论据。

组织材料

组织资料是传记式学习过程的第三步。对简述型材料而言，你要对事实材料进行归类。在本课的前面部分，我们在一个样本

大纲中为你提供了一些主要论点。副主题和细节将围绕这些要点来组织。

- 8 翻到传记类型这一部分；找到本课建议的只有主要论点的样本大纲，并将它抄录在你的笔记本上。（如果在将来的学习中，你打算对其进行扩展或修改，那你尽管去做。任何大纲都只是一个建议而已。）

对叙事说明型材料而言，要在人物的各主要人生阶段内进行归类。每个阶段都有一个主要标题。任何在特定阶段内发生在他身上的事都应放在这个主要标题的下面。比如，约瑟的一生（创世记 37-50 章），我们可以将他的一生分为三个主要部分：早年和家人在一起的生活，在埃及为奴隶的生活，在埃及掌大权的生活。每个阶段的结束点都是导入下一个阶段的转折点。对约瑟来说，被卖给埃及商人当奴隶这一转折性事件结束了他早年与家人在一起的生活。他能为埃及王解梦又是一个转折，它结束了约瑟奴隶阶段的生活。

- 9 叙事说明是一种传记学习类型，其材料是根据_____来组织的。
- a) 人物的主要人生阶段。
 - b) 人物的朋友及其关系。
 - c) 人物的出生及早期教育。

人物品质说明的写作目的是为了探究人物的品质及其属灵的成长。因此，它应该围绕有关人物品质的分类来组织。主要论题应该集中在人物所作的决志上，这些决志是反映他品质的线索。

主要论题下的次要论题应该是影响人物作出决志的其他有关人物和环境。其它标题可能是他个人的显著特点、主要成就、他的信仰历程、以及其它涉及到他人际关系的线索。

10 人物品质研究首先要关注的是

- a) 人物的主要人生阶段。
- b) 人物的伦理和道德特点。
- c) 人物的出生及早期的教育。

当你对人物的一生进行研究，并认为作者记录这个传记性信息的目的是提供论据时，那么，你首先要努力找到以下这些问题的答案：“作者试图引导读者得出一个什么样的结论？”“他试图要证明的是什么？”然后，你应该尽力回答以下问题：“这些传记性事实是被用来说明论点的吗？用它们是要强调这个论点吗？用它们是要证明这个论点吗？”最后，考虑叙述的次序（事件所发生的顺序）、叙述的道德观、人物的品质是否以某种方式加强了这个论点。

11 阅读使徒行传 22 章。在这一章中保罗通过自己个人的人生故事为自己辩护。你读完之后，在笔记本上回答以下问题。

- a) 作者路加试图引导读者得出什么结论？这结论与保罗作这番讲述的目的有什么不同？
- b) 这个事件发生的时候，保罗非常明确地要努力劝服的人是谁？
- c) 保罗所陈述的传记性事实是用来进行说明、强调或证明的吗？

-
- d) 事件的顺序与论点有关系吗？
 - e) 叙述的道德观和论点有关吗？
 - f) 人物的品质和论点有关吗？

对阿摩司书的传记式学习

目的 4. 拟订一个针对阿摩司已知生平的原传记性大纲

课文的这一部分强调的是对传记式学习的应用。你将拟订阿摩司书的大纲与我们在传记类型部分所提供的样本大纲有所不同。它将是原文大纲，这个大纲将遵循参考经文出现的顺序进行排列。对于任何传记式学习，以下步骤都相同。

第一步：阅读阿摩司书，搜集在本课过程部分所讨论的那些信息。要记录下你所找到的每一项相关信息的参考经文，二者要写在一起。

第二步：阿摩司书主要是一卷预言性质的书，但是阿摩司却把一些传记性的内容写了进去，使用你在步骤一中所做的笔记，试确定阿摩司记录这些内容的目的。

12 在笔记本上写下“目的”一词。你认为是什么原因促使阿摩司在这卷书中要对自己进行描写。

第三步：组织你的原文大纲，按以下样式，将你的笔记本分为四列。

阿摩司的传记式大纲

参考经文	事实	问题	答案

每一列的标题本身就是对它们自己的解释。当你完成以下练习时，把答案写在笔记本恰当的地方。

- 13 在参考经文一栏中写下阿摩司书 1 : 1。在事实一栏中写下从经文中观察到的 6 项基本事实。
- 14 你想到了哪些问题是这些基本观察事实所没有给予回答的？把它们写在问题一栏中。

为了回答你的问题，你要利用一切可以找到的资料来源。也许你要花上一个星期才能找到答案。有些可能要你花上一年的时间，尤其当你手里没有任何参考书或地图可供研究的时候。这是不是就意味着你不应该提问题了呢？不是。如果你希望成为一个严肃的圣经学者，你就必须学会提问题。如果没有地方可供你去找寻答案，这意味着你可能将遭受一点挫折，但是，总有一天你会找到更多可供使用的材料来源。甚至最伟大的学者也有回答不

出来的问题。因此，即使目前你找不到答案，也要把问题写下来。你将在本课中找到以下练习的答案。在答案一栏中问题的旁边，写下它们的答案。然后将你的答案与我们建议的答案作比较。

- 15 在参考经文一栏中写下阿摩司书 3 : 8。
 - a) 在事实一栏中填写从阿摩司书 3 : 8 中所观察到的事实。
 - b) 阅读约珥书 3 : 16 和阿摩司书 1 : 2。然后在问题一栏中写下问题：约珥与阿摩司将什么自然现象与神对人说的话联系起来？现在，在答案栏中写下你自己对这个问题的回答，并将其与我们建议的答案作比较。
- 16 在参考经文一栏中写下阿摩司书 5 : 1。
 - a) 在事实一栏中填写从阿摩司书 5 : 1 中所观察到的事实。
 - b) 根据我们为这个练习提供的参考经文，在问题一栏中写下问题：为什么？现在，阅读阿摩司书 5 : 3；然后在答案栏中写下你对这个问题的回答。
- 17 在阿摩司书 7 : 1、3、7 和 8 : 1 中，四次提到了这位先知的一些事情，这些事情为我们提供了他个人的一个信息。在事实一栏中写下这个信息。
- 18 在参考经文一栏中写下阿摩司书 7 : 10。在事实一栏中填写从这节经文中观察到的事实。
- 19 仔细阅读阿摩司书 7 : 14。从你对这节经文的观察中找出三个事实，并写在事实一栏中。

阿摩司书 7 : 14 的内容看起来象哪一类传记性信息？它是简述、叙事说明、人物个性说明、还是论据？看起来，它象论据。

-
- 20 在你所列出的阿摩司书 7：14 的事实旁边，问题一栏中写下问题：阿摩司在他的论证中试图要证明什么？现在，在答案一栏写下你对这个问题的回答。

自测题

圈上每个问题的最佳选项前的字母。

- 1 以下哪个陈述是对圣经人物的准确描述。
 - a) 他们从未在现实世界中生活过。
 - b) 他们现在不是活着的。
 - c) 他们今天仍然活着。
- 2 以下的哪一项不是圣经里传记性信息的类型。
 - a) 资料的搜集
 - b) 人物个性说明
 - c) 论据
 - d) 简述
- 3 叙事说明型信息首先强调的是
 - a) 证明观点
 - b) 教导历史教训
 - c) 讲述圣经人物
- 4 在传记式学习的过程中，当你开始_____的时候，你开始阅读材料。
 - a) 组织材料。
 - b) 搜集材料。
 - c) 拟订原文大纲。
- 5 在传记式学习中，你处理信息的先后顺序是
 - a) 搜集、组织、解释。
 - b) 组织、解释、搜集。

-
- c) 解释、搜集、组织。
 - d) 搜集、解释、组织。
- 6 在本课我们对阿摩司书的学习中，强调最多的是
- a) 传记式学习的应用。
 - b) 介绍传记式学习。
 - c) 传记的类型。
 - d) 传体式学习步骤的顺序。
- 7 你已经开始为阿摩司书拟订的大纲被称为
- a) 参考大纲
 - b) 事实大纲
 - c) 原文大纲

习题答案

- 10 b) 人物的伦理和道德特点。
- 1 b) 耶稣说亚伯拉罕如今仍然活着。
- 11 a) 保罗的讲述和路加对他的记载都是为了通过保罗的人生历程来说明犹太人的信仰被耶稣成就了。
- b) 犹太人,“ 诸位父兄 ”(第一节)。
- c) 关于保罗这个事例,这三方面的目的都有。他用他人生历程中的事实来解释说明,作为一个出生为犹太人并受犹太教育的人,他所具有的热心。他用其个人的见证,来证明他知道自己所说的是什么。
- d) 是。保罗作为一名虔诚的犹太人,他的早年生活为他以后的经历做好了准备。
- e) 是。这个道德观指出保罗赞成用石头击打司提反并迫害基督徒是出自于他对道德责任的错误认识。
- f) 是。作为接受过标准道德教育和训练的犹太人,保罗希望这个身份能帮助他赢得这个诉讼。
- 2 c) 希伯来书 11 章强调了信心的首要性。
- 12 也许促使阿摩司在这卷书中记录有关他个人生活的目的如下:可能阿摩司想说明他作为先知所具有的正直和值得信赖的品质。通过陈述他以前的生活和他是怎样成为一名先知的,阿摩司使读者认识到他从未为这个先知的职分向神请求过(7 : 15)。神命令阿摩司说预言的事实表明他所预言的都是真理。

-
- 3 b) 作者有他特殊的目的。
- 13 1. 阿摩司是一个牧人。
2. 阿摩司来自提哥亚城。
3. 神把事情启示给阿摩司。
4. 这个启示是关于以色列的。
5. 大地震发生在启示后的两年。
6. 乌西亚是犹大的王，耶罗波安是以色列的王。
- 4 a 2) 简述
b 4) 叙事说明
c 1) 人物品质说明
d 3) 论据
- 14 为进一步学习建议的问题：1) 提哥亚在什么地方？2) 这些人在什么时候作王的？3) 地震发生在什么日期？在别的地方有没有提到过？
- 5 a T
b F
c T
d F
e T
- 15 a) 主耶和华向人说话。（这不是唯一的答案）
b) 天地颤动，牧场和草地要枯干。
- 6 a) 所有有关或影响他生活的事情。
- 16 a) 神为以色列唱出哀歌。
b) 因为几乎所有的士兵都死在战场上了。

-
- 7 仔细阅读。
 - 17 阿摩司从神得到异象
 - 8 1) 出生及其早年的生活情况
 - 2) 转意归主及服事
 - 3) 与其他人的关系
 - 4) 人物个性评价
 - 5) 某些人生阶段的结束和死亡
 - 6) 作者的写作目的
 - 18 伯特利的祭司亚玛谢控诉阿摩司背叛。
 - 20 他不是专说预言的宗教专职人员。
 - 19 1. 阿摩司不是通过说预言得报酬。
 - 2. 阿摩司是一个牧人。
 - 3. 阿摩司是修理桑树的。
 - 9 a) 人物的主要人生阶段。