
第九课

论题式学习方法

论题式圣经学习是针对圣经中一个具体论题进行的学习。圣经的关键主题或论题是：藉基督的宝血得救赎！旧约圣经对神怎样通过以色列民使自己与堕落的人类联系进行了解释。以色列人的献祭、节庆、和奉献都以某种方式描述了即将要来的救主基督。当时候一到，他就来了。新约记录了他的到来，讲述了他来以后所发生的事件，以及随着时间的推移将要发生的事。其它圣经论题都是对这个主题的支持和解释。

通过第八课的学习，你了解到传记式学习的论题是人。但是，圣经中除了人以外还有其它一些论题。在经文中，你还可以读到关于音乐、职业、风俗、植物、动物、政治、地理、正确的生活准则，和许许多多的其它论题，这些都是既有趣又有研究价值的论题。了解论题式圣经学习的过程将帮助你更加深入地理解圣经。

课文大纲

简介论题式学习

论题式学习的实例

自然论题：麻雀

神学论题：神的属性

有关深入学习的几点建议

论题式方法的学习过程

步骤1：列举实例

步骤2：划分类别

步骤3：查考上下文

步骤4：对每个类别进行归纳

步骤5：比较归纳性陈述

步骤6：整理出一个完整的大纲

对以弗所书的论题式学习

课文目标

学完本课后，你应该能够：

- 定义论题式圣经学习，并解释在这种学习中，有形的事物是怎样把无形的特性教导给我们的。
- 按照本课所总结的学习过程，将论题式圣经学习方法运用到任何具体的圣经章节中。

学习内容

1. 阅读课文的卷首语、大纲、目标。
2. 学习较陌生的关键词。
3. 阅读课文进程，并按照指导，回答你遇到的每一个习题。
4. 本课习题的许多答案需要占用较多的地方，这是本课程所不

能提供的；除了内容很短的答案以外，你要用笔记本回答其它问题。

5. 做课后的自测题并检查你的答案。

关键词

负责的	预想的
错误的	随意
出现	

课文进程

论题式学习方法

目的1. 描述在论题式圣经学习中，有形的事物与无形的特性之间的关系。

我们在本课第一部分所列举的圣经论题中既包括了有形的事物，也包括了无形的特性。我们可以在罗马书1：20中看到这两者之间的关系，这种关系对于论题式的圣经学习非常宝贵：“自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。”这节经文清楚说明了神创造我们周围的这个自然界是为了：让我们通过对自然界的观察来了解他。神在巴勒斯坦为以色列民预备了居住之地（申命记1：8），又为他们预备了建筑材料（这些存留了许多世纪的石头目睹了神话语的真实性），神还预备了这里的自然资源、地形、甚至气

候。神用所有这一切说明了他的永能和神性是真实可靠的。

浇灌巴勒斯坦的早雨和晚雨是秋雨（早）和春雨（晚）。这两种雨在经文中被用作重要的例证（见箴言16：15，撒迦利亚书10：1，雅各书5：7）。圣经使用或提到的任何论题都可能是需要你学习的论题。它不仅包括诸如吃、穿、住一类的事情，还包括语言：即某些关键词在经文中是如何被使用的。你的学习还将包括诸如信心、祷告、耶稣的再来，以及涉及基督徒生活的论题。在本课的最后部分，你将针对以弗所书进行的学习是最后这种类型。它是有关基督徒生活方面的学习：蒙悦纳的话语。

- 1 在正确陈述前的空格处填写 T，在错误的陈述前面填写 F。
 - ...a 神以随意的或无计划的方式创造了自然。
 - ...b 神的永恒真理和我们在自然中所看到的事物之间没有任何联系。
 - ...c 神采用一种能够说明他永能和神性的方式，有目的地创造了自然。
 - ...d 以色列人的家园是被随意选择出来的。
 - ...e 神特别预备和选择了巴勒斯坦地，作为他子民以色列人的家园。
 - ...f 雅各书5：7以巴勒斯坦的春雨和秋雨为例说明了忍耐的价值。

可以从圣经中获得的有关各种论题的信息量有很大差别。对于有些论题而言，只从一章或一段经文中就可以找到非常丰富的信息。对另外一些论题而言，你若想通过研读获得尽可能全面的

理解，就必须从新约和旧约的众多书卷中搜集信息。你的研读越全面，花的时间就越长。我曾经听说过这样一个人，他研究圣灵这一主题时，对圣经的全部内容都进行了研读。进行这类研究的步骤和你将从本课学到的步骤类似。根据一个人研究时的细致程度的不同，他可能花费的时间也有所不同，可能几年，也可能一生。所以，论题研究的长短将取决于搜集到的信息量以及你希望花在它上面的时间量。

2 论题研究的长短将取决于

- a) 提到该论题的那卷书篇幅的长短。
- b) 我们可以找到的关于这个论题的信息量。
- c) 研究这个论题所花的时间量。

如果你能找到一本圣经索引或圣经词典，那么要进行一个长而全面的研究就会容易得多。在这些书籍中，圣经中提到的词汇和论题与它们的参考经文放在一起，以字母的顺序排列了出来。当你要把圣经中所有论及该论题的地方都找出来时，它们将帮助你节省许多时间。如果你能找到这类书籍，你应该让它们派上用场。然而，没有这类书籍的帮助，论题研究一样可以进行。

事实上，在较短的论题式学习中，你若能独立阅读和寻找被查考论题出现的地方，结果会更好。这是真的，因为在你独立的阅读过程中，你不仅会找到与该论题有关的直接参考经文，还会找到间接参考经文。直接参考经文是指那些确实包含了你要找寻的具体词汇和短语的经文。间接参考经文是指那些与论题的主题或一般意义上的概念有关的经文。间接参考经文对更加全面地理

解论题很重要。

- 3 在直接参考经文的定义后写上直接二字，在间接参考经文的定义后面写上间接。
 - a) 暗示了论题的主题或一般意义上的概念的参考经文。
.....
 - b) 包括了你正在寻找的具体词汇和短语的参考经文。
.....

- 4 圈上正确陈述前的字母。
 - a) 进行圣经的论题式学习时，必须要有其它参考书籍。
 - b) 圣经索引和圣经词典一类的参考书，对圣经论题研究很有帮助，但并不是必需的。
 - c) 在进行圣经的论题式学习时，你只需查找那些直接提到论题的地方。
 - d) 在进行圣经的论题式学习时，你需要查找直接或间接提到论题的所有地方。

论题式学习的实例

目的2. 描述作为圣经学习论题的“事物”和“特性”，并对这两个类型分别举例。

自然论题：麻雀

当你阅读罗马书1：20，你能看到神用自然事物来教导人类。

那些在世界各地的房屋和花园飞舞的、四处可见的卑微麻雀或小鸟在圣经里被相当多的用来藉以例证真理。

学者告诉我们，麻雀一词译自希腊文的“tzippor”，这个词好象曾被用来泛指所有小鸟或麻雀类的鸟。如果你有时间进行研究的话，就会发现这个词在旧约里出现的次数不下四十次——并不是总是被翻译成麻雀。有时也以“鸟”或“禽”的字样出现。一个相似的希腊词语在新约中出现了两次。这些小鸟被用于经文都是为了例证神对他子民的看顾是多么的无微不至。思考马太福音 10：29-31：

“两个麻雀不是卖一分银子吗？若是你们的父不许，一个也不能掉在地上。就是你们的头发也都被数过了。所以，不要惧怕，你们比许多麻雀还贵重。”

神很关心麻雀。它们是他所创造的万物中的一部分。对于每个神的孩子而言，怀着全备的信心相信天父的看顾实在是至关重要的一件事！

诗篇的作者用小鸟作比喻，说明了他的悲伤和孤独。他写道：“我警醒不睡，我像房顶上孤单的麻雀”（诗篇102：7）。我们都知道这些小鸟喜欢群居和喧闹。作者通过对通常情况下成群聚集的麻雀与一只孤单立于房顶上的麻雀进行对照，表达了他强烈的悲伤之情。

神学论题：神的属性

以下内容是一个论题式学习大纲，与你学习以弗所书时将要拟订在笔记本上的大纲类型相似。就这一点而言，你只需阅读提

纲并查找在你阅读中所碰到的经文。注意对每节参考经文作出的观察结论，注意结尾处所作的归纳。所有的这些参考经文都出自哈巴谷书。

论题：神的属性

参考经文

观察结论

- | | |
|-----------|--|
| 1 : 2 | 哈巴谷向神哀求，但神没有回答他。既然神是公义的，那么，神没有应答暗示了什么？神只在时机成熟的时候应答。 |
| 1 : 5-6 | 神正在回答；神兴起了迦勒底人。与哈巴谷的诉冤相联系，这回答意味着什么？在哈巴谷诉冤以前，神就已经在作应答了。 |
| 1 : 12 | 神从亘古就有了。
神是圣洁、永在的。他是哈巴谷的保护者。 |
| 1 : 13 | 神的眼目清洁不看邪僻。
神不能忍受人在他的眼中行恶。 |
| 2 : 1 | 哈巴谷期望从神那里来的答案。这暗示了什么？神是负责任的神。 |
| 2 : 13-14 | 主决定了所有劳碌努力的最终结果。
主的知识要充满全地。 |
| 2 : 20 | 主在他圣洁的殿中。
他是当受敬畏的。 |
| 3 : 3 | 神是圣洁的，并充满荣光。 |

-
- 3 : 3-5 主是大能的。
3 : 13 , 18 主关心对人的拯救
3 : 19 主是大有力量的。

总结：神的属性是有位格、永生、圣洁、和公义。他有至高的力量、施行公义的审判、在施行公义时心存忍耐，他是救赎主。

有关深入学习的几点建议

从本课前面两个部分的学习中，你已经看到了两类论题式学习方法的实例。尽管它们针对的都是一个具体的论题，但是处理方法却截然不同。第一个例子，关于麻雀所作的短小研究，代表了我们对于自然界中所能见到的许多有趣论题的研究。在圣经中，植物、动物和矿物有时被用作例证，有时又被用作象征。它们有时可以互换，但我们将要指出这两者在用法上的不同之处，以帮助你更好地理解圣经。

真理的例证就是要用一种让人更易理解的方式来描述真理。芥菜种子就是这样一个例子。芥菜种因其由一粒微小的种子成长为不同寻常的大树而为人所知，耶稣用它来形象地说明有关天国（马太福音13：31-32）和信心（马太福音17：20）的真理。象征是代表另一件事的事物。象征具有一种或几种特性，这种特性会令你想起它所代表的事物。例如，在但以理书2：38中，“金头”含义被揭示了出来，它所指的是尼布甲尼撒王本人（38节）。在但以理书8：1-8节中，公绵羊和公山羊被用作王国和将要出现的国

王的象征。

当学习这种类型的论题时，你要使用本课下一部分所总结的步骤。另外，你要特别注意论题的特性，这些特性使论题既适用于针对真理的例证、象征，也适合其它一些用法。

5 思考以下论题。阅读所给出的参考经文。在每个实例后的空格处填写例证或象征。

- a) 蚂蚁(箴言6 :6-8).....
- b) 羔羊(启示录6 :1、3、5、7).....
- c) 蝗虫(那鸿书3 :15)
- d) 熊(但以理书7 :5、17).....

除了本课已经提到的这些论题以外，其它来自自然的论题还有光、水、谷物、草本植物（如茴香，马太福音23：23）和很多其它东西。

你已经读到的有关论题式学习的第二个实例是神的属性，这个学习针对的是特性而不是具体的事物。可供研究的其它特性还有盼望、爱、信心、赦免、悔改、永生和其它你能想到的特性。

6 圈上正确陈述前的字母。

- a) 来自自然界的论题在圣经中常被用作例证或象征。
- b) 有关特性而不是事物的论题在圣经中常被用作为例证或象征。
- c) 可供研究的圣经论题是相当有限的。
- d) 可供研究的圣经论题相当广泛并且多种多样。

7 列出你能想到的四到五个论题，这些论题都应该是本课到目前为止还未提及的。

.....

.....

论题式方法的学习过程

目的3. 列出并解释进行论题式学习的六个步骤。

第一步：列举实例

在这个步骤中，你要列出的原文大纲与你在上一课拟订的传记式学习大纲相似。当你每次进行论题式学习时，你都必须列出这样一个大纲。你必须选择一个论题，然后选择一卷书或一段经文（或几段经文），你从这些经文中找到与所选论题有关的材料。在阅读经文时，手边要有笔和纸。象你在前文读到的为神的属性拟订的大纲一样，你在笔记本上也要划分成这样的两个部分。左边是参考经文部分，右边是观察结论部分。

每当阅读过程中获得有关信息时，都要将参考经文及信息一起列出来。（在所列的条目之间留出空格，以便以后添加观察心得。）你可能已经找到了有关论题的直接参考经文（这段经文中有你所选择的词汇和短语），或者你找到了有关论题的间接参考经文（在这段经文中，只给出了主题和一般意义上的概念）。但无论是直接或是间接，论题实例被列出来时，要按它们出现的顺序排列。

-
- 8 在笔记本上将上文的最后一句加了着重号的部分抄下来。
(这是第一步)

如果你所找到的信息是有关论题的直接参考经文，将其写在对应的参考经文中即可。如果你所找到的是间接参考经文，你一样要把它写下来，但紧接其后要写上这样的问题：“关于我的论题，它暗示了什么？”在圣经学习过程中，一定要牢记：圣灵始终与你同在，并将真理启示在你的头脑中。无论使用哪种圣经学习方法，你都必须以一个敬虔的态度和一颗开放、愿意接纳的心态来着手研读经文。学习神的话语时，你从来不会孤独！神和你同在。

注意：如果你对迄今为止所读到的信息还不甚清楚，那么回过头去重新学习本教材。

第二步：划分类别

第一个步骤要求你对按论题实例出现的顺序进行排列。这就意味着在你的第一个列表中，经文是按它们在原文中出现的顺序排列的。现在你的任务是仔细查看你所发现的有关论题的所有信息，并留意你怎样把这些信息通过一种符合逻辑的或合理的方式组合起来。当你仔细阅读这些信息时，它们自己就会告诉你几种类别。例如，如果你的论题是殿堂的陈设，那么你信息就应该按照殿堂的区域来划分。这些区域就可作为类别。如果你的论题是来自自然界，你对它们的分类方式可能根据其在圣经中的不同使

用目的而多种多样。关于这个论题，所给出的信息有哪几种类型？它被用作例证真理呢？还是被用作象征其它事物呢？对于历史性论题，建议你用时间来分类：起初，中间，一个阶段的结束。每一个论题都可能有两个或更多的类别，你可以使用这些类别来整理你所找到的信息。

因此，步骤二可以这样表述：按照论题被使用的方式对有关论题的所有实例划分类别。使用的类别要自然地源于你所发现的材料。当你在本课的应用部分对以弗所书进行学习时，你要查找论题——蒙神悦纳的话语的相关实例。你将发现保罗常在同一个句子中使用相反的两种表述：“不要这样说……而要那样做……”，当你注意到若干个这样的参考经文后，你的大脑就应该开始为那个特别的主题，以两个主要类别为基础进行思考了。这两个类别可以是：“正确的话”和“错误的话”，或“应当避免的话”和“讨神喜悦的话”。尽管最后完成的大纲将被分成四或五个类别，但它们都与这两个直接出现在你心里的类别有关联。

9 将上文对步骤二进行归纳的两个句子抄在你的笔记本上。

10 论题式圣经学习过程中的步骤二的目的一贯是：

- a) 列出你所发现的所有关于论题的实例。
- b) 将你找到的信息整理成符合逻辑的类别。
- c) 将你的信息按时间特点划分类别。

步骤三：查考上下文

通过第一课的学习，你认识到了上下文的意思：“所研究的特

定词语周围的话语。”通过本课的学习，你又认识到学习神的话语时，仔细观察的重要性。步骤三将对你的观察能力进行测试。你已经列出了有关论题的所有实例（步骤一），并且根据这些实例被使用的方式，将它们划分成了几个类别（步骤二）。现在，你要阅读的将不再仅仅是提到你论题的那几段经文，你还要阅读它们的上下文，以确保你所理解的意思正是圣灵试图要告诉你的。

当你阅读上下文时，你可能需要对你最初的观察结论进行调整或添加。因此，步骤三就是通过对上下文的研读，仔细查考该论题的各种使用方法。如果你要对最初的观察结论进行改变或添加，就把这些变动的内容写在步骤一的大纲中。

11 上下文的意思是什么？

.....

12 在以下每个句子后面写下步骤一、步骤二、步骤三。

- a) 为能正确理解，你要阅读提到论题的语句前后的经文。
- b) 将所有有关你论题的实例列成清单。
- c) 通过对相关实例的分类，对你的清单进行整理。

步骤四：对每个类别进行归纳

归纳意味着简化信息，以简短、精练的方式表达出来，意味着用最少的词语涵盖其内涵的精髓。

在步骤四中，你要阅读你为每一组（或类别）所作的观察结论，并以尽可能简短的语句对每个类别进行归纳。例如，假设你的论题是绵羊。因为绵羊是经文中非常突出的一个事物，所以你

列出的参考经文清单可能很长。在步骤一中完成这个清单之后，接下来，你要根据清单中每个实例的用法，对清单的各个实例进行分类。换句话说，就是要把在某些方面有关联的参考经文放在同一类中。你还需要为这些有关绵羊的参考经文选择一些标题，这些标题只要能够把它们动物属性描写出来就可以了。“家禽”或者“绵羊的习性”就是这种标题的例子。你可能也找到了一些把绵羊作为祭牲、象征和例证神子民的参考经文（耶稣自称为“好牧人”，约翰福音10：11）。第三个步骤，你要查考每个参考经文的上下文，以获得完整、准确的理解。

步骤四要求你对每个类别进行归纳。如果你的论题是绵羊，那么，你要以简洁的形式陈述你把绵羊作为动物来考虑时的观察结论。当把绵羊作为祭牲来讨论时，你要对这一类的参考经文做同样的归纳。你还要把所有绵羊被用作象征时的信息归纳起来，然后，对用绵羊作例证以说明圣经真理的方式进行归纳。总之，步骤四就是为你大纲中的每个类别，对前几个步骤所得出的观察结论作概括性重述。

13 归纳意味着

- a) 根据时间顺序列表。
- b) 解释内涵。
- c) 以简洁的形式进行陈述。

14 在论题式学习方法的第四个步骤中，你要

- a) 列出有关论题的所有实例。
- b) 联系上下文来查考其用法。

-
- c) 对论题大纲的每个类别进行归纳。

步骤五：比较归纳性陈述

步骤五不是一个主要的书写步骤，而是一个一边看、一边思考的步骤。现在你要开始对研读过程中显露出来的东西加以思考，并默想你在经文中看到的真理。当你对搜集到的所有信息虔诚的进行研究时，要让圣灵帮助你看清所有细节和它们与这段经文的整体影响力之间的关系。

在步骤五，你一边看、一边思考时，要为论题式学习大纲中的各个类别安排最佳的顺序。步骤一中，你按论题实例在经文中出现的先后顺序对它们进行了排列。现在，对每个类别都进行了归纳之后，按发生年代的先后顺序，或按相对重要的关系，对部分类别重新排序可能会更好一些。也许你想把最重要的类别放在最后。

- 15 在正确句子前的空格里填写 T，错误句子的空格里填写 F。
- a) 在步骤一中，你要把所看到的有关论题的实例都列出来。
 - b) 步骤四要求你看和思考，但不需要书写出来。
 - c) 步骤五主要不是写的步骤，而是以敬虔的态度看和思考的步骤。
 - d) 步骤二指的是把所有实例按在文中出现的顺序排列出来。
 - e) 在步骤二中，所有紧密相关的参考经文被放在一起，归入一个有标题的类别下面。

-
- f) 步骤三要求你通过查考每个类别的上下文，来认真研究每个类别。
 - g) 在步骤四中，要对每个类别进行归纳。
- 16 在你的笔记本上，把用于论题式学习的五个步骤简洁地陈述出来。

步骤六：整理出一个完整的大纲

通过步骤六，所有的发现都将被紧密地配合到一起。你要在综述中得出结论，这个综述要把你为每个类别所作的归纳包括进来。综述应该出自你在步骤五中的思考和默想。在这最后一个步骤中，你要从归纳性的陈述中综合或整理出一个综述。

但是，有两个注意事项你一定要记在心里。首先，要避免概括不当。概括是指一个广义的和全面的结论、规律或虽不太具体但却可在一般情况下适用的陈述。在对经文进行归纳的时候，概括的过程总是很容易被一些奇妙的领悟“带走”，以至于作出一个离题万里的陈述来。所以，要在经文所允许的范围内作广义上的结论，尽力使你结论中的内容不要超出或少于经文所说的。

其次（这个事项与第一个是相关联的），记住经文的限制。限制有两种：暗示性的（没有直接表达出来的，暗示或不言而喻的事）和明确的（直接陈述出来的事）。经文用这两种方式对我们进行限制。圣经直接陈述了许多事。因为我们不可能改变这些事情以适应我们自己的胃口，所以直接陈述是对我们的一个限制。此

外，圣经也通过暗示性的教导和那些没有直接陈述出来的暗示性的思想来限制我们的结论。当某件事是经文所暗示的，你可以说它是暗示性的。但是你必须把你的思路限制在这个概念之内，除非有其它参考经文对这个论题作了直接的教导。

- 17 在你的笔记本里，用非常简洁的语言把步骤六要作的事写下来。
- 18 在以下各项的空格处填写明确的或暗示性的。
 - a) 暗示但没有直接陈述出来的思想。 _____
 - b) 直接陈述出来的思想。 _____
- 19 当你把最后的归纳性陈述整理到一起时，有哪两个事项是你必须注意的？在笔记本上把它们写下来。

对以弗所书的论题式学习

目的4. 以“蒙神悦纳的话语”为论题，根据以弗所书四、五、六章拟订论题大纲。

你需要为这一部分的学习准备好笔记本和圣经。这里所提供的学习内容可以帮助你应用论题式学习过程中的六个步骤。你要学习的内容是以弗所书的第四、五、六章。

注意：在你查看参考答案之前，一定要独立完成所有的练习，这一点非常重要！你的答案不一定要与课本的答案完全一致才算正确。当你把自己的答案和参考答案作最后的比较时，请随你自己的意愿对答案进行添加或是调整，但要尽量保留你自己的话和

见解。我们的目标是帮助你在自学神话语的过程中建立自信。神亲自对我们每个人说话。你学得越多，获得的见解就越多。关键是要花时间进行系统的学习。

这里要学习的论题是蒙神悦纳的话语。这个论题的主题来自诗篇19:14,“耶和華我的磐石,我的救贖主啊,愿我口中的言语,心里的意念,在你面前蒙悦纳。”在以弗所书中,圣灵通过使徒保罗提供给我们许多种关于神所悦纳的话语的细节。(这卷书也揭示了许多种不蒙神悦纳的话语。)如果你确实想知道这个论题对属灵生活的重要性,那就好好思考一下雅各所说的话:“舌头就是火...能污秽全身...它是...没有人能制服”(雅各书3:6、8)。要找有关舌头的更多信息,阅读雅各书关于这个话题的全部经文(雅各书3:1-12)。当然,在这段经文中,舌头是被用来象征我们所说的话。显然,只有当我们在耶稣基督里成为新造的人之后,我们的舌头才能讨神喜悦。

在步骤一中,你准备的第一件事是将笔记本的大约三页纸张分成两栏,右边的一栏要宽一些。在左边一栏的最上端写**参考经文**,右边一栏的最上端写**观察结论**。阅读以弗所书4、5、6章。把你看到的任何有关论题的词汇的参考经文填在左边写有**参考经文**的一栏中,把你关于它的观察结论填写在右边一栏中。如果参考经文是**直接参考经文**,写下你的观察结论后继续阅读。如果参考经文是**间接参考经文**,那么写下你的观察结论后,还要把以下问题写下来:“关于这些词汇,这节经文暗示了什么?”然后试着简洁地回答该问题。接下来的几个步骤将为你提供机会,让你反思和默想;所以不要在这一步花太多的时间去努力弄懂文中每一

点的含义。这些你可以放到后面的步骤中去作。

一定要把蒙神悦纳的话语和不蒙神悦纳的话语的实例都包括进来。通过对照文学手法的应用，它们教导你：什么是蒙神喜悦的。如果一节经文中，既有正面的又有反面的观点，则可在参考经文上使用“a”和“b”来区分这些不同的观点。

20 步骤一。列出以弗所书4、5、6章中关于你论题的所有实例。（正如我们在前面所解释的一样）。

完成以上练习，结束了所有必要的阅读和拟订大纲之后，将你拟订的大纲与本课参考答案中的大纲作比较。

现在，在步骤二中，你要以“使用方法”为基础，把你发现的各实例整理到有特别含义的组织结构中去。你要把相关的实例放在一起，形成一个类别。几乎在每组信息里，都存在不止一种逻辑分类方法，用这种方法可以把观点按类别组织到一起，使对整体的理解更加清晰。我们建议你用一种方法来组织这些信息。其它方法可能会有所不同，但未必是错的。如果你更喜欢自己的标题，那就用它！（用你笔记本上单独的一页回答以下步骤二中的6个练习。在各答案之间留出5行空格。）

21 仔细阅读以弗所书4：14和5：6。这些经文中所共有的观点是什么？写出你的答案。

22 为这两节经文考虑一个简短的标题，把它写下来。

23 阅读以弗所书4：11-12。因为这段经文谈到一些人，这些人说的话被神用来建立基督的身体。为这两节经文考虑一个简短的标题。

-
- 24 阅读并比较以弗所书中的以下参考经文：4：25；4：26；4：29；4：30；4：31；5：3；5：4；6：4；6：9。从表面上看，判断这些经文是怎样相互关联的，并写出一个适合它们的标题来。
- 25 阅读以弗所书4：2；4：15；4：25；4：29；4：32；5：3；以及5：19；5：33；6：2；6：4；6：7。确定并写出一个标题，这个标题要把经文间的相互关系表达出来。
- 26 阅读以弗所书5：4；和5：19；5：20；6：18。注意这些经文所解释话语的种类，以及这些经文是指向谁说的。然后写出一个合适的标题。

完成以上练习后，在笔记本上，应该写有类似以下五个标题或与这些标题和这种顺序相似类别。

不蒙神悦纳的话语：不可听

当听从的话语

不蒙神悦纳的话语：不可说

彼此可接纳的话语

蒙神悦纳的话语

现在到步骤三了，你要回过头去看你在步骤一中拟订的原文大纲。阅读你所列出的每个参考经文和它的上下文。在这个大纲的观察结论部分中写下你从这些经文上下文中得到的其它领悟。

当你开始对所选择的经文进行学习时，要忠实于经文关于论题所确实谈论的事实。如果超出了圣经所谈到的事实，那么你所作的判断就是不公正的。此外，你必须正确解释经文所谈到的内

容！我们曾听到过一些不是真正以神的话语为根据的观点。当你开始解释经文时，至关重要是：永远不要将你预想的观点带到你的陈述中去。如果你发现圣经不赞成你预想的观点，你必须查找经文，把自己弄错的地方找出来。你的任务是找出并持守圣经中的话语。

27 阅读以弗所书4：17-24，这是4：14节的部分上下文。按照你在前几课所学到的方法，向圣经提问！以下是我们建议的一些问题。在笔记本上写下它们的答案。如果在步骤一的大纲中还有空白，也可以写在大纲里。

- a) 这些欺诈的人象什么？
- b) 为什么他们的话象飘来飘去的风，充满异端？
- c) 为什么对于神的孩子来说，他们很危险？
- d) 什么样的力量可以帮助你讨神喜悦的话？

按这种方式继续下去，查考每段参考经文，从神的话语中尽量提取细节和内涵。你花的时间越多，所做的研究就越全面。

现在是步骤四的学习，你要为在步骤二中所总结的五个类别分别准备一段归纳性陈述。记住：归纳要尽量包括所有要点，并以最为简洁的方式陈述出来。在看后面的参考答案之前，写出你自己的答案。

28 在笔记本上，你为回答步骤二的练习，列出类别的地方，写下对每个类别进行的归纳。（记住使用你在步骤一中所拟订的大纲，以便查询每个类别的参考经文和观察结论。）

现在是步骤五的学习，你要对五个归纳性的陈述进行比较。记住，虽然必要的时候，你也要记一些笔记，但这个步骤主要不是写的步骤。它主要是一个虔诚的、仔细的默想步骤，针对在学习过程中浮现出来的内容，重新阅读最初的大纲和你所作的每个观察结论。注意你所选择的类别和所做的归纳性陈述。注意保罗是怎样组织材料，以支持他所得出的结论的。注意他是怎样通过好话和坏话的对照来加强他的教导的。

29 在你已完成的大纲里，为你的五个类别确定一个最好的顺序，并写在笔记本上。

现在是步骤六的学习，你要预备好对已经写下来的五个归纳性语句进行综合分析，并写出一段综述。要避免概括不当。牢记上下文和所选经文本身所显示的限制：暗示性的或明确的。根据以弗所书4、5、6章的教导，写出关于神所悦纳的话语的综述。记住：你所写的不一定非要和我们所提供的答案一模一样才算正确。

30 根据你对五个类别所作的归纳性陈述，写出一个综述，并且在重新安排顺序的归纳性陈述中，为这个综述安排一个合适的位置。然后，将这个综述和我们提供的答案作比较。

自测题

在最佳选项前的字母上划圈。

- 1 神创造了有形的事物，他以这样一种方法创造的：
 - a) 他的神性说明了它们。
 - b) 它们例证了他的神性。
 - c) 它们和他的神性没有关系。
- 2 以下哪一项不能帮助你确定一个论题研究的长短？
 - a) 所找到的关于这个论题的信息量。
 - b) 提到这个论题的那卷书的篇幅的长短。
 - c) 学生研究这个论题的时间量。
- 3 有关特性不是有关有形事物的论题
 - a) 在圣经中不被用作例证或象征。
 - b) 在圣经中被用作例证，而不是象征。
 - c) 在圣经中被用作象征，而不是例证。
- 4 在圣经的论题式学习过程中，对上下文的查考进行在
 - a) 第二步
 - b) 第五步
 - c) 第三步
- 5 论题式圣经学习的最终大纲中的标题或类别的最佳顺序是由_____决定的。
 - a) 对观察结论的类别划分。
 - b) 对类别的归纳性陈述的比较。
 - c) 在原文大纲中，对论题实例的列举。

-
- 6 在论题式学习的后面几步中，你在步骤一的大纲中所作的观察结论将
- a) 增加但不会被重新组织。
 - b) 被重新组织但不增加。
 - c) 既增加又要重被新组织。

习题答案

- 1 a F
b F
c T
d F
e T
f T
- 2 b)我们可以找到的关于这个论题的信息量。
c)研究这个论题所花的时间量。
- 16 1.列举实例
2.划分类别
3.查考上下文
4.对每个类别进行归纳
5.比较归纳性陈述
- 3 a) 间接
b) 直接
- 17 以一个归纳性的综述得出结论。(用词可以不一样,但答案的实质应该一样。)
- 4 b)圣经索引和圣经词典一类的参考书,对圣经论题研究有帮助,但并不是必需的。
d)在进行圣经的论题式学习时,你需要查找直接或间接提到论题的所有地方。

-
- 18 a) 暗示性的
b) 明确的
- 5 a) 例证
b) 象征
c) 例证
d) 象征
- 19 首先，要避免概括不当；其次，要牢记经文明确的或暗示性的限制。
- 6 a)来自自然界的论题在圣经中常被用作例证或象征。
d)可供研究的圣经论题相当广泛并且多种多样。

20

蒙神悦纳的话语

参考经文

观察结论

- 4 : 2 谦虚、温柔、忍耐、宽容。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？我们的话应当谦虚、温柔、忍耐、宽容。
- 4 : 11-12 他将恩赐赐给人（使徒、先知、传福音的牧师和教师）以预备神子民作为基督徒的事奉并建立基督的身体。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？这些教导圣经真理的话语是神给人的恩赐。
- 4 : 14 不要随一切将人引向异教的人的教导之风飘来飘去。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什

-
- 么？我们不能让假教训将我们引向异教。
- 4 : 15 以爱心说诚实话。
- 4 : 25 弃决谎言！
- 4 ; 25 说实话！
- 4 : 26 虽然生气，却不要让你的怒气使你犯罪。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？避免生气的话语。
- 4 : 29 不要说污秽的言语。
- 4 : 29 只要随时说造就人的好话，叫听见的人得益处。
- 4 ; 30 不要叫神的灵担忧。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？污秽的话语使神担忧。
- 4 : 31 除掉所有的嚷闹和毁谤。
- 4 : 32 并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕。
- 5 : 2 也要凭爱心行事，正如基督爱我们，为我们舍了自己，当作馨香的供物和祭物。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？我们一定要凭爱心说话，就象基督爱我们一样。
- 5 : 3 至于淫乱，并一切的污秽，或是贪婪，在你们中间连提都不可提。
- 5 : 4 淫词，妄语和戏笑的话，都不相宜。
- 5 : 4 总要说感谢的话。
- 5 : 6 不要被人虚浮的话欺哄。
- 5 : 19 当用诗章、颂词、灵歌彼此对说(彼此说的话)，

-
- 口唱心合地赞美主（向主说的话）
- 5 : 20 凡事常常感谢父神。
- 5 : 33 你们各人都当爱妻子。妻子也当敬重她的丈夫。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？丈夫和妻子之间的言语必须是爱和敬重的言语。
- 6 : 2 作子女的要敬重父母。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？儿女对父母说的话应当是尊敬他们的话。
- 6 : 4 作父亲的，不要惹儿女的气。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？父母不应以惹儿女生气的方式对儿女说话。
- 6 : 4 照着主的教训和警戒来养育孩子。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？父母必须要用主的教训和警戒的话语对孩子说话。
- 6 : 7 作仆人的，甘心事奉，好像服事主，不像服事人。这对蒙悦纳的话语而言，暗示了什么？在你的服事中要说甘心情愿的话。
- 6 : 9 不要使用威吓。
- 6 : 18 靠着圣灵，随时多方祷告祈求，并要在此警醒不倦，为众圣徒祈求。
- 7 你自己的答案（建议：帐篷、花、偶像、绵羊、铜钱。）
- 21 这两节经文都指出不要去听不蒙神悦纳的话语。
- 8 列举论题实例，按它们在经文中出现的顺序。
- 22 提示性标题：不蒙神悦纳的话语：不要听

-
- 9 按照每个论题实例的使用方式对其划分类别。使用的类别应该自然源于你所发现的材料。
- 23 提示性标题：可听的话
- 10 b) 将你找到的信息整理成符合逻辑的类别。
- 24 提示性标题：不蒙神悦纳的话语：不要说
- 11 所有在你所研究的特定词语周围的话语。
- 25 提示性标题：彼此可接纳的话语
- 12 a) 步骤三
b) 步骤一
c) 步骤二
- 26 提示性标题：蒙神悦纳的话语。
- 27 a) 他们存虚妄的心 (17节), 无知并心里刚硬 (18节), 丧尽羞耻感 (19节)。
b) 因为他们思想虚妄, 心地昏昧 (17-18节)。
c) 因为他们与神所赐的生命隔绝 (18节), 放纵私欲, 贪行种种的污秽 (19节)。
d) 在神里面, 你新的生命的力量 (23-24节)。
- 14 c) 对论题大纲的每个类别进行归纳。
- 28 为每个类别的归纳性陈述的提示如下：

不蒙神悦纳的话语：不要听：拒绝听从假教师的话。基督徒不再有虚妄的思想和昏昧的心。拒绝听愚昧的话。这些话是不蒙神悦纳的。

当听的话：听从那些忠心教导圣经的人的话。神用这

些话语来建立基督的身体，并预备他的子民作基督徒的事工。

不蒙神悦纳的话语：不要说：不要用谎言、惹人生气的话、有害的话、使圣灵担忧的话、并一切的毁谤和恼恨的话；不要提及淫乱、污秽、或者贪心。不要使用淫词、妄语和嬉笑的话，不要相互攻击。

彼此可接纳的话语：使用谦虚、温柔、忍耐、真实和有益的话；用那些造就人的好话，那些宽恕和充满爱心的话；用诗章、颂词、和灵歌；使用爱和尊敬配偶、尊敬父母、训导和警戒儿女的话；凡事常常表现出喜乐。

蒙神悦纳的话语：用心中的赞美对神唱颂词和诗章，总要说感谢的话，祈求神的帮助，总是为神的子民祷告。

- 15 a T
b F
c T
d F
e T
f T
g T

- 30 基督徒不能听出自于那些假教师昏昧之心的错误和愚蠢的话语，这些话是不蒙神悦纳的。此外，基督徒不能说污秽和相互贬低的话，因为这些话会使圣灵担忧，不蒙神悦纳。基督徒必须听那些体现了圣经真理的话，因为这些话将预备他们作基督徒的事工，是蒙神喜悦的话。并且，所有的基督徒—

—丈夫、妻子、父母、儿女、和所有其他基督徒都必须说对彼此有益的话，这些话将建立基督的身体。这些话语必然要被圣灵充满，并有爱和宽恕。最后，基督徒必要随时说赞美神的话，并常为神的子民祷告。

29 我们建议的顺序：

不蒙神悦纳的话语：不可听

不蒙神悦纳的话语：不可说

可听的话语

可彼此接纳的话语

蒙神悦纳的话语