

---

## 第十课

### 灵修式学习方法

一个行走在荒芜之地的疲倦饥饿的旅行者发现一棵非常漂亮的树，这树上挂满了甜美的果子。他的第一个愿望就是去吃一个果子，以获得营养和恢复精力。当他吃完以后，他可能会对这棵树进行一番观察。他也许会注意到它的生长地点、叶子和树枝的形状，它的颜色和香味。但是不管这棵树本身满足了他多少好奇心，只有当他吃了这果子之后，他身体的饥饿和营养问题才能得到解决。你从树上吃掉的这个部分是给你生命的那个部分。

这种情景同样适用于神的圣洁话语——圣经。圣经的每个部分都能激起人极大的兴趣。因为圣经如同它真正的作者一样，是永恒和无限的。所以没有一个人的头脑可以测透它到底有多深、又有多广。每当你研读圣经时，你总能从那些熟悉的经节中不断地看到新的东西。就象那棵非常漂亮的树和它的果子一样，你所吃的那部分就是给你生命的那部分经文。

我应该怎样才能咀嚼经文呢？我必须从阅读开始，但要做的肯定不止于此。我必须通过灵修式学习，使它成为我自己的一部分。我必须使它的教训成为我自己的。当我这样做的时候，经文就成了我属灵的粮食，以供应我属灵的生命。耶稣说：“我对你

---

们所说的话就是灵，就是生命。”（约翰福音6：63）

## 课文大纲

灵修式圣经学习简介

单个经文的灵修学习

段落经文的灵修学习

较长篇章的灵修式学习

## 课文目标

学完本课后，你应该能够：

- 解释在灵修式圣经学习中，学习过程的技巧和灵修式圣经学习的主要目的之间的关系。
- 通过对本课所讲的灵修式圣经学习的实际运用，获得更多的属灵的力量和更深的属灵生命。

## 学习内容

1. 阅读卷首语、大纲、和目标。
2. 学习你不熟悉的关键词的含义。
3. 阅读课文进程，完成习题并核对答案。
4. 在书上直接书写特别简短的习题答案，其它习题答案则需写  
在你的笔记本上。
5. 当你学习时，向圣灵开启你的心门，这样，神的话才能真正  
成为你生命的粮。
6. 做本课课后的自测题并检查你的答案。

---

## 关键词

扩充

使成为自身的一部分

激起兴趣的

步骤

部分

反之亦然

## 课文进程

### 灵修式圣经学习简介

目的1. 描述灵修式圣经学习所需的态度和理解力。

有一个作家曾经谈到灵修式圣经学习时，说：“与技巧相比，[它]需要更多的是意愿——是渴慕寻求神旨意的意愿；是谦卑自己、时刻准备倾听神的声音的意愿；是在神的同在里让神享受崇拜的意愿。”（H.F.Vos, *Effective Bible Study* (《有果效的圣经学习》), Zondervan, 1956, P.172)。

我们在整本课程中不断敦促你的是：让你的学习不要仅仅局限于几个知识性的练习。每次当你打开心门学习圣经，并且发现它正在亲自对你说话时，你就知道什么是灵修态度了。本课实在没有什么新的学习技巧可以提供给你，进行灵修式学习需要你所学过的所有工具和技巧。那么，本课学习的重点是什么呢？是目的。

灵修式圣经学习的主要目的是个人化地领受神话语的喂养，让神的话成为你的生命！它是要寻求神的旨意，聆听神声音，按

---

神的旨意做事。它是要用赞美和敬拜在神的同在里得享安息。它的实现要通过使用所有可能的办法来理解圣经所说的，然后在爱的顺服中向主做出回应。

灵修式学习应该是每个基督徒日常活动的一部分。它是相当个人化的。尽管有时灵修式学习是准备来与他人分享的，但它的主要目的仍然是针对个人的。圣灵对我说了什么？灵修式学习将帮我们找到答案。

因为基督徒有一个敌人，这个敌人总想阻碍他们去了解神的话和按神的旨意行事，所以当你用这种方法学习时，你将发现有更多的障碍。彼得警告我们：

务要谨守、警醒，因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。你们要用坚固的信心抵挡它，因为知道你们在世上的众弟兄也是经历这样的苦难。（彼得前书5：8-9）

1 在正确陈述前的空白处填写T，在错误陈述前填写F。

- ...a 只有在你必须对着会众说话时，才需要预备灵修式圣经学习。
- ...b 每个信徒每天都应该在耶稣里进行灵修式学习。
- ...c 灵修式学习首先应该引起知识分子的兴趣。
- ...d 灵修式学习主要是灵粮的供应。

2 复习本课课文进程的第一部分。然后完成以下有关的灵修式圣经学习的句子。

- a) 它是.....的意愿
- b) 它是.....的意愿

---

c) 它是.....的意愿

用于灵修式圣经学习的经文可以是一个词、一节经文、一个段落或者一部分较长的经文。在本课将不会针对单独一个词汇进行灵修式圣经学习，因为这样的学习需要获得一些参考资料，这些资料将使你更深入的领悟到该词在希腊和希伯来原文圣经中的使用方法。本课不可能将这种学习方法包括在内。你的学习将基于一节经文、一个段落或一部分较长的经文——全部出自腓立比书。

**章节的划分。**在希腊和希伯来原文圣经中，是没有章节划分的。通过某种传统方式对经文进行了划分，这种方式是圣经译者们提供的，为便于人们理解，他们将经文划分成了较短的许多部分。偶尔，你可能会发现某一章的第一节如果放在前一章的最后一节可能会更合适，反之亦然。若干个世纪之前，经文各章从什么地方开始、到什么地方结束的选择就已经确定了。将经文划分成方便研读的许多部分所提供的巨大便利的重要性远远超过了针对某章应该从哪节经文结束的讨论！你有充分的自由在任何符合逻辑的地方开始或停止。只是要确保你开始或停止的地方不会使段落的意思有所改变。你要把所有有关某个完整思想的语句都包括进去。

**段落。**通常，现代翻译者们不仅对经文划分章节，还划分段落。一个段落就是一组与同一个主要论题相关的句子。每一组句子中的第一行要空出两个字的位置，以表明思路从一个地方到另一个地方的转变。一个段落就是一个便于学习的单元。

---

这些小“块”经文对灵修式学习非常重要。当耶稣被撒但试探时，他引用了一段经文，说：“人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话”（马太福音4：4）。耶稣所引用的这句话出自申命记的8：3。你要非常热情地研究经文中这些很小的部分，就如同用显微镜来观看它们一样。你要尽可能全面地理解每一个短语。你要向圣经问问题，正如你在第二课和第五课中所做的一样。

较长的经文。有时，你可能想用更长一些的经文部分，如几个段落或几个章节。不过，经文的长度可没有“聆听的心”那么重要。

- 3 最有可能使用灵修式学习的是
  - a) 圣经中的一卷书。
  - b) 经文中的一个段落。
  - c) 如四福音一样的几卷书的组合。
- 4 （圈上所有正确陈述前的字母）经文章节的划分
  - a) 是为了便于阅读和理解。
  - b) 对学生来说毫无价值
  - c) 可以在希腊和希伯来原文经文中找到。
  - d) 是几个世纪以前由翻译者们确定的。
  - e) 是最近由现代翻译者们加进去的。
  - f) 始终是学习开始或结束的标志。

---

## 单个经文的灵修式学习

目的2. 将观察和解释运用于腓立比书2：1节的灵修式学习中。

在灵修式学习中，心灵态度的重要性远远超过了知识性的技巧，这是一个事实。系统的学习比漫无目的、随便的学习更有意义，这也是一个事实。一个好的圣经学习者会把正确的心灵态度和最好的学习方法结合起来。你要对神的话语作出回应，以喂养你的灵魂，并且你要把所学到的关于圣经学习的所有知识运用出来。

在本课的这一部分，你要认真思考灵修式圣经学习过程中的三个很方便的步骤。然后，你把其中的后两个步骤运用到腓立比书的2：1节中去。这些步骤是：选择经文，观察事实，解释事实。

**选择经文。**这是第一步，它确定了所要学习的经节。这个步骤很大程度上要依靠圣灵，由圣灵在某个特定时间将他的话语指示给你。对任何人而言，这种依靠都很难被解释清楚，因为它太个人化了。但是，如果你是基督徒，并且肯花时间来学习神的话语，你很可能会认识到圣灵把特定经文提示给你的方式。我曾经听说过一些基督徒对某些事例的描述，如“那些字好象从页面上跳出来了一样！”或者“这些经文好象用金色的字印刷出来的。”在学习神的话语时，每个寻求神带领的人都知道圣灵有他自己特殊的方式来吸引你的注意力。

所以，选择经节的一个方法就是密切注意特定的经文段落。当你阅读时，你可能会特别受到某节经文的吸引。无论何时，当你阅读圣经时，你都要把那些引起你特别兴趣的经文记下来。适

---

合灵修式学习的经节的内容应该包括要人顺服的教导或要人重视的警告。

如果你没有接受到“特别”的带领怎么办呢？是不是意味着你就不应该学习神的话语了呢？决不是这样！“圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的”（提摩太后书3：16）。所以，如果你没有受到任何经节特别地吸引，就选择包含了要人顺服的教导和要人给以重视的警告的经节。

**观察事实。**这是第二步，要多次通读经节。在阅读时，你要考虑以下这个问题：“如果我要给这节经文取一个简短的标题，那该是什么？”

通过确定经节标题，你将抓住它的中心思想。当你得出经节的中心思想后，通读它并列出你能在它里面找到的所有事实。寻找经节中被直接陈述出来的或暗示的事实。为你在第二课中学到的问题寻找答案：**何人？何事？怎样？何时？何地？**（在你所学的每个经节中，你不可能每次都为所有这些问题找出答案。）记下事物的名称、行为词汇、描述事物的词汇。所有这些观察都应该写在你的笔记本上。

**解释事实。**第三步是用你自己的话把经节的意思写出来，以对其进行解释的步骤。这样做的时候，你要回答以下对解释至关重要的问题：“这是什么意思？”针对你的灵修式学习，你要问的第二个问题是：“对我而言，这意味着什么？”

灵修式学习的过程中，与一些技巧问题相比，你将对寻找真理以喂养自己的灵命更感兴趣。然而，无论你什么时候学习圣经，你都应该把学过的所有技巧运用到经文中。



---

你在第五课学到了重复这个创作手法。当你研读圣经时，你要学着去留意重复的运用。因为重复在一个技巧高超的作者手中是一个有力的文学创作手法。重复使得一段经文的内容更和谐，它表明了强调。

之所以使用重复是为了使它显得更重要！当你学会识别重复时，并不就此意味着你可以说：“这个真理肯定很重要，因为圣灵用重复手法对它进行了强调！”你的技巧性知识应该帮助你更为准确地把握真理。你通过本教程学到的所有技巧都应该成为工具来帮助你认识和理解真理，以使你自已从中得益处！

5 圈上正确陈述前的字母。

- a) 适合灵修式学习的圣经经节的内容包含要人顺服的教导和要人注意的警告。
- b) 你应该只学习那些你感觉特别受吸引的经节。
- c) 所有经文对教训和教导人学义都是有益的。
- d) 预备灵修式学习的第二个步骤是解释。
- e) 经文解释中的关键问题是：“这是什么意思？”

复习本书的第二课。特别注意你所学过的有关经文学习过程中的观察和解释步骤的内容。

6 重复很重要，首先因为它

- a) 是一个创作手法。
- b) 是“技巧性”知识。
- c) 表明了强调。

7 有关预备灵修式学习的以下陈述，哪个是正确的？

- 
- a) 既然你在寻找属灵的粮食，那就可以忽略那些你所学过的学习技巧了。
  - b) 通过敬虔的、慎重的方式来运用你学到的所有技巧，以发现和理解真理。
  - c) 首要问题是你能识别创作手法。

现在，你要准备把灵修式学习运用于一节经文：腓立比书2：1节。在以下各个练习中，有几个事项特别重要：自觉遵守每个指导；看参考答案之前在笔记本上写下你自己的发现。要考虑到你的答案可能与所给出的参考答案有所不同。除非你的答案明显错误，否则不要对它们进行修改。我们已经为你完成了步骤一的经文选择。在笔记本一页的顶端写下参考经文：腓立比书2：1节。

- 8 多读几遍腓立比书2：1。你应该把它记住。为这节经文写出一个简短的标题。
- 9 通过再一次阅读腓立比书2：1节，对事实进行观察。简要回答以下问题：何人？何事？何时？怎么样？
- 10 解释这些事实。用你自己的话对这节经文作一个扩充陈述，使用代词“我”来代替“你”。写下你的思想感受并回答这两个关键问题：“这是什么意思？”和“对我而言，这意味着什么？”

## 段落经文的灵修式学习

目的3. 将观察和解释运用于腓立比书2：1-5节的灵修式学习中。

---

段落的灵修式学习非常类似于经节的灵修式学习。你在本课这一部分要学的是腓立比书2：1-5。首先，你要仔细地阅读每节经文，如同你为腓立比书2：1节所做的那样，分别为它们确定一个简短标题。

其次，你要观察事实。就是说，尽可能多地重复阅读，直到为以下五个事实问题找到答案：何人？何事？怎么样？何时？何地？记下动词或行为词汇、对真理的陈述、命令和警告。当你开始清晰地理解这个段落的信息时，你要为这个段落确定一个简短标题。

第三步是解释。你要用自己的话把段落的意思陈述出来。这个陈述将把你所有的观察和解释的结果融为一个统一的整体。

以下问题将指导你学习腓立比书2：1-5。在查阅本书的参考答案之前，在笔记本上写出你的答案。答案可能多种多样，所以除非你的答案真的需要修正，否则不要进行修改。

11 多读几遍腓立比书2：1-5的经文。为每节经文确定一个简短标题，这个标题应该是对经节中心思想的简要归纳。在笔记本上把这些标题都写下来，就如同它们是大纲的主要标题一样。在它们之间留下几个空行，以便当你扩展这个大纲时，在每个标题下面填写事实观察的结果。（复习第七课“概述哈巴谷书”部分的大纲拟订过程。）在这一页的顶端，为你的大纲写一个简短的标题，这个标题是对这一段经文的中心思想的概括。

12 带着这五个问题：何人？何事？怎么样？何时？何地？重读

---

腓立比书2：1-5的每一节经文。你可能不会在每节经文中，都为以上问题找到答案。同时，你还要寻找对真理的陈述、命令、警告和创作手法，这些手法为圣灵试图强调的东西提供了线索。把这些都记在脑子里，在每个经节标题的下面写出副标题，并只在第3节的副标题下面写出细节。

注意： 由于篇幅的限制，我们不能在前述练习的答案中提供一个包括了每个观察结果的完整大纲，但是请注意第2节中的以下短语：“意念相同……爱心相同……有一样的心思，有一样的意念。”在这里你看到了什么文学手法的使用？是重复吗？是重申吗？是的。这里还有延续手法的使用，它对一个观点进行了扩展。当一个段落以这种方式写出来时，它会变得非常有力。它让我们知道这里所显明的观点对神来说非常重要。课后的参考答案没有把所有这些观察结果都包括进来，但是要确保在你自己的笔记中，写下你能得到的所有观察结果。

- 13 现在，准备进行第三个步骤：解释。记住关键问题：“这是什么意思？”和“对我而言，这意味着什么？”用你自己的话，写出关于腓立比书2：1-5节的意思的扩充陈述，用“我”和“我的”来代替“你”和“你的。”毕竟，灵修式学习是使个人得益处，并且帮助人将其运用于他个人的实践。你的陈述应该包括你在段落中找到的所有要点。当你敬虔地将它写下来时，主的灵会使它为你变得活泼起来。

---

## 较长篇章的灵修式学习

目的4. 将观察和解释运用于腓立比书2：1-11节的灵修式学习。

你用来学习经节和段落的步骤也可扩展到对较长篇章的学习中。为了进行这类灵修式学习，你将要选择某些段落，这些段落中的所有经节都应该以某种方式相互关联。它可能是几个段落或整章经文，但是要适合这种类型的学习，你应该能看到贯穿于整篇经文中的一个主题的延续。这里，我们已经为你选择了一篇用于学习的经文。

我们选择了腓立比书2：1-11，以使你能明白单独一节或一段经文的学习是怎样与它们所从属的较长篇章的学习相联系的。以你刚刚完成的学习为基础，并让它成为你学习较长篇章的一个部分，这样，我们可以节约一些时间和空间。在这部分课程中，你要查考经文6-11节。你对经文1-5节的学习记录之后，在笔记本上写下你的发现。除了你要在这个较长篇章中找到一节关键经文以外，学习步骤和前述的相同。记住以下步骤。

首先，仔细阅读每节经文，为它们分别确定一个简洁的标题。

其次，观察事实。尽可能的多读几遍经文，为五个事实问题找到答案：何人？何事？怎么样？何时？何地？记下动词或行为词汇、对真理的陈述、命令和警告。一定要把你不明白的所有词汇都找出来。在较长的篇章中，你将很有可能看到更多你曾经学过的文学创作手法。写下所有观察结果。拟订一个类似于你为腓立比书2：1-5所拟订的大纲形式。为这篇经文确定一个简短的新

---

标题。

第三，解释并写下你的发现，回答关键问题：“这是什么意思？”和“对我而言，这意味着什么？”

在笔记本上写出以下习题的答案，继续学习1-5节。

- 14 多读几遍这段经文（腓立比书2：1-11）。到现在为止，你对这部分经文的第一个部分已经非常熟悉了，但是，你仍然要重新阅读它，以便你能明白它是怎样与6-11节经文相联系的。当你把整篇经文看作是一个整体时，你要为它选择一个关键经节，并将其参考经文记下来。这节经文看上去应该是对所有经文的中心思想的总结，或者是所有观点的基础。
- 15 重新检查你为腓立比书2：1-5所选择的标题。为了整篇经文（1-11节）的需要，保留这个标题，或者必要时，对其进行修改。现在写下你为这篇经文所确定的标题。
- 16 由于你已经完成了前五节经文的学习，现在从第六节开始。仔细阅读6-11节的每一节。为每节经文写下一个能对其进行简要概括的标题。完成以后，将你的标题和本书的标题作比较。（答案可能有所不同）
- 17 现在，为经节6-11选择并写下一个标题（以关键经节2：5为基础）。
- 18 准备观察腓立比书2：6-11节中的事实。正如你为经节1-5节所做的，用你的经节标题作为这篇经文大纲的主要观点。复习习题12的指导。因为对6-11节的学习是前一段经文的继续，所以你对主要观点的编号应该接着前五节经文的后面。现在，

---

在每个6-11节的标题之下，分别写出它们的副标题。

本教材只写了一个基本大纲。在你自己的大纲中，应该包括每一个观察细节，这些细节是你在仔细并敬虔地寻求这些话语的确切含义时临到你的。现在，你要准备为2：6-11写下你的解释。这篇经文是圣经中最深奥、最有深意的经文之一。我们永远都不可能明白这里面的全部意义：耶稣基督为我们道成肉身来到世上，在十字架上受死，然后从父神的手中接过至高的名和至圣的荣耀。但是我们当“以基督的心为心。”（5节）

- 19 复习习题13的指导。敬虔地思考6-11节。为每节经文写下这些问题的答案：这是什么意思？对我而言，这意味着什么？在圣灵的帮助下，尽可能地答好这些问题。
- 20 最后，为腓立比书2：1-11的全部经文，写一篇综述说明腓立比书2：6-11是如何与2：1-5联系在一起的。

---

## 自测题

- 1 灵修式学习与其它类型学习的主要不同之处在于：
  - a) 所使用的技巧
  - b) 方法
  - c) 目的
- 2 灵修式学习的首要目的应该是
  - a) 知识性的发现和理解。
  - b) 从神的话语中获得个人力量。
  - c) 将学习方法运用于经文。
- 3 灵修式圣经学习的实施最好通过使用
  - a) 经节、段落、章。
  - b) 整卷书。
  - c) 几卷相关的书。
- 4 灵修式学习应该是
  - a) 每一个基督徒日常活动的一部分。
  - b) 只有准备对着群众说话时才做的。
  - c) 为一年里的特殊季节存留的。
- 5 当只学习单独一节经文时，
  - a) 读一遍经文就够了。
  - b) 系统的学习比随意的学习更好。
  - c) 圣经的学习技巧不重要或无用。
- 6 当只学习单独一节经文时，
  - a) 任何圣经经节都跟其它经节一样好。



- 
- b) 要选择一节特别长的经节。
  - c) 要确定一节经文，这节经文应该包括要人顺服的教导和要人注意的警告。
- 7 解释经文时的关键问题是什么？
- a) 主要的人物是谁？
  - b) 这是什么意思？
  - c) 这事发生在何地？
- 8 灵修式圣经学习的最后一个步骤是什么？
- a) 解释
  - b) 确定一个标题
  - c) 观察
- 9 圣经学习中的技巧应该
- a) 成为帮助你准确把握真理的工具。
  - b) 使你成为比大多数人更好的圣经教师。
  - c) 在你进行灵修式学习时被忽略掉。
- 10 在一个段落中的每节经文写一个简短标题的目的是为了
- a) 使学习过程变得简短。
  - b) 使你不关注那些细节。
  - c) 帮助你抓住每节经文的中心思想。
- 11 通过对经文意思的陈述，将你的解释写下来，以便
- a) 精简段落。
  - b) 综合你所有的观察和解释结果。
  - c) 指出段落中最重要的事项。
- 12 灵修式学习是以一个经节、一个段落、还是几个段落为基础，

---

将

- a) 完全改变学习的步骤。
  - b) 使学习的步骤有一点点改变。
  - c) 使学习步骤有很大的改变。
- 13 对较长篇章进行灵修式学习的过程中，
- a) 只有一般的、全面的思想是重要的。
  - b) 因为每个经节的共同作用才形成了这篇经文，所有它们都很重要。
  - c) 通常一次阅读就可以揭示出所有你明白的东西。
- 14 当你选择一个较长篇章进行灵修式学习时？
- a) 它将帮助你发现其中的许多主题。
  - b) 选择一篇经文，这篇经文中所有经节应该以某种方式相互关联在一起。
  - c) 这篇经文必须以这一章开始或结束。

要确保完成第三单元的单元学生报告，并将答卷交给你的指导教师。

---

## 习题答案

- 1 a F  
b T  
c F  
d T
- 10 在耶稣基督里我拥有所需要的一切，以使我作为一个人，能保持坚定和平安；作为一个基督徒，能得胜有余！我的生命在基督里的事实，是我力量的源泉！基督永远不会让我们失望！当我需要安慰时，我在他的爱里看到了安慰。我和圣灵的亲密关系使我永不孤单！亲密关系意味着交通和兴趣爱好的分享。我越使自己的生活顺服于耶稣基督，这种关系就会变得越亲密。慈悲和怜悯应该可以描述我待其他基督徒、以及其他基督徒待我的态度和行为。
- 2 a) 渴慕寻求神旨意的意愿。  
b) 为时刻准备聆听神的声音，愿意谦卑自己。  
c) 安息在神的里面来敬拜他。
- 11 **基督徒的关系**
  - 一 第1节：神、自己、他人
  - 二 第2节：基督徒的合一
  - 三 第3节：基督徒的动机
  - 四 第4节：基督徒所关心的
  - 五 第5节：基督徒的态度
- 3 b) 经文中的一个段落。

---

## 12 基督徒的关系

### 一 神、自己、他人

- a) 力量来自基督里的生命
- b) 从基督里得安慰
- c) 与圣灵的交通
- d) 彼此所存的慈悲怜悯

### 二 基督徒的合一

- a) 有相同的意念。
- b) 爱心相同
- c) 有同样的心思和意念

### 三 基督徒的动机

- a) 错误的动机
  - 1. 自私的野心
  - 2. 夸耀的虚浮愿望
- b) 正确的动机
  - 1. 彼此谦卑
  - 2. 看他人比自己强

### 四 基督徒所关心的

- a) 不要单顾自己的利益
- b) 也要关心彼此的利益

### 五 基督徒的态度

- a) 耶稣基督有的态度
- b) 信徒需要它

- 4 a) 是为了便于阅读和理解。

---

d) 是几个世纪以前由翻译者们确定的。

13 腓立比书2：1-5节说明：我在基督里的生命是所有正确个人关系的根基。只有当我在主里刚强的时候，我才能和别人有一个正确的关系。当基督的生命完全浇灌在我里面时，我就有了内在的力量、安慰和友情。这样，他爱的荣光通过我向其他人彰显出慈悲和怜悯。对我和其他基督徒而言，目标不仅是慈悲和怜悯，此外，还有彼此之间和对主的相同心思、心智和意念。（见耶稣的祷告，约翰福音17：21-23。）这看起来可能很困难，但是经文3-5节帮助我看到：我能做些什么来实现神对他家庭的这个希望。我必须谨守我的灵，以抵挡自私的野心和虚浮夸耀的愿望。如果我注意到自己的这个缺点，我要马上认识到：它是不讨神喜悦的。与夸耀相反，我必须培养自己能谦卑地对待其他基督徒。每个人在某方面都比我强。我必须这样想，并且要关心其他基督徒的利益以及我自己的利益。我的态度必须和基督的态度一样。我要记住这是我的目标，我要操练我的灵，使自己成为这样的人。我能成功，只是因为耶稣基督和我生命的联合，以及我与他亲密的关系能使它成为可能。

5 a) 适合灵修式学习的圣经经节的内容包含要人顺服的教导和要人注意的警告。

c) 所有经文对教训和教导人学义都是有益的。

e) 经文解释中的关键问题是：“这是什么意思？”

14 关键经节：腓立比书2：5

6 c) 表明了强调

---

15 (答案可以不同。)我们为腓立比书2:1-11节建议的新标题是:基督同在的心意。

7 b)通过敬虔的、慎重的方式来运用你所学到的所有技巧,以发现和理解真理。

16 第6节:形象、强夺、同等

第7节:甘愿取了奴仆的形象。

第8节:卑微顺服至死。

第9节:被赐与至高的名。

第10节:万人屈膝。

第11节:耶稣基督是主。

8 我需要的一切,或在基督里的完全。(答案可能不同。)

17 耶稣的态度

9 何人? 你、耶稣、圣灵和其他信徒。

何事? 力量、爱、交通、慈悲和怜悯。

怎么样? 在基督里的力量、他的爱能安慰你、与圣灵的交通、对其他信徒的慈悲怜悯。

何时? 现在

(答案将多种多样)

18 六. 自然、强夺、同等

A. 有神的形象

B. 不因同等而强夺

七. 甘愿取了奴仆的形象

A. 出于他自己的自由意愿

B. 放弃了一切

- 
- C. 变得象人
  - D. 以人的样式出现

## 八. 卑微顺服至死

- A. 走顺服的道路
- B. 通往十字架受难的道路

## 九. 被赐予至高的名

- A. 神将他升为至高
- B. 神赐给他至高的名

## 十. 万人屈膝

- A. 所有在天上的
- B. 所有在地上的
- C. 所有在地底下的
- D. 归荣耀给耶稣的名

## 十一. 耶稣基督是主

- A. 一切都将开口称颂它
- B. 归荣耀给父神

20 与我活在这个世界上所必须具备的态度(1-5节)相对应, 圣灵清楚地向我说明了耶稣基督的态度(6-11节)。因为保罗在2-4节中, 强调了一些具体的行为和态度, 所以我明白它们都涉及到了我的意念。我必须选择更象耶稣。每天所作的各项决定都必须出自我自己的意愿, 这个意愿必须顺服于主耶稣。耶稣是我的榜样, 我要学习象他那样甘心情愿: “出于他自己的自由意志。”(7节), 使自己能完全顺服于神。

要象耶稣, 我必须放弃自私的野心(3节)。那些让野心

---

主宰的人将变得为权力、财富、名望而疯狂。他们对别人的利益毫不关心。我绝不能成为这种人。当耶稣拒绝通过强夺来获取个人利益的想法时，他向我指明了这样一条路。从第3节我学到：我必须避免“贪图虚浮的荣耀”，并且待人时要心存谦卑。第8节告诉我耶稣自己是谦卑的。第3节和第4节激励我要为别人和别人的利益考虑，看别人比自己强。耶稣向我指明了该怎样做到这一点。他取了奴仆的样式（7节），心存顺服，以致于死。我必须遵守第5节的命令，有和耶稣同样的态度。显然，耶稣的态度是讨神喜悦的态度。

9-11节向我显明了耶稣因一个特定的原因从父那里得到巨大的权柄和荣耀（9节）。是什么原因呢？是出于他自己意愿的谦卑顺服（6-8节）。当我思想耶稣基督的真正属性时，我真为自己的失败感到羞耻！但这种羞耻不会打败我。耶稣要坚固我，好使我能成为他想要的那种人。为活出耶稣的样式所需要的力量来自我和他生命里的联合（1节）。顺服于他必会带来那将来的荣耀！

19（建议的答案；答案可以有所不同）

腓立比书2:6-11使我对耶稣基督的属性和他来到世上的目的又有了一些新的看见。耶稣始终具有神的属性。这种属性抵制为个人利益采取强夺的手段。耶稣自己放弃了一切，取了奴仆的形象，变得象人类一样，取了人的样式。耶稣基督放弃了他与神同等时所拥有的一切，却要象人一样生活在世上，这一切都已经超越了我们的理解力，但却还不止于此。

谦卑顺服于父的旨意而降世为人将带领耶稣一直到十字



---

架上去受死。他知道放弃一切将把他领向何处，但他这样做仍然是出于“自己的意愿”（7节）。他所成就的事的重大意义使父神将他升为至高，并赐给他那超乎万名之上的名。所有一切在天上的、地上的、和地底下的，因耶稣的名，无不屈膝，无不口称耶稣基督为主，使荣耀归于父神。

第10节的意思很清楚。有一天，一切都要将向耶稣屈膝。我们仍然活着的时候，就要向他屈膝并接受他的宽恕和永恒的生命；否则将来，在接受救恩为时已晚的时候，我们将被迫屈膝，并承认他的主权。最终，所有人都将向他屈膝。对我而言，我可以肯定这篇经文的重要意义在于：现在，我还活着的时候，我要让耶稣基督做我生命的主。耶稣甘愿选择了走谦卑顺服于神旨意的道路。所以，我要选择走谦卑顺服于耶稣的道路，不管有什么事发生到我个人身上。我要按他的命令生活，正如他按父的命令生活一样。

---