

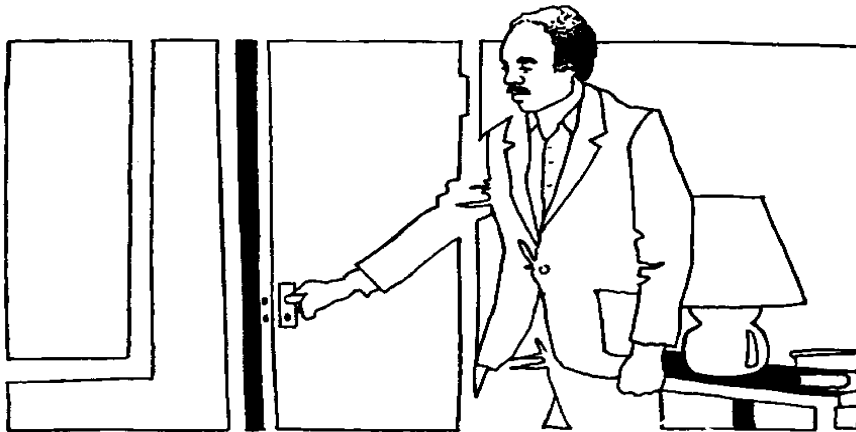
第3课 领导要能成长并帮助他人成长

闵留山牧师一边走过去开门，一边轻声做了一个祷告。他正在等候夏歌的到来。他希望夏歌能做他的兼职助理，他之所以祷告，是因为这不论对他的事工还是对年轻的夏歌来说，都是重要的一步，他祈求神帮助他和夏歌做出正确的决定。

教会在成长，闵牧师需要帮助。令闵牧师有所顾虑的是：教会里许多信徒信主的时间都比夏歌长，另外，夏歌的父母也不是基督徒。夏歌年轻气盛，有时候在向组员表达大家所不熟悉的观念时难免冲动，而且也不完全了解这个教会团体的传统和行为规范。

但是，闵牧师看到了夏歌身上巨大的潜质。最重要的是，闵牧师和夏歌都相信：主在呼召年轻的夏歌，夏歌有能力承担教会目前所需要的一些责任。夏歌不但是个有知识、有忠心的工人，而且非常渴慕学习圣经的话语。

但是，教会里依然有一些人没有完全接纳夏歌。或许是他太年轻了，也或许是他的背景和其他年长的信徒太不一样了。闵牧师一边开门，一边祷告说：“主啊！帮助我们做出正确的决定！帮助我做最有利于你的百姓和你的计划的事情。”



“主啊！帮助我们做出正确的决定！”

闵牧师所处的情况非常复杂，涉及到神对教会发展和持续工作的计划，对我们有关领导力的研究有极为重要的意义。在本课中，我们将探讨圣经中的一些例子和原则，使我们对此有更为清楚的认识。另外，作为基督徒领袖，我们也将对我们自身的成长和发展有更多的认识。

课文大纲

保罗——神计划中的领袖
领袖是蒙召和成长发展的
领袖要能帮助他人成长

学习目标

学完本课之后，你当能够：

- | 通过对巴拿巴、保罗和提摩太的记载，阐述领导力的原则；认识并应用这些原则。
- | 为什么说领袖是蒙召和发展起来的？请解释。
- | 基督徒工人和领袖当用什么方法帮助他人成长和发展？请描述并应用这些方法。

学习活动

请仔细阅读提摩太前书和提摩太后书——即使你认为自己已经很熟悉这卷书了，请仍然把它读完，因为这将提高你对本课的学习兴趣，加深你对本课的理解。另外，请阅读使徒行传第 19 章。

请学习本课的引言、课文大纲和学习目标，然后按照你平时的学习步骤完成学习进程。完成本课的学习之后，请做自测题并检查你的答案。

仔细复习第 1 单元（第 1 课至第 3 课），然后完成第 1 单元的学生单元学习报告并把试卷交给你的指导老师。

关键词

割礼

戏剧性的

招募

自我概念

课文进程

保罗——神计划中的领袖

领导力原则的检验

目的 1：从巴拿巴和保罗的关系中识别领导力的原则。

“神藉保罗的手行了些非常的奇事，”（使徒行传 19：11）。保罗是特别的仆人，圣灵特别拣选了他并赐能力给他。正如他的生命所经历的神迹奇事一样，他被拣选放在历史的重要位置上，在神对教会的持续发展计划中占重要的一席之地，同样也是非常奇妙的。从保罗的身上，我们可以看到神通过人类领袖为器皿来做工。

保罗刚刚在圣经中出现的时候，名为扫罗。他一出场，我们就发现，他是一个对他人有影响力的人。他有头脑、有目标，又愿意为实现目标而努力。他行为大胆，组织人们支持他的事业。大多数人所仰慕的好领袖的品质和特点，我们都可以他的身上找到。然而可悲的是，他把他的这些资质都用在了对抗耶稣的事工上（使徒行传 7：57；8：3 和 9：2）。不过，我们很快就发现，保罗误用的精力，就像用嫩枝打战舰一样，根本无法挫败神的计划。

现在，让我们简单地回顾一下神的不改变的、对教会持续发展的计划。当耶稣在世上的时候，他行了奇妙的事。当然，他最伟大的行为，就是为人类的救恩死在十字架上。其次，他最重要的使命，就是拣选和栽培人类领袖，在他回到他的荣耀里之后，接续他在世上的工作。他呼召门徒并教导他们，把他的最终的指示赐给他们，而那指示从此也成了给历代基督徒的重要指示。“去、传福音并教导。”门徒顺服了耶稣。他们被圣灵的能力所充满，这早期的寥寥几个领袖影响了数以百计的人，而教会也从此永远地运作了起来。

初代的教会有做不完的各种工作，圣经不仅仅记载了直接的属灵活动（如传福音和医治），同时也记载了组织结构、方针政策的讨论，以及不断招募和培训新的工人等。其中一个帮助执行许多这些教会活动的领袖，就是既忠心又有智慧的基督徒巴拿巴。他和其他的基督徒一起，共同决定哪些具体的需要必须得到满足。比如，向新归信主的人教导基督教的教义、供应穷人、把新的会众组织起来等。对于每一项工作，长老们都得任命具有神所赐的相应能力的工人去做。

在教会必须关注的诸多需要中，有一样常常被人们所忽视，那就是对外邦人的事工。似乎没有人充分装备好了来领导这项事工，门徒们对自己犹太同胞的需要和风俗都了如指掌，然而，他们却不太明白，神希望他们把福音传到外邦人当中。

然而，神不改变的旨意包括了万族万民要得拯救。当神需要成就某个旨意的时候，神怎么做呢？他呼召人，给他们具体的任务，然后引导他们达成他的目标。

保罗正是神计划中这一独特职位的恰当人选。当然，所有的知识、恩赐和能力都来自神。而且，在保罗真正归信主并蒙召之前，神就知道保罗具备适当的知识和能力。保罗戏剧性的得救经历，只不过是神所使用的方式，目的是要保罗和教会领袖完全明白他的心意。“他是我所拣选的器皿，”主说，“要在外邦人和君王并以色列人面前宣扬我的名。”（使徒行传 9：15）

我们注意到，神首先是用一个从天而降的声音对保罗（扫罗）说话的（请暂停一下，阅读使徒行传 9：1~6）。此后，他大多是选择其他的人来帮助保罗履行新的呼召。神允许保罗经历被其他基督徒质问、怀疑的羞辱，而保罗却受召要和这些人一起工作！事实上，由于保罗有主耶稣基督之仇敌的名声，耶路撒冷教会的门徒一度拒绝接受他。

现在，让我们再想想巴拿巴（请阅读使徒行传 9：26~28）。神已经赐给他领袖的恩赐，而他也赢得了信徒的信任和尊敬。他毫不犹豫地使用他的职位来帮助其他的人，体现了一个真正的基督徒领袖沉稳和体恤人的特点，从而成了保罗的朋友和助手。

“这不就是把基督徒投进监狱里的那人吗？”门徒们激动地问道：“我们怎能信任这个人呢？”

然而，巴拿巴还是引荐了保罗，向人们解释了保罗的呼召。他在各个方面支持保罗，帮助保罗适应教会里的新职务。在保罗早期的事工中，巴拿巴的友谊和帮助是非常重要的。

习题 1、你认为巴拿巴是个怎样的人？请从他的行为表现中，举出至少四种领导力品质（请参考第 1 课所列举的领导力品质）

习题 2、请从下列的选项中选出本句的最佳结尾：神希望巴拿巴和保罗都担当领导职位，因为_____

- a) 保罗是一个更好的领导人选，最终会取代巴拿巴。
- b) 教会里有不同的需要，需要有不同的领袖。
- c) 没有巴拿巴，保罗就无法做神的工作。

我们已经说过，巴拿巴能够体恤人，能够设身处地地为保罗着想，把自己当作保罗的朋友。他性格稳重，不会出于对人的畏惧而动摇自己对神的坚定信念。但是，他最大的领导力特质或许在于，他乐意分享领导职责。他毫不犹豫地帮助其他的领袖，也知道保罗在神计划中所占的特殊地位。教会中存在不同的需要，需要有各种不同的领导（请阅读使徒行传 11：22~30），而巴拿巴也有属于他的地位。

领导力原则的应用

目的 2：解释保罗是如何将他所学到的功课应用到实践中的。

巴拿巴和保罗一起组成了一支有效的团队，共同展开了传福音和建立教会的荣耀事工。巴拿巴对栽培其他的工人继续表现出巨大的兴趣，因此，他们的团队不久就出现了另外一个成员——约翰——又名叫马可（使徒行传 12：25）。

显然，约翰马可具有巨大的潜质。然而，事工是艰苦的。他或许是想念耶路撒冷熟悉的生活，也或许是对旅途的艰辛感到厌倦。因此，在第一次的旅行布道中，他半途就离开了福音团队，回家去了（使徒行传 13：13）。后来，巴拿巴想要原谅他，在另一次旅行布道中带上他，然而却遭到了保罗的反对（使徒行传 15：36～39）。

那个时候，保罗非常渴望继续做神的工作，对似乎不那么乐意献身的人缺乏耐心。然而，巴拿巴知道，神的目标几乎永远都是通过人来达成的。因此，他站在约翰马可背后，支持这个年轻的工人，一如当初保罗需要他的时候，他支持保罗一样。

即便保罗和巴拿巴的意见产生了分歧，保罗当时拒绝接受约翰马可，然而，神依然成就了他的计划，而保罗后来也改变了主意，接受了马可做自己的同工（歌罗西书 4：10；提摩太后书 4：11）。最重要的是，保罗不久就效法巴拿巴，拣选了有巨大领导潜质的青年提摩太，教导他并带领他。

我们从保罗和提摩太的身上看到了自耶稣和他的门徒以来，最伟大的师徒关系。首先，提摩太必须得到犹太人的支持，在他们面前称义——就和保罗当初一样（使徒行传 16：1～3）。提摩太的父亲是个希腊人，因此，提摩太以往并没有完全按照犹太人的所有习俗来生活。例如，他没有受割礼。当时，教会对于是否要行割礼有许多的争议，伟大的使徒彼得就曾因接纳未受割礼的人做朋友而遭到批评（使徒行传 11：1～3）。

在这种情况下，保罗本可以说：“我需要考虑到自己的事工。”他本可以避免这种麻烦和责任，不去给别的传道人提供支持和辅导。但是，他没有这样做。他知道提摩太是蒙神所召的，只是，由于年龄和背景的原故，这个年轻人可能无法充分发挥自己的才干。因此，他就这样教导提摩太：

“我儿提摩太啊，我照从前指着你的预言，将这命令交托你，叫你因此可以打那美好的仗，常存信心和无亏的良心；有人丢弃良心，就在真道上如同船破坏了一般……人若想要得监督的职分，就是羡慕善工。”（参阅提摩太前书 1：18～19；3：1）

保罗鼓励提摩太要尊重长老们的律法和风俗，甚至要提摩太行割礼，以避免别人的非议。但是，与此同时，保罗也说：“不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。”（提摩太前书 4：12）。

保罗的事工是成功的，然而，他并没有忘记，他只是领导班子中的一员，必须行使神普世的福音计划。他说：“神救了我们，以圣召召我们，不是按我们的行为，乃是按他的旨意和恩典。这恩典是万古之先在基督耶稣里赐给我们的。”（提摩太后书 1：9）。保罗解释说，这恩典是在创世之初就已经赐下，又通过耶稣基督启示给世人的。“……而我，”保罗说，“为这福音奉派作传道的，作使徒，作师傅。”（提摩太后书 1：8~11）。

你能够想象，一个像保罗这样，对自己的地位确信无疑的伟大领袖，能够如此自由坦诚地跟一个初出茅庐的年轻领袖分享吗？保罗的意思是：“现在，在神的旨意和恩典之河中，你也是一名领袖了！”“提摩太啊！”他继续说道：“你要保守所托付你的，不要轻忽所得的恩赐，要如火挑旺起来！要勤勉去做，使众人看出你的长进来。”（参阅提摩太前书 4：14~15；6：20；提摩太后书 1：6）。

但是，他也没有就此止住，而是继续挑战年轻的提摩太，提醒他最终的目标是要帮助栽培其他的领袖来做神的工作：“你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。”（提摩太后书 2：2）。

习题 3、以下是有关巴拿巴的一些陈述，请在每一项陈述的下面，写下保罗是如何效法他的榜样的。

a) 巴拿巴乐意与保罗分享他的领袖职分。

b) 巴拿巴接受保罗是蒙神所召的人。

c) 巴拿巴利用自己的影响力在其他人面前支持保罗。

d) 巴拿巴帮助保罗展开他的事工。

领袖是蒙召和成长发展起来的

领袖的蒙召和发展的阐释

目的 3：明确蒙召和发展的几个例子。

保罗经常大胆地谈起他是如何蒙召的，他知道神为了某种事工而拣选了他。你或许已经在别的课程里学习过事奉的恩赐——神赐给教会不同的人来担当领袖的工作，让他们以不同的方式事奉神。这些职分包括：先知、牧师和教师。请记住，巴拿巴首先接受保罗为蒙神所召的人，当他在众人面前支持保罗的时候，也是这么解释的。巴拿巴不仅仅只是在向人们引荐一位才华横溢的新领袖，而是在向人们保证，他承认神在保罗生命中的呼召。这个呼召的标记，就是神得着保罗生命的主权，这也是保罗事工的基础和根本所在。

我们发现，保罗同样承认神在提摩太生命中的呼召。只是，这个新“发掘”的领袖如同一株幼苗，需要长大、成熟。提摩太需要发展领导技巧、学习属灵的

知识和对人的了解，在判断上也需要变得更加成熟。因此，保罗给予了提摩太许多实际的指导，以发展提摩太的领导能力。他所做的第一件事，就是通过一篇带着神大能的信息，宣告提摩太已经领受了领袖的恩赐（提摩太前书 4：14）。因此，保罗承认提摩太领袖潜质的基础，就是神的呼召。

当然，保罗和提摩太是牧师和传道人，我们会把他们想成是非常特别的人。但是，那些既不是传道人，又不是教会全职工人的基督徒领袖又怎么样呢？他们也是蒙召的吗？

确实，在神的计划中是有独特的呼召的，工人也确实分为不同的种类。当地教会团体需要蒙神所召、受到正式认可的牧师作为会众的属灵领袖——群羊的牧者。在大多数情况下，这些人必须受过特殊的教育，完全献身于福音的事工。他们必须受到全体会众的尊重，而凡是跟当地教会有关的一切活动，都得与牧者商量。

除了全职事奉主之外，人们都普遍认为，任何一个真正的基督徒都可能受召做某些具体的事工。我们已经从保罗写给提摩太的信中看到，即便是蒙召、有恩赐的工人，也需要得到教导和发展。因此，我们不难得出这样的结论：所有的基督徒领袖都是蒙召和发展起来的。如果我们要在主的事工中发挥所有的潜能，就必须承担两项主要责任：

- 1) 承认神在我们和他人生命中的呼召的重要性。
- 2) 发展我们自身的恩赐并帮助他人发展他们的恩赐。

习题 4、以下的话摘自保罗写给提摩太的信，请在有关“发展”的句子前写上“1”，在有关“呼召和发展”的句子前写上“2”。

- | | |
|-----------------------------------|----------|
| 1) 培养 | 2) 呼召和培养 |
| ___ a “在敬虔上操练自己。”（提摩太前书 4：7） | |
| ___ b “你不要轻忽所得的恩赐。”（提摩太前书 4：14） | |
| ___ c “你要谨慎自己和自己的教训。”（提摩太前书 4：16） | |
| ___ d “行事也不可有偏心。”（提摩太前书 5：21） | |
| ___ e “你要保守所托付你的。”（提摩太前书 6：20） | |

习题 5、请把每项正确陈述前面的字母圈出来。

- a) “呼召做领袖”指的是向所有的人发出的、成为神的百姓并参与神的事工的呼召。
- b) 做领袖的呼召，是基督徒领袖获得有效领袖事工的基本要求。
- c) 蒙神所召，并且或许拥有某种显而易见的天赋，这个新领袖既拥有了成为一个有效领袖的所有必备条件。
- d) 一个渴望被神所使用、受神的呼召而分别出来的领袖，在努力成就神在他生命中的旨意的时候，就开始了一生的发展。

习题 6、阅读下面的每一段经文，然后回答相关的问题。

- a) 以弗所书 4：11 ~ 16。主为什么将事工的恩赐赐给他的百姓？
-

b) 哥林多前书 12 : 4 ~ 11。恩赐是赐下给谁的？

c) 为什么要赐下恩赐？

d) 罗马书 8 : 29。信徒们被预先定下了什么？

e) 以弗所书 1 : 4 ~ 5 , 11 ~ 12。神预定了信徒们什么？

f) 彼得后书 3 : 18。信徒们受吩咐要做什么？

领袖发展的检阅

目的 4 : 识别有关领袖发展的正确陈述。

要明白领袖发展的重要性，就必须了解“领袖”一词究竟包含了什么。我们知道，人是蒙神所召来满足不同的需要的。有些蒙神所召并被神所使用的人并不是真正的领袖，只是一些超群的人物，既“头面人物”而已。他们中有先知，比如以赛亚和施洗约翰就是圣经中的先知人物，他们影响了许多人并带给神极大的荣耀。他们主要的事工是传达神的话语，而不是与其他的人共事。

有的“头面人物”更像演员或明星。他们受人崇敬，通常有着巨大的影响力，在主的事工中卓有成效。然而，当他们不再受人瞩目的时候，通常也就没留下什么了，因为他们已经吸引了太多的关注。他们很少培训任何人来接续他们的工作，因而即便他们曾经创立一番事业，最终也是化为乌有。

另一些“头面人物”是所谓的“老板”或“监管人员”。他们关注的是完成任务，他们期望别人服从他们，因为掌握着控制权。他们通常能够成就一些具体的目标，把事情做完。然而，听命于他们的人并不快乐，对工作也提不起什么兴趣，更发展不出什么才干来完成其他的更大的目标。

如果你渴望成为一个真正的领袖，你最大的恩赐或许就是你真的爱和尊重百姓，希望和他们一起服事主。保罗在写给提摩太的书信中，是从两个层面来阐述事情的。一方面，他对提摩太个人的生活和行为给予指导；另一方面，他告诉提摩太该教导别人什么。保罗向提摩太和我们所有读这些书信的人表明，领袖要常常惦记着工作和百姓，要不断地学习、不断地成长，同时也要不断地帮助其他的人学习和成长。

保罗书信中的一些例子

要提摩太学习的： 在敬虔上操练自己

要提摩太教导的： 敬虔对今生和来世都有益处。

要提摩太学习的： 总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。

- 要提摩太教导的： 作监督的，必须无可指责。人若不知道管理自己的家，焉能照管神的教会呢？
- 要提摩太学习的： 弃绝世俗的言语和闲谈。
- 要提摩太教导的： 人们不应应对争吵、辩论和荒渺的话产生不健康的兴趣，不应说闲言碎语。
- 要提摩太学习的： 不可严责老年人，只要劝他如同父亲；劝少年人如同弟兄；劝老年妇如同母亲。
- 要提摩太教导的： 人们当把自己的信仰付诸行动，看顾自己的家庭。

这些例子向我们揭示的一个重要真理就是，好的领袖永远都不会远离群众。发展我们自己的能力的最好方法，就是马上开始帮助他人去栽培其他的人。提摩太并没有得到完全的指导和栽培，在某种程度上，他会是一个能够管理他人的领导。保罗引导他认识了一个美好的真理，就是好的领袖必须保持受教的态度，并且参与其他人的生命。

习题 7、请把每项正确陈述前面的字母圈出来，并在句子下面的空格处改正错误的句子。

a) 受欢迎的程度和领导能力是同一回事。

b) 好的领袖会尊重他人的能力。

c) 一个领袖在能够帮助别人之前，自身的恩赐必须先得到完全的发展。

d) 保罗的领导风格类似于“老板”。

e) 一些伟大且有影响力的人并非真正的领袖。

领袖帮助发展其他的人

目的 5：明确领袖们所使用来帮助其他人发展恩赐和能力的方法。

让我们回头来看本课引言部分闵留山牧师和夏歌的处境。这个例子提醒我们，我们在巴拿巴、保罗和提摩太身上所学习到的功课，对今天的领袖是非常重要的。神依然借着人来做工，人们也依然按着圣经所讲的方式受召和成长。随着工作的发展，像闵留山这类的牧师发现教会需要助手，而像夏歌这类的敬虔信徒感到了神在触摸他们的生命，他们渴望接受领袖的责任。

随着主的工作的展开，就会出现许多需求，需要有领袖来承担不同的职位。成熟和有经验的领袖必须知道该如何征募和发展年轻的领袖，而年轻的基督徒和那些刚刚踏上领导岗位的人，必须接受前辈的带领和引导。不论你目前的角色是什么，都必须明白闵留山牧师和夏歌的处境。

或许，作为一个领袖，你能够达成的最重要的目标，就是帮助发展其他人身

上的领导潜质了。例如，假如你是青年团契的领袖，你就需要帮助年轻人承担起带领家人和同学来教会的责任；如果你带领的是弟兄，你就要训练他们成为家庭和工作单位的带头人。每一个基督徒都需要某种形式的领导力培训。

习题 8、圣经教导我们，基督徒领袖必须_____

- a) 比他们所带领的人年长。
- b) 必须蒙召做教牧工作。
- c) 彼此尊重、互相帮助。
- d) 不渴慕领导角色。

习题 9、有效的领袖会发现需要栽培年轻领袖，乐意献身的领袖不但经常招募其他有潜质的领袖，还_____

- a) 把他们送往领导培训学校学习。
- b) 对他们进行几年的仔细评估和观察。
- c) 亲自对他们进行上岗培训。
- d) 把许多责任压在他们身上。

如何发展其他的人

目的 6：识别有效领导力的原则。

当代第一批有关领导力的书，作者都是些对商务目标和工业生产感兴趣的人。这些书指导人们，如何使领袖或“老板”的意愿得到贯彻。基督徒领袖们读了这其中一些书之后，就开始运用里面的许多原则。早期有关领导力的研究大多强调的是“劝说法”，那些渴望积极有效地做主的工作的基督徒领袖，很想知道如何建立自己的权威。他们希望能够调动会众的积极性，使会众努力达到领袖认为重要的目标。

最近，工商业界、政府和教育界的领袖都一致地认为，他们的方法效果不大，他们已经找到了更新、更好的领导方法。基督徒会毫不奇怪地发现，这些所谓的“新方法”，恰好与圣经上所描述的神最伟大的领袖所使用的方式相似。

本书的编者们在一开始编写本书的时候，就参加了一场历时两个小时的研讨会。会议的主持人是一位著名的领导力研究顾问，他运用心理学和管理学方面最新的表达方式，向与会者描述了领导力方面所遭遇的许多问题和状况。正当听众满怀期待地等着听他讲述最新的重大发现的时候，他那精彩的语言却突然枯竭了。

“嗯，”他说，“经过大量的研究之后，我们的结论是，只有一种方法是根本和持久有效的，就是关心人，以人为本的方法。”关心人！早知道是这样，我们还要花钱来听他两个小时的长篇大论吗？我们不是早就在圣经课上学过了吗？作为基督徒，我们为什么总是不愿意接受真正的真理都是神的真理这一事实呢？任何充满智慧、积极有效的与人共事的方法，我们都可以在圣经中找到依据。

习题 10、请把每项正确陈述前面的字母圈出来。

- a) 早期有关领导力的书多大强调如何调动人们的积极性，好让人们按着老板的意思做。
- b) 能够被说服去完成领导认为重要的目标的人，通常都有很高的成就。
- c) 近来有关领导力领域的研究表明，只有一种领导方式是根本的且长期有效的，就是：关心人。
- d) 当领袖对所要完成的工作和百姓的需要都有足够的关心的时候，就会与百姓中的带头人分担他们的担子。这样，他们的任务就会变得更加轻省，他们就能够实现目标，百姓的需要也能够得到满足（如摩西所学到的）。

查考时下最专业的领导力著作所指出的原则，我们就会发现，所有这些原则都跟巴拿巴和保罗的教导以及行为是一致的。

要留意你希望带领的人身上的天赋和能力。对于基督徒领袖而言，这还包括要承认神在别人生命当中的呼召和恩赐。

接受人们不同之处。切勿以为，所有的差异都是应当剔除的。要记住，保罗和提摩太之间不同的背景不但得到了认可，还成为主的事工中一项宝贵的资产。

帮助人们使他们的不同品质能够适应环境的需求。在其他的同工和领导中支持他们，使他们感到自己是被接纳的。另外，还要帮助他们认识到他们所能够提供的需要。记住，保罗的话表明，他很高兴自己能担当做外邦人使徒的独特重任。

帮助人们明确了解到你对他们的期望和要求。阐明每种情况下当有的合适态度和行为，以便让每个人都有机会去适应。要让人们了解你的要求和行动背后的原因，帮助新人熟悉小组的背景、历史和特殊的习惯。要记住保罗在写给提摩太的书信中，为了达到这一目的，是怎样提醒提摩太回顾过去、瞻望未来的。保罗给提摩太提供了具体的指导和训练。

让人们知道，你把他们当作“人”来关心，而不仅仅是“工人”。“关心”并非仅止于表面，而是真诚的，是通过行动、态度和语言来表达的。

要表达对出色工作的赏识。关于这一点，有个很重要的警告：这里所说的赏识不应是个人的。切勿说：“我喜欢你，你真好。”这种话或许可以令一个人暂时感到很受用，但却很少帮助人发展其才干和恩赐。你必须准确地评估一个人的能力和贡献，因为人们需要因自己真正的成就而受到赏识和认可。要表达自己的赏识，最有效的话语类似于这样：“你的这个策划真是太棒了，真正解决了问题。”

要认识到，发展其他的人能够扩大你自己的成效。神的工作是不存在竞争的，当一个领袖害怕去发展其他的人的时候，那么同时也削弱了他自身的地位。刚愎自用、独断专横的领袖，既无法取得他人的信任，对自己和主也缺乏信心。认识到我们是至高无上之主的仆人，我们自身对自我价值和自我概念的感受就变得非常重要了。专家指出，自我概念源于别人对我们的回应，要拥有良好的基督徒自

我概念，最好的办法就是帮助他人发展其自我概念，使其成为主的事工中重要的一员。一个领袖如果能够帮助他人并将优秀的工人凝聚在自己身边，那么他的影响力和成效都会得到提升。反之，如果一个领袖对自己的地位产生危机感，不能认可别人的贡献的话，那么就会削弱其影响力和成效。

尽可能多地分享目标和决策。与其让别人朝着你的目标努力，不如让他们认识到，这个目标也是他们的。当然，你不要仅是这么说说而已，还要让他们清楚地认识到，他们并非只是在扶持你的事工，而是他们有和你目标一致的事工。只有在你的工人达到了他们的目标的时候，你才能达到你的目标；同样，也只有在你达到了你的目标的时候，他们才能达到他们的目标。这就是身体运作的基本原则。一个基督徒领袖如果希望所有的决定都由自己一个人说了算，然后努力让其他人在事工上帮助他们，那么是注定会失败的。那些邀请其他人来一起来做决定的领袖，会取得更大的成功。这样的领袖不会说：“为我工作吧。”而是说：“让我们一同为主工作吧。”

帮助人们发展秩序和纪律。如果有清楚的指示和明确的工作计划，大多数人都能够做得更好。制定严格的规定并不会带来成功，但是，提供适当的结构却能做到。好的领袖知道如何制定计划、如何设定标准、如何组织、如何制定最后的期限以及如何调配工人和材料。在下一课中，我们将进一步地学习如何做计划、如何进行调度和组织的工作。

默想和自我分析题。你觉得你从主领受了什么能力和恩赐？你是否认为这个领导力课程是发展这些恩赐和能力的其中一步？我们所举的这些圣经例子有助于你的成长，你从中学习到了什么？你能想到什么具体的方法，来运用你所学到的知识去帮助某个人吗？

习题 11、请把每项正确陈述前面的字母圈出来。

- a) 要真正做到有成效，领袖必须认可他所带领的人身上的宝贵天赋和能力。
- b) 领导力的其中一个挑战在于，要帮助人们，使他们的不同品质能够适应不同环境的需求。只有这样才能完成任务，而人们的需要也能得到满足。
- c) 如果你反复告诉人们你对他们的爱，就不需要跟他们沟通你的方法和目标，也能够令他们明白。
- d) 在表达对一个人的贡献的赞赏和认可的时候，必须把话说得极私人化——既与工作无关，也非“官方”性质。

习题 12、领袖在发展其他人身上的领导能力的时候，必须敏锐地意识到以下的哪个方面？

- a) 领袖在发展其他人身上的才干的时候，他们自身的影响会逐渐自然消失。
- b) 领袖如果忽视其他人的贡献和建议，将能更好地长期维持他们的控制权。
- c) 领袖要刚愎自用、独断专横，才能取得他人的信任。
- d) 领袖在帮助他人发展其自我概念的同时，自己也发展出健康的自我概念。

习题 13、以下的选项中只有一项不是有效的领导力原则，请问是哪一项？

- a) 一个好的领导会制定计划、标准和最后的期限，并在自己的权力范围内有智慧地组织和调配资源。
- b) 一个有效的领导会给出明确的方向、有效地沟通指导并按计划行事。
- c) 一个领袖如果选择自己做所有的决定、承担所有的责任并执行严格的纪律，那么他这种无私奉献的精神必然会激励其他的人。
- d) 聪明的领袖会邀请其他人来共同做决定，制定不是自己个人而是大家共同的目标。

自测题

1. 作为一个广被接纳和受人尊敬的领袖,巴拿巴体现了一个重要的领导力原则:他利用他职位的影响力来_____。
 - a) 获得使徒们对他所喜欢的策略的支持。
 - b) 帮助发展其他人的能力。
 - c) 为自己的家人争取显赫的地位。
 - d) 保证自己永远不会失去尊贵和有权柄的地位。
2. 保罗和巴拿巴是非常不一样的两个人,这一事实说明的另外一个领导力原则是:_____。
 - a) 任何领袖的成效都有其局限性。
 - b) 得到了更好培训的年轻领袖自然是更好的领袖。
 - c) 教会的不同需要,需要有不同的领袖来解决。
 - d) 必须训练大量的领袖,才能产生几个好领袖。
3. 从约翰马克遭拒绝这件事中我们可以看到,保罗在其事工的初期主要感兴趣的是任务,而巴拿巴则认识到,长期有效事工的关键在于_____。
 - a) 制定一套不那么苛刻的人事制度。
 - b) 培训一批能够使教师的成效倍增的领袖。
 - c) 发展一支宣教团队,其成员都要像他那样,认为对基督徒事工要求不应过于严格。
 - d) 培养不因年轻领袖的崛起而感到受威胁的性格。
4. 以下哪一个选项最恰当地描述了耶稣、巴拿巴和保罗所体现出来的领袖栽培模式?
 - a) 亲自指导、言传身教,给学生观察老师、运用教导、检讨结果和分配任务的机会。
 - b) 给学生一边观察一边学习和上岗培训的机会。
 - c) 对教义和领导力进行反复的指导,做有关道德、宣教使命和把成绩归给神的演说。
 - d) 选择有属灵事务背景和受过正式教育的人,先让他躲开人群一段时间。把事工任务分配给他,方便的话,每隔一段时间就检查一下其表现。
5. 关于保罗的领导方式,我们可以极为准确地说,他_____。
 - a) 鼓励人承担领导的责任,而这些人所关注的是如何开始。
 - b) 能敏锐地发现别人身上的领导潜质,然后帮助他们开始行动。
 - c) 让别人主动回应神的呼召。
 - d) 直到很久以后,才热衷于栽培别的领袖。
6. 对“领袖是受召并发展起来的”这句话最好的解释是:_____。
 - a) 领袖的呼召比他个人的发展更重要。
 - b) 培训比神的呼召重要不了多少。

- c) 领袖既是神的责任，也是人的责任。
- d) 领袖因蒙召而获得领导的权力，然后又因栽培而获得有效的领导能力。

7. 认识到基督徒领袖是因至高之神的呼召而走上领导岗位这一事实之后，其他的领袖和肢体当如何回应？

- a) 鼓励蒙召的人走出来履行神的呼召。
- b) 为这些未来的领袖提供领导和管理课程培训。
- c) 提供地方和环境，让他们在经验丰富的领袖的指导下，发展和运用他们的领导技巧。
- d) 送他们到学校去学习领导艺术。

8. 我们从“蒙召和发展”中得到的结论就是，如果我们要在主的事工中发挥所有的潜质，就必须不但要认识到神的呼召在我们生命中的重要性，还要_____

- a) 发展我们自身的恩赐。
- b) 认识到神的呼召在其他人生命中的重要性，然后帮助他们发展他们的恩赐。
- c) 通过服事他人、帮助发展他人的恩赐来达到这一目的。
- d) 认识到神的呼召在其他人生命中的重要性，然后发展我们的恩赐并帮助他人发展他们的恩赐。

9. “头面人物”并非真正的领袖，以下的哪一个选项最准确地描述了他们和真正领袖之间的区别？

- a) 演员都是些自我中心的人，很少规划他们工作的持续性。
- b) 老板都是任务导向的人，很少关心其他人的感受和需要。
- c) 真正的领袖既是任务导向的人，也是以人为导向的人，不但寻求自身的成长，也帮助他人成长。
- d) 选项 a) 和 c) 都准确地说明了他们之间的区别。
- e) 选项 a)、b) 和 c) 都准确地说明了他们之间的区别。

10. 当代早期的领导力著作强调的是劝说别人执行老板的意思、达成老板的目标。如今，这方面的专家承认，这些方法_____

- a) 卓有成效，结果喜人。
- b) 并非那么有效。
- c) 完全无效。
- d) 在早期或许有效。

11. 目前的研究表明，唯一真正根本和持续有效的领导方法就是_____

- a) 使领导权力受到多数人意愿的限制。
- b) 强调管理的合作本质。
- c) 以独裁作风为前提。
- d) 以关心人为根本。

12. 以下的选项中，只有一项不是出自专业领导力著作所指出的有效领导力原则，请问是哪一项？

- a) “要留意你所带领的人的天赋和能力。”
- b) “接受人们之间的不同。”
- c) “帮助人们明确认识到你对他们的期待和要求。”
- d) “帮助人们，使他们的不同品质能够适应不同的环境需要。”
- e) “避免让你所带领的人承担问题和决策的压力。”

13. 朱先生非常害怕发展领袖，因为他过去栽培了新的领袖之后，人们就把注意力从他身上转到了新领袖的身上。请问，朱先生当吸收和采纳以下的哪个原则，才能更加有效地完成他的工作？

- a) 让人们知道，你把他们当成人来关心。
- b) 要认识到他人的发展能扩大你的成效这一事实。
- c) 尽可能地让人们分享目标和决策。
- d) 帮助人们，使他们的不同品质能够适应不同的环境需要。

14. 领袖如何才能提高自己的效率和影响力？

- a) 帮助他人并将优秀的工人凝聚在自己身边。
- b) 用严格的管理和严密的监督来保证工作能够按时完成。
- c) 自己完成大多数的领导工作而只将一些无伤大雅的事情分配给下属。
- d) 和下属打成一片，但完全控制整个决策的过程。

15. 在目标和决策的事情上，最佳原则是_____

- a) 让别人向着你的目标努力。
- b) 隐瞒你的目标，美其名曰这是“事工”。
- c) 为自己树立关心人的形象，然后恳求大家：“来为我工作吧！”
- d) 分享目标和决策，这样，你才能够说：“这是我们的工作。”

在学习第 4 课之前，一定要完成第一单元学生学习报告测试，并把答卷交给你的指导老师。

习题答案

- 7 a 错。(受欢迎的人并非就是好领袖)
b 对。
c 错。(一个好的领袖是要不断地学习和发展起来的)
d 错。(保罗的风格是教师的风格)
e 对。
- 1 你或许会罗列如下：体恤人、情绪稳定、分担领导重任的能力和集体的一员等，或认为是第 1 课里所列的其他品质。
- 8 c) 互相尊敬、互相帮助。
- 2 b) 教会里有不同的需要，需要有不同的领袖。
- 9 c) 亲自对他们进行上岗培训。
- 3 a 保罗认可神在青年提摩太生命中的呼召，花时间培养这个新人担当领导的角色。
b 保罗在给提摩太的信中提到了神对提摩太的呼召（提摩太前书 4：14）。
c 保罗对罗马人说提摩太是他的同工（罗马书 16：21），又向哥林多人指出，提摩太和他一样，都肩负着主的工作（哥林多前书 16：10）。
d 保罗承认提摩太身上的领导潜力，因此让这个年轻人成为他的宣教团队中的一员，以便发展提摩太的潜质（使徒行传 16：1~3）。
- 10 a) 对。
b) 错。
c) 对。
d) 对。
- 4 a 1) 发展。
b 2) 呼召和发展。
c 1) 发展。
d 1) 发展。
e 2) 呼召和发展。
- 11 a) 对。
b) 对。
c) 错。
d) 错。
- 5 a) 错。
b) 对。
c) 错。

d) 对。

12 d) 领袖在帮助他人发展其自我概念的同时，自己也发展出健康的自我概念。

6 a 预备他们做主的事工，帮助他们在灵里面变得更加成熟。

b 赐给每一为信徒，为的是共同的益处。

c 效法基督的样式——属灵上的成熟。

d 成为他圣洁无瑕疵的儿女，荣耀他的名。

e 在主的恩典和知识里长进——总言之，在属灵上变得更加成熟。显然，主对他的孩子的旨意是让他们长大成熟、结出果子。人们是在有智慧的领袖的影响下，积极参与肢体的事工，开始走向成熟的。彼得后书 3：18、约翰福音 15：1~8 以及其他的经文都指出，成熟和发展是属灵生命的正常结果。

13 c) 一个领袖如果选择自己做所有的决定、承担所有的责任并执行严格的纪律，那么他这种无私奉献的精神必然会激励其他的人。

第2单元 任务

——领导的工作以及他们当如何指导别人工作

