

# Une étude du nouveau testament

Le royaume, la puissance et la gloire





# **Une étude du nouveau testament**

**LE ROYAUME, LA PUISSANCE ET LA  
GLOIRE**

de Jean-Baptiste Sawadogo et Marcia Munger

---

*MANUEL D'ETUDE*

*Produit en collaboration avec la redaction de  
Global University--ICI*

*Edition : Sandra d'Orazio Berkley*



Global University  
1211 South Glenstone  
Springfield, Missouri 65804  
USA

Adresse du bureau d'ICI desservant votre pays :

Ce livre a été publié en anglais sous le titre :

Les passages de l'Écriture sont extraits de la Bible Louis Segond, nouvelle version révisée, dite Bible « à la Colombe » (Société Biblique Française, 1978), à moins qu'une autre version ne soit indiquée.

Première édition 1985  
Deuxième édition 2002

---

© 2002, 1985 ICI University,  
une division de Global University  
Tous droits réservés

S2121F-90  
PN 02.10 3C  
ISBN 978-0-7617-0883-4

# Table des matières

	Page
Introduction .....	5
 <b>PREMIERE PARTIE : JESUS—SA VIE ET SON MINISTERE</b>	
1 Le monde à l'époque du Nouveau Testament .....	16
2 Jésus et les évangiles .....	46
3 Matthieu et Marc .....	68
4 Luc et Jean .....	88
 <b>DEUXIEME PARTIE : L'EGLISE—SA CROISSANCE ET SON EXPANSION</b>	
5 L'Eglise est fondée .....	116
6 L'Eglise s'étend .....	144
7 L'Eglise continue à croître .....	164
 <b>TROISIEME PARTIE : L'EGLISE—SES PROBLEMES ET SON ESPERANCE</b>	
8 L'Eglise trouve des solutions .....	188
9 L'Eglise en période de conflit et d'attente .....	210
10 La fiabilité du Nouveau Testament .....	238
Glossaire .....	260
Bibliographie .....	266
Réponses aux examens personnels .....	268
Rapport de l'étudiant .....	276
Feuilles de réponses .....	291

## PROGRAMME DU SERVICE CHRETIEN D'ICI



Ce manuel d'étude, édité par ICI, fait partie d'un ensemble de 18 cours (sujets) qui constituent le Programme du Service Chrétien. Celui-ci est divisé en trois séries de six cours chacune. Le cours *Une étude du Nouveau Testament : Le royaume, la puissance et la gloire* est le deuxième cours de la première série. Nous vous encourageons à étudier ces cours dans l'ordre dans lequel ils sont proposés. Vous pouvez vous contenter d'étudier ce livre ou bien alors vous lancer dans l'étude des six cours de chaque série.

Le matériel utilisé pour le Programme du Service Chrétien a été créé, de manière à ce que chaque chrétien engagé puisse l'étudier seul. Ce programme permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances bibliques dont il a besoin, ainsi que les capacités nécessaires pour servir Dieu. Ces cours ont été préparés tout particulièrement à l'intention de ceux qui travaillent pour le Seigneur dans tous les pays du monde et au sein de cultures différentes.

### ATTENTION

Nous vous conseillons de lire très attentivement les instructions préliminaires qui vous sont données au début de ce manuel. Si vous vous y conformez, vous serez en mesure d'atteindre le but que vous vous êtes fixé en entreprenant cette étude et vous n'aurez aucune difficulté à compléter les livrets d'évaluation (appelés rapports de l'étudiant) relatifs à chaque partie du cours.

Envoyez toute votre correspondance concernant ce cours à l'instructeur d'ICI dont l'adresse figure sur la deuxième page de ce manuel.

# Introduction

## Qu'en est-il de la nouvelle alliance entre Dieu et l'homme ?

Dans ce cours, vous étudierez le Nouveau Testament, cet accord nouveau entre Dieu et l'homme au travers de Jésus-Christ. Le Nouveau Testament nous apprend comment Dieu nous a sauvés d'une destruction éternelle. Il nous dit aussi comment nous pouvons être amenés dans son royaume au travers de Christ, tout en faisant l'expérience de sa puissance dans notre vie quotidienne. Il décrit enfin le retour glorieux de notre Sauveur et la destinée merveilleuse qui nous est réservée en lui.

La première partie donne d'abord une idée générale de l'ensemble des livres du Nouveau Testament et de leur période de rédaction. Elle présente ensuite les livres qui touchent aux premières années de la vie de Jésus et à son ministère. Dans chacun des quatre évangiles, vous étudierez le message unique et les puissants miracles de Christ. Vous apprendrez également à connaître le pays dans lequel il a vécu et les hommes qui ont écrit à son sujet.

La deuxième partie analyse les livres dans lesquels il est question des débuts de l'Eglise et de sa croissance au sein de l'empire romain. Dans cette partie, vous verrez les apôtres et les croyants annoncer la bonne nouvelle du salut aux Juifs et aux Grecs, aux esclaves et à leurs maîtres, à ceux qui cherchaient honnêtement et aux sceptiques. Vous étudierez les lettres adressées aux diverses communautés qui ont surgi de part et d'autre, et vous y découvrirez les joies et les problèmes de ces gens. Vous verrez comment l'Eglise a été fondée et soutenue par la puissance de Dieu.

La troisième partie présente les livres qui ont été écrits durant la période d'expansion de l'Eglise. Dans cette partie, vous verrez comment celle-ci a fait face à la persécution de ceux qui la haïssaient et aux faux enseignements de ceux qui reniaient le Seigneur. Vous considérerez les lignes directrices adressées aux dirigeants. Vous étudierez la vision glorieuse de l'Eglise concernant l'avenir et vous verrez comment le Nouveau Testament est parvenu jusqu'à nous. Vous apprendrez enfin les raisons pour lesquelles nous pouvons lui faire totalement confiance tout en cherchant à connaître Dieu et à le servir dès aujourd'hui.

En étudiant tout cela, vous réaliserez que le Nouveau Testament est le message que Dieu vous adresse. Les faits relevés vous aideront à en saisir les vérités pour les enseigner ensuite à d'autres. Quel Dieu vous bénisse dans votre travail !

### **L'époque séparant les deux Testaments**

Peut-être avez-vous déjà étudié l'Ancien Testament. Si tel est le cas, vous savez que le récit historique se termine sur la reconstruction du temple de Jérusalem. Pourtant, en ouvrant le Nouveau Testament, nous découvrons que Jérusalem est sous la domination des Romains. Que s'est-il passé en Palestine pendant la période qui sépare l'Ancien et le Nouveau Testament, ou période « inter testamentaire » ?

En l'an 587 avant Jésus-Christ, le dernier groupe de Juifs a été emmené en captivité par les Babyloniens. Pendant que ces Juifs subissaient ainsi l'exil, les Perses ont conquis Babylone et ont permis aux Juifs de rentrer à Jérusalem, ce qu'a fait un petit nombre d'entre eux. C'est ainsi que se sont terminées les soixante-dix années d'exil. De retour à Jérusalem, les Juifs ont rebâti le temple et se sont installés dans le pays. Cependant, beaucoup d'entre eux ne sont pas retournés en Palestine. Certains sont restés à Babylone et d'autres se sont installés dans d'autres nations. En histoire, c'est ce que l'on appelle la *diaspora*, terme associé au mot *dispersion* qui exprime l'idée d'éparpillement.

Ensuite, les Perses ont été vaincus par le jeune Alexandre le Grand qui, avec son armée, a conquis plusieurs vastes territoires comprenant la Syrie, la Palestine et l'Égypte. L'empire politique d'Alexandre n'a pas duré longtemps puisqu'il est mort prématurément à l'âge de 33 ans. La culture grecque qu'il avait introduite a cependant gardé son influence sur la Palestine et le monde antique dans son ensemble.

Après la mort d'Alexandre, en l'an 323 avant Jésus-Christ, la Palestine fut gouvernée par toute une série de puissances étrangères. Antiochos IV (de 175 à 164 avant Jésus-Christ), souverain de l'empire des Séleucides, essaya d'obliger les Juifs à adopter la culture grecque. Il interdit le culte traditionnel et profana le temple. En l'an 167 avant Jésus-Christ, les Juifs se soulevèrent contre ses décrets infâmes. Ils reprirent possession du gouvernement de Jérusalem quelques années plus tard et purifièrent le temple. Leur



guerre d'indépendance dura jusqu'en l'an 142 avant Jésus-Christ. On donne à cette époque le nom de période maccabéenne, nommée après Judas Maccabée (le « marteau » en hébreu), le redoutable chef militaire des forces juives.

Les Juifs jouirent de leur indépendance de 142 à 63 avant Jésus-Christ, lorsque Jérusalem tomba aux mains du général romain Pompée. Pendant cette période, les dirigeants Asmonéens continuèrent à lutter contre la domination étrangère. Ils étaient également en conflit les uns avec les autres. Ces chefs Asmonéens étaient les descendants de Simon Maccabée, l'un des frères de Judas (qui avait été tué en 161 avant Jésus-Christ). Pendant ce temps, la puissance de Rome, devenue l'une des forces majeures de la région à partir de l'an 200 avant Jésus-Christ, a continué à prendre de l'ampleur. Le dernier dirigeant Asmonéen fut tué en l'an 37 avant Jésus-Christ par Hérode le Grand, que Rome a plus tard désigné comme chef des Juifs. Hérode était au pouvoir au moment de la naissance de Christ.

Souvenez-vous de ces quelques faits concernant la période inter testamentaire lorsque vous étudierez le Nouveau Testament. Les événements qui ont eu lieu durant cette période ont eu une profonde influence sur la religion juive et ont façonné le monde dans lequel Jésus est né.

### **Description du cours**

*Une étude du Nouveau Testament : Le royaume, la puissance et la gloire* est un cours destiné à aider le chrétien engagé à obtenir une connaissance générale du contenu du Nouveau Testament. Il souligne le contexte historique, les caractéristiques et l'enseignement des livres du Nouveau Testament. Il aidera l'ouvrier chrétien à comprendre le Nouveau Testament, à s'y fier et à se sentir mieux équipé pour en partager les vérités avec d'autres.

### **Objectif du cours**

Lorsque vous aurez terminé ce cours, vous pourrez :

1. Décrire le contexte historique, l'auteur et le message de chacun des livres du Nouveau Testament.
2. Reconnaître les endroits importants associés au Nouveau Testament, à la vie de Jésus et à l'expansion de l'Eglise primitive.

3. Expliquer pourquoi nous pouvons considérer le Nouveau Testament comme un récit fidèle et précis de la vie de Jésus et des enseignements des apôtres.
4. Accepter le Nouveau Testament comme le message que Dieu vous adresse et partager plus fidèlement ses vérités avec d'autres.

## **Manuel**

Vous utiliserez le cours, *Une étude du Nouveau Testament : Le royaume, la puissance et la gloire*, rédigé par Jean-Baptiste Sawadogo et Marcia Munger, comme livre et guide d'étude. La Bible est le seul autre livre dont vous aurez besoin.

## **Emploi du temps**

Le temps que vous devez passer à étudier dépend largement de votre connaissance du sujet et de savoir-faire acquis avant ce cours. Ce temps d'étude dépend aussi de la précision avec laquelle vous suivrez les instructions et développerez les capacités nécessaires à une étude indépendante. Organisez votre temps de travail de manière à pouvoir atteindre les objectifs énoncés par l'auteur du cours ainsi que vos propres objectifs.

## **Organisation des leçons et plan d'étude**

Chaque leçon comprend : 1) le titre, 2) l'introduction, 3) le plan de la leçon, 4) les objectifs à atteindre, 5) les exercices, 6) les mots-clés, 7) le développement de la leçon qui comprend les questions des exercices, 8) les examens personnels (à la fin du développement de la leçon), 9) les réponses aux questions des exercices (que vous trouverez à la fin de votre manuel).

Le plan et les objectifs de la leçon vous donneront une vue générale du sujet et vous aideront à vous concentrer sur les points principaux tout au long de votre étude ; ils vous diront aussi ce que vous devez apprendre.

Dans ce cours, le développement des leçons facilite une étude complète du matériel donné. En étudiant une partie à la fois, vous pouvez mettre à profit de courtes périodes de travail dès que vous en avez la possibilité, au lieu d'attendre d'avoir suffisamment de temps pour parcourir la leçon d'une seule traite.

Les commentaires, les exercices et leurs réponses sont là pour vous aider à atteindre les objectifs de la leçon.

Plusieurs questions vous sont posées dans le développement de la leçon. Vous pouvez y répondre directement dans le livre, un espace a été prévu à cet effet. Pour d'autres, il vous faudra un cahier sur lequel vous relèverez vos différentes réponses. N'oubliez pas de noter le numéro et le titre de la leçon. Répondez aux questions des exercices en suivant l'ordre numérique des questions. Ceci vous aidera lors de la révision précédant l'épreuve de contrôle.

*Ne lisez pas la réponse qui vous est donnée avant d'avoir donné la vôtre.* En répondant vous-même, vous aurez moins de peine à retenir ce que vous avez étudié. Ensuite, après avoir répondu à toutes les questions, vérifiez vos réponses en les comparant à celles qui vous sont données à la fin de la leçon. Corrigez toute erreur.

Ces questions sont importantes. Elles vous aideront à développer et à améliorer vos connaissances et votre témoignage chrétien. Les différentes étapes suggérées sont là pour vous aider à passer de la théorie à la pratique.

### **Comment répondre aux questions**

Il y a plusieurs types de questions d'étude et de questions d'examen dans ce manuel. Vous trouverez ci-dessous des exemples de genres différents et comment y répondre. Des instructions spécifiques vous seront données au cas où d'autres genres de questions surviendraient.

**CHOIX MULTIPLE.** Une question à CHOIX MULTIPLE vous donne la possibilité de choisir la bonne réponse parmi celles qui vous sont proposées. Certaines questions ont plusieurs réponses. Dans ce cas-là, vous devrez entourer la lettre précédant toute bonne réponse.

#### *Exemple*

- 1** Le Nouveau Testament comprend un total de
- a) 37 livres.
  - b) 27 livres.
  - c) 22 livres.

La réponse correcte est *b) 27 livres*. Dans votre manuel, entourez *b)* comme suit.

**1** Le Nouveau Testament comprend un total de

- a) 37 livres.
- b) 27 livres.
- c) 22 livres

**VRAI OU FAUX.** Dans le cadre d'un exercice ce type, vous devrez choisir la ou les réponses qui sont vraies.

*Exemple*

**2** Laquelle ou lesquelles de ces affirmations est/sont vraie(s) ?

- a) La Bible comprend un total de 120 livres.
- b) La Bible est un message pour les croyants aujourd'hui.
- c) Tous les auteurs de la Bible ont écrit en hébreu.
- d) Le Saint-Esprit a inspiré les auteurs de la Bible.

Les déclarations **b** et **d** sont correctes. Indiquez votre choix en encerclant ces deux lettres.

**FAIRE CORRESPONDRE.** Ce type de questions vous demande de faire correspondre les propositions allant de pair comme des noms avec des descriptions, ou des livres de la Bible avec leurs auteurs.

*Exemple*

**3** Notes le numero correspondant au nom du dirigeant devant chaque phrase qui décrit une de ses actions.

- ...<sup>1</sup> **a** A reçu la loi sur la montagne du Sinai                      1) Moïse
- ...<sup>2</sup> **b** A conduit les Israélites à travers le Jourdain              2) Josué
- ...<sup>2</sup> **c** A fait le tour de Jéricho
- ...<sup>1</sup> **d** A vécu à la cour du Pharaon

Les phrases **a** et **d** se réfèrent à Moïse, et les phrases **b** et **c** se réfèrent à Josué. Vous devrez donc noter un 1) dans l'espace précédant **a** et **d**, et un 2) dans celui précédant **b** et **c**.

## **Comment étudier ce cours**

Si vous étudiez ce cours de façon individuelle, tout votre travail peut être achevé par courrier. Même si le cours a été prévu en vue d'une étude personnelle, il est cependant possible à un groupe ou une classe de l'adopter.

Dans le cas d'un travail en groupe, votre enseignant ajoutera d'autres instructions à celles qui vous sont suggérées dans le cours. Veillez à bien les suivre.

Peut-être désirez-vous utiliser ce cours dans un groupe d'étude biblique, chez vous, à l'église ou même dans une école biblique. Vous découvrirez alors que le sujet et les méthodes utilisées pour l'enseigner conviennent parfaitement à ce type d'usage.

## **Rapports de l'étudiant**

Si vous étudiez seul, en groupe ou dans une salle de classe, vous devriez avoir reçu les rapports de l'étudiant. Ces rapports doivent être complétés suivant les instructions qui figurent dans le cours et dans les rapports eux-mêmes. Chaque rapport sera ensuite adressé à votre instructeur qui se chargera de corriger votre travail en y apportant les suggestions nécessaires.

## **Certificat**

Après avoir terminé, avec succès l'étude de ce cours et dès que votre instructeur aura attribué une note finale à vos rapports, vous recevrez un certificat. Vous pouvez néanmoins entreprendre cette étude dans le seul but de vous enrichir personnellement, que vous teniez à obtenir un certificat ou pas.

## **Auteur de ce cours**

Jean-Baptiste Sawdogo et Marcia A. Munger sont les auteurs de ce livre. Pasteur Jean-Baptiste SAWADOGO a fait sa formation biblique à l'I.B.T.I (International Bible Training Institute) en Angleterre. Il est titulaire d'une licence en Anglais de l'Université de Ouagadougou.

Depuis 30 ans, il a servi dans le ministère. Couramment, il serve comme enseignant itinérant dans la Formation Biblique au Burkina Faso. Il a été membre du Bureau National Exécutif des Assemblées de Dieu en qualité de Trésorier Général Adjoint et Secrétaire Administratif. Il est Directeur National du Département missionnaire, Pasteur d'une Assemblée à Ouagadougou, Président de la Commission Missionnaire Mondiale de l'Alliance des Assemblées de Dieu d'Afrique (CMM/AADA).

Pendant quatorze ans, Marcia A. Munger a été missionnaire à ICI University à Bruxelles, en Belgique, et à Irving, au Texas. Elle a obtenu un B.A. au *Biola College* à La Mirada, en Californie et un M.A. en études chrétiennes au *Regent College* à Vancouver, au Canada. En 1998, elle a complété ses études pour un doctorat en études néo-testamentaires à Deerfield, Illinois. Couramment elle sers comme institutrice et directrice des études neo-testamentaires aux centre d'études Schlooss Mittersil à Mittersill, Autriche.

### **Votre instructeur d'ICI**

Votre enseignant sera heureux de vous aider dans toute la mesure du possible. Si vous avez des questions concernant le cours ou le rapport de l'étudiant, sentez-vous libre de les lui poser. Si plusieurs personnes souhaitent étudier ce cours ensemble, demander également à votre enseignant ce qui est prévu pour un travail de groupe.

Que Dieu vous bénisse dans l'étude du cours *Une étude du Nouveau Testament : Le royaume, la puissance et la gloire*. Que ce travail enrichisse à la fois votre vie et votre ministère, et qu'il vous aide à mieux remplir votre rôle au sein du corps de Christ !



# **PREMIERE PARTIE**

---

## **JESUS—SA VIE ET SON MINISTERE**





# Leçon 1

---

## LE MONDE A L'EPOQUE DU NOUVEAU TESTAMENT

Le monde dans lequel Jésus-Christ est né avait été façonné par trois influences importantes : la puissance des Romains, la culture des Grecs et la religion des Juifs. Dans cette leçon, vous verrez comment Dieu s'est servi de chacune d'entre elles pour préparer le terrain en vue du ministère terrestre de son Fils. Galates 4.4 nous le dit : « Mais lorsque les temps furent accomplis, Dieu a envoyé son Fils ».

Cette leçon vous donnera également un aperçu général du Nouveau Testament. Par l'intermédiaire d'auteurs humains, Dieu en a fait un tout harmonieux. Nous avons là vingt-sept livres comprenant des écrits fort variés, qui ont été rédigés à des moments différents et dans des circonstances les plus diverses. Certains ont été écrits pour répondre à des problèmes spécifiques, et d'autres étaient destinés à retracer des événements précis. On retrouve toutefois dans chacun d'entre eux cet important message : Dieu a conclu un accord nouveau ou testament avec l'homme au travers de Jésus-Christ.

Les faits que vous découvrirez dans cette leçon vous aideront à voir comment Dieu a orchestré les événements de l'histoire. Ils vous aideront aussi dans votre recherche d'une compréhension plus exhaustive et plus profonde de ce Nouveau Testament merveilleux dont Dieu nous a fait cadeau.



## **plan de la leçon**

Le monde du Nouveau Testament  
Les livres du Nouveau Testament

## **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Décrire certains personnages importants, groupes d'individus et institutions diverses à l'époque du Nouveau Testament.
- Prouver que Christ est réellement venu « lorsque les temps furent accomplis ».
- Décrire les auteurs, le contenu général et la chronologie des écrits du Nouveau Testament.

## **exercices**

1. Lisez l'introduction du cours ainsi que le plan et les objectifs de la leçon. Ces derniers vous aideront à réaliser ce que vous devez vous efforcer d'apprendre en étudiant la leçon.

2. Etudiez la leçon et faites tous les exercices. Vérifiez vos réponses en les comparant à celles qui vous sont données en fin de leçon. Apprenez le sens de tous les mots-clés que vous ne connaissez pas. Vous en trouverez la définition dans le glossaire qui apparaît à la fin de votre manuel.
3. Faites les examens personnels proposés à la fin de la leçon puis vérifiez attentivement vos réponses. Revoyez les points sur lesquels vous avez commis une erreur.

### **mots-clé**

apocalyptique	Messie	prosélyte
chronologie	païen	sabbat
circoncision	Palestine	Sadducéens
diaspora	Pâque	Sanhédrin
Helléniste	Pentecôte	scribes
inter testamentaire	Pharisiens	synagogue
Judaïsme	philosophie	Version des Septante

---

## **développement de la leçon**

### **LE MONDE DU NOUVEAU TESTAMENT**

Plusieurs influences différentes ont joué un rôle dans la formation du monde à l'époque du Nouveau Testament. Considérez par exemple les faits suivants. A l'époque de la rédaction du Nouveau Testament, les Romains gouvernaient la Palestine ; pourtant, c'est en grec que ces textes ont été écrits. Jésus, dont l'histoire est relatée dans le Nouveau Testament, était juif ; il était le Messie dont l'Ancien Testament avait annoncé la venue. D'autre part, dans les pages du Nouveau Testament, il nous est parlé d'hommes et de femmes qui suivaient toutes sortes de religions païennes et de cultes à mystère. Quelles étaient donc les influences qui ont contribué au façonnement du monde néo-testamentaire ?

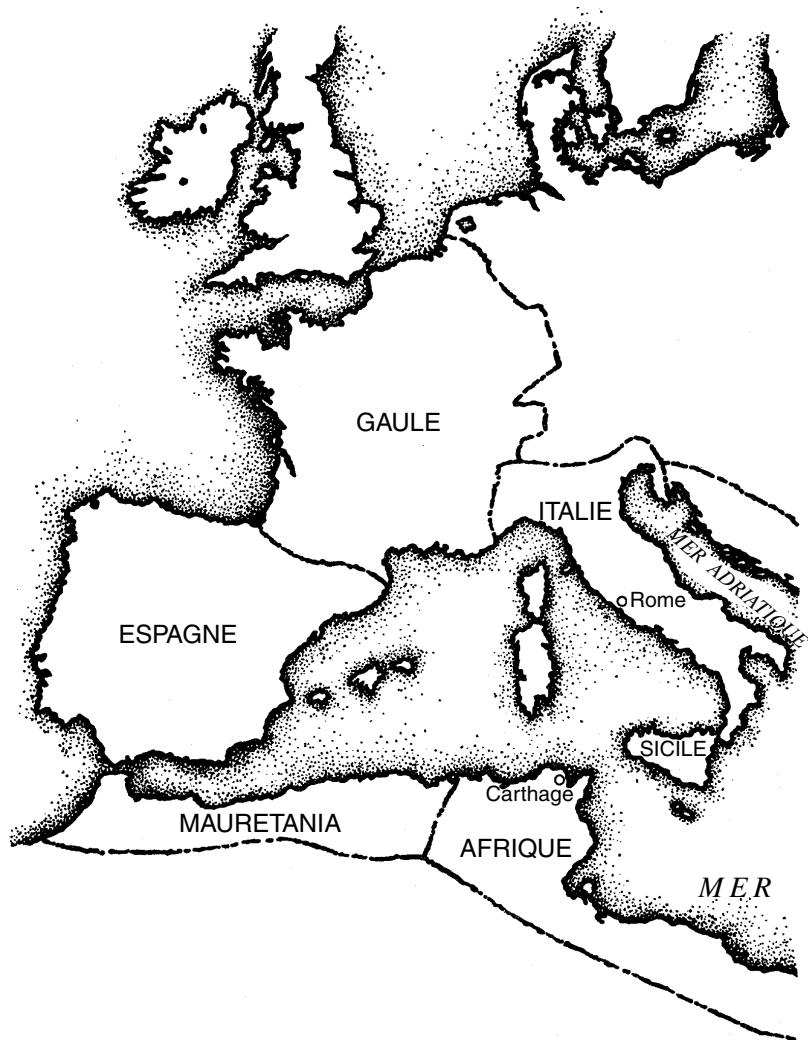
## **Puissance romaine**

**Objectif 1.** *Citer plusieurs exemples indiquant comment la puissance romaine a rendu possible la propagation rapide de l'Évangile.*

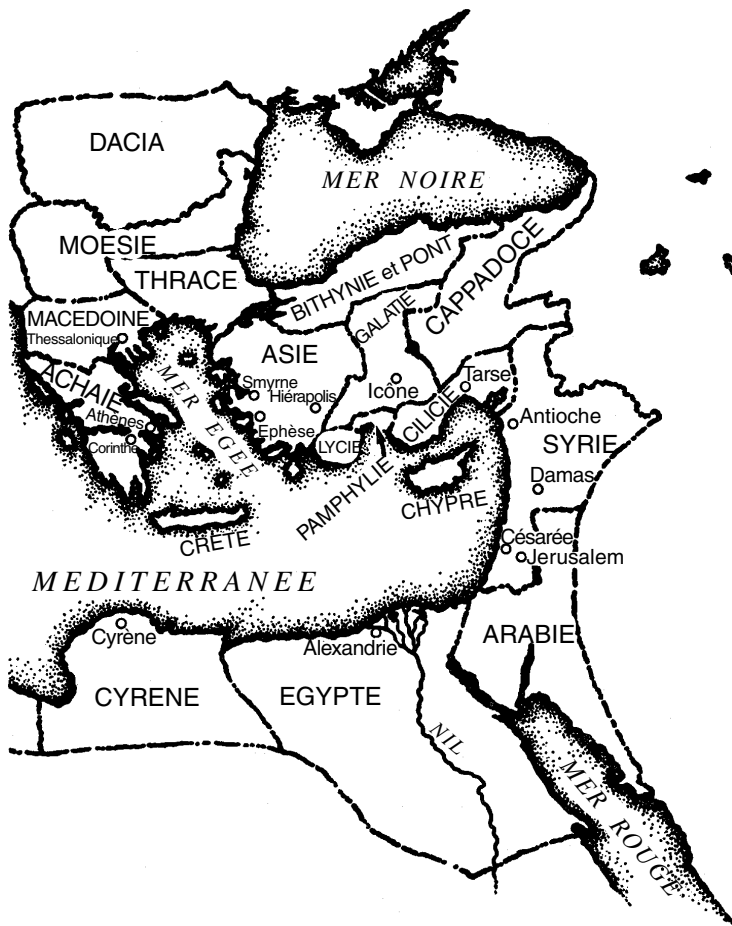
Dans Luc 2.1, nous lisons qu'« En ces jours-là parut un décret de César Auguste, en vue du recensement de toute la terre ». *César* était le titre accordé aux empereurs romains. Dans certains passages du Nouveau Testament, on donne à l'empereur de Rome le titre de « roi » (1 Pierre 2.17 par exemple). À l'époque de la rédaction du Nouveau Testament, l'empire romain s'étendait de la rive occidentale de la Méditerranée au fleuve de l'Euphrate, au Proche-Orient. Ce vaste territoire était entièrement sous l'autorité de l'empereur. Les Romains avaient divisé leur empire en plusieurs provinces qui n'étaient autres que des régions situées autour d'une base militaire. On trouve le nom de plusieurs d'entre elles dans le Nouveau Testament. Les voici : la Macédoine, l'Achaïe, la Syrie, l'Asie, la Galatie et la Pamphylie.

La puissance romaine et sa force politique avaient entraîné une unité politique, une paix militaire et la liberté de voyager ou de faire du commerce. Les diverses nations conquises par Rome avaient été réunies sous un seul gouvernement. La paix romaine a été établie, et les peuples ont cessé de se faire la guerre. Une protection spéciale a été accordée à tous les citoyens romains. Ces derniers pouvaient parcourir l'empire sans crainte d'être arrêtés injustement ou maltraités. Nous avons l'exemple de l'apôtre Paul dont Dieu s'est servi pour propager le message de Christ dans les régions nouvelles, et qui a dû, à plusieurs reprises, faire appel à la protection spéciale dont il jouissait en tant que citoyen de Rome (voir Actes 16.38, 22.29).

Les Romains excellaient dans la construction de bonnes routes et de ponts solides. Ces routes étaient protégées contre les voleurs. Elles reliaient l'ensemble des régions de l'empire à la capitale, Rome, et c'est pourquoi on dit encore aujourd'hui que « tous les chemins mènent à Rome ». Les mers ont été débarrassées des pirates. Comme jamais auparavant, on jouissait d'une sécurité véritable, d'une liberté jusqu'alors inconnue, et on pouvait voyager et communiquer facilement.



*L'Empire romain  
à l'époque de Christ*



Remarque : *Avant de répondre à la question suivante, relisez les instructions qui vous sont données à ce sujet dans l'introduction. Revenez à ces mêmes conseils si vous en avez besoin en cherchant à répondre à d'autres questions.*

**1** Complétez la phrase suivante. Après que Christ ait terminé son ministère sur terre, l'Évangile s'est répandu rapidement dans le monde. L'une des raisons pour cela est que les Romains avaient construit de très bonnes routes qui reliaient .....  
..... à Rome.

### La culture grecque

**Objectif 2.** *Identifier la manière la plus importante dont la culture grecque a préparé le monde au message de Christ.*

Même si les Romains dirigeaient le monde dans le domaine politique, c'est pourtant la langue et la pensée grecques qui en dominaient la culture. *Une seule langue et un monde unique!* Telles étaient la devise et l'ambition d'Alexandre le Grand. En entreprenant ses conquêtes, cet homme avait pour objectif d'unifier toutes les nations qui étaient sous son pouvoir. Le grec a été enseigné dans l'empire tout entier et la culture grecque est devenue le modèle de pensée et de style de vie. Ceci a eu un effet profond sur ceux qui vivaient dans le monde du Nouveau Testament. (On donne aussi à la culture grecque le nom de culture *hellénistique*, du mot *Hellas*, nom original servant à désigner la Grèce. Toute personne ayant adopté la culture grecque portait le nom d'*helléniste*, même si elle n'était pas grecque de naissance.)

Si l'empire d'Alexandre n'a été que de courte durée, son influence culturelle a persisté. Pendant des siècles, le monde méditerranéen tout entier a subi l'influence hellénistique. Ses coutumes et usages étaient largement répandus, et de nombreuses villes ont adopté le style d'architecture grecque. L'esprit curieux des grecs, qui se posaient des questions concernant l'origine et le sens de l'univers, Dieu et l'homme, le bien et le mal, a aussi été



adopté par les nations influencées par la culture grecque. Le grec est devenu la langue des dirigeants et la langue courante des esclaves. Lettres, poésie et communications d'affaires, tout était en grec. Dans le Nouveau Testament, le mot grec sert à désigner non seulement les habitants de la Grèce, mais encore ceux qui parlaient le grec et appartenaient à des nations autres que la nation juive. On utilisait le grec partout.

Lorsque les Romains ont pris le pouvoir, ils ont découvert que le grec était une langue idéale pour communiquer avec les territoires dont ils s'étaient emparés. Les jeunes Romains ont été envoyés poursuivre leurs études dans les universités grecques comme celles d'Athènes, de Rhodes ou de Tarse. Enfin, le grec a fini par se parler couramment même à Rome.

- 2** Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE.
- a** Pour être appelé un helléniste, il fallait être né en Grèce.
  - b** Lorsque l'empire grec est tombé, son influence a disparu.
  - c** Les Romains utilisaient le grec dans leurs rapports avec les territoires occupés.
  - d** Dans le Nouveau Testament, ceux qui appartiennent à des nations autres que la nation juive sont souvent appelés *Grecs*, bien qu'ils ne soient pas grecs d'origine.

Le grec est devenu un véhicule sans égal en ce qui concerne l'annonce du message chrétien. Il était tellement répandu qu'il permettait aux apôtres de prêcher sans l'aide d'interprètes. Cela explique également pourquoi tous les livres du Nouveau Testament, écrits pour la plupart par des Juifs, ont d'abord été écrits en grec. Lorsque Christ est venu annoncer le message de Dieu au monde entier, il existait alors un langage universel capable de le communiquer.

- 3** La manière la plus importante dont la culture grecque a préparé le monde au message de Christ a été par l'intermédiaire
- a) des coutumes et usages grecs, des styles d'architecture adoptés en de nombreux endroits.
  - b) de la langue que l'on parlait à travers tout l'empire romain.
  - c) d'un esprit curieux cherchant à comprendre le sens de l'univers.

## La religion juive

Nous avons appris comment Dieu s'était servi de la puissance de Rome et de la culture grecque pour préparer le monde au message de Christ. Dieu a aussi utilisé le peuple juif et sa religion dans le même but. Il s'est révélé aux Juifs et leur a accordé diverses prophéties concernant le Messie qui allait venir. Ces révélations et ces prophéties ont été mises par écrit et rassemblées dans l'Ancien Testament. Les écrits de l'Ancien Testament se sont répandus dans de nombreux pays du monde, résultant ainsi du développement de la vie et de la religion juives qui s'est produit durant l'exil et la période inter testamentaire. Vous étudierez ce développement dans la partie suivante. Avant de continuer votre travail, répondez à la question ci-après qui vous aidera à revoir les événements principaux de la période inter testamentaire.

**4** Revenez à l'introduction du cours et relisez la section intitulée **L'époque séparant les deux Testaments**. Complétez ensuite les phrases suivantes en y ajoutant les noms ou dates qui conviennent.

Après une période d'exil de 70 ans, les .....  
ont permis aux Juifs de rentrer à Jérusalem. L'empire a plus  
tard été conquis par ....., qui  
mourut en ..... avant Jésus-Christ. Plusieurs  
puissances étrangères ont ensuite gouverné la Palestine. Les  
Juifs se sont révoltés contre elles en l'an .....  
avant Jésus-Christ. Ils ont repris le contrôle de Jérusalem et  
sont restés indépendants jusqu'à ce que Pompée les vainquent  
en l'an.....avant Jésus-Christ. Enfin, en l'an 37  
avant Jésus-Christ,.....  
fut choisi par ..... pour être le  
chef des Juifs.

## Le judaïsme durant la période inter testamentaire

**Objectif 3.** *Citer les développements qu'a subi le judaïsme au cours de la période inter testamentaire et qui ont préparé le monde au message de Christ.*

Trois développements principaux se sont produits au sein du judaïsme au cours des années d'exil qui séparent les deux Testaments. On a d'abord assisté à la naissance de la synagogue, cette nouvelle forme de culte, puis à la conversion de beaucoup au judaïsme et enfin à la traduction des écrits de l'Ancien Testament en grec.

1. *La synagogue.* Lorsque les Juifs ont été emmenés en exil, ils ont pris avec eux les textes de l'Ancien Testament. Ces écrits étaient la base de leurs coutumes religieuses. Pendant leur captivité, ils ne pouvaient pas adorer dans le temple ni offrir des sacrifices d'animaux. Ils ont cependant continué à adorer le seul vrai Dieu.

Les Juifs se rassemblaient en groupes appelés *synagogues* afin d'examiner les Ecritures et d'en recevoir l'enseignement. Dix hommes ou plus pouvaient former une synagogue, et l'on pouvait avoir plusieurs synagogues dans une même ville. Ce genre de culte comprenait la lecture de la Loi et des Prophètes. Dans leurs écrits, les prophètes parlaient de la venue du Messie qui délivrerait un jour le peuple de Dieu. En étudiant ces écrits, les Juifs ont commencé à attendre celui qui les libérerait de leur captivité.

2. *Conversion des païens au judaïsme.* Pendant les années d'exil à Babylone, Dieu s'est servi des Juifs pour se révéler aux Babyloniens. Le livre de Daniel, dans l'Ancien Testament, raconte comment le roi Neboukadnetsar a été témoin de la puissance de Dieu dans la vie de Daniel et de ses trois amis, de jeunes Juifs qu'il avait capturés et emmenés à Babylone. Il a été forcé d'admettre que le Dieu de Daniel était « le Dieu des dieux et le Seigneur des rois » (Daniel 2.47). Les Juifs ont été autorisés à adorer leur Dieu et à enseigner ce qu'ils savaient de lui. Un groupe d'entre eux est retourné à Jérusalem lorsqu'ils en ont reçu la permission, mais beaucoup sont restés à Babylone et se sont ensuite installés dans divers endroits de l'empire. Ces gens ont emporté avec eux leurs

convictions religieuses et la promesse d'un libérateur. Ne nous étonnons pas de lire dans Matthieu 2.1 et 2 que les Mages, conduits par une étoile, vinrent de l'Orient à Jérusalem pour y chercher le roi des Juifs, cet enfant nouveau-né qu'ils voulaient adorer.

- 5** Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE.
- a** Le culte dans les synagogues est né à l'époque où les Juifs se trouvaient à Babylone.
  - b** Après l'exil, les Juifs ont cessé d'enseigner la Loi.
  - c** A la synagogue, l'étude de la Loi et des Prophètes faisait partie du culte.

Les Juifs qui ne sont pas restés à Babylone et qui ne sont pas retournés en Palestine se sont installés en Egypte, en Grèce, en Macédoine, à Rome et dans diverses villes importantes d'Asie mineure. (Cette dispersion prend le nom de *diaspora*, comme vous l'avez appris dans l'introduction.) A la longue, il y a eu des colonies de Juifs dans chacun des pays de la région. En fait, il y avait davantage de Juifs en dehors de la Palestine qu'à l'intérieur du territoire.

En raison de la dispersion, les enseignements concernant le vrai Dieu et la venue du Messie se sont largement répandus. Un nombre considérable de non-Juifs, en Palestine et ailleurs, ont adopté la religion juive, reconnaissant ainsi sa supériorité par rapport aux idées païennes. On donna à ces gens le nom de *prosélytes* ou d'*hommes craignant Dieu*. Les prosélytes étaient ceux qui se soumettaient à toutes les exigences de la Loi, y compris à celle de la circoncision. Ils étaient alors considérés comme des membres à part entière de la communauté juive. Les hommes qui craignent Dieu, par contre, avaient accepté les enseignements de la religion juive sans toutefois se sentir obligés de se conformer à la Loi. Ainsi, ils ne pouvaient pas être acceptés comme membres à part entière de la communauté.

3. *La version des Septante*. Partout où ils allaient, les Juifs emmenaient avec eux leurs textes sacrés qu'ils enseignaient dans les synagogues. Durant la période inter testamentaire, les écrits de l'Ancien Testament ont été traduits en grec. Cette traduction a eu lieu dans la ville d'Alexandrie, en Egypte. On lui donna le

nom de Version des Septante (« septante » signifie soixante-dix), car selon la tradition, le travail de traduction avait été effectué par soixante-dix érudits. Cette traduction a aidé à répandre les enseignements de l'Ancien Testament dans toutes les régions où l'on parlait le grec, et cela bien avant la naissance de Christ. Elle était utilisée par les Juifs, leurs adeptes, les auteurs du Nouveau Testament et les premiers prédicateurs de l'Évangile.

**6** Relevez, dans votre cahier, une courte définition des mots suivants :

- a** Diaspora
- b** Prosélyte
- c** Homme craignant Dieu
- d** Version des Septante
- e** Synagogue

**7** Pendant la période inter testamentaire, beaucoup de non-Juifs ont entendu parler du Messie grâce à la ..... des Juifs qui s'étaient répandus dans de nombreux pays et à la traduction de l'Ancien Testament en .....

## **Le judaïsme à l'époque du Nouveau Testament**

**Objectif 4.** *Savoir décrire les caractéristiques principales du judaïsme à l'époque du Nouveau Testament.*

Nous avons appris comment les développements survenus au sein du judaïsme durant la période inter testamentaire ont préparé le monde en vue de la prédication de l'Évangile. Étudions à présent certains aspects précis de la religion juive telle qu'elle existait à l'époque du Nouveau Testament. Ce dernier y fait souvent référence.

*Les groupes.* Le judaïsme est composé de deux groupes ou factions : les *Pharisiens* et les *Sadducéens*. Les Pharisiens se considéraient comme le véritable Israël de Dieu. Le nom *Pharisien* signifie « séparé ». Ils observaient strictement la Loi écrite et les traditions des anciens, et ils acceptaient aussi les écrits prophétiques. Dans l'observation de la Loi, ils étaient assistés par les scribes qui interprétaient cette dernière et

aidaient les Pharisiens à l'appliquer aux conditions changeantes de la vie quotidienne. Les Pharisiens croyaient à l'existence des anges, à celle des esprits et à la résurrection d'entre les morts. Ils pratiquaient la prière rituelle et le jeûne, et ils donnaient la dîme de leurs biens. Ils veillaient à ne pas travailler le jour du Sabbat et s'assuraient que les autres en fassent de même. Le peuple, sur lequel ils exerçaient une profonde influence, les respectait comme des hommes saints. Zélés pour le judaïsme, ils avaient gagné de nombreux païens à leurs croyances. Avant de se convertir à Christ, Paul, l'apôtre, était un Pharisien. Les Scribes et les Pharisiens étaient tous des membres actifs de la synagogue.

Les *Sadducéens*, eux, n'acceptaient d'autre autorité que celle de la Loi. Ils rejetaient les traditions des anciens et ne croyaient ni aux anges ou aux esprits, ni à la résurrection d'entre les morts. Ils étaient plus ouverts aux influences hellénistiques et s'intéressaient au sacerdoce, au temple et à la puissance politique. La majorité d'entre eux étaient prêtres.

Quand bien même les Romains s'avéraient être des administrateurs habiles, beaucoup de Juifs, en Palestine, n'appréciaient guère leur autorité. Ils détestaient le fait d'être obligés de payer des impôts au gouvernement romain. Pourtant, la domination romaine était une réalité de la vie. Ainsi, les Juifs connaissaient un courant de rébellion et d'agitation. Au fur et à mesure que cet état de tension politique augmentait, plusieurs dirigeants juifs ont dû y accorder de plus en plus d'attention.

*Le conseil.* Si les Romains gouvernaient sur le plan général, les Juifs avaient cependant reçu une part d'autorité dans le domaine politique et religieux. Cette autorité reposait sur un conseil de soixante-dix membres appelé le *Sanhédrin*. Le souverain sacrificateur était à la tête de ce conseil et ses membres étaient pour la plupart issus des familles sacerdotales et riches. Le Sanhédrin comptait quelques Pharisiens, populaires parmi le peuple, mais les Sadducéens en était le groupe dominant.

**8** Faites correspondre chaque phrase (à gauche) à son groupe (à droite).

- ... **a** Acceptaient la Loi comme seule autorité
  - ... **b** Etaient le groupe dominant au sein du Sanhédrin
  - ... **c** Croyaient à la résurrection d'entre les morts
  - ... **d** Portaient un nom qui signifie « séparé »
  - ... **e** Ne croyaient ni aux anges ni aux esprits
- 1) Les Pharisiens  
2) Les Sadducéens

*Le temple.* Il y avait un temple magnifique à Jérusalem à l'époque du ministère de Jésus. C'était le « temple d'Hérode », car c'est Hérode le Grand qui l'avait fait construire. Le temple de Salomon et le « second temple » s'élevaient autrefois à l'endroit même où se dressait celui-ci. Le temple de Salomon avait été détruit par les Babyloniens en 587 avant Jésus-Christ. Le « second temple » a été rebâti par les exilés revenus à Jérusalem à l'époque d'Esdras et de Néhémie. Il avait été profané par Antiochos IV, puis purifié par Judas Maccabée, comme vous l'avez vu dans l'introduction. Il a subi d'autres dégâts un peu plus tard et c'est alors qu'il a été reconstruit par Hérode aux environs de l'an 20 avant Jésus-Christ.

Le temple d'Hérode ressemblait aux précédents. Il avait plusieurs portes, un mur intérieur au delà duquel les non-Juifs n'osaient pénétrer, et un voile épais qui séparait le lieu saint du lieu très saint. Les cérémonies du temple étaient conduites par une compagnie de prêtres—ou sacrificateurs—dirigée par le souverain sacrificateur. Chaque année, chaque Israélite mâle devait s'acquitter de l'impôt du temple (ce qui équivalait à deux jours de salaire), contribuant ainsi à l'entretien de l'édifice et au salaire des sacrificateurs.

**9** Entourez chaque phrase VRAIE.

- a** Le temple de Salomon et celui d'Hérode étaient semblables.
- b** Le salaire des sacrificateurs et du souverain sacrificateur provenait d'un impôt appelé l'impôt du temple.
- c** La plupart des membres du Sanhédrin venait du peuple.
- d** Le temple qui s'élevait à Jérusalem à l'époque du ministère de Jésus avait été rebâti par les exilés revenus de Babylone.

*Les fêtes.* Même si les Juifs de la diaspora étaient disséminés de toutes parts, ils ont continué à considérer Jérusalem comme leur capitale. Chaque année, des milliers d'entre eux, accompagnés de nombreux prosélytes et d'hommes craignant Dieu, s'y rendaient en pèlerinage afin d'assister aux grandes fêtes religieuses. Là, ils se joignaient aux Juifs qui vivaient en Palestine et célébraient avec eux les fêtes destinées à marquer les événements importants de leur histoire. Deux des sept fêtes célébrées chaque année étaient particulièrement importantes à l'époque du Nouveau Testament. C'étaient la *Pâque* et la *Pentecôte*.

La Pâque était la plus importante de toutes. Elle marquait l'anniversaire de la délivrance des Juifs de l'emprise des Egyptiens et de leur introduction en tant que nation indépendante. Exode 11 et 12 nous apprennent comment Dieu a envoyé une dernière plaie (ou châtiment) sur les Egyptiens, les obligeant ainsi à laisser partir les Israélites qu'il a conduits vers le pays qu'il leur avait promis. En se conformant aux instructions que l'Éternel leur avait données, les enfants d'Israël ont échappé à la plaie au cours de laquelle tous les premiers-nés des Egyptiens, hommes ou bêtes, ont été tués dans l'espace d'une seule nuit.

**10** Lisez Exode 12, puis répondez aux questions suivantes dans votre cahier.

- a** Que devaient faire les Israélites ? (v. 7)
- b** Qu'est-ce que Dieu s'apprêtait à faire ? (v. 13)
- c** Quel a été le résultat ? (vs. 29, 31)

Les Israélites ont reçu l'ordre de célébrer chaque année la fête de la Pâque, ce qui devait être, pour eux et pour leurs descendants, « une prescription à perpétuité » (Exode 12.24). Tout homme juif vivant à Jérusalem ou à proximité devait



assister à la fête de la Pâque à moins d'en être incapable physiquement. Parmi les Juifs de la diaspora, les prosélytes et les hommes craignant Dieu, nombreux étaient ceux qui se rendaient également à Jérusalem ce jour-là. Les femmes participaient aussi à la fête. Les rues de la ville grouillaient de monde tant était grande la foule réunie à l'occasion de ces festivités.

La fête de Pentecôte était également très importante à l'époque du Nouveau Testament. Durant la période inter testamentaire, le peuple s'est mis à la célébrer en souvenir du jour où Dieu avait donné la Loi à Moïse (Exode 19). Au sein de la communauté juive, la Loi et son observance représentaient une force unificatrice puissante. Les Juifs considéraient la Loi comme le plus grand don que Dieu leur avait accordé (voir Psaumes 1, 19 et 119). La fête portait le nom de Pentecôte, qui signifie littéralement « cinquante jours », car elle était célébrée cinquante jours après la Pâque.

**11** Faites correspondre chaque phrase (à gauche) à la fête ou aux fêtes décrite(s) (à droite).

- |        |  |                             |
|--------|--|-----------------------------|
| .... a | Fête ordonnée dans Exode 12.24   | 1) La Pâque                 |
| .... b | Fête à laquelle assistaient les Juifs, les prosélytes et les hommes craignant Dieu | 2) La Pentecôte             |
| .... c | Signifie « cinquante jours »   | 3) La Pâque et la Pentecôte |
| .... d | Fête destinée à commémorer le jour où la Loi a été donnée                          |                             |
| .... e | Souvenir du jour où les Israélites avaient été libérés de la main des Egyptiens    |                             |

## Autres religions

**Objectif 5.** *Choisir une description des conditions religieuses générales à l'époque de la naissance de Christ.*

Dieu s'était révélé au peuple juif. Grâce à la diaspora, de nombreux païens s'étaient convertis au judaïsme, qui avait commencé à se répandre. Il apparaît cependant, à la lecture du

Nouveau Testament, que le judaïsme se laissait de plus en plus dominer par un esprit étroit, imprégné de racisme. Si l'on en veut la preuve, il suffit d'examiner le Nouveau Testament et d'observer l'attitude des dirigeants juifs. Il semblerait que leurs affaires politiques et leurs préoccupations aient pris le dessus.

Pendant que l'intérêt des Juifs était centré sur leurs propres affaires, beaucoup d'hommes et de femmes se sont tournés vers d'autres religions. Nombreux étaient ceux qui ont suivi les religions de l'est, de l'Égypte ou de l'Asie Mineure. D'autres ont adopté les cultes à mystère de la Grèce qui insistaient sur l'idée de résurrection et de purification. D'autres encore se sont adonnés à des cultes dédiés à des dieux ou esprits associés à certains endroits et à certaines occupations. Il y avait également la religion d'état romaine où l'on adorait les statues des empereurs, symboles de la puissance de Rome.

Ces quelques facteurs nous montrent qu'il existait un intérêt général pour les questions religieuses et que l'on cherchait à obtenir des réponses satisfaisantes. Les gens commençaient à se demander s'il existait peut-être un seul dieu universel. Beaucoup souhaitaient être purifiés de leur culpabilité et désiraient savoir ce qui se passerait après la mort. Les philosophies de l'époque n'avaient pu répondre à aucune de ces questions et les conclusions qu'offrait la raison n'étaient pas satisfaisantes. Beaucoup vivaient une vie sans espoir, en proie à un vide spirituel, à la corruption et à l'immoralité. Et c'est ce moment-là que Jésus-Christ a choisi pour venir sur terre pour illuminer les cœurs enténébrés et l'intelligence des hommes, en leur apportant tout l'éclat de la gloire de Dieu !

**12** Entourez les lettres qui correspondent à la description des conditions religieuses générales à l'époque de la venue de Christ.

- a) La grande majorité des gens étaient fidèle à la religion d'état imposée par Rome du fait que Rome était la force politique dominante.
- b) La plupart des gens avait adopté le judaïsme qui était sur le point de devenir une religion mondiale.
- c) Il existait plusieurs religions, et les hommes cherchaient de diverses manières à trouver des réponses satisfaisantes.
- d) Les philosophies de l'époque offraient à chacun ou presque des conclusions acceptables concernant Dieu et le sens de la vie.

## **LES LIVRES DU NOUVEAU TESTAMENT**

Nous venons de pénétrer dans le monde du Nouveau Testament avec ses religions, sa culture et sa politique, mais il est maintenant nécessaire de nous tourner vers le Nouveau Testament lui-même où nous est raconté l'extraordinaire miracle de Dieu devenu homme dans le but de ramener les hommes à leur Créateur. Ce Testament est nouveau, car il annonce l'alliance nouvelle conclue entre Dieu et l'homme par l'intermédiaire de Christ. Si l'Ancien Testament était une révélation de la justice de Dieu au travers de la Loi, le Nouveau, lui, nous révèle cette même justice au travers de la grâce et de la vérité qui sont en Jésus-Christ. Nous allons donc examiner le contenu, les auteurs et la chronologie des vingt-sept livres qui le composent.

### **Le contenu des livres du Nouveau Testament**

**Objectif 6.** *Savoir reconnaître les quatre genres différents des livres du Nouveau Testament.*

Dans le Nouveau Testament, on rencontre quatre genres de livres différents qui sont les livres historiques, les livres doctrinaux, les livres à caractère personnel et les livres prophétiques. Chaque livre présente des détails qui lui sont propres. Ils sont classés d'après leur contenu. Par exemple, l'évangile de Matthieu possède plusieurs passages prophétiques, mais la plupart de son contenu est à caractère historique, c'est pour cela qu'on le place parmi les écrits historiques.

#### *Les livres historiques*

Les livres historiques comprennent les quatre récits de la vie de Christ (Matthieu, Marc, Luc et Jean), ainsi que celui des débuts de l'Eglise (Actes). On qualifie ces livres de livres historiques, car leur but principal est de raconter certains événements et de citer des faits. Ils mentionnent le nom de plusieurs personnes et de plusieurs endroits. Ils rapportent souvent les paroles prononcées à certaines occasions et nous donnent des descriptions détaillées de diverses circonstances, ainsi que les conséquences d'actes précis.

En général, les écrits historiques répondent aux questions comme celles-ci : *Que s'est-il passé ? Où cela s'est-il produit ? A quel moment ? Qui était inclus dans l'affaire ? Qu'est-ce qui a été dit ce jour-là ? Quelles en ont été les conséquences ?* Mais les livres

historiques du Nouveau Testament font plus que répondre à ce genre de questions. Le Fils de Dieu lui-même nous y est révélé au travers des récits de ce qu'il a fait et dit.

**13** Lisez Luc 4.31 à 37, puis répondez à chacune des questions suivantes dans votre cahier. Relevez également la référence du verset où vous trouvez vos informations.

- a** Qu'a fait Jésus ?
- b** A quel endroit et à quel moment a-t-Il agi ainsi ?
- c** Qu'ont dit les gens après avoir été témoins de Son acte ?
- d** Qui d'autres a appris ce qui s'était passé ?

#### *Les livres doctrinaux*

La plupart des livres doctrinaux étaient des lettres adressées à des groupes de croyants. Elles abordaient les problèmes précis que rencontraient ces groupes qui s'efforçaient de vivre selon l'enseignement chrétien. En leur écrivant, les auteurs de ces livres expliquaient les grandes vérités qu'il était nécessaire de comprendre concernant Jésus-Christ et son œuvre. Ils décrivaient aussi la relation entre les croyants et Christ, et le mode de vie auquel elle doit aboutir. Les messages puissants que Dieu a dit à ces hommes d'écrire n'étaient pas uniquement destinés aux premiers chrétiens mais « à tous ceux qui, en quelque lieu que ce soit, invoquent le nom de notre Seigneur Jésus-Christ » (1 Corinthiens 1.2).

Les livres doctrinaux comprennent les épîtres suivantes : Romains, 1 et 2 Corinthiens, Galates, Ephésiens, Philippiens, Colossiens, 1 et 2 Thessaloniens, Hébreux, Jacques, 1 et 2 Pierre, Jude et 1 Jean.

**14** Lisez chaque passage de l'Écriture tiré d'un des livres doctrinaux (à gauche). Faites-le ensuite correspondre à la phrase qui décrit le genre d'informations ou de messages qu'il donne (à droite).

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| .... <b>a</b> Galates 1.1-2   | 1) Une allusion à un problème auquel les chrétiens faisaient face |
| .... <b>b</b> Galates 1.6     | 2) Nom de l'auteur ou du destinataire de la lettre                |
| .... <b>c</b> Ephésiens 1.11  | 3) Instructions concernant la vie chrétienne                      |
| .... <b>d</b> Colossiens 3.13 | 4) Affirmation d'une vérité au sujet de Christ                    |
| .... <b>e</b> Hébreux 1.3     |   |

### *Livres à caractère personnel*

En plus des livres doctrinaux et historiques, il y en a d'autres que nous caractérisons de livres *personnels*. Ce sont des lettres adressées à des chrétiens individuels plutôt qu'à des groupes. Ce sont les six épîtres suivantes : 1 et 2 Timothée, Tite, Philémon, 2 et 3 Jean. Parce qu'elles étaient adressées à des dirigeants dans l'église, on peut dire qu'elles sont devenues importantes pour la communauté tout entière. Ces lettres contiennent des conseils relatifs au choix des dirigeants dans l'église et à la façon de diriger les affaires de la communauté ; on y trouve aussi des conseils personnels à l'intention de celui à qui la lettre s'adressait, et enfin divers commentaires ou requêtes.

**15** Lisez les passages suivants dans 1 Timothée. Quel est celui qui nous offre des suggestions quant à la manière de choisir les dirigeants dans l'église ?

- a) 2.1-7
- b) 3.8-10
- c) 4.11-16

### *Les livres prophétiques*

En général, les livres prophétiques bibliques sont ceux dans lesquels Dieu parle d'événements concernant à la fois le présent et l'avenir. Les écrits prophétiques ont par conséquent deux buts principaux : 1) apporter aux hommes un message concernant la situation dans laquelle ils se trouvent et leur indiquer comment y répondre, 2) révéler des événements futurs et le plan de Dieu pour le monde. Si la plupart des livres du Nouveau Testament contiennent des passages prophétiques, seul le livre de l'Apocalypse est totalement consacré à ce sujet.

Le livre de l'Apocalypse avait un message destiné aux sept églises d'Asie pour lesquelles il avait été écrit. Il décrivait aussi le destin ultime du peuple de Dieu, de Satan et de ceux qui le suivent, du ciel et de la terre. Il nous montre que Christ, l'Agneau immolé, a remporté une victoire totale. Nous avons là des écrits prophétiques particuliers auxquels on donne le nom de textes *apocalyptiques*. Cela signifie qu'ils révèlent la vérité au moyen de symboles et de paroles imagées frappantes. Nous avons par exemple les sept églises

d'Asie représentées comme des chandeliers (1.12, 20) alors que Satan, lui, est décrit comme un dragon (12.7, 9).

**16** Lisez Apocalypse 6.12-14. La meilleure façon de décrire ce passage est de dire que son message concerne

- a) des événements qui se produiront dans l'avenir.
- b) l'attitude que devrait adopter l'église face aux circonstances actuelles.

**17** Revoyez cette partie sur le contenu des livres du Nouveau Testament. Faites ensuite correspondre chaque verset (à gauche) à l'adjectif qui précise le genre d'écrit dont il est un exemple (à droite).

- |  |   |
|--|---|
| .... <b>a</b> Et je vis descendre du ciel, d'auprès de Dieu, la ville sainte, la nouvelle Jérusalem. | 1) Historique<br>2) Doctrinal<br>3) Personnel |
| .... <b>b</b> Vous êtes le corps de Christ, et vous êtes ses membres, chacun pour sa part.           | 4) Prophétique                                |
| .... <b>c</b> Embarqués à Troas, nous avons fait voile directement vers Samothrace.                  |   |
| .... <b>d</b> Prends Marc et amène-le avec toi, car il m'est fort utile pour le service.             |   |
| .... <b>e</b> Or, si nous sommes morts avec Christ, nous croyons que nous vivrons aussi avec lui.    |   |

### Auteurs des livres

**Objectif 7.** *Reconnaître divers faits concernant les auteurs des livres du Nouveau Testament.*

Les livres du Nouveau Testament ont été écrits par huit (ou peut-être neuf) auteurs différents qui sont : Matthieu, Pierre, Jean, Marc, Jude, Jacques, Luc, Paul et l'auteurs de l'épître aux Hébreux (bien que plusieurs exégètes bibliques attribuent cette épître à Paul). Parmi ces hommes, tous étaient Juifs à l'exception de Luc. Matthieu, Pierre et Jean appartenaient au groupe des douze disciples qui ont suivi Jésus. Marc, Jude et Jacques s'étaient associés aux disciples et faisaient partie de la toute première église. Luc et Paul, eux, connaissaient ceux qui avaient été témoins de la vie terrestre et du ministère de Jésus. Dans le tableau

suivant, vous trouverez la liste complète des livres du Nouveau Testament accompagnée du nom de leurs différents auteurs.

Auteur	Livre	Auteur	Livre
<b>Matthieu</b>	<i>Matthieu</i>	<b>Pierre</b>	<i>1 et 2 Pierre</i>
<b>Marc</b>	<i>Marc</i>	<b>?</b>	<i>Hébreux</i>
<b>Luc</b>	<i>Luc</i> <i>Actes</i>	<b>Paul</b>	<i>Romains</i> <i>1 et 2 Corinthiens</i> <i>Galates</i> <i>Ephésiens</i> <i>Philippiens</i> <i>Colossiens</i> <i>1 et 2 Thessaloniens</i> <i>1 et 2 Timothée</i> <i>Tite</i> <i>Philémon</i>
<b>Jean</b>	<i>Jean</i> <i>1, 2 et 3 Jean</i> <i>Apocalypse</i>		
<b>Jacques</b>	<i>Jacques</i>		
<b>Jude</b>	<i>Jude</i>		

**18** Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE.

- a** Chaque livre du Nouveau Testament a été écrit par une personne différente.
- b** L'auteur de la première épître de Jean était l'un des douze disciples de Jésus.
- c** C'est l'apôtre Paul qui a écrit le livre des Actes.
- d** Parmi les auteurs connus du Nouveau Testament, Luc était le seul à ne pas être juif.

### Chronologie des livres

**Objectif 8.** *Disposer les livres du Nouveau Testament selon leur type et la période historique à laquelle ils correspondent.*

Dans le Nouveau Testament, les livres sont arrangés d'après leur contenu. Ainsi, nous avons d'abord les livres historiques, puis les livres doctrinaux et personnels et le livre prophétique.

Nous ne les étudierons cependant pas dans cet ordre, mais nous les examinerons dans leur ordre *chronologique*, c'est-à-dire selon la période historique qu'ils représentent. Cette manière de procéder nous aidera à découvrir les événements tels qu'ils se sont produits dans leur contexte historique.

Les événements historiques mentionnés dans les écrits du Nouveau Testament se sont déroulés au cours d'une centaine d'années environ, entre 6 avant Jésus-Christ et 95 après Jésus-Christ. Cette période peut être divisée en trois époques différentes qui sont 1) la vie et le ministère de Jésus, 2) le début de l'Eglise et son expansion, et enfin 3) la croissance constante de l'Eglise et sa persécution. Le tableau suivant nous montre ces trois périodes et cite dans l'ordre les livres qui se trouvent associés aux événements de chacune d'entre elles.

1. <i>Vie et ministère de Jésus : de 6 avant Jésus-Christ à 29 après Jésus-Christ.</i>	
Matthieu	
Marc	
Luc	
Jean	
2. <i>Début et expansion de l'Eglise : de 30 après Jésus-Christ à 60 après Jésus-Christ.</i>	
Actes	Romains
Jacques	Colossiens
Galates	Ephésiens
1, 2 Thessaloniens	Philémon
1, 2 Corinthiens	Philippiens
3. <i>Croissance et persécution de l'Eglise : de 60 après Jésus-Christ à 95 après Jésus-Christ.</i>	
1 Timothée	Hébreux
Tite	Jude
1 Pierre	1, 2, 3 Jean
2 Timothée	Apocalypse
2 Pierre	



**19** Dans votre cahier, faites un tableau dans lequel vous indiquerez chaque livre du Nouveau Testament selon son genre et la période historique à laquelle il appartient. Vous devrez d'abord réviser ce que nous venons d'étudier afin de pouvoir faire cet exercice. Ensuite, recopiez l'exemple qui vous est donné ci-après et agrandissez-le de façon à avoir la place de noter le nom de chaque livre. Nous avons fait le premier à votre place. Il n'y aura évidemment aucun livre mentionné dans les cases marquées d'une croix.

Période	Historique	Doctrinal	Personnel	Prophétique
De 6 avant J.-C. A 29 après J.-C.	<i>Matthieu</i>	X	X	X
de 30 après J.-C. à 60 après J.-C.				X
de 60 après J.-C. à 95 après J.-C.	X			

Félicitations ! Vous êtes arrivé à la fin de la première leçon de ce cours. Vous avez appris de nombreux faits concernant les forces qui ont contribué à façonner le monde dans lequel Jésus-Christ est né et a exercé son ministère. Vous avez également étudié certains des aspects généraux des livres du Nouveau Testament. Ce que vous en avez retirée est important du fait que les leçons suivantes se baseront sur les vérités déjà étudiées. Avant de passer à l'examen personnel, révisez toute la leçon et assurez-vous d'avoir atteint les objectifs.

## Examen personnel

**1** Galates 4.4 dit que Christ est venu dans ce monde « lorsque les temps furent accomplis ». Dans votre cahier, notez quatre faits importants concernant le monde à l'époque du Nouveau Testament, les noms ou termes (à droite) avec chacune des phrases de la colonne de gauche.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| .... <b>a</b> Un groupe d'une dizaine de Juifs réunis pour examiner les Ecritures                           | 1) César Auguste        |
| .... <b>b</b> Traduction grecque de l'Ancien Testament  | 2) Alexandre le Grand   |
| .... <b>c</b> Païen qui se soumet à toutes les exigences de la Loi et devient membre de la communauté juive | 3) Helléniste           |
| .... <b>d</b> Empereur romain à l'époque de Christ  | 4) Synagogue            |
| .... <b>e</b> Juifs dispersés au sein des nations   | 5) Diaspora             |
| .... <b>f</b> Groupe de Juifs qui ne croyait pas à la résurrection des morts                                | 6) Prosélyte            |
| .... <b>g</b> Conquérant qui a fait en sorte que le grec soit enseigné partout                              | 7) Version des Septante |
| .... <b>h</b> Fête qui célébrait la délivrance des Israélites de l'emprise égyptienne                       | 8) Sanhédrin            |
| .... <b>i</b> A fait bâtir le temple que l'on pouvait admirer à l'époque du Nouveau Testament               | 9) Pharisiens           |
| .... <b>j</b> A adopté la culture grecque   | 10) Sadducéens          |
| .... <b>k</b> Groupe de Juifs qui croyait à la résurrection des morts                                       | 11) Pentecôte           |
| .... <b>l</b> Fête qui commémorait le jour où la Loi avait été donnée à Moïse                               | 12) Pâque               |
| .... <b>m</b> Groupe de Juifs qui acceptait les écrits des prophètes  | 13) Hérode le Grand     |
| .... <b>n</b> Conseil chargé d'exécuter les affaires politiques et la religion juive                        |                         |

**3** Complétez chacune des phrases suivantes où il est question des livres du Nouveau Testament. Notez la réponse dans votre cahier.

- a** Un livre *historique* traite principalement de . . .
- b** Un livre *doctrinal* traite principalement de . . .
- c** Un livre *personnel* traite principalement d' . . .
- d** Un livre *prophétique* traite principalement de . . .

**4** Faites correspondre chaque livre (à gauche) à son auteur (à droite).

- |                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| . . . . <b>a</b> L'Évangile de Jean | 1) Luc     |
| . . . . <b>b</b> Actes              | 2) Jean    |
| . . . . <b>c</b> 2 Thessaloniens    | 3) Jacques |
| . . . . <b>d</b> Apocalypse         | 4) Paul    |
| . . . . <b>e</b> Tite               |            |
| . . . . <b>f</b> Jacques            |            |

**5** Notez le nom de chaque livre du Nouveau Testament dans la case correspondante. Nous avons fait le premier à votre place.

Matthieu	Romains	Philémon
Marc	Galates	Hébreux
Actes	1, 2 Timothée	Apocalypse

Période	Historique	Doctrinal	Personnel	Prophétique
De 6 avant J.-C. À 29 après J.-C.	<i>Matthieu</i>			
de 30 après J.-C. à 60 après J.-C.				
de 60 après J.-C. à 95 après J.-C.				

## réponses aux questions de la leçon

Les réponses aux questions de vos exercices ne sont pas dans l'ordre, afin que vous ne puissiez pas voir la réponse avant de l'avoir donnée. Cherchez simplement celle qui vous intéresse et ignorez les autres.

- 10 a** Ils devaient prendre du sang de l'agneau pour le placer sur les deux poteaux et sur le linteau de la porte.  
**b** Dieu a dit que ce sang leur servirait de signe et qu'il épargnerait les enfants d'Israël.  
**c** Les premiers-nés des Egyptiens ont péri et les Egyptiens ont dit aux Israélites de quitter leur pays.

**1** toutes les parties de l'empire.

- 11 a** 1) La Pâque  
**b** 3) La Pâque et la Pentecôte  
**c** 2) La Pentecôte  
**d** 2) La Pentecôte  
**e** 1) La Pâque

- 2 a** Fausse  
**b** Fausse  
**c** Vraie  
**d** Vraie

**12 c)** Il existait plusieurs religions, et les hommes cherchaient de diverses manières à trouver des réponses satisfaisantes.

**3 b)** de la langue que l'on parlait à travers tout l'empire romain.

- 13 a** Il a délivré un homme de l'emprise d'un démon (vs. 33, 35).  
**b** Il l'a fait dans une synagogue, à Capernaüm, le jour du sabbat (vs. 31, 33).  
**c** Les gens ont dit qu'il avait autorité sur les esprits méchants auxquels il commandait avec puissance (v. 36).  
**d** Sa renommée s'est répandue dans toute la région (v. 37). (Vos réponses doivent être semblables à celles-ci.)

- 4** les Perses, Alexandre le Grand, en 323 avant Jésus-Christ, 167 avant Jésus-Christ, 63 avant Jésus-Christ, Hérode le Grand, Rome.
- 14 a** 2) Nom de l'auteur ou du destinataire de la lettre.  
**b** 1) Une allusion à un problème auquel les chrétiens faisaient face.  
**c** 4) Affirmation d'une vérité au sujet de Christ.  
**d** 3) Instructions concernant la vie chrétienne.  
**e** 4) Affirmation d'une vérité au sujet de Christ.
- 5 a** Vraie  
**b** Fausse  
**c** Vraie
- 15 b)** 3.8-10
- 6 a** Dispersion des Juifs au sein des nations.  
**b** Homme converti au judaïsme ; il était circoncis et se soumettait à la Loi.  
**c** Homme ayant accepté le judaïsme sans toutefois chercher à accomplir la Loi.  
**d** Version grecque des écrits sacrés juifs.  
**e** Groupe d'au moins dix Juifs qui se réunissait pour étudier les Ecritures.
- 16 a)** des événements qui se produiront dans l'avenir.
- 7** dispersion, grec
- 17 a** 4) Prophétique (Apocalypse 21.2)  
**b** 2) Doctrinal (1 Corinthiens 12.27)  
**c** 1) Historique (Actes 16.11)  
**d** 3) Personnel (2 Timothée 4.11)  
**e** 2) Doctrinal (Romains 6.8)
- 8 a** 2) Les Sadducéens  
**b** 2) Les Sadducéens  
**c** 1) Les Pharisiens  
**d** 1) Les Pharisiens  
**e** 2) Les Sadducéens

**18 a** Fausse

**b** Vraie

**c** Fausse

**d** Vraie

**9 a** Vraie

**b** Vraie

**c** Fausse

**d** Fausse

**19** Votre tableau doit se présenter de la manière suivante même si l'intérieur des cases, le nom des livres puisse être cité dans n'importe quel ordre.

Période	Historique	Doctrinal	Personnel	Prophétique
De 6 avant J.-C. A 29 après J.-C.	Matthieu Marc Luc Jean	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
de 30 après J.-C. à 60 après J.-C.	Actes	Romains 1, 2 Corinthiens Galates Ephésiens Philippiens Colossiens 1,2 Thessaloniens Jacques	Philémon	<b>X</b>
de 60 après J.-C. à 95 après J.-C.	<b>X</b>	1, 2 Pierre Hébreux Jude 1 Jean	1, 2 Timothée Tite 2, 3 Jean	



# LECON 2

---

## JESUS ET LES EVANGILES

Parmi tous les livres qui ont été écrits pour retracer la vie des hommes, aucun n'est comparable aux quatre évangiles, car aucune histoire n'est comparable à celle de Jésus. Les évangiles sont des récits captivants de sa vie ; on y retrouve le nom de diverses personnes, de toutes sortes d'endroits, et ils nous offrent aussi la description d'événements dramatiques pleins de signification. Ils forcent l'attention de ses lecteurs.

Cette leçon vous aidera à mieux comprendre les évangiles. Dans la leçon 1, vous avez appris bien des choses sur le contexte néo-testamentaire et le contenu général de ses écrits. Vous allez à présent vous pencher plus attentivement sur les quatre premiers livres du Nouveau Testament. Vous pourrez constater les ressemblances de ces quatre récits dans la façon dont ils racontent l'histoire de Jésus, ainsi que leurs différences. Nous parlerons aussi du pays où Jésus a vécu et des endroits où il a exercé son ministère. Enfin, vous apprendrez à mieux connaître certains des enseignements de Christ et la façon dont le Maître enseignait.

L'étude de cette leçon vous permettra de mieux apprécier les caractéristiques particulières des récits des quatre évangiles. Elle vous préparera en outre à les étudier individuellement.





## **plan de la leçon**

Le récit des quatre évangiles  
Les endroits parcourus par Jésus  
Les événements de la vie de Jésus  
L'enseignement de Jésus

## **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Décrire les similarités et les différences rencontrées dans les quatre évangiles.
- Situer sur une carte les endroits où Jésus a vécu et a exercé son ministère.
- Citer dans l'ordre les quatre périodes principales de la vie de Jésus.
- Décrire les caractéristiques principales de l'enseignement de Jésus.

## exercices

1. Lisez le développement de la leçon et faites tous les exercices avant d'en vérifier les réponses. De cette façon, vous verrez si vous avez réellement compris le contenu du cours. Corrigez toute réponse fausse.
2. Etudiez la carte de la Palestine qui vous est proposée. Situez tous les noms de villes ou d'endroits indiqués dans la leçon. Vous pourrez ainsi vous représenter le cadre géographique des événements importants de la vie de Jésus.
3. Révisez la leçon et faites l'examen personnel. N'oubliez pas de vérifier vos réponses et de corriger celles qui sont fausses.

## mots-clé

controverse  
Gentils  
parabole  
parallèle

perspective  
plateau  
Semaine de la Passion  
thème

## développement de la leçon

### LE RECIT DES QUATRE EVANGILES

**Objectif 1.** *Décrire la valeur et les caractéristiques du récit des quatre évangiles.*

Dans sa sagesse, Dieu ne nous a pas donné uniquement un récit de la vie de Jésus, mais quatre. Peut-être aurez-vous cependant envie de poser cette question : Quel est l'avantage d'avoir plusieurs récits concernant la vie de Christ ? A quoi cela sert-il ?

#### L'avantage d'avoir plusieurs écrits

Nous avons là deux avantages différents. Premièrement, la diversité des récits permet d'attirer notre attention sur toutes sortes de gens. Lorsque les évangiles ont été rédigés à l'origine, chacun d'entre eux présentait des points particuliers capables de susciter l'intérêt de certains groupes. Matthieu, par exemple, insiste sur l'accomplissement des prophéties de l'Ancien Testament dans la vie de Christ, ce qui, aux yeux des Juifs, rend ses écrits plus significatifs. Marc, lui, insiste sur le ministère dynamique et actif de Jésus. Il ajoute à son récit des détails ayant un intérêt particulier

pour les lecteurs romains. Quant à Luc, il écrit son évangile en se mettant à la place d'un païen qui réalise profondément la mission de salut de Christ. Son objectif était de retracer les progrès de cette mission et les lecteurs païens pouvaient ainsi s'identifier à son point de vue. En présentant Christ comme la Parole éternelle, Jean avait l'attention de ceux qui réfléchissaient et cherchaient une réponse aux grandes questions de la vie, de son sens, de l'histoire et de l'éternité. Depuis le jour où ils ont été rédigés, les évangiles ont fasciné des hommes et des femmes aux circonstances, aux situations sociales et aux origines nationales les plus diverses. Il en est encore de même aujourd'hui.

Deuxièmement, la diversité des récits sert à accentuer encore plus les événements principaux de la vie de Jésus. Chacun des auteurs des évangiles donne des détails que l'on ne retrouve pas chez les autres. L'ensemble des récits montre cependant le caractère général de la vie et du ministère de Jésus, de sa mort pour les pécheurs et de sa résurrection. Le message central de Christ est alors indubitablement simple. Semblables à quatre artistes-peintres, les auteurs des évangiles nous donnent chacun un portrait du Fils de Dieu. Si leurs chefs-d'œuvre présentent tous un vaste sujet sous un angle différent, on reconnaît pourtant, chez chacun d'entre eux, le même visage irrésistible et incomparable.

**1** Notez dans votre cahier deux des avantages d'avoir quatre évangiles différents. Notez chaque avantage en une seule phrase.

### **Caractéristiques principales des quatre récits**

Le récit des évangiles est *sélectif*. Ce n'est pas une liste complète de tout ce que Jésus a jamais dit ou fait. Jean l'exprime d'ailleurs en ces mots : « Jésus a fait encore beaucoup d'autres choses ; si on les écrivait en détail, je ne pense pas que le monde même pourrait contenir les livres qu'on écrirait » (Jean 21.25). D'après la multitude des événements qui ont eu lieu durant la vie terrestre de Jésus, chaque auteur, guidé par le Saint-Esprit, en a choisi certains et les a inclus dans son récit. L'enfance et la jeunesse de Jésus, par exemple, sont passées sous silence, à l'exception des douze versets que leur consacre Luc (Luc 2.40-52). D'un autre côté, la semaine de la Passion nous est décrite en détail par les quatre auteurs. Matthieu, Marc et Luc ont de nombreux récits en commun, alors que Jean, lui, cite des faits dont les autres ne parlent pas. Ces différents facteurs prouvent bien le caractère sélectif des récits évangéliques.



Ces récits sont également *harmonieux*. Si chaque auteur s'est montré sélectif dans le choix de sa documentation, tous suivent cependant le même modèle de base en retraçant les événements principaux de l'histoire. Il y a d'abord l'introduction de Jésus à son ministère public par Jean-Baptiste. Ensuite, nous avons les miracles, les enseignements, les rencontres de Jésus avec ses disciples, le peuple et les dirigeants juifs. La plupart des événements dont il nous est parlé se déroulent en Galilée ou à Jérusalem. Une nette distinction apparaît entre ceux qui acceptent Jésus et ceux qui le rejettent. On trouve enfin l'entrée triomphale à Jérusalem, l'arrestation, le jugement, la crucifixion et la résurrection de Jésus. Dans chacun de ces récits, il est fait allusion à diverses prophéties de l'Ancien Testament qui se sont réalisées dans la vie de Christ. Dans un sens, on peut dire qu'il n'y a pas quatre « évangiles », mais bien *un* seul évangile—un récit de la bonne nouvelle concernant le Fils de Dieu venu sur terre pour sauver les pécheurs.

**2** Les récits des évangiles sont à caractère *sélectif* car ils

- a) ne disent rien de l'enfance de Jésus.
- b) ont très peu de choses en commun.
- c) ne comprennent pas tout ce que Jésus a jamais dit ou fait.

**3** Les récits des évangiles sont *harmonieux*, car ils

- a) suivent tous le même modèle fondamental dans leur développement.
- b) décrivent tous la vie de Jésus en détail.
- c) présentent principalement le ministère de Jésus en Galilée.
- d) retracent les mêmes événements principaux de la vie de Jésus.

## LES ENDROITS PARCOURUS PAR JESUS

Nous avons étudié certaines des caractéristiques principales du récit des quatre évangiles. En les lisant, vous découvrirez qu'ils citent le nom de bien des endroits associés à la vie de Jésus ; nous avons par exemple la Judée, la Galilée, Nazareth, Capernaüm et Jérusalem. Dans cette partie de la leçon, nous examinerons les régions de la Palestine où ces différents endroits se situent. Nous étudierons aussi la géographie générale du pays tout entier.

## La Palestine

**Objectif 2.** *Reconnaître les endroits où se situent les quatre régions géographiques principales de la Palestine.*

*Palestine* est le nom attribué au pays représenté sur la carte qui suit. C'est là que Jésus a passé la plus grande partie de sa vie terrestre. Etudiez la carte et notez les différentes régions qui y sont indiquées. Ces régions forment quatre bandes parallèles allant du nord au sud ; nous avons : 1) la *plaine côtière* qui s'étend de Sidon, au nord, jusqu'à Gaza, au sud, 2) les montagnes centrales allant de Dan et Kadès, au nord, à Béer-Chéba, au sud, 3) la *vallée du Jourdain* qui s'étend du nord de la Mer de Galilée jusqu'à la Mer Morte, et enfin 4) le *plateau oriental*, à l'est du Jourdain.

Jésus a vécu et a exercé son ministère dans les provinces de la Galilée, de la Samarie et de la Judée, à l'ouest du Jourdain ; il s'est également rendu dans celle de la Décapole et de Pérée, à l'est du Jourdain, et dans les villes de Tyr et de Sidon, en Phénicie. En lisant ce qui vous est dit au sujet de ces régions, cherchez sur la carte où se situe chacune des villes ou des provinces ainsi nommées.

**4** A l'ouest de la plaine côtière de la Palestine se situe

- a) une chaîne de montagnes centrales.
- b) la vallée du Jourdain.
- c) la Mer Méditerranée.

**5** La chaîne centrale est située

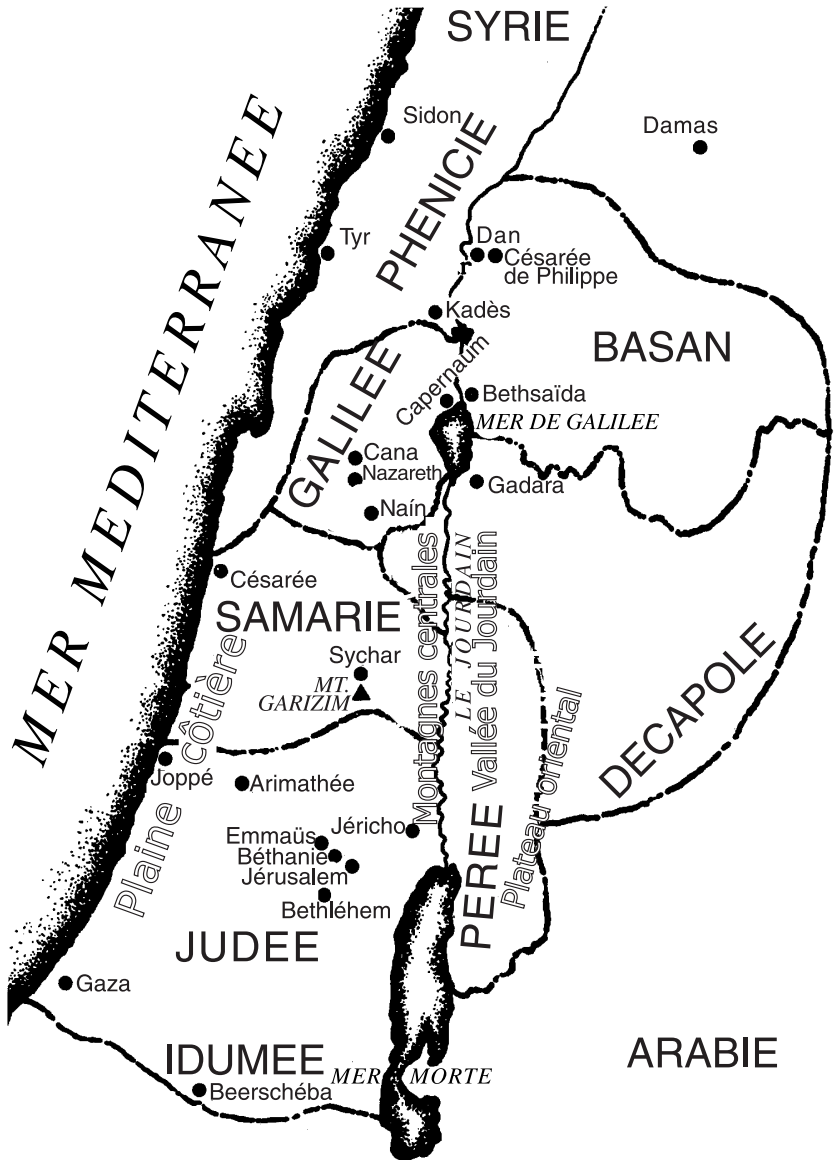
- a) à l'est de la vallée du Jourdain.
- b) à l'est de la plaine côtière.
- c) entre la vallée du Jourdain et le plateau oriental.



## Les régions de la Palestine

**Objectif 3.** *Savoir décrire et nommer les différentes régions de la Palestine.*

A l'époque du Nouveau Testament, la Palestine comptait plusieurs régions qui étaient toutes sous l'autorité du gouvernement romain.



**La Palestine et ses différentes régions**

### *La Galilée*

Jésus a grandi dans la ville de Nazareth, à l'intérieur de la province de Galilée (Matthieu 2.23 ; Luc 2.51). Il a accompli son premier miracle à Cana (Jean 2.11). Plus tard, il s'est rendu à Capernaüm où il demeura (Matthieu 4.13). Les Juifs plus stricts des autres provinces de la Palestine méprisaient les Galiléens, car la Galilée était située à proximité des territoires païens de la Phénicie et de la Décapole. Ces gens étaient cependant profondément attachés à leur foi, et ils se montraient loyaux envers la nation juive. Parmi les douze disciples de Jésus, onze venaient de la Galilée. Christ a exercé une grande partie de son ministère dans les villes, les villages et les collines de cette région.

### *La Phénicie*

Les villes de Tyr et de Sidon étaient situées en Phénicie, région côtière au nord-ouest de la Galilée. Après avoir été rejeté par les habitants de Nazareth, Jésus s'y est rendu. C'est là qu'il rencontra la femme syro-phénicienne dont il loua la très grande foi et dont il guérit la fille (Marc 7.24-30).

### *La Décapole*

Au nord-est de la Galilée se trouvaient les provinces de la Décapole et du Basan. La Décapole était une association de villes grecques (le mot *Décapole* signifie « dix villes ») fondées par les successeurs d'Alexandre le Grand. Jésus a également visité cette région (Marc 7.31-35). Il s'est rendu à Gêrasa (ou Gadara) où il a guéri un démoniaque (Marc 5.1-20 ; Luc 8.26-39). Il est aussi allé à Césarée de Philippe (Matthieu 16.13-20).

### *La Samarie*

Les habitants de la zone côtière de la Samarie étaient des Gentils. Par contre, ceux qui vivaient dans les régions montagneuses étaient un mélange de races. Ils étaient les descendant des dix tribus du royaume du nord d'Israël, qui s'étaient associés par mariage aux païens. Ils avaient construit leur propre temple sur le Mont Garizim. Cet édifice n'existait plus à l'époque de Jésus, mais l'emplacement était resté sacré.

Les Juifs de la Palestine méprisaient les Samaritains, c'est comme cela qu'on les appelait. Certains Juifs refusaient même de traverser la Samarie. Jésus, lui, s'y est souvent rendu et est venu en aide à plusieurs personnes dans cette région-là. Au cours de sa conversation mémorable avec la femme samaritaine, au puits de Sychar, il a fait en sorte que la polémique entre Juifs et Samaritains ne vienne pas entraver leur entretien. Il a plutôt attiré l'attention sur lui-même, car il était le Messie (Jean 4.1-42).

### *Le Pérée*

La plupart des habitants de la Pérée étaient Juifs, mais on y rencontrait aussi quelques Gentils. Dans le Nouveau Testament, lorsqu'il est parlé de la Pérée, il est souvent question du pays « au-delà du Jourdain ». Jésus a traversé cette région alors qu'il montait à Jérusalem pour la dernière fois. Il a enseigné dans ses villes et dans ses villages (Marc 10.1-45 ; Matthieu 19.1—20.28).

### *La Judée*

C'est dans cette province qu'étaient situées les villes de Bethléhem, lieu de naissance de Jésus, et Jérusalem, scène de plusieurs événements au cours de la vie du Seigneur. Près de Jérusalem, il y avait également la ville de Béthanie où demeuraient Marie, Marthe et Lazare, celui que Jésus avait ressuscité des morts (Jean 11.1, 32-44). A quelques kilomètres de là se trouvait Jéricho, la ville où Jésus avait guéri un aveugle (Marc 10.46-52). Tout au long de son ministère, Jésus s'est souvent rendu à Jérusalem et dans les villes avoisinantes. Il a plusieurs fois participé aux grandes fêtes annuelles que les Juifs célébraient dans leur capitale. C'est là enfin qu'il a été jugé, crucifié et enseveli (Luc 22, 23). Après sa résurrection, il est apparu à deux de ses disciples sur la route d'Emmaüs, à environ dix kilomètres de Jérusalem (Luc 24.13-27). Plus tard, il donne des instructions à ses disciples concernant leur ministère à venir et les emmène ensuite vers Béthanie. C'est alors qu'il fut enlevé au ciel ; les disciples, ne le voyant plus, retournèrent à Jérusalem pour y attendre le Saint-Esprit qui leur avait été promis (Luc 24.36-53).



**6** Faites correspondre chaque phrase (à gauche) au nom de la région qu'elle décrit (à droite).

- |       |   |               |
|-------|---|---------------|
| ... a | Le lieu de naissance de Jésus s'y trouvait                              | 1) La Galilée |
| ... b | Région parfois désignée en ces termes :<br>« pays au-delà du Jourdain » | 2) Phénicie   |
| ... c | Zone côtière située au nord de la Galilée                               | 3) Décapole   |
| ... d | Région où vivait une race composée de Juifs et de Gentils               | 4) Samarie    |
| ... e | Association de plusieurs villes grecques                                | 5) Pérée      |
| ... f | Région où se situait le Mont Garizim                                    | 6) Judée      |
| ... g | Région où était située Jérusalem  |               |



## LES EVENEMENTS DE LA VIE DE JESUS

**Objectif 4.** *Identifier les événements et les versets de l'Écriture associés aux quatre périodes principales de la vie de Jésus.*

Vous venez d'étudier la géographie de la Palestine et vous avez découvert certains faits concernant les endroits où Jésus a vécu et a exercé son ministère. Dans cette nouvelle section, vous examinerez divers événements de la vie de Christ. Comme vous l'avez appris dans la première partie de cette leçon, les auteurs des évangiles suivent tous le même modèle de base pour décrire sa vie.

Les événements de la vie de Jésus se divisent en quatre périodes principales :

- 1) sa naissance et sa préparation au ministère,
- 2) les premières années de son ministère et sa popularité,
- 3) la fin de son ministère et polémique, et enfin
- 4) sa mort, sa résurrection et son ascension.

Ces périodes apparaissent toutes dans le même ordre dans chacun des récits évangéliques. Les auteurs présentent cependant certains incidents, au cours d'une même période, selon leur but respectif. N'oublions pas que ces hommes ne cherchaient pas avant tout à donner un récit chronologique strict, mais de brosser un tableau précis de la personne de Jésus. Le tableau suivant nous donne la succession générale des divers événements et nous indique dans quel chapitre de chacun des évangiles nous trouvons le récit des diverses périodes principales de la vie de Jésus.

<b>CHRONOLOGIE DE LA VIE DE JESUS</b>	
<i>Périodes et événements importants</i>	Références
<b>1 Naissance et préparation au ministère</b> Naissance et croissance à l'âge adulte Introduction, baptême, tentation	Matthieu 1.1-4.11 Marc 1.1-13 Luc 1.1-4.13 Jean 1.1-51
<b>2 Premières années de ministère et popularité</b> Ministère en Galilée Ministère en Judée Retour en Galilée Somme de la popularité	Matthieu 4.12-15.20 Marc 1.14-7.23 Luc 4.14-9.17 Jean 2.1-6.71
<b>3 Fin du ministère, polémique</b> Retrait dans le nord Retour en Galilée Retour en Judée Retour en Pérée Dernier voyage à Jérusalem	Matthieu 15.21-20.34 Marc 7.24-10.52 Luc 9.18-19.28 Jean 7.1-12.11
<b>4 Mort, résurrection et ascension</b> Entrée triomphale, jugement, mort et ensevelissement Résurrection, mission confiée aux disciples et ascension	Matthieu 21.1-28.20 Marc 11.1-16.20 Luc 19.29-24.53 Jean 12.12-21.25

7 En vous appuyant sur le tableau ci-dessus, faites correspondre chaque période principale de la vie de Christ (à droite) à l'événement ou les versets qui s'y rapporte (à gauche).

.... a Jugement	1) Naissance et préparation au ministère
.... b Luc 4.14—9.17	2) Premières années de ministère, popularité
.... c Baptême	3) Fin du ministère, polémique
.... d Dernier voyage à Jérusalem	4) Mort, résurrection et ascension
.... e Jean 7.1—12.11	
.... f Retour en Galilée	
.... g Marc 11.1—16.20	

Ce tableau ne présente évidemment que les périodes et les événements les plus importants de la vie de Jésus. Dans les leçons suivantes, vous étudierez chacun des récits des évangiles, ainsi que les incidents précis qui se sont produits au cours de chaque période importante.

## L'ENSEIGNEMENT DE JESUS

**Objectif 5.** *Dire sur quoi s'appuie l'enseignement de Jésus, quels en sont le but, la méthode, le contenu et les effets.*

Nous avons examiné les caractéristiques des évangiles, celles du pays où Jésus a vécu et a exercé son ministère, et nous nous sommes également penchés sur les événements principaux de la vie de Christ. Étudions maintenant plus attentivement son enseignement tel qu'il nous apparaît dans les évangiles. L'enseignement était l'un des aspects essentiels de son œuvre, car Jésus était venu avec la mission d'annoncer la bonne nouvelle aux pauvres et de révéler à l'humanité toute entière la vérité de Dieu. Dans presque toutes les pages des évangiles, on retrouve ses avertissements, ses exhortations, ce qu'il cherche à proclamer ou à expliquer. Nous considérerons donc cinq particularités importantes de cet enseignement de Jésus.

## **Fondement**

L'enseignement de Jésus s'appuyait à la fois sur l'Ancien Testament, considéré comme la Parole de Dieu, et lui-même, le Fils unique de Dieu. Jésus puisait dans les ressources de l'Ancien Testament et il savait également se placer en corrélation avec ces divers écrits, montrant qu'il était le seul à posséder toute l'autorité nécessaire à en expliquer la véritable signification.

Jésus a appliqué les prophéties ou certains événements de l'Ancien Testament à sa propre personne. D'après Luc 4.18, il a lu la description de sa mission dans le livre du prophète Esaïe. Il montrait clairement qu'il était venu afin d'accomplir la Loi (Matthieu 5.17-20). En s'adressant à Nicodème, il fait référence à sa mort sur la croix, faisant ainsi allusion à une expérience des Israélites dans le désert (Jean 3.14, Nombres 21.8, 9). Lorsque les Pharisiens lui ont réclamé un signe, il leur a répondu qu'ils recevraient « le signe de Jonas »—à savoir qu'il sortirait du tombeau trois jours après sa mort (Matthieu 12.39, 40). Après sa résurrection, Jésus rencontra deux disciples sur le chemin d'Emmaüs. Faisant route avec eux, « il leur expliqua dans toutes les Ecritures ce qui le concernait » (Luc 24.27).

Jésus a également démontré qu'il possédait une position d'autorité unique en relation avec les écrits de l'Ancien Testament. Il disait par exemple que « le Fils de l'homme est maître même du sabbat » (Marc 2.28). D'après Exode 31.15, on ne devait rien faire le jour du sabbat. Pourtant, disait Jésus, lui et son père étaient continuellement à l'œuvre, même ce jour-là (Jean 5.16, 17). A plusieurs reprises, Jésus a opéré des guérisons le jour du sabbat et a déclaré avoir le droit de le faire (Luc 13.10-17). Il a aussi introduit un modèle de conduite bien supérieur à celui qui nous est révélé dans l'Ancien Testament (Matthieu 5). Ces quelques exemples nous montrent que Jésus plaçait non seulement les prophéties de l'Ancien Testament, mais encore sa Loi, en relation avec ce qu'il était lui, le Fils de Dieu.

**8** Dans Matthieu 5, lisez les versets indiqués dans le tableau ci-après. Ensuite, à côté de chaque référence, notez ce qui avait été dit dans l'Ancien Testament et ce qu'a dit Jésus par la suite. Suivez l'exemple que nous vous avons donné.

Versets	« IL A ETE DIT »	« JE VOUS DIS »
21, 22	<i>Tu ne tueras point</i>	<i>Quiconque se met en colère contre son frère mérite d'être puni</i>
27, 28		
33, 34		
43, 44		

**9** Entourez la lettre correspondant à ce qui décrit le mieux le fondement de l'enseignement de Jésus.

- Jésus basait son enseignement sur les idées, les pensées et les traditions qu'entretenaient les chefs religieux de son époque.
- Les enseignements de Jésus s'appuyaient sur les écrits de l'Ancien Testament et sur l'autorité qui était la sienne, en tant que Fils de Dieu, et qui lui permettait de les interpréter.
- Les règles et lois relatives au sabbat étaient à la base des enseignements de Jésus.

### But

Le but de Jésus était de révéler Dieu et d'enseigner aux hommes des vérités sur lesquelles ils pourraient bâtir leur vie. Il disait que ses enseignements venaient du Père (Jean 14.10). Ce n'étaient pas simplement des idées intéressantes, des pensées pleines d'espérance ou encore des histoires attrayantes ; c'étaient les paroles de la vie éternelle (Jean 6.68), paroles qui ne connaîtraient pas de fin (Marc 13.31). Celui qui met les enseignements de Jésus en pratique découvrira que sa vie possède un fondement solide (Matthieu 7.24).

## Méthode

Jésus enseignait en tous lieux, dès qu'un besoin se présentait. Il parlait dans les synagogues (Luc 4.16) et dans le temple (Jean 8.2), mais il se rendait aussi dans la rue (Marc 10.17) ou dans des maisons (Luc 14.1). Pour lui, le nombre d'auditeurs importait peu. S'il savait s'adresser à de vastes foules, il savait aussi prendre le temps de s'entretenir avec des hommes ou des femmes de façon individuelle. Parmi ses enseignements les plus importants, beaucoup s'adressaient à des personnes individuelles comme Nicodème, par exemple (Jean 3). Jésus a enseigné dans toutes sortes d'endroits et à toutes sortes de gens. Ses méthodes étaient également fort variées. Nous en examinerons quatre.

### *Les paraboles*

Jésus a enseigné de nombreuses vérités sous forme de paraboles. Une parabole est un récit ou une illustration que l'on tire généralement des circonstances de la vie quotidienne. Cette méthode d'enseignement possède trois avantages : 1) il est facile de se souvenir d'une parabole car les auditeurs peuvent imaginer les événements de l'histoire en même temps que celle-ci est racontée ; 2) le message spirituel d'une parabole est clair autant pour les gens instruits que pour les ignorants, 3) les paraboles révélaient l'intérêt de Jésus concernant les besoins de ses auditeurs.

La plupart des paraboles enseignent une vérité importante. Prenons par exemple celle où il est question d'une femme ayant perdu une drachme ; nous avons là une illustration de la persévérance de Dieu lorsqu'il est à la recherche d'une seule âme perdue (Luc 15.8-10). Certaines présentent cependant plus d'une leçon. La parabole du fils prodigue illustre non seulement l'amour paternel de Dieu, mais encore ce que signifie la repentance, et enfin le péché qui consiste à adopter une attitude pharisaïque où l'on refuse de pardonner (Luc 15.11-32). A certaines occasions, ceux auxquels la parabole s'adressait devaient tirer leurs propres conclusions (Marc 12.1-12). Enfin, Jésus citait parfois la vérité qu'il voulait illustrer après avoir terminé sa parabole (Matthieu 25.1-13).

Les paraboles de Jésus ne ressemblaient cependant pas à celles que d'autres pouvaient raconter, car on ne pouvait les séparer de sa personne. Ceux qui ne le comprenaient pas étaient incapables

d'en saisir le sens. C'est là une vérité que Jésus lui-même a souligné à plusieurs reprises (Marc 4.11 ; Matthieu 13.13).

### *Courts proverbes*

Jésus se servait de proverbes très courts pour fixer certaines vérités dans l'esprit de ses auditeurs. Nous en avons un qui oppose deux idées différentes : « Soyez donc prudents comme les serpents, et simples comme les colombes » (Matthieu 10.16). « Celui qui aura gardé sa vie la perdra, et celui qui aura perdu sa vie à cause de moi la retrouvera » (Matthieu 10.39). « Celui qui croit en moi vivra, quand même il serait mort » (Jean 11.25). Ces remarques poussaient à la réflexion et étaient inoubliables.

### **Illustrations**

Jésus utilisait aussi des choses ou objets familiers et des personnes pour enseigner des vérités spirituelles. Un jour, il prit un petit enfant qu'il plaça au milieu de ses disciples et il l'utilisa comme exemple d'humilité (Matthieu 18.1-6). A une autre occasion, il attira l'attention de ses auditeurs sur plusieurs riches et sur une pauvre veuve qui, tous, étaient venus déposer leur offrande dans le tronc ; il profita de cet incident pour montrer la signification du don véritable (Luc 21.1-4). S'adressant à des pêcheurs, il leur dit : « Suivez-moi, et je vous ferai pêcheurs d'hommes » (Matthieu 4.19). Il déclara aussi que les oiseaux du ciel et les lys des champs montraient comment Dieu prenait soin de sa création (Matthieu 6.26, 28).

### **Questions**

Jésus posait souvent des questions en enseignant, et ses questions poussaient à la réflexion. Elles pénétraient au cœur des soucis et des besoins profonds de l'homme. « Que donnera un homme en échange de son âme ? » demanda-t-il un jour à ses disciples (Matthieu 16.26). « Qu'est-ce qui est plus facile, de dire : Tes péchés te sont pardonnés, ou de dire : Lève-toi et marche ? » lança-t-il aux docteurs de la Loi, les défiant de lui répondre (Matthieu 9.5). Et la question la plus importante qu'il a posée aux disciples est sans doute celle-ci : « Mais vous, ..qui dites-vous que je suis ? » (Marc 8.29).

Jésus ne se contentait pas de poser des questions ; il répondait aussi à celles que d'autres lui posaient. Le jour où Thomas lui a demandé : « Nous ne savons où tu vas ; comment en saurions-

nous le chemin ? ». Jésus répondit joyeusement : « Moi, je suis le chemin, la vérité et la vie » (Jean 14.5-6).

**10** Lisez chaque passage biblique indiqué (à gauche). Ensuite faites correspondre les diverses méthodes d'enseignement (à droite) à l'exemple qu'il contient (à gauche).

- |        |                   |                   |
|--------|-------------------|-------------------|
| .... a | Matthieu 13.45-46 | 1) Parabole       |
| .... b | Marc 12.38-40     | 2) Court proverbe |
| .... c | Luc 6.43, 45      | 3) Illustration   |
| .... d | Luc 10.3          | 4) Question       |
| .... e | Jean 4.11-14      |                   |
| .... f | Jean 8.31-36      |                   |

### Contenu

L'enseignement de Jésus comprend un large éventail de sujets parmi lesquels on découvre quelques thèmes très importants. Jésus parle par exemple du royaume de Dieu, de sa nature véritable et de ses exigences. Il nous apprend aussi ce qu'est l'homme avec sa responsabilité vis-à-vis de Dieu et la façon dont il doit traiter son prochain. Il nous montre qui il est, quelle est sa mission, et il nous parle de sa position unique en Dieu, de sa mort, de sa résurrection et de son retour.

Dans certains des évangiles, tout ce qui touche à l'enseignement d'un seul et même sujet est regroupé dans un même endroit. On trouve par exemple une grande partie de l'enseignement concernant le royaume de Dieu dans Matthieu 13. Matthieu 24 et 25, Marc 13 et Luc 21.5 à 38 touchent principalement aux événements à venir et à la fin des temps. Il y a certains enseignements qu'il n'a donnés qu'une seule fois, alors qu'il en a réitérés d'autres pour le bien de ceux qui étaient venus l'écouter. Ces enseignements n'étaient pas présentés de manière formelle ou systématique, mais étaient plutôt organisés autour de la personne de Christ. Ceux qui désiraient les comprendre devaient d'abord le comprendre lui.

### Effets

L'enseignement de Jésus produisait beaucoup d'effet sur ceux qui l'entendaient. Lorsque les principaux sacrificateurs et les



Pharisiens ont envoyé quelques gardes chargés d'arrêter Jésus, ces hommes sont revenus auprès d'eux les mains vides. « Pourquoi ne l'avez-vous pas amené ? » demandèrent les chefs religieux. « Jamais homme n'a parlé comme parle cet homme » ont-ils répondu (Jean 7.45-46). Lorsque Jésus eut terminé son « Sermon sur la Montagne » (Matthieu 5 à 7), ses auditeurs étaient dans l'étonnement et dirent : « il enseigne comme quelqu'un qui a de l'autorité et non pas comme les scribes » (Matthieu 7.29). Ses enseignements réduisaient ses ennemis au silence (Matthieu 22.46) et conduisaient les pécheurs à changer leurs voies (Luc 19.8).

Comme à l'époque où Jésus vivait sur la terre, les enseignements de Christ touchent encore le cœur des gens aujourd'hui. Lorsque je considère ce qui s'est produit dans mon pays, j'en distingue les résultats positifs. Des hommes comme moi se laissent façonner et transformer par ces enseignements. Je ne peux m'empêcher de m'identifier à l'auteur de l'épître aux Hébreux lorsqu'il écrit : « car la Parole de Dieu est vivante et efficace, plus acérée qu'aucune épée à double tranchant ; elle pénètre jusqu'à la division de l'âme et de l'esprit. . . » (Hébreux 4.12).

Jésus nous est véritablement révélé dans les évangiles comme le plus grand maître de tous les temps. En enseignant sa Parole, il est nécessaire que nous suivions son exemple. Nous devons apprendre à nous adapter aux besoins et aux préoccupations des gens, apprendre aussi à communiquer cette Parole afin que tous, autour de nous, l'entendent et la comprennent. Nous devons faire monter cette prière : *Seigneur, apprends-moi à mieux te servir. Apprends-moi à m'asseoir à tes pieds, à me laisser instruire par toi afin qu'à mon tour, je puisse réellement devenir ce que tu veux que je sois : le sel de la terre et la lumière du monde.*

- 11** Complétez chacune des phrases suivantes dans votre cahier.
- a** Les deux choses sur lesquelles était fondé l'enseignement de Jésus étaient . . .
  - b** Le but de l'enseignement de Jésus était de . . .
  - c** Les quatre méthodes que Jésus a utilisées pour enseigner étaient . . .
  - d** Trois des thèmes les plus importants de l'enseignement de Jésus étaient . . .
  - e** Ceux qui écoutaient Jésus pouvaient dire qu'il enseignait avec . . .

**examen personnel**

VRAI OU FAUX. Mettez un **V** dans l'espace blanc si l'énoncé est VRAI, et un **F** s'il est faux.

**1** En accentuant l'accomplissement des prophétiques, l'évangile de Matthieu intéressait davantage les lecteurs d'origine païenne que les Juifs.

**2** L'un des avantages d'avoir quatre récits évangéliques est que tous les faits importants concernant Jésus prennent plus d'ampleur en apparaissant dans chacun de ces récits.

**3** Parmi les quatre auteurs des évangiles, seul Luc raconte en détail la semaine au cours de laquelle Jésus est mort.

**4** La plupart des événements décrits dans les récits des évangiles ont eu lieu en Samarie.

**5** La Palestine est divisée en quatre régions géographiques.

**6** Parce qu'ils vivaient à proximité des territoires païens de la Décapole et de la Phénicie, les Juifs galiléens n'étaient pas fidèles à la religion juive.

**7** Les Juifs méprisaient les Samaritains, et c'est pourquoi Jésus a évité de rentrer en contact avec eux, craignant d'offenser ses disciples.

**8** A la frontière orientale de la province de Judée se trouvaient le Jourdain et la Mer Morte.

**9** Dans les évangiles, les incidents particuliers de la vie de Jésus n'apparaissent pas nécessairement dans leur ordre chronologique.

**10** Lorsqu'il enseignait, Jésus veillait à s'adresser surtout à de vastes foules, car les personnes individuelles et les petits groupes ne l'intéressaient guère.

CHOIX MULTIPLES. Entourez la lettre précédant la meilleure réponse à chaque question.

**11** Certains ne comprenaient pas les paraboles de Jésus parce que

a) celles-ci comprenaient beaucoup de mots difficiles.

b) ces individus ne croyaient pas que Jésus était le Fils de Dieu.

c) Jésus n'expliquait jamais ses paraboles.

**12** Un jour, Jésus s'est servi d'un petit enfant pour démontrer l'humilité. Il s'agit là d'un exemple de ses diverses méthodes d'enseignement dans la catégorie

- a) parabole.
- b) court proverbe.
- c) illustration.
- d) question.

**13** Jésus a été tenté par le diable dans le désert durant la période de

- a) sa naissance et de sa préparation au ministère.
- b) ses premières années de ministère et de sa popularité.
- c) la fin de son ministère et de la polémique qui a commencé à l'entourer.
- d) sa mort, sa résurrection et son ascension.

**14** Nazareth, la ville où Jésus a grandi, se trouvait dans la province de

- a) Judée.
- b) Pérée.
- c) Samarie.
- d) Galilée.

**15** Le but principal des auteurs des évangiles était

- a) d'expliquer les coutumes et les croyances de la religion juive.
- b) de raconter les événements de la vie de Jésus dans un ordre chronologique précis.
- c) de donner une image exacte de la personne de Jésus.
- d) de décrire tout ce que Jésus a jamais dit ou fait.

Complétez les phrases suivantes.

**16** La province située au nord de la Judée s'appelle .....

**17** La troisième période du ministère de Jésus correspond à celle de .....

**18** L'ascension de Jésus a eu lieu à proximité de Jérusalem, près d'une petite ville appelée .....

**19** Jésus a exercé la plus grande partie de son ministère dans les deux provinces de .....

**20** Dans son enseignement, Jésus appliquait les prophéties de l'Ancien Testament à .....

## réponses aux questions de la leçon

- 6 a** 6) Judée.
- b** 5) Pérée.
- c** 2) Phénicie.
- d** 4) Samarie.
- e** 3) Décapole.
- f** 4) Samarie.
- g** 6) Judée.

**1** Votre réponse doit comprendre l'idée suivante : Une telle diversité sert à attirer l'attention de toutes sortes de gens, tout en soulignant les événements principaux de la vie de Jésus.

- 7 a** 4) Mort, résurrection et ascension.
- b** 2) Premières années de ministère, popularité.
- c** 1) Naissance et préparation au ministère.
- d** 3) Fin du ministère, polémique.
- e** 3) Fin du ministère, polémique.
- f** 2) Premières années de ministère, popularité.
- g** 4) Mort, résurrection et ascension.

**2 c)** ne comprennent pas tout ce que Jésus a jamais dit ou fait.

**8 27-28 :** Tu ne commettras pas d'adultère ; quiconque regarde une femme pour la convoiter a déjà commis adultère avec elle dans son cœur.

33-34 : Tu ne te parjureras pas. Ne jurez en aucune manière.

43-44 : Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.

**3 a)** suivent tous le même modèle fondamental dans leur développement.

**9 b)** Les enseignements de Jésus s'appuyaient sur les écrits de l'Ancien Testament et sur l'autorité qui était la sienne, en tant que Fils de Dieu, et qui lui permettait de les interpréter.

**4 c)** la Mer Méditerranée.

- 10 a** 1) Parabole.  
**b** 3) Illustration.  
**c** 3) Illustration.  
**d** 2) Court proverbe.  
**e** 4) Question.  
**f** 4) Question.

(Il est certain que plusieurs des enseignements de Jésus comprennent plusieurs de ces méthodes. Dans Marc 12.13-17, nous avons une association de la méthode questions/réponses et de celle relative à l'illustration ; une courte phrase, devenue un proverbe, termine la leçon.)

**5 b)** à l'est de la plaine côtière.

**11** (En vos propres termes.)

- a** les écrits de l'Ancien Testament et l'autorité qui était la sienne, en tant que Fils de Dieu, et qui lui permettait de les interpréter.  
**b** donner aux hommes les paroles la vérité sur lesquelles ils puissent bâtir leur vie.  
**c** les paraboles, les courts proverbes, les illustrations et les questions.  
**d** le royaume de Dieu, les relations humaines et sa propre personne.  
**e** autorité et non pas comme ceux qui leur enseignaient la Loi.

# LEÇON 3

---

## MATTHIEU ET MARC

Vous avez déjà étudié plusieurs faits concernant les évangiles : leurs caractéristiques générales, leur contexte géographique ou historique et leur thème merveilleux en la personne de Jésus-Christ. Les quatre récits, vous le savez, offrent une harmonie parfaite. Chacun d'entre eux est cependant unique du fait que chaque auteur présente l'histoire de Jésus d'une façon particulière.

Nous allons maintenant tourner notre attention vers les différents récits eux-mêmes. Nous examinerons premièrement la relation toute particulière entre Matthieu, Marc et Luc. Ensuite, nous considérerons Matthieu et Marc séparément. Vous remarquerez alors la manière distinctive dont chacun présente la personne et le ministère de Christ.

Par exemple, à huit reprises, Matthieu donne à Jésus le nom de « Fils de David ». Marc n'utilise ce titre que deux fois. Si Matthieu s'attache surtout à présenter l'accomplissement des prophéties, Marc se concentre plus particulièrement sur les actes de Jésus. Vous remarquerez d'autres différences encore. Au cours de votre étude, je prie que le Seigneur vous aide à considérer d'une façon toute nouvelle Jésus comme votre Messie et qu'il vous permette aussi de suivre son merveilleux exemple de serviteur de Dieu obéissant et fidèle.



## plan de la leçon

Relations entre Matthieu, Marc et Luc

Matthieu : l'évangile du Messie-Roi

Marc : l'évangile du Serviteur de Dieu

## objectifs de la leçon

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Définir la relation entre les évangiles synoptiques et l'expliquer.
- Décrire les évangiles de Matthieu et de Marc en notant les faits importants concernant leurs auteurs, leur particularité, leur thème et leur contenu.
- Apprécier les qualités uniques des évangiles de Matthieu et de Marc.

## exercices

1. Étudiez le développement de la leçon et faites tous les exercices. Comparez vos réponses à celles qui vous sont données. Corrigez vos erreurs.
2. Lisez les évangiles de Matthieu et de Marc. Ceci représente un aspect essentiel de la leçon.
3. Cherchez la définition de tous les mots-clés dans le glossaire, et apprenez-la. Elle vous aidera à comprendre le mot dès qu'il apparaîtra dans le texte.
4. Révisez chaque partie de la leçon, faites l'examen personnel et vérifiez vos réponses.

## mots-clé

ancêtres	Latin
épisode	recherches
généalogie	synoptique
grande mission	verbe
Kerygma	

## développement de la leçon

### RELATIONS ENTRE MATTHIEU, MARC ET LUC

**Objectif 1.** *Expliquer la relation entre les évangiles de Matthieu, Marc et Luc.*

Comme vous l'avez étudié dans la leçon 2, tous les récits des différents évangiles suivent le même modèle fondamental lorsqu'il s'agit de raconter l'histoire de Christ. Ajoutons cependant que Matthieu, Marc et Luc offrent beaucoup de ressemblance, alors que Jean présente un caractère différent. Tous trois racontent l'histoire de la vie de Christ plus ou moins de la même manière, en utilisant parfois les mêmes termes. C'est pour cette raison qu'on les appelle les évangiles *synoptiques*, d'un mot grec signifiant « vue d'ensemble ».



**1** Dans votre Bible, lisez Matthieu 8.1 à 4, Marc 1.40 à 45 et Luc 5.12 à 16. Ensuite, dans votre cahier, répondez aux questions suivantes :

- a** Dans chaque récit, qu'est-ce que le lépreux dit à Jésus ?
- b** Dans chaque récit, quelle est la réponse de Jésus ?
- c** Dans chaque récit, quel ordre Jésus donne-t-il au lépreux ?

Plusieurs autres passages offrent une ressemblance évidente, mais on ne peut pas dire que les évangiles soient simplement une copie les uns des autres car, lorsqu'on en compare le contenu avec soin, on peut y relever les points suivants :

1. Matthieu et Luc comprennent presque tout ce que l'on retrouve dans Marc.
2. Matthieu et Luc ont en commun 200 versets que l'on ne retrouve pas dans Marc.
3. Un tiers de l'évangile de Matthieu est unique en lui-même.
4. La moitié de Luc est unique également.

On a cherché bien souvent à expliquer ces faits, mais il semble que seules les conclusions suivantes soient acceptables :

1. Dès le début, on s'est trouvé en possession d'une documentation factuelle (appelée *kerygma*) concernant la vie de Christ. Celle-ci était le message central proclamé par les apôtres (voir Actes 2.22-23 ; 13.23-33 et 1 Corinthiens 15.1-11).

2. L'évangile de Marc est le récit basé sur cette documentation fondamentale. Il a été rédigé par un homme qui connaissait les apôtres et qui avait été étroitement associé à l'église dès le début.

3. L'évangile de Matthieu comprend, lui aussi, cette même documentation. Matthieu y ajoute cependant les notes tirées de l'enseignement de Jésus, qu'il dispose de manière appropriée selon le but qu'il poursuit, ainsi que d'autres détails encore.

4. L'évangile de Luc comprend également cette documentation de base. Son auteur y ajoute cependant bien des détails qui sont le produit de ses propres recherches. Parmi eux, il faut citer divers miracles et des paraboles qui ne se trouvent ni chez Matthieu ni chez Marc. Peut-être Luc avait-il obtenu ces informations directement de la bouche de ceux qui avaient entendu les enseignements de Jésus ou qui avaient été l'objet de l'un de ses miracles.

N'oublions pas non plus que les auteurs des évangiles étaient inspirés par l'Esprit de Dieu, qui les a dirigés quant au contenu de leurs écrits et à la manière de le disposer. Nous sommes certains que les récits que nous avons sous les yeux sont ceux que Dieu nous réservait.

**2** Entourez la lettre qui correspond à chacune des phrases qui décrit correctement ou explique la relation entre les différents évangiles synoptiques.

- a) Chaque auteur présente les faits fondamentaux selon l'idée qu'il s'en fait.
- b) Les auteurs des évangiles n'ont pas cherché consciemment à suivre un modèle précis en racontant l'histoire de Christ. Les ressemblances entre les récits sont purement accidentelles.
- c) Il existe des similarités entre les évangiles synoptiques, car les différents auteurs se sont imités les uns les autres. Il leur était impossible de découvrir seul des renseignements supplémentaires.
- d) Matthieu et Luc comprennent tous deux le fond du récit de la vie de Christ que l'on retrouve aussi chez Marc. Chacun d'entre eux a ensuite ajouté des détails qui sont le produit de leurs propres recherches.

## **MATTHIEU : L'EVANGILE DU MESSIE-ROI**

**Objectif 2.** *Savoir décrire ce que vous savez de l'auteur, du thème, du plan et des détails particuliers soulignés dans l'évangile de Matthieu.*

L'évangile de Matthieu occupe à juste titre la première place dans le Nouveau Testament, car son contenu est un lien approprié entre l'Ancien et le Nouveau Testament. Nous étudierons donc son auteur, son thème, son plan et ses caractéristiques particulières.

### **Auteur**

D'après la tradition, l'évangile de Matthieu aurait été rédigé par un ancien percepteur d'impôts appelé Matthieu, qui est devenu l'un des douze disciples de Jésus (Matthieu 9.9-13 ; 10.3). Matthieu a probablement rédigé son évangile entre l'an 50 et l'an 70 de notre ère.

## Thème

Matthieu insiste à la fois sur l'identité et sur l'enseignement de Jésus. Il fait allusion à l'Ancien Testament à plus de soixante reprises, montrant ainsi que Jésus faisait partie de la descendance de David et qu'il était le roi des Juifs dont la vie était l'accomplissement des prophéties messianiques de l'Ancien Testament. C'est ainsi que son évangile constitue le pont nécessaire entre les deux Testaments. Dans les écrits de Matthieu, Jésus nous est révélé non seulement comme un autre prophète ou enseignant, mais véritablement comme le Fils de Dieu qui, un jour, sera assis sur son trône dans la gloire du ciel, d'où il jugera toutes les nations (16.13-20 ; 25.31-32). L'évangile de Matthieu démontrait donc aux Juifs que Jésus était le Messie tant attendu, celui dont les prophètes avaient annoncé la venue. Il permettait également aux païens de comprendre la signification du ministère de Jésus.

**3** Dans les passages bibliques suivants, Matthieu montre que certains aspects de la vie de Jésus accomplissaient les prophéties de l'Ancien Testament. Recherchez ces passages de l'Écriture et lisez-les. Dans votre cahier, décrivez l'aspect mentionné dans chacun d'eux.

- a** 1.23
- b** 2.6
- c** 2.23
- d** 3.3
- e** 8.17
- f** 12.18-21
- g** 13.35
- h** 21.5

Matthieu insiste sur l'identité de Jésus en tant que Messie, mais il attire aussi l'attention de ses lecteurs sur les enseignements de Jésus. En fait, plus de la moitié de son évangile leur est consacré. Plusieurs longs passages nous rapportent les paroles de Jésus sur un certain nombre de sujets importants. L'évangile se termine par la grande mission que Jésus confie à ses disciples, un commandement au travers duquel le Seigneur souligne l'importance de ses enseignements : « Allez, faites de toutes les nations des disciples. . . et enseignez-leur à garder tout ce que je vous ai prescrit » ou, comme le disent d'autres traductions : « tout ce que je vous ai commandé » (28.19-20).

**4** Citez un fait qui, dans l'évangile de Matthieu, montre bien que l'accent est mis sur les enseignements de Jésus. Notez la réponse dans votre cahier.

### Particularités

Outre l'accent que l'évangile de Matthieu place sur l'accomplissement des prophéties de l'Ancien Testament dans la vie de Jésus et sur les enseignements du Seigneur, nous y trouvons également d'autres particularités.

#### *La royauté et le royaume*

Matthieu est l'évangile où il est question de la royauté et du royaume de Jésus. Dès le début, Jésus est présenté comme le Fils de David issu de la maison royale de Juda (1.1, 3). Les Mages, qui étaient venus à sa recherche à l'époque de sa naissance, ont demandé où était né « le roi de Juifs » (2.1-2). Et tout au long de son ministère, Jésus parle de son royaume (lisez Matthieu 16.28, par exemple). L'évangile de Matthieu mentionne « le royaume des cieux » ou le « royaume de Dieu » à 38 reprises. Enfin, une semaine avant sa crucifixion, Jésus entre à Jérusalem comme un roi, accomplissant ainsi la prophétie donnée à Zacharie 9.9 (Matthieu 21.1-11).

Même si les Juifs refusaient d'accepter la royauté de Jésus, d'autres la reconnaissaient. Ce fut le cas de la femme cananéenne qui, implorant Jésus au sujet de sa fille tourmentée, s'adresse à lui en utilisant son titre royal : « Fils de David » (15.21). Pilate, lui, a fait inscrire ces mots au-dessus de la croix à laquelle Jésus a été crucifié : « Celui-ci est Jésus, le roi des Juifs » (27.37).

#### *L'importance des Gentils*

Matthieu comprend certains faits qui dénotent son intérêt pour les Gentils. Il donne par exemple le nom de deux femmes païennes parmi les ancêtres de Jésus (1.5—Rahab et Ruth). Il parle des Mages venus d'Orient pour adorer Jésus (2.1-2). Il rapporte les paroles de Jésus concernant le royaume qui sera ôté aux Juifs pour être donné à ceux qui en produiront les fruits (21.43). Il termine enfin son évangile par la grande mission au travers de laquelle Jésus ordonne à ceux qui le suivent de « faire de *toutes les nations* des disciples » (28.19). (Ces mots ne sont pas en italiques dans le texte biblique original).

### *La mention de l'Eglise*

Parmi les quatre évangiles, Matthieu est le seul dans lequel apparaît le mot *Eglise*. On trouve ce mot dans Matthieu 16.18, où il est cité une fois, et dans Matthieu 18.17, où il est mentionné deux fois.

### *Autres aspects uniques*

Matthieu comprend neuf incidents, dix paraboles et trois miracles, que l'on ne retrouve pas dans les autres évangiles. Nous citerons par exemple la vision de Joseph (1.20-24), la guérison du démoniaque muet (9.32-33), la parabole de l'ivraie (13.24-30, 36-43) et celle des talents (25.14-30).

**5** Décrivez, dans votre cahier, trois des particularités de Matthieu. Donnez un exemple ou citez un verset pour chacune d'entre elles.

## **Contenu**

Le contenu de l'évangile de Matthieu est bâti autour d'un double plan. Le premier s'attache aux événements de la vie de Jésus, et le second est centré sur ses enseignements. Dans les deux cas, Matthieu répète certaines phrases afin de souligner les divisions.

### *Evénements et enseignements*

Comme vous l'avez vu dans la leçon 2, les événements de la vie de Jésus peuvent se diviser en quatre périodes principales. Dans l'évangile de Matthieu, on trouve cette double division : 1) la période où Jésus est accepté du public et jouit de sa popularité (4.17-16.20) ; 2) la période au cours de laquelle le public le rejette (16.21-28.10). Chaque division est introduite par ces mots : « Dès lors, Jésus commença à . . . ». Cette division révèle qu'après une certaine période de son ministère, Jésus a commencé à accorder davantage d'attention à la formation de ses disciples.

**6** Lisez Matthieu 4.17 et 16.21. Dans votre cahier, notez ce que Jésus « commença à..» faire dans chacun des cas, ainsi que l'incident qui s'en est immédiatement suivi.

Les enseignements présentés dans l'évangile de Matthieu sont groupés selon leur sujet en cinq parties principales qui, toutes, se terminent par ces mots : « Quand Jésus eut achevé. . . »

7 Vous trouverez ci-dessous la liste des références bibliques qui concluent chacune des cinq parties principales des enseignements de Jésus. Lisez-les puis notez, dans votre cahier, ce que Jésus a fait dans chacun des cas. Faites également un court résumé du sujet qu'il venait d'enseigner.

- a 7.28
- b 11.1
- c 13.53
- d 19.1
- e 26.1

En plus de ces cinq parties, nous en trouvons deux autres : la prédication de Jean (3.1-12) et la grande mission (28.18-20).

### *Plan*

Dans cette partie, vous devrez lire l'évangile de Matthieu. Utilisez le plan suivant qui vous y aidera. Apprenez par cœur les titres. Dans votre cahier, répondez aux questions de chacune des sections. (N.B. : ce plan comporte les mêmes divisions fondamentales que celui qui vous est donné à la leçon 2.) Les références des cinq parties principales de l'enseignement de Jésus et des deux autres parties apparaissent dans la division appropriée.

## **MATTHIEU : L'EVANGILE DU MESSIE-ROI**

### **I. Présentation du Roi.** *Lisez 1.1 à 4.11.*

La prédication de Jean ; 3.1-12

8 Quelle question les Mages ont-ils posée au roi Hérode ?

### **II. Le Roi annonce son royaume.** *Lisez 4.12 à 15.20.*

Le sermon sur la Montagne ; 5.1-7.29

La mission des disciples ; 10.1-42

Les paraboles ; 13.1-52

9 Dans Matthieu 13, quelle est la parabole dont Jésus donne l'explication ?

### **III. Le Roi est rejeté.** *Lisez 15.21—20.34.*

La signification du pardon ; 18.1-35

**10** Donnez les références bibliques qui correspondent à chaque discussion entre Jésus et les Pharisiens et les Sadducéens.

**IV. Triomphe du Roi.** Lisez 21.1—28.20.

Le reproche et la prophétie ; 23.1—25.46

La grande mission ; 28.18-20

**11** Un jour, Jésus posa une question, et il nous est dit qu'à partir de ce moment-là, nul n'osa plus le questionner. De quoi s'agit-il et dans quel verset trouve-t-on cette question ?

**12** Complétez les phrases suivantes et répondez à la question dans votre cahier.

- a** L'évangile de Matthieu est le récit d'un témoin oculaire de la vie de Christ du fait que Matthieu était . . .
- b** Le contenu de l'évangile de Matthieu est bâti autour d'un plan double. Les divisions prévues par l'auteur sont en rapport avec . . .
- c** Les cinq points sur lesquels Matthieu insistent sont . . .
- d** En lisant l'évangile de Matthieu, vous suivez un plan qui compte quatre divisions. Donnez-en le titre ainsi que la référence des versets couverts par chacune d'entre elles.

En lisant l'évangile de Matthieu, nous voyons quel Roi glorieux et victorieux Jésus est réellement ! Satan n'a pu le vaincre. Ses ennemis ont été incapables d'entraver son œuvre, et la mort elle-même n'a pu le retenir. Ne doutons plus de sa royauté. Invitons-le à régner dans notre cœur et donnons la priorité à son royaume.

## MARC : L'ÉVANGILE DU SERVITEUR DE DIEU

**Objectif 3.** *Décrire l'auteur, le thème, le plan et les particularités de l'évangile de Marc.*

Comme vous l'avez appris dans la leçon 2, l'évangile de Marc insiste sur le ministère dynamique et actif du ministère de Jésus. Guidé par le Saint-Esprit, Marc a montré comment Jésus a rempli sa mission en tant que serviteur de Dieu obéissant et zélé. En lisant son évangile, nous examinerons son identité en tant qu'auteur. Nous en étudierons également le contenu, le thème et les particularités.

## Auteur

La plupart des exégètes du Nouveau Testament s'accordent pour dire que l'auteur de l'évangile de Marc n'est autre que Jean-Marc, le jeune homme qui a accompagné Paul et Barnabas au cours de leur premier voyage missionnaire (Actes 12.12). Marc était un cousin de Barnabas (Colossiens 4.10) ; il était étroitement associé à l'apôtre Pierre (lisez 1 Pierre 5.13 où Pierre parle de lui comme son « fils », utilisant là un terme affectif). En fait, il est à peu près certain que l'évangile de Marc représente le compte rendu oculaire de Pierre, dont Marc connaissait bien la vie et la prédication. Peut-être Marc a-t-il lui-même assisté à certaines des circonstances dont il nous est parlé.

## Thème

Le récit de Marc sur Jésus-Christ insiste sur la vie de service actif du Fils de Dieu (1.1). Ainsi, il avait la capacité de plaire à l'esprit romain du fait qu'il s'intéressait à l'aspect pratique de la vie. En contraste avec Matthieu et Luc, par exemple, Marc ne fait aucune mention de la généalogie de Christ. Ceci est d'ailleurs en accord avec la façon dont il insiste sur la vie de service de Jésus, car l'histoire de la famille d'un serviteur n'avait aucune importance. On peut voir d'une autre manière encore ce sur quoi il veut mettre l'accent. L'évangile de Luc, par exemple, est presque deux fois plus long que l'évangile de Marc ; son auteur parle d'une vingtaine de miracles alors que Marc, dans un espace plus restreint, n'en cite que 18. S'il nous transmet plusieurs des enseignements de Jésus, Marc se contente souvent de dire que Jésus enseignait au peuple (lisez Marc 2.13 ; 6.2, 6, 34, et 12.35, par exemple).

Marc a également souligné le fait que Christ a accompli sa mission avec zèle et détermination. A plusieurs reprises, nous voyons Jésus entouré d'une foule nombreuse, dont il arrivait à satisfaire les besoins (3.7-12, 20-21 ; 4.1-2 ; 5.21-34 ; 6.30-44, 53-66 ; 8.1-13). Le mot grec *euthus*, traduit par les expressions « immédiatement », « sans délai », « tout de suite », apparaît 42 fois dans les pages de l'évangile de Marc alors qu'on ne le retrouve que sept fois dans Matthieu et une seule fois dans Luc. Cette expression est utilisée à 14 reprises pour qualifier les actes de Jésus et indiquer la promptitude du Seigneur et son empressement à servir. Marc utilise ces expressions à plusieurs reprises afin de montrer que Christ suivant un but bien précis :



servir. Il dit un jour à ses disciples : « Car le Fils de l'homme est venu, non pour être servi, mais pour servir et donner sa vie en rançon pour beaucoup » (10.45).

**13** Plusieurs faits concernant l'évangile de Marc apparaissent dans les phrases suivantes. Entourez la lettre correspondant à chaque phrase qui montre que cet évangile insiste sur la vie de service actif de Jésus.

- a** L'évangile de Marc est plus court que ceux de Matthieu et de Luc.
- b** Il ne présente pas la généalogie détaillée de la famille de Jésus.
- c** Il consacre beaucoup plus de pages aux miracles accomplis par Jésus que ne le fait Luc.
- d** Il présente des faits historiques sur la vie et les enseignements de Jésus, qui ont été prêchés par les apôtres.

### Particularités

Si l'évangile de Marc est le plus court des quatre évangiles, il comprend cependant plusieurs particularités qui contribuent à lui donner un caractère distinctif.

#### *Style frais et vivant*

Marc décrit souvent des événements passés comme s'ils se produisaient à l'instant même où il parlait. Pour y parvenir, il emploie une forme verbale qui, en grec, est désignée comme « le présent historique ». Il est également possible de s'exprimer ainsi en français.

Prenons par exemple Marc 4.38, traduit dans la Bible Colombe de la manière suivante : « Et lui, il dormait à la poupe sur le coussin. Ils le *réveillèrent* et lui *dirent* : Maître, tu ne te soucies pas de ce que nous périssons ? » Si nous voulions rester très près du texte de Marc, nous devrions dire : « Et lui, il dormait à la poupe, sur le coussin. Ils le *réveillent* et lui *disent* : Maître, tu ne te soucies pas de ce que nous périssons ? ». Notez combien la récit devient immédiatement plus vivant. C'est ainsi qu'en grec, le présent historique est utilisé par Marc plus de 150 fois.

D'autres particularités du style de Marc ajoutent également au réalisme et au caractère dramatique de son récit. Il utilise plusieurs phrases qui donnent des détails descriptifs et frappants.

**14** Cherchez les versets dont la référence vous est donnée ci-dessous. Notez ensuite dans votre cahier tous les détails que donne Marc concernant la couleur, le nombre, l'âge, le comportement ou l'action, etc. de chaque personne ou de chaque chose mentionnée.

- a** 5.39-43 ; la jeune fille
- b** 6.39 ; l'herbe
- c** 8.12 ; Jésus
- d** 10.49-50 ; l'aveugle
- e** 16.4-5 ; le jeune homme

### *Détails capables d'intéresser les Romains*

Certaines particularités de l'évangile de Marc suggèrent que ce texte a d'abord circulé dans Rome. D'après Marc 15.21, par exemple, celui qui a été chargé de porter la croix de Jésus s'appelait Simon de Cyrène, le père d'Alexandre et de Rufus (aucun autre évangile ne nous donne le nom de ces deux fils). L'apôtre Paul mentionne également Rufus dans la lettre qu'il adresse aux membres de l'église de Rome (Romains 16.13). On trouve en outre d'autres passages où Marc emploie un terme latin (langage des Romains) pour expliquer un mot grec (lisez par exemple Marc 15.16 où le mot « praetorium » sert à expliquer le mot « palais »). Ces quelques détails prouvent que l'évangile de Marc convenait particulièrement à un public romain.

### *Importance de « l'Évangile ».*

Marc introduit son récit en ces termes : « Commencement de l'Évangile de Jésus-Christ, Fils de Dieu » (Marc 1.1). D'après lui, le message prêché par Christ était l'Évangile (1.14-15). Ce message est d'une telle importance et d'une telle valeur, qu'il vaut la peine d'y consacrer sa vie, jusqu'à la mort s'il le faut (8.35 ; 10.29). C'est un message qui doit être proclamé dans le monde entier (13.10 ; 14.9).

### **Contenu**

En écrivant le récit de la vie de Christ, Marc laisse les faits et les événements parler d'eux-mêmes. Il décrit une série d'épisodes, donnant ainsi une image claire de Jésus et de son ministère. Si son récit est bref, il possède néanmoins tous les éléments importants et, comme nous l'avons déjà dit, il compte de nombreux détails montrant qu'il s'agit des propos d'un témoin oculaire.

Lisez l'évangile de Marc en utilisant le plan suivant. Apprenez par cœur les titres de ce dernier. Ecrivez ensuite une réponse aux questions des exercices dans votre cahier.

## MARC : L'ÉVANGILE DU SERVITEUR DE DIEU

### I. La présentation du serviteur. *Lisez 1.1-13.*

15 Que fera Jésus, d'après Jean-Baptiste ?

### II. Le serviteur à l'œuvre. *Lisez 1.14—7.23.*

16 Lisez tous les passages suivants puis écrivez, dans votre cahier, quelle était la réaction du peuple ou des disciples, en voyant ce que Jésus faisait ou en entendant ses paroles.

- a 1.21-27
- b 2.1-12
- c 4.34-41
- d 6.1-3

### III. Le rejet du serviteur. *Lisez 7.24—10.52.*

17 Citez les versets dans lesquels Jésus annonce sa mort à ses disciples, puis décrivez brièvement la réaction de ces hommes en l'entendant.

### IV. Le serviteur achève son œuvre. *Lisez 11.1—16.20.*

18 Notez la question que a) le souverain sacrificateur et b) Pilate, lors du procès, ont posée à Jésus concernant son identité. Dites également comment Jésus a répondu à ces questions.

L'évangile de Marc nous présente Jésus comme un serviteur de Dieu fidèle, obéissant et déterminé. C'est la raison pour laquelle Dieu l'a honoré d'une gloire incomparable (Philippiens 2.9-11). Si vous et moi savons demeurer fidèles et obéissants au service de Dieu, nous serons alors également comblés d'honneur (Jean 12.26).

19 Faites les exercices suivants concernant l'évangile de Marc. Notez vos réponses dans votre cahier.

- a Expliquez la relation entre Jean-Marc et Pierre, Paul et Barnabas.
- b Citez deux faits, concernant l'évangile de Marc, qui montrent que cet évangile accentue le caractère actif du ministère de Jésus.
- c Donnez le titre de chacune des parties principales de l'évangile de Marc, et citez-en les références.
- d Citez deux particularités de l'évangile de Marc ; donnez un exemple pour chacune ou dites quelle en est la référence.

**examen personnel**

VRAI OU FAUX. Mettez un **V** dans l'espace blanc si l'énoncé est VRAI, et un **F** s'il est faux.

**1** Toutes les ressemblances que l'on retrouve dans tous les évangiles synoptiques montrent que, dès l'origine, on possédait une documentation bien établie concernant la vie et les enseignements de Jésus.

**2** Matthieu et Luc ne comprennent pas le *kerygma* de base concernant Christ, que l'on retrouve dans Marc.

**3** Matthieu et Marc ont 200 versets en commun que l'on ne retrouve pas dans Luc.

**4** Plus de la moitié de l'évangile de Matthieu est consacré aux enseignements de Jésus.

**5** L'évangile de Matthieu indique que la plupart des Juifs reconnaissaient la royauté de Jésus.

**6** Dans l'évangile de Matthieu, les enseignements de Jésus sont organisés en cinq parties principales.

**7** Il est à peu près certain que l'évangile de Marc représente le récit d'un témoin oculaire, celui de Pierre que Marc connaissait bien.

**8** Parce que Marc accentue le caractère actif du ministère de Jésus, il ne présente aucun des enseignements de Christ dans son évangile.

**9** L'une des particularités de l'évangile de Marc est qu'il décrit plus de 25 miracles.

**10** Marc offre de nombreux détails qui prouvent bien qu'il transmet le récit d'un témoin oculaire.

**CHOIX MULTIPLES.** Entourez la lettre précédant la meilleure réponse à chaque question.

**11** Matthieu, Marc et Luc sont appelés les évangiles synoptiques car tous

- a) se consacrent principalement à présenter l'enseignement de Jésus.
- b) font appel à l'intérêt d'un public différent.
- c) suivent le même modèle fondamental lorsqu'il s'agit de retracer la vie de Christ.
- d) ont été écrits par des disciples de Jésus.

**12** La raison la plus importante pour laquelle l'évangile de Matthieu forme un pont excellent entre l'Ancien et le Nouveau Testament est qu'il

- a) nous montre comment les prophéties de l'Ancien Testament ont été accomplies en Jésus.
- b) comprend la prédication de Jean-Baptiste.
- c) comprend plusieurs des paraboles et des miracles de Jésus.
- d) décrit la compassion avec laquelle Jésus venait en aide à beaucoup de gens.

**FAITES CORRESPONDRE** le nom de l'évangile (à droite) à la phrase qui le décrit (à gauche).

- |               |  |             |         |
|---------------|--|-------------|---------|
| .... <b>a</b> | A été rédigé par un homme qui a accompagné Paul et Barnabas au cours de leur premier voyage missionnaire | 1) Matthieu | 2) Marc |
| .... <b>b</b> | Comprend le nom de deux femmes païennes dans sa généalogie de Christ                                     |             |         |
| .... <b>c</b> | Insiste sur la royauté et le royaume de Jésus  |             |         |
| .... <b>d</b> | Se sert, plus que tout autre évangile, du mot grec <i>euthus</i> (« immédiatement »)                     |             |         |
| .... <b>e</b> | Mentionne le nom de Rufus, un membre de l'église de Rome   |             |         |

REPONSES COURTES. Répondez brièvement aux questions suivantes.

**14** Matthieu marque les deux périodes fondamentales de la vie de Jésus par ces mots : « Dès lors, Jésus commença à. . . ». Ces deux périodes sont :

.....  
.....

**15** Matthieu faisait particulièrement appel à l'intérêt des Juifs car .....

.....

**16** L'évangile de Marc intéressait avant tout les Romains à l'esprit pratique, car il insistait sur .....

.....

**17** Marc démontrait l'importance de « l'Evangile » en donnant à son récit le nom de .....

.....

**réponses aux questions de la leçon****10** 16.1-4 ; 19.3-12.

- 1 a** Chaque lépreux déclare que, si le Seigneur le veut, il peut le rendre pur.
- b** Jésus répond qu'il le veut et il dit à l'homme : « sois purifié ».
- c** Jésus lui demande de ne rien dire à personne, d'aller se montrer au sacrificateur et de présenter pour sa purification ce que Moïse a prescrit afin que cela serve de témoignage.

**11** Jésus demande comment David peut appeler son propre fils « Seigneur » (Matthieu 22.41-46).

- 2 a)** Chaque auteur présente les faits fondamentaux selon l'idée qu'il s'en fait.
- d)** Matthieu et Luc comprennent tous deux le fond du récit de la vie de Christ que l'on retrouve aussi chez Marc. Chacun d'entre eux a ensuite ajouté des détails qui sont le produit de leurs propres recherches.

**12** (Répondez en vos propres termes).

- a** un disciple de Jésus.
- b** les événements de la vie de Jésus et ses enseignements.
- c** Jésus, reconnu comme le Messie, ses enseignements, son royaume et sa royauté, la mention de l'Eglise et l'importance des Gentils.
- d** Retournez à la leçon pour vérifier vos réponses.

**3 a** Sa naissance.**b** Son lieu de naissance.**c** Son domicile à Nazareth.**d** L'œuvre de son précurseur.**e** Son ministère de guérison.**f** Sa position de serviteur.**g** L'une de ses méthodes d'enseignement, c'est-à-dire paraboles.**h** La façon dont il apparaîtrait à Israël.**13 b** Il ne présente pas la généalogie détaillée de la famille de Jésus.**c** Il consacre beaucoup plus de pages aux miracles accomplis par Jésus que ne le fait Luc.**4** Plus de la moitié de cet évangile est consacré aux enseignements de Jésus. (Vous auriez pu ajouter que Matthieu mentionne la grande mission durant laquelle Jésus souligne l'importance de ses enseignements.)

- 14** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a** Son âge—elle a douze ans.
  - b** Sa couleur—elle est verte.
  - c** Sa réaction—il soupira.
  - d** Son acte—il rejeta son manteau.
  - e** Sa tenue vestimentaire et sa position—il était vêtu de blanc et assis à droite.
- 5** Trois des particularités de l'évangile de Matthieu sont les suivantes : a) il met en évidence le royaume et la royauté de Jésus, b) il accorde une attention spéciale aux Gentils, c) il fait mention de l'Eglise. Revenez à la leçon pour vérifier les exemples et les références que vous avez donnés dans chaque cas. (Peut-être avez-vous dit aussi que Matthieu cite plusieurs paraboles, divers incidents et miracles que l'on ne trouve pas dans les autres évangiles.)
- 15** Il baptisera du Saint-Esprit.
- 6** (Votre réponse doit ressembler à celle-ci.) Matthieu 4.17 dit que Jésus a commencé à prêcher que le royaume des cieux était proche. Il a ensuite appelé ses disciples. Dans Matthieu 16.21, Jésus a commencé à dire qu'il allait devoir mourir à Jérusalem pour ressusciter le troisième jour. Pierre le reprend, mais Jésus lui dit que ses pensées ne sont pas celles de Dieu.
- 16**
- a** Ils furent étonnés.
  - b** Ils étaient hors d'eux-mêmes et glorifiaient Dieu.
  - c** Ils furent saisis d'une grande crainte.
  - d** Ils étaient étonnés et offensés.
- 7**
- a** Il acheva ses discours après avoir enseigné et parlé de l'homme sage et de l'insensé bâtissant chacun leur maison.
  - b** Il acheva de donner des ordres à ses disciples après avoir parlé des récompenses.
  - c** Il acheva certaines paraboles où il était question d'un filet plein de toutes sortes de poissons.
  - d** Il acheva de nouveaux discours après avoir dit ce qui arriverait au serviteur impitoyable.
  - e** Il acheva tous ces discours après avoir parlé du jugement des nations, des bons et des méchants.



- 17** (Vos réponses devraient être similaires.)
- 8.31-32 ; Pierre fait des reproches à son Maître.
  - 9.30-32 ; Ses disciples ne le comprennent pas et ont peur de lui demander des explications.
  - 10.32-34. Il n'est mentionné là aucune réaction.
- 8** Ils lui demandèrent où le roi des Juifs était né (2.2).
- 18**
- Le Souverain sacrificateur demande à Jésus s'il est le Christ, le Fils du Dieu béni, et Jésus lui répond affirmativement (14.61-62).
  - Pilate lui demande s'il est le roi des Juifs et Jésus lui répond : « Tu le dis » (15.2).
- 9** Il explique la parabole du semeur (vs. 18 à 23) et celle de l'ivraie (vs. 36 à 43).
- 19** (La réponse à la question **a** doit ressembler à la nôtre. Dans **b**, vous avez pu mentionner n'importe quelle particularité apparaissant dans la section intitulée **Thème**.)
- Jean-Marc était un proche collaborateur de Pierre et le cousin de Barnabas. Il a accompagné Paul et Barnabas lors de leur premier voyage missionnaire.
  - Marc insiste sur le ministère actif de Jésus en omettant certains détails sur la généalogie de Jésus et en accordant davantage d'attention à ses miracles.
  - I. La présentation du serviteur. 1.1-13  
II. Le serviteur à l'œuvre. 1.14-7.23  
III. Le rejet du serviteur. 7.24-10.52  
IV. Le serviteur achève son œuvre. 11.1-16.20
  - Les trois particularités de l'évangile de Marc sont les suivantes :
    - Son style d'écriture frais et vivant, en utilisant le présent historique grec, ainsi que des expressions qui donnent des détails descriptifs et frappants
    - Détails capables d'intéresser les Romains.
    - Son accentuation de l'importance de « l'Évangile ».

Revenez à la leçon pour vérifier les exemples et les références que vous avez donnés dans chaque cas.

# Leçon 4

---

## LUC ET JEAN

Comme vous l'avez déjà vu, il est impossible de lire l'un ou l'autre des évangiles sans être profondément impressionné par Jésus en tant qu'homme—ses paroles, ses miracles, son amour altruiste. Vous avez vu comment Matthieu a retracé sa ligne ancestrale et prouve son droit au trône de David. Marc, lui, s'attache à montrer sa vie de service actif et dévoué. Vous avez également considéré les différents aspects de la relation spéciale qui existe entre les évangiles synoptiques dont Matthieu et Marc font partie.

Dans cette leçon, nous examinerons de plus près l'évangile de Luc, troisième évangile synoptique, et celui de Jean, écrit par le disciple que Jésus aimait. Ces deux évangiles sont aussi distinctifs. Luc faisait appel à l'intelligence des païens alors que Jean intéressait les philosophes. Luc parle des circonstances qui entourent la naissance de Jésus, et Jean le présente comme la Parole éternelle, Celui dont l'existence remonte au commencement.

Luc et Jean présentent cependant tous deux Jésus comme le Fils de Dieu, le Sauveur de l'humanité. Il n'y a aucun doute qu'il était venu pour offrir le salut aux hommes du monde entier. En étudiant l'idée particulière qu'ils ont pu se faire de la personne et du ministère de Jésus, vous vous sentirez inspiré à louer le Seigneur et à l'aimer encore davantage.



## **plan de la leçon**

Luc : l'évangile du Sauveur

Jean : l'évangile du Fils de Dieu

## **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Décrire l'auteur, le thème et les particularités des évangiles de Luc et de Jean.
- Expliquer la relation entre les évangiles synoptiques et celui de Jean.
- Apprécier encore davantage la personne et l'œuvre de Jésus après avoir étudié les évangiles de Luc et de Jean.

## **exercices**

1. Etudiez le développement de la leçon comme à l'accoutumée, répondez aux questions des exercices et vérifiez vos réponses.
2. Lisez les évangiles de Luc et de Jean.

3. Recherchez et lisez dans votre Bible tous les versets dont la référence vous est donnée. Ils sont destinés à illustrer les idées présentées dans le texte.
4. Après avoir terminé l'examen personnel, révisez les leçons 1 à 4 de la première partie et faites le premier rapport de l'étudiant.

### **mots-clé**

déité	rédemption
discours	théologique
médical	vocabulaire
poème	

### **développement de la leçon**

#### **LUC : L'ÉVANGILE DU SAUVEUR**

**Objectif 1.** *Citer certains faits importants concernant l'auteur, le thème, les particularités et le contenu de l'évangile de Luc.*

L'évangile de Luc a été écrit par un homme que l'apôtre Paul appelle « le médecin bien-aimé » (Colossiens 4.14). Luc parle lui-même de son récit et dit qu'il s'agit d'un livre destiné à retracer « tout ce que Jésus a commencé de faire et d'enseigner, jusqu'au jour où il fut enlevé (au ciel) » (Actes 1.1-2). En étudiant l'évangile qui porte son nom, nous apprendrons à mieux connaître le Seigneur que Luc aimait et au sujet duquel il a écrit avec tant d'éloquence.

#### **Auteur**

D'après la preuve néo-testamentaire, nous pouvons conclure que Luc était un Gentil fort éduqué. Il était bien versé dans les connaissances médicales de son époque. Probablement originaire d'Antioche, il est aussi l'auteur du livre des Actes dans lequel il expose les événements relatifs à la création et à l'expansion de l'Église. Pour décrire son évangile de manière précise, on peut dire qu'on est en présence de la première partie d'un volume consacré à l'histoire des débuts du christianisme (la seconde partie

étant le livre des Actes). Luc était un ami intime de l'apôtre Paul qu'il a accompagné dans plusieurs voyages missionnaires, dont le dernier au cours duquel Paul s'est rendu à Rome.

**1** Cherchez les passages dont la référence vous est donnée ci-dessous. Ensuite, notez dans votre cahier une courte phrase concernant la relation entre Luc et Paul ou Luc et les autres chrétiens.

**a** 2 Timothée 4.11

**b** Philémon 24

**c** Colossiens 4.14

### Thème

En écrivant le récit de la vie de Jésus, Luc insiste sur les aspects humains, historiques et théologiques de sa vie.

*L'humanité de Jésus* est certes un facteur important qui nous est présenté là. De nombreux exégètes ont décrit l'évangile de Luc comme l'évangile de Jésus en tant qu'homme. Son auteur nous y montre que Jésus a été l'un d'entre nous et qu'il a partagé chacune des expériences communes à la vie humaine.

**2** Lisez chacun des passages indiqués ci-dessous. Ensuite, notez dans votre cahier quel aspect de la vie humaine de Jésus nous y trouvons.

**a** 2.6-7

**b** 2.40-52

**c** 7.36 ; 24.42-43

**d** 19.41

Luc souligne également la *nature historique* de la vie de Christ. Il a fait une étude approfondie de tous les facteurs importants de cette vie afin d'en faire un récit exhaustif (1.3). Il parle d'abord d'événements particuliers qui se sont produits en Palestine à l'époque de la naissance de Jésus (2.1, 3). Il mentionne le nom des chefs politiques et des souverains sacrificateurs au pouvoir lorsque Jean-Baptiste a débuté son ministère (3.1-3). Ces détails permettent de placer la vie de Jésus à une certaine époque de l'histoire politique de la région. Ils établissent le fait que Jésus était un personnage historique, un homme chargé d'une mission au sein de circonstances très réelles et des troubles que subissait la Palestine du premier siècle.

**3** Vous trouverez ci-dessous des faits relevés dans l'évangile de Luc. Entourez toute lettre correspondant à chaque fait qui accentue le *caractère historique* de la vie de Christ.

- a) L'ange Gabriel dit à Zacharie quel sera le nom de son fils (1.13).
- b) Le premier recensement qui a eu lieu à l'époque où Quirinius était gouverneur de Syrie était celui qui avait été décrété par César Auguste (2.1-2).
- c) Jésus a connu une enfance et une adolescence normale (2.40, 52).
- d) Ponce Pilate était gouverneur de Judée à l'époque où Jean-Baptiste prêchait (3.1-2).

Luc met également en évidence certains *aspects théologiques* du ministère de Jésus qui, tous, sont liés à l'identité du Seigneur et à son œuvre de salut. Luc souligne par exemple le fait que Jésus parle souvent de lui-même en ces termes : « le Fils de l'homme ». C'est le nom que donne Daniel à la personne qu'il voit dans sa vision, selon la description de Daniel 7.13 et 14. Pour Daniel, cet être ressemblait à un homme, à un membre de la race humaine.

**4** Lisez Daniel 7.13-14. Dans votre cahier, donnez ensuite une courte réponse à chacune des questions suivantes.

- a** Comment le « Fils de l'homme » est-il arrivé ?
- b** Qu'est-ce qui lui a été donné ?
- c** Quels étaient ceux qui le serviraient ?
- d** Quel genre de royaume recevrait-il ?

En utilisant l'expression « Fils de l'homme », Jésus s'identifiait à l'individu que Daniel avait vu dans sa vision prophétique. Il faisait cependant plus encore. Il annonçait qu'en tant que Fils de l'homme, il était destiné à souffrir, à mourir et à ressusciter (9.22). Les disciples ne pouvaient le comprendre (9.44-45), car une telle déclaration révélait que le Fils de l'homme, qui viendrait avec une grande puissance et avec gloire, serait d'abord rejeté.

Après avoir établi l'identité de Jésus, Fils de l'homme, Luc met aussi en avant son œuvre de salut et son rôle de Rédempteur. Il nous dit en quels termes la prophétesse Anne a parlé de l'enfant Jésus à tous ceux qui attendaient la rédemption de Jérusalem (2.38). Il raconte enfin comment les deux disciples sur le chemin d'Emmaüs ont affirmé penser que Jésus était le libérateur d'Israël (24.21).

Le processus de la rédemption avait été établi par Dieu, et les Juifs le connaissaient bien. Une chose (ou une personne), lorsqu'elle avait été vendue, pouvait être rachetée par un proche parent de celui qui en avait disposé. Le propriétaire original pouvait alors en reprendre possession. (Le livre vétéro-testamentaire de Ruth est une illustration magnifique de ce genre de transaction.) Le « rédempteur » devait être un parent de celui qui avait besoin d'aide.

**5** Nous venons de voir que le « rédempteur » devait être un parent proche de celui auquel on devait venir en aide. Sur quels faits Luc insiste-t-il pour bien montrer que Jésus pouvait devenir notre rédempteur ? Notez la réponse dans votre cahier.

### **Particularités**

En plus des différents aspects de la vie de Jésus sur lesquels Luc insiste, on remarque diverses particularités dans son évangile. L'auteur accorde par exemple une attention spéciale au rôle joué par certains groupes d'individus comme les femmes, les enfants et les pauvres. D'autre part, les mots utilisés et les détails qui apparaissent dans le texte montrent que cet homme avait des connaissances dans le domaine médical. Luc est le plus littéraire des quatre évangiles ; il comprend un ou deux chants et poèmes magnifiques, et son vocabulaire est d'une grande richesse. Ses pages révèlent également un intérêt pour l'œuvre du Saint-Esprit et pour le message de Christ dont l'importance est mondiale. Toutes ces particularités donnent à l'évangile de Luc son caractère spécial. Considérons quelques exemples de chacun d'entre eux.

#### *Le rôle des femmes, des enfants et des pauvres*

Luc décrit souvent les femmes et les enfants impliqués à la vie et au ministère de Jésus de façon plus détaillée que Marc ou Matthieu. Dans son récit, il communique également plusieurs histoires et paraboles où il est question de pauvreté et de richesse ; la plupart d'entre elles n'apparaissent dans aucun autre évangile.

**6** Comparez la façon dont Luc et Matthieu décrivent Marie et la naissance de Jésus (Luc 1.26-56, 2.19 ; Matthieu 1.18-25). Entourez la lettre correspondant aux détails qui n'apparaissent que dans Luc.

- a) Marie est d'abord troublée par les paroles de l'ange.
- b) Jésus a été conçu par le Saint-Esprit.
- c) Marie était fiancée à Joseph.
- d) Lors de sa visite à Elisabeth, Marie se met à louer et à glorifier le Seigneur.
- e) Marie repasse dans son cœur toutes les choses qu'elle a vues et entendues.

**7** Lisez le récit de la guérison de la fille de Jaïrus dans les passages suivants : Matthieu 9.18-26 ; Marc 5.23, 35 à 43 ; Luc 8.41, 42, 49 à 56. Un détail n'est mentionné que dans l'évangile de Luc ; lequel ?

- a) La jeune fille était âgée de douze ans.
- b) Elle était la fille unique de Jaïrus.

Parmi les paraboles sur la richesse et la pauvreté qui n'appartiennent qu'à l'évangile de Luc, nous avons l'exemple frappant du riche insensé (Luc 12.13-34). Ce récit nous enseigne combien il est important de discerner ce que sont les véritables richesses !

### *Le point de vue d'un médecin*

De nombreux exégètes bibliques estiment que l'évangile de Luc offre à plusieurs reprises la preuve qu'il a bien été rédigé par un médecin. Dans son récit, Luc se préoccupe davantage des malades que ne le font Marc et Matthieu. Notez par exemple comment il décrit la maladie guérie par Jésus dans les cas suivants :

Marc 1.30 « . . . couchée, elle avait de la fièvre »

Luc 4.38 « était atteinte d'une forte fièvre »

Marc 1.40 « un lépreux vint à lui »

Luc 5.12 « un homme couvert de lèpre le vit »

Marc 3.1 « un homme qui avait la main sèche »

Luc 6.6 « un homme dont la main droite était sèche »

Marc 14.47 l'oreille d'un homme est emportée

Luc 22.50-51 Jésus guérit celui dont l'oreille avait été emportée.



### *Le caractère mondial de l'œuvre de Jésus*

Cet évangile montre que Luc tenait à montrer clairement l'importance mondiale de la vie et de l'œuvre de Jésus. Dans ses écrits, Jésus ne nous est pas révélé uniquement comme un personnage ayant vécu à un certain moment de l'histoire juive, mais aussi comme le Sauveur de tous les hommes. Ses miracles et ses enseignements se dirigeaient souvent vers les nations païennes. L'exercice qui suit vous permettra de lire divers passages où cette vérité se trouve illustrée. Plusieurs d'entre eux n'apparaissent que dans l'évangile de Luc.

**8** Lisez les passages suivants et complétez les phrases.

- a** Luc 3.6. Et ..... verra le salut de Dieu.
- b** Luc 3.38. Jésus était un descendant d'..... , premier homme créé par Dieu et père de la race humaine.
- c** Luc 4.27. Jésus explique que le seul lépreux qui fut guéri à l'époque d'Elisée était Naaman, le .....
- d** Luc 10.25-37. Celui dont il est question dans cette parabole était un .....
- e** Luc 17.16. Le seul des dix lépreux guéris par Jésus qui est revenu remercier le Seigneur était .....
- f** Luc 24.47. Jésus déclare que la repentance en vue du pardon des péchés sera prêchée en son nom à .....

### *L'œuvre du Saint-Esprit*

Parmi les trois évangiles synoptiques, Luc est celui qui fait le plus souvent allusion à l'œuvre du Saint-Esprit. Il montre d'abord à quel point le Saint-Esprit se trouve mêlé à tous les détails de la vie de Christ, puis il relève certains aspects de son ministère dans la vie d'autres personnages importants.

L'exercice suivant vous permettra de découvrir la façon dont l'Esprit œuvrait selon Luc.

**9** Recopiez le tableau ci-dessous dans votre cahier. Lisez les versets qui s'y trouvent indiqués, puis écrivez ce qu'ils vous apprennent. Nous vous donnons le premier exemple (1.35 a deux réponses différentes).

Verset(s)	Personne	Œuvre de l'Esprit	Verset(s)	Personne	Œuvre de l'Esprit
1:15	<i>Jean-Baptiste</i>	<i>Rempli du Saint-Esprit dès sa naissance</i>	1:35		
1:35			3:22		
1:41			4:1		
1:67			4:14, 18		
2:25, 26			10:21		
			24:49		

### *La beauté littéraire*

Dans son récit évangélique, Luc nous donne quatre chants et poèmes magnifiques. Ce sont le cantique de Marie (1.46-55), la prophétie de Zacharie (1.67-79), la louange des anges (2.14) et la prière de Siméon (2.29-32). Chacun d'entre eux est un chef-d'œuvre d'expression et de louange qui donne au texte de Luc une beauté toute particulière. Les talents littéraires de Luc se discernent en outre dans la manière dont il relate les divers événements de la vie de Jésus, les paraboles et les enseignements du Maître. Notez par exemple la description frappante du fils prodigue et de son frère jaloux (15.11-32), celle du Pharisien pompeux et du publicain affligé (18.9-14). L'habileté avec laquelle Luc nous transmet les enseignements de Jésus donne vie aux différents personnages dont il est question.

Le style de narration de Luc est tout aussi remarquable. Nous nous sentons profondément touchés et en même temps encouragés en lisant sa simple description de la façon dont Jésus

est apparu à ses disciples abattus sur le chemin d'Emmaüs (24.13-32). Luc était véritablement un artiste dans l'art des mots, et nous sommes de ceux qui bénéficient de son talent.

**10** Révisez cette section où il nous est parlé des particularités de l'évangile de Luc. Notez ensuite dans votre cahier un exemple pour chaque particularité mentionnée et n'oubliez pas d'indiquer leur référence dans Luc. Nous vous donnons le premier exemple.

- a** Le rôle des femmes, des enfants et des pauvres. *Luc décrit ce que ressent Marie au moment où l'ange s'adresse à elle (1.26-38).* (N'utilisez pas cet exemple dans vos réponses, mais qu'il vous serve simplement de modèle.)
- b** Le point de vue d'un médecin
- c** Le caractère mondial de l'œuvre de Jésus
- d** L'œuvre du Saint-Esprit
- e** La beauté littéraire

## Contenu

Chez Luc, les événements se déroulent dans le même ordre que dans les évangiles de Matthieu et de Marc. On trouve là également beaucoup de renseignements qu'on ne retrouve pas ailleurs. Le but de l'auteur était de présenter Jésus comme l'homme parfait, rempli de la puissance du Saint-Esprit et Sauveur de l'humanité tout entière ; son évangile est le seul, parmi les textes synoptiques, où le titre de « Sauveur » est attribué à Jésus (2.11).

Utilisez le plan ci-dessous pour vous aider dans la lecture de l'évangile de Luc. Relevez dans votre cahier la réponse à chacune des questions qui vous sont posées. Apprenez par cœur les titres et les références des différents chapitres ou versets.

## LUC : L'EVANGILE DU SAUVEUR

### I. La préparation du Sauveur. Lisez 1.1 à 4.13.

**11** Décrivez brièvement la réaction de Marie et de Joseph en entendant a) la prière de Siméon lors de la présentation de Jésus au temple, et b) la réponse de Jésus lorsqu'il exprime la nécessité de se trouver dans la maison de son Père.

### II. Le Sauveur exerce son ministère. Lisez 4.14 à 9.17.

**12** Dans ces quelques chapitres, on trouve le récit de 10 personnes que Jésus a guéries, délivrées de mauvais esprits ou ressuscitées des morts. Citez le nom de chaque personne et donnez la référence du passage où l'événement nous est décrit.

**III. Le Sauveur face à l'opposition.** *Lisez 9.18 à 19.28.*

La plupart de ce que l'on trouve dans cette section appartient exclusivement à Luc. Et plus précisément encore, disons que ce qui nous est raconté dans Luc 9.51 à 18.14 et dans 19.1-28 n'est répété dans aucun autre évangile.

**13** Vous trouverez ci-dessous la description de certaines paraboles, de certains enseignements ou événements qui apparaissent dans cette section. En face de chaque description, notez la référence du verset où chacune se situe dans le texte. Nous vous donnons le premier exemple.

- a Jésus décrit la chute de Satan. .... **10.18**.....
- b Jésus déclare que le « signe de Jonas » sera donné. ....
- c Les Pharisiens disent à Jésus qu'Hérode a l'intention de le tuer.....
- d Jésus raconte la parabole de l'homme riche et du pauvre Lazare. ....
- e Zachée rencontre Jésus et déclare vouloir changer de conduite. ....

**IV. Le Sauveur obtient le salut.** *Lisez 19.29 à 24.53.*

**14** Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE. Les détails que vous cherchez se trouvent tous dans cette section de l'évangile de Luc.

- a Jésus déclare que la ville de Jérusalem sera détruite, car ses habitants n'ont pas réalisé que Dieu était venu vers eux.
- b Les principaux sacrificateurs et les scribes ne comprennent pas que Jésus, en racontant la parabole des vigneron, s'adresse à eux.
- c Jésus déclare qu'à la venue du Fils de l'homme, on verra apparaître des signes dans le soleil, dans la lune et dans les étoiles.

- d** Après avoir été arrêté, Jésus est emmené dans la maison du souverain sacrificateur, et il paraît devant le conseil des anciens dès l'aube.
- e** En entendant Jésus déclarer qu'il est le roi de Juifs, Pilate l'envoie chez Hérode.
- f** Jésus apparaît aux deux disciples sur le chemin d'Emmaüs, avant de se présenter aux onze, à Jérusalem.

En lisant le récit de la vie de Jésus, écrit de façon si admirable par Luc, nous discernons la façon dont Christ a accompli la mission qu'il avait lui-même annoncée (4.18-19). Nous voyons l'Esprit de Dieu descendre sur lui. Nous le voyons aussi prêcher la bonne nouvelle aux pauvres, proclamer aux captifs la délivrance, aux aveugles le recouvrement de la vue, renvoyer libres les opprimés et proclamer une année de grâce du Seigneur. Quel Sauveur !

## **JEAN : L'EVANGILE DU FILS DE DIEU**

**Objectif 2.** *Savoir décrire l'auteur, le thème, les particularités et le contenu de l'évangile de Jean.*

Pour beaucoup, l'évangile de Jean est le livre préféré de la Bible. Il possède en effet une profondeur spirituelle et une beauté unique ; son message frappe l'attention et saisit le cœur de manière puissante et irrésistible. Ecrit par l'apôtre Jean, « le disciple que Jésus aimait », ce texte entraîne le lecteur dans une communion intime avec le Maître, que seuls ceux qui étaient les plus proches de lui pouvaient expérimenter. En étudiant la vérité qui nous est présentée ici, prions afin de jouir à notre tour d'une communion plus intime et plus riche avec Jésus.

### **Auteur**

La plupart des exégètes bibliques sont d'accord pour dire que l'apôtre Jean est l'auteur du quatrième évangile. Jean était l'un des disciples de Jésus. Avec Pierre et Jacques, il faisait partie du « cercle des intimes » ; il était l'un des associés les plus proches du Seigneur (Marc 5.37 ; 9.2 ; 14.33). Il était « le disciple que Jésus aimait » (Jean 13.23 ; 19.26 ; 20.2 ; 21.7, 20). Jacques était son frère, et tous deux étaient les fils de Zébédée (Matthieu 4.21). Ajoutons enfin que Jean a été le témoin oculaire des événements qu'il relate (Jean 1.14 ; 19.35 ; 21.24).

**15** Dites ce que vous savez de l'auteur de l'évangile de Jean en vous appuyant sur le paragraphe précédent. Notez la réponse dans votre cahier.

- a** Quels étaient les rapports entre Jésus et Jean ?
- b** Quels étaient les rapports entre Jean et les autres disciples ?
- c** Comment cela se fait-il que Jean connaisse tant les divers événements de la vie de Jésus ?

## Thème

Jean déclare lui-même quel était son but en écrivant le récit de la vie de Christ.

Jésus a fait encore, en présence de ses disciples, beaucoup d'autres miracles qui ne sont pas écrits dans ce livre. Mais ceci est écrit afin que vous croyiez que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, et qu'en croyant, vous ayez la vie en son nom (Jean 20.30-31).

Ainsi, Jean a soigneusement choisi le contenu de ses écrits avec un objectif précis en tête : aider les hommes à croire que Jésus est le Fils de Dieu. Les détails sur lesquels il a porté son choix mettent en avant les œuvres et les paroles de Jésus. Ensemble, ils forment la preuve convaincante que Jésus était réellement qui il prétendait être. Jean nous montre aussi quelle était la réaction des gens face à Christ, ce qui servait à illustrer son thème principal de foi.

Jean accorde toute son attention aux *œuvres que Jésus accomplissait*. Dans son évangile, il fait le récit de sept miracles. Il les appelle des signes car, ensemble, ils démontrent l'autorité totale de Jésus, Fils de Dieu, et ils désignent manifestement sa déité.

**16** Les sept signes dont il est question dans l'évangile de Jean sont décrits dans les passages suivants (à gauche). Lisez ces versets et dites quels aspects de l'autorité de Jésus ils révèlent.

- |               |         |   |
|---------------|---------|---|
| .... <b>a</b> | 2.1-11  | 1) Puissance de guérison allant au-delà de l'espace et du temps |
| .... <b>b</b> | 4.46-54 | 2) Puissance de résurrection                                    |
| .... <b>c</b> | 5.1-9   | 3) Puissance dépassant les lois de la nature                    |
| .... <b>d</b> | 6.1-14  |   |
| .... <b>e</b> | 6.16-21 |   |

- .... f 9.1-12                    4) Puissance capable de répondre aux  
 .... g 11.1-46                    besoins physiques des hommes en  
     dépit des restrictions naturelles

En plus des sept signes déjà mentionnés, il y a celui que l'on peut considérer comme le plus grand de tous : la résurrection de Jésus (chapitres 20 et 21). Paul dit que Jésus est « déclaré Fils de Dieu avec puissance selon l'Esprit de sainteté, par sa résurrection d'entre les morts » (Romains 1.4). Cet événement était la preuve suprême de sa filiation divine.

Jean accorde aussi une place importante aux *paroles de Jésus*. La plupart des discours qu'il transmet dans son texte sont ceux où Jésus présente divers aspects de sa personne. On peut citer parmi eux les sept principaux passages où Jésus dit : « Je suis », et qui sont les suivants.

- |  |            |
|--|------------|
| 1.« Je suis le pain de vie » .....                 | 6.35       |
| 2.« Je suis la lumière du monde » .....            | 8.12 ; 9.5 |
| 3.« Avant qu'Abraham fût, moi, je suis » .....     | 8.58       |
| 4.« Je suis le bon berger » .....                  | 10.11      |
| 5.« Je suis la résurrection et la vie » .....      | 11.25      |
| 6.« Je suis le chemin, la vérité et la vie » ..... | 14.6       |
| 7.« Moi, je suis le vrai cep » .....               | 15.1       |

Plusieurs exégètes bibliques voient dans ces déclarations le développement d'Exode 3.14 où Dieu dit à Moïse que son nom est « Je suis celui qui suis ». Ces déclarations de Jésus non seulement affirment la déité de Christ (voir 8.58), mais elles montrent aussi comment il nous a révélé le Père.

**17** Vous trouverez ci-dessous trois des phrases où Jésus dit : « Je suis ». Chacune est en rapport avec l'un des sept signes dont il nous est parlé dans Jean (voir la question 16). Notez ces phrases dans votre cahier et, à côté, indiquez le miracle qui s'y rapporte et la référence du verset où nous pouvons le trouver :

- a** « Je suis le pain de vie ».  
**b** « Je suis la lumière du monde ».  
**c** « Je suis la résurrection et la vie ».

A côté de ces passages, Jean cite de nombreux autres enseignements importants de Jésus comme celui de la nouvelle naissance (ch. 3), de l'eau de la vie (ch. 4), de l'autorité du Fils (ch. 5) et de l'œuvre du Saint-Esprit (chapitres 7, 14 à 16). Il

nous donne également la prière où Jésus intercède en faveur de lui-même et de ses disciples (ch. 17). Cette prière illumine encore plus sa nature, son unité avec le Père et son plan ultime en faveur de ceux qui croiront en lui.

Après avoir souligné les paroles et les œuvres de Jésus, Jean accentue les entretiens personnels entre Jésus et différentes personnes, hommes ou femmes. Il nous montre comment il les encourageait à croire en lui. Les rencontres qui sont ainsi décrites sont une illustration vivante du thème principal de l'évangile de Jean : croire en Jésus-Christ.

**18** Lisez chacun des entretiens personnels dont il est question dans ces passages, puis notez leur référence dans votre cahier. A côté, notez le nom de la personne et dites comment elle a répondu à l'invitation de Jésus.

- a** 4.43-54
- b** 9.1-7, 35.38
- c** 11.17-27
- d** 18.28-19.16
- e** 20.24-28

**19** Comme vous venez de l'étudier, Jean accentue le but de son évangile en décrivant les enseignements, les miracles de Jésus et divers entretiens personnels. Complétez chacune des phrases suivantes en expliquant comment Jean utilise ces divers sujets pour illustrer son thème principal et nous inviter à croire que Jésus est le Fils de Dieu.

- a** Parmi tous les miracles de Christ, Jean en a choisi sept afin de démontrer .....
- b** Plusieurs des discours de Jésus retranscrits par Jean enseignaient des vérités concernant .....
- c** Jean décrit plusieurs entretiens personnels de Jésus afin de donner des exemples de.....

En examinant ce que Jean nous rapporte des paroles, des œuvres et des entretiens personnels de Jésus, on ne peut douter de la raison pour laquelle il a écrit un tel témoignage : présenter la vérité selon laquelle la foi en Jésus, le Fils de Dieu, est



l'unique clé, absolument essentielle, à la vie elle-même (Jean 3.36).

### Particularités

L'évangile de Jean possède plusieurs particularités. Nous en examinerons trois, parmi les plus notables, qui sont : le rapport avec les évangiles synoptiques, le vocabulaire et sa façon particulière de voir Christ.

#### *Le rapport avec les évangiles synoptiques*

En comparant l'évangile de Jean aux trois évangiles synoptiques, on est frappé par un contraste évident. Malgré tout ce qui les distingue les uns des autres, les évangiles synoptiques se ressemblent beaucoup ; pourtant, aucun ne se rapproche réellement de Jean. Prenons par exemple le ministère de Jésus en Galilée, qui a généralement une grande place dans les évangiles synoptiques ; dans Jean, l'auteur s'attache surtout au ministère de Jésus en Judée. A l'exception des deux miracles racontés au chapitre 6, versets 1 à 24, et de ce qui nous est dit au sujet du jugement, de la mort et de la résurrection de Jésus, aucun des détails relevés dans Jean n'apparaît ailleurs.



S'il faut relever ces quelques différences, il faut cependant signaler d'importants liens entre Jean et les autres évangiles. Ce que présente Jean n'apparaît peut-être pas ailleurs, mais rien ne vient cependant contredire les autres récits. Jean offre au contraire un supplément et sert d'antécédent à des événements décrits par les autres auteurs. En étudiant par exemple les évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc, nous pourrions conclure que le ministère de Jésus n'a duré qu'un an au plus. Jean mentionne

cependant trois Pâques (et même quatre), et nous savons qu'une telle fête était célébrée une fois par an. Nous savons par conséquent que Jésus a exercé son ministère au moins pendant trois ans. Ce que Jean nous apprend vient également illuminer ce que disent les évangiles synoptiques sur la vie de Jésus.

Nous avons vu que Jean poursuivait un but précis en écrivant son récit. Peut-être les trois évangiles synoptiques étaient-ils déjà en circulation parmi les chrétiens de l'époque. Qu'ils l'aient été ou non, Jean n'a pas cherché à en faire une copie supplémentaire. Sous la direction du Saint-Esprit, il a fait appel à sa vaste et riche expérience, lui qui était le disciple que Jésus aimait, et il a présenté son unique façon de percevoir la personne et la mission de son Maître. Aujourd'hui, nous profitons des vérités profondes que Dieu lui a données à partager avec nous.

**20** L'évangile de Jean est apparenté aux évangiles synoptiques en ce que son contenu

- a) corrige les informations qui nous y sont données.
- b) apporte un supplément aux informations qui nous y sont données.
- c) n'a aucun lien avec les informations qui nous y sont données.

### *Le vocabulaire*

Certains termes apparaissent beaucoup plus souvent dans l'évangile de Jean que dans les évangiles synoptiques. Parmi eux, nous citerons les suivants : *demeurer, croire, fête, Juif, lumière, vivre et vie, amour et aimer, vérité et vrai, témoin et monde*. Ces termes ont tous une signification particulière. Ils doivent être étudiés avec soin, car ils offrent souvent la clé permettant d'avoir accès aux pensées exprimées par Jean.

### *La façon particulière de voir Christ*

Tous les évangiles présentent Christ comme le Fils de Dieu. Jean est cependant celui qui affirme dans le langage le plus simple que Jésus est Dieu et qu'il a toujours existé (Jean 1.1, 14 ; 8.58 ; 17.5). Il commence son récit non pas en disant *dès* le commencement ou *à partir du* commencement, mais avec *au* commencement. Pour lui, Bethléhem et la crèche ne marquent pas l'origine de l'existence de Christ mais plutôt le jour où il s'est fait « chair ».

L'évangile de Jean révèle également une autre vérité au sujet de Christ. Pour Jean, Christ est « la Parole ». Parmi les auteurs des évangiles, il est le seul à utiliser ce terme pour désigner Jésus. Pour ses lecteurs, le mot « Parole » était associé à plusieurs choses. Dans son sens ordinaire, il servait à décrire ce que les hommes employaient pour communiquer entre eux. Pour les Juifs, « la Parole de Dieu » était une expression bien connue que l'on trouvait souvent dans l'Ancien Testament (voir Psaume 33.6 par exemple). Certains l'appliquaient au Messie qui devait venir. Pour les Grecs, cette même expression servait à désigner la manifestation de la raison divine. Jean pensait donc à ces diverses significations en déclarant avec vigueur que Jésus était la Parole. Il montrait ainsi aux Grecs comme aux Juifs que Jésus était le représentant de Dieu qui désirait se faire connaître aux hommes ; Jésus était la pleine expression de sa raison, de sa volonté et de son dessein d'une façon accessible à l'être humain.

**21** Vous trouverez ci-dessous plusieurs références, toutes tirées de l'évangile de Jean. Lisez ces versets. Entourez ensuite la lettre correspondant à ceux qui sont un exemple du vocabulaire particulier que Jean utilise.

- a) 1.4
- b) 2.19
- c) 11.57
- d) 15.9
- e) 18.37

**22** L'idée particulière que Jean se faisait de Christ était due

- a) à la manière dont Jésus accomplissait les prophéties messianiques.
- b) aux miracles que Jésus était capable d'accomplir.
- c) à l'identité de Jésus qui était la Parole.

## Contenu

En lisant l'évangile de Jean, vous pouvez remarquer la façon dont le thème principal se poursuit tout au long de ses pages. Notez également le genre de relation que Jésus entretenait avec son Père. Comme vous l'avez déjà vu, cet évangile est unique sur plusieurs points. Jésus y apparaît dans sa gloire comme le

Fils unique de Dieu (1.4), celui qui offre la vie éternelle à tous ceux qui croient en lui (3.16).

## JEAN : L'EVANGILE DU FILS DE DIEU

### I. Le Fils de Dieu est révélé. *Lisez 1.1-51.*

**23** Dans ce chapitre, nous voyons deux personnes appeler Jésus « Fils de Dieu ». Ce sont

- a) Jean-Baptiste.
- b) André.
- c) Philippe.
- d) Nathanaël.

### II. Le Fils de Dieu est acclamé. *Lisez 2.1—6.71.*

**24** Jésus fait plusieurs déclarations importantes dans ce chapitre. Faites correspondre chaque phrase (à gauche) au nom de celui ou celle à laquelle elle s'adresse (à droite). Pour vous aider, nous vous indiquons le numéro du chapitre.

- |       |   |                         |
|-------|---|-------------------------|
| ... a | « Détruisez ce temple, et en trois jours je le relèverai » (2)          | 1) Les disciples        |
| ... b | « Il faut que vous naissiez de nouveau » (3)                            | 2) Nicodème             |
| ... c | « Celui qui boira de l'eau que je lui donnerai n'aura jamais soif » (4) | 3) Juifs                |
| ... d | « Tout ce que le Père fait, le Fils aussi le fait également » (5)       | 4) La femme samaritaine |
| ... e | « Les paroles que je vous ai dites sont Esprit et vie » (6)             |                         |

### III. Le Fils de Dieu face à l'opposition. *Lisez 7.1—12.11.*

**25** Lisez chacune des phrases et descriptions suivantes. Ensuite, dans votre cahier, décrivez comment les Juifs ont réagi au cours de ces divers incidents. Nous vous indiquons le numéro du chapitre afin de vous aider.

- a) « Avant qu'Abraham fût, moi, je suis ». (8)

- b) L'aveugle, après avoir été guéri par Jésus, dit aux Juifs que si Jésus n'était pas de Dieu, il ne pourrait rien faire. (9)
- c) Jésus ressuscite Lazare d'entre les morts. (11)

#### IV. Le Fils de Dieu est justifié. *Lisez 12.12—21.25.*

**26** Entourez la lettre correspondant à chaque déclaration VRAIE. Corrigez celles qui ne le sont pas et notez-les dans votre cahier.

- a** Pour illustrer l'importance du service, Jésus a lavé les pieds de ses disciples.
- b** C'est pour expliquer l'œuvre du Saint-Esprit que Jésus a parlé du cep et des sarments.
- c** Les deux hommes qui ont enveloppé le corps de Jésus avant la mise au tombeau étaient Philippe et Jean.
- d** La troisième fois que Jésus est apparu à ses disciples après la résurrection est lorsque ces hommes étaient en train de pêcher, à la pointe du jour.

L'évangile de Jean nous montre la relation unique et très belle qui unissait Jésus à son Père au cours de sa vie sur terre. Jésus, alors qu'il priait devant la tombe de Lazare, leva les yeux et dit : « Père, je te rends grâce de ce que tu m'as exaucé. Pour moi, je savais que tu m'exauces toujours ». Quelle confiance ! Au travers de lui, nous pouvons jouir de la même communion avec le Père. Jean nous dit que tous ceux qui reçoivent Jésus et croient en son nom ont obtenu « le pouvoir de devenir enfants de Dieu » (1.12). C'est là un privilège glorieux.

## examen personnel

**1** FAITES CORRESPONDRE chaque phrase (à gauche) au nom de l'évangile qu'elles décrivent (à droite).

- |  |                     |
|--|---------------------|
| .... <b>a</b> A été écrit par l'auteur du livre des Actes.                                 | 1) Evangile de Luc  |
| .... <b>b</b> Cite sept miracles de Jésus qui sont qualifiés de <i>signes</i> .            | 2) Evangile de Jean |
| .... <b>c</b> Donne des détails concernant l'histoire politique de la Palestine.           |                     |
| .... <b>d</b> A été écrit par un disciple qui était le témoin oculaire de la vie de Jésus. |                     |
| .... <b>e</b> Déclare que Jésus est « la Parole ».   |                     |
| .... <b>f</b> Comprend la parabole du jeune homme riche.                                   |                     |
| .... <b>g</b> Comprend les cantiques de Marie et de Zacharie.                              |                     |

VRAI OU FAUX. Mettez un **V** dans l'espace blanc si l'énoncé est VRAI, et un **F** s'il est faux.

- 2** Luc est le seul, parmi les évangiles synoptiques, qui donne à Christ le titre de Sauveur.
- 3** Les évangiles de Luc et de Jean décrivent tous deux l'enfance de Jésus.
- 4** La nature historique de la vie de Jésus est davantage soulignée dans Luc que dans Jean.
- 5** Les termes *vérité*, *croire* et *amour* apparaissent plus souvent dans Jean que dans les évangiles synoptiques.
- 6** L'évangile de Jean révèle que tous ceux qui rencontraient Jésus finissaient par croire en lui.
- 7** Presque tous les enseignements cités par Jean apparaissent aussi dans les évangiles synoptiques.

**CHOIX MULTIPLES.** Entourez la lettre précédant la meilleure réponse à chaque question.

**8** Luc souligne l'aspect théologique du ministère de Jésus en citant

- a) certains détails précis concernant les gens que Christ a guéris
- b) les enseignements de Jésus concernant le « Fils de l'homme ».
- c) plusieurs paraboles au sujet de la pauvreté et de la richesse.

**9** Jean déclare avoir soigneusement choisi le contenu de ses écrits afin de

- a) montrer que Jésus est le Fils de Dieu et de conduire les gens à croire en lui.
- b) présenter le récit complet de tous les miracles accomplis par Jésus.
- c) servir d'antécédents aux événements décrits dans les évangiles synoptiques.

Avant de passer à la leçon 5, n'oubliez pas de remplir le rapport de l'étudiant relatif à la première partie et d'envoyer la feuille de réponse 1 à votre instructeur.

## réponses aux questions de la leçon

- 14 a** Vraie (19.44)  
**b** Fausse (20.19)  
**c** Vraie (21.25-27)  
**d** Vraie (22.54, 66)  
**e** Fausse (23.6-7)  
**f** Vraie (24.15, 33-36)
- 1 a** Lorsque Paul a écrit la seconde épître à Timothée, Luc était le seul à être à ses côtés.  
**b** Luc était un des compagnons de Paul.  
**c** Luc était un ami très cher de Paul.
- 15** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
**a** Il était le disciple que Jésus aimait, et un des compagnons les plus intimes du Maître.  
**b** Il était le frère de Jacques, l'un des douze.  
**c** Il était un des témoins oculaires de la vie de Jésus.
- 2 a** Il est né d'une femme.  
**b** Il a grandi normalement.  
**c** Comme tous, il avait un besoin physique de nourriture.  
**d** Il éprouvait des sentiments humains.
- 16 a** 4) Puissance capable de répondre aux besoins physiques des hommes en dépit des restrictions naturelles.  
**b** 1) Puissance de guérison allant au-delà de l'espace et du temps.  
**c** 1) Puissance de guérison allant au-delà de l'espace et du temps.  
**d** 4) Puissance capable de répondre aux besoins physiques des hommes en dépit des restrictions naturelles.  
**e** 3) Puissance dépassant les lois de la nature.  
**f** 1) Puissance de guérison allant au-delà de l'espace et du temps.  
**g** 2) Puissance de résurrection.
- 3 b)** Le premier recensement qui a eu lieu à l'époque où Quirinius était gouverneur de Syrie était celui qui avait été décrété par César Auguste (2.1-2).  
**d)** Ponce Pilate était gouverneur de Judée à l'époque où Jean-Baptiste prêchait (3.1-2).



- 17 a** La multiplication des pains (6.1-15, 25-40).  
**b** Guérison de l'aveugle-né (8.12 ; 9.1-12).  
**c** Résurrection de Lazare (11.17-44).
- 4** (Vos réponses devront ressembler à celles-ci.)  
**a** Il vint sur les nuées du ciel. (Notez que Jésus applique cette prophétie à sa propre personne.)  
**b** On lui donna la domination, l'honneur et la royauté.  
**c** Tous les peuples, les nations et les hommes de toutes langues le servirent.  
**d** Sa royauté ne sera jamais détruite.
- 18** (Vos réponses devront ressembler à celles-ci.)  
**a** Entretien avec un officier royal ; lui et toute sa maison croient.  
**b** L'aveugle-né ; cet homme déclare sa foi en Jésus et il l'adore.  
**c** Marthe ; elle déclare qu'elle croit que Jésus est le Fils de Dieu.  
**d** Pilate ; Il écoute ce que Christ a à dire mais le livre pour être crucifié.  
**e** Thomas ; Jésus, déclare-t-il, est son Seigneur et son Dieu.
- 5** (Votre réponse doit ressembler à celle-ci.) Il souligne l'humanité de Jésus, montrant ainsi que le Seigneur était notre proche parent, un membre de la race humaine à laquelle nous appartenons tous.
- 19** (Vos réponses devront ressembler à celles-ci.)  
**a** la puissance et l'autorité de Jésus en tant que Fils de Dieu.  
**b** sa propre personne et sa relation avec le Père.  
**c** foi et d'incrédulité.
- 6 a)** Marie est d'abord troublée par les paroles de l'ange.  
**d)** Lors de sa visite à Elisabeth, Marie se met à louer et à glorifier le Seigneur.  
**e)** Marie repasse dans son cœur toutes les choses qu'elle a vues et entendues.
- 20 b)** apporte un supplément aux informations qui nous y sont données.
- 7 b)** Elle était la fille unique de Jairus.

- 21** a) 1.4  
 d) 15.9  
 e) 18.37
- 8 a** l'humanité tout entière  
**b** Adam  
**c** Syrien  
**d** un Samaritain  
**e** samaritain  
**f** toutes les nations
- 22 c)** à l'identité de Jésus qui était la Parole.
- 9** 1.35, Marie. Le Saint-Esprit est venu sur elle.  
 1.41, Elisabeth. Elle fut remplie du Saint-Esprit et prophétisa.  
 1.67, Zacharie. Il fut rempli du Saint-Esprit et prophétisa.  
 2.25-26, Siméon. Le Saint-Esprit lui donna une révélation concernant Christ.  
 1.35, Jésus. Il fut conçu par le Saint-Esprit.  
 3.22, Jésus. Le Saint-Esprit descendit sur lui sous une forme corporelle.  
 4.1, Jésus. Le Saint-Esprit le conduisit dans le désert.  
 4.14, 18, Jésus. Le Saint-Esprit le revêtit de puissance en vue de son ministère.  
 10.21, Jésus. Le Saint-Esprit le fit tressaillir de joie.  
 24.49, les disciples. Le Saint-Esprit les revêtirait de puissance afin d'en faire des témoins.
- 23** a) Jean Baptiste (1.34)  
 b) Nathanaël (1.49)
- 10** On trouve plusieurs exemples de chacune de ces particularités mentionnées dans la leçon. Vérifiez vos réponses en revoyant ce que nous avons dit à ce sujet.
- 24 a** 3) Les Juifs (2.18-19)  
**b** 2) Nicodème (3.7)  
**c** 4) La femme samaritaine (4.14)  
**d** 3) Les Juifs (5.18-19)  
**e** 1) Les disciples (6.61-63)
- 11** a) Ils étaient dans l'admiration des choses qu'on disait de lui (2.33).  
 b) Ils ne comprirent pas ce qu'il leur disait (2.50).

- 25** a) Ils prirent des pierres pour les jeter contre lui (8.59).  
b) Ils le chassèrent de la synagogue (9.22, 30-34).  
c) Ils assemblèrent le sanhédrin et résolurent de le faire mourir (11.45-53).

- 12** (Vous devrez avoir répondu de la même manière.)  
1) 4.33-35 ; un homme possédé d'un esprit impur.  
2) 4.38-39 ; la belle-mère de Simon.  
3) 5.12-14 ; un homme couvert de lèpre.  
4) 5.17-25 ; un paralytique.  
5) 6.6-11 ; un homme dont la main droite était sèche.  
6) 7.1-10 ; le serviteur d'un centenier.  
7) 7.11-15 ; le fils unique d'une femme veuve.  
8) 8.26-39 ; un démoniaque.  
9) 8.40-48 ; la femme atteinte d'une perte de sang.  
10) 8.49-56 ; la fille de Jaïrus.

- 26** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
**a** Vraie (13.1-17).  
**b** Fausse (15.1-9). Jésus, en parlant du cep et des sarments, voulait montrer combien il était important de rester attaché à lui.  
**c** Fausse (19.38-42). Les deux hommes qui ont enveloppé le corps de Jésus étaient Joseph d'Arimathée et Nicodème.  
**d** Vraie (21.1-14).

- 13** **a** 10.18  
**b** 11.29  
**c** 13.31  
**d** 16.19-31  
**e** 19.1-10

**DEUXIEME PARTIE :**

---

**L'EGLISE—SA**

**CROISSANCE**

**ET SON EXPANSION**



Bill Stewart

# Leçon 5

---

## L'ÉGLISE EST FONDÉE

La première partie vous a permis d'apprendre certains faits concernant le monde au sein duquel Jésus a vu le jour et le pays dans lequel il a vécu. Grâce aux quatre évangélistes, vous avez vu comment Jésus a accompli sa mission sur les collines et dans les villes de la Palestine. Vous avez découvert sa façon de proclamer le royaume de Dieu, un royaume composé de tous ceux qui étaient prêts à abandonner leur rébellion, à accepter son salut et à le reconnaître comme leur Seigneur. Vous l'avez suivi durant les événements si importants de la semaine de la Passion—la trahison qu'il a subie, son arrestation, son jugement et sa crucifixion. Et vous avez également lu le récit des divers témoins oculaires de sa résurrection. Après être ressuscité d'entre les morts, vous le savez, Jésus n'est pas resté bien longtemps auprès de ses disciples, mais avant son départ, il leur a demandé de rester à Jérusalem et d'y attendre d'être « revêtus de la puissance d'en-haut » (Luc 24.49).

En étudiant le livre des Actes, l'épître de Jacques et celle de Paul aux Galates, vous découvrirez ce qui est arrivé aux disciples alors qu'ils étaient réunis à Jérusalem, selon l'ordre qu'ils avaient reçu de Jésus. Vous en apprendrez davantage sur la puissance dont ils ont été revêtus et ce qui en a résulté. Vous verrez également comment Dieu a déversé son Esprit sur les Juifs comme sur les Gentils et comment le message du salut a pu se répandre dans tout l'empire romain. Je souhaite que cette étude vous permette de mieux comprendre ce qu'il en est de l'Église et de la puissance qui est à votre disposition, vous qui êtes au service du Seigneur ressuscité.



## « C'est Pierre ! »

### plan de la leçon

Actes : le récit de l'Eglise en action

L'épître de Jacques et l'épître de Paul aux Galates : deux lettres adressées à la jeune église

### objectifs de la leçon

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Décrire l'auteur, l'importance, les particularités et le contenu du livre des Actes.
- Situer sur une carte les endroits mentionnés dans le livre des Actes.
- Expliquer quel est le lien entre le livre des Actes, l'épître de Jacques et celle de Paul aux Galates.
- Apprécier encore davantage l'œuvre du Saint-Esprit, après en avoir étudié le ministère dans l'église primitive.

## exercices

1. Etudiez le développement de la leçon comme à l'accoutumée. N'oubliez pas de lire tous les versets dont la référence vous est donnée, et de chercher la signification des mots-clé dans le glossaire.
2. Sur les différentes cartes qui vous sont données, situez le nom de tous les endroits mentionnés dans la leçon et dans le livre des Actes. Ceci vous aidera à comprendre la façon dont le message de l'Évangile s'est répandu.
3. Après avoir terminé la leçon, révisez-la. Faites ensuite l'examen personnel et corrigez vos réponses.

## mots-clé

centurion	secte
légaliste	séditieux
martyr	stratégie
proconsul	

---

## développement de la leçon

### ACTES : LE RECIT DE L'EGLISE EN ACTION

Le livre des Actes nous raconte comment l'Évangile a triomphé et s'est propagé de Jérusalem, capitale religieuse du monde juif, à Rome, capitale politique du monde romain. En l'étudiant, nous verrons que le Christ ressuscité en est le personnage central du fait que ce livre nous montre comment il œuvre puissamment au travers de ses apôtres et de l'Église, par la force du Saint-Esprit.

#### Auteur, but et importance

**Objectif 1.** *Savoir reconnaître tout ce qui touche à l'auteur et à son objectif, et discerner l'importance du livre des Actes.*

Comme vous l'avez déjà vu, le livre des Actes était la suite de l'évangile de Luc. C'est la seconde partie de l'histoire des débuts du christianisme écrite par Luc, l'associé très proche et le compagnon de voyage de l'apôtre Paul. Luc a été le témoin oculaire de bien des



événements décrits dans le livre des Actes. Il nous montre sa présence lors de chaque incident en utilisant le pronom « nous » pour en parler (voyez par exemple Actes 16.10 ; 20.6 ; 27.3). Guidé et inspiré par l'Esprit, Luc s'est servi de ses capacités littéraires et de sa compréhension de l'histoire pour nous donner une image vivante et précise de la première année de l'Eglise.

L'évangile de Luc se termine à la fois sur l'ordre que Jésus donne à ses disciples, où il leur demande d'attendre la venue du Saint-Esprit, et sur le récit de l'ascension du Seigneur (Luc 24.49, 51). Le livre des Actes commence par le récit de ces mêmes événements (Actes 1.4, 9) et il décrit ensuite les activités des disciples après l'ascension. Les événements racontés dans ce livre font suite à ce que dit Luc dans son évangile de manière naturelle et logique. Au travers du livre des Actes, Luc continue à enseigner Théophile dans la foi chrétienne en lui démontrant le caractère certain des choses qu'il lui a enseignées (Luc 1.4 ; Actes 1.1).

Le livre des Actes est important du fait qu'il nous donne un récit officiel de la formation de l'Eglise et des activités de ses principaux dirigeants. Il constitue le lien entre les évangiles et les épîtres, car si les évangiles attendent impatiemment la création de l'Eglise, les épîtres, elles, sous-entendent son existence. Sans les Actes, nous ne saurions rien de ses débuts.

- 1** Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE.
- a** Luc déclare qu'en écrivant le livre des Actes, il a pour objectif de donner à Théophile une description complète de la vie de tous les apôtres.
- b** L'auteur du livre des Actes connaissait personnellement l'apôtre Paul.
- c** Le livre des Actes est important, car il constitue le lien entre l'Ancien Testament et les quatre évangiles.

### **Thème principal**

**Objectif 2.** *Donner des exemples des quatre thèmes principaux du livre des Actes.*

Luc n'a pas cherché à décrire tout ce qui s'est passé aux premières heures de l'Eglise. En tant qu'historien fort compétent, il a su choisir les incidents les plus importants, les plus significatifs, et

il nous montre comment ils ont dirigé le cours des événements. Nous étudierons les thèmes principaux de ce récit.

1. *Le livre des Actes met l'accent sur l'activité missionnaire de l'Eglise.* Actes 1.8 peut servir de plan de base au livre tout entier. Ce passage résume les progrès de l'Évangile au cours des 30 ans qui ont suivi la Pentecôte. Le message de Christ a d'abord été prêché à Jérusalem (Actes 1-7), puis dans la Judée et dans la Samarie (chapitres 8 à 12) ; il s'est ensuite répandu dans toute la région située au nord de la Méditerranée, puis à Rome, dernier endroit mentionné (chapitres 13 à 28). Pour rester dans le contexte historique, Luc cite le nom des divers personnages officiels romains associés aux événements qu'il décrit (voir Actes 24-26, par exemple, où il nous est parlé de Félix, de Lysias, de Porcius Festus et du roi Agrippa). Pierre est le dirigeant principal des chapitres 1 à 12 et Paul, des chapitres 13 à 28.

Dans le livre des Actes, nous voyons comment les premiers chrétiens ont répondu à l'ordre de Christ d'évangéliser le monde. Nous y discernons leurs problèmes aussi bien que leurs victoires. Ce livre nous donne aussi un exemple pratique des méthodes missionnaires sur lesquelles il est possible de s'appuyer dans l'œuvre de Dieu aujourd'hui encore.

2. *Le livre des Actes dépeint l'œuvre du Saint-Esprit.* Le Saint-Esprit a été mêlé à chaque phase de la création et de l'expansion de l'Eglise.

**2** Lisez chacun des versets indiqués plus bas, tous tirés du livre des Actes. Décrivez brièvement, dans votre cahier, ce qu'a fait l'Esprit dans chacun des cas.

- a) 2.1-4
- b) 4.23-31
- c) 8.14-17
- d) 8.29
- e) 10.44-48
- f) 13.1-4
- g) 15.28
- h) 16.6-7
- i) 19.1-6
- j) 20.22-23
- k) 20.28

Nous distinguons d'autres vérités au sujet du Saint-Esprit, dans le livre des Actes. Voyez par exemple le jugement qui s'est abattu sur Ananias et sur Saphira, parce ces derniers avaient menti au Saint-Esprit (Actes 5.1-11). Considérez la façon dont Simon a été réprimandé pour avoir cherché à acheter le don du Saint-Esprit (Actes 8.18-23).

Le livre des Actes sert à prouver la réalité et la présence du Saint-Esprit. Il montre que l'Eglise est l'œuvre surnaturelle de Dieu et qu'elle doit son existence et sa force à l'Esprit de Dieu qui la guide et la soutient. Nul ne peut expliquer autrement son succès et son endurance au sein d'une telle opposition et de persécutions aussi sévères.

3. *Le livre des Actes démontre le caractère véritable du christianisme.* Au moment où l'Eglise a été fondée, le christianisme semblait être un groupe particulier au sein du judaïsme. Jésus était le Messie au sujet duquel les écrits juifs avaient prophétisé et, aux débuts, l'Eglise se composait essentiellement de croyants juifs. Le message de Christ était cependant destiné au monde entier (Luc 24.47). Le livre des Actes nous décrit donc comment l'Evangile a commencé à s'étendre à ceux qui n'appartenaient pas à la communauté juive.

Pierre, par exemple, réservait son témoignage aux Juifs principalement. Dieu lui a montré cependant que les Gentils qui croyaient en Christ étaient aussi acceptés, et qu'il désirait se servir de lui pour exercer un ministère auprès d'eux (Actes 10). Paul s'adressait aux Juifs, lui aussi, mais il s'est tourné vers les païens dès le jour où la plupart de ses auditeurs se sont mis à rejeter son message (Actes 19.9-10 ; 26.16-18 ; 28.28). Le livre des Actes montre par conséquent comment il est devenu clair que le christianisme n'était nullement une secte juive mais plutôt un style de vie à caractère tout à fait nouveau, basé sur la foi en Jésus, Fils de Dieu et Sauveur de tous les hommes.

**3** Lisez Actes 8.1 à 8, puis répondez à la question suivante dans votre cahier. Dites quel a été le résultat de la persécution qui s'est abattue sur l'église de Jérusalem ?

Outre le fait de montrer la signification mondiale du christianisme, le livre des Actes le défendait également contre

diverses attaques injustifiées. Il cherchait à établir le fait que le christianisme n'était nullement un mouvement politique dont l'intention était, comme certains le prétendaient, de s'opposer au gouvernement de Rome. Lorsque les Juifs ont amené Paul devant le proconsul Gallion, ils l'ont accusé d'enseigner au peuple à enfreindre la Loi. Le proconsul a classé l'affaire en disant que leur plainte n'était pas d'ordre politique mais religieux (Actes 18.12-16). Cet incident était d'une grande importance, car il indiquait que le christianisme n'était pas un mouvement séditieux et qu'il ne représentait par conséquent pas une menace pour la puissance politique romaine. Luc relève d'autres incidents encore qui illustrent le même fait.

4 *Le livre des Actes décrit le ministère de certains des dirigeants les plus éminents dont Dieu s'est servi pour fonder l'Église. L'Église primitive s'est mise à grandir, et Dieu a suscité des hommes capables de la diriger. Luc parle du ministère de plusieurs d'entre eux ; il s'étend particulièrement sur celui de Pierre et de Paul. A l'époque où le livre des Actes a été rédigé, il était important de montrer que la validité de l'apostolat de Paul était prouvée par les signes mêmes qui avaient accompagné le ministère de Pierre. Ceci était essentiel car, contrairement à Pierre, Paul ne faisait pas partie des douze disciples. En fait, il s'était plutôt révélé comme un ennemi acharné de l'Église naissante (Actes 8.1-3 ; 9.1-3). Luc s'étend donc longuement sur le ministère de Paul afin de bien montrer qu'il était approuvé de Dieu. Il démontre également les similarités entre le ministère des deux hommes. Il montre par exemple comment ces deux hommes ont insisté sur l'œuvre du Saint-Esprit (Actes 2.38 ; 19.2-6) et sur l'importance de la résurrection de Christ (2.24-36 ; 13.30-37). Il donne d'autres exemples de la ressemblance entre leurs deux ministères, et c'est ce que vous allez étudier dans l'exercice suivant.*

4 Vous trouverez ci-dessous une liste des versets où il est question d'événements qui se sont produits à la fois dans la vie de Pierre et dans celle de Paul. Décrivez brièvement chacun de ces événements dans votre cahier.

- a) Pierre—3.1-10 ; Paul—14.8-10
- b) Pierre—5.1-11 ; Paul—13.6-11
- c) Pierre—12.1-11 ; Paul—16.19-30

En plus de Pierre et de Paul, Luc parle d'autres dirigeants comme Jean, Jacques, Etienne, Philippe, Barnabas, Jacques et Apollos. Chacun de ces hommes a été appelé à jouer un rôle au cours des événements qui ont eu lieu alors que l'Eglise grandissait. Tous ont été utilisés par Dieu pour amener Juifs, Gentils, Samaritains, Prosélytes et même certains des disciples de Jean-Baptiste (Actes 19.1-3) au sein d'une nouvelle communauté spirituelle dont Christ était le centre.

**5** Vous venez d'étudier certaines des particularités importantes du livre des Actes. Répondez maintenant, dans votre cahier, à chacune des questions les concernant.

- a** Décrivez brièvement l'aspect missionnaire du livre des Actes.
- b** Donnez deux exemples qui illustrent la façon dont le Saint-Esprit était impliqué lors de la création et de l'expansion de l'Eglise. Citez les références.
- c** Dites comment le livre des Actes décrit la véritable nature du christianisme ; donnez deux exemples.
- d** Ce livre nous montre que les ministères de Pierre et de Paul ont tous deux été confirmés par des signes similaires. Donnez-en deux et dites dans quels passages ils se trouvent.

## **Contenu**

**Objectif 3.** *Lire le livre des Actes et répondre aux questions relatives à son contenu.*

Dans cette partie de la leçon, vous allez faire la lecture complète du livre des Actes et découvrir la progression des événements tels qu'ils nous sont décrits par Luc. En lisant, prenez note des divers points importants soulignés dans ce livre et dont nous avons parlé dans la partie précédente.

## **ACTES : LE RECIT DE L'EGLISE EN ACTION**

### **I. L'Eglise est fondée.** *Lisez 1.1 à 8.3.*

La période de fondation comprend l'ordre donné aux disciples concernant leur travail (1.1-11), la venue du Saint-Esprit destiné à revêtir ces hommes de puissance (1.12-2.47), les événements associés à l'église et à son témoignage dans la ville

de Jérusalem (3.1-6.7) et la prédication et le martyr d'Etienne suivis de la persécution et de la dispersion des croyants (6.8-8.3).

La venue du Saint-Esprit, le jour de la Pentecôte, était un événement d'une importance considérable. En fin de leçon, la carte intitulée « le monde à l'époque d'Actes 2 » montre les diverses régions d'où venaient les pèlerins qui se rendaient à Jérusalem pour y célébrer la Fête de la Pentecôte (voir Actes 2.5-12). Au moment où Pierre s'adresse à la foule pour lui expliquer ce qui se passait, il y avait là des gens de toutes ces régions. Il est certain que certains d'entre eux font partie des 3,000 qui ont répondu à l'invitation de Pierre.

## **II. L'Eglise subit une transformation. Lisez 8.4—11.18.**

La période de transformation est celle durant laquelle le message de l'Evangile a commencé à s'infiltrer de plus en plus au sein du monde païen. Alors que les Gentils se convertissaient en grand nombre, l'attention s'est détournée de Jérusalem pour se porter sur Antioche. C'est au cours de cette période que s'est manifesté le ministère de Philippe, de Pierre, de Jean en Samarie et en Judée (8.4-40), la conversion de Saul (9.1-31) et la prédication de l'Evangile à Lydda, à Jaffa et à Césarée (9.32-11.18).

Au cours de cette période, les Gentils étaient de moins en moins victimes de préjugés. Pierre, par exemple, est allé prêcher chez les Samaritains—un peuple qui descendait à la fois des Juifs et des païens (Actes 8.14-17, 25). Plus tard, il logea chez Simon le corroyeur (9.43). Pierre, strict observateur de la religion juive, ne se serait autrefois jamais associé avec un homme qui gagnait sa vie de cette manière-là. A la suite de cet incident, Dieu l'a envoyé prêcher le message de Christ à un centurion romain (Actes 10). Ces divers événements étaient significatifs, car ils révélaient que les Gentils étaient désormais acceptés comme faisant partie du plan de Dieu.

## **III. L'Eglise est implantée au sein du monde païen.**

*Lisez 11.19 à 15.35.*

Parmi les événements qui ont eu lieu à l'époque où l'Eglise a commencé à s'implanter chez les Gentils, nous avons le

ministère d'enseignement de Barnabas et de Paul à Antioche (Actes 11.19-30), la délivrance de Pierre, alors en prison à Jérusalem (12.1-25), le premier voyage missionnaire de Paul (13.1-14-14.28) et la décision prise par la conférence de Jérusalem concernant les Gentils (15.1-35).

**6** L'église de Jérusalem réagit de diverses manières en constatant l'œuvre de Dieu parmi les Gentils (et les Samaritains). Relevez brièvement, dans votre cahier, ce qu'ont fait ces chrétiens dans chacun des cas suivants.

- a** Les Samaritains acceptent la Parole de Dieu que leur annonce Philippe (Actes 8).
- b** Corneille et sa famille croient en Christ et reçoivent le Saint-Esprit (Actes 11).
- c** De nombreux Grecs se tournent vers le Seigneur à Antioche (Actes 11).
- d** A Antioche, la question de la nécessité pour les Gentils de se faire circoncire et d'observer la Loi de Moïse soulève une controverse. Paul et Barnabas se rendent à Jérusalem pour présenter ce problème à l'église de cette ville (Actes 15).

#### **IV. Paul poursuit sa tâche.** *Lisez 15.35 à 21.16.*

Au cours de cette même période, Paul entreprend son second, puis son troisième voyage missionnaire (15.36 à 18.22, puis 18.23 à 21.16). L'apôtre commence son second voyage par une visite aux églises qu'il a fondées lors de son premier passage. Il voulait ensuite aller évangéliser l'Asie, mais le Saint-Esprit le dirige plutôt vers l'Europe (Macédoine) (Actes 18.6-10). Il en résulte la création de plusieurs églises dans les régions de la Macédoine et de l'Achaïe. Son troisième voyage missionnaire le conduit enfin jusqu'à Ephèse, où il exerce son ministère pendant trois ans (Actes 19.10 ; 20.31).

**7** Etudiez les cartes des voyages missionnaires de Paul, puis entourez la lettre correspondant à chaque affirmation vraie. Reportez-vous aux différentes cartes avant de donner vos réponses.

- a** Lors de son second et de son troisième voyages missionnaires, Paul s'est d'abord rendu dans des régions qu'il avait déjà évangélisées, afin d'y fortifier les croyants.
- b** Lors de chaque voyage missionnaire de Paul, Jérusalem était sa ville de départ.

- c** La Galatie est beaucoup plus proche de la ville d'Ephèse que ne l'est l'Achaïe.
- d** Ephèse est beaucoup plus proche de la Macédoine et de l'Achaïe que de la Galatie.
- e** La Galatie, l'Achaïe et la Macédoine sont à une distance à peu près égale de la ville d'Ephèse.

Pouvez-vous discerner la stratégie adoptée par le Saint-Esprit alors qu'il dirigeait Paul dans son ministère ? Après avoir fondé plusieurs églises dans les provinces de la Galatie, la Macédoine et l'Achaïe, Paul est resté à Ephèse, dont la position était centrale. De là, il a pu communiquer aisément avec les églises avoisinantes, tout en poursuivant son ministère à Ephèse. Il semble que l'apôtre s'attendait à voir les anciens de cette ville prendre la relève en s'occupant des communautés, car c'est à eux que s'adressent ses dernières instructions au moment où il reprend, pour la dernière fois, le chemin de Jérusalem (Actes 20.22-31).

#### **V. Paul emprisonné à Rome.** *Lisez 21.17 à 28.31.*

Parmi les événements qui ont abouti à l'emprisonnement de Paul à Rome, nous avons son arrestation et son jugement à Jérusalem (21.17-23.30), son emprisonnement à Césarée (23.31-26.32), son voyage à Rome (27.1-28.15) et enfin son emprisonnement dans cette même ville (28.16-31).

**8** Dans ces chapitres, nous voyons Paul témoigner devant les Juifs et plusieurs personnages officiels de Rome. Notez brièvement dans votre cahier comment ces divers auditeurs ont réagi à ce que leur disait l'apôtre.

- a** Les Juifs de Jérusalem (ch. 22)
- b** Le gouverneur Félix (ch. 24)
- c** Le roi Agrippa (ch. 26)
- d** Les Juifs de Rome (ch. 28)

Le livre des Actes nous donne un modèle de l'œuvre missionnaire (Actes 1.8). Ce modèle comprend trois éléments clairement mentionnés :

1. La puissance—le Saint-Esprit
2. Les ouvriers—les chrétiens
3. Les lieux—sur le plan local, national et mondial



Le livre des Actes nous montre également la puissance de la prière lorsqu'il s'agit de poursuivre la tâche. Conformément à l'ordre de Jésus, qui leur avait demandé d'attendre la venue de l'Esprit, les disciples se réunirent pour prier (Actes 1.14), et c'est alors que l'Esprit descendit sur eux (Actes 2.1-4). Lorsqu'ils ont été persécutés à cause de leur témoignage, les disciples ont prié afin d'avoir plus de hardiesse. L'endroit où ils étaient réunis trembla, et ils se mirent à prêcher avec assurance (Actes 4.23-31). Pierre et Jean prièrent, et les Samaritains reçurent le Saint-Esprit (Actes 8.14-17). La prière était l'une des pratiques de l'église primitive (Actes 2.42).

Le livre des Actes nous montre qu'à chaque fois que des chrétiens individuels ou des groupes priaient, Dieu se mettait à agir par son Esprit. On peut le constater aujourd'hui encore. Le réveil qui s'est manifesté dans mon pays de Haute-Volta, en 1965, était dû à l'intercession d'un groupe d'étudiants.

Retenons non seulement les faits, mais encore les principes spirituels découverts dans le livre des Actes. Si nous suivons le modèle qui s'en dégage, alors nous connaissons un réveil et nombreux seront ceux qui seront attirés à Christ.



**9** Peut-être aimeriez-vous examiner votre église ou votre propre ministère en comparant ses caractéristiques à celles de l'église primitive. A côté de chaque qualité, cochez la case dans la colonne intitulée « En évidence », ou dans celle intitulée « A cultiver ». Vous trouverez la référence des exemples donnés dans le livre des Actes.

	En évidence	A cultiver
Prédication accentuant le message de Christ (Actes 2.29-36 ; 13.26-41)		
Communion quotidienne et étude de la Parole (Actes 2.42-47)		
Soumission au Saint-Esprit (Actes 13.1-3 ; 16.7)		
Sagesse dans les décisions à prendre (Actes 6.1-7 ; 15.6-9)		
Vision et effort missionnaire ( Actes 8.4 ; 16.9-10)		
Prière en toutes circonstances (Actes 4.23-31 ; 12.5)		
Confirmation du message de l'Évangile par des signes et des miracles (Actes 3.6-8 ; 13.6-12 ; 14.8-10)		
Baptême du Saint-Esprit pour tous les croyants (Actes 2.4 ; 8.14-17 ; 10.44-46 ; 19.1-7)		

## L'ÉPITRE DE JACQUES ET L'ÉPITRE DE PAUL AUX GALATES : DEUX LETTRES ADRESSEES A LA JEUNE EGLISE

**Objectif 4.** *Savoir identifier chaque description du contenu et du contexte historique de l'épître de Jacques et de celle de Paul aux Galates.*

On peut établir un rapport entre plusieurs épîtres du Nouveau Testament et le livre des Actes, car elles ont probablement été écrites au cours de la même période historique. On peut les diviser en trois groupes qui sont les suivants :

1. Celles qui ont probablement été écrites avant la conférence de Jérusalem, dont il est parlé dans Actes 15.

Jacques  
Galates

2. Celles qui ont un rapport avec le deuxième et le troisième voyages missionnaires de Paul :
  - 1 et 2 Thessaloniens
  - 1 et 2 Corinthiens
  - Romains
3. Celles qui ont été écrites alors que Paul était en prison à Rome :
  - Ephésiens
  - Philippiens
  - Colossiens
  - Philémon

Dans cette leçon, nous examinerons les épîtres appartenant au premier groupe : Jacques et Galates. (Nous étudierons les épîtres appartenant au second groupe à la leçon 6, et celles qui font partie du troisième groupe à la leçon 7. Les dernières épîtres seront étudiées à la leçon 8.)

### **Jacques : les qualités de l'homme pieux**

Il semblerait que l'épître de Jacques était été rédigée au début de l'histoire de l'Eglise ; elle s'adressait aux chrétiens d'origine juive qui vivaient à Jérusalem et dans les villes où l'Evangile avait été annoncé.

#### *Auteur*

La plupart des exégètes bibliques sont d'accord pour dire que l'auteur de l'épître de Jacques n'était pas Jacques, le disciple de Jésus (Matthieu 4.21), mais plutôt Jacques, le frère de Jésus (Matthieu 13.55 ; Galates 1.19). Au début, cet homme ne croyait pas (Jean 7.5, 10), mais Christ, le Ressuscité, lui est apparu (1 Corinthiens 15.7), et il s'est retrouvé parmi ceux qui avaient reçu l'Esprit le jour de la Pentecôte (Actes 1.14). L'Ecriture dit qu'il est devenu un dirigeant dans l'église de Jérusalem, et qu'il était à la tête de la conférence qui s'était tenue à Jérusalem (Actes 15.13, 19). Paul s'est rassemblé avec lui et d'autres anciens à la fin de son troisième voyage missionnaire afin de leur faire part de l'œuvre de Dieu parmi les Gentils (Actes 21.17 à 19).

### *Contexte historique*

Nous avons appris qu'au début, l'Eglise était avant tout à caractère juif. En étudiant l'épître de Jacques, nous voyons que le contenu général et le style de cette lettre correspondent bien à la période primitive. Elle s'adresse aux « douze tribus », ce qui est une expression juive (Jacques 1.1). Le mot « assemblée », qui sert à désigner le lieu où les croyants se réunissaient (2.2), était l'équivalent du mot synagogue. Plusieurs personnages de l'Ancien Testament y sont donnés en exemple : Abraham (2.20-24), Rahab (2.25-26) et Elie (5.17-18), qui étaient tous des noms que les chrétiens d'origine juive connaissaient bien.

Un autre fait nous laisse supposer que l'épître de Jacques était liée à la première période de l'Eglise. Si elle traite des questions relatives à la Loi, elle ne fait cependant aucune mention de la controverse suscitée par le problème des Gentils, ni de la décision prise par la conférence de Jérusalem. Il est fort probable que si cette conférence avait déjà eu lieu, Jacques aurait soulevé un point aussi important, d'autant plus qu'il était lui-même à la tête des frères qui s'étaient réunis.

### *Contenu et plan*

Dans sa lettre adressée à ses compatriotes juifs qui avaient accepté Jésus comme leur Messie, Jacques exprime l'intérêt qu'il leur porte. Son désir est de les voir adopter l'attitude qui convient face aux épreuves et aux tentations, et de pratiquer leur foi. Il les prévient du danger d'une vie égoïste et centrée sur soi, et il les encourage à mettre leur foi en Dieu. En lisant cette épître, suivez le plan ci-dessous.

## **JACQUES : LES QUALITES DE L'HOMME PIEUX**

- I. Son attitude face à l'épreuve.** *Lisez 1.1-18.*
- II. Son attitude en réponse à la Parole de Dieu.** *Lisez 1.18-27.*
- III. Ses relations.** *Lisez 2.1-26.*
- IV. Usage de la parole.** *Lisez 3.1-12.*
- V. Sa sagesse.** *Lisez 3.13-18.*
- VI. Son humilité.** *Lisez 4.1-17.*
- VII. Sa patience.** *Lisez 5.1-12.*
- VIII. Sa foi.** *Lisez 5.13-20.*

**10** Entourez la lettre correspondant à chaque fin de phrase correcte : L'épître de Jacques

- a) se sert d'Abraham, personnage de l'Ancien Testament, pour illustrer ce que doit être la patience.
- b) a probablement été rédigée par Jacques, le frère du Seigneur.
- c) mentionne ce qui a été décidé lors de la conférence de Jérusalem.
- d) souligne la nécessité de pratiquer sa foi.
- e) explique quelle doit être l'attitude des croyants d'origine païenne face à la Loi de Moïse.

### **Galates : la nature véritable de l'Évangile**

Contrairement à l'épître de Jacques, l'épître de Paul aux Galates traite directement des points débattus lors de la conférence de Jérusalem. Elle nous donne le contexte des diverses opinions exprimées et nous montre comment Paul a réagi face à la situation en Galatie.

#### *Auteur et contexte historique*

Paul a visité la province de la Galatie lors de son premier voyage missionnaire. Cette région comprenait les villes d'Antioche de Pisidie, d'Iconium, de Lystre et de Derbe (Actes 13.13-14.23). Accompagné de Barnabas, Paul a implanté des églises dans cette région avant de retourner à Antioche de Syrie (Actes 14.21-28).

Pendant son séjour à Antioche, l'apôtre a appris que les croyants de la Galatie avaient accepté un faux « évangile »—une doctrine selon laquelle seuls ceux qui étaient circoncis et observaient la Loi de Moïse pouvaient être sauvés. Paul était horrifié (Galates 1.6). En écrivant aux Galates, il fait tout pour leur montrer combien leur erreur est sérieuse.

Ceux qui avaient influencé les Galates en cherchant à leur faire adopter un autre « évangile » avaient les mêmes idées que les personnes dont il nous est parlé dans Actes 15.1-2. Si cette épître traite du sujet examiné lors de la conférence de Jérusalem, elle ne mentionne pourtant nulle part la décision officielle prise à ce moment-là. Il semble donc qu'elle ait été écrite avant la conférence ou très peu de temps après. Sans tenir compte de l'époque exacte de sa rédaction, nous dirons que son contenu est

ce qui importe le plus. Il proclame la vérité selon laquelle c'est la foi en Christ et non l'observance de la Loi qui sert de fondement à la vie chrétienne. Les progrès extraordinaires de l'Évangile parmi les Gentils s'expliquent par le fait que l'on avait reconnu cette vérité-là.

### *Contenu et plan*

Dans un langage particulièrement ferme, Paul se dresse contre l'erreur des légalistes, dénonce ceux qui s'en font l'avocat et défend enfin le véritable Évangile qui est celui du salut par la foi en Christ. L'apôtre encourage également les Galates à rejeter tout faux enseignement et à rester fermes dans la liberté qui est la leur et de l'utiliser pour se servir les uns les autres dans un esprit d'amour. Lisez cette épître en utilisant le plan suivant :

## **GALATES : LA NATURE VÉRITABLE DE L'ÉVANGILE**

**I. Origine divine de l'Évangile.** *Lisez 1.1-24.*

**II. Défense de l'Évangile.** *Lisez 2.1-21.*

**III. Explication de ce qui sert de base à l'Évangile.**  
*Lisez 3.1-4.7.*

**IV. Inquiétude à l'égard de ceux qui tournent le dos à l'Évangile.** *Lisez 4.8-31.*

**V. Exhortation à mettre l'Évangile en pratique.**  
*Lisez 5.1-6.10.*

**VI. Se glorifier en l'Évangile.** *Lisez 6.11-18.*

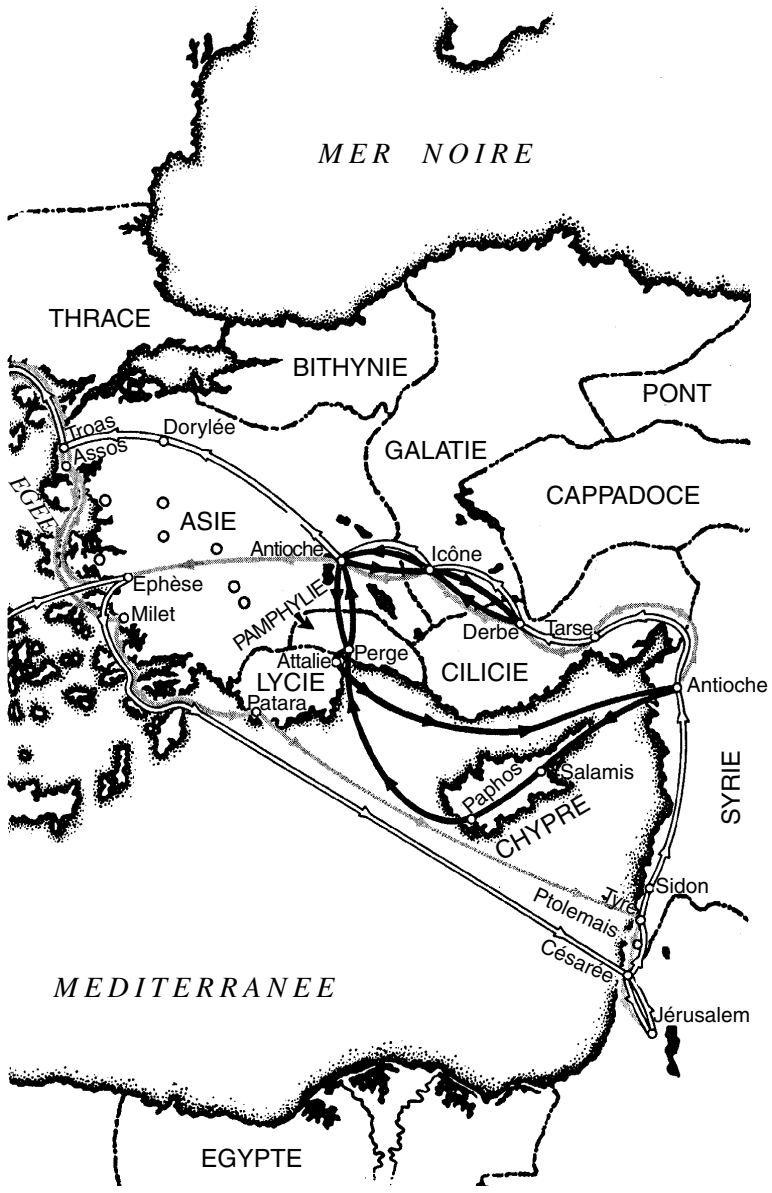
**11** Entourez la lettre correspondant à chaque fin de phrase correcte : L'épître aux Galates

- a) comprend une défense de l'apostolat de Paul.
- b) déclare que l'apôtre Paul avait reçu son évangile de la bouche des premiers disciples.
- c) énonce la décision prise par la conférence de Jérusalem.
- d) se sert de l'exemple d'Abraham pour parler de quelqu'un que Dieu a accepté sur la base de sa foi.

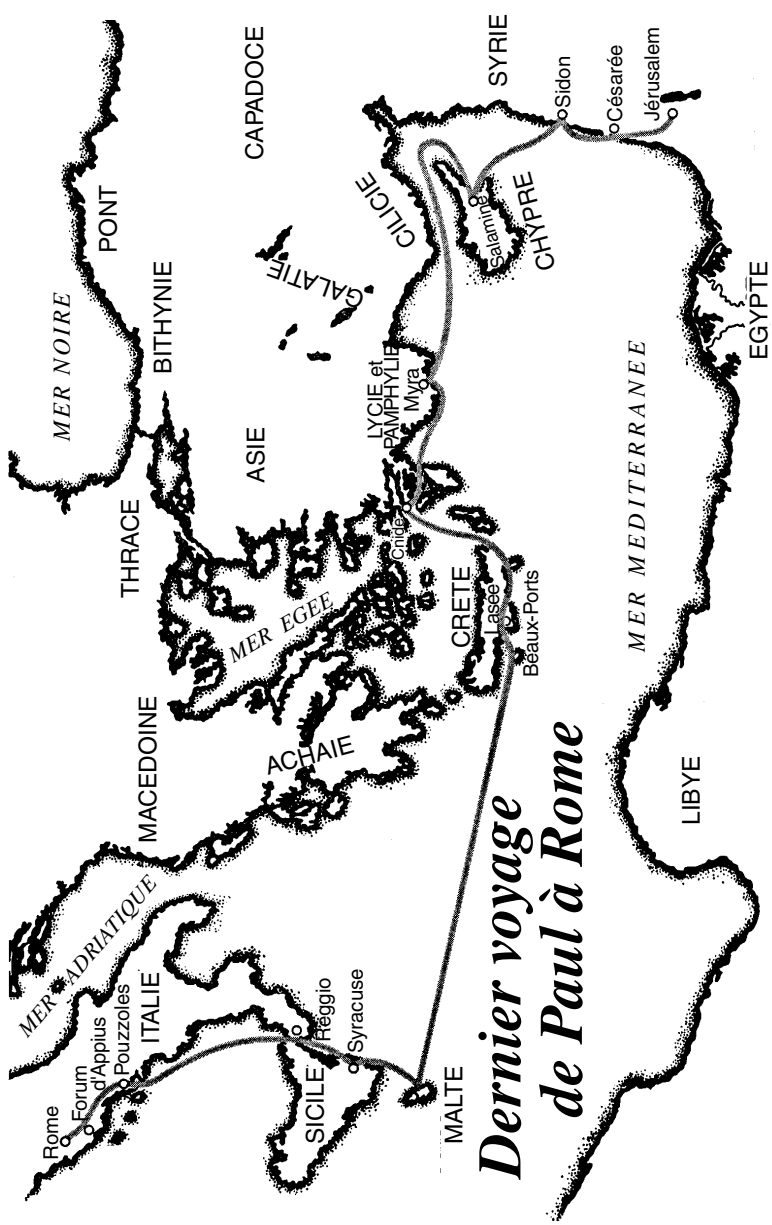


# Voyages de Paul

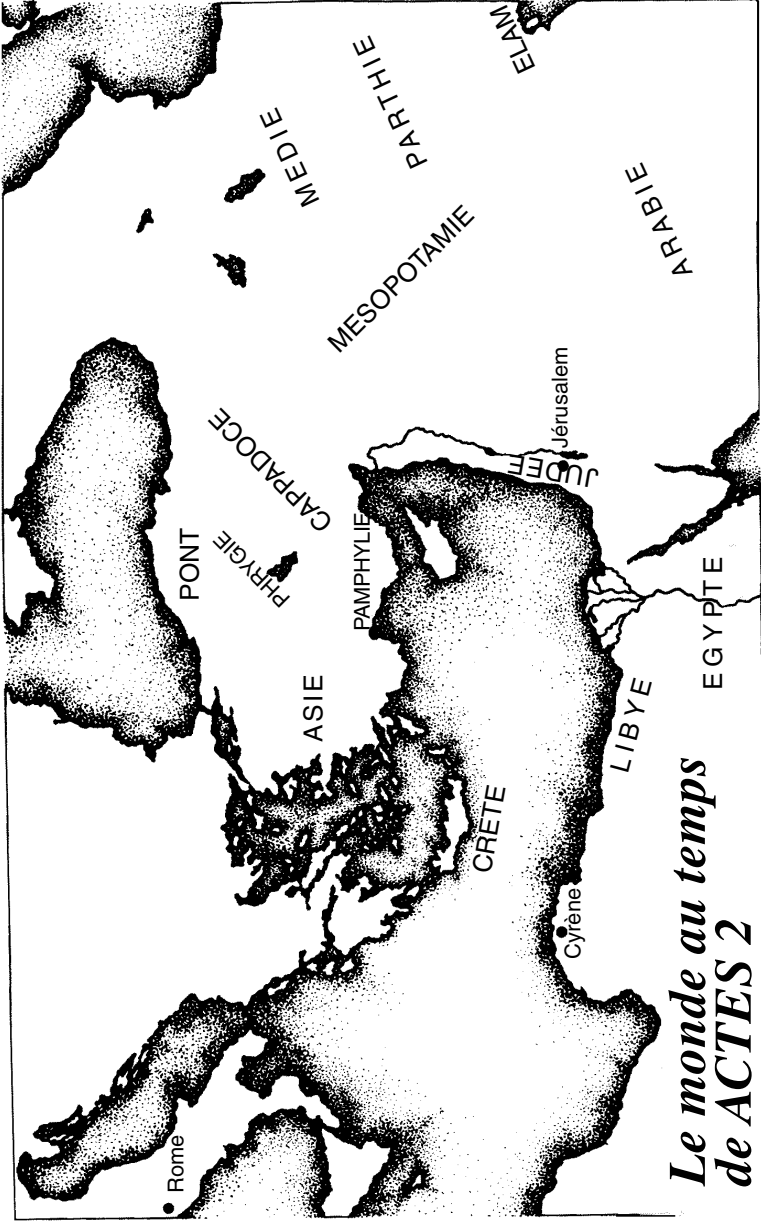
- 1er voyage missionnaire ———
- 2ème voyage missionnaire = = =
- 3ème voyage missionnaire ·····







# *Dernier voyage de Paul à Rome*



*Le monde au temps  
de ACTES 2*

**examen personnel**

VRAI ou FAUX. Plusieurs phrases apparaissent dans cette section. Mettez un **V** dans l'espace blanc si l'énoncé est VRAI, et un **F** s'il est faux. Corrigez celles qui sont fausses. Nous vous donnons le premier exemple.

. . . ? . 1 Le livre des Actes est le lien entre les évangiles et les épîtres, car il décrit le ministère de Jésus sur la terre. Le livre des Actes est le lien entre les évangiles et les épîtres, car

..... *il décrit la formation ou l'établissement de*.....

. . . . 2 Luc déclare avoir écrit le livre des Actes dans le but d'instruire son ami Théophile concernant la vérité du christianisme. Luc déclare avoir écrit le livre des actes dans le but

.....  
.....

. . . . 3 Le livre des Actes nous montre que Paul a commencé de plus en plus à se tourner vers les Gentils du fait que son ministère l'entraînait de plus en plus loin de Jérusalem. Le livre des Actes nous montre que Paul a commencé de plus en plus à se tourner vers les Gentils du fait que

.....  
.....

. . . . 4 Le fait que ni l'épître de Jacques ni celle de Paul aux Galates ne mentionne la décision prise lors de la conférence de Jérusalem est la preuve que ces deux lettres ont probablement été écrites avant la date de cette rencontre. Le fait que ni l'épître de Jacques ni celle de Paul aux Galates ne mentionne la décision prise lors de la conférence de Jérusalem est la preuve que ces deux lettres ont probablement été écrites

.....  
.....

. . . . 5 Paul a écrit aux Galates en apprenant que ces gens avaient accepté une fausse doctrine concernant le retour de Christ. Paul a écrit aux Galates en apprenant que ces gens avaient accepté une fausse doctrine concernant

.....

**6 FAITES CORRESPONDRE** le nom de la personne, du livre ou de l'épître (à droite) à la phrase qui le (ou la) décrit (à gauche).

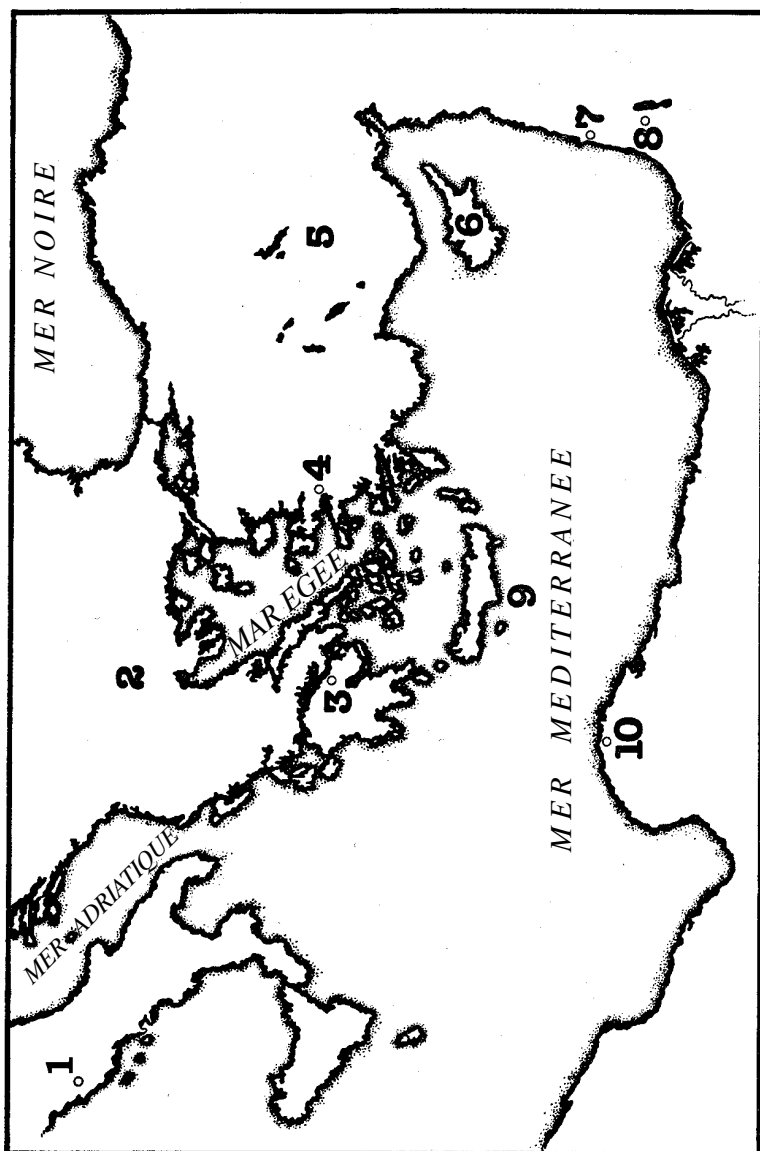
- |               |   |            |
|---------------|---|------------|
| .... <b>a</b> | Lettre adressée aux « douze tribus »                            | 1) Pierre  |
| .... <b>b</b> | Il a prêché le jour de la Pentecôte                             | 2) Paul    |
| .... <b>c</b> | Auteur du livre des Actes                                       | 3) Luc     |
| .... <b>d</b> | Livre qui décrit les progrès de l'Évangile, de Jérusalem à Rome | 4) Actes   |
| .... <b>e</b> | Il a voyagé avec Paul et l'a accompagné jusqu'à Rome            | 5) Jacques |
| .... <b>f</b> | Lettre qui explique la véritable nature de l'Évangile           | 6) Galates |
| .... <b>g</b> | Dieu l'a envoyé auprès de Corneille                             |            |
| .... <b>h</b> | Auteur de l'épître aux Galates                                  |            |

**7 CHRONOLOGIE.** Vous trouverez ci-dessous la liste de plusieurs événements cités dans le livre des Actes. Veuillez les placer dans leur ordre chronologique en les numérotant.

- .... **a** Paul entreprend son second, puis son troisième voyage missionnaire.
- .... **b** Paul entreprend son premier voyage missionnaire.
- .... **c** Les disciples reçoivent le Saint-Esprit le jour de la Pentecôte.
- .... **d** Les croyants de Jérusalem sont persécutés et se dispersent dans la Judée et dans la Samarie.
- .... **e** Etienne subit le martyre.
- .... **f** Paul se rend à Rome pour y être jugé.
- .... **g** La conférence de Jérusalem aboutit à une décision concernant les Gentils.

**8 GEOGRAPHIE.** Faites correspondre les numéros qui apparaissent sur la carte à la phrase où l'endroit se trouve décrit. Ecrivez ensuite le nom de l'endroit ou de la ville en question. Nous vous donnons le premier exemple.

- .... **a** Ile que Paul a visitée lors de son premier voyage ..... *Chypre* .....
- .... **b** Ile que Paul a visitée au cours de son voyage vers Rome .....
- .... **c** Région que Paul a visitée au cours de son second voyage missionnaire, au lieu de se rendre en Asie .....
- .... **d** Ville dans laquelle Paul a été emprisonné pendant deux ans avant de se rendre à Rome .....
- .... **e** Ville où les disciples ont été baptisés du Saint-Esprit le jour de la Pentecôte .....
- .... **f** Ville de la province de Libye d'où étaient venus de nombreux pèlerins le jour de la Pentecôte .....
- .... **g** Ville où Paul a exercé son ministère pendant trois ans lors de son troisième voyage .....
- .... **h** Province dans laquelle Paul a envoyé son épître aux Galates .....
- .... **i** Ville dans laquelle Paul a comparu devant César .....
- .... **j** Ville dans laquelle Paul a été arrêté et jugé avant d'être emprisonné à Césarée .....
- .... **k** Ville d'Achaïe que Paul a visitée lors de son second et de son troisième voyage .....



## réponses aux questions de la leçon

- 6** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a** Ils leur ont envoyé Pierre et Jean, et les Samaritains ont reçu le Saint-Esprit (8.14-17).
  - b** Au début, les croyants ont critiqué Pierre (11.2-3), mais après avoir entendu de sa bouche le récit de ce qui s'était passé, ils ont loué Dieu (11.18).
  - c** Ils ont envoyé Barnabas à Antioche où il instruisit les croyants pendant un an (11.22-26).
  - d** Les responsables de l'église de Jérusalem se sont rassemblés et ont envoyé une délégation officielle ainsi qu'une lettre concernant les croyants d'origine païenne (15.6-35).
- 1** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a** Fausse. Luc déclare avoir écrit le livre des Actes afin d'instruire Théophile et de lui prouver le caractère certain des choses qu'il avait apprises.
  - b** Vraie
  - c** Fausse. Le livre des Actes est important, car il est le lien entre les évangiles et les épîtres.
- 7**
- a** Vraie
  - b** Fausse
  - c** Fausse
  - d** Fausse
  - e** Vraie
- 2** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a)** Il est venu sur les croyants qui se sont mis à parler en langues.
  - b)** Il a à nouveau rempli le cœur des apôtres qui ont pu prêcher la Parole avec assurance.
  - c)** Il est venu sur les Samaritains.
  - d)** Il a ordonné à Philippe de parler à l'eunuque éthiopien.
  - e)** Il est descendu sur Corneille et sur toute sa famille.
  - f)** Il a appelé Barnabas et Saul en vue d'une tâche particulière.
  - g)** Il a conduit les apôtres à prendre la bonne décision concernant les croyants d'origine païenne.
  - h)** Il a conduit Paul au cours de ses voyages missionnaires.
  - i)** Il est venu sur les disciples d'Ephèse.
  - j)** Il a averti Paul de ce qui allait lui arriver.
  - k)** Il a désigné ceux qui auraient la charge de l'église.

- 8** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a** Ils se mirent à crier que Paul n'était pas digne de vivre (22.22).
  - b** Il écouta Paul plusieurs fois sans jamais prendre une décision (24.22-26).
  - c** Il demanda à Paul s'il croyait pouvoir le convaincre d'adopter la vie chrétienne en un temps aussi court (26.28).
  - d** Certains se laissèrent convaincre, d'autres pas. Ils furent alors en désaccord les uns avec les autres (28.23-28).
- 3** Les croyants se sont dispersés à travers la Judée et la Samarie, prêchant le message partout où ils allaient.
- 9** A vous de répondre. J'espère que vous chercherez à avoir un ministère caractérisé par chacune de ces qualités.
- 4** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a)** Pierre guérit un boiteux de naissance, à l'entrée du temple de Jérusalem ; Paul en guérit un autre à Lystre.
  - b)** Le jugement prononcé par Pierre à l'égard d'Ananias et de Saphira se manifesta ; celui de Paul à l'égard d'Elymas se produisit également.
  - c)** Pierre fut miraculeusement libéré de sa prison à Jérusalem ; Paul le fut aussi à Philippes.
- 10** **b)** a probablement été rédigée par Jacques, le frère du Seigneur.
- d)** souligne la nécessité de pratiquer sa foi. (Remarque : c'est Job et pas Abraham qui a été choisi comme exemple de patience.)
- 5** **a** Le livre des Actes retrace les progrès de l'Évangile et les activités de ceux qui ont prêché le message de Christ à Jérusalem d'abord, puis en Judée, en Samarie et dans les régions situées au nord de la Méditerranée.
- b** A vous de répondre. Vous auriez pu utiliser deux des exemples donnés dans la réponse à la seconde question.
  - c** Le livre des Actes montre que le christianisme n'était pas
    - 1) une secte juive mais une religion à caractère mondial,
    - 2) une menace envers la puissance politique de Rome.
  - d** A vous de répondre. Vous auriez pu choisir n'importe quel exemple donné au cours de la leçon ou dans la réponse à la question 4.



- 11** a) comprend une défense de l'apostolat de Paul.  
d) se sert de l'exemple d'Abraham pour parler de quelqu'un que Dieu a accepté sur la base de sa foi.

# Leçon 6

---

## L'EGLISE S'ETEND

Dans la leçon 5, nous avons étudié le livre des Actes et les deux épîtres associées à la période primitive de l'Eglise : celle de Jacques et celle de Paul aux Galates. Ceci nous a aidés à discerner les progrès du message de l'Evangile dans tout l'empire romain, et nous avons également vu comment les Gentils, comme les Juifs, sont devenus membres de l'Eglise. Nous sommes parvenus à mieux comprendre le message d'une vie chrétienne logique, tel qu'il est présenté par Jacques aux premiers chrétiens d'origine juive, et la vérité concernant le fondement du salut, telle que Paul l'expliquait aux Galates.

Dans cette leçon, nous considérerons les lettres associées à la période de l'Eglise au fil des années qui ont suivi la conférence de Jérusalem, au moment même où Paul s'est lancé dans son second et son troisième voyages missionnaires. Nous examinerons le contexte de ces épîtres et nous verrons comment, par leur intermédiaire, Paul a répondu aux besoins des nouvelles congrégations qui s'étaient formées alors que l'Eglise s'étendait à la Macédoine, à l'Achaïe et enfin à l'Italie.

En étudiant ces quelques lettres, nous nous apercevons que ces premiers chrétiens rencontraient des difficultés semblables aux nôtres. Certains ne savaient plus quoi croire sur le retour de Christ. D'autres étaient déchirés par les divisions qui se manifestaient en leur sein. D'autres encore avaient besoin de mûrir dans leur foi chrétienne et de mieux comprendre ce que signifiait croire en Christ. Nous verrons comment Dieu a dirigé et instruit ces croyants aux besoins variés au travers des lettres de Paul.



### **plan de la leçon**

1 et 2 Thessaloniens : Lettres destinées à la Macédoine

1 et 2 Corinthiens : Lettres destinées à l'Achaïe

Romains : Lettre destinée aux chrétiens de Rome

### **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Expliquer la relation entre le livre des Actes et les épîtres aux Thessaloniens, aux Corinthiens et aux Romains.
- Reconnaître ce qui est dit du contenu de chacune des épîtres que Paul a écrites au cours de ses deuxième et troisième voyages missionnaires, et dire sur quoi l'apôtre met l'accent.
- Apprécier davantage la personne et l'œuvre de Christ après avoir étudié ce qui nous est dit de lui dans ces différentes épîtres.

### **exercices**

1. Etudiez le développement de la leçon et répondez à chacune des questions. Comparez vos réponses à celles qui apparaissent en fin de leçon ; corrigez toute erreur.

2. Lisez les lettres de Paul aux Thessaloniens, aux Corinthiens et aux Romains. Situez, sur les cartes de la leçon 5, les villes auxquelles elles étaient destinées, et tout autre endroit mentionné dans la leçon ou dans les passages bibliques que vous lisez.
3. Après avoir terminé et révisé la leçon, répondez aux questions de l'examen personnel.

### **mots-clé**

cohéritier  
justification

sanctification

### **développement de leçon**

Les épîtres écrites par Paul au cours de son second et troisième voyages missionnaires comprennent 1 et 2 Thessaloniens, 1 et 2 Corinthiens et enfin Romains. On les appelle parfois les « Épîtres de voyage ». Ces lettres nous révèlent les circonstances et les problèmes auxquels devaient faire face les croyants à qui Paul écrivait.

### **1 ET 2 THESSALONIENS : LETTRES DESTINEES A LA MACEDOINE**

**Objectif 1.** *Savoir reconnaître le contexte historique et le contenu des deux épîtres aux Thessaloniens.*

La province de la Macédoine comprenait les villes de Philippes et de Thessalonique. Cette dernière était un port maritime et un centre commercial. A l'époque de Paul, sa population était d'environ 200 000 habitants.

#### **Contexte historique**

Quelque temps après la conférence de Jérusalem, Paul, emmenant Silas avec lui (Actes 15.36-40), a entrepris son second voyage missionnaire. Il furent rejoints à Lystre par Timothée (Actes 16.1-3), et Luc voyagea avec eux de Troas à Philippes, où il resta semble-t-il (Actes 16.10-40).

Paul a d'abord exercé son ministère à Philippes, puis il est parti à Thessalonique où de nombreuses personnes se sont

converties. Parmi elles se trouvaient des Juifs, plusieurs femmes de distinction et beaucoup de Grecs. A la suite de difficultés, Paul a été obligé de quitter Thessalonique pendant la nuit. Il est resté quelque temps à Bérée et a finalement atteint Athènes (Actes 17.10-15). Timothée est resté à Bérée et a rejoint Paul à Athènes un peu plus tard. De là, Paul l'a envoyé chez les Thessaloniens (1 Thessaloniens 3.1-5). A son tour, Paul a quitté Athènes et a continué vers Corinthe où il a exercé son ministère pendant plus d'un an et demi (Actes 18.11).

Pendant que l'apôtre se trouvait à Corinthe, Timothée arriva, porteur de nouvelles concernant l'église de Thessalonique (1 Thessaloniens 3.6). C'est alors que l'apôtre écrivit l'épître aux Thessaloniens. Il reçut d'autres nouvelles encore un peu plus tard, et il composa sa seconde lettre (2 Thessaloniens 2.2 ; 3.11).

### **Contenu et plan des deux épîtres**

Dans ses lettres aux Thessaloniens, Paul répondait au rapport qui lui avait été fait à leur sujet. Ces croyants traversaient une période de persécution, et ils étaient dans le trouble en ce qui concerne le retour de Christ ; la première comme la seconde lettre fait en effet allusion à ces deux choses.

Si les thèmes des deux épîtres se ressemblent, on note cependant des différences dans leur contenu. La première fait état de la relation entre Paul et les Thessaloniens, alors que la seconde n'y fait que peu référence. La première explique quel sera le sort de ceux qui sont morts en Christ ; la seconde, elle, décrit « l'homme impie » qui apparaîtrait avant le jour du Seigneur. La première épître contient un avertissement général qui s'adresse à ceux qui vivent dans le désordre, alors que la seconde nous dit d'avertir de tels hommes mais aussi de les éviter. Ensemble, ces deux lettres offrent un enseignement dont avaient besoin ces croyants qui se faisaient des idées fausses concernant le retour du Seigneur et qui avaient récemment abandonné le paganisme (1 Thessaloniens 1.9). Ce sont les premières lettres dans lesquelles Paul parle de la fin des temps. Lisez-les en utilisant les plans suivants :

## **1 THESSALONICIENS : L'ESPOIR DU RETOUR DE CHRIST**

**I. Salutations et remerciements.** *Lisez 1.1-10.*

**II. Rappel du ministère de Paul.** *Lisez 2.1-16.*

**III. Paul désire se rendre auprès des Thessaloniens.**  
*Lisez 2.17-3.5.*

**IV. Compte rendu de Timothée.** *Lisez 3.6-13.*

**V. Instructions relatives à la vie chrétienne.** *Lisez 4.1-12.*

**VI. Vérités concernant le retour du Seigneur.**  
*Lisez 4.13-5.11.*

**VII. Exhortations finales.** *Lisez 5.12-28.*

**1** Entourez la lettre correspondant à chaque réponse vraie. La première épître aux Thessaloniens

- a) a été écrite alors que Paul se trouvait à Athènes.
- b) nous apprend quel sera le sort de ceux qui sont morts en Christ.
- c) nous montre que certains Thessaloniens vivaient dans le désordre.
- d) nous décrit « l'homme impie » qui fera son apparition avant le retour du Seigneur.

## **2 THESSALONICIENS : LA VICTOIRE DU RETOUR DE CHRIST**

**I. Remerciements et prière.** *Lisez 1.12.*

**II. Événements qui accompagneront le jour du Seigneur.**  
*Lisez 2.1-12.*

**III. Exhortations à la vigilance.** *Lisez 2.13-17.*

**IV. Requête et recommandations.** *Lisez 3.1-15.*

**V. Remarques finales.** *Lisez 3.16-18.*

**2** La seconde épître aux Thessaloniens

- a) déclare que le Seigneur Jésus détruira « l'homme impie ».
- b) a probablement été écrite au cours du troisième voyage missionnaire de Paul.
- c) fait allusion au compte rendu de Timothée concernant les Thessaloniens.
- d) présente Paul comme un exemple à suivre en ce qui concerne la nécessité de travailler pour sa nourriture quotidienne.

## 1 ET 2 CORINTHIENS : LETTRES DESTINEES A L'ACHAIE

**Objectif 2.** *Choisir les faits concernant le contexte historique et le contenu des deux épîtres aux Corinthiens.*

Les villes de Corinthe et d'Athènes étaient situées en Achaïe. Corinthe avait été détruite en l'an 146 avant J.-C., mais elle avait été reconstruite par les Romains en l'an 44 avant J.-C. Elle est alors devenue la capitale de la province de l'Achaïe et, à l'époque du Nouveau Testament, c'était une cité prospère et riche. L'idolâtrie et l'immoralité y régnaient malheureusement, car ses habitants adoraient de nombreuses divinités et avaient la réputation de vivre une vie corrompue.

### Contexte et contenu de 1 Corinthiens

Ainsi que nous l'avons déjà dit, Paul a exercé son ministère à Corinthe pendant plus d'un an et demi (Actes 18.1 à 18). C'est à ce moment-là que l'église corinthienne a vu le jour. L'apôtre est ensuite retourné à Antioche ; de là, il a entrepris son troisième voyage missionnaire (Actes 18.23).

Le troisième voyage missionnaire de Paul l'a amené à Ephèse, où il passa plus de deux ans (Actes 19.8-10). Durant son séjour dans cette ville, il reçut des nouvelles des gens de Corinthe (1 Corinthiens 1.11 ; 5.1 ; 11.18) et une lettre d'eux contenant plusieurs questions (1 Corinthiens 7.1, 25 ; 8.1 ; 12.1 ; 16.1, 12). Peut-être avait-il écrit un premier message en réponse à ce qui lui était annoncé (1 Corinthiens 5.9). Les comptes rendus et la lettre qu'il avait reçus montraient que les Corinthiens avaient besoin d'un enseignement solide sur les principes d'une vie morale et d'autres valeurs chrétiennes importantes. Paul a alors écrit sa première épître aux Corinthiens, répondant ainsi aux problèmes qui lui étaient posés et expliquant le principe spirituel auquel chacun était lié.

Le contenu de cette première lettre peut se diviser en deux parties fondamentales. Dans la première, qui comprend les chapitres 1 à 6, Paul traite des problèmes qui lui avaient été rapportés par les « gens de Chloé » (1 Corinthiens 1.11). Dans la

seconde partie, c'est-à-dire dans les chapitres 7 à 16, il répond aux diverses questions posées par les Corinthiens eux-mêmes. Cette lettre prend un ton dénué de formalité ; elle ressemble à une conversation entre l'apôtre et les Corinthiens. Paul pose des questions (1.20 ; 4.7). Il supplie (4.14-16). Il avertit (4.18-21). Il reprend (5.2, 6). Il instruit (12.1-6). Dans tout cela, il insiste sur le fait que Christ doit être le Seigneur de chacun des aspects de la vie privée et publique du chrétien.

**3** Complétez chacune des phrases suivantes dans votre cahier.

- a** Paul a écrit la première épître aux Corinthiens pendant qu'il était . . .
- b** En répondant aux problèmes des Corinthiens, Paul cherchait à souligner le fait que Christ doit être . . .
- c** Dans les chapitres 1 à 6 de la première épître aux Corinthiens, Paul traite . . .
- d** Aux chapitres 7 à 16 de la première épître aux Corinthiens, Paul répond . . .

La première épître aux Corinthiens couvre une grande variété de sujets. Lisez-la d'un bout à l'autre en vous appuyant sur le plan suivant :

## **1 CORINTHIENS : PRINCIPES DE LA CONDUITE CHRETIENNE**

**I. Introduction.** *Lisez 1.1-9.*

**II. Solution au problème des divisions.** *Lisez 1.10-4.21.*

**III. Le besoin de discipline.** *Lisez 5.1-6.20.*

**IV. Conseils relatifs au mariage.** *Lisez 7.1-41.*

**V. Le bon usage de la liberté.** *Lisez 8.1-10.33.*

**VI. Comportement à adopter lors du culte en commun.**  
*Lisez 11.1-14.40.*

**VII. L'Évangile et sa puissance.** *Lisez 15.1-58.*

**VIII. Remarques finales.** *Lisez 16.1-24.*



**4** La première épître aux Corinthiens montre la façon dont Paul a appliqué certains principes spirituels aux problèmes des Corinthiens. Faites correspondre les problèmes (à droite) à leur principe (à gauche). Le numéro du chapitre dans lequel se trouve l'application du principe vous est indiqué.

- |        |  |   |
|--------|--|---|
| .... a | L'Eglise est l'édifice de Dieu. (3)                              | 1) Divisions dans l'Eglise                      |
| .... b | Les saints jugeront un jour les anges et le monde. (6)           | 2) Conduite inappropriée lors de la sainte cène |
| .... c | Les corps des croyants sont membres de Christ. (6)               | 3) Poursuites en justice entre croyants         |
| .... d | La sainte cène est une déclaration de la mort du Seigneur. (11)  | 4) Immoralité sexuelle                          |
| .... e | Le corps de Christ est un, mais il compte diverses parties. (12) |   |

### Contexte et contenu de la seconde épître aux Corinthiens

Pendant qu'il était encore à Ephèse, il est possible que Paul ait rendu visite aux Corinthiens afin de s'occuper personnellement des problèmes traités dans sa première épître. Il semble faire allusion à une telle visite dans 2 Corinthiens 2.1 ; 12.14, 21 ; et 13.1-2. Quoiqu'il en soit, il semblerait qu'il n'ait pas été très bien reçu. L'église était toujours déchirée entre plusieurs factions rivales, et la forte opposition à l'égard de Paul s'exprimait au travers de ceux qui prétendaient « être de Christ » ou encore « apôtres de Christ » (2 Corinthiens 10.7, 11.13). La lettre dont il est question dans 2 Corinthiens 2.3-4, 9 et 7.8-12 est peut-être celle que Paul a rédigée à la suite de sa seconde visite.

Paul a quitté Ephèse après avoir chargé Tite de le précéder afin de lui apprendre ce qui se passait à Corinthe. Il s'est ensuite rendu à Troas. Là, ne pouvant trouver Tite comme il l'espérait, il continua vers la Macédoine, fort inquiet au sujet des Corinthiens. Tite le rejoignit, chargé d'un nouveau rapport. Celui-ci indiquait un changement dans la bonne direction à Corinthe (2 Corinthiens 7.6-16), quand bien même quelques-uns restaient opposés à l'apôtre. Ces nouvelles forment l'arrière-plan de la seconde épître aux Corinthiens. Paul explique sa situation (1.3-2.4), demande à ces gens de se réconcilier avec lui (6.11-13) et se

réjouit du bon rapport qui lui a été fait (7.6-7) ; il défend enfin son apostolat (10.1-13.10). Dans sa lettre, il mentionne aussi la collecte en faveur des frères nécessiteux, collecte à laquelle les gens de Corinthe ont participé (8.1-9.15).

Cette lettre est sans doute la plus personnelle de toute la correspondance de Paul. En butte à une opposition malveillante, l'apôtre estimait nécessaire de se défendre et de défendre aussi son ministère. Il voulait éviter d'autre part que l'Évangile n'en soit discrédité. Le motif exact des accusations portées contre lui ne nous est pas répété dans sa lettre. Nous pouvons cependant le deviner en étudiant la réponse de l'apôtre dans laquelle Paul utilise les termes suivants : « comme plusieurs » (2 Corinthiens 2.17), « comme quelques-uns » (3.1 ; 10.2), « dit-on » (10.10), « cet homme-là » (10.11), et enfin « ces hommes-là », (11.13) en faisant référence à ceux qui s'opposaient à lui.

**5** Vous trouverez ci-dessous certains des passages de 2 Corinthiens dans lesquels Paul répond de toute évidence à des accusations portées contre lui. Lisez les passages cités (à droite) et mettez-les en parallèle avec le genre d'accusation auquel ils répondent (à gauche).

- |       |  |                   |
|-------|--|-------------------|
| ... a | « Paul est fier et vantard ».  | 1) 3.1-6 ; 11.5 ; |
| ... b | « Paul n'a aucune autorité et aucune lettre de recommandation ».     | 12.11-12          |
| ... c | « Si Paul était véritablement un apôtre, l'église le soutiendrait ». | 2) 10.12-18       |
| ... d | « L'apostolat de Paul est inférieur aux autres ».                    | 3) 11.7-15        |

Lisez maintenant l'épître tout entière en vous appuyant sur le plan suivant :

## **2 CORINTHIENS :** **LA DEFENSE D'UN VRAI MINISTÈRE**

**I. Salutations.** *Lisez 1.1-2.*

**II. Raisons du ministère de Paul.** *Lisez 1.3-2.13.*

**III. Caractère du ministère de Paul.** *Lisez 2.14-7.16.*

**IV. Collecte en faveur des frères nécessiteux.** *Lisez 8.1-9.15.*

**V. Authenticité de l'apostolat de Paul.** *Lisez 10.1-13.10.*

**VI. Conclusion.** *Lisez 13.11-14.*

**6** Entourez la lettre correspondant à chaque phrase vraie. Si elle est fautive, recopiez la phrase corrigée dans votre cahier.

**a** La seconde épître aux Corinthiens a été écrite après que Paul ait reçu de Tite un rapport encourageant au sujet des Corinthiens.

La seconde épître aux Corinthiens a été écrite après que Paul . . .

**b** Le sujet principal de la seconde épître aux Corinthiens est le retour de Christ.

Le sujet principal de la seconde épître aux Corinthiens . . .

**c** La seconde épître aux Corinthiens montre que Paul avait jugé nécessaire de défendre son ministère, car de « faux frères » mentaient à son sujet.

La seconde épître aux Corinthiens montre que Paul avait jugé nécessaire de défendre son ministère, car . . .

Les deux épîtres aux Corinthiens révèlent comment Paul traitait avec des gens à la fois hostiles et dépourvus de maturité. Ces individus étaient constamment prêts à douter de son caractère et à mépriser son travail parmi eux. Malgré leur attitude et leur manque de spiritualité, l'apôtre a cependant continué à s'occuper d'eux, exprimant ainsi l'amour profond et le souci qu'il éprouvait à leur égard (2 Corinthiens 12.14-15).

Les épîtres aux Corinthiens révèlent que les premiers chrétiens rencontraient de sérieux problèmes. L'existence de ces derniers n'a rien d'extraordinaire en soit. Par contre, ce qui est remarquable, c'est que l'Eglise ait été capable non seulement d'échapper aux difficultés, mais encore de s'accroître progressivement malgré les écueils. Un tel fait rend témoignage de la vérité selon laquelle l'Eglise n'est pas simplement une organisation humaine ; elle est, de toute évidence, le corps surnaturel de Christ, créé, soutenu et entraîné vers l'avant par Dieu lui-même en la personne du Saint-Esprit.

## **ROMAINS : LETTRE ADRESSEE AUX CHRETIENS DE ROME**

**Objectif 3.** *Savoir décrire l'enseignement et le contexte historique de l'épître aux Romains.*

L'apôtre Paul dédie sa lettre à tous les chrétiens de Rome, la grande capitale de l'empire romain. Cette lettre est peut-être l'œuvre

la plus importante de l'apôtre, car il y explique de façon exhaustive la méthode utilisée par Dieu pour le salut de tous les hommes. C'est une lettre riche dans son enseignement et claire dans son application. Elle est donc digne d'une attention particulière.

### **Contexte historique**

Après avoir entendu l'excellent compte rendu de Tite au sujet des Corinthiens, Paul leur a envoyé sa seconde épître, puis il a repris son troisième voyage missionnaire en direction du sud. Il est très probable qu'il ait à nouveau visité Corinthe d'où il a écrit aux Romains, ayant déjà projeté de se rendre dans cette ville (Actes 19.21). C'est par l'intermédiaire de Phœbé, diaconesse de l'église de Cenchrées, tout près de Corinthe (Romains 16.1-2), qu'il a envoyé sa lettre. A cette époque-là, l'église de Rome existait déjà depuis un certain temps, et sa réputation s'étendait au-delà de ses murs (Romains 1.8). Elle avait probablement été fondée par des chrétiens qui étaient allés s'établir dans la ville. Paul connaissait le nom de plusieurs d'entre eux, et certains étaient même des parents (Romains 16.3-15).

D'après le contenu de l'épître aux Romains, il semble que Paul avait plusieurs raisons d'écrire cette lettre. Il espérait que les chrétiens de Rome l'aideraient à réaliser sa mission en Espagne (Romains 15.23-24). Son souci était en outre de les voir comprendre toute la signification de l'Évangile afin de ne pas se laisser égarer par de faux docteurs (16.17-19). Cette préoccupation l'a poussé à leur présenter le message de Christ, puisqu'il ne pouvait pas les instruire en personne.

**7** (Plusieurs réponses sont correctes.) Lorsque Paul a écrit aux Romains, il

- a) vivait à Jérusalem.
- b) projetait de leur rendre visite un jour.
- c) avait entrepris son second voyage missionnaire.
- d) visitait probablement les Corinthiens pour la troisième fois.

### **Contenu et plan**

L'épître aux Romains est une présentation rationnelle de ce qui est au cœur de l'enseignement de Paul concernant l'Évangile. Elle est à cet égard fort différente des autres épîtres écrites dans le but de corriger des erreurs précises dans

le domaine de la conduite ou de la doctrine. Elle donne par exemple la solution éternelle au problème universel du péché : celle de la justice de Dieu révélée en Christ. Ses arguments sont persuasifs, son style vigoureux et logique. Nous y trouvons plusieurs des vérités les plus importantes concernant le salut, y compris celle relative à la justification (exposée dans les chapitres 3.21-5.21) et à la sanctification (exposée dans les chapitres 6.1-8.39). Le thème de l'épître peut être relevé au verset 16 du premier chapitre :

« Car je n'ai pas honte de l'Évangile : c'est une puissance de Dieu pour le salut de quiconque croit, du Juif premièrement, puis du Grec ».

Paul suit ce même thème tout au long de sa lettre, en expliquant petit à petit les vérités associées à la justice de Dieu.

Lisez cette épître de Paul aux Romains en vous appuyant sur le plan suivant :

## **ROMAINS : REVELATION DE LA JUSTICE DE DIEU**

**I. Le besoin de la justice de Dieu.** *Lisez 1.1-3.20.*

**II. Offre de la justice de Dieu.** *Lisez 3.21-5.21.*

**III. Résultats de la justice de Dieu.** *Lisez 6.1-8.39.*


**IV. Triomphe de la justice de Dieu.** *Lisez 9.1-11.36.*

**V. Application de la justice de Dieu.** *Lisez 12.1-16.27.*

**8** L'exercice suivant vous aidera à ne pas oublier certaines des vérités importantes enseignées dans l'épître aux Romains. Quatorze d'entre elles sont citées dans l'énumération ci-dessous ; elles correspondent aux chapitres 1 à 14 de l'épître aux Romains. Dans votre cahier, recopiez les rubriques du tableau proposé, puis faite la liste des chapitres de 1 à 14 en prévoyant une ligne par chapitre. Relisez ensuite les chapitres l'un après l'autre en essayant de trouver la phrase qui le résume le mieux ; relevez cette vérité sur la ligne prévue à cet effet. Nous vous donnons le

premier exemple (une seule vérité vous est indiquée pour chaque chapitre.)

VERITES ENSEIGNEES DANS L'EPITRE AUX ROMAINS	
Chapitre	Vérité enseignée
<b>1</b>	<i>Les païens sont coupables de péché.</i>


- 
- a) Israël sera rétabli lorsque les Gentils auront reçu le salut.
  - b) Evitons de faire des choses qui pourraient causer la chute d'autres personnes.
  - c) Les païens sont coupables de péché.
  - d) Abraham a été justifié par la foi, et il en est de même pour nous.
  - e) Nous sommes appelés à nous soumettre aux autorités.
  - f) Nous devons offrir notre corps à Dieu en sacrifice vivant.
  - g) Tous les hommes sont pécheurs et, par conséquent, condamnés.
  - h) Le peuple d'Israël a désobéi à Dieu et l'a rejeté.
  - i) Le péché d'Adam a entraîné la mort, mais l'acte de justice de Christ nous a apporté la vie.
  - j) Nous sommes libres de toute condamnation, cohéritiers de Christ.
  - k) Nous sommes morts au péché, mais vivants en Dieu.
  - l) Dieu a décidé d'exercer sa miséricorde à l'égard d'Israël.
  - m) Les Juifs sont coupables de péché.
  - n) Nous avons été rendus libres à l'égard de la Loi afin de servir Dieu par l'Esprit.

Depuis leur rédaction, les enseignements de l'épître aux Romains ont toujours été un défi pour le cœur et l'esprit des chrétiens. Ils arrachent le croyant aux profondeurs du péché qui le rend coupable et le condamne (Romains 3.23) pour l'entraîner vers les hauteurs de la gloire à venir qui est en Christ (8.18-21) ; ils lui enseignent à exprimer l'amour de Dieu dans sa vie quotidienne de manière pratique (12.9-21).

Je souhaite que le message de cette lettre pénètre toute votre vie.

**9** Révisez ce que nous avons dit sur le contexte historique de toutes les épîtres étudiées dans cette leçon. Ensuite, dans votre cahier, recopiez les rubriques suivantes, puis notez chacun des événements selon la période où il a eu lieu.

EVENEMENTS ASSOCIES AU MINISTERE DE PAUL	
Second voyage missionnaire	Troisième voyage missionnaire

- 
- a) Paul fonde l'église de Thessalonique.
  - b) Paul fonde l'église de Corinthe.
  - c) Paul reçoit des nouvelles des Thessaloniens de la bouche de Timothée.
  - d) Paul reçoit des nouvelles des Corinthiens.
  - e) Paul écrit aux Thessaloniens.
  - f) Paul écrit aux Corinthiens.
  - g) Paul écrit aux Romains.

Après avoir quitté Corinthe, Paul termine son voyage en Achaïe et en Macédoine, fait ses adieux aux anciens d'Ephèse réunis à Milet et arrive enfin à Jérusalem (Actes 21.17-19). Au terme de ce troisième voyage missionnaire, des groupes de croyants avaient été établis en Galatie, en Asie, en Macédoine et en Achaïe, ainsi que d'autres endroits encore. L'église était passée d'un petit noyau de chrétiens à Jérusalem à une armée de plusieurs milliers éparpillés dans la plupart des villes situées autour de la Méditerranée. Lorsque Paul est arrivé à Jérusalem, sa situation avait tout à coup changé. Il a été arrêté et il a dû poursuivre son ministère, non plus comme un homme libre capable de se rendre où il voulait, mais comme un prisonnier sous surveillance, à Jérusalem d'abord, puis à Césarée et finalement à Rome.

## examen personnel

**1** FAITES CORRESPONDRE le nom de l'épître (à droite) au titre du plan ou à chacun des faits concernant le contexte historique et le contenu de cette même épître (à gauche).

- |   |  |
|---|--|
| .... <b>a</b> Titre : Révélation de la justice de Dieu                                      | 1) 1 Thessaloniens<br>2) 2 Thessaloniens |
| .... <b>b</b> Répond aux accusations portées contre Paul par de faux apôtres                | 3) 1 Corinthiens<br>4) 2 Corinthiens     |
| .... <b>c</b> Titre : Victoire du retour de Christ  | 5) Romains                               |
| .... <b>d</b> Ecrite aux croyants d'une ville que Paul n'avait pas encore visitée           |  |
| .... <b>e</b> Comprend trois chapitres sur le sujet de l'amour et des dons spirituels       |  |
| .... <b>f</b> Son thème principal porte sur la défense du ministère de Paul                 |  |
| .... <b>g</b> Décrit ce que fera « l'homme impie » avant le retour de Christ                |  |
| .... <b>h</b> Titre : La défense d'un vrai ministère  |  |
| .... <b>i</b> Consacre trois chapitres à la position d'Israël dans le plan du salut de Dieu |  |
| .... <b>j</b> Titre : Espoir du retour de Christ  |  |
| .... <b>k</b> Nous dit quel sera le sort de ceux qui sont « morts en Christ »               |  |
| .... <b>l</b> Titre : Principes de la conduite chrétienne                                   |  |
| .... <b>m</b> Répond à des questions précises relevées dans une lettre adressée à Paul      |  |



**2 REPONSES COURTES.** Vous trouverez ci-dessous la description de chacun des groupes de croyants auxquels Paul a adressé les lettres dont nous avons parlé dans cette leçon. Dans l'espace réservé à cet effet, notez le nom de la ville correspondant à la description.

**a** Ces croyants étaient divisés en plusieurs factions rivales. Certains parmi eux avaient fait de fausses déclarations concernant Paul et son ministère.

.....

**b** Certains de ces croyants étaient inquiets parce qu'ils avaient entendu dire que le retour du Seigneur avait déjà eu lieu. Parmi eux, plusieurs avaient cessé de travailler et se contentaient d'une vie oisive et inutile.

.....

**c** La foi de ces croyants-là était réputée. Paul, en leur écrivant, exprime le désir de pouvoir, grâce à leur appui, entreprendre son voyage missionnaire vers l'Espagne.

.....

**d** Les croyants de cette ville se conduisaient de manière indigne en prenant la sainte cène. Leurs cultes se déroulaient aussi dans le désordre. Ils devaient donc apprendre à se comporter différemment dans les deux cas.

.....

**3 COMPLETEZ CHAQUE PHRASE.** Choisissez la réponse qui convient et notez-la dans l'espace prévu à cet effet.

**a** La plus grande partie de l'épître aux Romains est consacrée à l'enseignement de Paul au sujet

.....

(du retour de Christ/de l'évangile de la justice de Dieu)

**b** Les épîtres aux Thessaloniens font référence à un problème relatif

.....

(à la paresse/au désordre lors de la célébration du culte)

- c** La première épître aux Corinthiens est une lettre où Paul s'attache surtout à répondre  
 .....  
 (à certains problèmes précis dans l'église/aux attaques dirigées contre son ministère)
- d** L'une des raisons pour lesquelles Paul a écrit l'épître aux Romains est qu'il  
 .....  
 (n'avait pu se rendre lui-même auprès de ces croyants afin de les enseigner/désirait répondre à une lettre qui lui avait été adressée)
- e** Dans la première épître aux Corinthiens, un chapitre entier est consacré à ce que Paul enseigne au sujet de  
 .....  
 (l'avenir d'Israël/la résurrection des morts)

## **réponses aux questions de la leçon**

- 5 a** 2) 10.12-18.  
**b** 1) 3.1-6 ; 11.5 ; 12.11-12.  
**c** 3) 11.7-15.  
**d** 1) 3.1-6 ; 11.5 ; 12.11-12.
- 1 b)** nous apprend quel sera le sort de ceux qui sont morts en Christ.  
**c)** nous montre que certains Thessaloniens vivaient dans le désordre.
- 6 a** Vraie  
**b** Fausse. Le sujet principal de la seconde épître de Paul aux Corinthiens est la défense du ministère de l'apôtre.  
**c** Vraie
- 2 a)** déclare que le Seigneur Jésus détruira « l'homme impie ».  
**d)** présente Paul comme un exemple à suivre en ce qui concerne la nécessité de travailler pour sa nourriture quotidienne.
- 7 b)** projetait de leur rendre visite un jour.  
**d)** visitait probablement les Corinthiens pour la troisième fois.
- 3** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
**a** à Ephèse.  
**b** le Seigneur de chacun des aspects de la vie privée et publique du chrétien.  
**c** des problèmes qu'il avait découverts en écoutant les gens de la maison de Chloé.  
**d** aux questions que les Corinthiens posaient dans leur lettre.

- 8** Chapitre 1, c) Les païens sont coupables de péché.  
 Chapitre 2, m) Les Juifs sont coupables de péché.  
 Chapitre 3, g) Tous les hommes sont pécheurs et, par conséquent, condamnés.  
 Chapitre 4, d) Abraham a été justifié par la foi, et il en est de même pour nous.  
 Chapitre 5, i) Le péché d'Adam a entraîné la mort, mais l'acte de justice de Christ nous a apporté la vie.  
 Chapitre 6, k) Nous sommes morts au péché, mais vivants en Dieu.  
 Chapitre 7, n) Nous avons été rendus libres à l'égard de la Loi afin de servir Dieu par l'Esprit.  
 Chapitre 8, j) Nous sommes libres de toute condamnation, cohéritiers de Christ.  
 Chapitre 9, l) Dieu a décidé d'exercer sa miséricorde à l'égard d'Israël.  
 Chapitre 10, h) Le peuple d'Israël a désobéi à Dieu et l'a rejeté.  
 Chapitre 11, a) Israël sera rétabli lorsque les Gentils auront reçu le salut.  
 Chapitre 12, f) Nous devons offrir nos corps à Dieu en sacrifice vivant.  
 Chapitre 13, e) Nous sommes appelés à nous soumettre aux autorités.  
 Chapitre 14, b) Evitons de faire des choses qui pourraient causer la chute d'autres personnes.
- 4 a** 1) Divisions dans l'Eglise (3.1-9).  
**b** 3) Poursuites en justice entre croyants (6.1-6).  
**c** 4) Immoralité sexuelle (6.12-17).  
**d** 2) Conduite inappropriée lors de la sainte cène (11.17-32).  
**e** 1) Divisions dans l'Eglise (12.12-26).

**9** Second voyage missionnaire :

- a) Paul fonde l'Eglise de Thessalonique.
- b) Paul fonde l'église de Corinthe.
- c) Paul reçoit des nouvelles des Thessaloniens de la bouche de Timothée.
- e) Paul écrit aux Thessaloniens.

Troisième voyage missionnaire :

- d) Paul reçoit des nouvelles des Corinthiens.
- f) Paul écrit aux Corinthiens.
- g) Paul écrit aux Romains.

# Leçon 7

---

## L'EGLISE CONTINUE A CROITRE

Dans la leçon 6, nous avons étudié les épîtres que Paul a rédigées au cours de ses différents voyages missionnaires. Ces lettres nous ont révélés certaines des difficultés rencontrées par les nouveaux croyants dans les régions évangélisées depuis peu. Elles nous montraient également les luttes personnelles auxquelles Paul a dû faire face pour maintenir son autorité en tant qu'apôtre, face à la forte opposition des faux frères.

Dans cette leçon, nous étudierons les épîtres écrites en prison : celles à Philémon, aux Ephésiens, aux Colossiens et aux Philippiens. Ce sont toutes des lettres que Paul a envoyées alors qu'il était en prison à Rome (Actes 28.17-31). Elles nous aident à discerner ce qu'était l'Eglise à cette période de son histoire, et elles nous font également mieux découvrir le caractère de Paul.

Les épîtres aux Ephésiens et aux Colossiens, par exemple, sont des lettres adressées à des croyants qui étaient prêts à recevoir un enseignement plus approfondi sur Christ et la nature de l'Eglise. Du côté personnel, Philémon est une expression de la fraternité chrétienne et du pardon, alors que l'épître aux Philippiens est le portrait de Paul sur le plan spirituel. En étudiant ces lettres, nous découvrirons comment l'Eglise a continué à croître, et nous en apprendrons davantage au sujet de Paul lui-même et de sa consécration totale à Jésus-Christ.



## **plan de la leçon**

L'incarcération de Paul  
Philémon : comment pardonner ?  
Ephésiens : l'Eglise glorieuse  
Colossiens : la suprématie de Christ  
Philippiens : le témoignage de Paul

## **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Décrire l'arrestation et l'incarcération de Paul.
- Expliquer la relation entre les épîtres écrites en prison et le livre des Actes ou la vie de Paul.
- Reconnaître les descriptions du contenu et de l'enseignement de chacune de ces épîtres.
- Comprendre la nature de l'Eglise et la seigneurie de Christ de manière plus complète, et vous sentir encouragé dans votre vie spirituelle grâce à l'étude des épîtres de Paul, le prisonnier.

## exercices

1. Etudiez le développement de la leçon et répondez aux questions qui vous sont posées, comme à l'accoutumée.
2. Lisez les épîtres de Paul à Philémon, aux Ephésiens, aux Colossiens et aux Philippiens lorsque cela vous sera demandé. Situez les villes d'Ephèse, de Colosses et de Philippiques sur la carte présentée à la leçon 5 et où se trouve tracé le troisième voyage missionnaire de Paul.
3. Après avoir terminé la leçon, révisez-la, puis répondez aux questions de l'examen personnel. Revoyez ensuite les leçons 5, 6 et 7 (seconde partie) et répondez aux questions du rapport de l'étudiant relatives à cette partie.

## mots-clé

ascétique  
intercession

purification  
restitution

---

## développement de la leçon

Dans ses quatre épîtres écrites en prison, Paul parle de son incarcération ou de ses liens (Philémon 1 ; Ephésiens 3.1, 4.1 ; Colossiens 1.24, 4.10 ; Philippiens 1.12-13). Par l'intermédiaire de ces différentes lettres, il continuait à exhorter les églises qui avaient été établies à Colosses, à Philippiques et dans la région d'Ephèse, et cela quand bien même il ne pouvait visiter les croyants personnellement.

## L'INCARCERATION DE PAUL

**Objective 1.** *Connaître certains faits concernant l'arrestation et l'incarcération de Paul.*

Paul arriva à Jérusalem à la fin de son troisième voyage missionnaire, et il y rencontra les dirigeants de l'église (Actes 21.17-19). Il accepta d'accorder son soutien à quatre hommes qui avaient fait vœu de purification et il décida de se purifier lui-même afin de bien montrer qu'il n'enseignait pas aux Juifs à mépriser la Loi de Moïse (Actes 21.20-26). Quelques jours plus tard, il fut attaqué par la foule alors qu'il se trouvait dans le temple en train d'accomplir son vœu. Certains Juifs d'Asie



avaient soulevé la foule contre lui en prétendant qu'il profanait le temple à l'intérieur duquel il avait emmené des Gentils jusque dans les parties qui leur étaient interdites (Actes 21.27-29).

La confusion était telle que le tribun de la cohorte romaine envoya ses soldats pour protéger Paul jusqu'à ce qu'il arrive à déterminer ce que Paul avait bien pu faire pour mettre ces gens tant en colère. Désireux de savoir ce qui s'était passé, il a permis à Paul de parler pour sa défense. Les paroles de l'apôtre, devant la foule et le Sanhédrin, n'ont fait malheureusement qu'augmenter la colère de la foule. Le tribun était sur le point de le flageller lorsque Paul a fait appel à ses droits de citoyen romain. Il a alors dû être envoyé à Césarée pour y comparaître devant le gouverneur Félix. Celui-ci examina son cas, mais repoussa à plusieurs reprises l'instant de la décision. C'est ainsi que l'apôtre a dû rester dans la prison de Césarée pendant deux ans. C'est à ce moment-là que Festus, le nouveau gouverneur, est entré en fonction, et le cas de Paul fut à nouveau examiné. Paul demanda à être jugé devant César, et on l'envoya finalement à Rome.

- 1** Révisez les chapitres 21 à 26 du livre des Actes, puis répondez aux questions suivantes dans votre cahier.
  - a** Dites à combien de reprises Paul a dû parler pour sa défense dans ce chapitre ; précisez devant qui il a dû le faire et citez la référence des versets où le récit nous est donné.
  - b** Lorsque Paul a comparu devant le Sanhédrin, il déclara être mis en jugement à cause d'une certaine espérance qui était la sienne. Dites de quoi il s'agissait (Actes 23.1-10).
  - c** Dans la leçon 5, nous avons dit que l'un des buts de Luc, en écrivant le récit des Actes, était de montrer que le christianisme n'était pas un mouvement politique opposé à Rome. Ceci explique pourquoi, dans les Actes, il nous est précisé toutes les fois où Paul a dû se présenter devant des autorités civiles différentes qui, sans exception, ont dû convenir qu'il n'avait rien fait de contraire à la loi romaine. Relevez brièvement, dans votre cahier, les opinions exprimées par 1) Claude Lysias—23.28-29 ; 2) Festus—25.19 ; 3) Agrippa et Festus réunis—26.30-32.
  - d** Notez que Dieu avait déjà révélé à Paul qu'il serait appelé à témoigner à Rome (Actes 23.11). Combien de temps s'est-il écoulé avant que l'apôtre n'arrive enfin à Rome ?

Luc nous donne une description complète du voyage de Paul jusqu'à Rome. Plusieurs incidents notables se sont produits avec, en particulier, une tempête, un naufrage, une délivrance miraculeuse alors que Paul avait été mordu par un serpent sur l'île de Malte, et la guérison de plusieurs personnes à Malte (Actes 27.13—28.10). Ces incidents nous révèlent d'autres aspects du caractère de l'apôtre ; ils nous montrent aussi sa résolution calme, sa confiance en Dieu au sein des situations dangereuses où sa vie était menacée.

Après son arrivée à Rome, Paul fut placé en résidence surveillée (Actes 28.16). S'il n'avait pas la permission de se déplacer, il pouvait cependant enseigner et prêcher Christ en toute liberté (28.30-31). Le livre des Actes ne nous apprend pas l'issue de son procès devant César. Peut-être Luc n'en savait-il pas davantage au moment où il a écrit son récit. Il semble toutefois, d'après les évidences que nous possédons, que les quatre épîtres rédigées en prison l'ont été alors que Paul était emprisonné à Rome. Nous étudierons le contexte historique et le contenu de chacune d'entre elles dans le reste de la leçon.

**2** Le récit de l'incarcération de Paul et du voyage à Rome, tel qu'il apparaît aux chapitres 21 à 26 du livre des Actes, montre que Paul

- a) est parti pour Rome quelques jours après que Félix ait entendu son cas.
- b) n'a pas pu continuer à enseigner pendant qu'il était en prison.
- c) a su se servir du fait qu'il était citoyen romain lorsqu'il en a eu besoin.
- d) n'a jamais rien fait qui, aux yeux des autorités romaines, méritait la mort.
- e) a dit aux passagers du navire que leurs vies, comme la sienne, seraient épargnées.

## **PHILEMON : COMMENT PARDONNER ?**

**Objective 2.** *Répondre à diverses questions concernant le contexte historique, le contenu et la signification de l'épître à Philémon.*

Durant son séjour en prison, Paul a fait la connaissance d'Onésime, qu'il a amené au Seigneur (Philémon 10). Onésime était un esclave qui avait fui la maison de son maître, homme

bien connu de Paul et nommé Philémon. Peut-être celui-ci s'était-il converti au christianisme pendant le séjour de Paul à Ephèse. Il habitait probablement Colosses (ou encore Laodicée, une ville toute proche), et il était membre de l'église locale (Philémon 1-2 ; Colossiens 4.17). Paul renvoya Onésime auprès de son maître, porteur d'une lettre (l'épître à Philémon qui se trouve dans notre Nouveau Testament) dans laquelle il implorait le pardon de Philémon.

Cette épître nous permet d'entrevoir la société dans laquelle vivaient les premiers chrétiens. L'esclavage y était une chose courante, et certains historiens pensent que l'empire romain comptait quelques six millions d'esclaves à l'époque du Nouveau Testament. D'après la loi romaine, un maître pouvait traiter ses esclaves comme bon lui semblait. Si l'un d'entre eux l'offensait, il pouvait le punir avec une certaine mesure de cruauté et même le faire mourir.

Dans plusieurs de ses lettres, Paul donne des conseils concernant la relation entre maîtres et esclaves (voir Ephésiens 6.5-9). En fait, l'Évangile avait introduit des principes d'amour et de fraternité capables de transformer la vie des chrétiens ; ces principes allaient, à la longue, aboutir à l'abolition de l'esclavage. Il ne fait aucun doute que Paul le comprenait déjà. Comme nous le voyons dans 1 Corinthiens 7.21-23, il attachait un grand prix à la liberté et encourageait les autres à l'obtenir, s'ils le pouvaient. Dans son épître, il semble même suggérer à Philémon qu'il serait bon de libérer Onésime (lisez les versets 14 et 21). Dans chacune de ses épîtres, il tenait toutefois à ne pas imposer un changement social extérieur immédiat. Il préférerait instruire les croyants afin de leur apprendre à vivre selon l'Évangile, quelle que soit leur situation.

L'épître à Philémon nous donne un très bel exemple pratique de la manière dont le pardon chrétien peut être appliqué à une situation réelle où une sérieuse offense a été causée. Elle nous offre aussi un nouvel aperçu du caractère du grand apôtre des Gentils. Rempli de l'amour de Christ, il pouvait tendre la main à un esclave en fuite, à une personne méprisée par la société et sans moindre valeur. Paul avait cependant conduit cet homme au Seigneur, et il plaidait maintenant sa cause avec tact et éloquence, offrant même de rembourser sa dette. Lisez cette lettre et faites ensuite l'exercice qui vous est proposé.

## PHILEMON : COMMENT PARDONNER ?

**I. Salutations de Paul.** *Lisez les versets 1 à 3.*

**II. Paul remercie Philémon.** *Lisez les versets 4 à 7.*

**III. Paul plaide en faveur d'Onésime.** *Lisez les versets 8 à 21.*

**IV. Requête de Paul et conclusion.** *Lisez les versets 22 à 25.*

**3** Ecrivez une brève réponse à chacune des questions suivantes, dans votre cahier.

- a** Quel tort Onésime avait-il causé à Philémon ?
- b** Comment Paul demandait-il à Philémon de traiter Onésime ?
- c** Sur quoi s'appuyait la prière de Paul ?
- d** Comment la restitution pouvait-elle être envisagée, selon la suggestion de Paul ?

C'est par l'intermédiaire d'un croyant appelé Tychique que Paul a fait part de sa requête personnelle à Philémon ainsi que ses lettres adressées aux églises de Colosses et de la région d'Ephèse. Onésime accompagna Tychique jusqu'à la maison de son maître, Philémon (Colossiens 4.7-9 ; Ephésiens 6.21-22).

## EPHESIENS : L'EGLISE GLORIEUSE

**Objectif 3.** *Reconnaître la forme distinctive et les enseignements principaux de l'épître aux Ephésiens.*

Comme nous l'avons déjà vu, Tychique a emporté la lettre adressée aux Ephésiens lorsqu'il est parti pour l'Asie, accompagné d'Onésime. Cette lettre révélait le genre d'enseignement que Paul donnait aux croyants qui avaient dépassé le stade des débuts de la marche chrétienne et désiraient davantage mûrir dans leur vie spirituelle.

### Forme distinctive

Plusieurs faits indiquent que l'épître aux Ephésiens était à l'origine une lettre destinée à circuler parmi les églises de la région d'Ephèse. Une telle pratique n'avait rien d'exceptionnel. Dans sa seconde lettre aux Corinthiens, Paul s'adressait non seulement aux chrétiens de cette ville, mais aussi « à tous les saints qui sont dans toute l'Achaïe » (2 Corinthiens 1.1). Cela indique que d'autres églises près de Corinthe allaient également lire sa lettre.

Paul avait passé trois ans à Ephèse, centre de commerce important et ville où était situé le célèbre temple de la déesse Artémis (Actes 19.8-10, 35 ; 20.31). De nombreuses églises ont alors été créées dans les villes du voisinage. Pendant qu'il était en prison, Paul, soucieux de répondre aux besoins de toutes les communautés, a écrit une lettre capable de convenir à ces croyants et à ceux d'Ephèse. Elle leur montrait qu'ils ne représentaient pas des groupes distincts, individuels, séparés les uns des autres, mais plutôt les différentes parties d'un organisme vivant : le corps universel de Christ dont l'existence avait été prévue par Dieu avant la fondation du monde.

Dans certains des manuscrits les plus anciens de l'épître aux Ephésiens, on ne trouve pas l'expression « à Ephèse » relevée au début. La copie que nous avons est probablement celle qui avait été conservée par les chrétiens d'Ephèse. Ces faits expliquent la raison pour laquelle l'épître porte le nom de cette ville sans toutefois présenter une salutation personnelle à certains des membres de la communauté, ce que faisait pourtant très fréquemment Paul. Peut-être l'apôtre pensait-il aux Ephésiens lorsqu'il dit aux Colossiens de lire sa lettre « dans l'église des Laodicéens » (Colossiens 4.16). Il pensait à sa lettre circulaire, alors en route entre Laodicée et Colosses.

### **Contenu et plan**

L'épître aux Ephésiens ressemble à celle de Paul aux Romains en ce qu'elle ne répond pas de manière précise aux problèmes soulevés dans l'église, mais présente plutôt une vérité doctrinale. Si, dans Romains, il s'agit du thème de la justice de Dieu (ou du salut), dans Ephésiens, le thème est celui de l'Eglise universelle. L'enseignement de l'épître aux Romains convient particulièrement à des nouveaux convertis alors que celui de l'épître aux Ephésiens est destiné davantage à ceux qui ont plus de maturité dans la foi.

Dans l'épître aux Ephésiens, Paul explique l'origine de l'Eglise, établit la nature de sa destinée finale, décrit le comportement de ses membres et souligne le caractère du combat qu'elle est appelée à livrer. Les vérités exprimées au sujet de l'Eglise sont profondes et d'une portée considérable. Les membres de l'Eglise ont été choisis « avant la fondation du monde » (Ephésiens 1.4). Leur position est « dans les lieux

célestes en Christ-Jésus » (2.6). Leur but est de croître « à tous égards en celui qui est le Chef, Christ » (4.15). L'objectif de Dieu, dans tout cela, est de manifester la richesse de sa grâce et de célébrer sa gloire (1.6, 12, 14 ; 2.7).

Après avoir exprimé ces quelques vérités, Paul montre comment les chrétiens devraient vivre conformément à leur situation spirituelle en Christ. Il nous donne une description précise, pratique et inclusive ; il s'adresse à des personnes individuelles (Ephésiens 4.1—5.21), aux femmes et à leurs maris (5.22-33), aux enfants et à leurs parents (6.1-4), aux esclaves et à leurs maîtres (6.5-9). Il termine par la révélation de la nature véritable du conflit livré par l'Eglise et le secret de la victoire (6.10-18).

#### 4 L'épître aux Ephésiens

- a) a probablement été écrite sous forme de lettre circulaire destinée à passer entre plusieurs églises.
- b) aborde principalement des problèmes précis auxquels devait faire face l'église d'Ephèse.
- c) décrit le dessein éternel de Dieu concernant l'Eglise.
- d) a été écrite par Paul alors que celui-ci était à Ephèse.

Lisez cette épître en vous appuyant sur le plan suivant :

### **EPHESIENS : L'EGLISE GLORIEUSE**

**I. L'Eglise dans le plan de Dieu.** *Lisez 1.1-14.*

**II. L'Eglise et la puissance de Dieu.** *Lisez 1.15-2.10.*

**III. L'Eglise en tant que demeure de Dieu.** *Lisez 2.11-12.*

**IV. L'Eglise en tant que révélation de Dieu.** *Lisez 3.1-21.*

**V. Les dons accordés à l'Eglise.** *Lisez 4.1-16.*

**VI. Les principes de l'Eglise.** *Lisez 4.17-5.21.*

**VII. La conduite de l'Eglise.** *Lisez 5.22-6.9.*

**VIII. L'Eglise et son combat.** *Lisez 6.10-24.*

**5** Dans votre cahier, recopiez le tableau suivant. Lisez ensuite tous les versets cités et décrivez brièvement ce qu'il y est dit concernant le caractère de l'Eglise mentionné dans la colonne suivante. Nous vous donnons le premier exemple.

L' EGLISE GLORIEUSE		
Versets tirés d'Ephésiens	Caractéristiques	Description
1:4	Ses origines	<i>Choisis par Dieu avant la création du monde</i>
1:19-20	Sa puissance	
1.14 ; 4.30	Son sceau	
1:22	Son chef	
2:20	Son fondement	
2.10 ; 5.2, 8, 15	Sa vie	
6:12	Son ennemi	
6:13-1	Son armure	

Les enseignements de l'épître aux Ephésiens aident le croyant à discerner son rôle dans le plan éternel de Dieu. Selon ce plan, toutes choses dans le ciel et sur la terre sont réunies sous un seul chef : Christ, qui est la tête (Ephésiens 1.10). Quel privilège d'être ainsi inclus dans le plan de Dieu parce que nous faisons partie de l'Eglise, qui est le corps de Christ ! Paul exhorte ses lecteurs à marcher de manière digne de la vocation qui leur a été adressée (4.1). Acceptons la même exhortation et vivons une vie qui soit à la gloire de Dieu.

## COLOSSIENS : LA SUPREMATIE DE CHRIST

**Objectif 4.** *Savoir décrire le contexte historique et les points de doctrine soulignés de manière particulière dans l'épître aux Colossiens.*

L'épître aux Colossiens a été écrite à la même époque que l'épître aux Ephésiens. Son contenu est semblable, mais elle souligne d'autres points du fait que Paul tenait à corriger des erreurs de doctrine qui s'étaient glissées dans l'église de Colosses. Tychique pris cette lettre avec lui en même temps que celles adressées aux Ephésiens et à Philémon.

## Contexte historique

Colosses était une ville située à l'est d'Ephèse. Epaphras, qui exerçait son ministère dans les villes de Laodicée et de Hiéropolis (Colossiens 1.7-8 ; 4.12-13), a donné à Paul des nouvelles des chrétiens de Colosses. Paul ne leur avait jamais rendu visite, mais il se considérait cependant comme responsable de la santé spirituelle de cette église du fait qu'il avait évangélisé dans cette région au cours de son séjour à Ephèse (Actes 19.10).

Il semblerait qu'Epaphras ait rapporté certaines erreurs adoptées par les Colossiens. Les membres de l'église avaient adopté un enseignement selon lequel ils pouvaient connaître Dieu de manière spéciale. Pour cela, ils devaient observer diverses coutumes associées à la Loi (Colossiens 2.11-16), embrasser une philosophie comprenant une fausse humilité et le culte des anges (2.8, 18-19) et enfin se soumettre à des lois ascétiques (2.20-23). Ceux qui prênaient de telles pratiques erronées leur donnaient sans aucun doute une apparence chrétienne.

L'aspect légaliste d'un enseignement de ce genre était de source juive, comme celui auquel Paul s'était déjà opposé dans sa lettre aux Galates. Pour le reste, il s'agissait de croyances attachées aux religions païennes de l'époque. Cet enseignement, dans son ensemble, refusait à Christ la position suprême qui est la sienne, lui qui est le maître de l'univers et le chef de l'Eglise. Il substituait à la vie spirituelle authentique trouvée en Christ un système de règlements humains et une fausse humilité.

### 6 L'épître aux Colossiens

- a) a été apportée à l'église de Colosses par Epaphras.
- b) était la réponse de Paul aux nouvelles qu'il avait reçues de l'église de Colosses.
- c) était adressée à des croyants qui avaient adopté un faux enseignement.
- d) a été rédigée en même temps que l'épître aux Romains.

## Contenu et plan

Paul répond à la situation de l'église de Colosses. Au début de sa lettre, il rappelle d'abord aux Colossiens qu'ils



ont entendu le véritable Evangile de la bouche d'Epaphras (Colossiens 1.7). Il continue en affirmant la déité de Christ et le fait qu'il se suffit à lui-même, car il est la révélation totale de Dieu (1.15-20 ; 2.2-10). L'apôtre expose ensuite les faux enseignements adoptés par ces croyants (2.16-19) et il explique comment leur relation à Christ est la clé d'une vie sainte (2.20-4.6).

Dans tous ses écrits, Paul cherche à aider les Colossiens à saisir la suprématie de Christ, le créateur de toutes choses (1.16, 18). Il établit avec clarté l'énorme contraste qui existe entre la philosophie vide dont ils se sont emparés et la plénitude de Christ en qui sont cachés tous les trésors de la sagesse et de la science (2.3). Paul désirait que sa lettre soit également lue dans l'église toute proche de Laodicée (4.16). Il voulait empêcher ces croyants d'adopter la même erreur.

Lisez cette épître en vous appuyant sur le plan suivant :

## **COLOSSIENS : LA SUPREMATIE DE CHRIST**

**I. Introduction et salutations.** *Lisez 1.1-2.*

**II. Suprématie de Christ sur tout l'univers.** *Lisez 1.3-2.3.*

**III. Suprématie de Christ sur la religion humaine.**

*Lisez 2.4-23.*

**IV. Suprématie de Christ dans la vie chrétienne.**

*Lisez 3.1-4.6.*

**V. Remarques finales.** *Lisez 4.7-18.*

**7** Entourez la lettre qui correspond à la description *la plus exhaustive* des fausses doctrines adoptées par les Colossiens. Cet enseignement était

- a) une philosophie comprenant certaines lois liées à la nourriture, à la boisson et à l'observance de jours particuliers.
- b) une religion humaine, faites de pratiques légalistes et ascétiques accompagnées du culte des anges.
- c) un système de règles particulières créé par l'homme au travers duquel on devait pouvoir obtenir la spiritualité.

**8** Recopiez le tableau suivant dans votre cahier. Lisez les versets mentionnés ci-dessous puis, dans la colonne du milieu, décrivez la relation entre le complément cité à droite et Christ. Nous vous donnons le premier exemple.

CHRIST, L'ETRE SUPREME		
Versets tirés de l'épître aux Colossiens	Relation entre Christ	et son complément
1:15	<i>Christ est l'image</i>	du Dieu invisible
1:15		de toute la création
1:16		de toutes choses
1:18		de l'Eglise
2:15		des principautés et des pouvoirs

La stratégie de Paul, qui tenait à montrer aux Colossiens leur erreur, consistait à présenter ce qui fait la gloire de Christ tout en affirmant sa déité et sa suprématie. Cela devait suffire à révéler la pauvreté du faux enseignement dont ils s'étaient emparés. L'apôtre leur rappelait qu'ils avaient tout pleinement en Christ (2:10). Il serait impossible pour ceux qui liraient sa lettre et en accepteraient le message de continuer dans leur erreur. Le message de l'épître est tout aussi important pour nous aujourd'hui qu'il ne l'était pour les gens de l'époque. Comme eux, nous devons veiller à ce que notre vie soit centrée sur Christ. Nous devons, nous aussi, l'adorer comme celui qui seul possède toute autorité sur l'univers et qui est le chef suprême de l'Eglise.

## PHILIPPIENS : LE TEMOIGNAGE DE PAUL

**Objective 5.** *Reconnaître ce qui constitue le contexte historique, le contenu et l'enseignement de l'épître aux Philippiens.*

L'épître aux Philippiens est l'expression des sentiments personnels et des ambitions de Paul. Pleine d'inspiration, elle établit les valeurs et l'idéal qui servaient de base à son ministère. Elle est aussi la preuve des contacts étroits qui existaient entre Paul et les croyants auxquels il s'adressait, croyants qui avaient été fidèles envers lui dès le début.

## **Contexte historique**

Il semblerait que l'épître aux Philippiens ait été écrite plus tard que celle adressée à Philémon, aux Ephésiens et aux Colossiens ; elle date probablement de la fin de l'incarcération de Paul à Rome. Paul, nous le savons, est resté deux ans en résidence surveillée (Actes 28.30-31). Il exprimait son désir de visiter à nouveau les Philippiens, ce qui voulait dire qu'il espérait être libéré après avoir été jugé (Philippiens 1.23-26). Un tel désir nous montre que le procès de l'apôtre devait probablement avoir lieu dans un avenir très proche.

Philippes était la première ville où Paul s'était arrêté lorsqu'il s'était rendu pour la première fois en Europe, au cours de son second voyage missionnaire (Actes 16.6-40). C'était une colonie romaine et la ville principale de la région. Plusieurs personnes s'y étaient converties, parmi lesquelles nous citerons Lydie, le géôlier et sa famille (Actes 16.14-15, 31-34). On comptait là très peu de Juifs semble-t-il, car Luc ne parle d'aucune synagogue. Il ne parle pas non plus d'opposition de leur part, ce à quoi Paul devait faire face dans la majorité des villes où il prêchait. Au moment où Paul reprit la route, Luc resta à Philippes, peut-être pour s'occuper du groupe des nouveaux croyants. Il rejoignit son compagnon un peu plus tard. (Notez comment Luc dit « nous » et « ils », dans Actes 16.11-12, 40. Le pronom « nous » ne reparait plus avant Actes 20.5-6).

**9** Lisez Philippiens 4.10-18 et répondez à la question suivante, dans votre cahier. Qu'avaient fait les Philippiens pour montrer à Paul leur amour et leur préoccupation à son égard ?

## **Contenu et plan**

L'épître aux Philippiens nous permet de pénétrer au plus profond du cœur et de l'esprit de Paul d'une manière toute particulière. Elle nous révèle son attitude face aux circonstances (Philippiens 1.12-18), l'exemple qu'il suivait (2.1-12), son but (3.7-14) et sa confiance constante (4.12-13, 19).

En plus de ces points personnels, deux autres thèmes sont développés dans cette lettre—celui de l'Évangile et celui de la joie. Paul se trouvait dans une situation difficile et déprimante, mais son cœur était néanmoins rempli de joie

(Philippiens 2.17 ; 4.10). Il encourage plusieurs fois les Philippiens à se réjouir (2.18 ; 3.1 ; 4.4). Il ne s'étend pas sur son incarcération, mais fixe son attention sur les progrès de l'Évangile (1.12-18). Il exhorte ses lecteurs à vivre une vie digne de l'Évangile (1.27), et il cite le nom de plusieurs compagnons d'œuvre qui ont combattu avec lui pour l'Évangile (4.3).

Philippiens 2.5 à 11 est un passage important de cette lettre. Avec Jean 1, Hébreux 1 et 2 et Colossiens 1, ces quelques versets affirment la divinité de Christ, et ils nous aident à comprendre ce qui a eu lieu lorsque Jésus s'est fait homme. En lisant aussi les versets qui les précèdent, nous découvrons cependant que Paul avait une raison particulière de les inclure ici.

**10** Lisez Philippiens 2.1-11, et répondez à la question suivante dans votre cahier. Pourquoi Paul fait-il une description de Christ dans cette épître ?

Lisez l'épître aux Philippiens d'un bout à l'autre en vous appuyant sur le plan suivant :

## **PHILIPPIENS : LE TEMOIGNAGE DE PAUL**

**I. Prière de Paul.** *Lisez 1.1-11.*

**II. Situation de Paul.** *Lisez 1.12-26.*

**III. Exhortation de Paul.** *Lisez 1.27-2.18.*

**IV. Projets de Paul.** *Lisez 2.19-30.*

**V. Avertissements de Paul.** *Lisez 3.1-4.1.*

**VI. Appel de Paul.** *Lisez 4.2-3.*

**VII. Exemple de Paul.** *Lisez 4.4-9.*

**VIII. Remerciements de Paul.** *Lisez 4.10-23.*

**11 L'épître aux Philippiens**

- a) exprime les remerciements de Paul pour un don qui lui avait été envoyé.
- b) révèle divers sentiments personnels de l'apôtre, ses valeurs et ses ambitions.
- c) a probablement été écrite au début de l'incarcération de Paul à Rome.
- d) a été envoyée à des croyants qui connaissaient Paul et l'aimaient.
- e) donne une explication détaillée de la doctrine de l'Eglise.

La vie et les enseignements de Paul s'harmonisaient parfaitement. L'apôtre pouvait recommander aux Philippiens, sans aucune réserve, de suivre son exemple et de mettre en pratique ce qu'ils avaient appris ou vu de lui (Philippiens 3.17 ; 4.9). Pouvons-nous en dire autant ?

Pour Paul, vivre, c'était véritablement Christ (Philippiens 1.21). Son témoignage nous révèle tout ce que la grâce de Dieu peut produire dans une vie qui lui est totalement consacrée.

## examen personnel

**1** FAITES CORRESPONDRE le nom des différentes épîtres (à droite) au titre de son plan et aux faits concernant le contexte historique et le contenu de chacune d'entre elles (à gauche).

- |               |   |                                 |
|---------------|---|---------------------------------|
| .... <b>a</b> | Etait destinée à l'origine à circuler parmi toutes les églises d'Asie   | 1) Philémon<br>2) Ephésiens     |
| .... <b>b</b> | Titre : La suprématie de Christ   | 3) Colossiens<br>4) Philippiens |
| .... <b>c</b> | Ecrite comme un appel personnel adressé à un maître dont l'esclave a mal agi et auquel il est invité à pardonner    |                                 |
| .... <b>d</b> | Titre : l'Eglise glorieuse  |                                 |
| .... <b>e</b> | Ecrite à des croyants de la première ville visitée par Paul sur le continent européen                               |                                 |
| .... <b>f</b> | Décrit tout particulièrement l'armure spirituelle et le combat de l'Eglise  |                                 |
| .... <b>g</b> | Titre : le témoignage de Paul   |                                 |
| .... <b>h</b> | Ressemble aux Ephésiens, par son contenu, mais a été écrite dans le but de corriger une certaine erreur de doctrine |                                 |
| .... <b>i</b> | Paul y offre de payer la dette d'Onésime  |                                 |
| .... <b>j</b> | Ecrite afin de s'opposer à un faux enseignement qui comprenait le culte des anges                                   |                                 |
| .... <b>k</b> | Titre : Comment pardonner ?   |                                 |
| .... <b>l</b> | Contient un passage doctrinal important où Christ est présenté comme un exemple précis d'humilité                   |                                 |

VRAI OU FAUX. Plusieurs phrases apparaissent dans cette section. Mettez un **V** dans l'espace blanc si l'énoncé est VRAI, et un **F** s'il est faux. Corrigez celles qui sont fausses.

... **2** En décrivant les arrestations et les jugements de Paul, Luc montrait que le christianisme représentait une réelle menace politique pour le gouvernement romain.

En décrivant les arrestations et les jugements de Paul, Luc montrait que le christianisme

.....

... **3** Les épîtres de Paul à Philémon, aux Ephésiens, aux Colossiens et aux Philippiens sont les épîtres écrites en prison, car elles s'adressaient à des croyants persécutés.

Les épîtres de Paul à Philémon, aux Ephésiens, aux Colossiens et aux Philippiens sont les épîtres écrites en prison, car

.....

... **4** Les épîtres écrites en prison l'ont été à la suite du troisième voyage missionnaire de Paul, alors que l'apôtre attendait d'être jugé à Rome.

Les épîtres écrites en prison l'ont été

.....

... **5** L'épître à Philémon révèle que Paul se préoccupe d'une église qui avait sombré dans l'erreur.

L'épître à Philémon révèle que Paul se préoccupe

.....

... **6** Philippiens 2.5-11 est important car, avec Jean 1, Hébreux 1 et 2 et Colossiens 1, ce passage affirme la déité de Christ et décrit ce qui se produira juste avant son retour.

Philippiens 2.5-11 est important car, avec Jean 1, Hébreux 1 et 2 et Colossiens 1, ce passage affirme la déité de Christ et

.....

. . . . 7 L'épître de Paul aux Ephésiens ressemble à celle adressée aux Romains en ce qu'elle a été écrite afin de présenter une certaine vérité doctrinale plutôt que d'indiquer la manière de résoudre des problèmes précis dans l'église.

L'épître de Paul aux Ephésiens ressemble à celle adressée aux Romains en ce qu'elle a été écrite afin de présenter

.....

. . . . 8 Paul, désireux de montrer aux Colossiens qu'ils avaient adopté un enseignement erroné, poursuit la stratégie suivante : il nomme les faux docteurs et demande aux Colossiens de les éviter.

Paul, désireux de montrer aux Colossiens qu'ils avaient adopté un enseignement erroné, poursuit la stratégie suivante :

.....

Avant de passer à la leçon 8, n'oubliez pas de remplir le rapport de l'étudiant relatif à la deuxième partie et d'envoyer la feuille de réponse 2 à votre instructeur.



## réponses aux questions de la leçon

- 6 b) était la réponse de Paul aux nouvelles qu'il avait reçues de l'église de Colosses.  
c) était adressée à des croyants qui avaient adopté un faux enseignement.
- 1 a) Paul présenta cinq fois sa défense : 1) devant la foule qui s'était saisie de lui dans le temple (21.37-22.22) ; 2) devant le Sanhédrin (23.1-10) ; 3) devant Félix (24.1-23) ; 4) devant Festus (25.1-12) ; et 5) devant le roi Agrippa (26.1-32).  
b) Il croyait en la résurrection des morts.  
c) 1) Pour Claude Lysias, l'accusation portait sur des questions relatives à la Loi juive.  
2) Festus déclare que les divergences d'opinion entre les Juifs et Paul portaient sur leur religion et sur un certain Jésus qui, d'après Paul, était ressuscité d'entre les morts.  
3) Pour Agrippa et Festus, Paul n'a rien fait qui mérite la mort ou l'emprisonnement.  
d) Deux ans environ.
- 7 b) une religion humaine, faites de pratiques légalistes et ascétiques accompagnées du culte des anges.
- 2 c) a) a su se servir du fait qu'il était citoyen romain lorsqu'il en a eu besoin.  
d) n'a jamais rien fait qui, aux yeux des autorités romaines, méritait la mort.  
e) a dit aux passagers du navire que leurs vies, comme la sienne, seraient épargnées.
- 8 (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
1.15 Christ est l'image du Dieu invisible.  
1.15 Christ est le premier-né de toute la création.  
1.16 Christ est le créateur de toutes choses.  
1.18 Christ est la tête de l'Eglise.  
2.15 Christ est vainqueur des principautés et des pouvoirs.

- 3** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)
- a Onésime s'était enfui loin de lui et lui avait peut-être dérobé quelque chose (vs. 15 et 18).
  - b Il lui demandait d'accueillir Onésime comme il l'accueillerait lui, et de le traiter comme un frère (vs. 16 et 17).
  - c La requête de Paul était fondée sur l'amour (v. 9).
  - d Il demande à Philémon de mettre la dette d'Onésime sur son compte ; il se chargerait de la rembourser. (N'est-ce pas là l'attitude d'un véritable chrétien ?)
- 9** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
Ils avaient pris part à ses difficultés (v. 14), lui avaient envoyé de l'aide alors qu'il se trouvait à Thessalonique (v. 16) et lui avaient également fait parvenir des dons quand il était en prison (v. 18).
- 4** a) a probablement été écrite sous forme de lettre circulaire destinée à passer entre plusieurs églises.  
c) décrit le dessein éternel de Dieu concernant l'Eglise.
- 10** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
Il fait cette description afin de donner aux Philippiciens un exemple d'humilité ; aurait-il pu trouver quelque chose de plus frappant, de plus irrésistible ?
- 5** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
Son origine : choisie par Dieu avant la création du monde.  
Sa puissance. celle utilisée par Dieu pour amener Christ à la résurrection.  
Son sceau : le Saint-Esprit.  
Son Chef : Christ.  
Son fondement : les apôtres et les prophètes, Jésus-Christ étant la pierre de l'angle.  
Sa vie : une vie faite de bonnes œuvres, d'amour, de lumière et de sagesse.  
Son ennemi : le mal et ses esprits, dans les cieux et sur la terre.  
Son armure : l'armure complète de Dieu—la vérité, la justice, la paix, la foi, le salut et la Parole de Dieu.

- 11** a) exprime les remerciements de Paul pour un don qui lui avait été envoyé.  
b) révèle divers sentiments personnels de l'apôtre, ses valeurs et ses ambitions.  
d) a été envoyée à des croyants qui connaissaient Paul et l'aimaient.

# **TROISIEME PARTIE**

---

**L'EGLISE—SES  
PROBLEMES  
ET SON  
ESPERANCE**



# Leçon 8

---

## L'église trouve des solutions

A la leçon 7, nous avons étudié les épîtres que Paul a rédigées en prison, et nous avons vu la façon dont elles nous révèlent des vérités concernant Christ et l'Eglise, tout en nous donnant un aperçu du caractère et du ministère de l'apôtre. Ces lettres nous ont aidés à voir comment l'Eglise a mûri durant l'incarcération de Paul à Rome.

Dans cette leçon, nous étudierons cinq des lettres qui ont été écrites au cours de la période qui a suivi la première incarcération de Paul à Rome. Cette époque a été pour l'Eglise une période d'expansion constante, mais aussi d'opposition croissante. Le rapport entre la nouvelle foi chrétienne et le judaïsme ancien demandait à être défini de manière absolue.

Les responsables de l'Eglise ont pu répondre à chacun de ces défis selon que l'Esprit de Dieu les guidait et leur donnait de la sagesse. Des normes pour les dirigeants d'église ont été mises en place. L'attitude à adopter face à la persécution a été clarifiée. La signification du judaïsme a été expliquée à lumière de la révélation de Dieu en Christ. Ces réponses représentaient toutes, pour l'Eglise, un nouveau pas en avant. Au cours de cette période, elle a acquis une meilleure compréhension de son unique héritage et elle a continué à développer la structure et l'organisation qui lui étaient propres.



## plan de la leçon

Réaction face à la croissance : les épîtres à Timothée et à Tite  
Réaction face à la persécution : la première épître de Pierre  
Réaction face au judaïsme : l'épître aux Hébreux

## objectifs de la leçon

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Dire ce que nous apprend le Nouveau Testament au sujet des dernières années de Paul et du ministère de Timothée et de Tite.
- Décrire, d'après les épîtres de Paul à Timothée et à Tite, quels sont les idéaux et les objectifs du ministère pastoral.
- Reconnaître les enseignements concernant la souffrance et la vie chrétienne, qui sont présentés dans la première épître de Pierre.
- Expliquer les vérités concernant la relation entre le christianisme et le judaïsme, qui sont données dans l'épître aux Hébreux.

## exercices

1. Etudiez le développement de la leçon comme à l'accoutumée. Etudiez les mots cités dans le glossaire et lisez les passages bibliques dont la référence vous est donnée.
2. Lisez 1 et 2 Timothée, Tite, 1 Pierre et l'épître aux Hébreux, lorsque cela vous sera demandé.
3. Après avoir terminé la leçon, révisez-la et répondez aux questions des divers exercices ; corrigez toute réponse fausse. Faites ensuite l'examen personnel et vérifiez vos réponses.

## mots-clé

héritage

Judaïsant

lettres pastorales

réminiscence

sacerdoce lévitique

---

## développement de la leçon

Nous commencerons notre leçon en parlant des dix dernières années de la vie de Paul, puis nous examinerons les lettres adressées à Timothée et à Tite, deux des associés de l'apôtre. Ensuite, nous porterons notre attention sur la première épître de Pierre et sur l'épître aux Hébreux qui, toutes deux, montrent comment l'Eglise a fait face aux problèmes rencontrés au cours des années qui ont succédé à la première incarcération de Paul à Rome.

## REACTION FACE A LA CROISSANCE : LES EPITRES A TIMOTHEE ET A TITE

**Objectif 1.** *Reconnaître ou décrire certains aspects de la vie et de l'enseignement de Paul tels qu'ils nous apparaissent dans les épîtres pastorales.*

Les lettres de Paul à Timothée et à Tite portent le nom d'épîtres pastorales du fait qu'elles ont été écrites dans le but d'encourager et d'instruire les deux hommes dans leur tâche de pasteur. Elles démontrent le côté pratique de la sagesse de Paul et révèlent aussi comment l'apôtre conseillait ses associés en les aidant à répondre aux besoins d'une église en pleine croissance.



### Paul achève sa course

Comme nous l'avons déjà dit, le récit du livre des Actes ne se termine pas sur le procès de Paul à Rome ; il ne nous apprend rien de plus concernant l'apôtre. Quelques allusions glanées dans les épîtres pastorales permettent cependant de supposer qu'après avoir été jugé, Paul a été libéré pendant un certain temps et a pu à nouveau voyager. Dans 2 Timothée 4.16 et 17, par exemple, il écrit que le Seigneur l'a assisté dans sa première défense et l'a délivré « de la gueule du lion ».

**1** Vous trouverez ci-dessous plusieurs passages mentionnant le nom des endroits visités par Paul au cours de la période de liberté qui a suivi à son premier procès. Relevez ces noms sur les lignes prévues à cet effet.

- a** 1 Timothée 1.3 .....
- b** Tite 1.5 .....
- c** Tite 3.12 .....
- d** 2 Timothée 4.20 .....
- e** 2 Timothée 4.13 .....

Des trois lettres pastorales, la seconde épître à Timothée est la dernière à avoir été écrite par Paul. Celui-ci était à nouveau en prison, au moment de sa rédaction, et sa vie, il le savait, touchait à son terme (2 Timothée 4.6-7). Il est probable qu'il ait été exécuté aux environs de l'an 64 après Jésus-Christ, sous l'empereur Néron.

**2** Les lettres pastorales indiquent que Paul

- a) est resté confiné à Rome après avoir été relâché pour la première fois.
- b) pensait être libéré à l'époque où il écrivait la seconde épître à Timothée.
- c) a visité la Macédoine et d'autres endroits encore avant d'être emprisonné une nouvelle fois.

Nous ne savons pas avec certitude comment Paul est mort, mais nous savons comment il a vécu. Il a vécu une vie de victoire glorieuse. L'apôtre avait servi avec une consécration absolue le Sauveur qu'il aimait, et cela dès le jour mémorable où il l'avait rencontré sur le chemin de Damas. Il a suivi son

Seigneur au travers des naufrages, des coups, de la lapidation, des incarcérations et de la persécution. Ainsi, le message de l'Évangile a été prêché, et des églises ont été établies dans l'ensemble du monde méditerranéen. Quel exemple digne d'inspiration nous avons là !

### **Le ministère de Timothée et de Tite**

Timothée était un jeune homme d'origine juive et grecque ; il était respecté des croyants qui le connaissaient (Actes 16.1-3). Paul l'a emmené avec lui lors de son second voyage missionnaire, et, à partir de ce moment-là, Timothée est devenu son compagnon fidèle. Il a aidé l'apôtre au cours des trois années passées à Ephèse, il l'a ensuite accompagné à Jérusalem en tant que représentant de Derbe (Actes 20.4). Colossiens 1.1 et Philémon 1 montrent qu'il était aux côtés de Paul lorsque celui-ci a été emprisonné à Rome pour la première fois. Lorsque Paul s'est rendu à Ephèse après avoir été relâché, il y a laissé Timothée à qui il a confié son œuvre (1 Timothée 1.3). Il semblerait que le jeune homme l'ait rejoint à Rome juste avant sa mort (2 Timothée 4.9, 21). D'après Hébreux 13.23, Timothée a également été emprisonné pendant un certain temps.

Tite s'était converti à Antioche. Lorsque la question de la circoncision des Gentils a été soulevée, Paul l'a emmené à Jérusalem pour y examiner le problème avec les dirigeants de l'église (Galates 2.1, 3). Lorsque des problèmes ont surgi à Corinthe, Paul l'a envoyé pour essayer de les résoudre. Il a su se montrer efficace dans sa tâche (2 Corinthiens 7.6-16). Il semble aussi qu'il ait participé dans une grande mesure à la collecte des offrandes en faveur des nécessiteux. Paul l'appelle son « compagnon et son collaborateur » (2 Corinthiens 8.6, 16, 23). Lorsque Paul a visité la Crète, après avoir été relâché, il y a laissé Tite à qui il a confié son œuvre jusqu'à l'arrivée d'Artémas ou Tychique (Tite 1.5, 3.12). Tite est probablement resté aux côtés de l'apôtre durant une partie de sa deuxième incarcération à Rome ; il s'est ensuite rendu en Dalmatie (2 Timothée 4.10).

**3** En face de chaque phrase, notez un **1** si elle décrit Timothée ou un **2** si elle décrit Tite.

- a** A aidé à résoudre les problèmes qui avaient surgi dans l'église de Corinthe
- b** Est resté à Ephèse pour s'occuper de l'œuvre
- c** Etait d'origine juive et grecque
- d** S'est rendu à Jérusalem avec Paul en tant que représentant de Derbe
- e** L'œuvre de Crète lui a été confiée

### **La première épître à Timothée**

Paul s'est rendu à Ephèse quelque temps après avoir été libéré de prison. Il y a temporairement laissé Timothée à qui il a confié l'œuvre pendant qu'il poursuivait ses voyages. Il pensait de toute évidence retourner à Ephèse, mais, pensant à un retard probable, il écrivit à Timothée (1 Timothée 3.14, 15). Il désirait sans doute donner à son compagnon des directions claires au sujet de la situation à laquelle le jeune homme devait faire face pendant son absence.

**4** Dans 1 Timothée 1.3-4, Paul demande à Timothée de rester à Ephèse afin de

- a) collecter l'offrande en faveur des nécessiteux.
- b) dire à certains d'arrêter d'enseigner de fausses doctrines.
- c) visiter les croyants dans les régions voisines.

En plus des instructions du début concernant les fausses doctrines, Paul donne à Timothée des directions précises concernant le culte public (1 Timothée 2.1-15), les dirigeants d'église (3.1-16), les veuves, les anciens, les esclaves (5.1-6.2), et enfin les riches (6.17-19). Il lui donne également des conseils concernant sa propre vie spirituelle et son ministère (1.18-20 ; 4.1-16 ; 6.3-16, 20-21). Sa lettre montre les rapports étroits qui l'unissaient au jeune homme. Il adoptait pourtant un ton empreint d'autorité, et cela sans aucune honte. Il rappelle plusieurs fois à son jeune associé quel est son héritage spirituel (1.18 ; 4.14 ; 6.12, 20). Peut-être avait-il le sentiment que Timothée, laissé dans une situation difficile, avait particulièrement besoin d'encouragement dans son travail, et de renouveau dans son appel.

Lisez la première épître à Timothée en vous appuyant sur le plan suivant :

## 1 TIMOTHEE : INSTRUCTIONS A UN HOMME DE DIEU

**I. Avertissement personnel et requête.** *Lisez 1.1-20.*

**II. Directions concernant l'ordre dans l'église.**

*Lisez 2.1-3.16.*

**III. Conseils particuliers.** *Lisez 4.1-16.*

**IV. Directions concernant les rapports mutuels dans l'église.**

*Lisez 5.1-6.2.*

**V. Recommandations finales.** *Lisez 6.3-21.*

**5** Revoyez les instructions de Paul, dans 1 Timothée 6.11-16, et répondez aux questions suivantes dans votre cahier.

- a** Que devait fuir Timothée (6.3-10) ?
- b** Que devait-il rechercher (v. 11) ?
- c** Que devait-il combattre (v. 12) ?
- d** Que devait-il saisir et garder (vs. 12, 14) ?

Les directives pratiques et les idéaux pastoraux sur lesquels Paul insiste dans la première épître à Timothée sont tout aussi à propos pour l'homme de Dieu aujourd'hui qu'ils ne l'étaient pour Timothée lorsqu'il les a reçus. Ils devraient être étudiés avec soin par tous ceux qui désirent servir fidèlement le Seigneur.

### L'épître de Paul à Tite

Il semblerait que Paul se soit rendu en Crète peu de temps après avoir écrit sa première lettre à Timothée (Tite 1.5). Cette île comptait manifestement déjà de nombreux croyants. Peut-être avaient-ils entendu le message de l'Évangile de la bouche de ces pèlerins qui se trouvaient à Jérusalem le jour de la Pentecôte (Actes 2.11). Après avoir exercé son ministère au milieu d'eux, Paul a repris ses voyages, laissant à Tite le soin de terminer l'organisation de l'œuvre dans l'île (Tite 1.5). La tâche de Tite était donc quelque peu différente de celle de Timothée qui, lui, s'était vu confier une œuvre déjà organisée.

Le contenu de la lettre à Tite ressemble à celui de 1 Timothée. On y trouve des instructions relatives au choix des dirigeants (Tite 1.5-9), des directions quant à la manière de traiter ceux qui propagent de faux enseignements (1.11, 13 ; 3.10) et des conseils personnels à l'intention de Tite (2.7-8, 15).

Dans Tite, la nécessité d'une bonne et saine doctrine dans la vie de l'Eglise est cependant accentuée de façon toute particulière. L'expression « une saine doctrine » reflète la vérité concernant Christ. Une telle vérité est en effet sainte et correcte ; elle ne ressemble en aucune façon aux enseignements erronés des faux docteurs.

**6** Répondez brièvement à chacune des questions suivantes dans votre cahier.

**a** D'après Tite 1.9, de quoi l'évêque ou ancien doit-il être capable ?

**b** D'après Tite 2.1, que devait enseigner Tite ?

Lisez cette épître d'un bout à l'autre en utilisant le plan suivant :

## **TITE : INSTRUCTIONS A UN DIRIGEANT D'EGLISE**

**I. Remarques d'introduction.** *Lisez 1.1-4.*

**II. Le choix des anciens.** *Lisez 1.5-16.*

**III. L'enseignement des croyants.** *Lisez 2.1-3.8.*

**IV. Attitude à l'égard de celui qui cause des divisions.**

*Lisez 3.9-11.*

**V. Instructions finales.** *Lisez 3.12-15.*

**7** Relisez Tite 2.11-14 et 3.4-7. Ces deux passages citent d'importantes vérités en quelques phrases seulement. Cherchez-les en complétant les phrases suivantes dans votre cahier.

**a** (2.13) Notre bienheureuse espérance est .....

**b** (2.14) Christ s'est donné lui-même pour .....

**c** (3.5) Dieu nous a sauvés en vertu de .....

**d** (3.5) Dieu nous a sauvés par .....

**e** (3.7) Nous sommes justifiés par .....

**f** (3.7) Notre espérance est dans .....

L'épître de Paul à Tite, bien que très courte, est un manuel de grande valeur pour celui qui veut participer à l'œuvre de Dieu. La connaissance des principes et des instructions qu'elle nous offre l'aidera à édifier le corps de Christ.

La première épître à Timothée, Tite et 1 Pierre (que vous étudierez plus tard) nous montrent que les groupes de croyants s'étaient formés en organisations modèles mieux définies. Les frères responsables, comme les évêques et les diacres, sont mentionnés plus souvent dans ces lettres que dans celles qui ont été écrites plus tôt. Leurs qualifications nous sont décrites aussi.

**8** Dans votre cahier, décrivez brièvement les exigences auxquelles un frère responsable doit se soumettre dans les différents domaines mentionnés ci-dessous. Lisez les passages de l'Écriture dont les références vous sont données afin de pouvoir répondre à cette question.

- a** Son attitude envers sa femme, et le caractère de cette dernière (1 Timothée 3.1, 11-12 ; Tite 1.6)
- b** Son attitude envers ses enfants, et le caractère de ces derniers (1 Timothée 3.4-5, 12 ; Tite 1.6)
- c** Son attitude à l'égard de l'argent (1 Timothée 3.8 ; Tite 1.7 ; 1 Pierre 5.2)
- d** Sa réputation parmi les gens du dehors (1 Timothée 3.7)
- e** Sa maturité spirituelle (1 Timothée 3.2, 6, 9 ; Tite 1.9 ; 1 Pierre 5.2-3)

### **La seconde épître à Timothée**

Timothée n'était plus à Ephèse à l'époque où il reçut la seconde lettre de Paul (2 Timothée 4.12). Il avait probablement entrepris un effort d'évangélisation en Macédoine ou en Asie. La situation de Paul avait changé elle aussi ; l'apôtre était en prison (2 Timothée 1.8 ; 2.9).

Les descriptions du Nouveau Testament concernant les différents procès et emprisonnements de Paul semblent indiquer un changement graduel dans l'attitude du gouvernement romain à l'égard du christianisme. Au début, ses membres étaient indifférents (Actes 18.14-17). Ils se montrèrent ensuite tolérants (Actes 26.30-32), mais leur tolérance se transforma bientôt en hostilité. L'histoire nous apprend en effet comment de nombreux chrétiens ont été appelés à souffrir pour leur foi durant les persécutions qui ont commencé à sévir sous l'empereur Néron, en l'an 64. Peut-être Paul était-il de leur nombre. L'apôtre disait en effet à Timothée qu'il se préparait à mourir (2 Timothée 4.6).

La seconde épître à Timothée est un mélange de conseils, d'avertissements, d'exhortations, de requêtes et de réminiscences personnelles. Tel un vieil officier qui laisse ses instructions à un homme plus jeune s'appêtant à lui succéder, Paul disait quoi faire à Timothée. Il l'encourageait à demeurer fidèle (2 Timothée 1.1-13), lui recommandait d'être un bon ouvrier (2.14-25), l'avertissait des temps difficiles qui approchaient (3.1-9); il le chargeait aussi de remplir ses devoirs et le ministère qui lui incombait (3.10-4.8). Privé de toute compagnie, à l'exception de celle de Luc, Paul souhaitait ardemment le retour de son « enfant bien-aimé » ; il lui demandait aussi d'apporter certains des objets personnels qu'il avait laissés à Troas (4.9-22).

Lisez la deuxième épître de Paul à Timothée en utilisant le plan suivant :

## 2 TIMOTHEE : INSTRUCTIONS A UN SUCCESSEUR

**I. Salutations préliminaires.** *Lisez 1.1-2.*

**II. Etre fidèle à son appel.** *Lisez 1.2-2.13.*

**III. Se montrer diligent dans sa tâche.** *Lisez 2.14-26.*

**IV. Se préparer à l'avenir.** *Lisez 3.1-9.*

**V. S'appuyer sur l'Écriture.** *Lisez 3.10-17.*

**VI. Remplir son ministère.** *Lisez 4.1-8.*

**VII. Requêtes personnelles.** *Lisez 4.9-22.*

**9** Recopiez le tableau suivant dans votre cahier. Remplissez ensuite chacune des lignes en complétant le début du verset dont la référence vous est donnée dans la colonne de gauche. Nous vous donnons le premier exemple.

Références à 2 Timothée	LES CHARGES DU MINISTERE	
1.14	Garde	<i>le bon dépôt</i>
2.3	Souffre	
2.8	Souviens-toi	
3.14	Reste attaché	
4.2	Prêche	

**10** En étudiant les épîtres pastorales, nous voyons que Paul a répondu au problème de la croissance en demandant à ses associés de

- a) désigner des hommes dotés des qualités qu'il avait soulignées en parlant des dirigeants.
- b) patienter jusqu'à sa venue, car il choisirait lui-même des frères responsables.

## **REACTION FACE A LA PERSECUTION : LA PREMIERE EPITRE DE PIERRE**

**Objectif 2.** *Reconnaître divers faits concernant l'auteur, le contexte historique et le contenu de la première lettre de Pierre.*

Au cours des années qui ont suivi la première incarcération de Paul à Rome, l'église a commencé à expérimenter une persécution de plus en plus poussée. L'apôtre Pierre a alors fait face à cette situation en adressant une lettre aux croyants qui subissaient des épreuves particulièrement sévères.

### **Auteur**

Pierre était l'un des trois disciples particulièrement proches du Seigneur (Matthieu 26.37 ; Luc 9.28). Il lui arrivait parfois de faire preuve d'un discernement spirituel remarquable (Matthieu 16.13-17), alors qu'à d'autres, c'était l'échec total. Comme Jésus l'avait prophétisé, il est passé de l'état de disciple instable à celui d'apôtre inébranlable (Matthieu 16.18 ; Luc 22.31-32). Nous avons découvert, en étudiant le livre des Actes, que Pierre était l'un des dirigeants importants de l'église, un puissant témoin et un prédicateur de l'Évangile. Comme Paul, il a beaucoup voyagé (1 Corinthiens 9.5). Et, comme Paul également, il a probablement subi le martyr à Rome, quelque temps après que Néron ait commencé à persécuter sévèrement les chrétiens.

### **Contexte et contenu**

Pierre a adressé sa première épître à des croyants d'Asie qui traversaient une période de souffrance et d'épreuve (1 Pierre 1.1, 6 ; 3.14 ; 4.12-19). Au moment de la rédaction de cette lettre, Marc avait semble-t-il déjà visité la région, car Pierre transmet ses salutations à ses lecteurs (1 Pierre 5.13). Ceci nous montre que la lettre a été écrite à la suite de la première incarcération de Paul à Rome ; à cette époque-là, Marc se proposait de se rendre en Asie mais ne l'avait pas encore fait (Colossiens 4.10).



Si Pierre n'avait pas eu l'occasion de rencontrer ces chrétiens personnellement, il n'était pas moins conscient de leurs difficultés. Peut-être Marc lui avait-il décrit la situation dans laquelle ils se trouvaient. Il ne nous est pas dit dans quelles circonstances ils avaient entendu l'Évangile pour la première fois. On pense cependant que ces gens étaient venus à Christ grâce au ministère de Paul à Ephèse (Actes 19.10). Lorsque Pierre parle des « anciens » parmi eux, il devient évident qu'une église avait été organisée (1 Pierre 5.1). Et la souffrance de ces chrétiens était peut-être associée aux persécutions qui sévissaient sous Néron. Pierre leur dit, en effet, que d'autres aussi passaient par le même chemin (1 Pierre 5.9).

Dans sa lettre, Pierre encourage ses lecteurs et leur rappelle qu'ils doivent répondre à leurs ennemis avec un même esprit que celui de Christ (1 Pierre 2.20-23). Il établit un contraste entre la nature temporaire de leurs souffrances terrestres et la réalité éternelle de la gloire du ciel (1.6-7 ; 5.10). Il leur parle de la nature de l'espérance dont ils peuvent jouir au sein des épreuves (1.1-12). Il leur rappelle leur vocation spirituelle (1.13-2.3) et leur explique leur position en tant que peuple élu de Dieu (2.4-12). Pierre les instruit également concernant leurs rapports avec les autorités civiles et les relations qu'ils doivent cultiver entre eux (2.13-3.7). Il les exhorte à faire en tout temps ce qui est bien (3.8-22). Il décrit l'attitude à adopter s'ils sont appelés à souffrir pour la cause de Christ (4.1-19). Il donne divers conseils aux anciens et aux jeunes gens, recommandant à chacun de mettre leur confiance en Dieu (5.1-14).

Lisez la première épître de Pierre en utilisant le plan suivant :

## **1 PIERRE : CONSEILS A CELUI QUI SOUFFRE**

**I. Notre espérance vivante.** *Lisez 1.1-12.*

**II. Le prix de notre rédemption.** *Lisez 1.12-2.3.*

**III. Notre position privilégiée.** *Lisez 2.4-12.*

**IV. Notre exemple personnel.** *Lisez 2.13-25.*

**V. Notre conduite extérieure.** *Lisez 3.1-22.*

**VI. Notre attitude intérieure.** *Lisez 4.1-19.*

**VII. Notre gloire éternelle.** *Lisez 5.1-14.*

**11** La première épître de Pierre

- a) déclare que les croyants doivent se soumettre aux autorités.
- b) s'adressait à des croyants qui vivaient en Macédoine.
- c) cite les qualifications d'un ancien.
- d) présente Christ comme un exemple pour quiconque est dans la souffrance.
- e) a probablement été écrite quelque temps après la première incarcération de Paul à Rome.
- f) ne contient aucune instruction à l'intention des dirigeants d'église.

Il ne fait aucun doute que les premiers chrétiens qui ont lu cette épître de Pierre se sont sentis grandement encouragés et consolés par son message d'espérance. C'était un témoignage saisissant de la puissance de Dieu dans la vie de son auteur, l'apôtre Pierre ! Celui qui avait renié le Seigneur était devenu un homme capable d'encourager ses frères (Luc 22.32). Aujourd'hui encore, nous recevons à notre tour la force qui se dégage des mots que le Saint-Esprit lui avait inspirés.

## **REACTION FACE AU JUDAÏSME : L'ÉPÎTRE AUX HÉBREUX**

**Objectif 3.** *Décrire d'importants aspects du contexte et du message de l'épître aux Hébreux.*

Notre étude des Actes et de l'épître aux Galates nous a montré qu'au tout début, beaucoup de chrétiens d'origine juive avaient du mal à comprendre la relation entre la Loi de l'Ancien Testament et l'œuvre de Christ. Les judaïsants insistaient sur la circoncision, et Paul s'opposait à eux et défendait le véritable Evangile. Il semblerait que d'autres chrétiens d'origine juive aient continué à s'accrocher au temple et à ses cérémonies rituelles au lieu d'abandonner le judaïsme pour se confier pleinement en Christ. L'auteur de l'épître aux Hébreux s'adresse à eux en écrivant sa lettre.

### **Auteur et contexte de l'épître**

On ne sait pas réellement qui était l'auteur de l'épître aux Hébreux, car son nom n'est mentionné nulle part dans la lettre, et on ne possède aucun indice supplémentaire quant à son identité.

Les exégètes bibliques ont suggéré Paul, Barnabas ou Apollos (et d'autres encore) comme auteurs éventuels. La forme et le contenu de la lettre ne désignent cependant aucun d'entre eux de façon concluante. Nous savons que cet homme désirait visiter ceux auxquels il écrivait, et qu'il connaissait également Timothée (Hébreux 13.19, 23). Il n'était pas l'un des premiers disciples semble-t-il (2.3). Son enseignement s'accorde toutefois parfaitement avec celui des apôtres, et il porte indiscutablement, d'un bout à l'autre, la marque de l'inspiration divine.

Le nom de l'épître indique que cette dernière était destinée à des chrétiens d'origine juive. Il ne s'y trouve aucun nom de ville si bien que nous ignorons où vivaient ces gens. On pense à Rome ou à Jérusalem comme deux hypothèses plausibles (voir Hébreux 13.24). L'épître a probablement été écrite vers la fin des années 60, avant la destruction de Jérusalem et de son temple, en l'an 70 de notre ère.

**12** Lisez Hébreux 2.3-4 et 10.32-34. Ces passages montrent que les chrétiens auxquels l'épître était adressée

- a) avaient reçu l'Evangile de ceux qui l'avaient entendu de la bouche du Seigneur lui-même.
- b) avaient récemment adopté le christianisme et subissaient des persécutions pour la première fois.
- c) avaient déjà eu l'occasion de souffrir pour la cause de Christ.

### **Contenu et plan**

L'auteur de l'épître aux Hébreux était conscient du fait que ceux auxquels il s'adressait commençaient à ne plus vouloir s'identifier pleinement à Christ. Leur tendance, il le voyait, était d'avoir recours au temple et à ses cérémonies familières plutôt que d'obéir à la révélation de Dieu au travers de son Fils. Sa lettre est destinée à mettre en évidence leur position dangereuse en expliquant la supériorité de Christ et de son œuvre par rapport aux cérémonies et aux institutions de la Loi.

Il démontre d'abord que Christ est plus grand que les anges (1.1-2.17), que Moïse (3.1-4.13) et Aaron (4.14-7.28), puis continue en décrivant combien la nouvelle alliance est préférable à l'ancienne (8.1-9.28), et comment le sacrifice de Christ était le seul capable d'ôter le péché (10.1-31). Il conclut en illustrant la nécessité de la foi (10.32-12.29) et en indiquant de manière pratique comment son message pouvait être appliqué (13.1-25). Plusieurs avertissements

sont en outre tissés dans cette lettre (comme celui qui est donné dans Hébreux 2.1-4), et l'on compte également treize exhortations commençant par un verbe à l'impératif : « craignons », « approchons-nous », « rejetons » (Hébreux 4.1, 16 et 12.1). Cherchez-les tous en lisant cette épître.

## HEBREUX : CHRIST, L'ETRE SUPERIEUR

### I. Son nom est élevé. *Lisez 1.5-2.18.*

Comparaison avec les anges.

### II. Sa position est supérieure. *Lisez 3.1-4.13.*

Comparaison avec Moïse et Josué.

### III. Son sacerdoce est éternel. *Lisez 4.14-7.28.*

Comparaison avec Aaron et Melchisédek.

### IV. Son alliance est éternelle. *Lisez 8.1-9.28.*

Comparaison avec l'ancienne alliance.

### V. Son sacrifice est définitif. *Lisez 10.1-31.*

Comparaison avec les sacrifices annuels.

### VI. Sa promesse est certaine. *Lisez 10.32-12.13.*

Illustration : les héros de la foi.

### VII. Son royaume est inébranlable. *Lisez 12.14-13.25.*

Exhortation : s'identifier à Christ.

**13** Vous trouverez ci-dessous la référence des six versets où un avertissement nous est donné, dans l'épître aux Hébreux. Lisez chacun de ces passages et faites correspondre chaque référence (à droite) à la phrase où le verset est exprimé (à gauche).

- |        |  |                            |
|--------|--|----------------------------|
| .... a | Ne vous détournez pas de Dieu par<br>incrédulité.    | 1) 2.1-4<br>2) 3.7-19      |
| .... b | Ne rejetez pas le Fils de Dieu.                      | 3) 4.11-13<br>4) 5.11-6.12 |
| .... c | Ne repoussez pas celui qui parle du<br>haut du ciel. | 5) 10.19-31<br>6) 12.25-29 |
| .... d | Ne négligez pas le salut obtenu par<br>Christ.       |                            |
| .... e | Ne désobéissez pas.                                  |                            |
| .... f | Vous manquez de maturité ; ne restez<br>pas ainsi.   |                            |

**14** Vous trouverez ci-dessous quatre passages de l'épître aux Hébreux dans lesquels le sacerdoce de Christ est comparé à divers aspects du sacerdoce lévitique. Complétez chaque phrase suivante en citant la similarité ou la différence donnée dans le passage indiqué.

**a** Aaron a été appelé à devenir souverain sacrificateur (5.4-6).  
Christ

.....

**b** Les sacrificateurs lévites n'exerçaient leur sacerdoce que pour un temps, car ils étaient tous sujets à la mort (7.23-25).  
Christ, lui, exerce un sacerdoce

.....

**c** Les sacrificateurs lévites entraient dans un tabernacle fait de main d'homme en y portant le sang des animaux (9.11-14).  
Christ a traversé

.....

**d** Les Lévites offraient des sacrifices chaque année (9.23-28).  
Christ s'est offert

.....

Comme nous l'avons vu, l'épître aux Hébreux contient de nombreuses vérités précieuses au sujet de Christ et de son œuvre. Le message de cette lettre était important pour les chrétiens d'origine juive auxquels il était adressé, et il a la même importance pour nous aujourd'hui. Nous devons, nous aussi, réaliser que Christ est notre souverain sacrificateur, celui sur lequel l'ensemble des rituels et des cérémonies du judaïsme étaient fondés. Comme ces croyants, nous avons devant nous une course toute tracée ; courons-y avec persévérance, les yeux fixés sur Jésus (Hébreux 12.1-2). Il est merveilleux de savoir qu'à l'instant même, il intercède pour nous devant son Père (7.25). Il a aidé les chrétiens de l'église primitive à répondre aux problèmes de la croissance et de l'opposition, et il leur a révélé des vérités concernant leur héritage spirituel. Au travers de sa Parole, il peut donner sagesse et direction aux croyants d'aujourd'hui, quels que soient leurs problèmes et leurs besoins.

## examen personnel

**1** FAITES CORRESPONDRE le nom de chaque épître (à droite) au titre de son plan et des faits tirés de son contexte historique et de son contenu (à gauche).

- |               |  |               |
|---------------|--|---------------|
| .... <b>a</b> | Titre : Instructions à un successeur   | 1) 1 Timothée |
| .... <b>b</b> | Titre : Conseils à celui qui souffre   | 2) 2 Timothée |
| .... <b>c</b> | Etablit un rapport entre le judaïsme et le christianisme   | 3) Tite       |
| .... <b>d</b> | Etait adressé à l'associé de Paul à Ephèse, alors que Paul continuait ses voyages                    | 4) 1 Pierre   |
| .... <b>e</b> | Titre : Christ, l'Etre supérieur   | 5) Hébreux    |
| .... <b>f</b> | Titre : Instructions à un homme de Dieu  |               |
| .... <b>g</b> | Etait adressé à celui qui devait organiser les croyants dans l'île de Crète                          |               |
| .... <b>h</b> | Envoyée aux chrétiens d'Asie qui subissaient la persécution  |               |
| .... <b>i</b> | Titre : Instructions à un dirigeant d'église   |               |
| .... <b>j</b> | Contient plusieurs avertissements sérieux contre le danger qui consiste à négliger l'œuvre de Christ |               |
| .... <b>k</b> | A été écrit alors que Paul était emprisonné à Rome   |               |

**CHOIX MULTIPLES.** Entourez la lettre précédant la meilleure réponse à chaque question.

**2** La nécessité d'une doctrine saine dans l'église est particulièrement mise en avant dans l'une des épîtres suivantes :

- a) Tite
- b) 1 Pierre
- c) Hébreux

**3** D'après l'épître aux Hébreux, le sacerdoce de Christ ressemble davantage au sacerdoce

- a) des descendants de Lévi.
- b) d'Aaron.
- c) de Melchisédek.

**4** Paul écrit à ses associés et leur dit de choisir les dirigeants dans l'église en se basant sur

- a) leur enthousiasme et leurs qualités d'orateurs.
- b) leur désir de servir dans l'église en tant que dirigeants.
- c) leur maturité spirituelle et leurs capacités en tant que chefs de famille.

**5** L'un des thèmes importants de la première épître de Pierre est

- a) l'enseignement d'une saine doctrine dans l'église.
- b) qu'il faut faire face à la souffrance en adoptant une attitude semblable à celle de Christ.
- c) le choix d'hommes pieux qui occuperont des positions de leadership.

**6 REPONSES COURTES.** Vous trouverez ci-dessous des citations tirées des cinq épîtres que nous avons étudiées dans cette leçon. Efforcez-vous d'identifier l'épître d'où elles proviennent et notez son nom (à droite). Les citations comprennent parfois plusieurs versets.

- a** Dis ce qui est conforme à la saine doctrine..La grâce de Dieu, source de salut pour tous les hommes, a été manifestée. ....
- b** Je t'adjure..prêche la Parole. . . J'ai combattu le bon combat. . . . Tâche de venir au plus tôt vers moi. ....
- c** Mais lui, après avoir présenté un seul sacrifice pour les péchés, s'est assis à perpétuité à la droite de Dieu. ....
- d** Si vous devez souffrir comme chrétien, n'en rougissez pas mais glorifiez plutôt Dieu à cause de ce nom. ....
- e** Demeure à Ephèse, afin de recommander à certaines personnes de ne pas enseigner d'autres doctrines. ....
- f** Comment échapperons-nous, si nous négligeons un si grand salut ? ....



## **réponses aux questions de la leçon**

**8** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)

- a** Il doit être l'époux d'une seule femme, et le caractère de cette dernière doit susciter le respect.
- b** Il doit savoir diriger ses propres enfants. Ceux-ci doivent le respecter et avoir une bonne conduite. Ils doivent être croyants, eux aussi.
- c** Il ne doit pas rechercher de gain déshonnête ou aimer l'argent.
- d** Il doit avoir une bonne réputation parmi les gens du dehors.
- e** Il doit se montrer capable d'enseigner et d'encourager les autres. Il doit être attaché à la vérité, et il ne doit pas être un nouveau converti.

- 1 a** La Macédoine.  
**b** Crète.  
**c** Nicopolis.  
**d** Corinthe et Milet.  
**e** Troas.

**9** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)

- 1.14 Garde le bon dépôt
- 2.3 Souffre comme un bon soldat
- 2.8 Souviens-toi de Jésus-Christ
- 3.14 Reste attaché à ce que tu as appris
- 4.2 Prêche la Parole.

**2 c)** a visité la Macédoine et d'autres endroits encore avant d'être emprisonné une nouvelle fois.

**10 a)** désigner des hommes dotés des qualités qu'il avait soulignées en parlant des dirigeants.

- 3 a** 2) Tite.  
**b** 1) Timothée.  
**c** 1) Timothée.  
**d** 1) Timothée.  
**e** 2) Tite.
- 11 a)** déclare que les croyants doivent se soumettre aux autorités.  
**d)** présente Christ comme un exemple pour quiconque est dans la souffrance.  
**e)** a probablement été écrite quelque temps après la première incarcération de Paul à Rome.
- 4 b)** dire à certains d'arrêter d'enseigner de fausses doctrines.
- 12 a)** avaient reçu l'Évangile de ceux qui l'avaient entendu de la bouche du Seigneur lui-même.  
**c)** avaient déjà eu l'occasion de souffrir pour la cause de Christ.
- 5** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)  
**a** Timothée devait fuir l'amour de l'argent.  
**b** Il devait rechercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la patience et la douceur.  
**c** Il devait combattre le bon combat de la foi.  
**d** Il devait saisir la vie éternelle et garder le commandement qui lui avait été donné.
- 13 a** 2) 3.7-19.  
**b** 5) 10.19-31.  
**c** 6) 12.25-29.  
**d** 1) 2.1-4.  
**e** 3) 4.11-13.  
**f** 4) 5.11-6.12.
- 6** (Vos réponses devront ressembler à celles-ci.)  
**a** Il devait être capable d'encourager les autres, de les exhorter selon la saine doctrine.  
**b** Il devait enseigner ce qui était conforme à la saine doctrine.

**14** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)

- a** Christ est aussi appelé souverain sacrificateur selon l'ordre de Melchisédek.
- b** Christ exerce un sacerdoce permanent, car il vit éternellement.
- c** Christ a traversé le tabernacle céleste avec son propre sang.
- d** Christ s'est offert une seule fois pour porter le péché.

**7** (Vos réponses doivent ressembler à celles-ci.)

- a** la manifestation de la gloire de Christ.
- b** nous racheter et nous purifier.
- c** sa miséricorde.
- d** le bain de la régénération et le renouveau du Saint-Esprit.
- e** sa grâce.
- f** la vie éternelle.

# Leçon 9

---

## L'ÉGLISE EN PÉRIODE DE CONFLIT ET D'ATTENTE

A la leçon 8, nous avons étudié les épîtres de Paul à Timothée, à Tite, celle de Pierre et l'épître aux Hébreux. Ces différentes lettres nous ont montré comment la structure de l'église s'était développée, et comment l'église avait appris à faire face à la persécution et était arrivée à mieux comprendre ses rapports avec le judaïsme. Dans cette leçon, nous étudierons les lettres qui ont été écrites au cours des années suivantes, c'est-à-dire après la mort de Paul. Sous bien des aspects, elles ont été des années difficiles pour la jeune église. De faux docteurs se sont levés afin de défier les vérités fondamentales du christianisme. La persécution s'est intensifiée. Certains croyants ont cédé à la tentation toujours croissante de se compromettre vis-à-vis du monde.

Une fois de plus, l'Esprit de Dieu a donné sagesse et direction. Au travers des lettres écrites de Pierre, Jude et Jean, les croyants ont été mis en garde contre toute fausse doctrine. Le livre de l'Apocalypse est venu les encourager à demeurer fidèles à Christ malgré la sévérité de leurs souffrances, et ils ont reçu une merveilleuse vision du retour glorieux et de la victoire totale du Seigneur. En étudiant cette leçon, vous apprendrez de nombreux faits qui vous aideront à saisir le sens de ces livres. Vous verrez aussi qu'ils contiennent un message puissant pour nous aujourd'hui. Nous sommes confrontés à de fausses doctrines et à des tentations semblables, et nous sommes beaucoup plus près de l'accomplissement des prophéties de l'Apocalypse que ne l'étaient les premiers croyants qui ont lu ces textes.



« Son visage était semblable au soleil » (Apocalypse 1.16)

### **plan de la leçon**

L'Eglise face à l'erreur :

Les épîtres de 2 Pierre, de Jude, et les 3 épîtres de Jean.

L'Eglise dans l'attente du retour de Christ :

Le livre de l'Apocalypse

### **objectifs de la leçon**

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Résumer le contenu de 2 Pierre, de Jude et des trois épîtres de Jean.
- Décrire les fausses doctrines auxquelles s'attaquaient Pierre, Jude et Jean dans leurs lettres.
- Citer divers faits concernant le contexte historique du livre de l'Apocalypse.
- Reconnaître quatre interprétations principales du livre de l'Apocalypse et voir quelle en est la signification actuelle.

## exercices

1. Etudiez chacune des parties de la leçon, comme à l'accoutumée.
2. Lisez 2 Pierre, Jude, les trois épîtres de Jean et le livre de l'Apocalypse, lorsque cela vous sera demandé.
3. Situez sur la carte les sept églises dont les noms sont cités aux chapitres 2 et 3 de l'Apocalypse.
4. Révisez la leçon, faites l'examen personnel. Corrigez toute erreur .

## mots-clé

antéchrists	perversi
apostasie	prédire
gnosticisme	tyrannique
hérésies	

---

## développement de la leçon

Nous étudierons d'abord les livres qui se dressaient contre un ennemi interne dans l'église primitive : les fausses doctrines. Nous verrons ensuite quelles sont les caractéristiques uniques du livre de l'Apocalypse, et son message merveilleux d'espérance et de triomphe.

### **L'EGLISE FACE A L'ERREUR : LES EPITRES DE 2 PIERRE ET DE JUDE, ET LES 3 EPITRES DE JEAN**

**Objectif 1.** *Savoir décrire le contexte et le contenu de 2 Pierre, de Jude et des trois épîtres de Jean, et reconnaître les fausses doctrines contre lesquelles ces lettres se dressaient.*

Paul avait déjà averti les anciens d'Ephèse, Timothée et Tite, en leur disant que des hommes redoutables s'introduiraient dans l'église et enseigneraient des choses contraires à la vérité (Actes 20.29-30 ; 2 Timothée 4.3-4 ; Tite 1.10-11). Dans 2 Pierre, Jude

et les 3 épîtres de Jean, nous voyons quelle a été la réaction d'autres dirigeants face aux erreurs précises qui ont fait leur apparition.

### **La seconde épître de Pierre**

Cette épître a probablement été écrite entre l'an 65 et l'an 67 après Jésus-Christ. D'après son contenu, on peut présumer que Pierre l'adressait aux chrétiens auxquels il avait déjà envoyé sa première lettre (2 Pierre 1.1 ; 3.1). Leur situation n'était cependant plus la même. Le danger qui les menaçait avait augmenté ; il ne venait cependant plus du dehors, où sévissait la persécution, mais plutôt de l'intérieur par la présence de faux docteurs.

Pierre, dans sa lettre, établit une comparaison constante entre la vraie connaissance de Christ et les hérésies des faux docteurs. Il décrit à ses lecteurs l'origine de cette connaissance et ce qui la rend complète (2 Pierre 1.1-21). Il les met en garde contre le caractère mauvais et les doctrines destructives des faux docteurs (2.1-22). Il prophétise l'attitude incrédule qu'adopteront certains envers l'avènement du Seigneur (3.1-7). Il termine en exhortant ses lecteurs à se préparer à ce jour en vivant une vie sainte (3.8-18). Les croyants qui accepteraient le message de Pierre seraient à même de discerner les faux docteurs, en leur sein, et de ne pas se laisser égarer par eux.

Lisez cette épître d'un bout à l'autre en utilisant le plan suivant :

## **2 PIERRE : LA VERITABLE CONNAISSANCE CHRETIENNE**

### **I. Connaissance de Christ et ce qui lui sert de fondement.**

*Lisez 1.1-21.*

### **II. Les faux docteurs ; leur jugement.** *Lisez 2.1-22.*

### **III. L'avènement du Seigneur et la conduite du chrétien.**

*Lisez 3.1-18.*

**1** D'après 2 Pierre 2.1-2, les faux docteurs

a) introduiraient ouvertement des hérésies.

b) n'obtiendraient aucun adepte.

c) renieraient le Seigneur qui les avait rachetés.

**2** Pierre dit que les faux docteurs inventeront des fables afin de séduire les croyants (2 Pierre 2.3). Pour lui, il ne suit pas des fables habilement conçues car il a vu la majesté du ..... Il dit aussi que nous avons ..... accordée à des hommes qui parlaient de la part ..... (Voyez 2 Pierre 1.16, 19, 21).

**3** Dans 2 Pierre 3.1 à 13, nous lisons divers faits importants concernant l'avènement du Seigneur. Selon ces quelques versets,

- a) l'avènement du Seigneur n'a pas encore eu lieu, car Dieu désire donner aux hommes le temps de se repentir.
- b) ceux qui se moquent de la promesse de son avènement le font parce qu'ils sont dans l'ignorance.
- c) tout le monde s'attendra un jour à voir revenir le Seigneur.

La deuxième épître de Pierre adresse un avertissement solennel à quiconque cherche à détruire l'église de l'intérieur. Elle déclare que ceux qui enseignent de fausses doctrines seront jugés (2 Pierre 3.12-13, 17). Elle nous rappelle également, et cela est très important, que nous devons être prêts pour l'avènement du Seigneur, et nous efforcer « d'être trouvés par lui sans tache et sans défaut dans la paix » (3.14).

### **Epître de Jude**

L'auteur de l'épître de Jude portait aussi le nom de Judas ; il était frère de Jacques et demi-frère de Jésus (voir Matthieu 13.55 ; Marc 6.3 ; Jude 1, mais remarquez qu'il ne s'agit pas de Jude, fils de Jacques, dont il est question dans Actes 1.13). Après la résurrection, il crut en Christ et il faisait partie de ceux ont reçu l'Esprit le jour de la Pentecôte (Jean 7.5, Actes 1.14). Plus tard, il a entrepris des voyages missionnaires, tout comme les autres frères du Seigneur (1 Corinthiens 9.5).

L'épître de Jude offre beaucoup de ressemblance avec certaines parties de la seconde épître de Pierre (comparez 2 Pierre 3.3 et Jude 18-19). Peut-être Jude avait-il lu la lettre de Pierre et avait-il ensuite éprouvé le désir d'en envoyer une semblable aux groupes de croyants qui, il le savait, passaient par les mêmes difficultés. Il semble aussi qu'il avait découvert



l'œuvre de faux docteurs qui s'étaient glissés secrètement dans leur assemblée. Il écrivait donc en toute hâte afin d'avertir ces chrétiens, interrompant ainsi l'un de ses projets (Jude 3-4). Il n'est pas fait mention de l'endroit où ces gens vivaient ; les exégètes pensent à Jérusalem ou à Antioche. Il est très probable que Jude ait envoyé sa lettre après que la seconde épître de Pierre ait été mise en circulation, et avant la chute de Jérusalem, an l'an 70 de notre ère. Il y décrit la conduite des faux docteurs, le jugement que subiront ces hommes (vs. 1 à 16), et il montre aux croyants comment réagir dans une telle situation (vs. 17 à 25).

Lisez cette épître en utilisant le plan suivant :

### JUDE : LE PROBLEME DE L'APOSTASIE

**I. Présence dangereuse des faux docteurs.** *Lisez les versets 1 à 4.*

**II. Description des faux docteurs.** *Lisez les versets 5 à 16.*

**III. Réponse à un enseignement erroné.** *Lisez les versets 17 à 25.*

**4** Dans votre cahier, décrivez brièvement les caractéristiques des faux docteurs. Utilisez les références mentionnées ci-dessous pour vous aider.

- a** (4) De quelle manière se comportent-ils ?
- b** (4) En quoi changent-ils la grâce de Dieu ?
- c** (4) Qui renient-ils ?
- d** (8) Que rejettent-ils ?
- e** (16) De quoi se vantent-ils ?
- f** (19) Que leur manque-t-il ?

**5** Jude recommande aux croyants de faire plusieurs choses en réponse à une telle situation. Complétez chaque phrase (à gauche) en choisissant la fin qui lui correspond (à droite).

- |   |   |
|---|---|
| .... <b>a</b> Combattre pour ...              | 1) le Saint-Esprit                        |
| .... <b>b</b> Souvenez-vous ...               | 2) ceux qui doutent                       |
| .... <b>c</b> Priez par ...                   | 3) la foi qui a été transmise aux saints  |
| .... <b>d</b> Maintenez-vous dans ...         | 4) l'amour de Dieu                        |
| .... <b>e</b> Ayez pitié de ... et sauvez-les | 5) des prédictions faites par les apôtres |

Comme 2 Pierre, l'épître de Jude est un avertissement solennel contre ceux qui dénaturent l'Évangile et qui égarent les croyants. Cela devrait nous rappeler, à nous qui vivons aujourd'hui, que nous ne devrions pas être surpris de voir surgir de tels hommes. Comme Jude nous le recommande, nous devons faire face à cette situation en restant fermement attachés aux vérités de l'Évangile et en faisant preuve de miséricorde envers tous ceux qui se sont laissés tromper. Dieu peut également nous préserver de la chute et nous permettre d'entrer victorieusement en sa présence.

### **Les trois épîtres de Jean**

Nous avons vu comment Pierre et Jude ont averti leurs lecteurs contre les moqueurs, qui disaient que l'avènement du Seigneur ne se produirait jamais, et contre ceux qui se vantaient et vivaient dans l'immoralité. Les années se sont écoulées ; d'autres imposteurs se sont manifestés parmi les croyants, disant que Christ n'était jamais vraiment venu dans la chair (2 Jean 7). Les trois lettres de Jean ont été écrites afin d'instruire les chrétiens qui se trouvaient exposés aux fausses doctrines de ces impies et de leur enseigner les vérités relatives au salut et à la vie chrétienne.

#### *Jean, le témoin oculaire*

L'auteur de 1, 2 et 3 Jean n'est autre que l'apôtre Jean, l'auteur de l'évangile du même nom et du livre de l'Apocalypse. Certains écrits historiques montrent qu'il s'est rendu à Ephèse après la destruction de Jérusalem, en l'an 70 de notre ère. Jean exerça son ministère dans cette ville et dans les environs jusqu'à ce qu'il soit exilé sur l'île de Patmos, durant la dernière partie du règne de l'empereur romain Domitien (81 à 96 après Jésus-Christ). Il semblerait qu'il ait été relâché après la mort de Domitien et ait pu retourner dans la région d'Ephèse afin d'y poursuivre son ministère. Les trois épîtres ont probablement été écrites au cours des années 85 à 90 après J.-C. ; elles ont d'abord été envoyées à des églises et à des croyants d'Asie parmi lesquels l'apôtre avait travaillé. En tant que témoin oculaire de la vie de Christ et aussi ami intime de son Maître, il pouvait se dresser avec une grande autorité contre ceux qui disaient que Christ n'était jamais venu dans la chair.

*Les faux docteurs*

Les faux docteurs, contre lesquels Jean mettait les croyants en garde, n'admettaient pas la vérité selon laquelle Christ était vraiment devenu homme. Pour eux, la matière était mauvaise ; seul l'esprit était bon. Ils enseignaient qu'il était impensable que Dieu, dans sa bonté, ait pu devenir un véritable être humain et s'attacher ainsi à la matière physique. Certains prétendaient que Christ donnait simplement l'impression d'être réel, mais que ses disciples voyaient en fait un esprit ou un fantôme. Pour d'autres, un « christ esprit » était venu sur l'homme Jésus, lors de son baptême, et l'avait quitté juste avant la crucifixion. Ces deux interprétations niaient la vérité selon laquelle Jésus-Christ était Dieu manifesté dans la chair.

Certains de ces faux docteurs croyaient également que l'homme devait s'efforcer d'échapper au monde matériel pour pénétrer dans le domaine du spirituel en obtenant une connaissance particulière. Ce faux enseignement est connu sous le nom de gnosticisme. Pour s'opposer à ces différentes idées, Jean décrit la véritable connaissance qui donne l'assurance de la vie éternelle (voir 1 Jean 2.3 ; 3.10, 14 ; et 5.20, par exemple). Il affirme la divinité et l'humanité totales de Christ (1 Jean 1.1-2 ; 2.22-23).

*La première épître de Jean*

Jean était un écrivain résolu. Dans son évangile, il affirme premièrement avoir écrit son livre afin que les hommes croient en Christ et reçoivent la vie éternelle (Jean 20.31). Dans sa première épître, il dit que ce qu'il a écrit doit permettre aux hommes de savoir qu'ils ont la vie éternelle (1 Jean 5.13). Les deux buts exprimés sont proches l'un de l'autre ; Jean désirait aider les croyants à saisir leur nouvelle relation avec Dieu et obtenir l'assurance de leur salut. Les vérités présentées au sujet de Christ apportaient la réponse aux doutes soulevés par les faux docteurs.

**6** Recopiez le tableau suivant dans votre cahier. Lisez chaque verset mentionné. Ensuite, à côté, notez la vérité qu'il contient. Dans la dernière colonne, notez un **1**, si la vérité présentée s'oppose à l'idée selon laquelle Christ n'est pas venu dans la chair, et un **2**, si la vérité exprimée s'oppose à l'idée fautive selon laquelle Jésus n'était pas le Christ, le Fils de Dieu. Nous vous donnons le premier exemple.

## VÉRITÉS CONTENUES DANS 1 JEAN

Référence	Vérité présentée	Fausse idée
1.1 3	<i>Jean entendit, vit et toucha Jésus</i>	<b>1</b>
2.22		
3.23		
4.1 3		
4.15		

Après avoir enseigné plusieurs vérités concernant le Christ, Jean souligne également la certitude et l'assurance dont peut jouir le chrétien. Il établit le fondement de sa propre connaissance (1 Jean 1.1-4). Il explique combien il est important de marcher dans la lumière (1.5-2.14), et il met les croyants en garde contre l'amour du monde et la tromperie des antéchrists (2.15-27). Il leur dit aussi comment il leur est possible de savoir qu'ils sont enfants de Dieu (2.28-3.10) et décrit la façon dont ils peuvent s'assurer qu'ils sont dans la vérité et reconnaître ceux qui ne le sont pas (3.11-4.6). Il leur recommande de s'aimer les uns les autres (4.7-21) et leur donne la garantie de leur relation avec Dieu (5.1-21). Lisez cette épître en utilisant le plan suivant :

**1 JEAN : L'ASSURANCE DU CROYANT**

**I. Assurance grâce à la connaissance de la vérité.** *Lisez 1.1-4.*

**II. Assurance en marchant dans la lumière.** *Lisez 1.5-2.14.*

**III. Assurance grâce à l'onction de Dieu.** *Lisez 2.15-29.*

**IV. Assurance en faisant le bien.** *Lisez 3.1-10.*

**V. Assurance en témoignant un amour authentique.**

*Lisez 3.11-20.*

**VI. Assurance en ayant l'Esprit.** *Lisez 3.21-4.6.*

**VII. Assurance en reconnaissant Christ.** *Lisez 4.7-21*

**VIII. Assurance en observant les commandements de Dieu.**

*Lisez 5.1-12.*

**IX. Assurance en étant en Christ.** *Lisez 5.13-21.*

- 7 Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE.
- a Jean a écrit son évangile et ses épîtres du point de vue de quelqu'un qui connaissait Jésus pour avoir écouté divers témoignages à son sujet.
  - b Les faux docteurs, contre lesquels Jean mettait en garde, ne croyaient pas que Jésus soit venu dans la chair.
  - c D'après les épîtres de Jean, on voit que le problème principal des croyants était de savoir si les Gentils devaient être circoncis ou pas.

### 2 et 3 Jean

La seconde et la troisième épîtres de Jean sont très courtes, ce sont des notes personnelles qui devaient précéder une visite de l'apôtre (2 Jean 12 ; 3 Jean 13-14). La seconde lettre était adressée à « l'élue et à ses enfants » (2 Jean 1). Cette phrase fait certainement allusion à une femme et à sa famille ou à une église et à ses membres (voyez comment Paul utilise le mot « mère » dans Galates 4.26, par exemple). Parce que l'épître se termine en ces termes : « ta sœur, l'élue », il se peut que la deuxième possibilité soit la bonne. Dans tous les cas, le souci de Jean est évident : l'apôtre désire que les croyants marchent dans la vérité et dans l'amour (vs. 1 à 6) et rejettent totalement les antéchrists qui affirment que Jésus n'est jamais venu dans la chair (vs. 7 à 13). Lisez cette lettre et faites l'exercice suivant.

## 2 JEAN : LA MARCHÉ DANS LA VÉRITÉ ET DANS L'AMOUR

### I. Obéir au commandement de Dieu d'aimer.

*Lisez les versets 1 à 7.*

### II. Rejeter les faux docteurs qui nient Christ.

*Lisez les versets 8 à 13.*

- 8 D'après 2 Jean 9 et 10, les croyants sont-ils appelés à offrir l'hospitalité à n'importe qui ? Expliquez votre réponse.

.....

La troisième épître de Jean s'adressait à un ami de l'apôtre, Gaïus. Elle traitait également le sujet de l'hospitalité. Dans le cas particulier, Jean pensait à l'hospitalité dont il faut faire preuve envers des frères chrétiens. Il semble que certains hommes voyageaient pour la cause de Christ (3 Jean 7), mais Diotrèphe, l'un des responsables de l'église dont Gaïus était membre, refusait de les aider (vs. 9 et 10). Peut-être Démétrius était-il l'un de ces voyageurs qui a apporté la lettre de Jean à Gaïus.

Dans sa lettre, l'apôtre félicite la manière dont Gaïus s'est montré hospitalier envers les frères qui voyageaient (3 Jean 1 à 8). Il déclare vouloir dénoncer les activités cachées de Diotrèphe (vs. 9 et 10). Il encourage Gaïus dans sa vie chrétienne et lui recommande Démétrius (vs. 11 à 14). Lisez cette lettre et faites ensuite l'exercice ci-dessous.

### **3 JEAN : LA PRATIQUE DE L'HOSPITALITE CHRETIENNE**

**I. Un hôte fidèle est loué.** *Lisez les versets 1 à 8.*

**II. Avertissement adressé à un ennemi fier.**  
*Lisez les versets 9 et 10.*

**III. Félicitations d'un ouvrier fidèle.** *Lisez les versets 11 à 14.*  
**9** D'après 3 Jean 8, ceux qui se montrent hospitaliers envers les croyants qui voyagent pour la cause de Christ

.....

Les trois épîtres de Jean nous dévoilent ce qui se cachait dans le cœur du disciple « que Jésus aimait » (Jean 21.20). Pour lui, vérité et amour étaient deux choses inséparables. Ceux qui connaissaient la vérité étaient ceux qui aimaient et ceux qui aimaient étaient ceux qui connaissaient la vérité. Il avait pour eux les plus hautes prétentions. Et Christ exprimait chacune de ces caractéristiques (1 Jean 4.16 ; 5.20).

Les épîtres de 2 Pierre, de Jude et celles de Jean forment ensemble une défense solide contre les fausses doctrines et les mauvaises pratiques. Elles nous aident à saisir certains des problèmes qui se sont manifestés dans l'église, au premier siècle, et la façon dont les dirigeants y ont fait face. Elles nous montrent

en outre combien il est important, pour les croyants, non seulement de connaître la vérité, mais encore d'éprouver ceux qui prétendent l'enseigner afin de discerner s'ils sont vraiment des disciples de Christ.

## **L'ÉGLISE DANS L'ATTENTE DU RETOUR DE CHRIST : LE LIVRE DE L'APOCALYPSE**

**Objectif 2.** *Reconnaître certains aspects du contexte historique, des détails littéraires et du message du livre de l'Apocalypse.*

Le livre de l'Apocalypse est un apogée approprié pour le Nouveau Testament et la Bible tout entière. Il déclare que Jésus-Christ, le Sauveur né dans l'anonymat et rejeté par les hommes, reviendra un jour sur la terre afin de régner avec puissance et gloire comme son roi légitime. En le lisant, nous savons avec certitude que tous les plans de Dieu seront réalisés. Nous étudierons donc le contexte, les détails particuliers, le contenu et l'interprétation de ce livre.

### **Contexte**

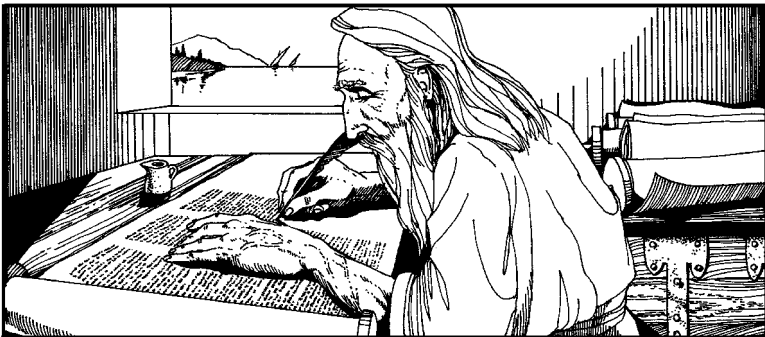
Les Juifs de Palestine étaient en révolte constante contre leurs dirigeants romains. Lorsque cet état de rébellion s'est intensifié et a pris de plus en plus d'envergure, vers la fin des années 60, les soldats romains décidèrent de l'écraser. La Galilée fut subjuguée et Jérusalem entourée, puis assiégée. Des milliers de Juifs périrent à l'intérieur de ses murs, en proie à la faim et à la maladie. D'autres milliers furent massacrés par les Romains. Finalement, après avoir résisté aux Romains pendant plusieurs années, Jérusalem tomba en l'an 70 après Jésus-Christ. Son temple magnifique fut détruit, et il ne resta pas pierre sur pierre, ainsi que l'avait prophétisé Jésus (Matthieu 24.2). Bien des années auparavant, Christ avait averti ses disciples et leur avait conseillé de fuir la ville au moment où se produiraient certains événements (Matthieu 24.15-25). Peut-être l'apôtre était-il au nombre de ceux qui sont parvenus à s'enfuir avant qu'il ne soit trop tard. Comme nous l'avons déjà dit, il semblerait qu'il se soit rendu à Ephèse en l'an 69 ou 70 et ait travaillé dans cette ville et ses environs.

Au cours des années qui ont suivi la chute de Jérusalem, l'attitude des Romains envers le christianisme est passé de la méfiance à la haine. Celle-ci s'est d'abord exprimée sous Néron, qui accusait les chrétiens d'avoir mis le feu à Rome en l'an 64 de notre ère, et qui fit massacrer bon nombre d'entre eux. Plus tard, elle prit d'autres formes encore. Les chrétiens, à qui il avait été dit d'obéir aux autorités (Romains 13.1), ont peu à peu découvert qu'il leur était impossible de se soumettre à ces hommes.

L'empereur Domitien (81 à 96 après J.-C.) demanda à être adoré comme un dieu, et ceux qui refusaient étaient alors persécutés. Peut-être Jean était-il parmi eux. C'est sans doute la raison pour laquelle il fut exilé sur l'île de Patmos durant les dernières années du règne de Domitien (Apocalypse 1.9). Pendant qu'il s'y trouvait, Dieu lui confia un message à l'intention des croyants d'Asie opprimés par la tyrannie de l'état romain. Ce message n'était toutefois pas destiné uniquement à ces chrétiens-là, car il comprenait une vision de Christ et de sa victoire à venir adressée à tous les chrétiens.

**10** Complétez correctement les phrases ci-dessous.

Il semblerait qu'après la destruction de ....., Jean ait exercé son ministère dans la région d'..... jusqu'au jour où il fut ..... sur l'île de ..... durant le règne de Domitien. A l'époque de rédaction du livre de l'Apocalypse, les Romains éprouaient de la ..... à l'égard du christianisme. Les chrétiens ne pouvaient plus obéir à l'empereur Domitien qui exigeait à être .....





## Détails particuliers

Jean exprime le message qu'il a reçu sous forme d'écrits *apocalyptiques* (certaines parties du livre de Daniel, dans l'Ancien Testament, sont écrites de cette manière). Des objets sont alors choisis pour en représenter d'autres. Par exemple, Jean voit Christ debout au milieu de sept chandeliers d'or (Apocalypse 1.12-13). Quelques versets plus loin, nous lisons que ces chandeliers d'or représentent les sept églises auxquelles l'apôtre doit écrire (1.10-11, 20). En termes apocalyptiques, certains chiffres prennent aussi un sens différent. Le nombre sept, par exemple, évoque souvent l'idée de plénitude. Le fait que l'on s'adresse à sept églises (1.11) signifie que le message ne leur est pas strictement réservé, mais qu'il est destiné à l'Eglise tout entière. Si l'on parle également de sept sceaux, de sept trompettes et de sept plaies (coupes), c'est que les jugements de Dieu et ses desseins pour la terre s'accompliront (voir 6.1 ; 8.2 ; 15.1 ; 16.1).

En plus de ces détails apocalyptiques, le livre de l'Apocalypse est également en relation étroite avec les écrits de l'Ancien Testament. Il ne fait aucun doute que Jean connaissait bien ces textes. Dans son livre, on trouve plus de 275 références à divers passages de l'Ancien Testament. Jean ne se contente cependant pas de citer ce dernier. Il associe les images et descriptions qui y sont utilisées de manière toute nouvelle afin de communiquer de façon puissante les vérités prophétiques qui lui ont été révélées par l'Esprit de Dieu.

**11** Comparez la façon dont l'arbre de vie nous est décrit dans Genèse 2.9 ; 3.22-24 et Apocalypse 22.1-2, puis répondez aux questions suivantes, dans votre cahier.

- a** Genèse 3.22-24 nous apprend qu'Adam et Eve n'ont pas reçu la permission de manger du fruit de l'arbre de vie après avoir péché. Que dit Jean au sujet de l'arbre de vie, dans Apocalypse 22.2 ?
- b** Comment expliquer une telle différence, d'après vous ?

**12** Vous trouverez ci-dessous quatre versets tirés du livre de l'Apocalypse. Entourez la lettre correspondant à chacun de ceux qui sont un exemple précis d'écrits apocalyptiques.

- a** Heureux celui qui lit...les paroles de la prophétie (1.3).
- b** Devant le trône brûlent sept lampes ardentes, qui sont les sept esprits de Dieu (4.5).
- c** Puis je vis monter de la mer une bête qui avait dix cornes et sept têtes (13.1).
- d** Voici : je viens bientôt, et j'apporte avec moi ma rétribution pour rendre à chacun selon son œuvre (22.12).

### **Contenu et plan**

Le contenu du livre de l'Apocalypse peut être divisé en quatre parties comprenant les quatre visions principales de Jean. Dans chacune de ces visions, on retrouve les mots « en Esprit » (Apocalypse 1.10 ; 4.2 ; 17.1-3 ; 21.9-10).

Dans sa première vision (Apocalypse 1.10-3.22), Jean aperçoit Christ au milieu de plusieurs églises. Jean connaissait ces dernières, car elles étaient situées en Asie mineure, dans la région d'Ephèse où il avait exercé son ministère après avoir quitté Jérusalem. Christ donne à l'apôtre divers messages qui touchaient particulièrement ces églises, révélant ainsi à chacune d'entre elles l'un des aspects de son propre caractère. A l'église de Smyrne, par exemple, il déclare être « le premier et le dernier » (2.8). A l'église de Laodicée, il parle du « témoin fidèle et véritable » (3.14).

Dans sa seconde vision (Apocalypse 4.1-16.21), Jean aperçoit le trône de Dieu dans le ciel, ainsi que Christ, qui est alors l'Agneau digne d'ouvrir le livre que Dieu tient dans sa main. Jean décrit ce que contient chacun des sceaux du livre. Le septième sceau comprend les sept trompettes qui, elles, sont suivies de sept plaies ou coupes de la colère de Dieu. Les événements associés aux sceaux, aux trompettes et aux plaies sont l'image des jugements de Dieu sur la terre, et de sa volonté à l'égard des rachetés. Dans cette vision, Christ apparaît comme celui qui possède l'autorité permettant de mettre en marche les desseins de Dieu.

Dans sa troisième vision (Apocalypse 17.1-21.8), Jean voit en Christ le vainqueur des rois de la terre et de leurs armées. Il entend

les lamentations prononcées sur Babylone dont il contemple la destruction. Il distingue également le sort final de Satan, le jugement des morts, les nouveaux cioux et la nouvelle terre. Dans cette vision, Christ apparaît comme le grand vainqueur, celui qui amène l'histoire du monde à sa conclusion.

Dans sa quatrième vision (Apocalypse 21.9-22.5), c'est l'épouse de Christ—la nouvelle Jérusalem—que contemple Jean. Christ y apparaît comme le temple et la lumière de la ville, la demeure de tous ceux dont le nom est écrit dans le livre de vie.

Lisez le livre de l'Apocalypse en utilisant le plan suivant :

## **L'APOCALYPSE : LE CHRIST VICTORIEUX**

**I. Introduction : salutations et louanges.** *Lisez 1.1-8.*

**II. Première vision : Christ s'adresse aux églises.**

*Lisez 1.9-3.22.*

**III. Seconde vision : Christ a autorité sur les événements du monde.** *Lisez 4.1-16.21.*

**IV. Troisième vision : Christ est vainqueur des puissances mauvaises.** *Lisez 17.1-21.8.*

**V. Quatrième vision : Christ règne sur son trône.**

*Lisez 21.9-22.5.*

**VI. Conclusion : appel et invitation.** *Lisez 22.6-21.*

**13** Dans votre cahier, rédigez une réponse brève à chacune des questions suivantes concernant les quatre visions du livre de l'Apocalypse. Nous vous indiquons les références afin de vous aider.

- a** Première vision : A qui Christ adresse-t-il ses promesses dans chacun de ses messages aux sept églises (ch. 2-3) ?
- b** Seconde vision : Pourquoi Christ est-il digne d'ouvrir le livre (ch. 5) ?
- c** Troisième vision : Combien faut-il d'anges pour lier Satan et le jeter dans l'abîme (ch. 20) ?
- d** Quatrième vision : Qui pourra entrer dans la cité sainte (ch. 21) ?

## Signification

A cause de sa forme et de son thème, le livre de l'Apocalypse est difficile à comprendre. Au fil des ans, des hommes pieux ont exprimé bien des opinions différents (et même opposées) quant à sa signification. Nous examinerons les quatre interprétations les plus importantes de son contenu. Nous étudierons ensuite le message qu'il adressait aux lecteurs de l'époque et son message pour nous aujourd'hui.

### *Quatre interprétations*

Selon l'école de *pensée préteriste*, le livre de l'Apocalypse a trait uniquement à l'époque de sa rédaction. Il n'a aucune signification prophétique concernant l'avenir. Il présente simplement une image frappante du conflit entre l'église et la puissance impie de Rome. Ce point de vue est acceptable dans la mesure où il présente la signification de ce livre par rapport à ses premiers lecteurs. Sa faiblesse consiste à ne tenir aucun compte des nombreux événements dont Jean a été témoin et qui ne se sont pas encore produits, comme le règne de Christ en compagnie des martyrs par exemple (Apocalypse 20.4-6).

Selon l'école de *pensée symboliste*, le livre de l'Apocalypse est une image symbolique du conflit permanent entre le bien et le mal. Ceux qui adoptent cette conception estiment que le but réel du livre est de révéler le caractère de Dieu et la puissance de Christ, le Sauveur. C'est là un but important. Cette façon de penser est cependant erronée, car elle empêche de croire que les symboles utilisés dans le livre peuvent aussi désigner des événements précis de l'avenir. Elle ignore le fait que bien des prophéties bibliques données sous forme symbolique ont déjà été réalisées, comme celles d'Ezéchiël et de Daniel, par exemple.

Pour l'école *historiciste*, les symboles du livre de l'Apocalypse prévoient ce que sera l'histoire de l'Eglise, du jour de la Pentecôte jusqu'au retour de Christ. D'après ce point de vue, les symboles du livre sont liés aux événements historiques qui affectent l'Eglise et dont certains se sont déjà produits. (Les sceaux dont il est parlé au chapitre 6 illustrent par exemple la chute de l'empire romain, persécuteur des chrétiens du premier siècle.) Les adeptes de cette conception ne parviennent guère à

s'entendre car, selon leur méthode, un seul et même symbole peut illustrer un événement, ou personnage, ou un autre. Il leur est donc impossible de parvenir à une compréhension définitive du message de ce livre.

Pour l'école *futuriste*, la plupart des visions données à Jean touchent à des événements futurs. Ceux qui sont décrits aux chapitres 4 à 19 se produiront au cours des quelques années qui précéderont le retour de Christ. On donne à cette période le nom de « Grande Tribulation ». D'après cette conception, par exemple, la bête décrite au chapitre 13 représente le gouvernement mondial et la prostituée (Babylone) du chapitre 17 représente la fausse religion qui existera au moment du retour de Christ. Certains adeptes du futurisme prétendent que les sept églises des chapitres 2 et 3 représentent sept époques de l'histoire de l'Eglise et aussi les sept églises auxquelles Jean a écrit.

**14** Faites correspondre chaque interprétation (à droite) à sa description ou son exemple (à gauche).

- |                  |  |   |
|------------------|--|---|
| . . . . <b>a</b> | Les événements relatés dans le livre de l'Apocalypse ressemblent au calendrier de l'histoire de l'Eglise, du jour de la Pentecôte au retour de Christ. | 1) Prétériste<br>2) Symboliste<br>3) Historiciste<br>4) Futuriste |
| . . . . <b>b</b> | Tous les événements décrits dans le livre de l'Apocalypse se sont accomplis peu de temps après la rédaction du livre.                                  |   |
| . . . . <b>c</b> | La chute de Babylone, décrite au chapitre 18, se produira peu de temps après le retour de Christ.  |   |
| . . . . <b>d</b> | Les sauterelles du chapitre 9 symbolisent le mal qui sévit dans la guerre sans fin entre le bien et le mal.  |   |
| . . . . <b>e</b> | Les deux témoins du chapitre 11 prophétiseront durant la grande tribulation.   |   |

De nombreux chrétiens sont convaincus que la plupart du livre de l'Apocalypse doit être interprétée selon le point de vue futuriste, en particulier les chapitres 4 à 22. L'interprétation futuriste est probablement la meilleure façon d'aborder le problème, car elle permet aux prophéties de l'Apocalypse de s'harmoniser avec d'autres prophéties de la Bible. Ceux qui l'ont adoptée peuvent montrer comment les prophéties de ce livre viennent enrichir la signification des prophéties précédentes.

Par exemple, dans Daniel 7.13 et Actes 1.11, nous lisons que Jésus reviendra sur la terre. D'après l'interprétation futuriste, divers passages de l'Apocalypse, comme Apocalypse 19.11 à 21, nous donnent davantage de détails concernant la manière dont il reviendra et ce qui se passera à ce moment-là. En outre, cette interprétation nous montre que la vision de Jean concernant le retour de Christ, la résurrection des morts et la séparation finale de ceux qui sont sauvés d'avec les perdus ne représentent pas simplement des idées, mais dépeignent des événements réels qui se produiront sans aucun doute.

#### *Message pour hier et pour aujourd'hui*

Pour les églises d'Asie mineure, le livre de l'Apocalypse contenait un message d'encouragement et d'exhortation. Les sept lettres révélaient que certains croyants toléraient de fausses doctrines et devenaient insouciants, indifférents à l'égard des choses spirituelles (Apocalypse 2.4, 14-16, 20 ; 3.1-3, 15-18). Christ les exhortait par conséquent à accepter sa discipline, à y répondre et à renouveler leur consécration à son égard. Les mêmes lettres révélaient que, pour d'autres, les persécutions étaient sévères (2.3, 9, 13). Les prophéties du livre étaient là pour les encourager en leur montrant qu'un jour, Dieu punirait les méchants et récompenserait les fidèles. Certains symboles utilisés dans l'Apocalypse pouvaient sans doute être reconnus en désignant des événements ou des individus familiers à ces croyants. Ces derniers distinguaient probablement dans la bête du chapitre 13 une image de l'état de Rome dont ils subissaient la persécution. Ils apprenaient ainsi que leurs prières et leurs souffrances étaient connues de Dieu (6.9-11 ; 8.4 ; 14.13). Ils découvraient que les martyrs régneraient avec Christ (20.4), et

que Dieu lui-même essuierait toute larme de leurs yeux (21.3-4). La prophétie leur recommandait de se montrer patients et fidèles, car Dieu punirait la bête (Apocalypse 13.10 ; 20.10).

Le livre de l'Apocalypse nous adresse également un message, du fait qu'il était destiné à l'Eglise tout entière. Nous devrions recevoir ses paroles d'avertissement, d'encouragement et d'exhortation, et y répondre de tout cœur. Et peut-être sommes-nous appelés parfois à nous repentir, comme les Ephésiens, et à renouveler notre consécration envers Christ (Apocalypse 2.4-6). Nous pouvons aussi, comme les croyants de Smyrne, traverser des périodes d'affliction et de pauvreté (2.8-11). A ces moments-là, les promesses de l'Apocalypse sont d'une grande consolation, car elles nous donnent une vision de notre demeure éternelle et nous assurent que le jour vient où Dieu essuiera toute larme de nos yeux (21.3-4 ; 22.3-5).

Les prophéties de l'Apocalypse ont également leur signification pour nous. S'il est vrai que certaines d'entre elles décrivaient des situations proches de l'époque de leur rédaction, il est vrai aussi que ces mêmes prophéties faisaient allusion à des événements qui se réaliseraient durant la fin des temps.

Elles ressemblent à d'autres prophéties bibliques dont l'accomplissement est double. Dans Genèse 46.4 et 50.24, par exemple, nous lisons que les descendants de Jacob quitteraient un jour l'Egypte. Cela s'est produit au moment où Moïse a conduit le peuple hors d'Egypte (Exode 12.31-42). Beaucoup plus tard, la prophétie s'est accomplie une nouvelle fois lorsqu'un autre descendant de Jacob, Jésus-Christ, est sorti d'Egypte (Osée 11.1 ; Matthieu 2.15).

De même, plusieurs des prophéties de l'Apocalypse ont un double accomplissement. De nombreux exégètes pensent par exemple que la bête dont il est question au chapitre 13 désigne deux choses : 1) le gouvernement romain à l'époque où Jean a écrit son livre, et 2) la puissance mondiale à laquelle le monde sera soumis juste avant le retour de Christ. Cette prophétie nous adresse également une mise en garde. Comme ces premiers chrétiens, nous devons veiller à ne pas nous soumettre à une puissance qui exige un culte réservé à Dieu seul (Apocalypse

13.5-8, 15.2). D'autres prophéties du même livre, comme celles que nous trouvons dans Apocalypse 20 à 22, ne s'accompliront qu'une seule fois, car elles sont en rapport avec l'éternité et la fin du monde.

**15** Toute prophétie ayant (ou pouvant avoir) un double accomplissement est une prophétie qui

- a) possède avant tout un sens principal, et cela indépendamment de sa forme.
- b) cite au moins deux fois l'Ancien Testament.
- c) désigne deux événements similaires séparés par une période indéterminée.
- d) possède un sens réservé aux chrétiens et un autre destiné aux incroyants.

Nous ne devrions pas être surpris de trouver les prophéties de l'Apocalypse difficiles à comprendre. Nous pouvons cependant être certains que leur sens se précisera au moment de leur accomplissement, ce qui se vérifie d'ailleurs avec d'autres prophéties bibliques. Tous les chrétiens, quels que soient l'époque et l'endroit où ils vivent, doivent comprendre la façon dont ce livre nous présente le Christ victorieux, nous met en garde contre l'apostasie, nous exhorte à la consécration et nous appelle à la communion fraternelle.

**16** L'approche futuriste du livre de l'Apocalypse est bonne, car elle

- a) explique comment les événements décrits étaient en relation avec sept églises historiques d'Asie.
- b) donne une description détaillée de l'histoire de l'Eglise, du jour de la Pentecôte à aujourd'hui.
- c) prouve que la plupart des prophéties de ce livre sont l'image symbolique du conflit entre le bien et le mal.
- d) permet de réunir les prophéties de ce livre et de donner un sens beaucoup plus vaste à certaines prophéties bibliques précédentes.



**17** Celui qui saisit bien le sens du livre de l'Apocalypse tel qu'il nous est présenté dans cette leçon pourra dire :

- a) « Plusieurs des avertissements et des ordres donnés dans les lettres aux sept églises peuvent s'appliquer à la vie des croyants d'aujourd'hui ».
- b) « Les prophéties de l'Apocalypse, étant données dans un langage symbolique, ne peuvent pas s'appliquer à des personnages ou des événements réels ».
- c) « La plus grande partie du contenu de l'Apocalypse a peu de signification pour les chrétiens qui ne subissent ni la persécution ni la souffrance ».
- d) « Le livre de l'Apocalypse comprend certaines vérités au sujet de Christ et de sa victoire totale, vérités que tous les chrétiens doivent connaître ».

Le livre de l'Apocalypse termine le Nouveau Testament—et la Bible tout entière—sur une note de victoire et d'avertissement. Il nous donne une image frappante de notre Sauveur triomphant et relate les dernières paroles que Jean l'a entendu prononcer : « Oui, je viens bientôt » (Apocalypse 22.20). Accordons une grande attention au message de ce livre, et préparons-nous en vue des événements qui nous y sont prédits, en servant Christ de toute notre force et en portant son Évangile au monde entier.

## examen personnel

**1** FAITES CORRESPONDRE le nom de l'épître ou du livre (à droite) au titre de son contenu et à chaque détail donné concernant son contexte historique ou son contenu (à gauche).

- |               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| .... <b>a</b> | Félicite Gaïus pour avoir aidé des frères qui voyageaient.  | 1) 2 Pierre   |
| .... <b>b</b> | Titre : l'assurance du croyant  | 2) Jude       |
| .... <b>c</b> | Ecrit dans un style apocalyptique   | 3) 1 Jean     |
| .... <b>d</b> | Titre : le problème de l'apostasie  | 4) 2 Jean     |
| .... <b>e</b> | Titre : la pratique l'hospitalité chrétienne  | 5) 3 Jean     |
| .... <b>f</b> | Son contenu ressemble à celui de Jude   | 6) Apocalypse |
| .... <b>g</b> | Titre : le Christ victorieux  |               |
| .... <b>h</b> | A été écrit dans le but de donner aux croyants l'assurance de la vie éternelle et de s'opposer à ceux qui prétendaient que Christ n'était pas un homme réel |               |
| .... <b>i</b> | Titre : la véritable connaissance chrétienne  |               |
| .... <b>j</b> | Titre : la marche dans la vérité et dans l'amour  |               |
| .... <b>k</b> | Avertit « l'élue » de ne pas accueillir de faux docteurs  |               |

**2** Faites correspondre le nom de l'épître ou du livre (à droite) à chaque phrase servant à décrire la situation des croyants telle qu'elle nous est décrite dans le texte (à gauche).

- |               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| .... <b>a</b> | Ces croyants appartenait à sept églises d'Asie. Certains devenaient insouciant, sur le plan spirituel, indifférents aussi, et d'autres subissaient la persécution et le martyr. | 1) Jude       |
| .... <b>b</b> | Ces chrétiens avaient reçu un faux enseignement qui niaient la véritable humanité et la divinité totale de Christ.  | 2) 3 Jean     |
| .... <b>c</b> | Ces croyants devaient être mis en garde contre ceux qui vivaient une vie immorale et, après avoir pénétré secrètement dans leurs rangs, niaient le Christ.                      | 3) Apocalypse |
| .... <b>d</b> | Ces croyants vivaient à l'époque de l'empereur Domitien qui demandait à être adoré comme un dieu.   |               |

**CHOIX MULTIPLES.** Choisissez ce qui complète le mieux les phrases suivantes.

**3** Supposez que vous soyez appelé à enseigner les vérités fondamentales du salut à un groupe de nouveaux convertis. Le livre qui vous sera le plus utile, dans votre étude, sera celui de

- a) 2 Pierre.
- b) 1 Jean.
- c) 3 Jean.
- d) Apocalypse.

**4** Le point de vue selon lequel il est le plus facile d'harmoniser les prophéties de l'Apocalypse avec les autres prophéties de la Bible est celle de l'école

- a) préteriste.
- b) historiciste.
- c) symboliste.
- d) futuriste.

**5** Une description frappante des faux docteurs et du sort qui les attend nous est donnée dans

- a) 2 Jean.
- b) 3 Jean.
- c) Jude.

**6** Dans Apocalypse 1.12 et 13, Jean dit avoir vu Christ au milieu de sept chandeliers d'or. Ce passage est un exemple

- a) du symbolisme apocalyptique.
- b) du double accomplissement d'une prophétie.
- c) d'écrits historiques.

**7** La raison pour laquelle tant de prophéties de l'Apocalypse restent obscures est

- a) que Dieu ne tenait pas à ce que nous les comprenions.
- b) qu'elles ne sont pas encore supposées se réaliser.
- c) qu'elles ont été écrites il y a des centaines d'années.
- d) qu'elles s'adressaient à des croyants d'Asie mineure.

**8** CHRONOLOGIE. Numérotez les événements suivants dans leur ordre chronologique.

... **a** L'apôtre Jean écrit le livre de l'Apocalypse.

... **b** Jérusalem tombe et le temple est détruit.

... **c** L'apôtre Jean est exilé dans l'île de Patmos.

... **d** Néron fait incendier Rome et rejette la faute sur les chrétiens.

## **réponses aux questions de la leçon**

- 9** sont ouvriers avec eux pour la vérité (votre réponse doit être similaire.)
- 1** c) renieraient le Seigneur qui les avait rachetés.
- 10** Jérusalem, Ephèse, exilé, Patmos, haine, adoré comme un dieu.
- 2** de ses propres yeux, la parole, de Dieu. (Vos réponses doivent être similaires.)
- 11 a** Il nous dit que ses feuilles sont destinées à la guérison des nations.
- b** A vous de répondre. Je dirai que Christ a ôté le péché des nations et a rendu l'arbre de vie accessible à tous.
- 3 a)** l'avènement du Seigneur n'a pas encore eu lieu, car Dieu désire donner aux hommes le temps de se repentir.
- 12 b** Devant le trône brûlent sept lampes ardentes, qui sont les sept esprits de Dieu (4.5).
- c** Puis je vis monter de la mer une bête qui avait dix cornes et sept têtes (13.1).
- 4 a** Ils se sont glissés secrètement dans l'église.
- b** Ils l'ont changée en dérèglement.
- c** Ils renient Jésus-Christ.
- d** Ils rejettent l'autorité.
- e** Ils se vantent d'eux-mêmes.
- f** Il leur manque l'Esprit.
- 13 a** Il les adresse à celui qui est vainqueur (2.7, 11, 17, 26 ; 3.5, 12, 21).
- b** Il en est digne, car il a été immolé et il a racheté pour Dieu, par son sang, des hommes de toutes tribus (5.9).
- c** Un seul (20.1-3).
- d** Ceux dont le nom sera écrit dans le livre de vie de l'Agneau (21.27).

- 5 a** 3) la foi qui a été transmise aux saints (v. 3).  
**b** 5) des prédictions faites par les apôtres (v. 17).  
**c** 1) le Saint-Esprit (v. 20).  
**d** 4) l'amour de Dieu (v. 21).  
**e** 2) ceux qui doutent (vs. 22 et 23).
- 14 a** 3) Historiciste.  
**b** 1) Prétériste.  
**c** 4) Futuriste.  
**d** 2) Symboliste.  
**e** 4) Futuriste.
- 6** Votre tableau devra ressembler à celui-ci :

## VERITES CONTENUES DANS 1 JEAN

Référence	Vérité présentée	Fausse idée
1.1-3	Jean entendit, vit et toucha Christ.	1
2.22	Les menteurs nient que Jésus est le Christ.	2
3.23	Nous devons croire au nom du Fils de Dieu, Jésus-Christ.	2
4.1-3	L'Esprit qui vient de Dieu déclare que Jésus-Christ est venu dans la chair.	1
4.15	Dieu vit en ceux qui reconnaissent que Jésus est son Fils.	2

- 15 c)** désigne deux événements similaires séparés par une période indéterminée.
- 7 a** Fausse.  
**b** Vraie.  
**c** Fausse.
- 16 d)** permet de réunir les prophéties de ce livre et de donner un sens beaucoup plus vaste à certaines prophéties bibliques précédentes.

- 8** Non, ils ne doivent pas se montrer hospitaliers envers ceux qui dispensent de faux enseignements et renient Christ. (Votre réponse doit être similaire.)
- 17** a) « Plusieurs des avertissements et des ordres donnés dans les lettres aux sept églises peuvent s'appliquer à la vie des croyants d'aujourd'hui ».
- d) « Le livre de l'Apocalypse comprend certaines vérités au sujet de Christ et de sa victoire totale, vérités que tous les chrétiens doivent connaître ».

# Leçon 10

---

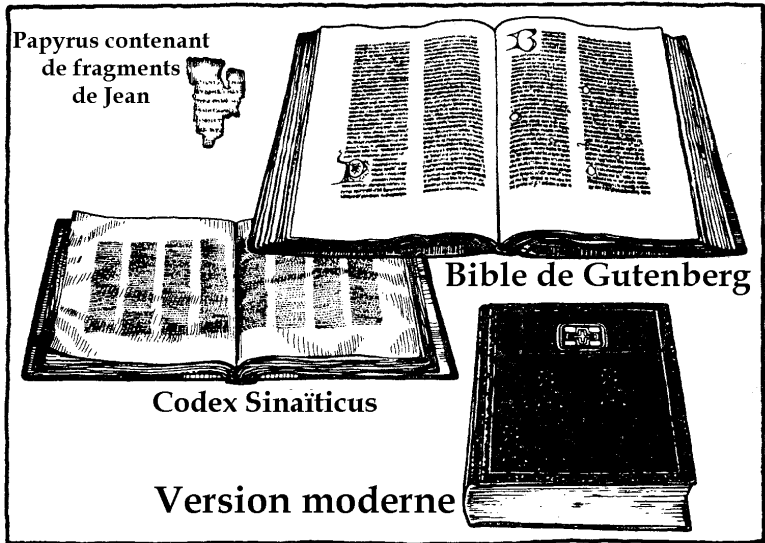
## LA FIABILITE DU NOUVEAU TESTAMENT

Les leçons précédentes vous ont permis d'apprendre bien des choses concernant les livres du Nouveau Testament. Vous avez d'abord découvert l'aspect politique, religieux et culturel de son contexte, puis vous avez appris à en connaître les auteurs. Vous avez considéré certaines des raisons pour lesquelles ces livres ont été écrits. Vous les avez enfin lus, l'un après l'autre, et vous en avez étudié le message.

Diverses questions subsistent cependant, et nous devons y répondre. Pourquoi, par exemple, le Nouveau Testament compte-t-il uniquement les vingt-sept livres dont nous avons parlé ? Comment ces livres sont-ils parvenus jusqu'à nous ? Sur quelle preuve nous appuyons-nous pour dire qu'ils existent aujourd'hui sous leur forme originelle datant d'environ 1 800 ans ?

Dans cette leçon, nous répondrons à toutes ces questions. Vous découvrirez comment le Nouveau Testament a été formé, et ce qui prouve qu'il nous est parvenu sans la moindre erreur. Les détails ainsi étudiés vous permettront de comprendre que vous pouvez faire confiance à ces textes. Ils vous aideront à voir pourquoi vous pouvez vous fier avec assurance au Nouveau Testament alors que vous cherchez à servir le Seigneur et à vivre pour lui.





## plan de la leçon

Formé sous la direction de Dieu  
Préservé et transmis fidèlement

## objectifs de la leçon

Lorsque vous aurez terminé cette leçon, vous pourrez :

- Expliquer comment le Nouveau Testament a été formé.
- Donner la preuve que notre Nouveau Testament est le récit authentique de la vie de Jésus, et qu'il présente les enseignements des apôtres.
- Accepter le Nouveau Testament comme autoritaire et vous y fier afin d'être guidé dans toutes les questions relatives à la foi et à la vie chrétienne.

## exercices

1. Etudiez le développement de la leçon en accordant une attention toute particulière aux différents tableaux qui y sont donnés. Répondez aux questions et vérifiez vos réponses.

2. Situez les endroits relatifs à la formation du Nouveau Testament sur la carte qui vous est donnée.
3. Après avoir terminé la leçon, révisez-la puis répondez aux questions de l'examen personnel. Revoyez ensuite les leçons 8, 9 et 10 (troisième partie) et répondez aux questions du rapport de l'étudiant relatives à cette partie.

### **mots-clé**

canon	monastère
codex	oncial
cursive	papyrus
lectionnaire	parchemin
manuscrit	vélin

---

### **développement de la leçon**

Le Saint-Esprit a non seulement inspiré les écrits des livres du Nouveau Testament, mais il a aussi guidé l'église au moment de la compilation du Nouveau Testament lui-même et lorsqu'il a été question de nous le transmettre. En étudiant ces différents épisodes, vous verrez pourquoi nous pouvons nous fier à ces textes et les considérer comme la Parole de Dieu pour nous aujourd'hui.

### **FORME SOUS LA DIRECTION DE DIEU**

**Objectif 1.** *Décrire les quatre étapes de la formation du Nouveau Testament.*

La formation du Nouveau Testament est un processus qui s'est déroulé sur plusieurs années, après que les livres eux-mêmes ait été écrits. Ces livres ont d'abord circulé, puis ont été compilés et utilisés par les dirigeants avant d'être officiellement reconnus par le conseil de l'église.

### **Ecrits par des hommes choisis à cet effet**

Peu de temps après l'ascension de Jésus, Dieu a inspiré certains hommes à écrire les livres sur lesquels vous vous êtes penché et auxquels nous donnons le nom de Nouveau Testament. Au début, les apôtres se contentèrent de prêcher en se basant sur leur expérience personnelle avec Christ, et ils montrèrent comment

Christ était l'accomplissement des prophéties de l'Ancien Testament (voir Actes 2.14-41 ; 3.17-26 ; 7.2-53 ; 8.26-35, par exemple). Paul, Pierre et d'autres encore ont ensuite adressé des lettres aux différentes églises ou à des personnes individuelles dans le but de confirmer par écrit ce qu'ils avaient déjà expliqué par leur prédication et leur enseignement. Plus tard, Matthieu, Marc, Luc et Jean ont rédigé les évangiles afin de donner aux croyants le récit exact de la vie et des enseignements de Jésus ; Luc a aussi rédigé le livre des Actes. Enfin, il a été demandé à l'apôtre Jean d'écrire ce que Dieu lui avait révélé afin de montrer aux croyants ce qui se passerait dans l'avenir (Apocalypse 1.1, 11). L'ensemble des vingt-sept écrits sont nés entre l'an 49 et l'an 95 après Jésus-Christ.

### **Recueillis par des croyants**

Certaines églises se sont mises à échanger les lettres qu'elles avaient reçues (voir Colossiens 4.16). Il est certain que ces lettres sont retournées auprès de ceux auxquels elles étaient destinées à l'origine, car on leur attachait un grand prix. Elles sont été dupliquées et, au bout de peu de temps, les églises de plusieurs villes en avaient une copie.

Peu après la circulation et la duplication de ces écrits individuels, certains ont été compilés. Dans le Nouveau Testament lui-même, Pierre parle des lettres de Paul en donnant l'impression qu'elles avaient déjà été acceptées comme un tout (2 Pierre 3.15-16). On a retrouvé des manuscrits dans lesquels les lettres de Paul étaient groupées de cette manière-là. Il semble en outre que les quatre évangiles étaient souvent groupés, eux aussi.

Le livre des Actes leur était parfois ajouté. D'autres collections semblables ont été faites au cours des années qui ont suivi la parution des livres, et bientôt tous les livres du Nouveau Testament ont été réunis. Un des manuscrits importants qui nous vient du quatrième siècle contient le Nouveau Testament tout entier.

#### **1 Les livres du Nouveau Testament**

- a) ont circulé probablement à l'origine sous forme de lettres ou d'écrits individuels.
- b) ont été écrits sur une période de deux cents ans.
- c) ont été créés avant que les apôtres n'aient commencé à prêcher Christ.
- d) étaient destinés à confirmer les vérités qui avaient déjà été enseignées aux croyants.

## Reconnus par les dirigeants de l'église

Les livres du Nouveau Testament ont été reconnus par ceux qui les ont reçus comme étant la Parole de Dieu. Comme nous l'avons déjà vu, c'est ainsi que Pierre considérait les écrits de Paul (2 Pierre 3.15-16). Dans 1 Timothée 5.18, Paul applique le terme « Ecriture » à une citation de l'Ancien Testament : « Tu n'emmuselleras pas le bœuf, quand il foulera (le grain) » (Deutéronome 25.4), et à une remarque de Jésus : « L'ouvrier mérite son salaire » (Luc 10.7). Paul et Jean souhaitaient tous deux que leurs lettres soient lues à l'église, car comme le voulait la tradition, les écrits de l'Ancien Testament étaient eux-mêmes lus à la synagogue (1 Thessaloniens 5.27 ; Colossiens 4.16 ; Apocalypse 1.3).

Au cours des années qui ont suivi la période de rédaction et de circulation des livres du Nouveau Testament, d'autres dirigeants d'église, issus d'endroits différents, ont commencé à les considérer comme étant la Parole de Dieu. Dans leurs écrits, ces hommes se sont mis à en citer certains passages, leur accordant ainsi tout le respect réservé généralement aux textes de l'Ancien Testament. Le tableau suivant vous indiquera brièvement qui étaient ces dirigeants, où et quand ils vivaient, et les livres du Nouveau Testament qu'ils citent ou auxquels ils font référence dans leurs écrits.

### Les chefs de l'église et l'emploi du Nouveau Testament

Nom et date	Lieu	Livres utilisés ou cités
Clément de Rome entre l'an 30 et 100	Rome	Matthieu, Romains, 1 Corinthiens, Hébreux
Polycarpe, entre 69 et 155 après J.-C.	Smyrne	Matthieu, Actes, les épîtres de Paul, 1 Pierre, 1 Jean
Papias, entre 80 et 155 après J.-C.	Hiérapolis	Matthieu, Marc, Jean, 1 Jean, 1 Pierre
Justin le Martyr entre 100 et 165 après J.-C.	Rome	Les évangiles, Actes, 1 Pierre, Romains, 1 Corinthiens, Galates, Ephésiens, Colossiens, 2 Thessaloniens, Hébreux, Apocalypse
Irénée, entre 140 et 203 après J.-C.	Gaule, Asie Mineure	Tout le Nouveau Testament, à l'exception de Philémon et 3 Jean
Tertullien entre 150 et 220 après J.-C.	Carthage	Tout le Nouveau Testament, à l'exception de Philémon et 3 Jean

et 222 après J.-C.		de Philémon, Jacques, 2 et 3 Jean
Tatien, aux environs de l'an 170	Syrie, Rome	La plupart du Nouveau Testament
Théophile entre 115 et 188 après J.-C.	Antioche	La plupart du Nouveau Testament
Clément entre 155 et 215 après J.-C.	Alexandrie	Tout le Nouveau Testament, à l'exception de Jacques, 2 Pierre, 3 Jean Tout le Nouveau Testament, à l'exception de Jacques, 2 Pierre, 3 Jean
Origène entre 185 et 185 après J.-C.	Alexandrie	Tout le Nouveau Testament, à l'exception de 2 et 3 Jean
Dionysius entre 200 et 265 après J.-C.	Alexandrie	Tout le Nouveau Testament, à l'exception de 2 Pierre et Jude

**2** Cherchez tous les endroits mentionnés dans le tableau précédent sur la carte de l'empire romain qui vous est donnée à la leçon 1. Ce qui nous est dit de l'emploi du Nouveau Testament par les premiers dirigeants de l'église, et la carte que nous venons d'étudier, indiquent que

- a) le livre de l'Apocalypse n'est pas cité et n'apparaît pas dans les écrits des dirigeants avant l'an 180 de notre ère.
- b) Polycarpe de Smyrne et Justin le Martyr citent les évangiles avant l'an 170 de notre ère.
- c) à l'époque où Irénée termina ses écrits, il avait fait référence à tous les livres du Nouveau Testament, à l'exception de 3 Jean.
- d) les dirigeants, à l'extérieur de Rome, n'ont fait aucune mention des livres du Nouveau Testament avant l'an 160 de notre ère.
- e) aux environs de l'an 215 de notre ère, on avait utilisé les livres du Nouveau Testament dans cinq régions au moins, y compris l'Égypte et l'Afrique.

Les dirigeants dont le nom apparaît dans le tableau ne se contentaient pas de citer les livres du Nouveau Testament ou de s'y référer, mais ils s'y appuyaient également lorsqu'ils devaient s'opposer aux faux docteurs. Irénée et Origène, par exemple, ont fait appel aux écrits du Nouveau Testament en se dressant eux-mêmes, par leurs écrits, contre le gnosticisme. (Souvenez-vous qu'à la leçon 9, nous avons dit que 1 Jean avait été rédigé en opposition à une première forme d'enseignement erroné qui

ressemblait au gnosticisme ; on adoptait l'idée que l'esprit est bon, mais que la matière est mauvaise.) La manière dont les dirigeants d'église ont utilisé le Nouveau Testament montre combien ils en estimaient les écrits.

### Reconnus par le conseil de l'église

Vers la dernière partie du quatrième siècle, les dirigeants d'église ont officiellement reconnu les livres considérés comme inspirés. On parlait des textes ayant ainsi été acceptés comme appartenant au canon des Ecritures, c'est-à-dire à l'ensemble des écrits divinement inspirés et faisant autorité.

Il y avait trois raisons principales à cette reconnaissance officielle : 1) l'apparition d'écrits nouveaux, considérés par certains comme inspirés, 2) l'influence de la liste incomplète ou canon de Marcion, et 3) la persécution, sous Dioclétien.

1. *Apparition d'écrits nouveaux.* Les vingt-sept livres qui composent notre Nouveau Testament ne sont pas les seuls écrits au sujet de Christ et des apôtres, ayant été composés au cours des 150 premières années de l'existence de l'église. Dans l'introduction de son évangile, Luc déclare : « plusieurs ont entrepris de composer un récit des événements qui se sont accomplis parmi nous » (Luc 1.1). Paul, de son côté, avertissait les Thessaloniens en leur demandant de ne pas se laisser ébranler par des lettres qui lui seraient attribuées et qui contredisaient ce qu'il leur avait appris au sujet du retour du Seigneur (2 Thessaloniens 2.2).

Plus tard, on vit apparaître des écrits comme *1 Clément* (en l'an 96 après Jésus-Christ), *l'épître de Barnabas* (en 130), *l'enseignement des douze apôtres* (aux environs de l'an 120) et *Le Berger d'Hermas* (aux environs de l'an 140). Ces textes étaient de nature pieuse et certaines églises leur accordait une grande importance. Au cours du second et du troisième siècles, plusieurs autres écrits ont surgi, et tous prétendaient avoir été inspirés. Citons parmi eux les *Actes de Pierre*, *l'Apocalypse de Pierre* et *l'Évangile de Thomas*. Plusieurs étaient pleins de fantaisie et d'imagination.

Face à une telle situation, les dirigeants de l'église ont été obligés de déclarer quels étaient les livres que tous pouvaient accepter comme les produits authentiques du Saint-Esprit.

2. *La liste de Marcion* (aux environs de l'an 140 après J.-C.). En plus de l'apparition d'autres écrits, on subissait également l'influence toujours croissante de la liste incomplète ou canon de Marcion. Celui-ci était un faux docteur qui n'acceptait que l'évangile de Luc et dix des épîtres de Paul—après avoir retiré de ces dernières tout ce qui ne lui plaisait pas. Cet homme rejetait les autres livres qui avaient pourtant déjà été reconnus comme inspirés par la plupart des frères responsables, et il gagnait de nombreux adeptes prêts à accepter sa liste incomplète. Les dirigeants de l'église devaient par conséquent affirmer l'autorité des livres que Marcion reniait.

3. *La persécution, sous Dioclétien*. Un autre facteur qui a conduit à la formation du canon a été la loi promulguée par l'empereur romain Dioclétien, en l'an 303 de notre ère. D'après cette loi, tous les livres sacrés devaient être brûlés. Il était par conséquent important que ces textes soient officiellement reconnus par ceux qui étaient à la tête de l'église afin d'être ensuite préservés et protégés.

**3** Dans votre cahier, expliquez brièvement comment chacun des événements suivants a conduit à la formation du canon du Nouveau Testament.

- a** L'apparition d'écrits comme l'Épître de Barnabas et le Berger d'Herma.
- b** Le fait de voir Marcion accepter uniquement l'évangile de Luc et dix des épîtres de Paul.
- c** La loi de Dioclétien selon laquelle tous les livres sacrés devaient être brûlés.

Un événement significatif lors de la formation du canon du Nouveau Testament est celui du troisième concile de Carthage, en l'an 397 de notre ère. D'autres conciles avaient déjà eu lieu en divers endroits comme à Nicée (325 après Jésus-Christ), à Laodicée (363 après J.-C.) et à Damasie (382 après J.-C.), et plusieurs listes avaient été compilées. C'est cependant lors du troisième concile de Carthage qu'est apparue la première déclaration officielle concernant les livres qui devaient être considérés comme canoniques, c'est-à-dire comme faisant partie du canon. Cette déclaration était la liste des vingt-sept livres contenus dans notre Nouveau Testament, ni plus ni moins.

Chacun des livres inclus dans le canon devait répondre aux critères suivants :

1. Influence directe des apôtres. Son auteur devait être un apôtre ou une personne étroitement associée à un apôtre.
2. Spiritualité. Il devait posséder un caractère spirituel et moral du plus haut niveau, en se concentrant sur la personne et l'œuvre de Christ.
3. Universalité. Il devait avoir été accepté par l'église dans son ensemble.
4. Inspiration. Il devait donner la preuve irréfutable de son inspiration par le Saint-Esprit.

Il est important de comprendre que les chefs de l'église n'avaient rien à voir avec le fait qu'un écrit soit inséré ou non dans le canon. Une lettre ou un livre était inspiré(e) par le Saint-Esprit et faisait autorité en vertu de son contenu, ou il/elle ne l'était pas. La tâche des dirigeants était de reconnaître les textes qui étaient dignes de figurer dans le canon, et de les inclure ensuite à ce dernier. Il est évident que le Saint-Esprit les a guidés, car les livres choisis par ces hommes ont fait face à l'épreuve du temps et répondent à chacun des besoins de l'Eglise.

- 4** Entourez la lettre correspondant à toute phrase exacte.
  - a** Certains des livres inclus dans le canon du Nouveau Testament n'ont pas été écrits par un apôtre.
  - b** Lorsque le concile de Carthage s'est réuni, les vingt-sept livres du Nouveau Testament avaient déjà été cités et utilisés par les dirigeants de l'église.
  - c** Le troisième concile de Carthage a cité les livres qui répondaient à tous les critères de la canonicité.
  - d** Parmi tous les livres qui répondaient aux quatre critères de la canonicité, le troisième concile de Carthage n'en a retenu que vingt-sept.
- 5** Faites l'exercice suivant dans votre cahier.
  - a** Expliquez pourquoi dans la question 4, le point **d** est faux.
  - b** Expliquez pourquoi certains des livres qui n'ont pas été écrits par un apôtre ont été inclus dans le canon du Nouveau Testament.



**6** Faites correspondre chacune des étapes de la formation du Nouveau Testament (à droite) à chacun des événements qui leur sont associés (à gauche).

- |               |  |   |
|---------------|--|---|
| .... <b>a</b> | Tatien cite la plus grande partie du Nouveau Testament et il s'y réfère souvent. | 1) Ecriture<br>2) Collection<br>3) Affirmation<br>4) Reconnaissance |
| .... <b>b</b> | Les quatre évangiles étaient liés les uns aux autres.                            |   |
| .... <b>c</b> | Pierre parle des épîtres de Paul comme si elles formaient déjà une unité.        |   |
| .... <b>d</b> | Le troisième concile de Carthage publie la liste des livres canoniques.          |   |
| .... <b>e</b> | Luc écrit le récit de la vie de Christ et des débuts de l'église.                |   |
| .... <b>f</b> | Origène se sert du Nouveau Testament pour s'opposer au gnosticisme.              |   |

## **PRESERVE ET TRANSMIS FIDELLEMENT**

**Objectif 2**      *Faire correspondre ce que l'on dit de la fiabilité du Nouveau Testament à des faits précis susceptibles de le confirmer.*

Dans la section précédente, nous avons étudié comment le Nouveau Testament avait été formé. Nous considérerons maintenant les preuves sur lesquelles nous nous appuyons pour dire qu'il a été copié avec soin et qu'il nous est parvenu sous sa forme originelle. En les étudiant, nous découvrirons les raisons pour lesquelles nous pouvons être certains que notre Nouveau Testament est le récit fidèle de la vie de Jésus et des enseignements des apôtres.

### **Existence de plusieurs manuscrits anciens**

Il est vrai qu'aucun des premiers manuscrits du Nouveau Testament n'existe aujourd'hui ; la première lettre que Paul a lui-

même écrite aux Corinthiens, par exemple, a disparu. On a cependant retrouvé et conservé des centaines de copies, certaines datant même du second siècle de notre ère. L'ensemble de ces manuscrits et de ces écrits peut se diviser en quatre groupes fondamentaux qui sont : les papyrus et parchemins grecs, les traductions et versions diverses, les citations des dirigeants de l'église et les lectionnaires ou leçons utilisés dans les églises.

### *Papyrus et parchemins grecs*

Comme vous le savez, les auteurs du Nouveau Testament se sont exprimés dans la langue grecque. Leurs lettres et leurs livres, ainsi que leurs premières copies, étaient écrits sur une substance appelée papyrus ; plus tard, les copies ont été faites sur des parchemins.

Le papyrus était une substance faite à partir de feuilles de certains roseaux qui poussaient en Egypte. Au début, les manuscrits étaient copiés sur des rouleaux de papyrus, puis les feuilles individuelles ont été coupées et liées ensemble pour former une sorte de livre appelé *codex*. Les livres de notre époque sont encore assemblés de cette façon. Le papyrus n'était pas cher, mais il était extrêmement fragile. Dans un climat sec comme celui de l'Egypte, les feuilles pouvaient durer plusieurs centaines d'années. Par contre, dans un climat humide, elles pourrissaient facilement. Malgré leur fragilité, environ cinquante-trois manuscrits transcrits sur papyrus ont été conservés jusqu'à ce jour. Le plus ancien ayant été découvert est le papyrus de Rylands 457 (P52). Il date de la première partie du second siècle et contient des portions de l'évangile de Jean. Si cet évangile a été écrit à la fin du premier siècle (aux environs de l'an 95), cela signifie que ce fragment provient d'un manuscrit produit moins de cinquante ans plus tard.

Six des papyrus les plus importants sont décrits brièvement dans le tableau suivant. (Remarques : les manuscrits de papyrus sont désignés par la lettre P suivie d'un chiffre. Il arrive aussi que l'on cite le nom de la personne qui l'a découvert.)

<b>Manuscrits de papyrus du Nouveau Testament</b>		
Numéro et nom	Epoque	Portions du Nouveau Testament comprises
p52 Papyrus de Rylands457	Début du 2e siècle	Jean 18.31-33, 37-38
p75	2e siècle	La presque totalité de Jean ch. 1-5, 8-9 ; portions des ch. 6-7, 10-15 ; Luc ch. 3-24
p13	3e siècle	Hébreux 2.14-5.5 ; 10.8-22 ; 10.29-11.13 ; 11.28-12.17
p45 Chester Beatty I	3e siècle	Portions de Matthieu, Marc, Luc, Jean et Actes
p46 Chester Beatty II	3e siècle	La plupart des épîtres de Paul, à l'exception de Philémon et des épîtres pastorales ; Hébreux
p47 Chester Beatty III	3e siècle	La plus grande partie de l'Apocalypse 9.10-17.2

A partir du quatrième siècle, les livres du Nouveau Testament ont été copiés sur parchemin ou sur vélin, substances plus durables (plus chères aussi) à base de peaux d'animaux. On en formait ensuite des recueils. Il existe plus de 200 manuscrits à caractère onciaux (grandes lettres majuscules grecques) sur parchemin ou vélin, et 2 400 manuscrits écrits en lettres minuscules (écriture cursive). Vous trouverez les cinq plus importants dans le tableau ci-après.

<b>Manuscrits du Nouveau Testament sur parchemin ou vélin</b>		
Nom	Epoque	Portions du Nouveau Testament comprises
Codex Vaticanus	milieu du 4e siècle	De Matthieu à Hébreux 9.13
Codex Sinaiticus	fin du 4e siècle	Le Nouveau Testament dans sa totalité
Codex Alexandrinus	début du 5e siècle	Presque tout le Nouveau Testament ; y manque 2 ch. de Matthieu, 2 ch. de Jean et presque toute l'épître de 2 Corinthiens
Codex Washingtonianus	fin du 4e, début du 5e siècle	Matthieu, Marc, Luc, Jean
Minúsculo 33	Siglo IX	Evangelios, Hechos, epístolas

- 7 Entourez la lettre correspondant à chaque phrase VRAIE.
- a Le plus vieux manuscrit sur papyrus qui nous soit parvenu date du troisième siècle.
  - b Le terme *codex* sert à désigner un type de lettres grecques utilisées dans les anciens manuscrits.
  - c Les papyrus Chester Beatty P45, P46 et P47 ont été créés au cours du troisième siècle.
  - d Le plus ancien manuscrit complet du Nouveau Testament que nous possédons date du quatrième siècle.
  - e Nous possédons plus de 2 650 manuscrits, sur papyrus, vélin ou parchemin, sur lesquels sont relevés certaines parties du Nouveau Testament ou le Nouveau Testament tout entier.

### *Premières traductions et versions*

Peu de temps après que les livres du Nouveau Testament aient été écrits et mis en circulation, ils ont été traduits en plusieurs langues. Certaines de ces traductions sont apparues deux cents ans avant que le *Codex Vaticanus*. Elles sont par conséquent les premiers témoins de l'existence et de la forme du Nouveau Testament. Vous trouverez les cinq versions les plus importantes décrites dans le tableau ci-dessous.

<b>Premières versions du Nouveau Testament</b>			
Nom	Date	Langue	Portions du Nouveau Testament comprises
Vieille latine	an 150 de notre ère	Latin	La plupart du Nouveau Testament
Diatessaron de Tatien	an 170 de notre ère	Syriaque	Combinaison des quatre évangiles
Évangiles en vieux syriaque	4e siècle	Syriaque	La plupart des évangiles
Version sahidique	an 200 de notre ère	Egyptien (copte)	La plupart du Nouveau Testament
Vulgate	an 384 de notre ère	Latin	Tout le Nouveau Testament

### *Écrits des pères de l'église*

En plus des manuscrits grecs et des différentes versions du Nouveau Testament en d'autres langues, il existe aussi de nombreuses citations de ce même Testament dans les écrits de

plusieurs des chefs de l'église du premier siècle. Parmi ces chefs, on retrouve la plupart de ceux dont le nom est cité dans le tableau intitulé « les chefs de l'église et l'emploi du Nouveau Testament ». Les citations de ces auteurs montrent que les manuscrits des livres du Nouveau Testament étaient déjà connus dans bien des endroits à cette époque-là. Si l'on réunissait toutes les citations de ces premiers dirigeants, on verrait qu'elles comprennent la presque totalité du Nouveau Testament.

### Lectionnaires

Outre les manuscrits grecs, les diverses versions et les écrits des pères de l'église, il existe également 2 000 lectionnaires contenant des portions du Nouveau Testament. Ces recueils étaient utilisés pour la lecture publique des Ecritures dans les églises. Les plus vieux qui aient été retrouvés datent du sixième siècle.

Comme vous pouvez le voir, il existe au moins 4 600 manuscrits de certaines parties ou de l'ensemble du Nouveau Testament, et cela si l'on compte uniquement les papyrus grecs, les manuscrits sur parchemin et vélin et enfin les lectionnaires d'église.

Il est intéressant de comparer le Nouveau Testament à d'autres ouvrages écrits à peu près en même temps, en examinant le nombre de manuscrits qui existent encore et leur âge. Nous citerons trois de ces ouvrages qui sont : *Les annales de la Rome impériale* de Tacite, *La Guerre des Gaules* de Jules César, et *la Guerre avec Hannibal* de Tite-Live. Ils traitent tous de l'histoire politique et militaire de l'empire romain. Voyez où se situe le Nouveau Testament en comparaison.

Comparaison des divers manuscrits		
Document	Nombre de manuscrits existant encore	Nombre d'années entre le texte original et le plus vieux manuscrit existant encore
Annales de la Rome impériale	2	800
Guerre des Gaules	10	900
Guerre avec Hannibal	20	300
Le Nouveau Testament	Plus de 5 300	250, certains datant même de moins de 50 ans après la parution de l'original

Il existe véritablement une abondance étonnante de manuscrits en ce qui concerne le Nouveau Testament. Les preuves fournies par le grand nombre de papyrus de parchemins et de vélins, de lectionnaires, de citations et de versions du Nouveau Testament et leur ancienneté nous conduisent à une conclusion inévitable : *la vie, la mort et la résurrection de Christ sont les événements les mieux documentés de toute l'histoire ancienne.*

**8** Si l'on compare le Nouveau Testament aux œuvres de Tacite, de Jules César et de Tite-Live rédigées à la même époque que celui-ci, on constate qu'il existe au moins

- a) 10 fois plus de manuscrits du Nouveau Testament.
- b) 100 fois plus de manuscrits du Nouveau Testament.
- c) 200 fois plus de manuscrits du Nouveau Testament.

### **Notre Nouveau Testament est digne de confiance**

Pendant quatorze siècles, le Nouveau Testament a existé sous forme de manuscrits. La plupart de ces derniers ont été conservés dans de grandes églises ou dans des monastères d'Europe, alors que d'autres sont devenus la propriété d'hommes riches. Mais la situation a toutefois remarquablement changé lorsqu'en 1437, Johann Gutenberg a inventé l'imprimerie. La Bible a été le premier livre à être imprimé à Mayence, en Allemagne, en 1456—on lui donna le nom de Bible de Gutenberg. Ce fut là un événement d'une portée considérable. Au lieu d'être laborieusement copiées à la main, les Bibles pouvaient être reproduites par centaines, rapidement et à peu de frais. Chacun pouvait dès lors posséder une copie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

La Bible a été traduite bien des fois. La plupart des versions modernes sont basées sur les meilleures interprétations de tous les manuscrits grecs dont on dispose. On relève quelques menues variations, sans grande importance, parmi ces différentes sources. Les différences réelles entre ces centaines de manuscrits grecs sont cependant si insignifiantes qu'elles occuperaient moins des deux tiers d'une page du Nouveau Testament tout entier—un millième de son ensemble. Ce fait prouve que tous les manuscrits viennent de l'original. Il montre aussi que ceux qui ont recopié le Nouveau Testament l'ont fait avec le plus grand soin. Les textes s'accordent entre eux avec une telle précision que nous pouvons affirmer avec assurance que notre Nouveau Testament représente à tous égards les écrits originaux.

**9** La plupart des traductions modernes du Nouveau Testament sont basées sur un texte obtenu à partir des

- a) citations des pères de l'église.
- b) lectionnaires préservés dans les églises.
- c) manuscrits grecs qui existent encore.
- d) versions syriaques et coptes.

**10** Faites correspondre chaque déclaration relative au Nouveau Testament (à droite) aux faits qui viennent l'étayer (à gauche).

- |   |   |
|---|---|
| .... <b>a</b> Durant la seconde partie du 2e siècle, Irénée a cité tous les livres du Nouveau Testament, à l'exception de Philémon et 3 Jean. | 1) Notre Nouveau Testament est une reproduction fidèle et exhaustive des premiers documents                         |
| .... <b>b</b> Il existe environ 5 300 manuscrits d'une portion ou de tout le Nouveau Testament alors qu'il existe 20 écrits de Tite-Live.     | 2) On a trouvé des manuscrits du Nouveau Testament datant d'une cinquantaine d'années après les textes originaux    |
| .... <b>c</b> Les différences entre les manuscrits grecs occuperaient les deux tiers d'une page de tout le Nouveau Testament.                 | 3) L'existence du Nouveau Testament dans sa totalité remonte au début du 3e siècle au plus tard                     |
| .... <b>d</b> La version sahidique du Nouveau Testament est apparue en l'an 200 de notre ère.   | 4) Il existe au moins 200 fois plus de manuscrits du Nouveau Testament que des autres écrits parus à la même époque |
| .... <b>e</b> Les papyrus 467 de Rylands (P52) datent de la première partie du second siècle.   |   |

Aujourd'hui, vous et moi possédons le Nouveau Testament grâce au travail de plusieurs chrétiens fidèles et consacrés qui l'ont rédigé sous l'inspiration divine ; on a d'abord ceux qui l'ont fidèlement recopié, conservé et qui nous l'ont retransmis, puis ceux qui ont patiemment comparé des centaines de manuscrits grecs afin

de produire des versions modernes précises, et enfin ceux qui l'ont traduit en différentes langues. Nous avons là un trésor inestimable ! Le Nouveau Testament nous parle de notre Sauveur incomparable, du royaume merveilleux qu'il est venu établir, de la puissance qui est la nôtre afin que nous puissions le servir, et de la gloire qui sera notre partage auprès de lui éternellement. Etudions-le avec diligence. Prenons son message à cœur. Enseignons-en les vérités à d'autres avec une pleine assurance, sachant que nous avons entre les mains la Parole de Dieu, une Parole vivante, active et capable de transformer les vies.



## examen personnel

**1** FAITES CORRESPONDRE le nom de la personne ou de l'objet (à droite) à la phrase qui le ou la décrit (à gauche).

- |        |   |                                     |
|--------|---|-------------------------------------|
| .... a | Empereur qui, en l'an 303, ordonna de brûler tous les livres sacrés                                       | 1) Clément de Rome                  |
| .... b | Faux docteur qui niait l'inspiration de plusieurs des livres du Nouveau Testament                         | 2) Marcion                          |
| .... c | Chef de l'église qui, entre l'an 30 et 100 de notre ère, a cité plusieurs des livres du Nouveau Testament | 3) Dioclétien                       |
| .... d | A imprimé la première Bible à Mayence, en Allemagne   | 4) Le Berger d'Hermas               |
| .... e | Terme servant à désigner les livres inspirés et faisant autorité  | 5) Le troisième concile de Carthage |
| .... f | Ouvrage produit en l'an 140 et ne figurant pas dans le canon du Nouveau Testament                         | 6) Canon                            |
| .... g | Le plus ancien manuscrit complet du Nouveau Testament en grec   | 7) Codex Sinaiticus                 |
| .... h | Traduction du Nouveau Testament effectuée aux environs de l'an 150 de notre ère                           | 8) Vieille latine                   |
| .... i | N'acceptait que Luc et dix des épîtres de Paul  | 9) Johann Gutenberg                 |
| .... j | A officiellement reconnu les livres canoniques en l'an 397 après Jésus-Christ                             |                                     |

**CHOIX MULTIPLES.** Choisissez ce qui complète le mieux les phrases suivantes.

**2** Parmi les critères auxquels devaient répondre les différents livres, il y avait l'influence directe des apôtres, qui faisait référence

- au contenu du livre.
- à l'auteur du livre.
- à l'effet du livre sur les lecteurs.
- à la façon dont les églises considéraient le livre.

**3** Parmi les versions suivantes, quelle est la plus ancienne ? Il s'agit de

- a) de la Vulgate, en latin.
- b) du Codex Vaticanus.
- c) de la Vieille latine.
- d) de la Bible de Gutenberg.

**4** La signification du Papyrus 457 de Rylands (P52) est que ce papyrus

- a) a été créé au cours des cinquante ans qui ont suivi la parution de l'original.
- b) comprend l'évangile de Jean tout entier.
- c) montre que les épîtres de Paul étaient déjà regroupées.
- d) date de la première partie du troisième siècle.

**5** L'importance du troisième concile de Carthage, en ce qui concerne la formation du Nouveau Testament, est qu'il

- a) a permis de réunir les livres du Nouveau Testament pour la première fois.
- b) a énoncé les exigences d'un livre inspiré.
- c) a déclaré quels étaient les livres qui répondaient à tous les critères de la canonicité.
- d) a rejeté tous les livres n'ayant pas été écrits directement par les apôtres eux-mêmes.

**6** En comparant les manuscrits de Tacite, de Tite-Live et de Jules César qui existent encore à ceux du Nouveau Testament, nous pouvons dire que ces derniers

- a) représentent à peu près le même nombre, bien qu'ils soient plus anciens.
- b) représentent un nombre beaucoup plus élevé et qu'ils sont plus anciens aussi.
- c) ne sont pas aussi nombreux et ont paru plus tard.
- d) sont beaucoup plus nombreux et ont paru plus tard.

**7** La circonstance particulière, qui a directement conduit à la reconnaissance officielle du canon du Nouveau Testament, est

- a) l'influence de la liste de Marcion.
- b) les quatre évangiles réunis en un volume.
- c) la traduction du Nouveau Testament en syriaque.
- d) les citations du Nouveau Testament par Polycarpe.

**8** Parmi les réponses suivantes, la preuve la plus importante, qui indique que notre Nouveau Testament est une reproduction fidèle des écrits originaux, est l'existence de

- a) plus de 2 200 lectionnaires découverts dans plusieurs villes.
- b) diverses citations du Nouveau Testament par les dirigeants d'église, à Rome.
- c) plusieurs traductions du Nouveau Testament en Latin.
- d) de nombreux manuscrits grecs anciens qui s'accordent de façon étroite.

**9** CHRONOLOGIE. Numérotez les événements suivants dans leur ordre chronologique.

- ... **a** Le troisième concile de Carthage reconnaît officiellement les livres canoniques.
- ... **b** Paul écrit aux Corinthiens.
- ... **c** Johann Gutenberg imprime la première Bible.
- ... **d** Pierre prêche à partir de l'Ancien Testament, le jour de la Pentecôte.
- ... **e** Origène fait référence aux livres du Nouveau Testament en se dressant contre le gnosticisme.
- ... **f** Parution de la Vieille latine du Nouveau Testament.

N'oubliez pas de remplir le rapport de l'étudiant relatif à la troisième partie et d'envoyer la feuille de réponse 3 à votre instructeur.

**réponses aux questions de la leçon**

- 6 a** 3) Affirmation.  
**b** 2) Collection.  
**c** 2) Collection.  
**d** 4) Reconnaissance.  
**e** 1) Ecriture.  
**f** 3) Affirmation.
- 1 a)** ont circulé probablement à l'origine sous forme de lettres ou d'écrits individuels.  
**d)** étaient destinés à confirmer les vérités qui avaient déjà été enseignées aux croyants.
- 7 a** Fausse.  
**b** Fausse.  
**c** Vraie.  
**d** Vraie.  
**e** Vraie.
- 2 b)** Polycarpe de Smyrne et Justin le Martyr citent les évangiles avant l'an 170 de notre ère.  
**c)** à l'époque où Irénée termina ses écrits, il avait fait référence à tous les livres du Nouveau Testament, à l'exception de 3 Jean.  
**e)** aux environs de l'an 215 de notre ère, on avait utilisé les livres du Nouveau Testament dans cinq régions au moins, y compris l'Égypte et l'Afrique.
- 8 c)** 200 fois plus de manuscrits du Nouveau Testament.
- 3** Nous vous suggérons les réponses suivantes :
- a** Les chefs de l'église devaient décider si ces textes pouvaient être acceptés comme faisant partie du canon du Nouveau Testament.  
**b** Les chefs de l'église devaient déclarer que les livres inspirés rejetés par Marcion faisaient partie du canon du Nouveau Testament.  
**c** Les chefs de l'église devaient décider quels étaient les livres qui faisaient partie du canon et devaient par conséquent être protégés.
- 9 c)** manuscrits grecs qui existent encore.

- 4 a** Vraie.
  - b** Vraie.
  - c** Vraie.
  - d** Fausse.
- 10 a** 3) L'existence du Nouveau Testament dans sa totalité remonte au début du 3<sup>e</sup> siècle au plus tard.
- b** 4) Il existe au moins 200 fois plus de manuscrits du Nouveau Testament que des autres écrits parus à la même époque.
  - c** 1) Notre Nouveau Testament est une reproduction fidèle et exhaustive des premiers documents.
  - d** 3) L'existence du Nouveau Testament dans sa totalité remonte au début du 3<sup>e</sup> siècle au plus tard.
  - e** 2) On a trouvé des manuscrits du Nouveau Testament datant d'une cinquantaine d'années après les textes originaux.
- 5 a** Ce qui nous est dit là est faux, car seuls vingt-sept livres répondaient aux critères de la canonicité.
- b** Ils ont été inclus, car ils avaient été écrits par quelqu'un qui était étroitement associé aux apôtres.

# GLOSSAIRE

Dans la colonne de droite, vous trouverez le numéro de la leçon où se trouve le mot indiqué.

<b>ancêtres</b>	— ascendants	3
<b>antéchrists</b>	— ceux qui refusent de croire que Christ est venu dans la chair	9
<b>apocalyptique</b>	— style d'écriture où ce que l'on veut dire est exprimé à l'aide d'objets et d'images	1
<b>apostasie</b>	— renonciation ou abandon volontaire d'une foi religieuse	9
<b>ascétique</b>	— qui a rapport à l'ascétisme, c'est-à-dire au renoncement de soi	7
<b>canon</b>	— ensemble des écrits jugés conformes à certaines décisions	10
<b>centurion</b>	— officier de l'armée romaine à la tête de cent hommes	5
<b>chronologie</b>	— ordre et date des événements historiques	1
<b>circoncision</b>	— signe corporel de l'alliance pratiqué sur l'organe mâle	1
<b>codex</b>	— recueil composé de plusieurs manuscrits	10
<b>cohéritier</b>	— celui qui hérite avec un autre	6
<b>controverse</b>	— débat, contestation sur une question, une opinion	2
<b>cursive</b>	— écriture cursive ; écriture ayant un tracé rapide et assez libre	10
<b>déité</b>	— nature essentielle d'un dieu ; être divin	4

<b>diaspora</b>	— dispersion des Juifs hors de la Palestine après avoir été exilés en 587 avant Jésus-Christ	1
<b>discours</b>	— manière suivie d'exprimer ses idées	4
<b>épisode</b>	— événement particulier qui se produit au cours d'un événement plus général	3
<b>généalogie</b>	— liste des membres d'une famille établissant une filiation	3
<b>Gentils</b>	— qui ne sont pas de race juive	2
<b>gnosticisme</b>	— croyance selon laquelle la matière est mauvaise ; on peut échapper au monde matériel grâce à une connaissance spéciale	9
<b>grande mission</b>	— ordre que Jésus a donné aux disciples avant de remonter au ciel, après sa résurrection	3
<b>Helléniste</b>	— personne de culture grecque, mais pas systématiquement grecque de naissance	1
<b>hérésies</b>	— opinions ou enseignements contraires à la vérité	9
<b>héritage</b>	— biens transmis par succession. Ce que l'on possède grâce à sa naissance ou à sa situation	8
<b>intercession</b>	— acte par lequel on sollicite une chose en faveur de quelqu'un	7
<b>inter testamentaire</b>	— période séparant les derniers événements historiques de l'Ancien Testament et les premiers événements du Nouveau Testament (323 avant Jésus-Christ jusqu'à l'an 6 avant Jésus-Christ)	1
<b>Judaïsme</b>	— religion et culture des Juifs	1
<b>Judaïsant</b>	— qui exigeait l'observance de la Loi juive pour être sauvé	8

<b>justification</b>	— acte par lequel on est déclaré juste sur la base de la justice de Christ	6
<b>kerygma</b>	— message du salut en Christ proclamé par les apôtres	3
<b>Latin</b>	— langue utilisée d'abord par les Romains, aux environs de l'an 900 avant Jésus-Christ, puis en Italie, à l'ouest de la Méditerranée et en Afrique du Nord	3
<b>lectionnaire</b>	— livre dans lequel se trouvent les textes de l'Écriture, qui doivent être lus au cours d'un service religieux	10
<b>légaliste</b>	— qui souligne l'importance d'observer premièrement la Loi	5
<b>lettres pastorales</b>	— 1, 2 Timothée et Tite	8
<b>manuscrit</b>	— document écrit à la main	10
<b>martyr</b>	— mort subie par attachement à sa foi religieuse	5
<b>médical</b>	— qui appartient à la médecine	4
<b>Messie</b>	— titre donné à Christ et montrant qu'il est l'élu de Dieu en vue d'une tâche spéciale	1
<b>monastère</b>	— lieu habité par des moines ou des religieuses	10
<b>oncial</b>	— se dit d'une ancienne écriture romaine où l'on n'employait que de grandes majuscules	10
<b>païen</b>	— qui n'appartient ni à la religion chrétienne ni au judaïsme	1
<b>Palestine</b>	— pays d'Israël promis par Dieu aux descendants d'Abraham	1



<b>papyrus</b>	— manuscrits écrits sur des feuilles de papyrus, c'est-à-dire sur une substance tirée de l'écorce d'une plante	10
<b>parabole</b>	— récit de la vie quotidienne destiné à illustrer une vérité spirituelle	2
<b>parallèle</b>	— qui s'étend dans la même direction	2
<b>parchemin</b>	— matériau à base de peau de mouton ou de chèvre convenant à l'écriture	10
<b>Pâque</b>	— fête juive célébrée chaque année afin de commémorer la délivrance d'Israël alors esclave en Egypte (voir Exode 12)	1
<b>Pentecôte</b>	— fête juive célébrant le jour où la Loi fut donnée à Moïse	1
<b>perspective</b>	— conception de la relation qui existe entre plusieurs choses	2
<b>pervertir</b>	— tordre le sens de quelque chose	9
<b>Pharisiens</b>	— secte juive dont les membres observaient strictement la Loi et la tradition des anciens	1
<b>philosophie</b>	— système de pensée concernant la nature de la réalité	1
<b>plateau</b>	— surface plane légèrement élevée	2
<b>poème</b>	— ouvrage soumis à certaines règles d'expression qui en dirigent le son, le plan, la longueur et le choix des mots	4
<b>prédire</b>	— annoncer à l'avance ; prophétiser l'avenir	
<b>proconsul</b>	— gouverneur d'une province romaine administrée par le Sénat	5

<b>prosélyte</b>	— personne non-juive qui se soumet aux exigences de la Loi juive et qui se convertit au judaïsme	1
<b>purification</b>	— action de nettoyer, de rendre pur, parfois pratiquée au cours d'une cérémonie officielle	7
<hr/>		
<b>recherches</b>	— action de chercher avec soin dans le but de découvrir des faits	3
<b>rédemption</b>	— mot employé pour désigner le rachat de l'humanité par Jésus-Christ	4
<b>réminiscence</b>	— le fait de penser à des expériences passées et d'en parler	8
<b>restitution</b>	— action par laquelle on rend ce que l'on doit ou redonne l'équivalent d'un coup, d'une blessure	7
<hr/>		
<b>sabbat</b>	— septième jour de la semaine (voir Exode 31.12-17)	1
<b>sacerdoce lévitique</b>	— ordre des sacrificateurs de la tribu de Lévi mis à part pour Dieu (voir Nombres 3.5-13)	8
<b>Sadducéens</b>	— secte juive dont les membres n'acceptaient que les 5 premiers livres de l'Ancien Testament et ne croyaient pas à la résurrection des morts	1
<b>sanctification</b>	— action par laquelle le croyant se sépare du mal	6
<b>Sanhédrin</b>	— conseil des Juifs formé de 70 anciens à la tête duquel était le souverain sacrificateur ; cet homme, sous la domination romaine, avait l'autorisation de régler les affaires juives	1

<b>scribes</b>	— hommes capables d'interpréter la Loi juive et d'en expliquer l'application dans la vie quotidienne	1
<b>secte</b>	— groupe religieux dont les conceptions sont différentes de celles de la majorité	5
<b>séditieux</b>	— qui se révolte, résiste à l'autorité légale	5
<b>Semaine de la Passion</b>	— semaine au cours de laquelle Jésus a été trahi, arrêté, jugé et crucifié	2
<b>stratégie</b>	— plan ou méthode qui permet de diriger les opérations et de parvenir à un but	5
<b>synagogue</b>	— assemblée composée d'au moins dix Juifs, ce qui permet la lecture et l'étude des textes de l'Ancien Testament	
<b>synoptique</b>	— ce qui présente de grandes analogies ; mot employé pour désigner les évangiles de Matthieu, Marc et Luc	3
<hr/>		
<b>thème</b>	— sujet d'un discours, d'un écrit	2
<b>théologique</b>	— qui a rapport à l'étude de Dieu et de sa relation avec le monde	4
<b>tyrannique</b>	— qui est injuste, violent, contre droit et raison	9
<hr/>		
<b>vélin</b>	— peau de veau qui a l'apparence d'un parchemin très mince et très fin	10
<b>verbe</b>	— mot exprimant l'état ou l'action	3
<b>Version des Septante</b>	— version grecque de l'Ancien Testament effectuée au cours de la période inter testamentaire	1
<b>vocabulaire</b>	— ensemble des mots utilisés par un groupe ou un individu	4

# BIBLIOGRAPHIE

Basin, F., F. Horton, et A. Kuen. *Evangiles et Actes*. Saint-Légier, Suisse : Editions Emmaüs, 1990.

Jay, Bernard. *Le Monde du Nouveau Testament*, Collection théologique Cle. Yaoundé : Éditions CLE, 1978.

Kuen, Alfred. *Les Épîtres générales*, Introduction au Nouveau Testament ; v. 3. Saint-Légier, Suisse : Éditions Emmaüs, 1996.

Kuen, Alfred. *Les Lettres de Paul* : Introduction au Nouveau Testament. Saint-Légier, Suisse : Editions Emmaüs, 1982.

*Introduction au Nouveau Testament*. Saint-Légier, Suisse : Editions Emmaüs, 1990.

Quesnel, Michel, et Philippe Gruson. *La Bible et sa culture*. Paris : Desclée de Brouwer, 2000.

## References

Bompois, Claire. *Concordance du Nouveau Testament*. Paris : Mame, 1995.

Conzelmann, Hans, et Andreas Lindemann. *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, Monde de la Bible ; No 39. Genève : Labor et Fides, 1999.

Carrez, Maurice, et François Morel. *Dictionnaire Grec-Français du Nouveau Testament*. 3e éd. rev. et corr. Genève ; Pierrefitte : Labor et Fides ; Société biblique française, 1985.

Léon-Dufour, Xavier. *Dictionnaire du Nouveau Testament. Nouvelle édition revue et augmentée*. Livre Vie ; 131. Paris : Seuil, 1996.

Rochedieu, Charles. *Les Trésors du Nouveau Testament : Commentaire pratique*. Saint-Légier : Editions Emmaüs, 1979.

**Bibliography in English**

- Arrington, French L., and Roger Stronstad. *Full Life Bible Commentary to the New Testament: An International Commentary for Spirit-Filled Christians*. Grand Rapids, Mich.: Zondervan Pub. House, 1999.
- Blomberg, Craig. *Jesus and the Gospels: An Introduction and Survey*. Nashville, Tenn.: Broadman & Holman, 1997.
- Elwell, Walter A., and Robert W. Yarbrough. *Encountering the New Testament: A Historical and Theological Survey*. Grand Rapids, Mich.: Baker Books, 1998.
- Evans, Craig A., and Stanley E. Porter. *Dictionary of New Testament Background*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 2000.
- Fee, Gordon D. *Listening to the Spirit in the Text*. Grand Rapids, Mich. Vancouver, B.C.: William B. Eerdmans; Regent College Pub., 2000.
- Green, Joel B., Scot McKnight, and I. Howard Marshall. *Dictionary of Jesus and the Gospels*. Downers Grove, Ill.: InterVarsity Press, 1992.

# REPONSES AUX EXAMENS PERSONNELS

## Leçon 1

- 1 a) Sous la domination romaine, on jouissait de la sécurité et de la liberté, et il était possible de voyager facilement grâce aux voies de communication qui s'étendaient dans toute la région.
- b) Grâce à l'influence de la culture grecque, le grec était utilisé partout.
- c) Grâce à la religion juive et à la diaspora, les prophéties concernant la venue du Messie étaient connues et étudiées dans de nombreux endroits.
- d) Il existait toute une variété de religions, ce qui indiquait que beaucoup recherchaient une aide et une satisfaction spirituelle de diverses manières. (Vos réponses devraient ressembler à celles-ci.)

- 2 a) 4) Synagogue.
  - b) 7) Version des Septante.
  - c) 6) Prosélyte.
  - d) 1) César Auguste.
  - e) 5) Diaspora.
  - f) 10) Sadducéens.
  - g) 2) Alexandre le Grand.
  - h) 12) Pâque.
  - i) 13) Hérode le Grand.
  - j) 3) Helléniste.
  - k) 9) Pharisiens.
  - l) 11) Pentecôte.
  - m) 9) Pharisiens.
  - n) 8) Sanhédrin.
- 3 a) précis et de faits.
- b) vérités concernant Christ et la vie chrétienne.
- c) instructions données à une personne concernant ceux qui sont à la tête de l'église, et d'autres questions encore.
- d) messages concernant le présent et des révélations au sujet de l'avenir.

**4 a** 2) Jean.

**b** 1) Luc.

**c** 4) Paul.

**d** 2) Jean.

**e** 4) Paul.

**f** 3) Jacques.

## 5

Période	Historique	Doctrinal	Personnel	Prophétique
De 6 avant J.-C. A 29 après J.-C.	Matthieu Marc			
de 30 après J.-C. à 60 après J.-C.	Actes	Romains Galates	Philémon	
de 60 après J.-C. à 95 après J.-C.		Hébreux	1, 2 Timothée	Apocalypse

**Leçon 2**

- 1 Fausse.
- 2 Vraie.
- 3 Fausse.
- 4 Fausse.
- 5 Vraie.
- 6 Fausse.
- 7 Fausse.
- 8 Vraie.
- 9 Vraie.
- 10 Fausse.
- 11 b) ces individus ne croyaient pas que Jésus était le Fils de Dieu.
- 12 c) illustration.
- 13 a) sa naissance et de sa préparation au ministère.
- 14 d) Galilée.
- 15 c) de donner une image exacte de la personne de Jésus.
- 16 la Samarie.
- 17 la dernière partie de son ministère et le fait qu'il était un objet de polémique.
- 18 Béthanie.
- 19 Judée et Galilée (dans n'importe quel ordre)
- 20 sa propre personne.

**Leçon 3**

- 1 Vraie.
- 2 Fausse.
- 3 Fausse.
- 4 Vraie.
- 5 Fausse.
- 6 Vraie.
- 7 Vraie.
- 8 Fausse.
- 9 Fausse.
- 10 Vraie.
- 11 c) suivent le même modèle fondamental lorsqu'il s'agit de retracer la vie de Christ.
- 12 a) nous montre comment les prophéties de l'Ancien Testament ont été accomplies en Jésus.
- 13 a) 2) Marc.  
b) 1) Matthieu.  
c) 1) Matthieu.  
d) 2) Marc.  
e) 2) Marc.
- 14 (en vos propres termes)
  - a) la période où Jésus est accepté du public et jouit de sa popularité.
  - b) la période au cours de laquelle le public le rejette.



**15** (en vos propres termes) il montrait comment les prophéties messianiques de l'Ancien Testament s'étaient accomplies dans la vie de Jésus.

**16** (en vos propres termes) le caractère actif du ministère de Jésus par lequel Jésus répondait spontanément et promptement aux besoins de beaucoup de gens.

**17** « commencement de l'Evangile de Jésus-Christ » (1.1).

#### Leçon 4

- 1 a** 1) Evangile de Luc.  
**b** 2) Evangile de Jean.  
**c** 1) Evangile de Luc.  
**d** 2) Evangile de Jean.  
**e** 2) Evangile de Jean.  
**f** 1) Evangile de Luc.  
**g** 1) Evangile de Luc.

**2** Vraie.

**3** Fausse.

**4** Vraie.

**5** Vraie.

**6** Fausse.

**7** Fausse.

**8 b)** les enseignements de Jésus concernant le « Fils de l'homme ».

**9 a)** montrer que Jésus est le Fils de Dieu et conduire les gens à croire en lui.

#### Leçon 5

**1** Fausse. Le livre des Actes est le lien entre les évangiles et les épîtres, car il décrit la formation ou l'établissement de l'Eglise.

**2** Vraie.

**3** Fausse. Le livre des Actes nous montre que Paul a commencé de plus en plus à se tourner vers les Gentils du fait que beaucoup de Juifs avaient rejeté son message.

**4** Vraie.

**5** Fausse. Paul a écrit aux Galates en apprenant que ces gens avaient accepté une fausse doctrine concernant le salut. (Vos réponses doivent être similaires.)

**6 a** 5) Jacques.

**b** 1) Pierre.

**c** 3) Luc.

**d** 4) Actes.

**e** 3) Luc.

**f** 6) Galates.

**g** 1) Pierre.

**h** 2) Paul.

- 7 a** 6.  
**b** 4.  
**c** 1.  
**d** 3.  
**e** 2.  
**f** 7.  
**g** 5.

- 8 a** 6) Chypre.  
**b** 9) Crète.  
**c** 2) Macédoine.  
**d** 7) Césarée.  
**e** 8) Jérusalem.  
**f** 10) Cyrène.  
**g** 4) Ephèse.  
**h** 5) Galatie.  
**i** 1) Rome.  
**j** 8) Jérusalem.  
**k** 3) Corinthe.

### Leçon 6

- 1 a** 5) Romains.  
**b** 4) 2 Corinthiens.  
**c** 2) 2 Thessaloniens.  
**d** 5) Romains.  
**e** 3) 1 Corinthiens.  
**f** 4) 2 Corinthiens.  
**g** 2) 2 Thessaloniens.  
**h** 4) 2 Corinthiens.  
**i** 5) Romains.  
**j** 1) 1 Thessaloniens.  
**k** 1) 1 Thessaloniens.  
**l** 3) 1 Corinthiens.  
**m** 3) 1 Corinthiens.
- 2 a** Corinthe.  
**b** Thessalonique.  
**c** Rome.  
**d** Corinthe.

- 3 a** de l'évangile de la justice de Dieu.  
**b** à la paresse.  
**c** à certains problèmes précis dans l'église.  
**d** n'avait pu se rendre lui-même auprès de ces croyants afin de les enseigner.  
**e** la résurrection des morts.

### Leçon 7

- 1 a** 2) Ephésiens.  
**b** 3) Colossiens.  
**c** 1) Philémon.  
**d** 2) Ephésiens.  
**e** 4) Philippiens.  
**f** 2) Ephésiens.  
**g** 4) Philippiens.  
**h** 3) Colossiens.  
**i** 1) Philémon.  
**j** 3) Colossiens.  
**k** 1) Philémon.  
**l** 4) Philippiens.
- 2** Fausse. En décrivant les arrestations et les jugements de Paul, Luc montrait que le christianisme n'était *pas* une menace politique pour le gouvernement romain.
- 3** Fausse. Les épîtres de Paul à Philémon, aux Ephésiens, aux Colossiens et aux Philippiens sont les épîtres écrites en prison, car c'est là que se trouvait Paul au moment de leur rédaction.

- 4** Vraie.
- 5** Fausse. L'épître à Philémon révèle que Paul se préoccupe d'un esclave fugitif qui a offensé son maître et a besoin du pardon de ce dernier.
- 6** Fausse. Philippiens 2.5-11 est important car, avec Jean 1, Hébreux 1 et 2 et Colossiens 1, ce passage affirme la déité de Christ et nous aide à comprendre ce qui s'est passé lorsqu'il s'est fait homme.
- 7** Vraie.
- 8** Fausse. Paul, désireux de montrer aux Colossiens qu'ils avaient adopté un enseignement erroné, poursuit la stratégie suivante : présenter à ces gens des vérités concernant Christ, vérités qui rendraient l'erreur plus évidente encore.
- 2** a) Tite.  
**3** c) de Melchisédek.  
**4** c) leur maturité spirituelle et leurs capacités en tant que chefs de famille.  
**5** b) qu'il faut faire face à la souffrance en adoptant une attitude semblable à celle de Christ.  
**6** a) Tite (2.1, 11).  
**b** 2 Timothée (4.2, 7, 9).  
**c** Hébreux (10.12).  
**d** 1 Pierre (4.16).  
**e** 1 Timothée (1.3).  
**f** Hébreux (2.3).

### Leçon 9

### Leçon 8

- 1** a) 2) 2 Timothée.  
**b** 4) 1 Pierre.  
**c** 5) Hébreux.  
**d** 1) 1 Timothée.  
**e** 5) Hébreux.  
**f** 1) 1 Timothée.  
**g** 3) Tite.  
**h** 4) 1 Pierre.  
**i** 3) Tite.  
**j** 5) Hébreux.  
**k** 2) 2 Timothée.
- 1** a) 5) 3 Jean.  
**b** 3) 1 Jean.  
**c** 6) Apocalypse.  
**d** 2) Jude.  
**e** 5) 3 Jean.  
**f** 1) 2 Pierre.  
**g** 6) Apocalypse.  
**h** 3) 1 Jean.  
**i** 1) 2 Pierre.  
**j** 4) 2 Jean.  
**k** 4) 2 Jean.
- 2** a) 3) Apocalypse.  
**b** 2) 3 Jean.  
**c** 1) Jude.  
**d** 3) Apocalypse.
- 3** b) 1 Jean.
- 4** d) futuriste.

- 5 c)** Jude.
- 6 a)** du symbolisme apocalyptique.
- 7 b)** qu'elles ne sont pas encore supposées se réaliser.
- 8 a** 4.  
**b** 2.  
**c** 3.  
**d** 1.
- 6 b)** représentent un nombre beaucoup plus élevé et qu'ils sont plus anciens aussi.
- 7 a)** l'influence de la liste de Marcion.
- 8 d)** de nombreux manuscrits grecs anciens qui s'accordent de façon étroite.

- 9 a** 5.  
**b** 2.  
**c** 6.  
**d** 1.  
**e** 4.  
**f** 3.

### Leçon 10

- 1 a** 3) Dioclétien.  
**b** 2) Marcion.  
**c** 1) Clément de Rome.  
**d** 9) Johann Gutenberg.  
**e** 6) Canon.  
**f** 4) Le Berger d'Herma.  
**g** 7) Codex Sinaiticus.  
**h** 8) Vieille latine.  
**i** 2) Marcion.  
**j** 5) Le troisième concile de Carthage.
- 2 b)** à l'auteur du livre.
- 3 c)** de la Vieille latine.
- 4 a)** a été créé au cours des cinquante ans qui ont suivi la parution de l'original.
- 5 c)** a déclaré quels étaient les livres qui répondaient à tous les critères de la canonicité.



# **Une étude du nouveau testament**

---

RAPPORT DE L'ETUDIANT  
ET FEUILLES DE REPONSES

## INSTRUCTIONS

Lorsque vous aurez terminé l'étude de chaque partie, complétez la feuille de réponses des rapports de l'étudiant pour chacune des parties. Vous trouverez ci-dessous des exemples vous indiquant comment répondre aux questions posées et comment noter vos réponses. Il y a deux sortes de questions : les QUESTIONS VRAIES OU FAUSSES et les QUESTIONS A CHOIX MULTIPLES.

### EXEMPLE DE QUESTION VRAIE OU FAUSSE

*Si vous considérez qu'un énoncé est*

**VRAI**—noircissez la case A.

**FAUX**—noircissez la case B.

**1** La Bible est le message de Dieu pour nous.

L'affirmation mentionnée ci-dessus, *La Bible est le message de Dieu pour nous*, est VRAIE. Vous devez donc noircir la case A comme ceci :

1   B  C  D

### EXEMPLE DE QUESTION A CHOIX MULTIPLES

*Noircissez la case correspondant à la meilleure réponse.*

**2** L'expression « être né de nouveau » signifie

- a) être jeune.
- b) accepter Jésus comme Sauveur.
- c) débiter une nouvelle année.
- d) découvrir une église différente.

La réponse correcte est b) *accepter Jésus comme Sauveur*. Vous devez donc noircir la case B comme ceci :

2  A  B  C  D

## **RAPPORT DE L'ETUDIANT—PARTIE 1**

*Répondez à toutes les questions sur la feuille de réponses de votre rapport correspondant à la première partie. Veillez à bien suivre les **INSTRUCTIONS** de la page précédente afin de remplir votre feuille de réponses correctement.*

### **PARTIE 1—VRAI OU FAUX**

*Les déclarations suivantes sont vraies ou fausses. Si la déclaration est*

*VRAIE—noircissez la case A.*

*FAUSSE—noircissez la case B.*

- 1** J'ai attentivement lu attentivement toutes les leçons de la Partie 1.
- 2** Les Juifs de la diaspora se réunissaient dans des synagogues afin d'être instruits dans les textes de l'Ancien Testament.
- 3** Au moment de la naissance de Jésus, les Romains exerçaient un pouvoir politique dans toute la Palestine.
- 4** Le but des auteurs de l'Évangile était de retracer l'ensemble des événements de la vie de Jésus dans un ordre exact et chronologique.
- 5** Marc inclut tous les miracles décrits par Luc.
- 6** Les quatre récits évangéliques ont chacun leur caractère distinctif, mais harmonieux.
- 7** Comme la plupart des auteurs du Nouveau Testament, Luc était juif.
- 8** Jean déclare expressément avoir écrit son évangile afin que les hommes croient que Jésus est le Fils de Dieu.



## PARTIE 2—QUESTIONS A CHOIX MULTIPLES

*Sur votre feuille de réponses, noircissez la case correspondant à la lettre qui indique la meilleure réponse à chaque question.*

**9** A l'époque du Nouveau Testament, le conseil qui réglait les affaires politiques et religieuses des Juifs portait le nom de

- a) synagogue.
- b) Sanhédrin.
- c) Diaspora.
- d) Helléniste.

**10** Les livres de Matthieu et des Actes appartiennent au groupe des livres néo-testamentaires appelés livres

- a) personnels.
- b) prophétiques.
- c) historiques.
- d) doctrinaux.

**11** Le contexte dans lequel Jésus est venu au monde était caractérisé principalement par

- a) la culture hellénistique, la religion juive et la puissance politique de Rome.
- b) la langue des Romains, le pouvoir militaire grec et les religions à mystère.
- c) la philosophie grecque, la force militaire juive et la culture romaine.
- d) les religions babyloniennes, la culture juive et la puissance politique de la Grèce.

**12** Nous disons que les quatre évangiles s'harmonisent entre eux du fait qu'ils

- a) décrivent tout ce que Jésus a fait ou dit, et cela sans rien omettre.
- b) sont tous écrits en grec.
- c) comprennent les mêmes paraboles, les mêmes événements et les mêmes enseignements.
- d) se basent sur le même modèle fondamental en parlant de Christ.

**13** Comme nous l'avons dit dans ce cours, la troisième période principale de la vie de Jésus est caractérisée par

- a) un succès réel et une popularité générale parmi le peuple.
- b) une opposition croissante de la part des dirigeants juifs.
- c) une croissance physique et une préparation en vue d'un ministère ultérieur.
- d) des rencontres avec Jean-Baptiste.

**14** Les événements qui ont eu lieu au moment du procès, de la mort et de la résurrection de Jésus se sont produits en

- a) Galilée.
- b) Samarie.
- c) Pérée.
- d) Judée.

**15** Dans l'évangile de Matthieu, les enseignements de Jésus

- a) sont regroupés en cinq parties, selon leurs thèmes.
- b) ne sont pas soulignés avec autant de vigueur que dans l'évangile de Marc.
- c) sont regroupés dans les trois chapitres du milieu.
- d) sont éparpillés dans tout le livre.

**16** La raison la plus importante pour laquelle l'évangile de Matthieu forme un pont excellent entre l'Ancien et le Nouveau Testaments est qu'il

- a) nous donne la plupart des paraboles de Jésus.
- b) comprend une grande partie de l'enseignement de Jésus concernant la prière.
- c) montre comment Jésus a réalisé les prophéties messianiques.
- d) décrit plusieurs des miracles que Jésus a accomplis en Galilée.

**17** La meilleure façon de décrire l'évangile de Marc est de dire qu'il accentue

- a) la descendance ancestrale de Jésus et les événements autour de sa naissance.
- b) la nature et le caractère du royaume de Dieu.
- c) les miracles de Jésus et son ministère actif et pratique.
- d) les paraboles, les illustrations et les prophéties de Jésus.

*Rapport de l'étudiant—Partie 1*

**18** Dans l'évangile de Luc, Jésus s'identifie à la prophétie de Daniel 7.13 et 14 en disant qu'il est

- a) un prophète plus grand que Moïse.
- b) le Fils de l'homme.
- c) le descendant de David.
- d) le serviteur de tous.

**19** Un exemple excellent de la manière dont Luc accentue l'œuvre du Saint-Esprit est sa description

- a) de la guérison de la fille de Jaïrus.
- b) de Ponce Pilate.
- c) du procès de Jésus devant le conseil des anciens.
- d) de Marie et de la naissance de Jésus.

**20** Parmi les évangiles, Jean est le seul à

- a) retracer les sept occasions où Jésus déclare être : « Je suis ».
- b) nous parler du conflit entre Jésus et les dirigeants juifs.
- c) décrire le ministère de Jésus en Galilée.
- d) affirmer la divinité de Jésus.

*FIN DES QUESTIONS DE LA PARTIE 1. Suivez les dernières instructions qui vous sont données sur votre feuille de réponses et envoyez celle-ci à votre instructeur ou au bureau d'ICI dont vous dépendez. Continuez votre étude en passant à la Partie 2.*

## **RAPPORT DE L'ETUDIANT—PARTIE 2**

*Répondez à toutes les questions sur la feuille de réponses de votre rapport correspondant à la deuxième partie. Veillez à bien suivre les **INSTRUCTIONS** afin de remplir votre feuille de réponses correctement.*

### **PARTIE 1—VRAI OU FAUX**

*Les déclarations suivantes sont vraies ou fausses. Si la déclaration est*

*VRAIE—noircissez la case A.*

*FAUSSE—noircissez la case B.*

- 1** J'ai lu attentivement toutes les leçons de la Partie 2.
- 2** Le livre des Actes nous donne une description complète de la vie de tous les apôtres.
- 3** Le second voyage missionnaire de Paul l'a amené à Rome.
- 4** L'épître aux Galates présente le problème qui a été débattu lors de la Conférence de Jérusalem décrite dans Actes 15.
- 5** La plupart des personnes qui se sont converties à Thessalonique, sous le ministère de Paul, étaient juives.
- 6** Les lettres de Paul aux Corinthiens révèlent que la plupart de ces derniers étaient mûrs spirituellement.
- 7** Paul a été emprisonné pendant deux ans à Césarée avant d'être envoyé à Rome.
- 8** L'épître aux Philippiens a probablement été écrite vers la fin de la première incarcération de Paul à Rome.

**PARTIE 2—QUESTIONS A CHOIX MULTIPLES**

*Sur votre feuille de réponses, noircissez la case correspondant à la lettre qui indique la meilleure réponse à chaque question.*

**9** La raison pour laquelle le livre des Actes représente un lien important entre les évangiles et les épîtres est qu'il décrit

- a) la façon dont l'église a été fondée.
- b) le sermon de Pierre à Jérusalem.
- c) la résurrection de Christ.
- d) tous les miracles des apôtres.

**10** Pour bien montrer que le christianisme n'est pas un mouvement séditieux, Luc décrit

- a) le martyr d'Etienne.
- b) le ministère de Pierre auprès des Samaritains.
- c) la réaction de Gallion face au cas de Paul.
- d) la décision du conseil de Jérusalem.

**11** Une indication importante qui montre que l'épître de Jacques a été l'une des premières épîtres à être rédigée est

- a) que Jacques en est lui-même l'auteur.
- b) qu'elle contient un avertissement contre les faux docteurs.
- c) qu'elle décrit les événements du jour de la Pentecôte.
- d) qu'elle s'adresse particulièrement à des chrétiens d'origine juive.

**12** L'épître aux Galates servait de base à la propagation du christianisme, car elle

- a) décrivait comment les dirigeants devaient être choisis pour servir *dans* l'église locale.
- b) s'opposait à l'erreur des légalistes qui aurait été un obstacle aux progrès de l'Évangile parmi les païens.
- c) démontrait que le ministère de Paul était accompagné de divers miracles.
- d) expliquait pourquoi il ne fallait pas considérer le christianisme comme une menace politique pour le gouvernement romain.

**13** Paul parle pour la première fois de la fin des temps dans l'épître suivante :

- a) Galates.
- b) 1 Thessaloniciens.
- c) 1 Corinthiens.
- d) Romains.

**14** En écrivant la première épître aux Corinthiens, l'objectif principal de Paul était

- a) de corriger divers problèmes précis dans l'église.
- b) d'expliquer les doctrines de la justification et de la sanctification.
- c) de décrire les événements qui se produiraient à la fin du monde.
- d) de répondre aux attaques formulées contre son autorité apostolique.

**15** Dans votre manuel, nous avons donné le titre suivant à la seconde épître aux Corinthiens :

- a) « Ce que doit être l'homme pieux ».
- b) « L'espérance du retour de Christ ».
- c) « La défense d'un vrai ministère ».
- d) « Principes de la conduite du chrétien ».

**16** Le meilleur exemple de l'enseignement fondamental de Paul au sujet de l'Évangile et du sens de la justification se trouve dans

- a) 1 Corinthiens.
- b) Galates.
- c) Romains.
- d) Actes.

**17** La meilleure façon de décrire l'épître à Philémon est de dire qu'il s'agit

- a) de l'autoportrait spirituel de Paul.
- b) d'instructions générales concernant les maîtres et leurs esclaves.
- c) de la description des circonstances personnelles de Paul.
- d) de l'intercession de Paul en faveur d'un frère dans la foi.

*Rapport de l'étudiant—Partie 2*

**18** Le thème principal de l'épître aux Ephésiens est

- a) l'avenir d'Israël en tant que nation.
- b) l'église universelle.
- c) le danger du légalisme.
- d) la signification du pardon chrétien.

**19** L'épître aux Colossiens diffère de celle aux Ephésiens en ce qu'elle

- a) est la réponse à un faux enseignement relatif à l'adoration des anges.
- b) a été écrite alors que Paul était en prison à Rome.
- c) a été lue par d'autres églises du voisinage.
- d) était destinée à procurer des instructions à la fois sur le plan doctrinal et pratique.

**20** L'épître qui contient l'expression la plus explicite des sentiments personnels de Paul, ses ambitions et des valeurs auxquelles l'apôtre était attaché est l'épître

- a) aux Ephésiens.
- b) aux Philippiens.
- c) aux Colossiens.
- d) à Philémon.

*FIN DES QUESTIONS DE LA PARTIE 2. Suivez les dernières instructions qui vous sont données sur votre feuille de réponses et envoyez celle-ci à votre instructeur ou au bureau d'ICI dont vous dépendez. Poursuivez votre étude en passant à la Partie 3.*

### **RAPPORT DE L'ETUDIANT—PARTIE 3**

*Répondez à toutes les questions sur la feuille de réponses de votre rapport correspondant à la troisième partie. Veillez à bien suivre les **INSTRUCTIONS** afin de remplir votre feuille de réponses correctement.*

#### **PARTIE 1—VRAI OU FAUX**

*Les déclarations suivantes sont vraies ou fausses. Si la déclaration est*

*VRAIE—noircissez la case A.*

*FAUSSE—noircissez la case B.*

- 1** J'ai lu attentivement toutes les leçons de la Partie 3.
- 2** Luc nous décrit le résultat du procès de Paul devant César.
- 3** La dernière lettre de Paul qui nous soit parvenue est la seconde épître à Timothée.
- 4** L'épître de Jude et la seconde épître de Pierre ont un contenu semblable.
- 5** On n'a aucune preuve qui permette d'affirmer que l'évangile de Jean et 1 Jean ont été écrits par la même personne.
- 6** Le livre de l'Apocalypse a probablement été écrit après la chute de Jérusalem, en l'an 70 après Jésus-Christ.
- 7** Notre Nouveau Testament comprend tous les livres qui répondaient aux exigences de la canonicité.
- 8** Aucune traduction ou version du Nouveau Testament n'est parue avant l'an 400 de notre ère.



## PARTIE 2—QUESTIONS A CHOIX MULTIPLES

*Sur votre feuille de réponses, noircissez la case correspondant à la lettre qui indique la meilleure réponse à chaque question.*

**9** Divers passages des épîtres pastorales montrent qu'après sa première incarcération à Rome, Paul

- a) est retourné à Jérusalem où il est resté jusqu'à sa mort.
- b) n'a pas eu la permission de quitter Rome.
- c) a passé les dernières années de sa vie en compagnie de Timothée, à Ephèse.
- d) est semble-t-il parti à Crète, où il a laissé Tite.

**10** L'importance d'une doctrine saine, les qualifications des dirigeants d'église et la conduite personnelle de tout pasteur sont les sujets principaux des épîtres suivantes :

- a) Galates et Ephésiens.
- b) Hébreux et 2 Pierre.
- c) 1 Timothée et Tite.
- d) 2 Timothée et 1 Pierre.

**11** Dans votre manuel, nous avons donné le titre suivant à la première épître de Pierre :

- a) « Instructions pour un homme de Dieu ».
- b) « Conseils à celui qui souffre ».
- c) « Directions pour un dirigeant d'église ».
- d) « La véritable connaissance chrétienne ».

**12** Dans l'épître aux Hébreux, on trouve le verset suivant :

- a) « Mais lui, (Jésus) parce qu'il demeure éternellement, possède un sacerdoce non transmissible ».
- b) « J'ai combattu le bon combat ».
- c) « Enseigne les choses conformes à la saine doctrine ».
- d) « Ne néglige pas le don qui est en toi ».

**13** Les lettres que Paul a rédigées, après sa première incarcération à Rome, comprennent les épîtres suivantes :

- a) Galates et Romains.
- b) les épîtres écrites en prison.
- c) les épîtres pastorales.
- d) les lettres écrites au cours de ses voyages.

**14** La deuxième épître de Pierre, Jude et 1 Jean traitent le problème de

- a) la souffrance et de la persécution sous l'empereur Néron.
- b) certaines hérésies comme le gnosticisme, et de l'enseignement des faux docteurs.
- c) la croissance de l'église et de la nécessité de s'organiser.
- d) la relation entre le christianisme et le judaïsme.

**15** L'interprétation du livre de l'Apocalypse qui permet l'accomplissement le plus exhaustif des prophéties de ce livre est l'interprétation

- a) préteriste.
- b) symboliste.
- c) historiciste.
- d) futuriste.

**16** L'importance du livre de l'Apocalypse est due au fait que ce livre

- a) utilise des symboles et qu'il a été écrit dans un style vivant et imagé.
- b) comprend plusieurs références aux livres de l'Ancien Testament.
- c) présente Christ comme le vainqueur et le Maître de l'avenir.
- d) transmet un message aux croyants d'Asie qui passaient par la souffrance.

**17** Les dirigeants de l'église ont reconnu et utilisé les livres du Nouveau Testament comme étant inspirés

- a) dès leur rédaction.
- b) après que Marcion ait fait circuler sa liste incomplète.
- c) environ dix ans avant le troisième concile de Carthage.
- d) quelques années après la mort de Dioclétien.

**18** Le test de canonicité selon lequel un livre devait être accepté par l'église dans son ensemble était celui de

- a) la spiritualité.
- b) l'universalité.
- c) l'influence directe des apôtres.
- d) l'inspiration.

**19** Le manuscrit grec le plus ancien que nous possédons et qui comprend une partie du Nouveau Testament est le papyrus de Rylands 457 (P52) qui a été créé aux alentours de

- a) la première partie du deuxième siècle.
- b) la deuxième moitié du deuxième siècle.
- c) la dernière partie du deuxième siècle.
- d) la première partie du troisième siècle.

**20** Parmi les événements qui ont accompagné la formation et la transmission du Nouveau Testament, celui qui vient *en second* est

- a) la citation du Nouveau Testament par Irénée.
- b) la rédaction du livre des Actes par Luc.
- c) la production de la Bible de Gutenberg.
- d) la reconnaissance du canon par le troisième concile de Carthage.

*FIN DES QUESTIONS DE LA PARTIE 3. Suivez les dernières instructions qui vous sont données sur votre feuille de réponses et envoyez celle-ci à votre instructeur ou au bureau d'ICI dont vous dépendez. Vous avez maintenant terminé l'étude de ce cours. Demandez à votre instructeur de vous en recommander un autre.*

*Une étude du nouveau testament*

# UNE ETUDE DU NOUVEAU TESTAMENT

## FEUILLE DE REPONSES DE LA PREMIERE PARTIE

CS2121

*Toutes nos félicitations ! Vous venez de terminer l'étude des leçons de la Partie 1. Veuillez à présent remplir les espaces libres ci-dessous.*

Nom .....

Numéro d'étudiant .....

(Ne marquez rien si vous l'ignorez)

Adresse .....

Code postal ..... Ville .....

Département ou Etat ..... Pays .....

Age ..... Sexe ..... Profession .....

Etes-vous marié ? ..... Combien de membres votre famille compte-t-elle ? .....

Combien d'années avez-vous passées à l'école ? .....

Etes-vous membre d'une église ? .....

Si oui, à quelle église appartenez-vous ? .....

Quelles y sont vos responsabilités ? .....

Etudiez-vous ce cours seul ? ..... En groupe ? .....

Avez-vous étudié d'autres cours d'ICI ? .....

Si oui, lesquels ? .....

.....

.....

Détachez cette page et envoyez-la à votre instructeur d'ICI.



## FEUILLE DE REPONSES DE LA PREMIERE PARTIE

*Pour chaque article numéroté, noircissez la case correspondant à la réponse choisie. Assurez-vous que vous répondez bien à la bonne question avant de noter votre réponse.*

1 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	8 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	15 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D											
A	B	C	D											
A	B	C	D											
2 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	9 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	16 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D											
A	B	C	D											
A	B	C	D											
3 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	10 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	17 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D											
A	B	C	D											
A	B	C	D											
4 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	11 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	18 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D											
A	B	C	D											
A	B	C	D											
5 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	12 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	19 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D											
A	B	C	D											
A	B	C	D											
6 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	13 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	20 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D
A	B	C	D											
A	B	C	D											
A	B	C	D											
7 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D	14 <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">A</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">B</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">C</td><td style="width: 20px; height: 15px; text-align: center;">D</td></tr></table>	A	B	C	D					
A	B	C	D											
A	B	C	D											

Ecrivez ci-dessous toute question que vous souhaitez poser à votre instructeur au sujet des leçons.

.....

.....

.....

*Vérifiez attentivement cette feuille de réponses et assurez-vous d'avoir répondu à toutes les questions posées. Ensuite, envoyez-la à votre instructeur d'ICI ou au bureau dont vous dépendez. L'adresse du bureau local devrait figurer sur la première page du manuel.*

*Réservé au bureau de Global University*

**Date** ..... **Note** .....

Programme du Service Chrétien

# UNE ETUDE DU NOUVEAU TESTAMENT

## FEUILLE DE REPONSES DE LA DEUXIEME PARTIE

### CS2121

*Nous espérons que vous avez apprécié l'étude des leçons de la Partie 2. Veuillez remplir les espaces libres ci-dessous.*

Nom .....

Numéro d'étudiant .....  
(Ne marquez rien si vous l'ignorez)

Adresse .....

Code postal ..... Ville .....

Département ou Etat ..... Pays .....

Détachez cette page et envoyez-la à votre instructeur d'ICI.



## FEUILLE DE REPONSES DE LA DEUXIEME PARTIE

*Pour chaque article numéroté, noircissez la case correspondant à la réponse choisie. Assurez-vous que vous répondez bien à la bonne question avant de noter votre réponse.*

1 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	8 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	15 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	9 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	17 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	11 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
5 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	19 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
6 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
7 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	

Ecrivez ci-dessous toute question que vous souhaitez poser à votre instructeur au sujet des leçons.

.....

.....

.....

*Vérifiez attentivement cette feuille de réponses et assurez-vous d'avoir répondu à toutes les questions posées. Ensuite, envoyez-la à votre instructeur d'ICI ou au bureau dont vous dépendez. L'adresse du bureau local devrait figurer sur la première page du manuel.*

*Réservé au bureau de Global University*

**Date** ..... **Note** .....

Programme du Service Chrétien



# UNE ETUDE DU NOUVEAU TESTAMENT

## FEUILLE DE REPONSES DE LA TROISIEME PARTIE

**CS2121**

*Nous espérons que vous avez apprécié l'étude des leçons de la Partie 3. Veuillez remplir les espaces libres ci-dessous.*

Nom .....

Numéro d'étudiant .....  
(Ne marquez rien si vous l'ignorez)

Adresse .....

Code postal ..... Ville .....

Département ou Etat ..... Pays .....

### DEMANDE D'INFORMATIONS

Le bureau d'ICI dont vous dépendez sera heureux de vous faire parvenir toute information relative aux autres cours disponibles, ainsi que leur prix. Vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour faire votre demande d'informations.

.....  
.....  
.....

Détachez cette page et envoyez-la à votre instructeur d'ICI.



## FEUILLE DE REPONSES DE LA TROISIEME PARTIE

*Pour chaque article numéroté, noircissez la case correspondant à la réponse choisie. Assurez-vous que vous répondez bien à la bonne question avant de noter votre réponse.*

1 <input type="checkbox"/> A	2 <input type="checkbox"/> B	3 <input type="checkbox"/> C	4 <input type="checkbox"/> D	8 <input type="checkbox"/> A	9 <input type="checkbox"/> B	10 <input type="checkbox"/> C	11 <input type="checkbox"/> D	15 <input type="checkbox"/> A	16 <input type="checkbox"/> B	17 <input type="checkbox"/> C	18 <input type="checkbox"/> D
2 <input type="checkbox"/> A	3 <input type="checkbox"/> B	4 <input type="checkbox"/> C	5 <input type="checkbox"/> D	9 <input type="checkbox"/> A	10 <input type="checkbox"/> B	11 <input type="checkbox"/> C	12 <input type="checkbox"/> D	16 <input type="checkbox"/> A	17 <input type="checkbox"/> B	18 <input type="checkbox"/> C	19 <input type="checkbox"/> D
3 <input type="checkbox"/> A	4 <input type="checkbox"/> B	5 <input type="checkbox"/> C	6 <input type="checkbox"/> D	10 <input type="checkbox"/> A	11 <input type="checkbox"/> B	12 <input type="checkbox"/> C	13 <input type="checkbox"/> D	17 <input type="checkbox"/> A	18 <input type="checkbox"/> B	19 <input type="checkbox"/> C	20 <input type="checkbox"/> D
4 <input type="checkbox"/> A	5 <input type="checkbox"/> B	6 <input type="checkbox"/> C	7 <input type="checkbox"/> D	11 <input type="checkbox"/> A	12 <input type="checkbox"/> B	13 <input type="checkbox"/> C	14 <input type="checkbox"/> D	18 <input type="checkbox"/> A	19 <input type="checkbox"/> B	20 <input type="checkbox"/> C	
5 <input type="checkbox"/> A	6 <input type="checkbox"/> B	7 <input type="checkbox"/> C		12 <input type="checkbox"/> A	13 <input type="checkbox"/> B	14 <input type="checkbox"/> C		19 <input type="checkbox"/> A	20 <input type="checkbox"/> B		
6 <input type="checkbox"/> A	7 <input type="checkbox"/> B			13 <input type="checkbox"/> A				20 <input type="checkbox"/> A			
7 <input type="checkbox"/> A				14 <input type="checkbox"/> A							

Ecrivez ci-dessous toute question que vous souhaitez poser à votre instructeur au sujet des leçons.

.....

.....

.....

### FELICITATIONS !

Vous avez maintenant terminé ce cours tiré du programme « Service chrétien ». Nous avons été heureux de vous compter parmi nos élèves, et nous espérons vous voir étudier d'autres cours avec ICI. Envoyez cette feuille de réponses à votre instructeur ou au bureau d'ICI dont vous dépendez. Votre rapport de l'étudiant sera ensuite noté, et vous recevrez un certificat ou un cachet sur votre programme d'étude concernant ce sujet.

Indiquez, s'il vous plaît, en caractère d'imprimerie, le nom que vous désirez voir figurer sur votre certificat :

Nom .....

<i>Réservé au bureau de Global University</i>	
<b>Date</b> .....	<b>Note</b> .....

Programme du Service Chrétien



# Une étude du nouveau testament

## **Le royaume, la puissance et la gloire**

Ce cours vous aidera à . . .

- Comprendre ce qui forme le cadre et le message du Nouveau Testament
- Apprendre tout ce qui touche à la vie de Jésus et à la croissance de l'Église.
- mieux connaître Dieu, et partager avec d'autres les vérités contenues dans le Nouveau Testament.
- Découvrir les raisons pour lesquelles on peut se fier totalement au Nouveau Testament.

D'autres ouvrages dans le Programme du Service Chrétien ICI ont pour titres :

*Le ministère de l'Église chrétienne*  
*La prédication et l'enseignement de la Parole*  
*Des tentes, des temples et des palais*

Pour de plus amples renseignements concernant tous les autres cours d'ICI, veuillez contacter votre instructeur.

---

Ce symbole est un guide permettant de connaître l'ordre successif des cours dans la série du Service Chrétien. Ce programme comprend 18 cours ; il est divisé en trois unités de six cours chacune. *Une étude du nouveau testament* est le Cours 2 de l'Unité I. Vous bénéficierez davantage de votre étude si vous suivez les cours selon leur ordre.



PN02.10 3C

S2121F-90

ISBN 978-0-7617-0883-4