

# Lição 4

---

## Descobrimdo e Fazendo

João ficou contente quando Maria conseguiu a receita de pão que a avó e a mãe dela usavam há anos. Ele saboreou aquele pão quente e crocante que as mulheres da família dela costumavam fazer. Maria leu a receita e colocou-a sobre a mesa da cozinha. Fez a massa do pão usando os ingredientes e seguindo as instruções da receita que vinha usando desde que ela e João se casaram. Logo após a primeira mordida naquele pão fresquinho, ele percebeu que o pão de Maria não era igual ao de sua sogra. Ela tinha todas as instruções para assar um delicioso pão, mas continuou usando seu método antigo de fazer a massa sem nenhuma alteração na receita. Sem fazer as mudanças necessárias, de acordo com a nova receita, não havia como Maria assar um pão tão saboroso quanto o de sua mãe!

Você pode se lembrar de alguma experiência na qual aprendeu alguma coisa nova, mas não agiu de acordo com o que ela ensinou, imediatamente. Aprender inclui a descoberta da verdade, mas não termina aí. O aprendizado também deve levar a pessoa a pôr em prática a verdade aprendida nas experiências da vida diária. Nesta você estudará como as pessoas aprendem a descobrir a verdade e como essa descoberta faz as devidas mudanças em seu comportamento.



### **esboço da lição**

Dois Conceitos de Aprendizado

Mudanças no Aprendiz

Os Níveis de Aprendizado

Como as Pessoas Aprendem

Aprendendo a Nutrir o Crescimento Espiritual

### **objetivos da lição**

Ao terminar o estudo desta lição você deverá ser capaz de:

- Reconhecer que o aprendizado deve envolver interação pessoal e aplicação da lição às situações da vida, se mudanças apropriadas são feitas no conhecimento, atitudes e comportamento de alguém.
- Descrever como as pessoas aprendem pela identificação dos vários níveis de aprendizado, que vão desde os mais simples até os mais complexos envolvimento com o material da lição.
- Argumentar sobre como as pessoas envolvidas no ministério de nutrição cristã podem facilitar o aprendizado e a assimilação de verdades espirituais, para que os estudantes possam se tornar mais semelhantes a Cristo em sua maneira de pensar, de agir e em suas atitudes.

**atividades de aprendizagem**

1. Estude a lição e responda as questões de estudo, da maneira habitual.
2. Aprenda o significado das palavras-chaves que você não conhece.
3. Responda ao autoteste no final desta lição, e confira suas respostas.

**palavras-chave**

aquisição

assimilar

condicionamento

convicção

generalização

literal

permear

perpetuar

relevante

retenção

---

**desenvolvimento da lição**

**DOIS CONCEITOS DE APRENDIZADO**

Objetivo 1: *Avaliar e classificar corretamente certas atividades, para determinar se resultam em transferência ou descoberta de aprendizado.*

Com certeza, você já tem alguma noção do que seja *aprender* e *ensinar*. Pode até ser que você não saiba definir essas atividades de maneira técnica ou formal, mas deve ter uma idéia do que essas palavras significam.

**1** Escreva uma definição simples para os termos a seguir, de acordo com o seu entendimento atual.

**a** Aprender consiste em .....

**b** Ensinar é .....

---

Na questão anterior, você redigiu uma definição desses termos, conforme você os entende. E uma vez que escreveu o que pensa, não pode haver respostas certas nem erradas. Existem dois pontos de vista populares sobre esse assunto, e a maioria das pessoas é a favor de um deles. Vamos apresentá-los aqui, e deixaremos a seu critério decidir qual dos dois se assemelha à sua resposta.

Alguns consideram que ensinar consiste em contar algo a alguém, e que prestar atenção ou ouvir é o mesmo que aprender. Se alguém conta uma história, apresenta um fato ou explica algo, considera-se que essa pessoa esteja ensinando. E se outro alguém ouve um professor fazer isso, considera-se que esse indivíduo aprendeu. Geralmente, espera-se que o aluno escreva ou copie as palavras do professor e as memorize. De acordo com esse ponto de vista, se a pessoa for capaz de recordar o assunto mais tarde, e repetir as mesmas palavras do professor, demonstrou ter domínio sobre a matéria estudada. Em outras palavras, a pessoa aprendeu.

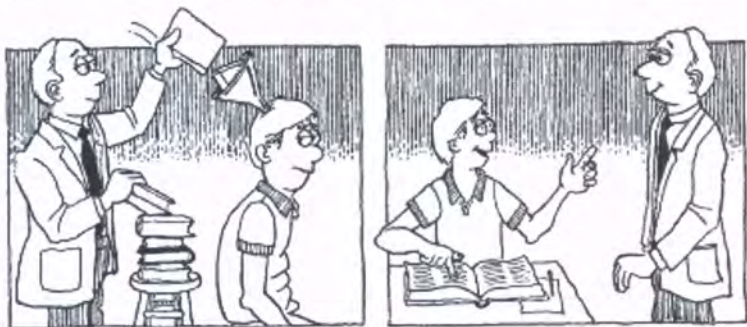
Os professores que adotam esse método de ensino/aprendizagem falam muito e exigem que seus alunos fiquem quietos, sentados, prestando atenção. Acreditam que *professores ensinam a lição*; portanto, consideram o conteúdo da lição como o elemento chave no processo. Para eles, o ensino é uma transferência de informação do professor para o aluno. Na sua opinião, como esse método influencia o desempenho do professor na sala de aula?

Nesse contexto, o educador é considerado a fonte do conhecimento. Supõe-se que ele ou ela tenha um conhecimento profundo da matéria, e que o aluno saiba pouco ou praticamente nada sobre ela. A tarefa do professor, então, é transferir seu conhecimento superior do assunto para a mente “vazia” do estudante. Esse conceito de processo de ensino/aprendizagem tem levado muitos mestres a se esforçarem para dissertar rapidamente, de maneira a cobrir muitos fatos, completar as lições e garantir que o aluno tenha um tempo máximo de exposição a uma grande variedade de informações. Pelo fato de esse ponto de vista focar a transmissão de conhecimento do professor para o estudante, é chamada de *abordagem por transferência* ou *aprendizado por transferência*.

Um outro método de ensino baseia-se na admissão de que o aluno é o sujeito da operação e portanto, deve tomar parte no processo. Os adeptos desse ponto de vista crêem que a pessoa deve ser capaz de fazer mais do que meramente recitar corretamente o que aprendeu. Objetivam que o aluno en-

tenda o material apresentado e o relacione com o conhecimento que já possui. Assim ele desenvolverá suas próprias convicções a respeito do assunto e aprenderá a aplicá-lo, estabelecendo valores como base para resolver seus problemas de vida. Essa abordagem leva o aluno a interagir com o material de ensino. Ele deve descobrir a verdade através de seu próprio esforço.

Note a diferença de ênfase dessa segunda abordagem. Em vez de apenas apresentar a lição, o professor realmente leva seus alunos a aprender. Nesse método, tanto o estudante como o resultado de seu aprendizado são elementos importantes. Esse método de ensino exige que o professor guie o aluno no processo de aprendizagem. Os adeptos desse ponto de vista não acham que “*encher*” a mente do aluno com conhecimento seja realmente aprender. Acreditam que o professor pode e deve ajudar o estudante a descobrir a verdade e pô-la em prática em seu dia-a-dia. Por causa disso, essa abordagem é chamada de *abordagem por descoberta* ou *aprendizado por descoberta*.



A “abordagem por transferência” procura “encher” a mente do aluno com informação.

A “abordagem por descoberta” procura levar o aluno a descobrir a verdade por si mesmo.

2. Leia as histórias a seguir, e marque com o número 1 aquela que exemplifica o *aprendizado por transferência*, e com o número 2, a que mostra o *aprendizado por descoberta*.

Bernadete é professora de uma classe de crianças na escola dominical em sua igreja há vários meses. Ela sempre inicia suas aulas dizendo: “Muito bem, crianças, sentem-se. Cruzem os braços e fiquem quietinhas enquanto ensino a lição de hoje.” Daí, ela conta uma história da Bíblia. As crianças permanecem quietas, prestando atenção.

---

Pedro, também ensina uma classe infantil em uma outra igreja, há algum tempo. Se você lhe fizesse uma visita num domingo qualquer, provavelmente encontraria as crianças movimentando-se na sala, ocupadas preparando o material para a história bíblica que estão aprendendo. Elas também poderiam estar contando para o grupo algo sobre a lição, com suas próprias palavras, uma de cada vez, dizendo o que podem aprender a partir daquele exemplo bíblico. Essas crianças poderiam ainda estar encenando a história. Independentemente do dia de sua visita, encontraria as crianças participando de várias atividades e conversando livremente a respeito da história bíblica.

- .... a Com base na atitude de Bernadete em classe, de que abordagem ela se vale para ensinar e aprender?
- .... b Qual abordagem de ensino e aprendizagem a descrição da aula de Pedro demonstra que ele adotou?
- .... c Qual desses métodos assemelha-se mais à definição que você escreveu na questão 1?

3 Em qual das aulas mencionadas anteriormente você esperaria mais ocorrência de desenvolvimento da aprendizagem – a aprendizagem que constrói sobre a base de experiência e conhecimento prévios, que capacita o aluno a encontrar soluções para os problemas? Por quê? Escreva suas respostas em seu caderno.

Parece claro que Bernadete aplica basicamente o método de transferência, não é mesmo? Quando ela está ensinando, contando uma história bíblica, ela crê que as crianças estão aprendendo enquanto ouvem, e até certo ponto, estão. Pedro, entretanto, usa a abordagem da descoberta. Ele deseja que seus alunos interajam pessoalmente com o material de estudo, e por isso, prepara várias atividades diferentes para ajudá-los a fazer as descobertas sozinhos.

Provavelmente você já assistiu a aulas em que esses dois métodos de aprendizado e ensino foram aplicados. No passado, a abordagem de transferência era muito comum, e ainda é usada. Entretanto, os professores modernos tendem a seguir a abordagem da descoberta, que se baseia em dados provenientes de pesquisas psicológicas e educacionais. Se você estudou sob a abordagem da transferência, talvez já tenha se perguntado se essa era

a melhor abordagem. Sem dúvida, é importante entendermos muitos fatos que nos preocupam no mundo de hoje. E é fundamental sermos capazes de recordar toda essa informação, pois isso nos ajuda a estar instruídos e alertas para enfrentar as circunstâncias da vida. Entretanto, é muito mais prático entender os fatos da maneira que você aprendeu e aplicá-los na solução atual dos problemas do dia-a-dia. A habilidade de fazer uso do conhecimento, como veremos adiante, vem através da experiência; ou seja, da prática.

Por favor, memorize as definições de *ensinar* e *aprender* que seguem. Você terá de reconhecê-las para fazer o autoteste e responder o relatório do aluno.

1. Aprender consiste em descobrir uma informação e respondê-la da maneira desejada.
2. Ensinar é ajudar alguém a aprender.

A esta altura da lição, você já deve estar entendendo que ensinar e aprender são atividades interdependentes. Em termos gerais, de acordo com a definição anterior, se uma pessoa ensinar de maneira eficiente, resulta em aprendizado, isto é, aquele que prestar atenção em suas explicações irá aprender. Se alunos receptivos não conseguem aprender alguma coisa, é porque não houve ensino eficiente. Podemos pensar na dicotomia ensino/aprendizagem como sendo os dois lados de uma mesma moeda. Estão inseparavelmente ligadas como duas partes de um conceito único. Por isso chamamos esse processo de *ensino/aprendizagem*.

**4** Marque com o número 1 as atividades que resultam em abordagem de *transferência* e com o número 2, as que promovem abordagem de *descoberta*.

- .... **a** Memorizar versículos bíblicos.
- .... **b** Debater pontos de vista alternativos.
- .... **c** Pesquisar sobre um conceito.
- .... **d** Assistir a uma palestra.
- .... **e** Realizar um experimento.
- .... **f** Copiar matéria do quadro-negro.
- .... **g** Localizar uma cidade no mapa.
- .... **h** Ouvir uma história.

---

## MUDANDO O APRENDIZ

Objetivo 2: *Identificar os resultados do aprendizado associados às mudanças através de um tipo de aprendizagem.*

Mudança é essencial no aprendizado; o aluno descobre a informação e reage a ela. Entretanto, se ele não mudar, é porque não aprendeu. E se não houve aprendizado, é porque o ensino não foi eficiente.

5 Leia Mateus 28.19 e 20 e observe detalhadamente a ordem dada por Jesus. Escreva no espaço abaixo o que o Mestre instruiu Seus discípulos a fazer.

.....

Você compreende a ligação entre ensinar os discípulos a “obedecer” a tudo que Jesus mandou e a nossa observação de que os alunos que aprendem alguma coisa devem apresentar mudanças? Como alguém poderia “obedecer” as ordens de Jesus sem primeiro entendê-las e então construir sua vida sobre elas? Obedecer implica em aceitar totalmente e fazer o que aprendeu. O conhecimento deve ser traduzido em ação para ser eficiente. O objetivo principal do ensino, então, é que o aluno ponha a verdade em ação, sendo convencido dela, a ponto de torná-la sua e mudar sua vida de acordo com ela.

Esse conceito afeta significativamente nossa tarefa de nutrir o crescimento cristão. Nosso objetivo é levar pessoas a serem transformadas, ajudando-as a crescer em Cristo, para que Ele se manifeste em suas vidas. O desenvolvimento contribui para que indivíduos sejam aprimorados progressivamente até alcançarem a semelhança de Jesus. Quem se converte, ainda está muito longe desse objetivo. Entretanto, à medida que a Sua vida cresce dentro de nós e nós nos ajustamos àquilo que aprendemos sobre Ele, vamos adquirindo a semelhança com Ele.



6 Com base no que estudados anteriormente, marque as afirmações que completam corretamente a seguinte sentença: A pessoa aprende quando...

- a) apenas o professor fala.
- b) os alunos mudam consistentemente com o conhecimento da verdade.
- c) os alunos ouvem cuidadosamente, mas dão pouca indicação de qualquer resposta.
- d) os alunos põem a verdade em ação.
- e) os alunos descobrem e reagem à informação.
- f) os alunos ouvem a verdade e não fazem nada a respeito.

Devem ocorrer mudanças nos alunos se ocorrer o aprendizado. Mas como se dá isso? Uma criança muda à medida que cresce. Sua aparência continua praticamente a mesma, mas assume traços característicos de um adulto. Ao longo do processo de crescimento, é natural que ocorram mudanças. Geralmente as designamos através dos termos “crescimento”, “amadurecimento”, e “adaptação”.

Os educadores identificaram três áreas nas quais podem ocorrer mudanças advindas do aprendizado. São elas: conhecimento, atitudes, e comportamento. É mais fácil recordá-las, se pensarmos nelas como sendo a cabeça (conhecimento), o coração (atitudes), e as mãos (comportamento). Todas as mudanças provenientes do aprendizado ocorrem nessas três áreas.

A mudança no conhecimento inclui acrescentar novas informações, corrigir um ponto de vista ou adquirir novos, ou apoio aumentado ao ponto de vista. A mudança nas atitudes envolve valores e sentimentos que podem refletir um grau de aumento ou diminuição de sentimento por alguma coisa. A mudança no comportamento geralmente está relacionada às habilidades necessárias para realizar alguma coisa. Estas, podem incluir o desenvolvimento de novas habilidades ou seu aprimoramento, quando passamos a fazer algo com mais eficiência ou rapidez. Frequentemente, as mudanças de caráter espiritual incluem mudança de objetivos e de hábitos – o abandono das coisas que vêm em detrimento do crescimento cristão e a aquisição daquelas que estimulam esse crescimento.

A área das atitudes é a mais difícil de ser mudada, pois as pessoas tendem a se apegar a seus valores. As emoções humanas correm profundas, e uma mudança de valores necessita de ajustes nas emoções e nas atitudes. Mudar

valores não é fácil; logo, essa área é uma preocupação importante para aqueles envolvidos em desenvolver o crescimento cristão. Todavia, com o ensino apropriado podem ocorrer mudanças nessas três áreas.

O aprendizado produz mudanças no:



7 Faça a correspondência entre as atividades à esquerda, com as áreas onde ocorrem as mudanças, à direita.

.... <b>a</b> Memorizar versículos bíblicos.	1) Conhecimento.
.... <b>b</b> Aprofundar o amor a Deus.	2) Atitudes.
.... <b>c</b> Aprender a recortar uma gravura.	3) Comportamento.
.... <b>d</b> Condoer-se com o sofrimento de alguém.	
.... <b>e</b> Mudar de opinião sobre uma doutrina.	
.... <b>f</b> Aprender a liderar um grupo de estudo bíblico.	
.... <b>g</b> Adquirir mais informações, de maneira a reforçar uma opinião.	
.... <b>h</b> Sentir mais intensamente a urgência da tarefa.	
.... <b>i</b> Desenvolver a técnica para um testemunho eficiente.	
.... <b>j</b> Desenvolver a habilidade de ensinar uma classe de escola dominical.	
.... <b>l</b> Elaborar um argumento lógico para explicar a existência de Deus.	
.... <b>m</b> Desejar perpetuar as tradições da igreja.	

## NÍVEIS DE APRENDIZADO

Objetivo 3: *De uma lista dada, selecionar o nível de aprendizado associado às atividades descritas.*

A partir de que ponto você pode afirmar que conhece alguém? Será que basta encontrar a pessoa só uma vez? Você pode conhecê-la suficientemente bem para reconhecê-la quando a vir outra vez e se lembrar de seu nome. Mas, será que você realmente a conhece? Para conhecer uma pessoa muito bem é necessário conviver com ela bastante tempo. Podemos dizer que, para termos um relacionamento crescente com alguém, passamos por vários graus ou níveis de amizade.

De maneira semelhante, existem vários níveis de aprendizado. Adquirimos algumas informações em um nível e outras em outro nível. Os educadores identificaram quatro níveis de termos diferentes, e cada um deles é frequentemente encontrado onde o desenvolvimento toma lugar.

### NÍVEIS DE APRENDIZADO



1. Memorizar mecanicamente sem compreensão. O aprendiz memoriza fatos e é capaz de lembrá-los ou reconhecê-los mais tarde.

1. Memoriza-os mais tarde.

*Exemplo correto:* O aluno memoriza e recita um versículo de maneira literal.

*Exemplo errado:* O aluno explica um versículo bíblico usando suas próprias palavras.

---

2. *Reapresentação.* O aluno conhece o material suficientemente bem para repetir o que aprendeu, usando suas próprias palavras. Ele pode mudar a informação de maneiras diferentes, sem alterar o seu significado.

*Exemplo correto:* Alguém redige uma paráfrase de um trecho das Escrituras ou apresenta um ponto doutrinário usando suas próprias palavras, sem alterar o sentido.

*Exemplo errado:* A pessoa escreve um pacto de doutrina exatamente como consta do credo de sua denominação.

3. *Compreensão.* O aluno descobre relações entre os fatos, integra novas informações ao conhecimento que já possui, faz generalizações, estabelece valores, e desenvolve habilidades.

*Exemplo correto:* O aluno compreende o significado de um princípio bíblico e o aplica em sua vida.

*Exemplo errado:* O aluno repete o que seu professor disse, sem entender os termos usados ou seu significado.

4. *Aplicação.* O aluno usa a informação para solucionar problemas da vida, modifica as suas atitudes e o seu comportamento, e faz distinção entre certo e errado, bom e mau. Ao aplicar essa informação em situações novas e concretas, ele emprega as questões de maneira criativa e original. Essa capacidade requer a identificação de resultados, e a seleção e uso de dados e habilidades apropriados, para solucionar problemas.

*Exemplo correto:* O aluno muda seus hábitos ou práticas para adaptar-se a um princípio ou a um ensinamento bíblico.

*Exemplo errado:* O aluno ouve o ensino bíblico sobre o dízimo, mas não dá nenhuma oferta.

**8** Indique o nível de aprendizado associado a cada uma das seguintes atividades, escrevendo o número do nível correspondente, nos espaços à esquerda.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) Memorizar mecanicamente sem compreensão. | 3) Compreensão. |
| 2) Reapresentação.                          | 4) Aplicação.   |

- .... **a** Citar João 3.16, de cor.
- .... **b** Reescrever o Salmo 23 usando uma figura contemporânea, em vez da figura do pastor de ovelhas, que é mais antiga.
- .... **c** Combinar a verdade de duas passagens bíblicas e tirar uma conclusão de um princípio delas.
- .... **d** Amar um inimigo, após estudar o ensino de Jesus no Sermão do Monte.
- .... **e** Explicar o significado bíblico de *salvação*, usando suas palavras.
- .... **f** Identificar o final correto de um versículo, após escolher de uma lista de quatro possíveis alternativas.
- .... **g** Preparar um estudo bíblico usando as informações que ouviu em um sermão.
- .... **h** Compreender a necessidade de amadurecer espiritualmente, após comparar vários versículos bíblicos.
- .... **i** Descobrir um ensinamento bíblico e compará-lo com a doutrina que já havia aprendido.
- .... **j** Ser voluntário para ensinar na escola dominical, depois de estudar a relação entre ensino e maturidade espiritual.
- .... **l** Cantar um hino sem olhar no hinário.
- .... **m** Descrever um dos quatro níveis de aprendizado, usando suas próprias palavras.
- .... **n** Apresentar uma definição pessoal de fé, sem consultar dicionários bíblicos.
- .... **o** Responder a uma pergunta do professor, citando a definição encontrada no livro de estudos.
- .... **p** Chegar à conclusão de ter cometido um erro em uma área problemática da vida depois de estudar sobre José do Egito.
- .... **q** Sentir vontade de mudar de comportamento depois de conhecer um princípio bíblico.

---

## COMO AS PESSOAS APRENDEM

Objetivo 4: *Relacionar a maneira como as pessoas aprendem, com várias atividades de ensino/aprendizado.*

É fato consumado que as pessoas aprendem. Mas que fatores caracterizam o aprendizado humano? Como as pessoas aprendem?

### Através dos Sentidos

Os cinco sentidos – visão, audição, olfato, tato, e paladar – são portas de entrada através das quais as pessoas têm contato físico com o ambiente à sua volta. Algumas pessoas aprendem mais através de alguns sentidos do que dos outros. Pesquisas educacionais indicam que as pessoas aprendem através dos sentidos, aproximadamente nas seguintes proporções:

#### COMO APRENDEMOS

Visão .....	83%
Audição .....	11%
Olfato .....	3,5%
Tato .....	1,5%
Paladar .....	1%

A visão e a audição são consideradas os dois sentidos mais importantes no processo de aprendizado. O aprendizado é consideravelmente aumentado quando a informação chega através da audição e da visão. A retenção é bem maior quando a informação é percebida por mais de um sentido.

#### O QUE RETEMOS

10% .....	do que LEMOS
20% .....	do que OUVIMOS
30% .....	do que VEMOS
50% .....	do que VEMOS e OUVIMOS
70% .....	do que OUVIMOS e CONTAMOS
90% .....	do que OUVIMOS e FAZEMOS

Portanto, para facilitar o aprendizado e aumentar a retenção de informação, as atividades didáticas devem envolver mais de um dos sentidos. O ideal é que a experiência de aprendizagem chegue ao máximo quando o aluno responde verbalmente ao que ouviu ou ativamente, fazendo alguma coisa em resposta ao que ouviu.



Compare mentalmente o que você já estudou antes, neste livro, sobre a necessidade de obedecer à verdade, e o que você descobriu aqui nesta lição, a respeito dos sentidos. Quando você aprende através de ouvir e realizar uma atividade, retém a informação por um período muito mais longo. O objetivo do aprendizado é usar o conhecimento adquirido, como base para fazer escolhas e dirigir decisões da vida.

### **Através do Envolvimento**

O aluno pode aprender sozinho. Ele deve descobrir a verdade por si próprio, interagindo com a informação. Ninguém mais pode fazer isso por ele nem forçá-lo a aprender. Para que o estudante experimente as mudanças necessárias, ele deve ter contato pessoal com o material de ensino. Esse envolvimento pode ser *intelectual*, *emocional* ou *físico*, e no que diz respeito ao desenvolvimento cristão, podemos acrescentar também envolvimento *espiritual*. Os seres humanos aprendem através de um envolvimento direto e ativo com o assunto.

Não podemos aprender por outra pessoa ou forçá-la a isso. Todavia, é possível planejarmos atividades educativas que facilitem a interação do aluno com a verdade. Se você está ajudando alguém a crescer espiritualmente, pode criar um ambiente apropriado para ministrar a lição, providenciar recursos e estruturar experiências que permitirão à pessoa descobrir algo novo, efetuar as mudanças necessárias em sua vida e aprender.

---

## **Através da Prática**

As pessoas aprendem pela prática ou por condicionamento. Quando uma ação é repetida inúmeras vezes, usualmente ela se torna um hábito. Então, de forma rotineira, continuamos a realizá-la da mesma maneira que praticamos, sem planejar e até mesmo sem pensar nela. É dessa maneira que aprendemos a falar, a andar de bicicleta e a nadar. Igualmente, desenvolvemos padrões de comportamento na vida cristã, tais como ler a Bíblia, orar, ir à igreja e obedecer à Palavra de Deus.

O condicionamento é considerado um aprendizado de nível baixo, pois requer entendimento por parte do aluno. Desenvolvemos hábitos quando repetimos uma ação com frequência. É possível agir habitualmente sem entender o significado daquilo ou perceber o que está acontecendo. Há fatores positivos e negativos envolvidos na formação de hábitos. Quando você ensina outros e ajuda-os a amadurecer e a buscar a semelhança com Cristo, deve estar ciente desses fatores e aplicar esse princípio com sabedoria.

## **Através da Resolução de Problemas**

A solução de problemas é mais outro meio pelo qual as pessoas aprendem. Quando se vêem diante de uma situação difícil, as pessoas tendem a encontrar uma solução. Existe um ditado que expressa bem essa verdade: “A necessidade é a mãe das invenções”.

Em situações de ensino, é aconselhável abordar primeiramente questões que o professor e o aluno possam solucionar juntos. Quando os alunos são conduzidos aos ensinamentos da Bíblia e a outras fontes, são encontradas significativas soluções. O professor direciona os alunos a encontrar a solução dos problemas, mas não provê respostas para todos os problemas. Quando um aluno considera alternativas possíveis e decide o curso da ação, deu-se a aprendizagem. Dessa maneira desenvolve seu senso crítico e passa a solucionar problemas, por iniciativa própria.



9 Relacione as atividades (à esquerda) com a maneira como as pessoas aprendem (à direita), marcando os números apropriados nas linhas em frente a cada atividade.

... a Localizar versículos na Bíblia.	1) Através dos sentidos.
... b Olhar uma gravura.	2) Através do envolvimento.
... c Construir uma maquete do tabernáculo.	3) Através da prática.
... d Tomar uma decisão escolhendo entre duas opções.	4) Através da resolução de problemas.
... e Ouvir uma história.	
... f Memorizar versículos.	
... g Fazer as pazes com alguém.	
... h Realizar uma tarefa proposta no livro de estudos.	

O aprendizado humano não é simples. Muitos fatores, tais como a natureza de cada indivíduo, habilidades naturais, interesse, necessidade, experiências prévias e valores, estão envolvidos na descoberta da verdade que o aluno faz por si mesmo e no modo como os aplica nas suas experiências de vida. Aprender consiste em capacitar para a vida. As principais funções de um professor são: planejar atividades que levem o aluno a interagir com a verdade e estruturar oportunidades de aprendizado que capacitem esse aluno a reconhecer quando e como aplicar o material estudado, para tomar decisões e resolver problemas.

### APRENDENDO A DESENVOLVER O CRESCIMENTO CRISTÃO

Objetivo 5: *Selecionar afirmações que relacionam o aprendizado ao desenvolvimento cristão.*

Aprender envolve descoberta e ação – interagir pessoalmente com a verdade e colocá-la em prática na vida. Além disso, aquele que aprende deve mudar. Deve aprimorar-se adquirindo mais conhecimento, ajustando suas atitudes e corrigindo seu comportamento.

Esses fundamentos de aprendizagem são essenciais no desenvolvimento cristão. O desenvolvimento cristão é vida centrada, um processo

---

que visa a transformar vidas, fazendo-as semelhantes à vida de Cristo, capacitando as pessoas a crescer para a maturidade espiritual.

Existe um vasto conteúdo de verdades espirituais reveladas a ser estudado. Deus Se revelou na forma da verdade escrita, que é a Sua Palavra. Os cristãos que participam do ministério de desenvolvimento vão encorajar outros a estudar as Escrituras e a conhecer essa revelação divina.

Além disso, os envolvidos nesse ministério sabem que atitudes e valores são de suma importância. Mudanças de atitude são básicas à tarefa de desenvolvimento cristão. Jesus ensinou que a essência da vida do cristão é amar a Deus com todo o seu ser. Esse amor, que é uma expressão da vontade, estende-se ao seu próximo e em última instância, revela-se também no seu autoconceito. O amor deve permear todas as atitudes e os valores do cristão; e como essas atitudes são projetadas, depende de como a pessoa aprendeu a expressá-lo. Ao crescermos espiritualmente tornamo-nos semelhantes a Cristo, e isso nos capacita a mudar nossas atitudes para sermos cada vez mais parecidos com Ele.

Da mesma maneira, conhecer e sentir não são suficientes. É necessário obedecer a Deus sem restrições. Não estaremos cumprindo nossa responsabilidade de promover o crescimento cristão enquanto as verdades divinas não se manifestarem ativamente na vida deles. A conduta obediente é básica para a vida cristã. Uma vez que nossa tarefa no desenvolvimento cristão é adotar a vida espiritual, devemos ajudar nossos irmãos a crescer, até que a vida de Cristo seja uma expressão viva em seu comportamento.

**10** Circule a letra em frente de cada afirmação VERDADEIRA.

- a O desenvolvimento cristão visa a trazer mudanças, principalmente, através do conhecimento.
- b O aprendizado implica em mudanças no conhecimento, nas atitudes e no comportamento.
- c Já que o ministério de desenvolvimento cristão busca promover mudanças em muitas áreas, traz poucos resultados desses esforços, a curto prazo.
- d O desenvolvimento cristão implica em mudança de vida, de acordo com o modelo estabelecido por Deus.
- e O desenvolvimento cristão implica no aprendizado de verdades bíblicas.

- f Já que a verdade divina é poderosa e muda vidas, não devemos estimular nem direcionar ninguém nesse sentido. Toda a iniciativa de mudança deve originar-se no íntimo de cada pessoa.
- g Quando alimentamos o desenvolvimento cristão, procuramos, essencialmente, promover mudanças na área do conhecimento.
- h Ao longo do processo de desenvolvimento cristão, o aprendizado leva à vida de Cristo, encontrando expressão apropriada nos cristãos.

---

**autoteste**

- 1 De acordo com esta lição, o aprendizado que produz mudanças no conhecimento, nas atitudes, e no comportamento do aluno deve envolver sua interação com uma aplicação da lição às situações da vida porque
- a) o que alguém apenas vê e ouve raramente é retido.
  - b) lições que requerem uma ação como resposta são retidas por muito mais tempo do que aquelas que não requerem interação.
  - c) o que *a pessoa faz* é mais importante do que o que *ela pensa*.
  - d) o que *a pessoa faz* é mais importante do que o que *ela é*.
- 2 Se um cristão descobre que tem a responsabilidade de pregar o evangelho, saberemos que ele realmente aprendeu esse ensinamento se
- a) ler um extenso material sobre mordomia e evangelismo.
  - b) assistir a muitas palestras sobre como ganhar almas para Cristo e testemunhar de maneira eficiente.
  - c) receber a mensagem de seus deveres bem e acolhê-la de todo o coração.
  - d) aproveitar as oportunidades de falar de Jesus aos não-crentes.

---

3 A parábola de Jesus sobre o homem que construiu sua casa na areia (Mt 7.24-27) fala de um indivíduo tolo, que ouve a verdade, mas é negligente. O que podemos aprender com essa passagem?

- a) Nem todas as pessoas têm a capacidade de compreender a verdade.
- b) Só ocorrem mudanças para o bem, quando a pessoa aplica a verdade às situações da vida.
- c) O conhecimento é mais importante do que o agir.
- d) A ação não depende do conhecimento.

4 Alguns professores empregam a abordagem por *transferência*, para relembrar as informações exatamente como foram apresentadas. Essa resposta representa que nível de aprendizado?

- a) Memorizar mecanicamente sem compreensão.
- b) Reafirmação.
- c) Compreensão.
- d) Aplicação.

5 De acordo com o que estudamos, a abordagem da descoberta para aprender enfatiza todos os aspectos a seguir, exceto um. Qual?

- a) O aluno deve envolver-se no processo de aprendizado, compreender o novo material de estudo, e relacioná-lo com o conhecimento que já possui.
- b) O aluno deve desenvolver algumas convicções pessoais sobre a matéria que aprende.
- c) O conteúdo da lição é elemento-chave no processo de ensino/aprendizado.
- d) O aluno deve aprender a usar o material, para estabelecer valores como uma base para resolver os problemas da vida.

6 Jesus ordenou que fizéssemos discípulos de todas as nações, ensinando-os a obedecer todos os Seus mandamentos. Isso implica em que

- a) a mudança que ocorre nos alunos é a prova de que aprenderam.
- b) aprender envolve aceitar a verdade e aplicá-la na vida de alguém.
- c) ensinar consiste em transmitir toda a verdade ao aluno.
- d) todas as alternativas acima: a), b), e c)
- e) as alternativas a) e b) estão corretas

**7** Toda a mudança do aprendizado ocorre em três áreas: conhecimento, atitudes, e comportamento. A área das atitudes é a mais difícil de ser mudada por causa

- a) da dificuldade que a pessoa tem em acrescentar novas informações ao seu conhecimento preexistente.
- b) do apego que as pessoas têm a seus valores; qualquer mudança exige ajustamento de suas emoções e atitudes.
- c) da dificuldade de aprender e pôr em prática novas habilidades em sua situação de vida.
- d) do significado de adquirir novos argumentos ou reforçar os já existentes.

**8** De acordo com o nosso estudo, as pesquisas educacionais indicam que o aprendizado se dá

- a) primeiramente, em um tipo ou nível de aprendizagem que simplesmente amadurece quando alguém aprende.
- b) a pessoa sempre aprenderá na vida através de graus de informação.
- c) em vários níveis de aprendizagem: assimilamos algumas informações em um nível e outras em níveis diferentes.
- d) em três estágios: inicial, médio, e final, ao longo dos quais assimilamos todo o conhecimento fatural.

**9** A experiência do aluno que se encontra no nível de aprendizado da memória de curto prazo caracteriza-se pela habilidade de

- a) memorizar fatos e lembrá-los ou reconhecê-los mais tarde.
- b) conhecer os fatos suficientemente bem para ser capaz de explicá-los com toda a precisão, com suas próprias palavras.
- c) usar a informação para solucionar problemas e apresentar idéias criativas.
- d) descobrir relações entre fatos e acrescentar novas informações ao conhecimento que já possui.

**10** Quando uma pessoa é capaz de usar seu conhecimento para solucionar problemas da vida, modificar suas atitudes e seu comportamento e realizar um julgamento de valor apropriado, em que nível de aprendizado ela se encontra?

- a) Memorizar mecanicamente sem compreensão.
- b) Aplicação.
- c) Compreensão.
- d) Reafirmação.

---

**11** Quando o aluno conhece a matéria suficientemente bem para mudar sua forma sem alterar o significado, usando suas próprias palavras, qual o seu nível de aprendizado?

- a) Compreensão.
- b) Aplicação.
- c) Memorizar mecanicamente sem compreensão.
- d) Reafirmação.

**12** O nível de aprendizado no qual o aluno descobre relações entre fatos, integra nova informação ao que já sabe, faz generalizações, estabelece valores e desenvolve habilidades é o da

- a) Compreensão.
- b) Aplicação.
- c) Memorizar mecanicamente sem compreensão.
- d) Reafirmação.

**13** Uma das generalizações que podemos seguramente fazer sobre como as pessoas aprendem, é que aprendem

- a) igualmente através de todos os sentidos.
- b) melhor, em uma combinação de dois sentidos quaisquer.
- c) mais eficientemente através da visão e da audição.
- d) independentemente de qual sentido esteja sendo empregado no processo de aprendizagem.

**14** Como aprendemos nesta lição, as pesquisas educacionais indicam que a retenção é maior quando

- a) mais de um sentido é empregado nas atividades de aprendizado.
- b) alguém vê e ouve a informação apresentada.
- c) alguém ouve e diz o que aprendeu.
- d) o aluno ouve e depois age baseado no que ouviu.

**15** Em nosso estudo sobre “como as pessoas aprendem”, todos os itens abaixo foram mencionados, exceto um. Qual?

- a) para que ocorram mudanças (através do envolvimento), o aluno deve interagir pessoalmente com o material.
- b) o aluno aprende por condicionamento, repetindo uma ação até que ela se torne um hábito (através da prática).
- c) quando o aluno se vê diante de uma situação difícil, tem a tendência de encontrar uma solução (através da solução de problemas).
- e) o aluno aprende mais rapidamente e apresenta um melhor desempenho quando aprende sozinho, sem ter de seguir diretrizes ou instruções (através da automotivação).

Para as questões 16 e 17, analise cuidadosamente os exemplos a seguir e determine que abordagem de ensino é empregada, e qual o nível de aprendizado mais provável de ocorrer. Discuta então brevemente os fatores positivos e negativos da abordagem. Você pode oferecer sugestões que promovam melhorias ou justifiquem o uso dessa abordagem em particular.

**16** Rodolfo é professor de uma grande classe dominical de estudo bíblico para adultos. Ele se põe de pé à frente da classe e apresenta a lição, a cada domingo. Suas anotações são bem feitas, tem bom preparo e emprega exemplos e experiências reais, para ilustrar o conteúdo da lição. Além disso, ele se vale de mapas e outros recursos visuais para ajudar seus alunos a compreender melhor o assunto. Alguns alunos tomam nota enquanto ele fala. A maioria, porém, se mantém quieta, ouvindo, prestando atenção. Rodolfo espera que seus alunos “saibam” a matéria dada. Ele analisa o desempenho deles através de testes semanais (que exigem que eles demonstrem, com precisão, tudo o que ele ensinou), de maneira a comprovar se dominam o assunto. Marque a alternativa que representa a abordagem de ensino usada que caracteriza o nível de aprendizado mais provável de ocorrer.

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| a) Transferência de conhecimento. | d) Reafirmação. |
| b) Descoberta de conhecimento.    | e) Compreensão. |
| c) Reconhecimento.                | f) Aplicação.   |
- .....
- .....

**17** Sueli ensina uma classe de escola dominical para estudantes do ensino médio. Seus alunos se assentam à roda de grandes mesas sobre as quais há concordâncias, dicionários, atlas bíblicos, lápis e papel, bem como vários outros livros de estudo das Escrituras. Geralmente ela apresenta um resumo da lição e escreve no quadro várias questões de destaque no assunto do dia. Enquanto incentiva seus alunos a dar respostas voluntárias, presta atenção em todos, para garantir que ninguém fique excluído do debate. Ela serve de mediadora para a conversa e fornece as diretrizes para as atividades. Geralmente os alunos dizem, com suas próprias palavras o que aprenderam da lição. Explicam como o conhecimento que adquiriram afeta sua maneira de pensar, de sentir, e de se comportar, e como as novas informações cabem em seus sistemas de valores e de conhecimentos. Ela os incen-

---

tiva a aplicar esse conhecimento ganho na solução de problemas da vida e a acrescentá-lo a seu próprio sistema de valores. Ela avalia o progresso de seus alunos com base nas respostas que dão, bem como nas mudanças de comportamento e atitude. Marque a alternativa que identifica a abordagem de ensino que Sueli usa, e a opção que caracteriza o nível mais alto de aprendizado que provavelmente ocorrerá.

- a) Transferência de conhecimento.
  - b) Descoberta de conhecimento.
  - c) Reconhecimento.
  - d) Reafirmação.
  - e) Compreensão.
  - f) Aplicação.
- .....
- .....
- .....

**18** Como aprendemos nesta lição, ensinar consiste em

- a) contar algo a alguém.
- b) mediar atividades que mantêm as pessoas ocupadas.
- c) ajudar pessoas a aprender.
- d) convencer alguém que determinado assunto é correto e plausível.

**19** Como vimos nesta lição, aprender consiste em

- a) ouvir uma fonte de informações.
- b) ver e ouvir uma apresentação de informação fatural.
- c) descobrir a verdade após uma pesquisa extensa.
- d) descobrir informações e reagir a elas da maneira esperada.

**20** Como descrito nesta lição, o objetivo do aprendizado é

- a) usar a verdade como base para fazer escolhas de vida e dirigir ações.
- b) construir uma estrutura para as decisões da vida, que seja intelectual, social e psicologicamente exequível.
- c) adquirir conhecimentos, atitudes e habilidades necessários para uma vida plena e produtiva.
- d) desenvolver o ser humano em sua total composição: conhecimento, atitudes e habilidades.



**respostas às questões de estudo**

- 6** b) os alunos mudam consistentemente, com o conhecimento da verdade.  
d) os alunos põem a verdade em ação.  
e) os alunos descobrem e reagem à informação.
- 1** a) Sua resposta. Muitas pessoas dizem alguma coisa assim: Aprender consiste em receber informação de alguém através, por exemplo, de uma lição.  
b) Sua resposta. Muitos acreditam que ensinar é transmitir informação aos ouvintes.
- 7** a) 1) Conhecimento.  
b) 2) Atitudes.  
c) 3) Comportamento.  
d) 2) Atitudes.  
e) 1) Conhecimento.  
f) 3) Comportamento.  
g) 1) Conhecimento.  
h) 2) Atitudes.  
i) 3) Comportamento.  
j) 3) Comportamento.  
l) 1) Conhecimento.  
m) 2) Atitudes.
- 2** a) 1) Aprendizado por transferência.  
b) 2) Aprendizado por descoberta.  
c) 3) Sua resposta.
- 8** a) 1) Memorizar mecanicamente sem compreensão.  
b) 2) Reafirmação.  
c) 3) Compreensão.  
d) 4) Aplicação.  
e) 2) Reafirmação.  
f) 1) Memorizar mecanicamente sem compreensão.

- 
- g** 4) Aplicação.
  - h** 3) Compreensão.
  - i** 3) Compreensão.
  - j** 4) Aplicação.
  - l** 1) Memorizar mecanicamente sem compreensão.
  - m** 2) Reafirmação.
  - n** 2) Reafirmação.
  - o** 1) Memorizar mecanicamente sem compreensão.
  - p** 3) Compreensão.
  - q** 3) Compreensão.

**3** Sua resposta. Eu acho que os alunos de Pedro aprenderão mais do que os de Bernadete. Os primeiros, como estão envolvidos no processo, tendem a identificar-se com o que foi apresentado na lição. Isso é mais significativo para eles do que serem meros espectadores.

- 9 a** 3) Através da prática.
- b** 1) Através dos sentidos.
- c** 2) Através do envolvimento.
- d** 4) Através da resolução de problemas.
- e** 1) Através dos sentidos.
- f** 3) Através da prática.
- g** 4) Através da resolução de problemas.
- h** 2) Através do envolvimento.

- 4 a** 1) Transferência de aprendizagem.
- b** 2) Descoberta de aprendizagem.
- c** 2) Descoberta de aprendizagem.
- d** 1) Transferência de aprendizagem.
- e** 2) Descoberta de aprendizagem.
- f** 1) Transferência de aprendizagem.
- g** 2) Descoberta de aprendizagem.
- h** 1) Transferência de aprendizagem.

- 10** a Falsa.  
b Verdadeira.  
c Falsa.  
d Verdadeira.  
e Verdadeira.  
f Falsa.  
g Falsa.  
h Verdadeira.
- 5** Deveriam ensinar outros discípulos a obedecer os mandamentos de Jesus.

## **Para Suas Anotações**