

## Lição 5

---

# Desenvolvendo e Aprendendo

João é fazendeiro. Ele trabalha duro no campo preparando o solo, plantando as sementes, espalhando fertilizantes e borrifando inseticidas. As cenouras, o feijão, as abóboras, os tomates, e outros vegetais que ele cultiva, parecem crescer mais rápido e ficam maiores que os dos outros fazendeiros de sua região. Os fregueses do mercado da cidade aceitam pagar mais pelos produtos de João, por causa de sua qualidade superior.

João conhece um importante princípio sobre crescimento: sob condições favoráveis, a semente pode desenvolver o máximo de seu potencial de crescimento. O *cuidado* e as *condições favoráveis* produzem plantas que refletem saúde e vitalidade, quando maduras. João aprendeu a reconhecer os sinais do desenvolvimento apropriado. Ele sabe exatamente o que fazer em cada estágio do crescimento, para estimular o progresso dos brotos, indo para o estágio de uma planta jovem, até chegar ao produto totalmente maduro.

Você deve ter percebido que o mesmo princípio de crescimento que faz de João um fazendeiro bem-sucedido, se aplica na esfera da vida espiritual. Nesta lição você aprenderá fatos a respeito dos alunos que o ajudarão a estimular seu crescimento e potencial de desenvolvimento. Criando condições favoráveis de aprendizado, reconhecendo as necessidades especiais de cada um, em cada nível de desenvolvimento, e ajustando as suas estratégias de desenvolvimento para atender essas necessidades especiais, você pode estimular o processo de aprendizado. Que você seja



sensível não apenas aos fatos sobre as pessoas, mas também à liderança e ao tempo do Espírito Santo, o Mestre dos Mestres, à medida que for aplicando o conhecimento adquirido.

### **esboço da lição**

Entendendo o Desenvolvimento Humano  
As Características dos “Aprendizes”

### **objetivos da lição**

Ao terminar o estudo desta lição você será capaz de:

- Explicar como os seres humanos crescem e se desenvolvem identificando os principais períodos da vida do homem.
- Descrever as características dos alunos na infância, adolescência, e vida adulta, e nos subperíodos de cada um desses importantes períodos que as compõem.
- Debater sobre os fatores que afetam a personalidade humana.

### atividades de aprendizagem

1. Leia cada um dos objetivos da lição e anote as principais divisões da lição no esboço.
2. Trabalhe através do desenvolvimento da lição, como de costume. À medida que for estudando as questões, certifique-se de dar as suas próprias respostas, antes de procurar as respostas dadas no livro. Quando terminar, faça o autoteste e confira suas respostas.

### palavras-chave

aventura amorosa	fascinação	perceptivelmente
competitivo	higiene	senilidade
complicado	inquiridor	simbolismo
distração	intrigante	temporal

---

### desenvolvimento da lição

## ENTENDENDO O DESENVOLVIMENTO HUMANO

### Como as Pessoas Crescem

Objetivo 1: *Selecionar as afirmações que descrevem corretamente a maneira como as pessoas crescem.*

O sucesso em desenvolver relacionamentos e em ensinar com eficiência depende muito de nossa compreensão da natureza do ser humano. Para entendermos a nós mesmos e às pessoas a quem procuramos ajudar, temos de estudar sobre como se dá o desenvolvimento humano.

As pessoas crescem e amadurecem de várias maneiras. Logo que nascemos, começamos a crescer fisicamente. Nosso corpo continua a se desenvolver por um determinado número de anos, até finalmente alcançar a estatura máxima, no início da vida adulta. Nós também crescemos intelectual, emocional, social e espiritualmente. Nosso crescimento nessas quatro áreas pode continuar por muito tempo, mesmo depois de termos parado de crescer fisicamente. Na verdade, o crescimento em áreas não-

---

físicas continua ao longo da vida, até que a morte, a velhice ou a degeneração física ponham fim à capacidade de crescimento.

O crescimento em cada uma dessas cinco áreas ou facetas da vida é importante. Ser apropriadamente desenvolvido em todas as cinco, é estar inteiro. A inteireza é notada quando alguém conhece um balanço ideal em cada uma dessas áreas. O desequilíbrio existe quando uma pessoa falha em se desenvolver apropriadamente em uma ou mais dessas áreas básicas da vida, ou quando uma área é desenvolvida em detrimento de outras. O objetivo de desenvolvimento cristão é a plenitude – o desenvolvimento apropriado de cada área da vida.

Os cristãos geralmente dão a maior prioridade ao crescimento espiritual. Valorizamos o crescimento espiritual porque a vida cristã é eterna. As outras áreas da vida humana são temporais e cessam com a morte. Todavia, o espírito é imortal e retorna a Deus. Por isso damos grande ênfase ao desenvolvimento espiritual.

Enquanto o crescimento é natural, devemos assumir que o crescimento na plenitude não é automático. Deve ser encorajado e nutrido. Os professores, bem como os outros cristãos, têm oportunidades de facilitar o crescimento espiritual das pessoas.

- 1** Circule as letras que precedem as afirmações VERDADEIRAS.
- a** Os seres humanos crescem física, intelectual, emocional, social e espiritualmente.
- b** É importante que o cristão se desenvolva em todas as áreas da vida.
- c** A plenitude acontece quando um equilíbrio ideal é percebido em cada área potencial do crescimento humano.
- d** O ministério de desenvolvimento cristão dá maior prioridade ao crescimento físico.
- e** O crescimento espiritual dos cristãos é natural e acontece automaticamente.
- f** O crescimento nas áreas não-físicas deve continuar ao longo da vida.

### **Os Principais Períodos da Vida**

Objetivo 2: *Identificar corretamente os períodos de desenvolvimento da vida.*

Há três períodos principais na vida humana: *infância*, *adolescência* ou *juventude* e *vida adulta*. A *infância* diz respeito à fase que vai desde

o nascimento até a idade de onze ou doze anos. A *adolescência* é o período dos doze até os dezoito ou dezenove anos. Já a *vida adulta* é o período mais longo, que começa por volta dos vinte anos de idade e se estende até o fim de nossa existência. Como a longevidade tem aumentado em nossa época, essa fase compreende quase dois terços ou três quartos de nossa vida.

Você já notou que quando as pessoas passam por esses períodos de desenvolvimento humano, suas habilidades, necessidades e características mudam? Um recém-nascido é muito diferente da pessoa que virá a ser quando alcançar os dez anos, por exemplo. Um jovem, em seus vinte e poucos anos, difere de um adulto de sessenta ou setenta anos. Evidentemente, apenas esses três grupos não podem descrever com exatidão os muitos estágios do desenvolvimento humano. Assim, novamente dividimos cada um desses períodos em três, para que tenhamos uma descrição mais precisa das mudanças que caracterizam cada estágio do crescimento humano.

1. A *infância*, o primeiro dos principais períodos da vida, divide-se em três categorias: inicial, média e final. A *infância inicial* compreende os anos que vão do nascimento até a idade de cinco ou seis anos. Em muitos países é normal que as crianças comecem a frequentar a escola no final desse período. A *infância média* vai dos cinco ou seis anos até aproximadamente a idade de nove a dez anos. A *infância final*, por sua vez, tem início por volta de dez anos e vai até o princípio da adolescência, isto é, aproximadamente doze anos de idade.

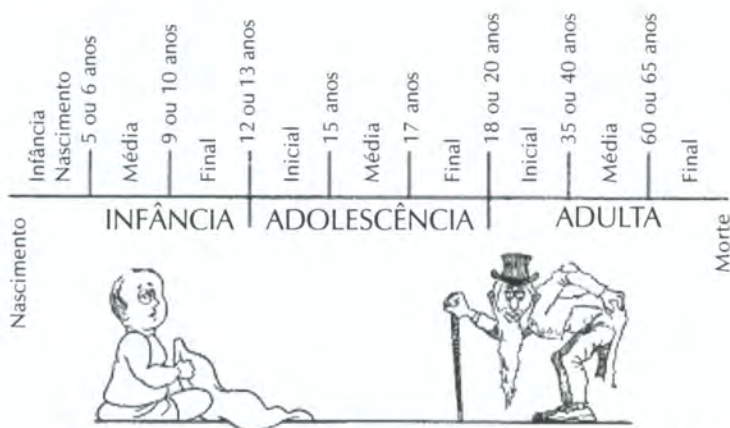
2. A *adolescência* é o segundo dos períodos principais da vida e também divide-se em três segmentos: inicial, média e final. A *adolescência inicial* vai dos doze aos quinze anos. Na maioria dos países, os adolescentes dessa fase cursam o ensino fundamental. A *adolescência média* estende-se dos quinze aos dezessete anos, e em muitos países é normal que os jovens dessa idade cursem o ensino médio. E a *adolescência final* vai dos dezessete aos dezenove anos. Normalmente, os adolescentes estarão concluindo o segundo grau no início desse período.

3. A *vida adulta*, o terceiro e último dos períodos principais da vida, também se divide em três categorias, como os demais. A *vida adulta inicial* estende-se em torno dos vinte até os trinta e cinco ou quarenta anos de idade. Esse é um período de início de muitas coisas: vocação, família e lar,

para mencionar apenas algumas. A *vida adulta média* vai do período de trinta e cinco ou quarenta anos até os sessenta ou sessenta e cinco anos de idade. Essa fase é caracterizada pela realização dos primeiros objetivos, como estabelecer-se na comunidade, e ver os filhos criados, educados e preparados para a vida adulta. A última parte da *vida adulta* estende-se dos sessenta ou sessenta e cinco anos até o fim da vida.

Algum tempo atrás, uma determinada firma de seguros usou três categorias para descrever os principais períodos da vida. A infância e a adolescência foram chamadas de “período de aprendizado”. A vida adulta inicial e a média receberam a classificação de “período do lucro”. E a última parte da vida adulta, a final, foi classificada como o “período da ternura”. Talvez possamos tirar uma lição de tudo isso, no que diz respeito a aplicar o máximo do nosso tempo e nossos talentos para estimular outros cristãos a crescer espiritualmente. Que tudo o que estudarmos nesta lição nos incentive a aplicar os princípios de “semear e colher” empregados por João, para que possamos ajudar a desenvolver um crescimento espiritual saudável nas pessoas.

As diferenças entre as características de um período para o próximo são bem mais evidentes na infância e na adolescência do que na vida adulta. Entretanto, nem essas divisões principais nem suas subdivisões são claramente estabelecidas. Cada indivíduo se desenvolve em um ritmo diferente dos demais.



DIVISÕES E SUBDIVISÕES PRINCIPAIS DA VIDA HUMANA

2 a 7 Faça um círculo em torno da letra que indica o nível de idade apropriado para cada uma das pessoas descritas abaixo.

2 Um garoto de onze anos de idade

- a) infância média.
- b) infância final.
- c) adolescência média.

3 Uma moça de vinte e sete anos

- a) infância.
- b) adolescência final.
- c) vida adulta inicial.

4 Um homem de setenta anos

- a) vida adulta final.
- b) vida adulta média.
- c) adolescência final.

5 Uma garotinha de três anos

- a) infância inicial.
- b) infância média.
- c) adolescência inicial.

6 Um rapaz de quatorze anos

- a) infância inicial.
- b) adolescência inicial.
- c) vida adulta inicial.

7 Uma pessoa de dezenove anos

- a) vida adulta média.
- b) adolescência média.
- c) adolescência final.

### **Desenvolvimento da Personalidade**

Objetivo 3: *Apontar as afirmações que identificam três fatores que afetam o desenvolvimento da personalidade humana.*

Você verá que quando as pessoas têm um crescimento equilibrado nas cinco áreas da vida mencionadas acima, adquirem um estado de plenitude. Aprenderá também que quando as pessoas passam por vários períodos de desenvolvimento, suas necessidades, habilidades e caracte-

---

rísticas mudam. Primeiramente, iremos traçar um paralelo entre o desenvolvimento da *personalidade* e os fatores que mais fortemente o influenciam. Essa breve previsão nos dará ainda discernimento para outro fator que influencia a capacidade de aprendizado de alguém.

As pessoas de mesma faixa etária geralmente se assemelham de muitas maneiras. Tendem a seguir padrões semelhantes de crescimento e desenvolvimento. Entretanto, ninguém pode ser considerado como um modelo; nenhum ser humano se enquadra perfeitamente em uma lista de características gerais. Cada pessoa é única e tem seus próprios temperamento, caráter, e sua personalidade. No entanto, estes se desenvolvem e se modificam através da experiência, do desenvolvimento, e do processo de aprendizagem.

O termo personalidade diz respeito ao indivíduo como um todo. Inclui pensamentos, ações, atitudes, características, temperamento e caráter de alguém.

A personalidade humana é afetada por forças complexas que a influenciam por um longo período. Neste capítulo discutiremos três fatores que afetam o desenvolvimento da personalidade: hereditariedade, ambiente, e vontade.

1. *Hereditariedade*. As características específicas que herdamos de nossos pais são chamadas de hereditariedade. O tamanho e a forma física, a cor dos cabelos e dos olhos, a disposição, os gostos e habilidades intelectuais são alguns exemplos dos “ingredientes” que compõem nossa personalidade. Tem sido dada muita atenção às diferenças entre pessoas, em suas habilidades intelectuais devidas à hereditariedade. Essa aptidão mental parece determinar dentro de amplos limites a extensão da capacidade que o indivíduo tem para aprender. Percebe-se esse fator hereditário principalmente na maneira como as crianças aprendem e se desenvolvem. A capacidade de crescer e se desenvolver nas mais variadas áreas da vida faz parte dos talentos naturais de cada um. Entretanto, devido à combinação singular de características que afetam o desenvolvimento da personalidade recebida através da hereditariedade, cada indivíduo crescerá e se desenvolverá de maneira distinta das outras pessoas.

2. *Ambiente*. Isso diz respeito ao mundo que nos cerca. As pessoas desenvolvem-se em cenários físicos que têm limites e efeitos determinantes em seu desenvolvimento. Por exemplo, passar a infância em tendas, em uma comunidade de nômades, ou em um conjunto habitacional extremamente



populoso, provoca influências diferentes no crescimento das crianças. Imaginemos, por exemplo, a diferença entre crianças que vivem em uma zona rural onde podem brincar com a terra, correr, pular, explorar a natureza, ter atividades e se divertir ao ar livre, e outras que vivem na cidade, fechadas em um apartamento, em prédios super-habitados, brincando nas ruas abarrotadas ou em becos, numa “selva de pedra”. O ambiente social, que também afeta o desenvolvimento das pessoas, inclui a vizinhança em que vivemos, atividades educacionais e de entretenimento, renda familiar, qualidade e disponibilidade das escolas, oportunidades para recreação e religião, entre outros. A cultura também faz parte do nosso ambiente. Cada cultura estabeleceu seus próprios valores e ensina a conduta baseada neles. O ambiente cria tanto limitações como oportunidades para desenvolvermos nossas habilidades intelectuais. Geralmente preferimos um lugar que nos proporcione amplas oportunidades de desenvolvimento em vez de um que as ofereça superficiais, de forma limitada.

3. *Vontade*. A vontade de uma pessoa também afeta o desenvolvimento de sua personalidade. Foi-lhe dada a liberdade de escolha. Ela pode aproveitar as oportunidades que lhe são apresentadas para se desenvolver, ou então ignorá-las ou negligenciá-las. Alguns acreditam que a vontade é mais importante para o desenvolvimento da personalidade do que a capacidade mental herdada ou as oportunidades que o ambiente proporciona.

- 8** Faça um círculo em torno da letra das afirmações VERDADEIRAS.
- a** Todas as pessoas nascem com a capacidade de crescer, desenvolver-se e aprender.
  - b** A habilidade intelectual é uma área na qual todas as pessoas são iguais.
  - c** O lugar em que a pessoa vive não tem influência em sua capacidade de crescer, desenvolver-se e aprender.
  - d** O lugar em que as pessoas vivem pode oferecer oportunidades específicas para promover seu crescimento, desenvolvimento e aprendizado, ou atrapalhá-las.
  - e** O desejo de crescer, desenvolver-se e aprender que a pessoa tem determina se ela fará progresso nessas áreas.
  - f** A pessoa é vítima da sua hereditariedade, do ambiente e de sua vontade. Portanto, é inútil tentar modificar, desenvolver ou melhorar sua condição de vida.

---

## **As Características dos “Aprendizes”**

Objetivo 4: *Escolher atividades de aprendizagem apropriadas para os aprendizes em cada um dos principais períodos da vida.*

O crescimento influencia nosso aprendizado, mas, à medida que uma pessoa se desenvolve, o conhecimento que ela adquire torna-se a base para um desenvolvimento contínuo. O primeiro estágio importante de desenvolvimento que iremos focalizar é o da infância. A criança, que logo após o nascimento é muito indefesa, cresce e passa por vários estágios bem definidos. Quando atingir a adolescência terá se desenvolvido perceptivelmente nos aspectos físico, social, intelectual e espiritual. Nesta seção você estudará vários estágios de crescimento e encontrará características comuns a cada um.

### **Infância Inicial**

O período que vai do nascimento até o início da idade escolar promove várias mudanças no desenvolvimento. Há quem afirme que há mais desenvolvimento e aprendizado nesse estágio do que em qualquer outra fase da vida.

#### *Desenvolvimento Físico*

Durante a infância, o crescimento físico é muito rápido. Ao nascer, um bebê é pequeno e indefeso; ele depende da mãe e de outras pessoas para suprirem todas as suas necessidades. Quando atinge a idade escolar, já cresceu consideravelmente. A essa altura da vida, já sabe mudar de posição na cama, assentar-se, ficar de pé, andar e correr. Esse rápido crescimento é resultado do desenvolvimento dos principais músculos. Estes controlam a habilidade para movimentos grandes do corpo que não requerem muita coordenação ou precisão. Nesse estágio os músculos menores, que usamos em movimentos mais precisos, ainda não estão plenamente desenvolvidos. Por isso a criança não é capaz de realizar atividades delicadas como traçar linhas retas, cortar ao longo de uma linha ou colorir dentro do limite de uma figura. Esse controle ela adquire com o tempo. Grande parte do desenvolvimento da criança evidencia-se através de brincadeiras. Atividades motoras como correr, pular, arremessar, chutar ou bater uma bola e empilhar blocos são atividades típicas do desenvolvimento físico de crianças pequenas. Isso significa que as crianças menores devem se ocupar com várias atividades desse tipo. Elas não conse-

guem ficar quietas, sentadas, por períodos longos, já que sua capacidade de concentração ainda é muito pequena. Por serem muito ativas, cansam-se rapidamente e precisam de um equilíbrio entre suas atividades físicas e lúdicas, que exigem menos esforço físico.

### *Desenvolvimento Mental*

O início da infância é um período de descobertas na área do intelecto. A criança reconhece o mundo através de seus sentidos. É por isso que um bebê quer tocar em tudo ao seu alcance e freqüentemente leva as coisas à boca. Ele está descobrindo o mundo e portanto precisa do cuidado e da proteção de um adulto, uma vez que ainda não aprendeu que é perigoso engolir objetos ou pegar algo que possa machucá-lo. Crianças pequenas são extremamente inquiridoras e fazem muitas perguntas. Essa é a maneira de elas explorarem o mundo que as cerca.

Nessa fase as crianças aprendem a usar a linguagem como uma ferramenta para se expressarem. Desde as primeiras palavras suas habilidades lingüísticas se desenvolvem muito rápido. Uma criança em idade escolar possui um vocabulário de aproximadamente mil palavras, o que pode variar dependendo do ambiente onde vive e da influência cultural. Sua habilidade com a língua geralmente se limita à fala, pois ainda não aprendeu a ler ou a escrever. Se você ensinar crianças dessa idade, precisará usar palavras que elas compreendam. Elas entendem tudo no sentido literal; portanto, você deve escolher vocábulos que transmitam exatamente o que você quer dizer.

Durante esse período inicial de desenvolvimento, a habilidade da criança em se concentrar em uma única idéia é muito limitada. Por volta de dois ou três anos, o tempo de atenção geralmente não excede a dois ou três minutos. Quando estiver grande o suficiente para ir à escola, esse tempo já varia entre sete e dez minutos. Por causa disso, os professores devem levar isso em conta ao planejar atividades de aprendizagem. O professor deve mudar de atividade antes que a criança volte sua atenção para outra coisa.

Geralmente as crianças pequenas têm imaginação muito fértil. Conseguem desviar-se da realidade e viver em um mundo de “faz-de-conta”. Podemos tirar vantagem disso para ensinar muitas coisas boas a elas. Nessa fase os pais geralmente estimulam os seus filhos a memorizar poe-

---

sias simples, músicas ou versículos bíblicos mais curtos. O desempenho das crianças nessa atividade é fantástico, pois são extremamente motivadas e também por terem uma facilidade fora do comum de reter praticamente tudo o que aprendem.

Nesse estágio inicial, as crianças se sentem emocionalmente seguras na presença de seus familiares, mas têm medo do que não lhes é familiar e é desconhecido. Você pode intensificar esse senso de segurança tornando-se seu amigo de verdade.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Nesse período inicial da vida, a criança acredita em tudo o que ouve e é extremamente influenciável. Impressiona-se facilmente e deseja fazer o que é certo, principalmente quando isso é apropriadamente reforçado por uma aprovação amorosa. Embora ainda não consiga compreender bem quem é Deus, a criança é capaz de assimilar algumas verdades espirituais básicas. Ela pode entender que Deus é um amigo especial, que a igreja é um lugar especial e que o Senhor a ama e cuida dela. A criança pode expressar amor louvando a Deus em resposta ao sentimento terno que ela experimenta ao aprender a respeito Dele. Ela é capaz de memorizar muitos versículos simples e corresponde ao amor que recebe. Assim, pode facilmente entender e corresponder ao amor de Deus.

- 9 Faça um círculo na letra das alternativas que indicam a atividade apropriada para os alunos no período inicial da infância.
- a) Cantar canções alegres que falam de Deus.
  - b) Obrigar os alunos a se manterem sentados e quietos durante a aula.
  - c) Exigir que as crianças brinquem umas com as outras o tempo todo.
  - d) Realizar atividades que exigem movimento, intercalando-as com curtos períodos de descanso.
  - e) Já que as crianças são muito novas, evitar falar-lhes a respeito de Deus.
  - f) Permitir que as crianças brinquem uma parte do tempo.
  - g) Colocar o material no alto, de maneira que as crianças possam ver, mas não consigam tocá-los.
  - h) Apresentar Deus como sendo um amigo amoroso das crianças.
  - i) Ensinar os alunos a memorizar o Pai Nosso.
  - j) Providenciar materiais relacionados à lição, que as crianças possam sentir e manipular.

**10** Observe atentamente uma ou duas crianças de idade entre três e seis anos. Escreva em seu caderno as características que você observar. Compare-as com as características descritas no texto deste livro.

### **Infância Média**

O início da educação escolar é o ponto principal que marca a divisão entre a infância inicial e a média. Essa fase caracteriza o princípio de muito desenvolvimento na vida da criança. Crescimento e desenvolvimento continuam sendo rápidos.

#### *Desenvolvimento Físico*

Durante a infância média as crianças são muito ativas. Gostam de atividades físicas vigorosas, mas se cansam rapidamente. Despendem muita energia com o crescimento. Seu desenvolvimento físico é um tanto irregular. Podem crescer rapidamente em um período muito curto e em seguida aparentar um crescimento aparentemente lento. Durante esse período seu coração se desenvolve menos rapidamente do que o restante do corpo. É por esse motivo que se cansam facilmente. Entretanto, aprimoram sua coordenação e o controle muscular para realizar tarefas mais difíceis. Passam então a realizar atividades com um propósito definido. Gostam de criar brinquedos e outros instrumentos que tornam suas brincadeiras mais divertidas.

#### *Desenvolvimento Mental*

O período de atenção da criança aumenta e agora já consegue se concentrar por dez ou quinze minutos. Embora seu raciocínio e discernimento não estejam plenamente desenvolvidos, demonstram ser bons observadores e notam detalhes específicos. Seu interesse aguçado em adquirir informação é característico, agora que está expandindo seu conhecimento. Geralmente elas superestimam o que sabem.

Nessa fase as crianças estão aprendendo a ler e escrever e seu vocabulário está aumentando. Assim, é normal pronunciarem errado algumas palavras ou usá-las de maneira incorreta.

Tendem a pensar literalmente e ainda não aprenderam a usar simbolismos, abstrações e generalizações. Têm boa memória e gravam facilmente músicas, poemas e versículos bíblicos adequados ao seu nível de desenvolvimento.

---

Durante a infância média as crianças tendem a ser emocionalmente inseguras. É muito comum elas se expressarem através do choro. Estão expandindo seu convívio social e geralmente sentem-se ameaçadas por essa nova realidade, que é bem diferente da segurança que experimentavam no início da vida, no ambiente amoroso e aconchegante do lar. Assim, necessitam de carinhosas aceitação e aprovação de adultos, como pais, professores e outros líderes adultos respeitáveis.

### *Desenvolvimento Social*

Agora que as crianças freqüentam a escola, sua visão social é ampliada. O círculo de amizades se expandiu além da família e agora inclui também outras crianças e professores. Relacionam-se facilmente tanto com meninos como com meninas, e aprendem a integrar-se em um grupo. Aprendem a cooperar dividindo responsabilidades. As brincadeiras já não são individuais, mas sim em grupo. Seu senso de certo e errado está se desenvolvendo e se magoam facilmente se acreditarem que foram injustiçadas.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Na infância média a criança demonstra ter uma consciência terna, fé implícita, e o desejo de obedecer. São inclinadas às verdades espirituais e acolhem prontamente os ensinamentos sobre Deus. Aprendem bem ouvindo histórias, e demonstram um apreço especial pelos relatos bíblicos. Podemos nos valer deles tanto para ensinar conceitos morais às crianças como para iniciar sua compreensão cronológica dos eventos narrados na Bíblia. Sua consciência está se desenvolvendo e, quando fazem algo errado, sentem-se culpadas. Procuram identificar um padrão de comportamento nos adultos, e imitam suas atitudes. Os pais têm poderosa influência sobre as crianças nessa fase, bem como uma tremenda responsabilidade. E já que elas também respeitam muito seus professores, seu exemplo espiritual é extremamente importante. Isso deve ser levado em grande consideração pelos professores de todos os níveis de alunos, mas principalmente por aqueles que têm alunos cujos pais não são cristãos. Estes, não estabelecem valores espirituais no lar. Crianças na infância média geralmente estão prontas para assumir um compromisso pessoal com Jesus. Essa disposição, de modo geral, depende do ambiente que têm em

casa, de sua freqüência na igreja, e do ensino e do exemplo que recebem dos professores.

**11** Quais das seguintes atividades seriam apropriadas para uma classe de desenvolvimento cristão formada por crianças na infância média? Marque com o número **1** as afirmativas que você considera apropriada, e com o número **2** as que não considera apropriadas.

- .... **a** Ensinar a classe a memorizar os livros da Bíblia na ordem correta.
- .... **b** Programar longos períodos de atividade física e enfatizar a necessidade de adquirir preparo físico.
- .... **c** Utilizar-se freqüentemente de histórias, para ensinar as crianças.
- .... **d** Considerar que sua responsabilidade em influenciar as crianças limita-se às lições que ensina durante a aula.
- .... **e** Enriquecer com abstrações e simbolismos as histórias que você conta.
- .... **f** Falar claramente com as crianças a respeito de elas receberem Cristo como seu Salvador pessoal.
- .... **g** Usar jogos educativos que ajudam a formar a consciência das crianças, ensinando-as a discernir entre escolhas certas e erradas.

**12** Observe atentamente duas ou três crianças com idade entre seis e nove anos. Escreva em seu caderno as características que você observar. Compare-as com as características descritas no texto.

### **Infância Final**

Os anos da pré-adolescência são empolgantes e cheios de desafios. O potencial da criança em todas as áreas da vida é ilimitado. Elas são ativas, barulhentas, e gostam de desfrutar da vida. Seus interesses são muitos e os mais variados possíveis.

---

### *Desenvolvimento Físico*

Na fase final da infância, as crianças parecem ter uma energia inesgotável. Estão mais fortes do que no período inicial, mas a taxa de crescimento físico é mais lenta que nos anos anteriores. Têm muito apetite e precisam de bastante alimento, luz do sol, ar puro, e descanso. Seu controle muscular está cada vez melhor e têm muito mais coordenação para realizar trabalhos mais intrincados. Geralmente negligenciam o cuidado com o físico e com a higiene. Como conseqüência, tendem a ser descuidadas consigo mesmas e com seus pertences – como roupas, livros, e outros objetos. Sua abundante energia pode ser canalizada para coisas que valham a pena e para atividades úteis, se tiverem motivação e orientação.

### *Desenvolvimento Mental*

Nesse estágio os pré-adolescentes são inquiridores e desejam explorar e descobrir coisas novas. Seu senso de observação é mais preciso e seu raciocínio é mais lógico. Estão sempre em estado de alerta, e ansiosos por aprender coisas novas. Gostam de colecionar objetos como livros, pôsteres, selos, tampinhas de garrafa, pedras, insetos, etc. Esse fascínio os impele a desmontar e depois montar novamente brinquedos mecânicos ou relógios. Têm facilidade para a leitura e gostam de histórias de aventura. Preferem livros sobre missionários ou sobre outros países porque são mais intrigantes. Os pré-adolescentes geralmente se identificam com o personagem principal da história. Têm boa memória e começam a ser capazes de compreender conceitos. Às vezes, podem repetir definições sem, no entanto, assimilar plenamente seu significado. Devem receber esclarecimento sobre simbolismos, com explicações literais e exemplos. Enquanto ainda estão adquirindo mais autocontrole, suas emoções ainda são sensíveis e reagem prontamente contra qualquer suposta desfeita. Discutem e se perturbam com facilidade. Entretanto, logo se acalmam e raramente guardam rancor. Os pré-adolescentes tendem a tirar conclusões precipitadas, baseados em poucos fatos. Precisam aprender a se informar melhor antes de tirarem conclusões prematuras.

Na infância final, as crianças geralmente são sensíveis e temerosas,



apesar de aparentarem ser corajosas e arrogantes. Tendem a esconder seus sentimentos, guardando-os para si. Conviver com elas é muito prazeroso. Elas são adoráveis, têm bom senso de humor e gostam de piadas e histórias em quadrinhos.

### *Desenvolvimento Social*

Os pré-adolescentes começam a buscar sua independência, embora sempre retornem para a segurança do apoio de seus pais. Têm plena consciência dos gostos de outros indivíduos de sua idade, ou seja, sabem perfeitamente o que é “in” ou “out ou popular”. Procuram pertencer a grupos e organizar-se em turmas. Admiram determinadas pessoas e se identificam com elas, adotando os mesmos valores. Jovens dessa idade tendem a se relacionar mais com seus amigos e menos com seus pais ou líderes. São competitivos e gostam de disputas em grupo ou individuais. Participam com entusiasmo de qualquer atividade e levam a sério o resultado. Entretanto, nessa idade os pré-adolescentes convivem mais com outros do mesmo sexo. As garotas não são bem-vindas num clube só para meninos, popularmente chamado de “clube do Bolinha”, por exemplo.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Como os pré-adolescentes gostam de ter seus heróis, ou ídolos, devem ser desafiados pelo exemplo bíblico dos heróis da fé. Eles geralmente estão prontos para se converter, e o relacionamento deles com Deus não pode ser menosprezado. Durante essa fase tão importante, devemos ensinar-lhes a respeito do plano da salvação, das conseqüências do pecado, da necessidade de confessá-lo e de buscar o perdão divino. Essa é a hora apropriada para que eles aprendam sobre doutrinas espirituais, vida cristã verdadeira, e a cronologia dos eventos da Bíblia. Os pré-adolescentes são capazes de entender as verdades divinas, desde que apresentadas com vários exemplos práticos, para que sejam estimulados a fazer descobertas e aventuras. Em seu aprendizado e na sua experiência deve ser incluída a memorização de muitos trechos das Escrituras. Deve ser enfatizada a importância de desenvolver o hábito de ler a Bíblia e de orar regularmente, bem como viver a vida cristã e cumprir os deveres que ela acarreta.

---

**13** Levando em consideração as características da infância final, quais das seguintes atividades forneceria oportunidades apropriadas para desenvolver o crescimento espiritual eficiente? No espaço na frente das afirmações, marque com o número **1** aquelas com as quais você concorda, e com o número **2**, as que não concorda.

- .... **a** Um acampamento para crianças, patrocinado pela igreja.
- .... **b** Um “clube” de memorização bíblica.
- .... **c** Uma série de palestras sobre “as evidências da inspiração bíblica”.
- .... **d** Uma classe especial para ensinar as doutrinas da igreja.
- .... **e** Uma biblioteca na igreja com livros de conteúdo estimulante, e outros materiais de leitura.
- .... **f** Uma cruzada evangelística para crianças.
- .... **g** Um painel de discussões a respeito do abuso do álcool.

**14** Observe atentamente duas ou três crianças com idade entre dez e doze anos. Escreva em seu caderno as características que você descobriu. Compare-as com as características descritas no texto desta lição.

### **Adolescência**

Durante a infância, as mudanças e os padrões de crescimento são mais previsíveis em vários grupos de idade do que nas duas últimas fases principais de desenvolvimento. Durante a adolescência, os indivíduos podem variar muito em seu desenvolvimento físico, social, espiritual e mental. É difícil prever se todos os adolescentes de uma mesma idade apresentarão o mesmo comportamento. Quando analisamos esse estágio de crescimento, olhamos rumos de desenvolvimento em vez de mudanças que ocorrem em idades específicas. Obviamente haverá muitas semelhanças entre indivíduos da mesma faixa etária mas, de muitas maneiras, serão bem diferentes do que foram na infância.

### **Adolescência Inicial**

A adolescência é o período de transição entre a infância e a vida adulta. Essa transição inclui uma mudança de ser dependente dos pais, para a independência; e de confiar e aceitar simplesmente, como criança, a tomar decisões independentes. À medida que vamos discutindo esse assunto, lembremo-nos que aqueles que estão vivendo essa fase são conhecidos como *adolescentes, jovens, moços ou "teen", como dizem atualmente.*

Como já vimos, a adolescência inicial vai dos doze aos aproximadamente quinze anos de idade. É um tempo de muitas mudanças para os jovens, principalmente em termos de mudanças físicas e no ajuste social que elas exigem. Em muitos países, adolescentes nessa faixa etária cursam o ensino médio.

#### *Desenvolvimento Físico*

Nessa fase, os adolescentes continuam a crescer e a se desenvolver fisicamente. As garotas quase alcançam a altura que terão na vida adulta. Elas chegam a esse nível de maturidade física em média dois a quatro anos antes dos garotos. Os órgãos vitais crescem rapidamente: o coração dobra de tamanho, os pulmões também crescem, e as glândulas se tornam mais ativas. Pelo fato de a taxa de crescimento dos ossos ser desigual, alguns adolescentes podem ficar com uma aparência meio desengonçada, e isso pode trazer-lhes certo embaraço. As cordas vocais se estendem e freqüentemente eles têm dificuldade de controlar o timbre de voz.

A adolescência inicial marca ainda a entrada na puberdade: o período da vida em que ocorre o desenvolvimento das glândulas e funções sexuais. As garotas começam a adquirir o contorno feminino semelhante ao de mulheres adultas, e o físico dos garotos torna-se mais masculino. Em algumas culturas é comum celebrar essas mudanças através de ritos de passagem ou cerimônias que reconhecem o final da infância e o início de ser "gente grande".

#### *Desenvolvimento Mental*

Nessa fase as habilidades intelectuais dos adolescentes estão em desenvolvimento. São capazes de compreender assuntos complicados, de pensar seriamente, e geralmente são muito críticos e duvidam de tudo. Esse é um desenvolvimento saudável da habilidade para um raciocínio independente.

---

Em sua busca pela independência, os adolescentes podem tornar-se extremamente críticos consigo mesmos. Eles geralmente têm dificuldade em aceitar suas habilidades, sua aparência, sua formação, sua família ou outras singularidades pessoais, chegando até mesmo ao ponto de rejeitá-las. Têm também uma mudança de conhecimento de seus próprios conceitos. Nesse período, os jovens tendem a ser ultra-idealistas, à medida que começam a exercitar o seu recém-descoberto poder de pensamento lógico.

### *Desenvolvimento Social*

Durante a adolescência inicial a influência dos pais diminui e o relacionamento familiar pode ficar tenso. A “turma” exerce uma forte atração. O jovem, nesse período, quer muito ser aceito na turma. Ser popular é um de seus principais objetivos. As drásticas mudanças que os adolescentes experimentam nesse período fazem com que se sintam vulneráveis a sentimentos de inadequação e incapazes de encarar as crescentes mudanças e desafios da vida. Entretanto, apesar desse desejo de se tornarem independentes e de se identificarem com os amigos, os adolescentes geralmente se sentem solitários. Precisam desesperadamente ter de novo a segurança de que outras pessoas mais maduras, estabelecidas na vida, principalmente os pais, os amam, aceitam e compreendem. Devido às pressões dos amigos para “terem a cara do grupo”, e atenderem as suas expectativas, os adolescentes nessa fase são tentados a se envolver com uma enorme gama de novas experiências: drogas, sexo, bebidas, ocultismo, falsas religiões e ensinamentos anticristãos. Esse é um período crucial tanto para os adolescentes como para os pais, e também para a sociedade.

### *Desenvolvimento Espiritual*

As frustrações e dúvidas que os adolescentes iniciais experimentam em outras áreas da vida podem trazer conseqüências para a área espiritual, também. Jovens que não gostam de si mesmos têm dificuldade de crer que seu Criador seja um Deus amoroso e bondoso. Precisam de ajuda e compreensão enquanto atravessam esse período crucial da vida. Os pais e professores devem aceitá-los como são e esforçar-se para construir um relacionamento com eles, em que a confiança seja desenvolvida. Quando você convive com eles tanto dentro como fora da sala de aula, pode ajudá-los a perceber que não precisam enfrentar as batalhas sozinhos. Com Jesus Cristo no controle de suas vidas, eles podem ter Seu poder

para levá-los à vitória, e Sua presença para encorajá-los, confortá-los e sustentá-los. Você pode ajudá-los a enfrentar os problemas, ensinando-os a viver de acordo com os princípios bíblicos.

### **Adolescência Média**

Esse período se estende aproximadamente dos quinze aos dezoito anos. Na maior parte das sociedades urbanas, os jovens dessa idade estão cursando o ensino médio e outros freqüentam cursos técnicos profissionalizantes. Em outras sociedades mais tradicionais, os jovens geralmente já entram no mercado de trabalho para ajudar a sustentar a família. Vejamos com mais detalhes as quatro áreas específicas de desenvolvimento.

#### *Desenvolvimento Físico*

Nessa fase, os adolescentes continuam a crescer. Enquanto as garotas tendem a alcançar a altura que terão na vida adulta ainda na primeira fase da adolescência, os garotos podem continuar a crescer até quase o final da adolescência. Entretanto, ambos apresentam mudanças no que diz respeito à maturidade física. Os garotos ficam mais musculosos e com melhor coordenação. Demonstram bastante força e resistência. Por volta dessa idade começam a nascer pêlos no rosto e eles desenvolvem o hábito de se barbear, que manterão até o fim da vida. A silhueta das garotas vai ficando cada vez mais feminina. Nesse período os adolescentes gostam de praticar esportes e outras atividades estimulantes. Participam com empenho e demonstram boa forma e excelente condicionamento físico. Tanto os garotos como as garotas preocupam-se muito com a aparência e dedicam muito tempo para cuidar dela, arrumando-se e enfeitando-se com esmero.

#### *Desenvolvimento Mental*

A capacidade de raciocínio sério e crítico adquirida no início da adolescência amadurece, nesse período. Sua razão e seu julgamento de valor continuam a se desenvolver. Os jovens já não se satisfazem com qualquer resposta que recebem. Procuram resolver suas questões intelectuais sozinhos. Nessa fase, voltam sua atenção para as habilidades e interesses mais adequados à área em que pretendem atuar no futuro.

---

A postura idealista que demonstram no início da adolescência torna-se ainda mais acentuada nesse período. Baseiam seu julgamento geralmente naquilo que lhes parece mais lógico, diferentes dos indivíduos maduros, que procuram ser mais realistas. Durante essa fase de crescimento, os jovens podem ter dificuldade de discernir entre seus conceitos idealistas e a realidade do mundo que os cerca.

### *Desenvolvimento Social*

É esse o período da vida para o desenvolvimento da consciência social e aceitação do lugar da pessoa na sociedade. Provavelmente, uma das questões mais importantes com que os adolescentes têm de se deparar é sua identidade pessoal. Agora já desenvolveram um autoconceito e percebem-se como pessoas totalmente distintas das demais, uma simples questão de singularidade. Ficam cientes de suas diferenças e características pessoais, tais como: gostos, talentos, objetivos, aptidões, e da determinação e do propósito que os levam a cumprir seu próprio destino.

É muito normal que os adolescentes tornem-se cada vez mais cientes de seu destino e do futuro. E esse sentimento é novo para eles. É muito comum aos jovens sentirem-se um pouco confusos, o que pode levá-los a uma autoconsciência desnecessária. Durante essa transição, podem mostrar-se inconsistentes e imprevisíveis.

### *Desenvolvimento Espiritual*

A mente inquiridora dos adolescentes às vezes pode levá-los a duvidar de valores absolutos e até mesmo a questionar a existência de Deus. Podem levantar questões do tipo: “Qual é o significado da existência?”, “O que realmente tem valor na vida?”, “O que é autoridade suprema?” Você pode canalizar essas perguntas, levando-os a investigar as verdades bíblicas, o direito que Deus tem sobre a vida do homem, e a importância dos princípios bíblicos como base para o viver diário. Você, como professor, pode levar seus alunos a descobrir a vontade de Deus para suas vidas e desafiá-los a um completo compromisso com Cristo. Pode levá-los a perceber que as respostas para os maiores problemas da vida podem ser encontradas e resolvidas, quando buscarem a ajuda de Deus

em oração, no estudo minucioso da Bíblia e num serviço cristão consistente.

### **Adolescência Final**

Esse período vai dos dezoito aos vinte anos. Os jovens agora estão no limiar da vida adulta, o último estágio de sua existência. Em muitas sociedades urbanas modernas os jovens dessa fase preparam-se para concluir o colegial, ingressando na universidade. Já nas sociedades predominantemente rurais os indivíduos dessa idade geralmente estão ocupados procurando um emprego para ajudar no sustento da família.

#### *Desenvolvimento Físico*

Nesse estágio, os adolescentes estão atingindo o pico de sua força física. A maior parte do seu crescimento físico já terminou, a essa altura, mas o tônus muscular aumenta e a forma física tende a ser excelente. Entretanto, geralmente as mudanças corporais são menos aparentes do que nas fases anteriores da adolescência.

#### *Desenvolvimento Mental*

Após muitos anos de estudo, os adolescentes estão alcançando agora a maturidade no que diz respeito à sua capacidade intelectual. Com alguma experiência e a aplicação prática do conhecimento que adquiriram, demonstram ser responsáveis para tomar decisões. Ainda tendem a ser um tanto idealistas, mas por causa de sua vivência, conseguem ser mais equilibrados em suas ponderações.

Pelo fato de os adolescentes se envolverem cada vez mais em atividades típicas de adultos e começarem a assumir responsabilidades, desenvolvem um ponto de vista equilibrado com relação à realidade da vida. Embora ainda tenham idéias e sonhos idealistas, são capazes de adaptar-se intelectualmente de maneira progressiva às exigências do ambiente no qual vivem e trabalham.

---

### *Desenvolvimento Social*

Em alguns países, assim que os adolescentes concluem o segundo grau têm de tomar decisões quanto ao seu futuro: devem continuar seus estudos ou procurar emprego? Deixar a casa dos pais e começar uma nova vida em um lugar que é só seu? Em outros países essas questões são menos problemáticas, pois os jovens não precisam necessariamente deixar a casa dos pais para morarem sozinhos e buscar seu próprio futuro.

Os adolescentes encontram uma outra dimensão de desenvolvimento: a emergência de um sentido de lealdade. Ele já está presente desde o início da adolescência, mas parece culminar nesse estágio. Ao alcançarem a maturidade sexual, desenvolvem também um senso de lealdade e fidelidade. Isso os prepara para se comprometerem com o padrão de vida adulta, e a possibilidade de escolherem alguém para se casar.

A passagem da infância para a vida adulta traz muitas mudanças na vida de uma pessoa. Abandonando a dependência dos pais para uma fase de fazer suas escolhas, agora os jovens devem tomar decisões responsáveis. Assim, preparam-se para assumir seu papel na sociedade e buscar a intimidade de um relacionamento conjugal. Nessa fase, os jovens adquirem um novo senso de individualidade e percebem que seu destino ainda está por se cumprir no próximo estágio da sua vida adulta.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Devido à formação educacional, social e intelectual de muitos adolescentes de hoje, eles buscam cada vez mais envolver-se com questões que consideram "relevantes" para eles. Tendo isso em mente, podemos prever a melhor abordagem, de maneira a desafiar-los a buscar soluções para muitas pressões sociais, espirituais e morais que enfrentam diariamente. Nessa fase, os adolescentes não se contentam com respostas tradicionais. Querem ter domínio sobre as questões que afetam sua maneira de lidar com um mundo com poucos padrões. Talvez você tenha de adaptar sua abordagem e se preparar melhor, usando métodos de ensino que incluem grupos de discussão, debates formais ou informais, painéis de discussão, para citar apenas alguns, pois estes oferecem bom resultados.



**15** Com base nas características apresentadas anteriormente, quais das seguintes atividades são apropriadas para o desenvolvimento espiritual do adolescente? Marque com o número **1** as atividades que você julgar apropriadas, e com o número **2**, aquelas que não julgar apropriadas.

- .... **a** Uma série de lições sobre auto-aceitação.
- .... **b** Uma série de histórias a respeito dos heróis da Bíblia.
- .... **c** Uma série de lições enfocando a perspectiva cristã sobre amor, namoro e casamento.
- .... **d** Uma série de sermões condenando o cuidado excessivo com o corpo, pois isso é vaidade desnecessária.
- .... **e** Uma série de lições sobre como aplicar os ensinamentos bíblicos no dia-a-dia.
- .... **f** Uma série de palestras sobre os ensinamentos bíblicos a respeito de relacionamentos interpessoais.
- .... **g** Uma série de lições sobre teorias comportamentais em curso e a necessidade de conformar seu comportamento às expectativas da sociedade.
- .... **h** Uma série de palestras sobre o relacionamento de adolescentes e pais a serem assistidas pelos pais e por seus filhos adolescentes.
- .... **i** Uma série de lições sobre como descobrir qual é a vontade de Deus.
- .... **j** Uma série de palestras que mostrem a inutilidade e a pouca importância das buscas racionais e intelectuais.

### **Vida Adulta**

Esse é o último estágio que estudaremos. Essa fase da vida pode estender-se por mais de meio século. Como já mencionamos, a infância e a adolescência são os *períodos de aprendizagem*. Já a vida adulta é a época em que *conquistamos coisas*. E o último estágio pode ser caracterizado como o *período das lembranças*, em que lembramos saudosos as experiências que enriqueceram nossa vida e lhe conferiram significado. Iremos dividir este estudo em três fases. Cada uma representa os eventos característicos mais prováveis de ocorrer durante certos anos. Entretanto, você deve ter em mente que a idade cronológica não significa necessariamente que todos os indivíduos daquela faixa etária terão as mesmas experiências. Nessa fase as mudanças se dão, em muitas áreas, mais por

---

própria escolha do que devido exclusivamente ao desenvolvimento físico. O corpo continua a sofrer alterações, mas em um ritmo mais lento que na infância e na adolescência.

### **Vida Adulta Inicial**

Esse período começa por volta dos vinte anos e caracteriza-se pelo desejo de encontrar alguém para se casar, constituir família, e criar filhos. Os jovens adultos começam a exercer sua profissão, se estabelecem na comunidade, e educam seus filhos.

#### *Desenvolvimento Físico*

A palavra *adulto* significa “plenamente maduro e desenvolvido”. Nessa fase o indivíduo alcançou seu nível máximo de crescimento físico. Sua força, que agora está no auge, começa a diminuir à medida que se aproxima do final da vida adulta. É muito apropriado que alcancem o pleno desenvolvimento físico exatamente quando têm de desempenhar tarefas que requerem força, condicionamento e saúde.

#### *Desenvolvimento Mental*

Os jovens adultos, que já completaram seus estudos e vêm-se às voltas com a realidade de decisões importantes, aparentemente possuem uma capacidade intelectual ilimitada. São perspicazes e idealistas. Seu raciocínio lógico está cada vez mais maduro e seus interesses estão se tornando mais especializados. Muitas das dúvidas intelectuais da sua fase de adolescência já se dissiparam, e têm a tendência de ser equilibrados e responsáveis.

#### *Desenvolvimento Social*

Nessa fase, os relacionamentos familiares continuam sendo de suma importância. Os jovens adultos desenvolvem relacionamentos baseados na intimidade. Desenvolvem o convívio com seus pais e desfrutam de um nível maduro de interação. Não dependem mais deles para que tomem decisões por eles ou para receber sua aprovação nas decisões tomadas. Além de desenvolverem um amor maduro com seu pais, emergem outros

relacionamentos saudáveis e plenos. Os jovens adultos também buscam conviver com pessoas que compartilham seus objetivos e interesses. Podem desenvolver amizades no trabalho, na igreja, na vizinhança e na escola. Têm consciência da necessidade de se integrarem na comunidade onde vivem, em vez de viverem isolados.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Para aqueles que durante a infância e adolescência viveram em lares cristãos, a vida adulta é o tempo de aplicarem e reforçarem as lições que receberam naquele tempo. A vida adulta deve se caracterizar por seu envolvimento ativo no serviço cristão. Entretanto, algumas pessoas ainda não são capazes disso, seja porque seus pais não eram convertidos, seja porque não receberam uma educação cristã adequada. De qualquer maneira, todo adulto precisa ser incentivado a ter sempre em mente as prioridades espirituais. Quando os jovens pais estudam a Bíblia a fundo, precisam ser desafiados a ter um culto familiar e a criar uma atmosfera na qual todos possam desenvolver uma vida espiritual sadia. Se não contarem com o acompanhamento cuidadoso de seus líderes, os jovens adultos podem envolver-se nos negócios da vida moderna e negligenciarem sua vida espiritual.

### **Vida Adulta Média**

Por volta dos trinta e cinco a quarenta anos, os adultos iniciam um estágio bem característico, que chamamos de “meia-idade”. Nessa fase já terão alcançado a maioria de seus objetivos de vida. Isso exige que façam alguns ajustes importantes.

Agora os filhos já estão crescidos, talvez até tenham terminado os estudos, e em algumas sociedades mais modernas, já deixaram a casa dos pais. As atividades que demandavam despesas familiares, tempo, e consumiam muita energia nesses anos fugazes, cessaram. Nesse tempo, pode ser que os pais venham a experimentar sentimentos de vazio e solidão. Às vezes podem parecer “distantes, à deriva”. Marido e mulher provavelmente terão de adaptar-se a essa nova fase de seu relacionamento. Nesse período pode ser que os adultos questionem seus objetivos profissionais e a direção que suas vidas tomaram. Podem chegar ao ponto de fazer mudanças drásticas em seu estilo de vida.

---

Uma das grandes compensações dessa fase são os netos. Eles tendem a ser bênção para os avós e dão um novo propósito ao seu relacionamento. Durante esse período pode ser que muitos adultos percam os pais e tenham de ajustar-se a mais essa nova realidade.

### *Mudanças Físicas*

A meia-idade produz mudanças físicas tanto nos homens como nas mulheres. O homem, que inicia a vida adulta com um físico excelente, pode, nessa fase, ganhar peso em demasia, à medida que perde o tônus muscular. Ao se darem conta de estar envelhecendo e ficando fracos, podem se sentir motivados a buscar “programas de recondicionamento físico”. As mulheres perdem sua função reprodutiva, nesse período. Elas também podem perder o tônus muscular, ganhar peso, e demonstrar sinais de envelhecimento: cabelos brancos e pele enrugada. Muitas mulheres, hoje em dia, buscam fazer exercícios físicos e se envolver em algum programa de ginástica, na tentativa de restaurar o tônus corporal, e de readquirir parte do vigor do qual desfrutavam na juventude.

### *Desenvolvimento Mental*

Os adultos na fase média empregam sua capacidade intelectual para realizar atividades profissionais, e são muito persistentes nisso. O julgamento das pessoas que se encontram nessa fase é sábio e ponderado, e isso se manifesta através de suas autoconfiança e competência. Esse é um período da vida cheio de realizações e plena produção. O leitor já deve ter percebido que gerentes e executivos de renome, geralmente são pessoas nessa faixa etária. Isso se dá por causa de sua experiência e de seu desempenho comprovado.

### *Desenvolvimento Social*

Durante essa fase, os adultos tendem a desenvolver um senso de cuidado expressado através de sua preocupação com o próximo. Podem desejar cuidar de outras pessoas e compartilhar seu conhecimento e experiência com elas. Sentem-se contentes e satisfeitos ao ajudar ou ensinar alguém. Os adultos nessa faixa etária têm vontade de transmitir aos filhos a sabedoria que adquiriram e que serviu para abençoar suas vidas.

Desejam perpetuar costumes e rituais, buscando preservar e proteger experiências enriquecedoras que os sustentaram no decorrer de suas vidas.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Nesse período da vida, algumas pessoas podem pender para o materialismo e os negócios, preocupando-se com questões de importância secundária. Frequentemente essas questões importantes pressionam a dimensão espiritual da vida das pessoas, roubando-lhes o tempo, as forças, e a perspectiva correta da vida. Em contrapartida, entretanto, nesse período, a fé pode ser profunda e pessoal.

Nessa fase, os adultos estão no apogeu, intelectualmente, no que tange às experiências da vida. Assim, precisam de alimento espiritual adequado ao seu estágio de amadurecimento, de ser estimulados a trabalhar no reino de Deus de maneira significativa, sendo usados onde for possível e sempre que possível. As lições de estudo bíblico para pessoas nesse nível devem ser desafiadoras, bem preparadas e bem ministradas. Esses “pilares” da igreja não precisam apenas de alimento espiritual, mas também precisam ser desafiados a colocar em prática o que aprenderam ao longo da vida.

### **Vida Adulta Final**

Esse período inicia-se entre sessenta e sessenta e cinco anos de idade. Ao final deste estágio, os adultos se apercebem de que já não têm mais tanto tempo para realizar seus sonhos. Os netos e os bisnetos se tornaram parte importante da família, e geralmente nesta fase os adultos sentem necessidade de preparar as gerações mais novas para o futuro. Eles têm de lidar com o fato de que a morte está se aproximando e portanto, procuram organizar sua vida e fazer certos “preparativos”.

### *Desenvolvimento Físico*

À medida que os adultos alcançam a maturidade e vão envelhecendo, geralmente são por doenças que vêm acompanhadas por dores. Esses problemas físicos os alertam para a necessidade de fazer adaptações físicas e mentais. Precisam aceitar o fato de que sua força física tem limites e que só têm condições de produzir o que e quando a saúde permite. Em

---

muitos países, hoje em dia, as pessoas planejam atividades levando em consideração as limitações físicas do cidadão idoso.

### *Desenvolvimento Mental*

Como os adultos deixam o mercado de trabalho por volta do final da vida adulta média, eles representam uma combinação de treinamento, experiência e conhecimento adquiridos ao longo de mais de meio século. Deixaram sua contribuição para a sociedade, dirigiram sua geração e concluíram a carreira profissional com sucesso. Pessoas idosas são valiosas para a sua família, para a igreja e para a comunidade, por causa de sua vasta experiência e dos sábios conselhos que podem oferecer. Com o conhecimento e a sábia experiência que acumularam, podem contribuir para o desenvolvimento das pessoas em todas as fases da vida.

### *Desenvolvimento Social*

A vida adulta final deixa as pessoas bem próximas do final da vida. Uma das principais virtudes que dignificam as pessoas nessa faixa etária é a sabedoria. As pessoas maduras são capazes de reavaliar a vida e derivar dela um sentido de significado e dignidade. Conseguem encarar de maneira objetiva seus sucessos e seus fracassos, sem se sentirem indevidamente orgulhosas ou desesperadas. Para os mais jovens eles projetam uma aura de completeza, representada pela vida de sucesso e cheia de propósito que viveram.

Os adultos mais velhos têm de encarar muitas exigências sociais. Talvez o mais difícil de tudo seja passar a depender dos filhos que dependeram deles por tantos anos. E a segunda coisa mais difícil é aprender a adaptar-se ao possível falecimento do cônjuge amado com quem viveram toda a vida. Devemos dar atenção especial para as necessidades sociais dos adultos idosos: eles precisam sentir-se valorizados, apreciados, e incluídos nas atividades, sempre que possível.

### *Desenvolvimento Espiritual*

Agora que já se aposentaram e não têm de se preocupar com o trabalho, muitos adultos mais velhos percebem que têm mais tempo e oportunidades para se dedicarem à oração, à leitura da Bíblia, e ao serviço do reino de Deus do que tinham antes. No que se refere ao ministério de

desenvolvimento cristão, devemos nos certificar de providenciar atividades que ajudem essas pessoas a encontrar desafios de vida. Não devem ser excluídas do corpo de Cristo nem devemos permitir que sintam que não têm mais nenhuma contribuição importante a fazer. Nossos programas devem reconhecer o valor desses guerreiros espirituais que combateram o bom combate, guardaram a fé e saíram vitoriosos. Devemos aproveitar seus talentos, suas habilidades e sua sabedoria sempre que possível. Isso lhes trará um senso de dignidade, e no processo, servirá para abençoar o corpo de Cristo.

**16** Faça um círculo em volta da letra das afirmações VERDADEIRAS.

- a** O processo de mudança e desenvolvimento que caracteriza a infância e a adolescência termina quando a pessoa entra na vida adulta.
- b** Na vida adulta média, as pessoas já terão alcançado vários de seus objetivos; portanto, tiveram de fazer algumas adaptações em sua vida.
- c** Quando alguém inicia a vida adulta, geralmente tende a desenvolver um relacionamento novo e mais maduro com seus pais, bem como com outras pessoas que compartilham seus objetivos e interesses.
- d** Uma das características das pessoas que estão na vida adulta média é a preocupação com os outros. E elas geralmente expressam isso cuidando deles e ensinando-os.
- e** Não é comum que uma pessoa na vida adulta média, que tenha obtido sucesso em criar seu filhos, experimente problemas conjugais ou profissionais.
- f** As aulas no ministério de desenvolvimento cristão não devem incluir tópicos relacionados ao casamento e às adaptações com o cônjuge.
- g** As aulas sobre desenvolvimento cristão devem ser conduzidas de maneira a ajudar a preparar os adultos para se envolverem no serviço cristão.
- h** A igreja deve dar suporte aos ministérios que vão de encontro às necessidades sociais dos idosos.
- i** Pelo fato de os idosos não terem mais o ápice da sua força física, não têm muita coisa útil a oferecer para a igreja.
- j** Os adultos são velhos demais para receber a Cristo como seu Salvador pessoal.
- l** Temos de relembrar os adultos a reconhecer e estabelecer prioridades espirituais.

---

## Conclusão

O desenvolvimento cristão preocupa-se com o que ocorre com as pessoas – os indivíduos. Embora nos reunamos em grupos, nós nos preocupamos com o todo de cada pessoa. Nossa preocupação não é só que elas conheçam a Bíblia, mas, sim, que experimentem uma transformação total, até alcançarem a semelhança de Cristo. Estamos preocupados com o todo das pessoas. Portanto, precisamos adquirir um bom entendimento do indivíduo, de seu crescimento e de suas características de desenvolvimento, da maneira como se assemelha às demais pessoas de sua faixa etária, e também quanto difere delas.

Através do ministério de desenvolvimento cristão buscamos estimular o crescimento e o desenvolvimento da nova vida de cada crente. Quanto mais soubermos a respeito da natureza dessa vida e da natureza dos indivíduos, mais eficientes serão nossos esforços em ajudá-los a crescer e a se desenvolver. O aprendizado deve ser planejado de maneira a satisfazer as necessidades de crescimento e desenvolvimento dos alunos.



## autoteste

1 Relacione cada descrição das características dos aprendizes (à esquerda) com o período apropriado em que elas se apresentam (à direita).

.... a	Nesse estágio, os garotos desenvolvem-se fisicamente um pouco mais tarde do que as garotas. O raciocínio e o julgamento se desenvolvem para um nível mais sofisticado. Os laços familiares se enfraquecem, e é comum os jovens começarem a namorar.	1) Infância inicial.
.... b	Durante esse estágio o coração se desenvolve mais lentamente do que o restante do corpo. A pessoa se cansa mais facilmente. Consegue se concentrar por um tempo maior, aprende a ler e a escrever, gosta de histórias bíblicas e está desenvolvendo uma consciência.	2) Infância média.
.... c	O corpo está próximo do nível máximo de desenvolvimento. A atenção está nas habilidades; interessa-se pela vocação de outra pessoa e prefere solucionar seus problemas sozinha. Está próxima da maturidade sexual, e desenvolve um senso de fidelidade e lealdade.	3) Infância final.
.... d	Esse estágio se caracteriza pela busca de um cônjuge, interesse em constituir família, criar filhos. Nesse período atinge-se o máximo da força física. A capacidade mental é ilimitada. Fase de procurar relacionamentos na comunidade e na igreja.	4) Adolescência inicial.
.... e	Período em que a pessoa começa a refletir sobre o passado. A sabedoria é uma das virtudes características desse período da vida. A pessoa geralmente projeta uma aura de plenitude e completeza.	5) Adolescência média.
.... f	Nesse período a pessoa não possui muita destreza para funções mecânicas. Deseja tocar em	6) Adolescência final.
		7) Vida adulta inicial.
		8) Vida adulta média.
		9) Vida adulta final.

tudo e não consegue se concentrar por muito tempo. Possui uma imaginação vívida e consegue memorizar versículos simples.

.... **g** Nesse período as garotas atingem a altura que terão quando adultas; é o início da puberdade. A pessoa toma consciência de seus autoconceitos e passa a ter dúvidas espirituais.

.... **h** Nesse período a pessoa provavelmente já alcançou a maioria de seus objetivos. Dedica a sua capacidade intelectual à produção. É um período de realizações. Desenvolve um senso de cuidado com os outros; um tempo de envolvimento ativo.

.... **i** A pessoa demonstra energia praticamente inesgotável, e bom apetite. Tende a não se preocupar muito com o visual. É mentalmente inquiridora, faz observações corretas, e tem um raciocínio lógico. Gosta de colecionar objetos. Discute muito, mas não guarda rancor. Os garotos e as garotas nessa fase têm a tendência de se segregar em seus próprios grupos. Adoram seus heróis, e geralmente estão prontos para receber a Cristo como Salvador.

**2 – 10** Nos exercícios seguintes, escolha uma palavra (ou palavras) da lista abaixo, que tanto completa (m) o sentido, como fornece (m) a informação que está faltando.

Vontade	Hereditariedade	Capacidade
Inteligência	Conduta	Personalidade
Desequilíbrio	Espiritual	Nutrido
Vida cristã	Automático	Escolhas
Plenitude	Temporais	Não-físicas
Valores	Cultura	Ambiente

**2** Os seres humanos crescem e se desenvolvem física, intelectual, emocional, social e espiritualmente. O crescimento nas áreas .....

pode continuar até que a morte, a senilidade ou a deterioração física interrompa esse processo.

3 Ser apropriadamente desenvolvido em cada área da vida, mencionada acima é ser .....

4 Os cristãos dão maior prioridade ao crescimento ....., porque a ..... é eterna, enquanto que as outras áreas da vida são .....

5 O crescimento pleno não é .....; ele deve ser incentivado e .....

6 O ..... existe quando uma pessoa fracassa em se desenvolver apropriadamente em uma ou mais áreas básicas da vida.

7 A palavra ..... é um termo abrangente que se refere à totalidade da pessoa, incluindo seus pensamentos, ações, atitudes, características, temperamento e caráter.

8 Um dos fatores que afetam nossa personalidade (as habilidades que herdamos de nossos pais) chama-se ..... Aparentemente, isso determina duros limites de ..... intelectual da pessoa. A ..... é uma habilidade natural que varia muito de pessoa para pessoa.

9 O ..... (nosso ambiente) também afeta o desenvolvimento da personalidade da pessoa. A ..... também é parte do seu ambiente. Cada cultura tem seus próprios ..... e ensina ..... baseada neles.

10 ..... da pessoa também afeta o desenvolvimento de sua personalidade. Esse componente da personalidade se revela na capacidade de alguém fazer .....

---

## respostas às questões de estudo

- 9 a) Cantar canções alegres que falam de Deus.  
d) Realizar atividades que exigem movimento, intercalando-as com curtos períodos de descanso.  
f) Permitir que as crianças brinquem uma parte do tempo.  
h) Apresentar Deus como sendo um amigo amoroso das crianças.  
j) Providenciar materiais relacionados à lição, que as crianças possam sentir e manipular.
- 1 a Verdadeira.  
b Verdadeira.  
c Verdadeira.  
d Falsa.  
e Falsa.  
f Verdadeira.
- 10 Sua resposta. Tenho observado que as crianças dessa faixa etária não têm uma boa coordenação motora para brincar, desenhar, ou colorir. Elas estão sempre se mexendo e se movimentando. Possuem vocabulário limitado, mas freqüentemente seus gestos e expressões faciais mostram o que elas querem dizer. Contam histórias de maneira entusiasmada e empregam palavras mais descritivas e objetivas. São muito amáveis e demonstram muita confiança nas pessoas.
- 2 b) infância final.
- 11 a 1) Concorda.  
b 2) Não concorda.  
c 1) Concorda.  
d 2) Não concorda.  
e 2) Não concorda.  
f 1) Concorda.  
g 1) Concorda.
- 3 c) vida adulta inicial.

**12** Sua resposta. Notei que se esperava ver mais equilíbrio entre as atividades físicas e não-físicas, nas brincadeiras. É comum ver garotos e garotas brincando juntos. Você também poderá ouvir as crianças dessa idade usando algumas palavras de maneira errada e pronunciando outras incorretamente ao contarem histórias ou alguma outra experiência. E não será difícil ouvi-las dizendo umas para as outras: “Isso não é legal”, ou “É melhor você não fazer isso”. Não seria demais vê-las aos prantos por causa de alguma suposta injustiça. Em uma situação de aprendizado, como na escola dominical, você pode achar crianças impacientes, calorosas, e prontas para receber a verdade, e receptivas para aceitarem a Cristo como seu Salvador pessoal.

**4** a) vida adulta final.

**13 a** 1) Concorda.

**b** 1) Concorda.

**c** 2) Não concorda.

**d** 1) Concorda.

**e** 1) Concorda.

**f** 1) Concorda.

**g** 2) Não concorda.

**5** a) infância inicial.

**14** Sua resposta. Você provavelmente observou que as crianças dessa faixa etária demonstram mais habilidade em suas brincadeiras do que as outras crianças mais novas. Elas fornecerão evidências de uma energia ilimitada, brincando de todo o coração. Ficam encantadas com as experiências de laboratório, pesquisas de campo, e projetos de estudo dirigido. Você pode ouvi-los fazendo aplicação pessoal de verdades espirituais, ou respondendo bem aos ensinamentos sobre as responsabilidades dos cristãos. Por trás de uma aparente fachada de indiferença, certamente você encontrará esses jovens buscando atenção, aprovação e direção, ainda que pareça que são aceitos pelos seus colegas, e bem adaptados no seu meio. Você também perceberá uma tendência entre os jovens de se relacionarem basicamente com os do mesmo sexo.

---

6 b) adolescência inicial.

- 15 a) 1) Apropriada.  
b) 2) Não apropriada.  
c) 1) Apropriada.  
d) 2) Não apropriada.  
e) 1) Apropriada.  
F) 1) Apropriada.  
g) 2) Não apropriada.  
h) 1) Apropriada.  
i) 1) Apropriada.  
j) 2) Não apropriada.

7 c) adolescência final.

- 16 a) Falsa.  
b) Verdadeira.  
c) Verdadeira.  
d) Verdadeira.  
e) Falsa.  
f) Falsa.  
g) Verdadeira.  
h) Verdadeira.  
i) Falsa.  
j) Falsa.  
l) Verdadeira.

- 8 a) Verdadeira.  
b) Falsa.  
c) Falsa.  
d) Verdadeira.  
e) Verdadeira.  
f) Falsa.