

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Урок 1

- 1 г) ей свойственны рост, развитие и зрелость.
- 2 д) откликом на сказанное в а), б) и в).
- 3 б) рост и развитие, которые ведут к зрелости.
- 4 в) духовное развитие необходимо, чтобы избежать духовной скуки.
- 5 а) для нее свойственно быть очень слабой в младенчестве...
- 6 г) могли выжить духовно и развиваться в направлении христианской зрелости.
- 7 в) Священное Писание дает нам пищу...
- 8 б) научился отличать добро от зла благодаря постоянному использованию своих духовных возможностей.
- 9 г) не способный принять и понять духовные истины.
- 10 а) Он довольствуется слабой духовной пищей...
- 11 в) проявляет преданность Господу...

- 12 б) в способности принимать и понимать духовную истину.
- 13 г) откликом на Божье Слово...
- 14 а) активно влияют на выполнение потребностей человека...
- 15 б) применение знания...

Урок 2

- 1 б) постепенное уподобление каждого верующего Иисусу Христу.
- 2 а) его первоначального сходства с Богом.
- 3 в) духовная зрелость означает достижение полной меры Христовой.
- 4 г) возрастая духовно.
- 5 в) развить во всей полноте потенциал каждого верующего для Божьей славы.
- 6 а) уподобиться Иисусу Христу.
- 7 г) существуют этапы развития и уровни зрелости.
- 8 в) реализация духовного потенциала и развитие

целостного представления о самом себе.

- 9 б) забота о духовном воз-
растании...
- 10 г) промежуточные цели,
которые помогают чело-
веку двигаться от мла-
денчества к конечной це-
ли духовной зрелости.

Урок 3

- 1 г) связана напрямую ...
- 2 б) ученик учится, преобра-
зуясь ...
- 3 в) уподоблению Иисусу
Христу.
- 4 а) были подготовлены для
служения...
- 5 в) Церковь — это орга-
низм, состоящий из вза-
имозависимых частей ...
- 6 а) многие верующие,
реализующие различные
дарования ...
- 7 б) Он движет нас, часто
против нашей воли, к
преобразованию в подо-
бие Иисуса Христа.
- 8 в) использование традици-
онных методов обуче-
ния ...
- 9 г) личными примерами и
взаимоотношениями...
- 10 б) эффективное христиан-
ское воспитание должно
включать оба метода ...

Урок 4

- 1 б) уроки, которые требуют
ответных действий, со-
храняются в памяти на-
много дольше, чем те,
которые не требуют
взаимодействия.
- 2 г) пользуется возможнос-
тью рассказать неверую-
щим об Иисусе Христе.
- 3 б) изменения к лучшему
происходят в жизни че-
ловека, когда он приме-
няет истину в жизни.
- 4 а) механическое запомина-
ние.
- 5 в) содержание урока —
ключевой элемент в про-
цессе обучения.
- 6 д) верно только сказанное
в пунктах а) и б).
- 7 б) люди твердо держатся
своей системы ценно-
стей, и любые изменения
требуют коррекции в
чувствах и отношении
человека.
- 8 в) на различных уровнях:
мы получаем одну ин-
формацию на одном
уровне знания и другую
— на другом.
- 9 а) запоминать факты и
вспоминать или узна-
вать их позже.
- 10 б) применение.
- 11 г) перефразирование.

- 12 а) понимание
- 13 в) эффективнее всего посредством зрения и слуха.
- 14 г) учащийся слушает, а затем совершает действия на основе услышанного.
- 15 г). Учащийся достигает самых лучших результатов и усваивает знания быстрее всего, когда он делает это самостоятельно, без указаний и наставлений (посредством самообразования).

16 а) передача знаний.

в) узнавание.

Роман, по-видимому, использует самый эффективный подход, который можно было бы применить в большом классе. Он внимательно относится к процессу обучения, используя наглядные пособия для обогащения своих лекций. В его классе учащиеся используют в процессе приобретения знаний два органа чувств; однако их реакция на учебный материал пассивна, поскольку учащиеся не взаимодействуют с ним. Роман мог бы значительно улучшить качество обуче-

ния, побуждая учащихся ко взаимодействию с материалом уроков, к применению полученных знаний в повседневной жизни, способствуя присоединению новых знаний к уже имеющимся и стимулируя их влияние на изменения в жизни учащихся.

17 б) открытие знаний.

е) применение.

Подход Шуры почти не оставляет места для критики. Она вовлекает студентов в процесс приобретения знаний таким образом, что они учатся и тогда, когда слушают и когда совершают определенные действия. Их учеба носит скорее практический, чем теоретический характер, соотносясь с их предыдущими знаниями и жизненным опытом. Кроме того, тренировка в использовании надлежащих средств для познания Библии — очень положительный стимул для учащихся, побуждающий их к самостоятельному продолжению процесса познания. Шура должна разнообразить

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРОК

зить формы преподавания, чтобы избежать рутины в обучении.

- 18 в) помощь в усвоении знаний.
- 19 г) открытие информации и соответствующий отклик на нее.
- 20 а) использование истины в качестве основы для принятия решений и в качестве руководства к действию.

Урок 5

- 1 а). Среднее отрочество
б). Среднее детство
в). Позднее отрочество
г). Молодость
д). Пожилой возраст
е). Раннее детство
ж). Раннее отрочество
з). Средний возраст
и). Позднее детство
2. нефизической
3. цельным.
4. духовный; жизнь Христа; временные.
5. само по себе; заботиться.
6. дисбаланс.
7. Личность
8. наследственностью; способности; интеллект
9. Среда, культура, ценности, поведению.
10. воля; выбор.

Урок 6

- 1 г) Библейские факты были представлены безличным способом в виде письменного откровения.
- 2 б) их сообщил нам Бог в качестве истины, которую можно принять или отвергнуть.
- 3 а) формальных и неформальных методов.
- 4 г) ценности, личное отношение, побуждение и поведение, соответствующие жизни Христа, усваиваются посредством значимых взаимоотношений с теми, кому мы подражаем.
- 5 в). Хотя социализация полезна в изучении традиций, она не подходит для духовного воспитания.
- 6 д) развивает взаимоотношения подражания вследствие сказанного в пунктах а) и б).
- 7 в) Образец должен полностью управлять взаимоотношениями до тех пор, пока учащийся не проявит полной христианской зрелости и компетентности во всех духовных вопросах.
- 8 г) иметь возможность применить то, чему они на-

учились, проявляя при этом поведение, которое они наблюдали у образца подражания.

- 9 б) взаимодействие, близость, отождествление и подражание.
- 10 в) близкие друзья, члены семьи, преподаватели и, в сущности, все христиане.

Урок 7

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно
5. Верно
6. Неверно
7. Верно
8. Верно
9. Неверно
10. Верно
11. Верно
12. Неверно
13. Верно
14. Верно
15. Неверно

Урок 8

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно
5. Верно
6. Верно
7. Неверно

8. Верно
9. Неверно
10. Неверно

Урок 9

- 1 г) группы общения — это главный элемент социальных действий и преобразований...
- 2 в) разделять жизнь Иисуса Христа с другими членами...
- 3 а) людей, которые учатся понимать, любить и принимать нас ради Иисуса Христа.
- 4 б) взаимодействия с другими христианами в любящей, заботливой обстановке, в которой учатся *принимать* и *отдавать*.
- 5 в) вследствие взаимности, индивидуальности и взаимоотношений...
- 6 б) природа групп общения дает человеку возможность оказывать помощь и принимать ее от других членов группы.
- 7 а) группа лишь тогда может восполнить потребности каждого отдельного человека, когда члены группы свободно обмениваются мыслями и участвуют в принятии группой решений.

- | | | |
|----|--|----------------|
| 8 | в) подразумевает, что и как говорится и какое это имеет влияние. | Урок 10 |
| 9 | а) степень принятия друг друга членами группы. | 1. Верно |
| 10 | г). Виды развлечений и отдыха, то, как они могут дополнять общение, изучение и поклонение, — существенные вопросы для руководителя группы. | 2. Неверно |
| | | 3. Верно |
| | | 4. Верно |
| | | 5. Неверно |
| | | 6. Верно |
| | | 7. Верно |
| | | 8. Неверно |
| | | 9. Верно |
| | | 10. Неверно |

