

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВОПРОСЫ
ХРИСТИАНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



*publishers Helping
Christians Grow
654
4341 Russian*

УДК 284
ББК 86.376
Т 35

Печатается по изданию: «Helping Christians Grow» by Dwayne Turner
© 1984, 1985, 1991 International
Correspondence Institute Irving, TX

Russian Edition Copyright © 2001 ICI University,
a division of Global University.
All Rights Reserved.

Русское издание: Подготовлено Лайф Паблшерс Интернешнл,
Спрингфилд, Миссури для Университета МЗИ,
отделения Глобального университета, 2001

ISBN 0-7617-0361-6 © Русское издание. Университет МЗИ,
отделение Глобального университета, 2001

Оглавление

	Страница
Введение в курс	5
РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ: ЗАБОТА О ДУХОВНОМ РОСТЕ	
Уроки	
1. Живой и растущий	14
2. К зрелости	42
3. Духовное воспитание	67
РАЗДЕЛ ВТОРОЙ: РОСТ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ	
4. Открытие и применение	100
5. Развитие и усвоение знаний	128
6. Какой учитель — такой и ученик	166
7. Как управлять процессом усвоения знаний	192
РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ: СОВМЕСТНЫЙ РОСТ	
8. Возрастание в семье	218
9. Рост в группах общения	240
10. Возрастание в церкви	268
Глоссарий	292
Ответы на вопросы для самопроверок	298
Студенческие отчеты	305
Формы для ответов	319

ПРОГРАММА МЗИ “ХРИСТИАНСКОЕ СЛУЖЕНИЕ”



Предлагаемое учебное пособие — один из 18 курсов (тем), составляющих программу МЗИ “Христианское служение”. Символ слева указывает на порядок изучения программы, состоящей из трех разделов (по шесть курсов в каждой). “*Духовное воспитание: вопросы христианского образования*” — это четвертый курс третьего раздела.

Учебные материалы программы “Христианское служение” разработаны для самообразования христианских работников. Данная программа позволяет студентам приобрести библейские знания и навыки, необходимые для практического христианского служения. Этот курс можно изучать как для получения свидетельства об окончании курса, так и для личного духовного обогащения.

ВНИМАНИЕ

Прежде чем приступить к изучению данного курса, внимательно ознакомьтесь с инструкциями. Наши рекомендации позволяют вам достичь цели, для которой предназначен данный курс, а также избежать трудностей при выполнении контрольных работ по разделам курса.

По всем вопросам относительно данного курса обращайтесь к вашему МЗИ по нижеуказанному адресу:

“Международный заочный институт”, 107014, Москва,
ул. Стромынка, д. 11, строение 1, подъезд 1,
(метро “Сокольники”).
Тел. (095) 269-11-54. E-mail: icirusia@online.ru

Введение в курс

Интересовались ли вы, почему церковь включает в свое служение обучающие программы? Или какая связь между обучением и целями церкви? Христианское обучение очень важно для церковного служения. Обучающее служение помогает возрастать и достигать зрелости в христианской вере. Оно приносит большую пользу, подготавливая нас к служению среди других людей. Изучение этого курса поможет вам вырасти духовно и осознать необходимость более глубокого христианского обучения, а также поможет вам научиться использовать возможность обучения христианской вере других.

Христиане считают Библию наивысшим авторитетом в вопросах христианской веры и жизни. Они стараются строить свое служение на основе понятий и принципов, сформулированных в Библии. Этот курс позволит вам лучше понять, что значит христианское учебное служение, путем непосредственного изучения Библии и некоторых практических аспектов преподавания и изучения.

Методы обучения в вашей стране могут отличаться от тех, с которыми знаком я. Однако Библия содержит общие принципы, направляющие нас в служении. Благодаря этому перед нами открывается множество возможностей для применения этих принципов в совокупности с разнообразными методами. Изучая суть духовной жизни и принципы христианского роста, мы рассмотрим библейские основы духовного роста и развития. Кроме того, мы рассмотрим библейские принципы духовного воспитания и пути их практического применения.

Описание курса

“Духовное воспитание: вопросы христианского образования” — это курс, посвященный библейскому обоснованию заботы о духовном возрастании и практическому осуществлению обучения в церкви. Особый упор делается на потребности учеников, находящихся на различных ступенях развития, а также на возможности заботы о возрастании христиан посредством программ поместных церквей, групп общения и христианской семьи.

Цели курса

Завершив изучение данного курса, вы должны:

1. Понимать библейское обоснование заботы христианского воспитания.
2. Уметь объяснить связь между христианским воспитанием и теорией и процессами обучения и усвоения.
3. Понимать и уметь использовать возможности духовного воспитания.
4. Установить связь между воспитанием и процессом развития естественной и духовной жизни.
5. Знать и понимать важность взаимодействия между учителем и учеником в процессе воспитания.
6. Уметь оценить влияние христианского воспитания на взаимоотношения в семье.

Учебники

Вы будете использовать книгу *“Духовное воспитание: вопросы христианского образования”*, написанную Дуэйном Тернером в качестве учебника и практического руководства. Единственная книга, которая вам необходима кроме этого, — Библия. Если не отмечено особо, то все цитаты из Священного Писания указываются по Синодальному изданию.

Время для изучения

Количество времени, необходимое для работы над каждым уроком, зависит от вашего знания темы и учебных навыков. Также немаловажно то, насколько тщательно вы следуете указаниям и развиваете навыки, необходимые для самостоятельного обучения. Поэтому спланируйте расписание занятий так, чтобы располагать временем, необходимым для достижения целей, обозначенных автором курса, а также тех, которые вы наметили для себя лично.

Организация урока и модель изучения материала

Каждый урок включает: 1) название урока, 2) вступление, 3) план урока, 4) цели урока, 5) учебные задания, 6) ключевые слова, 7) разработку урока, включающую вопросы по изучению, 8) вопросы для самопроверки (в конце разработки урока), 9) ответы на вопросы урока.

План урока и его цели позволяют получить представление о предмете изучения, помогают сосредоточить внимание на самых важных моментах при изучении материала, а также указывают на материал, который необходимо усвоить.

На большинство вопросов в разработке урока можно ответить на незаполненных строках в учебном пособии. Подробные ответы на приведенные вопросы необходимо излагать в тетради. При ответе на вопросы в тетради обязательно указывайте номер и название урока. Это поможет вам при повторении материала.

Отвечайте на вопросы самостоятельно. Если вы будете поступать таким образом, то ваши знания будут более глубокими, а материал усвоится лучше. По окончании работы над вопросами сверьте правильность своих ответов с указанными в конце каждого урока. Затем исправьте ошибки. Ответы приведены в произвольном порядке, что исключает возможность случайно увидеть ответ на следующий вопрос.

Вопросы к материалу урока имеют большое значение. Они помогут вам запомнить основные идеи урока, а также применить на практике знания, которые вы уже усвоили.

Как отвечать на вопросы

В пособии употребляются различные типы вопросов по изучению и самопроверке. Ниже приводятся образцы вопросов и варианты ответов на них. Для других типов вопросов даются специальные указания.

ВЫБОР ОТВЕТА — предполагает выбор правильного ответа из приведенных ниже вариантов.

Пример

1. Библия состоит из:

- а) 100 книг;
- б) 66 книг;
- в) 27 книг.

Правильный ответ — б) 66 книг. Обведите правильный ответ б), как показано ниже:

1. Библия состоит из:

- а) 100 книг;
- б) 66 книг;
- в) 27 книг.

(В некоторых случаях возможно несколько правильных вариантов. В этих случаях обведите все правильные ответы.)

ВЕРНО – НЕВЕРНО — предполагает выбор правильного утверждения из нескольких приведенных.

Пример

2. Какие из приведенных ниже утверждений **ВЕРНЫЕ**:

- а). Библия состоит из 120 книг;
- б). Библия — это послание верующим;
- в). Все библейские авторы использовали древнееврейский язык;
- г). Святой Дух вдохновлял авторов Библии?

Утверждения б) и г) верные. Обведите эти утверждения кружочком, как показано выше.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС

ПОДБОР ОТВЕТА предполагает подбор сочетания неразрывных понятий, таких как, например, имена с описаниями, или библейские книги с их авторами.

Пример

3. Впишите номер имени руководителя народа в начале каждой фразы, в которой описываются его деяния.

- | | |
|-----------------------------------------|----------------|
| . 1. а) получил закон на горе Синай. | 1. Моисей |
| . 2. б) провел израильтян через Иордан. | 2. Иисус Навин |
| . 2. в) обошел вокруг Иерихона. | |
| . 1. г) жил при дворе фараона. | |

Утверждения а) и г) относятся к Моисею, фразы б) и в) — к Иисусу Навину.

Способы изучения курса

Если вы изучаете курс МЗИ самостоятельно, то все выполненные задания отправляйте по почте. Хотя курс МЗИ составлен для самостоятельного изучения, его можно изучать в группе или в классе. Если вы изучаете курс именно таким способом, инструктор может давать вам дополнительные указания кроме тех, которые приведены в учебнике. Обязательно следуйте его указаниям.

Возможно, вы заинтересованы в том, чтобы изучать данный курс в группе в домашней обстановке или в церковной школе. Методы изучения данного курса и содержание учебника применимы и для таких случаев.

Студенческие отчеты по разделам

В конце учебника помещены вопросы студенческого отчета по разделам и формы для ответов. Следуйте указаниям, данным в ходе курса и в студенческих отчетах по разделам. Заполнив формы для ответов, отправьте их своему инструктору для проверки и рекомендаций. Даже если вы занимаетесь отдельно от МЗИ, ответить на вопросы студенческого отчета будет полезно.

Свидетельство

После успешного завершения данного курса и проверки инструктором МЗИ ваших контрольных работ вы получаете свидетельство.

Автор курса

Дуэйн Тернер обладает большим опытом в области христианского образования. Он нес служение пастора церкви, помощника пастора и руководителя христианского обучения и приобрел опыт в различных аспектах служения. Он был рукоположен в 1970 году.

С 1968 по 1974 год Тернер нес служение преподавателя в Северо-Западном колледже в Кирклэнде (Вашингтон). Он начал свою миссионерскую деятельность в 1975 году, переехав в Цебу-Сити на Филиппинах, где в течение трех лет служил деканом-администратором библейского колледжа "Эммануил". В качестве миссионера-педагога Тернер участвовал в разработке программы христианского обучения на Филиппинах.

Тернер получил звание бакалавра библиологии и богословия в Северо-Центральном библейском колледже в Миннеаполисе (Миннесота), а также звание магистра в Консервативной баптистской богословской семинарии в Денвере (Колорадо). В настоящее время он кандидат на звание доктора в Консервативной баптистской богословской семинарии. Он женат и имеет двух сыновей.

Инструктор МЗИ

Инструктор МЗИ с радостью поможет вам по мере возможности. Если у вас возникнут вопросы относительно курса или вопросов для самостоятельных работ, вы можете обратиться к своему инструктору. Если вы хотите изучать данный курс сообща с еще несколькими людьми, вы можете попросить специальные задания для изучения данного курса в группе.

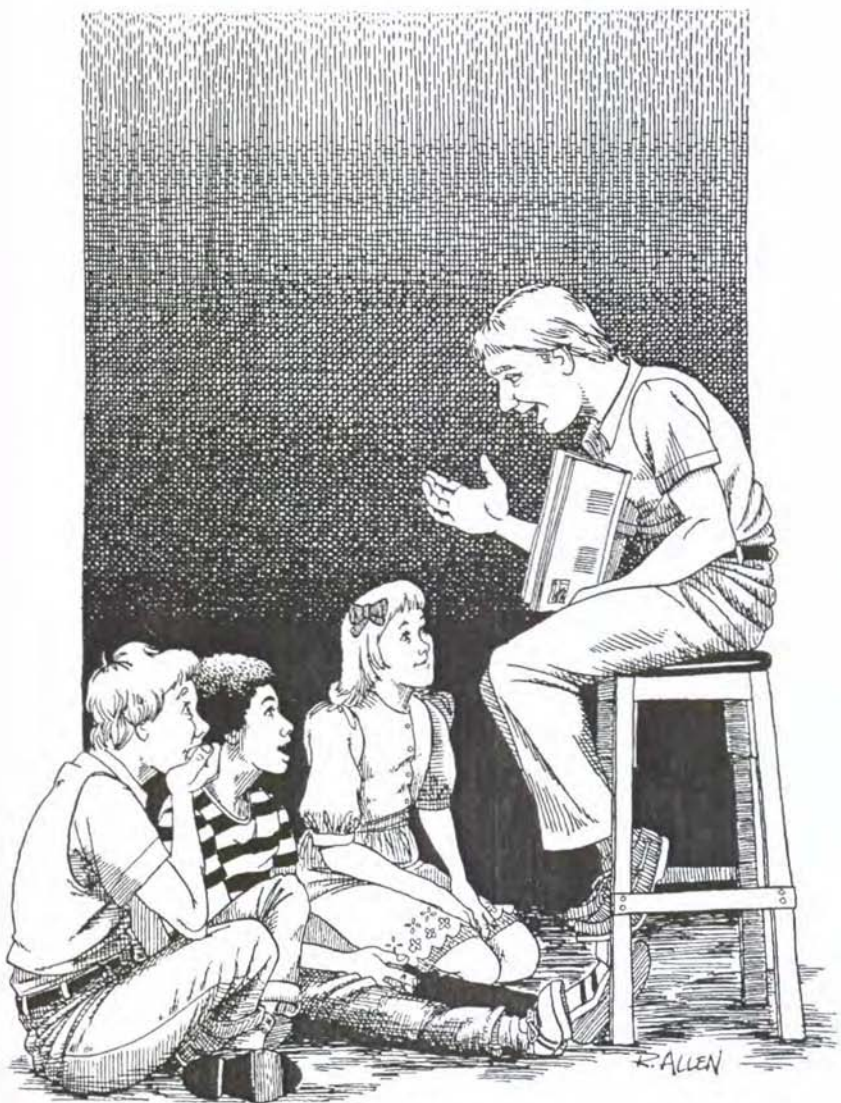
Да благословит вас Господь на изучение курса *"Духовное воспитание: вопросы христианского образования"*. Пусть Он обиль-

ВВЕДЕНИЕ В КУРС

но пополнит вашу жизнь и христианское служение, а также поможет вам с наибольшей эффективностью выполнить вашу миссию в Теле Христовом.

Раздел 1

ЗАБОТА О ДУХОВНОМ РОСТЕ



УРОК 1

ЖИВОЙ И РАСТУЩИЙ

Георгий и Мария были в восторге от своего новорожденного сына. Его рождение стало счастливым событием в их доме. Едва ли можно описать словами их волнение при виде новой жизни. Однако они хорошо осознавали ответственность, которая легла на них. От них зависела жизнь младенца — от их заботы и созданных ими для него условий.

Как быстро он рос! Он развивался буквально на глазах. День за днем он набирал вес и подрастал, развиваясь в здоровой среде в окружении любящих людей.

Дни переходят в месяцы и годы, и вполне естественно предположить, что этот ребенок будет нормально расти и развиваться. Стоит лишь посмотреть на Георгия — и можно представить, как будет выглядеть мальчик через несколько лет. Ребенок живет и развивается!

Столь же естественно ожидать, что духовная жизнь также будет расти и разовьется в духовную зрелость. Из этого урока вы узнаете, что о новой духовной жизни необходимо заботиться; вы узнаете, что необходимо для того, чтобы обеспечить духовный рост.



План урока

Сущность духовного роста

Забота о духовном росте

Элементы духовного роста

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить сущность и необходимость духовного роста.
- Объяснить важность заботы о духовной жизни.
- Различать признаки отдельных уровней духовного роста.
- Определить элементы духовного роста и установить связь между ними и духовным развитием.

Учебные задания

1. Тщательно изучите вступительную часть этого учебника. Вы найдете образцы учебных вопросов, используемых в учебнике, и узнаете, как нужно отвечать на каждый из них.
2. Внимательно прочитайте план и первые страницы этого урока. Прочтите также цели урока, приведенные в его начале, и вспомогательные цели, сформулированные в других частях урока. Эти цели подскажут вам, что вы сможете делать, изучив урок. Учебные вопросы и вопросы самопроверки основаны на этих целях.
3. Некоторые ключевые слова приведены в начале урока. Их толкование вы найдете в конце учебника, в глоссарии. Обязательно смотрите там значение всех незнакомых слов.
4. Прочитайте урок и выполните упражнения. Обязательно прочитайте указанные места Священного Писания. Это необходимо для полного понимания материала урока. Записывайте ответы на вопросы в предназначенных для этого местах. Более длинные ответы записывайте в тетрадь. Вы получите намного больше пользы от курса, если возьмете за правило самостоятельно отвечать на вопросы перед тем, как заглянуть в ответы. Сверяйте свои ответы с ответами, приведенными в конце урока.
5. Ответьте на вопросы для самопроверки в конце урока. Тщательно сверяйте свои ответы с ответами, приведенными в конце учебника.

Ключевые слова

дегенерация	длительный
долговечность	жизнеспособность
изнуренный	парадоксально
переход	потенциальный
совместимый	характерные черты

Разработка урока

СУЩНОСТЬ ДУХОВНОГО РОСТА

Нормы духовного роста

Цель 1. *Определить библейские нормы духовной жизни и описать, как новообращенный христианин может познать качество жизни, которую уготовил для него Господь.*

Узнав о христианской Благой Вести и поверив в нее, вы начали жить замечательной новой жизнью. Это называется *рождением свыше*, или *духовным рождением*. Для каждого человека новая жизнь во Христе начинается с духовного рождения. В отличие от биологической жизни, которая ограничена во времени естественным жизненным циклом, росток духовной жизни вечен. В людях росток духовной жизни похож на человеческого младенца: он растет, развивается и достигает зрелости.

Об этом ростке жизни Иисус сказал: “Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком” (Иоан. 10:10). Вы принесли Ему жизнь, полную греха, который отделил вас от Него. Он дал вам новую жизнь, Его жизнь, и Он хочет, чтобы у вас была эта преизобильная новая жизнь с избытком.

Когда мы говорим о *жизни с избытком*, мы имеем в виду качество жизни. Физическую жизнь, как все мы знаем, можно в течение некоторого времени поддерживать на уровне выживания. Однако на этом уровне невозможно проявлять активность, плодотворно трудиться или наслаждаться жизнью. Это жизнь на очень низком уровне. Напротив, когда человек хорошо питается, пребывает в здоровой, безопасной среде и ведет себя надлежащим образом, он накапливает значительный запас силы. Он прекрасно себя чувствует. Он активен, энергичен и способен эффективно решать возникающие перед ним задачи. Он растет, развивается, становится более зрелым, как это и должно происходить. Он расцветает! В этом состоянии он достигает цели, для которой предназначен. Он живет *жизнью с избытком*.

Когда вы родились свыше, вас наполнил Дух Иисуса Христа. Это рождение создало потенциал для духовного развития — развития в образ и подобие Иисуса Христа (Кол. 1:27). Теперь, ко-

гда Дух Иисуса пребывает в вас, Он берет в Свои руки управление вашей жизнью. Как Господь вашей жизни, Он осуществляет Свою жизнь через вас, поскольку вы отдали ее Ему как Господу (Рим. 8:9–11).

Подумайте о новорожденном младенце. Кто может знать, что ожидает этого ребенка в будущем? Он — соединение потенциала и способностей, которые требуют развития. Надлежащая забота и питание, здоровое окружение, соответствующее поощрение и достаточные возможности — и ребенок разовьется в целостного, зрелого человека. В скрытой форме, требующей развития, в этом младенце уже заложено все, кем он когда-то станет.

Рост и развитие новорожденного младенца можно сравнить с достижением зрелости в духовной жизни. Наш Господь хочет, чтобы каждый из нас жил жизнью с избытком. Как человеку испытать обилие духовной жизни? Как мы уже отмечали, родившись свыше, вы начинаете жить новой жизнью. Вы начали как духовный младенец, младенец во Христе. Вы абсолютно во всем были дитем Божиим. Вы не были полностью развиты. Чтобы испытать обилие новой жизни, необходимы духовный рост и развитие.

Когда человек подчиняется Божьему управлению его жизнью, он начинает расти духовно. Находясь под водительством Святого Духа, он пребывает в благотворном окружении и, тем не менее, он нуждается в духовном питании. Вырастая, он узнает не только о своих чудесных привилегиях, но и о своих обязанностях. Его понимание духовной жизни расширяется по мере увеличения его знания Слова Божьего. Божий замысел относительно его жизни становится все более и более ясным, когда он пребывает под водительством Святого Духа (Гал. 5:25). Как мы увидим далее, для оптимального развития, ведущего к плодотворной зрелости, росток духовной жизни, как и его физическое собрата, необходимо кормить, обучать и готовить.

1. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

а). Из Священного Писания мы узнаем, что духовная жизнь приходит к каждому человеку полностью развившейся и завер-

шенной, не оставляя места ни для какого усовершенствования.

- б). Иисус указал, что не существует уровней духовной жизни; следовательно, родившись, человек сам по себе и немедленно живет жизнью с избытком.
- в). Из Священного Писания мы узнаем, что Господь предусмотрел для нас возможность полной и обильной духовной жизни, но этот потенциал нуждается в росте, развитии и достижении зрелости.
- г). Когда человек просит Духа Святого взять на Себя управление его жизнью, он получает возможность духовно развиваться.
- д). Новорожденный христианин развивается и зреет духовно, потому что он получает духовную пищу и обучение в способствующем духовному росту окружении и положительно откликается на волю Святого Духа, когда Он ведет его к более высокому духовному уровню.

Потребность в духовном росте

Цель 2. Объяснить необходимость духовного роста.

Можете ли вы представить себе младенца, который не растет? Можете ли вы представить себе ребенка, которому уже несколько лет, но который по-прежнему находится на стадии младенчества? Вы сразу подумали бы о том, что что-то тут не так. Вы бы так ответили, потому что все знают, что жизнь сопровождается ростом и развитием. Нормальный живой организм растет и развивается, достигая зрелости.

Иисус объяснил Своим ученикам принцип духовного роста. Он сравнил духовную жизнь с виноградной лозой и ее ветвями, говоря, что сама по себе виноградная ветвь не может приносить плод. Она должна пребывать в жизненной связи с виноградной лозой. Развиваясь и зрея, она будет плодоносить все обильнее. Точно так же ни один христианин не может быть зрелым и духовно плодоносным без жизненной связи с истинной Лозой, Иисусом Христом (Иоан. 15:1–16, обратит особое внимание на ст. 4, 5, 8 и 16). Единственная альтернатива духовному росту и развитию — духовный распад, вырождение и, в конце концов, духовная смерть (Иоан. 15:2, 6).

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Мы понимаем, что человек не может быть сегодня младенцем, а завтра взрослым. Развитие, ведущее к зрелости, требует длительного роста. Духовная жизнь развивается в соответствии с тем же принципом. Пусть сначала мы все духовные младенцы, но мы будем расти и развиваться. Подобно тому, как вырастет младенец, младенец во Христе должен возрастать к духовной зрелости. Ожидать этого роста вполне естественно, поскольку человек духовно жив. А, будучи живым и здоровым, он растет, развивается и зреет, получая правильное питание и воспитание в управляемом Духом окружении. Тогда и только тогда человек исполнит духовный замысел, для которого Бог призвал его. Тогда он сможет длительно приносить плод, которого ожидает от него Отец (Иоан. 15:16), и Божий труд на земле будет выполнен.

2–3. Обведите кружочком букву правильного ответа на каждый вопрос.

2. Как правило, живое существо будет

- а) оставаться в состоянии младенчества;
- б) расти и развиваться в направлении к зрелости;
- в) немедленно становиться зрелым;
- г) мало, если вообще будет, изменяться.

3. Духовный рост необходим, потому что предписан Господом Иисусом Христом и потому что он (выберите наилучший ответ)

- а) представляет собой почти автоматический процесс, который начинается с рождения свыше;
- б) призван полностью развить духовный потенциал человека и использовать преимущества духовных сил, сопровождающих это развитие;
- в) позволяет успешно исполнить замысел Господа в жизни человека и плодотворно выполнять Божий труд.

ЗАБОТА О ДУХОВНОМ РОСТЕ

Цель 3. *Объяснить необходимость духовного воспитания*

Каждая мать знает, что о жизни и росте ее младенца необходимо заботиться. Новорожденный младенец беспомощен, и его

ЖИВОЙ И РАСТУЩИЙ

жизнь зависит от заботы других людей. Поэтому мамы нежно заботятся о своих малышах: кормят их и удовлетворяют все остальные потребности. Без такой любящей заботы дети очень скоро умерли бы. Новорожденные малыши беспомощны и нуждаются в заботе!

Точно так же требует заботы и духовная жизнь. Помочь человеку родиться духовно — это только начало нашей христианской ответственности за него. После рождения свыше возникает потребность в духовной заботе, чтобы человек духовно выжил и дорос до христианской зрелости. Духовные младенцы лишь начинают развивать свой духовный потенциал и еще не испытывают духовную жизнь в избытке, как предназначил Господь. В начале своего развития они нуждаются в заботливой помощи духовных братьев и сестер, которые ободряют и поддерживают их духовно. Пользуясь этой поддержкой и получая соответствующее духовное питание, они развивают свои духовные качества. Таким образом, заботиться о духовной жизни необходимо для того, чтобы новообращенные жили духовно, росли и развивались в зрелых христиан.

При надлежащей заботе о новой жизни можно ожидать, что она будет расти и развиваться, становясь зрелой. Такой рост можно предсказать независимо от того, о чем мы говорим — об урожае зерновых на полях, о животных, детях или новообращенных — это служение создает благоприятные условия, при которых новая духовная жизнь способна расти до состояния полной зрелости.

Вы, наверно, вспомните слова Иисуса, обращенные к Петру и касающиеся его служения. В дело духовной заботы вовлечены люди, находящиеся на различных стадиях христианской зрелости — от малых *ягнят* до зрелых *овец* (см. Иоан. 21:15–17). Петр, конечно же, понимал, что необходимо заботиться обо всем стаде, и о духовных младенцах (1-е Пет. 2:2), и об остальном стаде (1-е Пет. 5:1–4). Более того, Петр обращается к другим христианским служителям с призывом заботиться о духовной жизни, иначе она так и не достигнет всей своей полноты.

4. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением:

- а). Духовная жизнь, не достигшая зрелости, не обладает достаточной прочностью, чтобы выдержать испытания.
- б). В младенчестве духовная жизнь слабая и нуждается в поддержке, поощрении со стороны христианского братства до тех пор, пока она не разовьется и не достигнет духовной зрелости.
- в). Духовная жизнь поддерживается и развивается благодаря заботе о ней.
- г). Заботясь о духовной жизни, мы обеспечиваем условия для духовного роста и развития, но мы не можем предсказать, увенчаются ли наши усилия успехом.

ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОГО РОСТА

Цель 4. *Определить элементы духовного роста, ведущие к духовной зрелости.*

Мы обсудили важные понятия, помогающие поддерживать жизнь: пища, благоприятная обстановка, поддержка в младенчестве, любящая забота. Духовная жизнь нормально растет и созревает только тогда, когда присутствуют необходимые элементы роста. Она процветает благодаря Слову Божьему; ей способствуют здоровые христианские взаимоотношения; она поддерживается самим фактом своего осуществления (то есть когда человек молится, применяет духовные дары и знание Слова в своей жизни) и изобилует, когда участвует в жизни других. Фактически духовный рост, развитие и зрелость — это естественные явления, которых следует ожидать. Это выполнение заповедей нашего Господа. Таким образом, когда человек совершенствуется духовно, он совершает предназначенный жизненный цикл: рождение, рост, развитие, зрелость и воспроизведение. Он выполняет замысел, для которого существует. Это приносит славу Богу и являет собой единственно правильный ответ на дарованные нам привилегии — спасение и вечную жизнь. Прежде чем подробно обсуждать элементы духовного роста и их роль в осуществлении духовного развития и зрелости, давайте исследуем уровни духовного роста.

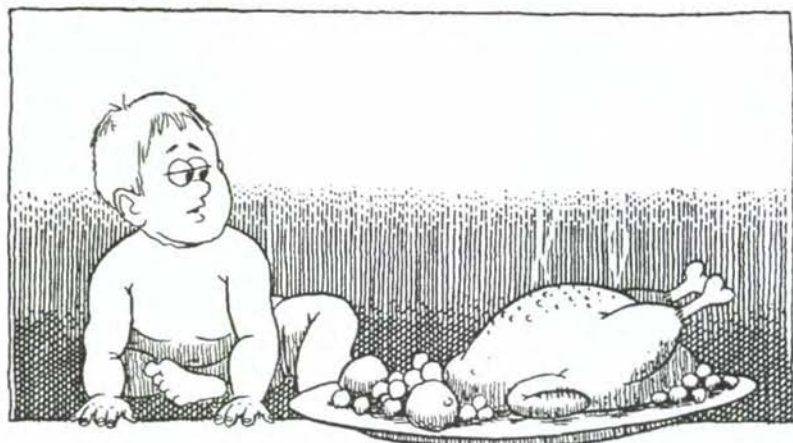
УРОВНИ ДУХОВНОГО РОСТА

Цель 5. *Изучить уровни духовного роста и их характерные черты и особенности.*

Мы знаем, что для надлежащего роста важна хорошая пища. Младенец начинает получать пищу вскоре после рождения. Это очень важно для его жизни и роста. Мы знаем также, что существуют уровни развития, через которые человек проходит в процессе своего созревания. Один из признаков определенного уровня развития — способность получать и усваивать различные типы пищи. Младенцы могут употреблять только молоко; молоко — это все, что им нужно, чтобы хорошо расти. Но вскоре у ребенка возникают новые потребности: в кашке из крупы, овсянке и мелко нарезанных овощах и фруктах. Еще через некоторое время ребенку необходима более насыщенная пища, включающая мясо. Из этих наблюдений следуют два основных вывода: 1) пища важна для полноценного роста и развития и 2) пища должна соответствовать уровню развития.

И снова можно провести параллель с духовной жизнью. Духовная жизнь требует духовной пищи для обеспечения духовного роста. Однако, как мы видели, духовная пища должна соответствовать уровню духовного развития.

Библия, Слово Божье — это духовная пища. Для духовного младенца она как молоко; а для тех, кто духовно более зрелый, она как твердая пища.



5. Прочитайте Первое Послание к Коринфянам (3:1–2), Первое Послание Петра (2:2), Послание к Евреям (5:12–14) и Послание к Ефессянам (4:11–16) и дайте ответ на следующие вопросы, которые касаются указанных мест Священного Писания.

- а). Какие два вида духовной пищи описаны в этих стихах?

- б). Согласно перечисленным местам Священного Писания предназначено для младенцев во Христе, в то время как — для взрослых верующих.
- в). Более твердая пища подходит для зрелых верующих, которые научились и подготовлены на, так что Тело Христово будет созидаться до тех пор, пока все мы не придем в и не станем зрелыми, достигнув

Теперь, когда мы обсудили необходимость соответствия духовной пищи уровню духовного развития, давайте исследуем три уровня человеческого существования, которые описаны в Первом Послании к Коринфянам (2:10–3:3): 1) *душевный человек* (без Святого Духа), 2) *плотский человек* (мирской) и 3) *духовный человек*. В этих стихах апостол Павел описывает характерные черты каждого уровня. Это описание позволяет нам определить, что необходимо для духовного роста и развития, которые ведут к полной зрелости.

Сначала мы рассмотрим, кто такой *душевный человек* (человек без Святого Духа). Он не был рожден духовно, следовательно, он духовно мертв (2:14). Он находится на самом низком уровне человеческого существования. Человек на втором уровне называется *плотским человеком* (мирским человеком) (3:3). Он уже родился свыше и, следовательно, духовно живой, однако он еще не вышел из стадии духовного младенчества. На третьем уровне мы видим *духовного человека* (2:12, 13, 15). В процессе развития он достиг духовных высот и способен поступать как взрослый.

Священное Писание указывает, что эти три типа людей сильно отличаются по способности воспринимать и понимать духовную истину. По сути, способность понимать Божье Слово

ЖИВОЙ И РАСТУЩИЙ

показывает, какого уровня духовной зрелости достиг человек, если вообще достиг. Естественно ожидать, что *душевный человек* (человек без Духа) не может понять и оценить духовную пищу, потому что его интересы лежат в совершенно другой плоскости. Как это ни парадоксально, *плотский человек* — это *духовный младенец*. Его необходимо кормить одним лишь духовным молоком. Он способен понять только элементарные духовные истины. Он хочет хорошо себя чувствовать и получать благословения от Господа. Но он не может взять на себя обязанности духовного совершеннолетия. Таким образом, он не осознает обязанности расти духовно и развивать свою духовную силу. Он может отложить серьезные дела на потом, когда он будет готов выполнить их. *Духовный человек*, который более всего предан своему Господу, проявляет зрелость во взаимоотношениях с Ним. Он полностью удовлетворен глубокими истинами учения, мясом и твердой пищей Божьего Слова. Более того, он делится этой истиной с другими, побуждая менее зрелых; он способен учить и плодотворно служить в Теле Христовом.

Учение Павла об уровнях духовности показывает, что Божье Слово — это духовная пища, которая обеспечивает духовный рост. Поэтому то, как человек воспринимает Слово, определяет, будет ли он духовно развиваться в направлении здоровой и продуктивной христианской зрелости или останется духовным младенцем и будет характеризоваться опасными признаками, сопровождающими затянувшееся младенчество.

6. Подберите описание и характеристики (слева), соответствующие уровням духовности (справа).

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| а). Действует на “чувственном” уровне духовности, не приняв по-настоящему своих духовных обязанностей. | 1). Душевный человек (человек без Святого Духа) |
| б). Не понимает духовное и не откликается на него. | 2). Плотский человек (мирской человек) |
| в). Понимает глубокие истины Слова Божьего, высказывает здравые суждения и делится истиной с другими. | 3). Духовный человек |

ря о Его святости, справедливости, истине, милосердии и любви. Священное Писание также открывает человеку Божию сущность, замысел и волю. Так Бог открывает Себя.



Слово Божье открывает нам Его замысел в отношении нашей жизни. Мы узнаем, как правильно служить Ему, как исправлять ошибки, препятствующие развитию наших взаимоотношений с Ним, мы узнаем о сущности и цели духовной жизни, ведущей к духовной победе. Иными словами, Библия — это Божий проект духовной жизни.

Священное Писание способствует духовному росту, потому что оно дано Богом для жизни. Духовная жизнь, которая обитает в Священном Писании, обитает и в христианах. Жизнь Бога в Слове — источник новой жизни, которую дает Господь. Духовная жизнь — это отклик на духовную пищу, содержащуюся в Слове. Это совместимая пища, однако христиане должны позволять Слову вносить определенные Богом изменения. Когда они желают того, что желает Бог, то растут и развиваются, уподобляясь Христу (2-е Кор. 3:18).

8. Обведите кружочком букву перед каждым утверждением, объясняющим, как Библия способствует духовному росту.

- а). Библия обеспечивает духовную пищу, необходимую для поддержания духовной жизни и духовного роста.
- б). Библейская истина позволяет человеку узнать Божью волю и надлежащим образом откликнуться на Его замысел.
- в). Божья жизнь, воплощенная в Его Слове, соответствует Божьей жизни в каждом верующем; поэтому, когда верующий позволяет Слову изменить его жизнь, он становится таким, каким его хочет видеть Бог.
- г). Библия влияет на духовный рост, способствуя тому, что некоторые верующие меняют в правильную сторону свое суждение о духовной жизни.

Поддержка во взаимоотношениях

Цель 7. Объяснить, как взаимоотношения способствуют духовному росту.

Рождаясь, младенец становится частью семьи. Каждый член семьи выделяет в своей жизни место для принятия нового человека. Семья — это то окружение, которое восполняет потребности новорожденного; каждый член семьи старается восполнить потребности ребенка и помогает развитию новой жизни. Ребенок развивается, а семья заботится о нем и создает обстановку, которая способствует его взрослению. В семье все участвуют в общей жизни, заботятся друг о друге, помогают восполнить потребности друг друга. Прочность семейных взаимоотношений — важный фактор в развитии новой жизни.

В духовной жизни важную роль играет общение с другими христианами. Заботливые отношения между верующими благоприятно сказываются на духовном развитии новообращенного.

Для новообращенного христианина очень полезно частое и близкое общение с духовно более возросшим верующим. Более зрелый верующий может, в некотором смысле, стать духовным родителем новообращенного, установив с ним взаимоотношения любви и нежной заботы. Он может помочь в изучении и применении Божьего Слова, а также повлиять на новообращенного своим благочестивым примером, ободрить его, дать совет и молиться о нем.

Бог также предназначал, чтобы церковь была местом, где духовная жизнь получает пищу. Многие христиане считают церковную общину Божьей семьей. Поэтому помощь новообращенному в его становлении частью поместной церкви можно сравнить с помощью новорожденному в установлении правильных взаимоотношений с семьей. Поместные церкви, как мы видели, имеют поставленных Богом руководителей, таких как пасторы, диаконы и учителя, которые способствуют христианскому росту в направлении духовной зрелости (Ефес. 4:11–16). Деятельность церкви — изучение Слова, совместное поклонение Богу, активное благовестие, действенное служение и учение, братское общение и ученичество — предназначена для достижения одной главной цели: духовного воспитания и обеспечения духовного роста.

9. Обведите кружочком букву перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а). Взаимоотношения способствуют духовному росту человека, поскольку дают возможность избегать трудных духовных решений, предоставляя другим право решать, что правильно, а что нет.
- б). Духовной жизни способствует общение с более зрелыми христианами, которых можно сравнить с добрыми духовными родителями, дающими совет, ободряющими, любящими и понимающими.
- в). Церковь — это то место, где духовная жизнь поддерживается изучением Слова, совместными молитвами, действенным служением и ученичеством.
- г). Церковь обеспечивает рост посредством общения. Становясь частью церковной организации, человек растет духовно и становится зрелым христианином.

ПОДДЕРЖКА В ДЕЙСТВИИ

Цель 8. *Провести различие между действиями, которые способствуют и которые не способствуют духовному росту.*

Может быть вы задавались вопросом: для чего нужна здоровая и плодоносная Церковь? В чем ее функция? Следует ли ей

пользоваться или же просто относиться к ней как к потенциальному источнику продуктивности? Служит ли Церковь своим собственным целям или имеет ответственность перед другими людьми? Будет ли ухудшаться действенность Церкви, если ее не готовить к служению? Эти и другие вопросы приходят на ум, когда мы размышляем о духовной жизни.

Как мы уже видели, Иисус наставлял Своих учеников, чтобы они были плодоносными. Его увещевание затрагивает не только духовное здоровье, но и духовную жизнь (Иоан. 15:1–8). Его смысл заключается в том, что человек должен быть плодоносным, иначе он будет страдать от духовных потерь. Поэтому цель христианского роста и зрелости — служение и продуктивность. И христиане призваны не только возрастать (2-е Тим. 2:15; 2-е Пет. 3:18), но и делиться истиной со всеми, чтобы мир узнал о Божьей искупительной благодати (Мтф. 28:19–20; Марк. 16:15; Деян. 1:8). В то время как автор Послания к Евреям замечает, что зрелые христиане должны уметь обучать истине и активно заниматься этим, а также обладать духовной проницательностью (Евр. 5:12), Павел ясно говорит, что существуют различные виды церковного служения “для созидания тела Христова, доколе все придем в единство веры и познание Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова” (Ефес. 4:12–13).

Поскольку христиане осознают свою обязанность стать посланниками Христа, то они делятся Благой Вестью с другими. Живые и здоровые духовные организмы, как правило, приносят плоды. Они понимают, что жизнь не сводится к развитию и достижению зрелости. Они живут, чтобы возвеличить Творца жизни и разделить Его вечную жизнь с теми, кто еще не испытал действия силы, преобразующей жизнь. Таким образом, зрелый христианин выполняет замысел, для которого рожден. Живой и растущий, он целенаправленно стремится исполнить волю своего Господа: духовно и количественно созидать Тело Христово.

10. Обведите кружочком букву перед примером христианской деятельности, которая действительно тренирует духовную жизнь и обеспечивает духовный рост.

а). Владимир регулярно посещает церковь и настойчиво изучает Слово Божье. Он изучает Библию во время обеденного

перерыва на работе. Владимир использует любую возможность рассказать историю своего спасения. Он выделил время для ежедневной семейной молитвы вскоре после того, как принял Христа. Его семья чутко относится к потребностям других и постоянно стремится помогать людям.

- б). Ростислав — христианин уже много лет. Когда он чувствует, что может это сделать, он предпринимает усилия для посещения церкви. Он никогда не свидетельствовал другим, не принимал участия в изучении Библии, регулярных молитвах и церковной деятельности (ни в братском общении, ни в служении). Он не ощущает обязанности поддерживать служение церкви, поскольку рассматривает свои взаимоотношения с ней только как “партнерские”. Его друзья относятся к нему так, как и к другим неверующим, поскольку считают, что он мало чем отличается от них.

11. Духовному росту способствует (обведите кружочком буквы перед наилучшими вариантами завершения предложения)

- а) простое увеличение знаний о духовной жизни, замысле, судьбе;
- б) знание, что человек спасен, чтобы служить, делиться с другими и применять полученное знание;
- в) помощь другим, особенно духовным младенцам, в их духовном росте и развитии;
- г) изучение, направленное на углубление знания истины, которое сделает человека плодотворным духовным работником.

12. Определить элементы духовного роста, изученные нами в этой главе, указав, какие из действий действительно способствуют возрастанию, а какие нет.

- а). Проведение кампании для того, чтобы занять в церкви такое положение, которое гарантирует постоянное общественное внимание.
- б). Регулярное изучение Слова и стремление к тому, чтобы оно стало нормой жизни и служения.
- в). Делиться Благой Вестью с теми, кто не знает ни ее требований, ни ее жизнеизменяющей силы.
- г). Приложение усилий в таких направлениях, как сбор денег для функционирования церкви, организация членских

собраний, учреждение дискуссионных групп, изучающих популярные книжки и социальные проблемы, стремление установить связи между церковью и миром при помощи недуховных средств.

- д). Духовная поддержка через обучение новорожденных духовных младенцев истинам, которые им необходимо знать, чтобы выжить духовно и возрасть, чтобы иметь жизнь с избытком.
- е). Служение Церкви: помощь бедным, больным, пожилым, пережившим тяжелую утрату и пребывающим в депрессии.

Вопросы для самопроверки



ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из следующих вопросов.

1. Чем новая духовная жизнь, которая начинается, когда человек рождается свыше, похожа на человеческое младенчество:

- а) она не несет и никогда не будет нести ответственности за то, как развивается и во что превращается;
- б) духовная жизнь развивается естественным образом, без каких-либо сознательных усилий;
- в) развитие духовной жизни зависит от случая, поэтому у одних это происходит, а у других нет;
- г) ей свойственны рост, развитие и зрелость.

2. Духовный рост и духовная жизнеспособность, которые наш Господь заповедал детям Своим, непосредственно связаны у христианина с

- а) желанием иметь духовную жизнь с избытком;
- б) духовной пищей, заботой и упражнением;
- в) готовностью позволить Святому Духу управлять своей жизнью;
- г) откликом на сказанное в пунктах б) и в);
- д) откликом на сказанное в а), б) и в).

3. Изучая сущность духовной жизни, мы узнали, что для того, чтобы жить с избытком, необходимо пройти через

- а) суровую дисциплину, которая определяет готовность человека развиваться духовно;
- б) рост и развитие, которые ведут к зрелости;
- в) множество задержек, оплошностей и неудач, если это имеет смысл;
- г) быстрое изменение в самом начале и постоянный прогресс в зрелости.

ЖИВОЙ И РАСТУЩИЙ

4. Все нижеприведенные утверждения, кроме одного, объясняют, почему необходим духовный рост. Какое утверждение мы НЕ обсуждали:

- а) духовный рост и развитие естественно ожидать у того, кто духовно жив;
- б) рост и развитие духовной жизни до состояния полной плодотворности заповеданы нашим Господом;
- в) духовное развитие необходимо, чтобы избежать духовной скуки;
- г) духовное развитие — часть процесса роста в направлении к зрелости, который продолжается, пока о нем надлежащим образом заботятся под водительством Духа.

5. Чрезвычайно важно заботиться о духовной жизни, потому что

- а) для нее свойственно быть очень слабой в младенчестве, поэтому она нуждается в духовной поддержке для развития духовного роста и жизнеспособности;
- б) ее нельзя поддержать без помощи многих сочувствующих людей;
- в) ее невозможно понять без помощи духовных специалистов;
- г) необходимо посредничество духовно зрелых людей между новорожденным христианином и Богом.

6. Заботиться о духовной жизни необходимо для того, чтобы новообращенные

- а) могли легче перейти от прежней жизни к новой;
- б) не проходили через испытания и трудности, через которые вынуждены были пройти многие более опытные христиане;
- в) зависели от более опытных верующих в духовном росте;
- г) могли выжить духовно и развиваться в направлении христианской зрелости.

7. Мы знаем, что существуют различные уровни духовной жизни, поскольку (выберите наилучший ответ, основываясь на материале, изложенном в этом уроке)

- а) духовная жизнь всегда строго следует принципам биологической жизни;

- б) существуют различные степени вознаграждения для возвышающегося в Слове христианина с целью побудить его отличиться в добрых делах;
 - в) Священное Писание дает нам пищу, которая подходит для каждого уровня духовного развития, начиная от духовного младенчества и заканчивая духовной зрелостью.
- 8.** Согласно библейскому определению, зрелый христианин — это человек, который
- а) стремится всех превзойти во всех духовных начинаниях;
 - б) научился отличать добро от зла благодаря постоянному использованию своих духовных возможностей;
 - в) со временем был преобразован в почетный сосуд;
 - г) при поддержке общественного мнения руководит людьми и принимает за них решения.
- 9.** Человек, который не начал жить духовно, охарактеризован в Священном Писании как
- а) потенциально мертвый в грехах и проступках;
 - б) почти не способный отозваться на духовное;
 - в) вообще не способный понять жизненные истины;
 - г) не способный принять и понять духовные истины.
- 10.** Человек, описанный в Священном Писании как плотский, проявляет такие качества:
- а). Он довольствуется слабой духовной пищей, предпочитая евангелизационную проповедь учению о более глубокой жизни, часто спорит и пользуется привилегиями духовного младенчества;
 - б). Он не может постичь духовной истины, понять свою духовную ответственность, принять решение совершить духовные перемены в своей жизни, чтобы помочь себе или изменить свое положение;
 - в). Он любит мирское: развлечения, рискованные предприятия, собрания и признание;
 - г). Он решительно отвергает духовную истину и упрек за это, предпочитая наслаждаться дружбой с миром.

11. Духовный человек

- а) не от мира сего, избегает недуховных людей и мира в целом;
- б) отличается твердой приверженностью правилам, установлениям и нормам приличия: он редко, если вообще когда-либо, покидает свою церковь для встреч с обычными людьми;
- в) проявляет преданность Господу, способность преподавать истины Божьего Слова и умение различать духовную истину от заблуждения;
- г) имеет изнуренные черты лица, бедную одежду, скудную пищу и неопрятный вид.

12. Священное Писание говорит, что главное различие между уровнями духовности заключается

- а) во времени и воздействии Божьего Слова;
- б) в способности принимать и понимать духовную истину;
- в) в типе человека, о котором идет речь: некоторые откликаются на истину, а некоторые нет;
- г) лишь в количестве знания, которое получает человек, находящийся на определенном уровне.

13. Духовное развитие человека непосредственно связано с

- а) возможностью посещать церковь и изучать ее предписания;
- б) окружением: если оно благоприятное, человек будет развиваться быстро; в противном случае он будет развиваться медленно или вообще не будет развиваться;
- в) основами духовной подготовки;
- г) откликом на Божье Слово, которое является ключевой составляющей продуктивной духовной жизни.

14. Взаимоотношения стимулируют духовное развитие, поскольку они

- а) активно влияют на восполнение потребностей человека, когда он развивается от духовного младенчества к духовной зрелости;
- б) обеспечивают основание для веры и надлежащего поведения человека;
- в) дополняют активную роль Слова Божьего в развитии характера;

г) представляют собой самую важную составляющую в созидании духовной жизни человека.

15. В соответствии с этим уроком один из элементов духовного роста, который воздействует как на более зрелого верующего, так и на того, кто менее зрел, — это

- а) знание духовных обязанностей и того, что должны делать верующие;
- б) применение знания: делиться им с окружающими и помогать другим людям в духовном развитии;
- в) способность оценивать продуктивные усилия других людей, чтобы показать им, насколько они еще должны улучшиться;
- г) способность открыть волю Господа другим людям, особенно незрелым.

Ответы на вопросы урока

- 7 а). душевный. Ваш ответ может немного отличаться от того, который дали мы. Мы отметили, что, не будучи рожденным свыше, этот человек не имеет духовного понимания и не откликается на действие Святого Духа. Он не пытался понять Божьи истины на духовном уровне, и они не изменили его.
- б). плотского. Мы отметили, что те, кто довольствуется простой (молочной) пищей — духовные младенцы и относительно свободны от ответственности. Их плотскость проявляется в том, что они не стремятся воспринимать и применять истину, чтобы возрастать духовно.
- в). духовного. Мы заметили, что Даниил понимает христианские обязанности и принимает их. Он являет свидетельство растущих взаимоотношений с Господом. Он уже не ученик, изучающий основополагающие истины, но учитель для других. Как следствие, его собственная духовная жизнь развивается и становится зрелой несмотря на трудности.

1. Правильные ответы в), г), д).
8. Правильные утверждения а), б) и в). Ответ г) неправильный, поскольку одно лишь изменение отношения не влияет на духовную жизнь. Библейская истина воздействует не только на разум, но и на поведение человека.
2. б) расти и развиваться в направлении к зрелости.
9. Правильные ответы б) и в). Ответ г) неправильный, т.к. когда человек верен Христу и подчиняется управлению Святого Духа, он растет; однако это не просто автоматический процесс. Бог начинает его, но для того, чтобы произошел рост, мы должны откликнуться на это воздействие.
3. в) позволяет успешно исполнить замысел Господа в жизни человека и плодотворно выполнять Божий труд.

- 10 а). Владимир регулярно посещает церковь и настойчиво изучает Слово Божье.
4. Правильные ответы б), в).
11. Правильные ответы б), в) и г). Ответ а) неправильный, поскольку духовный рост требует не только знания, но и применения этого знания в жизни.
- 5 а). Молоко и твердая пища.
б). молоко; твердая пища.
в). различать добро и зло; дело служения; единство веры; полного возраста Христова.
- 12 а). Не способствует
б). Способствует
в). Способствует
г). Не способствует
д). Способствует
е). Способствует
- 6 а). Плотский человек
б). Душевный человек
в). Духовный человек
г). Душевный человек
д). Плотский человек
е). Духовный человек

УРОК 2

К ЗРЕЛОСТИ

Георгий и Мария быстро привыкли к тому, что в их семье появился новый человек. Когда друзья и родственники приходили, чтобы увидеть маленького Мишу, они чувствовали себя счастливыми. Многие говорили: “О, он так похож на своего папу”. Это вызывало у Георгия особую гордость. Мария тоже видела сходство между отцом и сыном. Мария и Георгий сравнили фотографию маленького Миши с детскими фотографиями Георгия, которые хранила его мать. Вне всякого сомнения, между ними было большое сходство.

Скорее всего, вам все это знакомо. Кто-нибудь мог отметить, что вы очень похожи на кого-нибудь из более старших членов семьи. Бывает очень интересно просмотреть старый фотоальбом и заметить физическое сходство различных членов семьи, даже если их разделяет несколько поколений.

Поэтому не удивляйтесь, узнав из этого урока, что для христианской жизни также характерна некоторая “схожесть”. Иисус Христос дал нам Свою жизнь. Естественно ожидать, что по мере возрастания новообращенных к духовной зрелости они будут получать все больше откровений о Его жизни.

В этом уроке вы узнаете, что конечная цель духовного возрастания — уподобление Иисусу Христу. Вы также узнаете, что говорит Библия о некоторых составляющих этого процесса. Материал этого урока докажет свою ценность, когда вы будете помогать другим возрастать к духовной зрелости.



План урока

В Его подобие

Формирование цельной личности

Шаг за шагом

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить, в чем заключается цель духовного роста.
- Определить роль христианского воспитания в развитии целостной жизни христиан.
- Обсудить процесс возрастания от духовного младенчества к духовной зрелости.

Учебные задания

1. Изучить урок, следуя инструкциям, данным в учебных заданиях к уроку 1. Обязательно прочитайте все тексты из Священного Писания, которые упоминаются в этом уроке, и самостоятельно дайте ответы на все вопросы.

2. В глоссарии, находящемся в конце учебника, посмотрите определение всех незнакомых ключевых слов. Чтобы усвоить урок, необходимо понимать значение этих слов.
3. Ответьте на вопросы для самопроверки и сравните ваши ответы с приведенными в конце учебника.

Ключевые слова

врожденный	ориентация
искаженный	побуждения
концепции	предопределить
мгновенный	преобразование
назидание	отличительный
образцовый	способности
конечный	ценности

Разработка урока

В ЕГО ПОДОБИЕ

Ожидаемое духовное развитие

Цель 1. *Объяснить, почему для христиан естественно развиваться в подобие Иисуса Христа.*

Каждый живой организм имеет отличительные особенности, свойственные данному виду. Характерные признаки этой жизни передаются в ходе процесса воспроизведения. Любое семечко содержит в себе жизнь. Если его поместить в надлежащие для роста условия, в нем проявятся характерные особенности данного вида жизни. Когда вы садите семя риса, пшеницы, бобов или чего-нибудь еще, вы точно знаете, что вырастет из этого семени. В нем заложена характерная особенность данного вида жизни. При соответствующих условиях сущность этой жизни прорастет и разовьется во всей своей полноте.

Важно осознавать эту истину при рассмотрении духовной жизни. *Новая жизнь*, которую дает нам Бог в Иисусе Христе, — это Его собственная жизнь. Его жизнь также обладает харак-

терными чертами и признаками. В надлежащих духовных условиях новая жизнь растет и развивается в нас, и мы становимся все более и более похожими на Него. Наш долг — быть открытыми для Святого Духа, позволяя Ему управлять нашей новой жизнью и формировать ее в соответствии с Его волей (Рим. 8:5–11; Гал. 5:25).

1. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением:

- а). В надлежащих условиях христианская жизнь будет развиваться в подобие Христа.
- б). Однажды начавшись, духовная жизнь человека будет развиваться сама собой.
- в). Для развития духовной жизни мы должны быть чуткими к работе Святого Духа.
- г). Подобие Иисусу Христу естественно для новой жизни.
- д). Сущность жизни, которую нам дает Бог, определяет, что из нее вырастет.

Духовное развитие — замысел Божий

Цель 2. *Объяснить последствия грехопадения и Божий замысел спасения человека.*

Из Бытия (1:26–27) мы видим, что первоначально человек был создан по образу и подобию Божьему. Человек был сотворен Богом, и он был сотворен подобным Богу. Он во всем был таким, каким хотел его видеть Бог. Но это подобие Богу нарушилось, когда человек совершил грех. Он стал нечестивым, и образ Божий в нем серьезно искажился. Действие Бога по спасению соответствует Его замыслу вернуть человека обратно в Его первоначальное состояние подобия Богу. Бог предупредил человека, что грех принесет смерть и отделение от Него. Согрешив, человек умер духовно. Но в Иисусе Христе нам дана новая жизнь, мы возрождены духовно. Когда эта жизнь развивается в нас, мы становимся все более и более подобными Ему.

2–3. Обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый вопрос.

2. Как повлияло грехопадение на первоначальное подобие человека Богу:

- а) не нанесло никакого вреда;
- б) было испорчено грехом;
- в) оно улучшалось на протяжении веков.
- г) мы не знаем?

3. Какую цель преследует Бог в спасении человека:

- а) оставить его одного;
- б) сделать его несчастным в его грехе;
- в) доказать, что он был неправ;
- г) восстановить его в образе и подобии Божьем?

Цель духовного развития

Цель 3. *Объяснить правильное описание того, что Бог предназначил для всех принявших новую жизнь в Иисусе Христе.*

Священное Писание указывает, что Бог в Его вечном замысле предопределил, какими будут те, кто примет Его новую жизнь. Бог знает, когда Его труд в нас будет завершен, мы станем подобными Ему.

4. Прочитайте Послание к Римлянам (8:28–29) и дайте ответ на следующий вопрос. Что предопределено для тех, кто принял новую жизнь в Иисусе Христе?

Важно понять, что Бог хочет, чтобы принимающие Его жизнь возрастали и развивались. По мере их возрастания сущность и черты Божьи будут открываться в них, и подобие Христу будет проявляться в их разговорах, действиях и привычках. Именно этот процесс развития имел в виду Петр, наставляя получивших новую жизнь возрастать “в благодати и познании Господа нашего и Спасителя Иисуса Христа” (2-е Пет. 3:18).

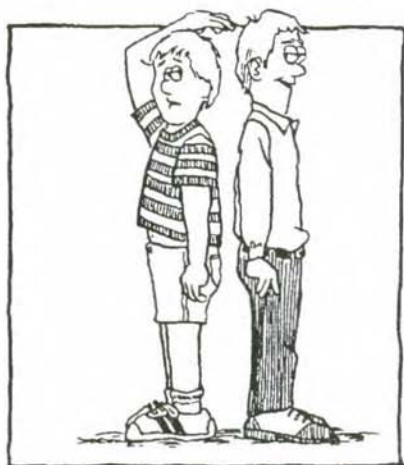
5. Бог предопределил, что получившие новую жизнь в Иисусе Христе должны

- а) стать равными ангелам в своей сущности, правах и славе;
- б) стать новым человечеством, во всем равным Богу;
- в) постоянно изменяться в подобие Божьего Сына;
- г) стать совершенными благодаря мгновенному изменению в их жизни.

К ЗРЕЛОСТИ

6. Что понимается в Священном Писании под термином “*стать зрелым*”:

- а) достигнуть полной меры подобия Иисусу Христу;
- б) регулярно посещать церковные служения;
- в) отказаться от некоторых принятых в обществе социальных действий;
- г) отделить себя от физического мира?



Я однажды слышал, как играли вместе два мальчика. Они спорили о том, кто из них больше. Вскоре они стали спиной друг к другу. Каждый тянулся, насколько мог, и они клали руки себе на макушку, чтобы увидеть, кто выше. Один из мальчиков с удовольствием доказал, что он выше. Но другой так просто не сдался. Он сказал: “Только подожди. Когда ты станешь таким же, как твой папа, а я стану таким же, как мой папа, я буду больше тебя”. Этот мальчик осознал важную истину. Он увидел перспективу роста. Он принял за образец своего папу. Это иллюстрирует достижение полной меры Христовой.

Периодически и нам не мешало бы становиться спиной к спине с Иисусом Христом, чтобы провести духовное сравнение. Хотя Он больше и выше, чем мы, однако каждый раз, сравнивая себя с Ним, мы должны видеть возрастание. Мы должны все больше походить на Него.

Задача христианского воспитания

Цель 4. *Объяснить задачу христианского воспитания.*

Цель духовного возрастания христиан состоит в уподоблении Иисусу Христу. Позволив жизни Христа в нас полностью развиваться, мы все больше и больше уподобляемся Христу. Благодаря жизни Иисуса Христа в нас мы вырастаем в Его подобие, позволяя Его жизни усовершенствоваться в нас.

Задача тех, кто занимается христианским воспитанием, — обеспечивать все необходимое для нормального, здорового духовного роста. Христианское воспитание — это помощь христианам в возрастании до тех пор, пока в них не откроется Его сущность.

Цель зрелых христиан состоит в том, чтобы не только воспитать людей, обладающих неограниченным знанием Библии и духовной пронизательностью, но помочь им жить новой жизнью с избытком, как предназначил Иисус Христос. Сущность христианского воспитания — помочь людям стать подобными Иисусу Христу, то есть побуждать их к дисциплинированной, возрастающей жизни в Боге, в центре которой — Иисус Христос.

Помогая людям расти духовно и становиться подобными Иисусу Христу, вы осуществляете христианское воспитание. Это полезное практическое служение, глубоко связанное с Божиим замыслом для человечества.

7. Обведите кружочком букву перед продолжением, которое самым наилучшим образом объясняет задачу христианского воспитания, как она определена в этом разделе. Задача христианского воспитания заключается в помощи людям

- а) приобрести основные знания Библии;
- б) расти духовно и жить с избытком;
- в) приобрести глубокое духовное понимание и стать знатоками закона;
- г) различать хорошее и плохое поведение в соответствии с их культурой.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Жизнь, сосредоточенная вокруг Иисуса Христа

Цель 5. *Определить, кто находится в центре христианской жизни.*

Христианское воспитание касается жизни, поскольку жизнь является центром христианской веры. Христианство сосредоточено вокруг Иисуса Христа — личности, вечного Божьего Сына, Который является источником всей жизни. Он дает Свою жизнь тем, кто принимает Его. Приверженность Иисусу Христу начинается просто с ответа в вере на Благоую Весть. Это — признак начала новой жизни. Но эта преданность подразумевает ученичество в процессе возрастания к подобию Иисуса Христа. В этом процессе духовного рождения и возрастания Иисус Христос становится центром всей христианской жизни. Благодаря христианскому воспитанию возрастающие христиане учатся, как ставить Иисуса Христа на первое место, делая Его центром всей своей жизни.

8. Христианская жизнь сосредоточена вокруг

.....

.....

Что такое жизнь, сосредоточенная вокруг Иисуса Христа

Цель 6. *Объяснить, что значит сделать Иисуса Христа центром своей жизни.*

Помощь людям сделать Иисуса Христа центром жизни затрагивает все аспекты человеческого существования. Рассуждая о человеческой сущности, мы иногда склонны разделять человека, рассматривая отдельные аспекты его жизни — умственный, физический, эмоциональный, социальный и духовный. Хотя изучать человеческое поведение удобно, рассматривая его с различных точек зрения, необходимо помнить, что люди — целостные существа и их нельзя разделить на отдельные части. Каждая сфера жизни влияет на остальные, и на все происходящее мы реагируем как единое целое.

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Общение христианина с Богом посредством Иисуса Христа воздействует на всего человека. Иисус Христос находится в центре этого общения, и это означает, что Он должен управлять всеми аспектами жизни человека. Чем больше мы возрастаем духовно и уподобляемся Ему, тем больше Он управляет всей нашей жизнью.



НЕОБРАЩЕННЫЙ

В центре — собственное «я»; своеволие



НОВО- ОБРАЩЕННЫЙ

Христос в центре; личные нужды подчинены Его управлению



ЗРЕЛЫЙ ХРИСТИАНИН

Христос управляет его жизнью; верующий становится все более подобным Иисусу Христу

9. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением:

- Каждая сфера человеческой жизни существует независимо от всех остальных.
- Общение христианина с Богом влияет на все стороны жизни.
- Помощь людям сделать Иисуса Христа центром их жизни затрагивает все стороны жизни человека.
- Чем больше христиане возрастают духовно, тем больше Иисус Христос управляет их жизнью.
- По мере того как христиане достигают зрелости, их жизнь становится все более разделенной на отдельные части.

Роль христианского воспитания в формировании цельной личности

Цель 7. *Описать, как христианское воспитание способствует целостности человека в Иисусе Христе.*

Цель христианского воспитания — развитие цельных, совершенных людей — людей, которые изменились интеллектуально, эмоционально, духовно и социально благодаря своим взаимоотношениям с Иисусом Христом.

Христианское воспитание признает врожденную ценность каждого человека, внутренний потенциал каждого и стремится развить их с избытком для славы Божьей. Христианское воспитание затрагивает всю жизнь христианина и стремится помочь ему быть цельным и жить с избытком.

Стремление сделать людей цельными в Иисусе Христе ведет к ученичеству, которое проявляется в абсолютной покорности всем заповедям Иисуса Христа. Отклик по вере на Благоую Весть ведет к действенной, послушной любви к Господу Иисусу Христу. Эта любовь, исходящая из всего человека — из сердца, разума и души, приводит к тому, что Он управляет всей жизнью этого человека.

10. Все нижеприведенные утверждения, за исключением одного, правильно описывают, как христианское воспитание стремится сделать людей цельными в Иисусе Христе. Какое утверждение неправильное? Христианское воспитание стремится развить

- а) интеллектуальный потенциал каждого верующего;
- б) эмоциональные и духовные способности верующих;
- в) социальный потенциал каждого верующего;
- г) политические навыки и компетентность верующих;
- д) духовные способности верующих.

11. Если вы согласны, что роль христианского воспитания заключается в формировании цельной личности, то как это повлияет на вашу задачу христианского воспитания? Запишите свой ответ в тетрадь.

Роль Библии в развитии целостных людей

Цель 8. *Объяснить, как Библия способствует созиданию целостных людей.*

В уроке 1 вы узнали о том, как Библия способствует духовному росту. Бог открывает Себя в Священном Писании, поэтому мы изучаем его. Мы хотим стать подобными Христу, и Он открыт в Слове Божьем. Но мы изучаем Библию не только для того, чтобы получить знания как таковые. Цель нашего изучения — это не подготовка к сдаче экзамена, а подготовка к тому, чтобы жить полноценной жизнью, сосредоточенной вокруг Иисуса Христа.

Иисус Христос — живое воплощение истины Божьей. Поскольку в нас Его жизнь, наша жизнь должна стать живым воплощением Бога. Вся личность христианина должна быть преобразована находящейся в ней Божьей реальностью, чтобы христианская жизнь была точным выражением Божьей истины. По мере возрастания внутри нас должны происходить изменения христианского характера, ценностей, стремлений, отношений и поведения в соответствии с Божьим выражением в Иисусе Христе. Христиане должны все более уподобляться Христу.

Второе Послание к Тимофею (3:14–17) выделяет четыре формы использования Священного Писания: для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности. Отмечается также, что эти четыре действия имеют одну главную цель — приготовление человека Божьего ко всякому доброму делу. Священное Писание полезно при подготовке христиан в соответствии с тем, чего от них хочет Бог; мы могли бы сказать, что Священное Писание полезно в создании целостного человека. Чтобы расти духовно, необходимо изучать Священное Писание; чтобы помочь кому-нибудь другому возрасти духовно, необходимо помочь ему в изучении Библии.

12. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** Библия способствует формированию целостного человека, поскольку дает как формулу, так и меру духовного роста.
- б).** Библия определяет границы духовного роста и развития.

- в). Библия открывает волю Божию о духовном развитии и дает руководящие принципы, ведущие к созданию целостного человека.
- г). Библия представляет образец истинно целостного человека, которым является Иисус Христос, и Он должен быть для нас примером.
- д). Цель изучения Библии — создание широкой базы знаний для того, чтобы показать другим нашу духовность.

Давайте повторим и подытожим материал этого урока. Вы узнали, что в процессе возрастания христиане уподобляются Иисусу Христу. Божий замысел предполагает, что те, кто получают новую жизнь в Иисусе Христе, будут совершенствоваться, чтобы жизнь Иисуса все больше и больше открывалась в них. Вы узнали также, что совершенствование в жизни Христовой сопровождается процессом, в результате которого люди становятся все более и более цельными, и Он начинает управлять всеми сферами их жизни. Вы узнали, что оказание помощи людям в их усилиях стать цельными, то есть подобными Иисусу Христу, — главная задача тех, кто занят христианским воспитанием. И вы узнали, что без Библии невозможно помочь людям стать цельными. Если вы еще не поняли эти концепции, вернитесь еще раз к пройденному материалу, перед тем как перейти к следующему подразделу.

ШАГ ЗА ШАГОМ

Цель христианского воспитания

Цель 9. Различать промежуточные цели и конечную цель христианского воспитания.

Родившись, младенец начинает расти. Естественным окончательным результатом этого роста является совершеннолетие — зрелость. Естественным процессом роста от младенчества до совершеннолетия требует времени и терпения. Мы знаем, что существуют разные стадии развития и уровни зрелости. На каждом уровне развития растущий человек способен выполнять определенные действия. Так, например, в раннем детстве ребенок учится ходить. Действия, свойственные каждому новому этапу развития, называются промежуточными целями. Их дости-

гают на пути к главной цели — совершеннолетию, зрелости. Каждая промежуточная цель имеет ценность сама по себе, но каждая из них становится еще более значительной, если рассматривать ее как шаг к достижению главной цели. Понимание этого принципа помогает нам уделять больше внимания развитию человеческих потребностей. Удовлетворяя потребности каждого уровня развития, мы помогаем человеку возрастая к совершенству.

13. Прочитайте Первое Послание к Коринфянам (3:1–4 и 1:10–12) и сравните эти места Священного Писания с 1:2–9. Как, основываясь на предыдущей части урока и упомянутых местах из Священного Писания, можно объяснить употребление Павлом таких слов как “освященные”, “святые” и “благодать”, когда речь идет о людях с таким большим количеством проблем? Запишите свой ответ в тетрадь.

И снова духовную жизнь можно сравнить с процессом роста и развития биологической жизни. Процесс взросления начинается с рождения свыше, то есть с духовного младенчества. Конечная цель духовной жизни верующего — преобразоваться в подобие Иисуса Христа (Рим. 8:29; 12:2; 2-е Кор. 3:18). Начиная свой духовный путь, верующий нуждается в пище, которая обеспечит нормальный рост. У него развивается вкус к молоку Слова (1-е Пет. 2:2). Таким образом, он постигает основные требования, выполнение которых необходимо для здорового духовного развития в соответствии с Божьим замыслом. Он учится выполнять определенные действия и вести себя, как это надлежит на начальном этапе развития. Он, если так можно выразиться, учится ходить. По мере того как он развивает аппетит к Слову и учится применять Его в своей повседневной жизни, его вера растет. Он узнает о сути духовной войны, внимательно читая Слово (Ефес. 6:10, 18) и основываясь на своем опыте, лично сталкиваясь с врагами его души. Общаясь с более зрелыми верующими, он узнает, что секрет победы в духовном сражении — это молитва. Он совершенствуется по мере продвижения вперед, возрастания в Слове, во взаимоотношениях с Господом и братьями верующими. Делая успехи и продвигаясь к своей главной цели, он принимает образ Иисуса Христа. Развитие вкуса к Слову, постоянство в молитве, умение различать истину и заб-

луждения — всему этому не научишься сразу. Каждый маленький успех в возрастании — промежуточная цель, но это часть общей главной цели — уподобления Иисусу Христу.

Прочтите несколько раз следующее итоговое определение и запомните его. Вам необходимо будет продемонстрировать знание этого определения во время самопроверки, а также в письменной работе студента. Однако еще более важно, чтобы вы обладали ясным пониманием главной цели христианского воспитания.

Главная цель христианского воспитания — способствовать духовному росту к совершенному уподоблению Иисусу Христу во всех проявлениях жизни.

14. Проводя различие между промежуточными целями и конечной целью христианского воспитания, точнее будет сказать, что промежуточные цели — это

- а) относительно незначительные части главной цели;
- б) важные цели, так как являются законченными сами по себе;
- в) меньшие цели, которые должны быть достигнуты в процессе продвижения к конечной цели;
- г) цели отдельных людей; в то время как конечная цель — цель всей Церкви.

15. В следующем упражнении укажите после каждого утверждения, приводится в нем промежуточная или конечная цель христианского воспитания.

- а). Обучать новообращенного Слову Божьему и созидать его жизнь на этом учении.
- б). Обучать верующих принципам духовного роста, которые могут изменить все сферы их жизни по образу и подобию Иисуса Христа.
- в). Обучать христианским принципам эффективной молитвы и объяснять, как это способствует духовному возрастанию.
- г). Побуждать верующих стремиться к духовной цельности, чтобы, представ перед Иисусом Христом, они были абсолютно совершенными и обладали всем во Христе.

.... д). Убеждать верующих в необходимости совместных собраний для взаимного наставления каждого в отдельности и всего Тела в целом.

Шаги к духовной зрелости

Цель 10. *Перечислить шесть потребностей, которые необходимо восполнять в процессе достижения конечной цели уподобления Иисусу Христу.*

Прочтите Послание к Ефесеям (4:11–16). Ранее в этом уроке вы читали ст. 13. Этот текст указывает, что возрастающие христиане должны соответствовать мере полного возраста Христа. Там также говорится, что зрелый христианин будет отождествлять себя с Телом Христовым, то есть с поместной общиной верующих, и будет играть активную роль в служении этого Тела. Итак, какие же следует предпринять шаги, что необходимо сделать? Какие задачи необходимо решать с момента обретения новой жизни в Иисусе Христе, духовного рождения, на пути к полной духовной зрелости?

16. Составьте в тетради список шагов, которые, по вашему мнению, должен сделать новообращенный между духовным младенчеством и духовной зрелостью.

В вопросе номер **16** мы попросили вас записать, что вы думаете. На этот вопрос не может быть правильных или неправильных ответов. Вот шесть шагов, которые я считаю важными и которые следуют за принятием новой жизни в Иисусе Христе:

1. Ориентация на новую жизнь.
2. Вхождение в общение верующих.
3. Развитие духовной жизни.
4. Открытие даров духовного служения.
5. Подготовка к христианскому служению.
6. Активное участие в христианском служении.

Мне удобно представлять эти шаги в виде повторяющегося цикла. Обретая новую жизнь и возрастая до точки активного участия в христианском служении, вы приводите других людей к принятию новой жизни, и процесс начинается снова. Эта модель изображена на рисунке на следующей странице.

БЛАГОВЕСТИЕ ДАЕТ



МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ
(образец для служения христианского воспитания)

17. Несколько раз перепишите этот список в свою тетрадь и просматривайте его до тех пор, пока не сможете перечислить эти шесть шагов в указанном порядке. Этот список можно использовать как общее руководство, чтобы определять, на какой стадии развития находится человек. Помните: возрастание — процесс поступательный, следовательно, стадии имеют тенденцию постепенно сменять друг друга. Эти шесть шагов представляют практические категории, которые помогут вам разумно планировать христианское воспитание тех, кому вы помогаете расти духовно. Ориентируясь на эти шаги, можно помочь верующим перейти с их нынешнего уровня на следующий, более высокий, и далее к активной жизни в качестве зрелых христиан.

Шесть уровней потребностей

Цель 11. *Определить каждый из шести уровней потребностей, необходимых для духовного развития.*

Чтобы использовать эти шесть уровней развития для помощи другим людям в духовном возрастании, необходимо не только уметь их перечислить, но и хорошо их понимать и уметь описать.

1. *Ориентация на новую жизнь.* Мы уже обсудили возникающие потребности. Младенцы нуждаются в кормлении молоком до тех пор, пока не вырастут настолько, чтобы получать более твердую пищу. Человек, который становится христианином, переживает изменения в способе жизни, во взглядах и ценностях. Часто он нуждается в подкреплении уверенности в своем спасении и в заботливом обучении тому основному, что направит его развитие к духовному совершенству. Уже на этом уровне новообращенный готовится к провозглашению своей веры в христианском ритуале водного крещения.

2. *Вхождение в общение верующих.* Поскольку христиане — это люди, которые разделяют новую жизнь, данную Богом в Иисусе Христе, они связаны друг с другом. Каждый христианин — часть одного Тела, Тела Христова. Тело Христа находит земное воплощение в поместном братском общении верующих. Верующий не может надлежащим образом возрасти вне связи с Церковью; также и Церковь будет полноценной только тогда, когда каждый будет отдавать ей свои силы и дарования.

3. *Развитие духовной жизни.* Точно так же как человек на протяжении всей своей жизни нуждается в пище, для новой жизни ему необходимо постоянное воспитание. Как известно, духовную пищу мы получаем из Божьего Слова. Христианин никогда не перестает испытывать в ней потребность. Однако он обнаруживает, что по мере возрастания способен получать все более твердую духовную пищу. На этом уровне верующий узнает о значении самостоятельного изучения Библии и молитвы. Он начинает оттачивать навыки критического мышления, сравнивая Священное Писание и библейские установления с тем, что он слышит в проповедях и при наставлениях в доктрине (вероучении).

4. *Открытие даров духовного служения.* Бог дал каждому христианину дарование, или способность, к служению. Важно, чтобы каждый христианин применял свое дарование в практическом служении. Таким образом, сам христианин и Тело, частью которого он является, развиваются в цельности. Некоторые христиане еще не открыли свой дар служения. Они хотят знать, какими способностями они обладают, чтобы служить другим. Эти люди должны проанализировать свою деятельность и решить, в чем состоит их благословение и чем они могут помочь другим в Теле Христовом. Они должны прислушаться к своему сердцу, чтобы понять, что приносит им чувство удовлетворения и радости. Сделав это, они обнаружат свой (свои) дар (дары) служения.

5. *Подготовка к христианскому служению.* Обнаружив однажды свой дар служения, человек должен развивать его. На этом этапе важно быть готовым выполнять все задачи, необходимые в служении Тела. На личном уровне нужно делать все возможное, чтобы узнать, как можно развивать и использовать свое дарование в служении своей семье, друзьям, знакомым и обществу. Подготовка к христианскому служению свидетельствует о готовности совершать то, чего хочет Господь, чтобы обеспечивать духовное возрастание, а это подразумевает высокий уровень духовной зрелости.

6. *Активное участие в христианском служении.* Обучение христианскому служению очень ценно, однако оно эффективно только если используется для активного участия в Божьем труде. Очень важно обнаруживать возможности для христианского служения и использовать их для действенного служения Богу.

18. Свяжите название каждого уровня потребностей (справа) и соответствующее ему описание (слева).

- | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| а). | Должен быть включен в Тело верующих; усиливается Телом и придает свежее видение и жизнеспособность. | 1). Ориентация на новую жизнь |
| б). | Должен определить данный Богом талант. | 2). Вхождение в общение верующих |
| в). | Должен стремиться к откры- | 3). Развитие духовной жизни |

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тию и использованию возможностей выполнять труд Божий.</p> <p>.... г). Должен развивать дарование или дарования, которыми Бог наделил его для служения.</p> <p>.... д). Должен обучаться христианскому отношению к ценностям; нуждается в подкреплении уверенности в спасении.</p> <p>.... е). Должен поощряться к размышлению об истинах Божьего Слова, молитве, развитию духовных способностей.</p> | <p>4). Открытие дарований</p> <p>5). Подготовка к служению</p> <p>6). Участие в служении</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Христианские потребности и духовная зрелость

Цель 12. *Объяснить, как шесть шагов, которые ведут к духовной зрелости, связаны с христианским воспитанием.*

Вы узнали, что конечная цель христианского воспитания — стимулирование духовного роста к подобию Христа во всех проявлениях жизни. Вы также узнали о шести потребностях, которые необходимо удовлетворить в процессе достижения главной цели. Христианское воспитание должно учитывать эти потребности и помогать расти от одного уровня к другому. Независимо от уровня развития в центре внимания всегда должна быть главная цель. Следовательно, эти шесть уровней потребностей можно рассматривать как промежуточные цели христианского воспитания.

19. Шесть шагов верующих к духовной зрелости связаны с христианским образованием следующим образом:

- а). Они пребывают в центре внимания и означают то же самое, что и конечная цель.
- б). Это промежуточные цели, которых необходимо достичь на пути к главной цели.
- в). Они могут заменить главную цель для тех, кто менее одарен или менее целеустремлен.
- г). Это идеалы, которых не обязательно достигать, пока в центре нашего внимания главная цель.

Вопросы для самопроверки

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из следующих вопросов.

1. Духовное возрастание — это процесс, конечная цель которого, —

- а) воспитание образцовых граждан общества;
- б) постепенное уподобление каждого верующего Иисусу Христу;
- в) развитие социального самосознания верующего;
- г) превращение верующих из духовных младенцев в зрелых людей путем самоопределения.

2. Духовный рост подразумевает возрождение в человеке

- а) его первоначального сходства с Богом;
- б) потенциала для возрастания, которым обладали его далекие предки;
- в) потенциала для немедленного духовного совершенствования;
- г) интеллектуальных способностей, чтобы лучше понимать Бога.

3. Какое утверждение наиболее точно описывает взаимосвязь между духовной зрелостью и уподоблением Иисусу Христу:

- а) духовная зрелость связана со временем; уподобление Иисусу Христу связано с вечностью;
- б) духовная зрелость предшествует уподоблению Иисусу Христу, которое развивается медленней;
- в) духовная зрелость означает достижение полной меры Христовой;
- г) духовная зрелость имеет изъяны; подлинное совершенство — это подобие Иисусу Христу?

4. Задача христианского воспитания — это прежде всего помогать людям

- а) развивать соответствующие этические нормы;
- б) стать восприимчивыми к различным видам правильного поклонения;

- в) иметь адекватное понимание библейского знания;
 - г) возрастая духовно.
- 5.** Роль христианского воспитания в создании цельной личности лучше всего описать как стремление
- а) помочь каждому человеку осознать свою ценность;
 - б) побудить человека к добрым делам, чтобы продемонстрировать свою веру;
 - в) развить во всей полноте потенциал каждого верующего для Божьей славы;
 - г) развить в каждом человеке способности к положительному мышлению и поступкам.
- 6.** Главная задача христианского воспитания — помочь людям стать более целостными, то есть
- а) уподобиться Иисусу Христу;
 - б) полностью развиться как человеку;
 - в) осознать свою способность к совершенствованию;
 - г) понять ограниченность своего потенциала, но развить его в самой полной мере.
- 7.** Рассматривая процесс развития новой жизни в Иисусе Христе к духовной зрелости, мы понимаем, что
- а) процесс развития трудно определить, поскольку его стадии очень нечеткие;
 - б) задача христианского воспитания трудная, так как духовное развитие каждого человека уникально;
 - в) каждый этап развития требует определенного времени, чтобы развитие было полным;
 - г) существуют этапы развития и уровни зрелости.
- 8.** Все нижеприведенные утверждения, за исключением одного, описывают потребности, которые должны быть восполнены во время достижения цели подобия Иисусу Христу. Какое из утверждений НЕ ВЫРАЖАЕТ этих потребностей:
- а) ориентация на новую жизнь и вхождение в Тело Христово;
 - б) развитие духовной жизни и открытие духовных дарований;

К ЗРЕЛОСТИ

- в) реализация духовного потенциала и развитие целостного представления о самом себе;
- г) подготовка и активное участие в христианском служении?

9. В соответствии со сказанным в этом уроке конечной целью христианского воспитания является

- а) забота о новообращенном до тех пор, пока он не станет достаточно зрелым, чтобы заботиться о себе самому;
- б) забота о духовном возрастании на протяжении всей жизни для достижения зрелости, выраженной в подобии Иисусу Христу;
- в) стремление создавать целостных людей, безупречных в мыслях, словах и делах;
- г) выполнять библейскую заповедь “научите все народы”.

10. Шесть шагов, определенных в этом уроке как *уровни потребности*, — это

- а) механические приемы, предназначенные помочь в создании программы христианского воспитания;
- б) более или менее произвольные утверждения, которые описывают процесс духовного развития;
- в) цели более низкого уровня, которые могут представлять конечную цель для некоторых людей;
- г) промежуточные цели, которые помогают человеку двигаться от младенчества к конечной цели духовной зрелости.

Ответы на вопросы урока

10. г) политические навыки и компетентность верующих.
1. Правильные ответы а), в), г), д).
11. Ваш ответ. Вы, очевидно, отметили, что необходимо будет расширить усилия в служении помощи всем людям. Те, кто обретает новую жизнь в Иисусе Христе, должны становиться лучшими гражданами, лучшими соседями, лучшими мужьями, женами, детьми и родителями. Они должны быть лучшими служащими или предпринимателями. Они будут более цивилизованными и сострадательными, становясь цельными людьми в соответствии с волей Господа. В этом смысле они будут намного более добросовестными в выполнении своих духовных обязанностей, чем они были в самом начале своей новой жизни.
2. б) было испорчено грехом.
12. Правильные ответы а), в), г).
3. г) восстановить его в образе и подобии Божьем.
13. Ваш ответ должен включать сказанное мною. Павел обращает внимание на то, что коринфяне призваны быть святыми. Новое рождение очистило их, то есть отделило для Бога. Их поведение являет Божью благодать, которая так сильно изменила их (ср. 1-е Кор. 6:9–11). Однако они не стали совершенными существами мгновенно. В своем духовном младенчестве они проявляют *поведение, свойственное младенцам*. На этом этапе воспитания молочной пищей их необходимо научить основополагающим знаниям и обращаться с ними с любовью, терпением и заботой. Возрастая в благодати и понимании, они начнут есть более твердое мясо, находиться на взрослой диете более высокого знания. Они призваны быть святыми; апостол побуждает их быть такими, какими они должны быть.
4. Для тех, кто обретает новую жизнь, предопределено быть преобразованными по образу и подобию Его.
14. в) меньшие цели, которые должны быть достигнуты в процессе продвижения к конечной цели.

5. в) постоянно изменяться в подобие Божьего Сына.
- 15 а). Промежуточная
б). Промежуточная
в). Промежуточная
г). Конечная
д). Конечная
6. а) достигнуть полной меры подобия Иисусу Христу.
16. Ваш ответ.
7. б) расти духовно и жить с избытком.
17. Запоминание этих шагов сейчас облегчит вам выполнение последующих упражнений.
8. Иисуса Христа.
- 18 а). Вхождение в общение верующих
б). Открытие дарований
в). Участие в служении
г). Подготовка к служению
д). Ориентация на новую жизнь
е). Развитие духовной жизни
9. Правильные ответы б), в), г).
- 19 б). Это промежуточные цели, которых необходимо достичь на пути к главной цели.

УРОК 3

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Георгий задавался вопросом, откуда Мария, кажется, всегда знает, что необходимо маленькому Мише и как правильно реагировать на его потребности. Мария показала Георгию книгу об уходе за младенцами, написанную известным специалистом из университетской больницы. Ее мама купила эту книгу для нее, когда они ожидали рождения Миши. В книге обсуждались многие вопросы, которые необходимо знать молодым мамам. Мария объяснила также, что она в течение многих часов наблюдала, как ее мать занималась младшими братом и сестрой. Иногда Мария нянчила их, когда матери не было дома. И так Мария научилась заботиться о малыше от других людей, которые поделились своим опытом с ней, и по своему собственному опыту.

Христиане должны научиться способствовать духовному росту, поддерживать духовное развитие других людей. Библия открывает божественный метод и божественные средства, помогающие достичь этой цели.

В этом уроке вы узнаете, что ученичество — божественный метод воспитания молодых верующих, и откроете, что божественные средства включают природу Церкви, дары служения и Святого Духа. Вы также узнаете, что существуют неформальные и формальные методы духовного воспитания. Когда вы будете обучать других и использовать данные вам Богом средства, вы увидите, что жизнь изменится чудесным образом и у тех, кому вы помогаете возрастать, и у вас. В этом особенность духовного воспитания.



План урока

Ученичество

Божественные средства духовного воспитания

Методы духовного воспитания

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить, как библейское понятие ученичества связано с духовным воспитанием.
- Объяснить, как природа Церкви, дары служения и труд Святого Духа связаны с духовным воспитанием.
- Провести различие между неформальными и формальными методами духовного воспитания.

Учебные задания

1. Изучить урок, следуя учебному плану, приведенному в учебных заданиях для уроков 1 и 2.

2. Ответить на вопросы для самопроверки и сравнить свои ответы с теми, которые приводятся в конце учебного пособия.

3. Внимательно просмотреть раздел I (уроки 1–3), а затем выполнить письменную работу студента по разделу I и отослать его инструктору МЗИ.

Ключевые слова

процесс открытия	открытия
последователь	отождествление
компетентный метод	словарный запас
иерархия	подражание
стимул	подражать

Разработка урока

УЧЕНИЧЕСТВО

Христиане живут и возрастают к полной духовной зрелости, которая определяется как уподобление Иисусу Христу. Коллективная задача церкви и индивидуальная задача совершенствующихся христиан состоит в оказании помощи в духовном возрастании христиан. Возникает вопрос, как это делать. Вы узнали, что рост — естественное явление; и все же есть условия, которые благоприятствуют надлежащему росту, и очень важно научиться создавать такие условия. Библия открывает божественный метод, называемый ученичеством.

Кто такой ученик

Цель 1. *Объяснить, кто такой ученик и в чем цель христианского воспитания.*

Иногда ученика считают “последователем” — человеком, который следует учению другого человека. Слово “ученик” в том смысле, в котором оно используется в Новом Завете, буквально означает “учащийся”, однако подразумевает нечто большее, чем просто быть учеником. Термин “ученик” подразумевает определенные взаимоотношения с другим человеком. Таким обра-

зом, ученик состоит в определенных взаимоотношениях с учителем. Возможна ситуация, когда учащийся следует за учителем, не принимая его ценностей и заключений. Но этого нельзя сказать об ученике. Ученик учится у учителя и со временем разделяет позицию учителя, его действия и ценности. Ученик становится последователем учителя. Он предан учителю и желает стать таким, как он. Ученик стремится подражать учителю, повторять его действия и следовать его убеждениям. Итак, человек является учеником тогда, когда связывает себя с другим человеком, чтобы приобрести теоретические и практические знания, которыми тот обладает. Взаимоотношения “ученик—учитель” следует воспринимать как неформальные взаимоотношения, в которые вовлечены два человека: один — живущий и действующий в качестве образца, и другой — стремящийся подражать его примеру. Это не то же самое, что формальные взаимоотношения, существующие между студентом и преподавателем.

Хорошим примером ученика служит подмастерье. Мастер-ремесленник перенял свое ремесло от другого человека, который учил его. Он развивал свои навыки в ремесле под внимательным наблюдением мастера, пока не стал достаточно компетентным, чтобы самому стать мастером. Когда человек не обладает необходимыми навыками, но желает обучиться ремеслу, он на некоторое время присоединяется к мастеру. Он учится, наблюдая за действиями мастера и применяя увиденное. Он старается подражать искусству мастера и таким образом развивает в ремесле свои собственные приемы и навыки. Делая это, ученик стремится стать похожим на мастера, своего учителя. Он следует примеру мастера и, точно применяя свои знания, становится похожим на него. Подмастерье учится у мастера, следуя за ним и подражая ему.

В некотором смысле процесс ученичества напоминает обучение подмастерья. Особенности взаимоотношений между мастером и подмастерьем позволяют предположить, что подмастерье все больше и больше перенимает черты своего учителя. Подражая мастеру, подмастерье перенимает его стиль, навыки и знания. Так же и ученик становится похожим на своего учителя. Поскольку христиане становятся похожими на Иисуса Христа, они считаются Его учениками.

В древние времена ученые люди зачастую сопровождались группой учеников. Обычно это были молодые учащиеся, тесно связанные с учеными и перенимавшие их знания, а также, возможно, работавшие для них. Взаимоотношения между Илием и Самуилом следует понимать именно в этом смысле (1-я Цар. 1:21–28; 3:1). У древнегреческих философов, таких как Сократ, были свои ученики, были последователи и у еврейских раввинов. Иоанн Креститель был окружен группой учеников, то же самое верно и в отношении Иисуса Христа. Во всех случаях эти ученики были неразлучны с учителем для того, чтобы учиться у него, следовать его учению и подражать ему. Одним словом, они должны были стать подобными своему учителю.

1. Обведите кружочком буквы перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Термин “учащийся” полностью соответствует слову “ученик”.
- б). Термин “ученик” подразумевает определенные взаимоотношения с другим человеком.
- в). Связь “ученик–учитель” существует прежде всего на формальном уровне.
- г). Учитель становится образцом для ученика в том, что касается взглядов, действий и ценностей.

2. Процесс ученичества напоминает процесс, в котором участвует подмастерье, когда он стремится стать мастером,

- а) потому что в обоих случаях тот, кто стремится к обучению, может эффективно работать лишь после многих лет учебы;
- б) в том, что ученик учится, наблюдая за учителем, находясь вместе с ним и выполняя его указания;
- в) поскольку сущность обоих взаимоотношений формальна и соответствует четким нормам.

Конечная цель христианского воспитания — помочь христианам уподобиться Иисусу Христу. Иными словами, цель христианского воспитания — созидать учеников Иисуса Христа. Важно помнить, что главная цель — быть подобным Иисусу Христу, а не мне и не вам. Жизнь Иисуса Христа должна совершенствоваться в полное выражение подобия Иисусу Христу. Несомненно, что именно это имел в виду апостол Павел, когда на-

ставлял филиппийских христиан подражать отношению и Духу Иисуса Христа, которые Он выразил в Своей искупительной цели (Фил. 2:5–11).



Этот факт особенно важно учитывать при работе с людьми совершенно другой культуры. Вашей целью будет не заставить их принять ваши культурные ценности и взгляды, но привести их к подобию Иисуса Христа в пределах их собственных культурных традиций.

3. Обведите кружочком буквы перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Более зрелые (и развивающиеся) христиане стремятся помогать другим христианам духовно возрасть к подобию Иисуса Христа.
- б). Цель христианского воспитания заключается в создании безгрешных людей, которые смогут принести славу Богу своим недостижимым знанием.
- в). Уподобление учеников Иисусу Христу — цель христианского воспитания — означает, что христиане всего мира должны разделять одни и те же культурные нормы и ценности.

- г). Священное Писание наставляет христиан быть образцом подобия Иисусу Христу, с тем чтобы нехристиане и новообращенные могли видеть практическое воплощение жизни Иисуса Христа в делах христиан.

Как появились ученики у Иисуса Христа

Цель 2. *Правильно описать, как Иисус Христос наставлял Своих учеников.*

Благодаря тому, что Иисус Христос учил толпы людей, и благодаря чудесам, которые Он совершал, многие следовали за Ним, и их называли Его учениками. Они следовали Его учению и постоянно учились у Него. Среди этих людей Иисус Христос избрал двенадцать с тем, чтобы они установили с Ним особые взаимоотношения. Его замысел состоял в том, чтобы сделать их апостолами — посланниками. Он планировал подготовить из этих двенадцати человек служителей и затем поручить им продолжать начатую Им работу по возвращению учеников. Эти уникальные взаимоотношения продолжались до тех пор, пока Иисус Христос не наделил их Своим Духом и не послал их в мир для проповеди Благой Вести. Изучая пример Иисуса Христа, можно понять очень ценные уроки о важности взаимоотношений “учитель–ученик” в процессе ученичества.

4. Обведите кружочком букву наилучшего ответа, основываясь на содержании урока, изложенном в этой части. Метод работы с учениками, который использовал Иисус Христос, заключался в

- а) избрании среди множества потенциальных последователей тех, кто с самого начала стремился к абсолютной преданности Ему;
- б) избрании многих потенциальных учеников, а затем в исключении тех, кто не проявлял абсолютной преданности Его делу;
- в) обращении во время Его учительского служения и совершения чудесных дел ко множеству людей с призывом следовать за Ним, и в более узком кругу — обучение меньшего числа учеников, чтобы сделать учителями других.

Избрание двенадцати учеников

Цель 3. *Из списка возможных альтернатив определить причины, объясняющие, почему Иисус Христос избрал двенадцать учеников, и особенно то, почему Он желал, чтобы Его ученики пребывали с Ним.*

Иисус Христос избрал двенадцать учеников для того, чтобы подготовить их к служению. Его замысел состоял в том, чтобы наставить их и отправить наставлять других.

Внимательно прочитайте Евангелие от Марка (3:14). В данном контексте важны два факта: Иисус Христос призвал учеников, во-первых, чтобы они были с Ним, и, во-вторых, чтобы подготовить их к служению. Он хотел подготовить их для жизни и служения Ему. Для этого Он использовал метод ученичества. Они были с Ним, постоянно между ними были особые взаимоотношения. Они учились у Него, общаясь с Ним, наблюдая Его и применяя принципы, которым Он учил. Но особые, близкие взаимоотношения не были главной задачей. Они были лишь средством для достижения конечной цели — подготовки к служению.

Пребывание с Ним

Причины, по которым Иисус Христос избрал учеников, чтобы они были с Ним, отражают Его замысел в отношении их. Его цель заключалась не только в сообщении знания — Он стремился сообщить подобие. Иисус Христос считал, что усовершенствовавшийся человек будет подобен своему учителю (Лук. 6:40). В оригинале Нового Завета, написанном на просторечном греческом, употреблено слово, которое переводится в этом стихе как “усовершенствовавшийся” и означает “полностью обученный” или “полностью подготовленный”. То есть подразумевается человек, достигший совершенства, ставший цельным. Поэтому Иисус Христос говорит: “Усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его”.

Стать учеником Иисуса Христа — значит стать цельным человеком, зрелым верующим. Иисус Христос знал, что для достижения этого необходимо было привести учеников к близким

взаимоотношениям с Ним. Тогда Он мог быть примером для них, совершая то, чему Он хотел их обучить.

Иисус Христос хотел неизгладимо запечатлеть Себя в двенадцати учениках. Они должны были впитать Его Дух, разделить Его любовь к падшим и стремление исполнить волю Его Отца на земле, как на небесах. Он понимал принцип развития близких взаимоотношений: чтобы стать похожими на Него, они должны быть рядом с Ним, чувствовать Его сострадание, ощущать глубину Его любви и испытывать Его благодать. Пребывание с учителем приводит к подобию ему. Пребывая в Его присутствии, мы преобразуемся в Его образ (2-е Кор. 3:18). Поэтому пребывание с Иисусом Христом приводит не просто к овладению механизмом ученичества (как мы увидим) — это приводит к осознанию ответственности, преданности Его делу и желанию видеть осуществление Его воли.

5. Обведите кружочком буквы перед каждым ВЕРНЫМ завершением предложения. В соответствии со сказанным выше, Иисус Христос избрал двенадцать учеников(,)

- а) потому что Он знал, что невозможно хорошо обучить большее количество людей;
- б) для того, чтобы развить иерархию руководителей церкви и таким образом учредить эффективное церковное управление;
- в) чтобы сделать их учениками и подготовить для служения;
- г) чтобы построить систему руководства, центр которой находился бы в месте зарождения христианства;
- д) чтобы подготовить их к обучению других людей.

6. Обведите кружочком буквы перед каждым правильным ответом. Исходя из нашего обсуждения, какие причины объясняют важность *пребывания с Иисусом Христом*:

- а) Иисус Христос знал, что усовершенствовавшиеся люди будут подобны своему учителю;
- б) Иисус Христос знал, что полностью обученный человек будет мыслить независимо, не принимая во внимание других учеников;
- в) Иисус Христос знал, что для того, чтобы быть полностью обученным, необходимо долго и последовательно заниматься формальной школьной учебой, соблюдать твердую дисциплину и пройти долгий период ученичества;

- г) Иисус Христос знал, что *пробывание с учителем* приводит к тому, что ученик становится подобным своему учителю;
- д) Иисус Христос знал, что близкие взаимоотношения порождают подобие между учеником и его учителем?

Обучение

Цель 4. *Определить методы, которые Иисус Христос использовал для обучения двенадцати учеников.*

Хотя отношения Иисуса Христа с Его учениками можно рассматривать как отношения учителя и учеников, они не были типичными школьными или аудиторными взаимоотношениями. Обычного одночасового общения было бы недостаточно. Иисус Христос и Его ученики жили вместе. У них была одна жизнь. Они обсуждали преподанные Учителем уроки и постоянно взаимодействовали в жизненных ситуациях, требовавших применения полученных знаний.

Иногда Иисус Христос учил, а ученики слушали, как Он провозглашал и объяснял истину. Они задавали вопросы, стремились понять Его учение, а Он с удовольствием отвечал им. В такой доверительной обстановке Иисус Христос поощрял дух открытости. И со временем эти двенадцать человек развили в себе стремление к открытому общению с Ним и друг с другом.

Во многих случаях ученики наблюдали, как Иисус Христос обращается с людьми и действует в различных ситуациях. Нередко они подражали тому, что делал Он, однако часто Его слова и поступки удивляли их, и они изумлялись мудрости, благодати и силе, которые Он проявлял (см., например, Евангелия от Марка 4:35–41 и Иоанна 8:1–11). Эти поступки, которые казались непостижимыми, произвели неизгладимое впечатление на учеников, и они обдумывали их даже после ухода Учителя. В некоторых случаях Иисус Христос намеренно привлекал их к Своим действиям, и так они учились на практике.

Взаимоотношения между двенадцатью учениками и Иисусом Христом подразумевали ответственность. Откликнувшись на Его призыв, ученики подтвердили Его руководящую роль и приняли на себя обязанность повиноваться Ему. Само собой разумеется, что они находились под Его властью. Сначала степень

их преданности Ему была под вопросом, однако после воскресения и Пятидесятницы никто не мог подвергнуть сомнению их абсолютное повиновение Ему. Его призыв стал их боевым кличем — кличем, который по-прежнему вдохновляет современных учеников Иисуса Христа (Мтф. 28:19–20).

ИДИТЕ И НАУЧИТЕ



Иисус Христос учил учеников, и они учились; однако Его учение отличалось от того, что часто встречается на практике. Оно подразумевало межличностные взаимоотношения и взаимодействие внутри группы, а также взаимодействие с другими людьми в многочисленных жизненных ситуациях. Иисус Христос был образцом, которому они стремились подражать. Его замысел состоял в том, чтобы подготовить их для служения, сделав их цельными людьми. Они должны были быть открытыми к проблемам, касавшимся всех людей: неравенство, социальная несправедливость, гражданская ответственность, бедность, одиночество, горе, страх и смерть. Они должны были видеть все человеческие нужды, как видел их Он (Мтф. 9:35–38). Поле их деятельности не ограничивалось религиозными вопросами; оно было столь же широко, как и потребности мира (Мтф. 13:38).

В некоторых аспектах наставления Иисуса, которые Он давал двенадцати ученикам, были подобны обучению в классе. Например, Нагорная проповедь походила на хорошо иллюстрированную лекцию. В другой раз Он задавал вопросы, требовавшие обсуждения, — такие вопросы мог бы задать школьный преподаватель (Мтф. 16:13). Он использовал прове-

ренные учебные методы и приемы. В других ситуациях Его методы были неформальными и жизненными (см. Мтф. 19:13–15 и 16–26). Однако необходимо признать, что методы, которые использовал Иисус Христос, соответствовали Его цели: сформировать учеников, воспитать их.

7. Обведите кружочком буквы перед каждым утверждением, которое НЕ содержит один из методов, что использовал Иисус Христос для обучения Своих учеников. Иисус Христос учил Своих учеников(,)

- а) на примерах из повседневной жизни;
- б) требуя от них применять изученные ими истины и точно следовать Его указаниям;
- в) отвечая на их вопросы и более полно поясняя для них истины;
- г) прежде всего посредством формального учебного общения.

Великое Поручение

Цель 5. Объяснить, почему ученичество принято в качестве божественного метода духовного воспитания.

Иисус Христос избрал задачу ученичества не только для Своего служения. Таковую же задачу он поставил перед христианами. Прочитайте Евангелие от Матфея (28:18–20) и обратите внимание на основную мысль в призыве воскресшего Иисуса Христа к Своим ученикам: “Итак идите, научите все народы, крестя их”. Главное поручение, данное Его последователям, — идите. Сущность их служения ясна: научить все народы. Методы — крещение и обучение. Христиане должны распространять свою веру. Каким же образом это можно сделать? Ответ: посредством ученичества. Так наш Господь передал Свой метод в качестве образца для Своих последователей. В дальнейшем обсуждении указывается, как именно осуществляется эта главная задача.

Иисус Христос дал это поручение Своим ученикам незадолго до того, как возвратился на небеса. Тем самым Он передал Своим ученикам ответственность за продолжение служения, которое Он начал. В это поручение Иисус Христос включил и задачу, которую необходимо выполнить, и метод, посредством которого это должно быть сделано. Он призвал двенадцать

учеников и заповедал им идти во все народы и научить их. Он послал их повторить то, что Он Сам сделал для них.

Поскольку Великое Поручение — заключительное учение Иисуса Христа, обращенное к Его ученикам перед тем, как Он возвратился на небо, можно заключить, что ученичество — метод, предназначенный Богом для оказания помощи в уподоблении Иисусу Христу. Христианское воспитание подразумевает ученичество.

8. Сопоставьте конкретные аспекты повеления (справа) и соответствующую деятельность, которая необходима для его осуществления (слева).

- | | |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|
|а). Метод, посредством которого осуществляется ученичество — | 1). Идти |
|б). Труд верующих в мире — | 2). Научить все народы |
|в). Первый шаг в ученичестве — | 3). Крещение и учение |
|г). Сущность труда и свидетельства верующих — | |

9. Обведите кружочком букву перед утверждением, которое правильно завершает следующее высказывание: ученичество принято в качестве божественного метода для христианского воспитания, поскольку

- а) оно логично и легко выполнимо;
- б) ученики знали, что это самый естественный способ привлечь последователей;
- в) это метод, который заповедал Иисус Христос;
- г) это была привычная система, которую понимали, признавали и поддерживали все евреи.

БОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Библия открывает, что Бог предусмотрел средства, призванные облегчить процесс христианского воспитания. В этой части рассматриваются три типа важных божественных средств: 1) природа Церкви, 2) дары служения и 3) служение Святого Духа.

Природа Церкви

Цель 6. *Объяснить воспитательный потенциал Церкви.*

Иисус начал создавать Свою Церковь во время Своего земного служения (Мтф. 16:18). Церковь включает всех христиан: тех, кто соединил себя с Иисусом Христом, стремится к возрастанию к совершенству в Нем и проявляет зачаток духовной жизни, который Он дал им (1-е Кор. 1:1–2).

Церковь — это живой организм. Это подтверждается Священным Писанием в часто используемом сравнении Церкви с телом. Помня об этом, внимательно прочитайте Первое Послание к Римлянам (12:1–8), Первое Послание к Коринфянам (12:12–27) и Послание к Ефессянам (4:11–16), замечая, что можно сказать о природе Церкви из сравнения с телом.

Тело состоит из различных частей. Каждая часть должна выполнять определенную функцию. Каждая часть важна, поскольку никакой другой член не может выполнить несвойственную ему функцию. Члены тела взаимозависимы. Если одна часть тела не может развиваться надлежащим образом, это неблагоприятно сказывается на всем теле. Тело не может быть целостным и функционировать должным образом, если каждый член не будет выполнять свою функцию. Вследствие взаимозависимости различных частей тела сила всего тела приходит на помощь слаборазвитой или больной его части.

Представьте себе человека с сильным ожогом или серьезным ранением. Без надлежащего ухода в поврежденное место может очень быстро попасть инфекция. В результате человек может очень сильно заболеть. Поэтому весь организм приходит на помощь поврежденному члену, начиная процесс заживления, ведь этот процесс важен для всего организма. Вот почему после серьезной болезни весь организм человека, а не только пораженная часть, ослаблен и нуждается в отдыхе. Это так, поскольку на помощь ослабленному органу приходят сила и ресурсы всего организма.

В Теле Христовом — Церкви — сила и ресурсы всех членов становятся ресурсом помощи слаборазвитым и ослабленным членам для достижения здоровья, цельности и зрелости. Более сла-

бые или менее развитые члены могут черпать силу у более сильных, более зрелых членов Тела.

Природа Церкви как организма, состоящего из взаимозависимых частей, придающих силу Телу, — ценное средство помощи людям в стремлении к духовной зрелости. Церковь, как любящий, заботливый, сочувствующий организм, состоящий из людей, которые любят, заботятся и сочувствуют, играет важную роль в духовном воспитании. Собственно духовное воспитание — это церковное служение, направленное на включение новообращенных в активные, значимые взаимоотношения внутри поместной церкви как воплощении Тела Христова.

10. В этом упражнении необходимо связать между собой ссылки на Священное Писание (справа) и соответствующее описание Церкви, или Тела (слева). В некоторых случаях описанию могут соответствовать несколько ссылок на Священное Писание.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>....а). Применение дарования ограничено лишь степенью веры человека и потребностями Тела.</p> | <p>1) Рим. (12:1–8)
2) 1-е Кор. (12:12–27)
3) Ефес. (4:11–16)</p> |
| <p>....б). Дары служения в Телу Христовом были даны, чтобы подготовить Божий народ к служению, единству веры, духовному знанию и духовной зрелости.</p> | |
| <p>....в). Тело Христово состоит из взаимозависимых частей, каждая из которых важна для функционирования всего Тела.</p> | |
| <p>....г). Обладание духовными дарами и применение их дает повод для скромной благодарности, а не для гордыни из-за обладания ими.</p> | |
| <p>....д). Направления служения церкви производят духовное возрастание и прощательность, а также знание о нуждах Церкви и способах их восполнения.</p> | |

- ...е). Тело Христово — организм, для которого свойственно сочувствие; поэтому то, что беспокоит или затрагивает одного члена, беспокоит все Тело.
- 1) Рим. (12:1–8)
2) 1-е Кор. (12:12–27)
3) Ефес. (4:11–16)
-ж). Бог определил различные служения для Церкви.

11. Обведите кружочком буквы перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а). Церковь — живой организм, состоящий из многих взаимозависимых частей.
- б). Каждый член церкви должен возрастать и действовать независимо от других членов.
- в). В церкви более сильные, более совершенные члены представляют собой ресурс, из которого более слабые и менее совершенные члены могут черпать понимание, заботу и силу.
- г). Если какая-нибудь часть Тела Христова не сможет развиваться надлежащим образом, то будет страдать все Тело.
- д). Цель христианского воспитания — развитие человека, оно никак не связано со взаимоотношением человека и поместной церкви.

Дары служения

Цель 7. Объяснить, как дары служения способствуют христианскому росту, и что такое ответственность человека за применение его дара.

Каждому верующему Бог дал дарование (или несколько даров), чтобы сделать возможным его духовное служение в Телe Христовом. Четыре раза в Библии утверждается, что христиане получили такие дары для служения: в Первом Послании к Римлянам (12:1–8); Первом Послании к Коринфянам (12); Послании к Ефессянам (4:11–16) и Первом Послании Петра (4:10–11).

Внимательно изучите указанные отрывки из Священного Писания. В них содержится все понимание служения. В следующих утверждениях обобщены важнейшие истины этого учения.

1. Каждый верующий получает один или несколько даров служения.
2. Эти дары даны Святым Духом.
3. Все получают различные дарования и должны стремиться исполнять различные служения.
4. Церковь нуждается в правильном использовании всех даров.
5. Дары предназначены для эффективного христианского служения.
6. Правильное использование даров приводит к укреплению всей Церкви.
7. Каждый верующий — взаимозависимый член Тела Христова, следовательно, каждый несет ответственность перед всеми остальными его членами.
8. Дары должны использоваться в духе христианской любви.

Правильное использование различных даров служения приводит к укреплению всей Церкви. Таким образом, дары служения помогают духовному росту членов Церкви. Церковь — это организм, в котором все служат друг другу. Каждый дар вносит свою лепту в укрепление других. Эти дары являются средством духовного воспитания и поддержания христианской жизни. Таким широким, общим путем дары служения способствуют духовному росту.

Необходимо особо отметить, что учителя — особый Божий дар для Церкви. Именно им Бог поручил заботу о духовном воспитании других. На учителях лежит особая ответственность за возрастание верующих к полноте подобия Иисусу Христу.

12. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением, которое правильно объясняет, как дары служения способствуют духовному росту.

- а). Назначение даров служения — дать возможность отдельным частям Тела Христова действовать для пользы остальных.
- б). Дары служения служат для укрепления Тела Христова.
- в). Поскольку каждый верующий обладает каким-нибудь даром служения, он может служить другим и способствовать их духовному росту.

- г). Бог дал Церкви учителей для того, чтобы образовать уникальный класс людей, обладающих особым полномочием учить Библии.
- д). Бог дал Церкви учителей для того, чтобы осуществлять духовное воспитание верующих, обучая их Слову Божьему.
13. Определите, основываясь на упомянутых отрывках из Священного Писания и материале этой части урока, в чем состоит обязанность каждого верующего в отношении его дара. Каждый верующий
- а) может использовать, а может и не использовать свой дар в зависимости от своего желания;
 - б) призван использовать свой дар для общего блага;
 - в) должен решить, заслуживает ли его дар использования в сравнении с дарами других.

Служение Святого Духа

Цель 8. *Определить конкретные направления служения Святого Духа и объяснить, как Святой Дух содействует духовному росту.*

Заповедав “научить все народы”, Иисус Христос обещал Своё присутствие и силу для решения этой задачи. Это повеление и обещание поддержки Святого Духа были даны двенадцати ученикам незадолго перед распятием. В качестве основателей раннехристианской Церкви апостолы представляли всех, кто откликнется на Благоую Весть, и Святой Дух будет относиться к нам так же, как Он относился к ним.

Все новообращенные нуждаются в духовной пище (наставлениях) для возрастания. Мы испытываем недостаток духовного понимания, духовной жажды и стимулов к изучению духовной истины. Но мы обладаем Святым Духом, Наставником и верным Учителем, Который готов восполнить эти и многие другие наши нужды.

В уроке 1 вы узнали, что Слово Божье — основа христианского воспитания. Священное Писание, в котором открывается Божья природа, замысел и воля для человека, вдохновлено Богом. Во Втором Послании к Тимофею (3:16–17) и Втором По-

слании Петра (1:20–21) открывается роль Святого Духа в предназначенном свыше процессе написания Священного Писания. Во-первых, Святой Дух открывал Божьи намерения людям, которых Он избрал для записи Его истины (1-е Кор. 2:10–15). Это *откровение* являло им то, что они никак не смогли бы узнать иным способом. Когда они писали, Святой Дух направлял их и помогал им, вдохновляя для написания в точности того, что открывал им Бог. Он использовал их словарный запас, их знания и опыт, но то, что они написали, есть Слово Божье, а не их собственное. Это называется *вдохновенностью* и буквально означает “богодухновенный”. Таким образом Бог открыл нам весь Свой замысел через Своего Духа, и мы узнаем о нем из Священного Писания.

В некотором смысле мы участвуем в процессе откровения, поскольку Святой Дух *освещает* и объясняет эти истины и нашим сердцам. Однако Он не открывает для нас новой истины, поскольку Божья истина окончательно и объективно была открыта в Иисусе Христе. Опыт показывает, что внешнее откровение истины несовершенно, поскольку мы знаем гораздо больше истин, чем применяем на практике. В силу своей природы мы не делаем то, что необходимо для духовного роста (Рим. 7). Но Святой Дух, как Наставник, продолжает служение Иисуса Христа в качестве Его представителя на земле. И подобно тому, как Он просвещал умы учеников и напоминал им истины, которым их учил Иисус Христос, Святой Дух *освещает* истины Священного Писания и для нас. Он дает новое понимание, новое освещение. Однако Он не просто открывает нам истины — Он знакомит нас с истинами, помогая нам обратить их в действие, делая их реальными и действительно значимыми в нашей жизни. Таким образом Иисус Христос пребывает в нас, и мы продолжаем труд Иисуса Христа во славу Его. Следовательно, Святой Дух наставляет нас посредством Слова, записать которое Он вдохновил Его служителей, и способствует нашему уподоблению Иисусу Христу.

Более того, Святой Дух учит нас посредством внутреннего *освещения*. Он обращается к нашим сердцам через Свое личное влияние и побуждает нас в определенное время совершать определенные действия. Иногда Он удерживает нас от совершения каких-то поступков. Бывает, что Он осуждает нас, когда мы го-

ворим или делаем что-либо несовместимое с сущностью настоящих христиан.

Он учит нас, отвечая на наше искреннее желание истины, когда мы молимся. Он непогрешимый и несравненный Учитель.

Важно, что Святой Дух содействует духовному росту и через учителей (Ефес. 4:11–12). Когда вы будете учить Божьему Слову, Святой Дух даст вам понимание этой истины. Поскольку Он присутствует в каждый момент обучения, вы можете быть уверены, что Он поможет вам эффективно преподавать Божью истину. Тогда те, кого вы учите, будут принимать истину и духовно возрастать. Его божественная сила укрепляет и поддерживает и тех, кто учит, и тех, кто воспринимает духовную истину.

Христианское воспитание уникально вследствие служения Святого Духа:

1. Он побудил записать Божье Слово.
2. Он помогает понять Божью истину.
3. Он дает нам силу и возможность сообщать Божью истину.
4. Он помогает нам применять эту истину в нашей повседневной жизни.
5. Он направляет нас, влияет на нас, осуждает или порицает нас.

Святой Дух присутствует для того, чтобы помочь и учителю, и учащемуся. В результате христиане получают пищу, подготовку и силы, чтобы возрастать в подобие Иисуса Христа.

14. Прочитайте все упомянутые ниже места Священного Писания, касающиеся служения Святого Духа, и ответьте на связанные с этим вопросы.

- а) Евангелия от Матфея (28:18–20) и Луки (24:49). Какие обетования даны в этих стихах?
- б) Деяния (1:4, 5, 8). Какая дана заповедь и почему?
- в) Евангелие от Иоанна (14:15–18, 26; 15:26). Иисус Христос пообещал в Свое отсутствие послать который пребудет с Его последователями вовек, Святой Дух должен был быть послан во имя

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Христа, чтобы учеников всему и им о том, что сказал им Христос. Он должен был об Иисусе Христе.
- г) Евангелие от Иоанна (16:13–15). Перечислите, что, по словам Иисуса Христа, совершит Святой Дух, когда Он придет.
- д) Первое Послание к Коринфянам (2:5–15). Что делает в этом случае Святой Дух и почему?
15. Свяжите конкретное служение Святого Духа (справа) с его описанием (слева).

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|а). Деятельность Святого Духа, в которой Он поправляет человека, совершающего или говорящего что-то несовместимое с христианским поведением. | 1). Откровение
2). Вдохновение
3). Освещение |
|б). Деятельность, в которой человек, видимый Духом, провозглашает слово от Бога. | 4). Осуждение
или порицание |
|в). Действие, посредством которого Дух открывает разум, волю и замыслы Божьи, которые нельзя узнать иным способом. | |
|г). Деятельность, в которой Святой Дух просвещает верующих о Христовом труде, побуждает и направляет их жизнь к уподоблению Иисусу Христу. | |
|д). Деятельность Духа, в результате которой человек узнает, что Бог предназначил для него. | |

16. В своей тетради кратко объясните, как Святой Дух содействует духовному росту.

МЕТОДЫ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель 9. *Провести различие между неформальными и формальными методами христианского воспитания.*

Вся церковь и каждый верующий призваны заботиться о духовной жизни, помогая людям все более походить на Иисуса Христа. Во многих церквях эта задача решается программой или отделом христианского образования. Другие церкви склонны рассматривать это служение ученичества немного по-другому, полагая, что воспитание — это результат регулярного служения в церкви и неформальных связей, порождаемых церковью. В то время как подходы к христианскому воспитанию различны, остается неизменным тот факт, что оно требует и формальных, и неформальных методов.

Независимо от подхода, Божье Слово остается духовной пищей, обеспечивающей духовный рост. Близкие, заботливые христианские взаимоотношения также способствуют духовному возрастанию. Сообщение истины Божьего Слова часто осуществляется при помощи более традиционного формального подхода к обучению. Обучение в процессе общения осуществляется неформальным методом, когда более совершенный христианин общается с менее зрелыми христианами и становится для них примером, показывая, как вести плодотворную христианскую жизнь. Менее зрелый христианин учится посредством отождествления и подражания. Поэтому можно сказать, что духовное воспитание требует и формальных, и неформальных методов.

Неформальный подход включает духовное воспитание посредством действий, выходящих за рамки традиционных школьных методов. Взаимоотношения, установленные Иисусом Христом с двенадцатью учениками, и Его подход к задаче их наставления, — прекрасный пример неформального христианского воспитания.

Взаимоотношения, которые существуют в Теле Христовом, осуществление взаимного служения, когда каждый использует свой дар служения для развития всех других членов и их благополучия, ясно показывают, что церковь подготовлена для обучения в общении, которое характерно для неформального подхода к христианскому воспитанию.

Формальный подход к духовному воспитанию предполагает скорее сообщение фактов и информации. Он хорош при изуче-

нии содержания Библии, доктрины, материала, который можно назвать знанием. Формальный подход очень напоминает школьное обучение. В процессе воспитания учеников Иисус Христос иногда использовал традиционные, формальные методы обучения. Школьный метод не был единственным, но иногда Иисус прибегал к нему и мастерски его использовал. Хотя цель христианского воспитания заключается не в том, чтобы наполнить голову человека фактами и знаниями, а в том, чтобы поставить в центре его жизни Иисуса Христа, некоторая фактическая информация должна быть изучена. Классы, семинары и иные формы обучения — прекрасное средство передачи знаний менее зрелым христианам. Эти знания подталкивают к изменениям, позволяя христианам возрасти духовно и приблизиться к уподоблению Иисусу Христу.

Эффективное христианское воспитание должно осуществляться и формальными, и неформальными методами. Помогая другому христианину возрасти духовно, вы будете стремиться поддерживать с ним близкие взаимоотношения. Вы будете стремиться подражать жизни Христа таким образом, чтобы он, наблюдая за вами, мог видеть пример того, что значит жить по-христиански. Вы будете также стремиться помочь этому человеку понять библейскую истину и доктрину. Возможно, придется проводить учебные занятия, следуя формальной традиции обучения. Христианское воспитание осуществляется и формальными, и неформальными методами. Но ни один из них не является исчерпывающим. Помогая христианам возрастать духовно, вы будете вынуждены использовать оба подхода.

17. Проведите различие между формальными и неформальными методами духовного воспитания, указав напротив каждого примера, к формальному или неформальному методу он относится.

....а). Метод духовного воспитания, который использовал Иисус Христос, пребывая с двенадцатью учениками.

....б). Павел наставлял Тимофея быть примером, или образцом, христианской жизни.

- ...в). Один пастор проводит занятия для тех, кто стремится к возрастанию. Студентам даются задания, и они должны быть готовы обсуждать содержание урока во время занятия.
- ...г). Другой пастор создал в церкви небольшие группы для ежемесячных встреч, во время которых люди могут общаться, молиться, а также учиться.
- ...д). Павел заявляет, что Гамалиил полностью обучил его закону.



Вопросы для самопроверки

1. Библейская концепция ученичества с ростом и развитием
 - а) связана непрямым образом, поскольку первое имеет главное значение, а все остальное — второстепенное;
 - б) никак не связана, поскольку учеников можно возвращать только из духовно зрелых христиан;
 - в) связана только в том смысле, что все это относится к духовному;
 - г) связана напрямую, потому что, когда человек становится учеником и развивается духовно, он становится подобным своему Учителю.

2. Ученичество напоминает процесс, в результате которого подмастерье становится мастером, потому что (согласно этому уроку)
 - а) ученик приобретает навыки своего учителя, подражая его теориям и идеям;
 - б) ученик учится, преобразуясь в подобие своего учителя, духовно возрастая во время этого процесса;
 - в) ученик сможет эффективно трудиться только после многих лет работы в качестве помощника;
 - г) ученик должен выбирать только самого лучшего учителя, если он хочет сам когда-нибудь стать совершенным учителем.

3. В соответствии с нашим обсуждением цель ученичества — помогать людям духовно совершенствоваться, то есть возрастать к
 - а) духовной самодостаточности;
 - б) компетентности в социальной жизни;
 - в) уподоблению Иисусу Христу;
 - г) апостольской модели.

4. В соответствии с Евангелием от Марка Иисус Христос позаботился о духовном росте, пребывая с двенадцатью учениками, а затем отправил их на служение, чтобы они
 - а) были подготовлены для служения и утвердились в применении принципов ученичества;

- б) почти не нуждались в исправлении ошибок и уже могли развиваться в соответствии со своими собственными желаниями;
- в) пребывали под Его влиянием и поэтому были не способны думать или действовать самостоятельно;
- г) имели соответствующую теоретическую и практическую подготовку и поэтому могли осуществлять практическое обучение.

5. *Природа Церкви*, как мы изучили, — важное средство духовного воспитания, поскольку

- а) только она имеет силу и средства, которые могут восполнить множество человеческих потребностей;
- б) ее организационная структура необходима для распределения конкретных материалов роста, в которых нуждаются отдельные верующие;
- в) Церковь — это организм, состоящий из взаимозависимых частей, которые дают поддержку, силу и здоровье каждой его части;
- г) задача христианского воспитания стоит перед всей Церковью, а не перед отдельными членами.

6. Дары служения обеспечивают духовный рост, поскольку

- а) многие верующие, реализующие различные дарования, способны эффективно служить нуждам новообращенных;
- б) несколько членов Тела Христова реализуют дары для пользы многих новообращенных, которые не обладают дарованиями;
- в) некоторые избранные верующие возрастают и повышают свой уровень в Телe Христовом, время от времени реализуя свои дарования;
- г) в случае ответа человека на побуждение Святого Духа он вознаграждается духовным ростом; если нет, то он не заслуживает такого роста.

7. Святой Дух содействует духовному росту всеми приведенными ниже способами, кроме одного. Какое утверждение НЕ представляет собой описание этих способов воспитания:

- а) Он дал нам Слово Божье и помогает понять его;
- б) Он движет нас, часто против нашей воли, к преобразованию в подобию Иисуса Христа;
- в) Он помогает нам сообщать Божью истину и применять ее в нашей повседневной жизни;
- г) Он побуждает, осуждает нас и влияет на нас в нашей повседневной жизни?

8. Для *формальных методов* христианского воспитания характерно(ы)

- а) почти полное отсутствие личных взаимоотношений “ученик–учитель”;
- б) жесткая структура, а также небольшая гибкость подходов к обучению;
- в) использование традиционных методов обучения, часто напоминающих школьное обучение;
- г) взаимоотношения между учителем и учеником на основе общения.

9. *Неформальные методы* христианского воспитания характеризуются

- а) произвольным и небрежным подходом к обучению при игнорировании формальных, традиционных методов обучения;
- б) случайным подходом людей, осуществляющих передачу знаний;
- в) опорой на пример вне связи с изучением информации и фактов, которые могут запачкать чистоту образа;
- г) личными примерами и взаимоотношениями, а также подражанием или отождествлением и деятельностью.

10. Основываясь на содержании урока, о формальных и неформальных методах христианского воспитания точнее всего можно сказать, что

- а) формальные методы больше всего подходят для зрелых христиан, в то время как неформальные — для менее зрелых христиан;

- б) эффективное христианское воспитание должно включать оба метода, поскольку каждый из них играет важную роль в процессе роста;
- в) традиционно использовались исключительно формальные методы, однако сегодня неформальный подход считается наилучшим;
- г) большие организованные группы используют формальные методы, в то время как в маленьких группах лучше всего использовать неформальные.

Прежде чем приступить к изучению урока 4, выполните письменную работу по разделу 1 и отошлите форму с ответами инструктору МЗИ.

Ответы на вопросы урока

9. в) это метод, который заповедал Иисус Христос.
1. Правильные ответы б), г).
10. а). Рим. (12:1–8).
б). Ефес. (4:11–16).
в). 1-е Кор. (12:12–27).
г). Рим. (12:1–8).
д). Ефес. (4:11–16).
е). 1-е Кор. (12:12–27).
ж). Рим. (12:1–8) и Ефес. (4:11–16).
2. б) в том, что ученик учится, наблюдая за учителем, находясь вместе с ним и выполняя его указания.
11. Правильные ответы а), в), г).
3. Правильные ответы а), г).
12. Правильные ответы б), в), д).
4. в) обращении во время Его учительского служения и совершения чудесных дел ко множеству людей с призывом следовать за Ним...
13. б) призван использовать свой дар для общего блага.
5. Правильные ответы в), д).
14. а) Что Он будет с ними всегда и что Он пошлет им то, во что обещал их облечь Отец — силу свыше.
б) Они должны были оставаться в Иерусалиме, пока не получат обещанный Отцом дар — Святого Духа. Сошедший

на них Святой Дух позволит им стать свидетелями Христа во всей земле.

в) Утешителя, Духа Истины, учить, напоминать, свидетельствовать.

г) Примерный ответ: Он наставит Его последователей на всякую истину, ибо не от Себя говорить будет (то есть Он будет представлять Иисуса Христа), Он будет говорить что услышит и будущее возвестит, и прославит Иисуса Христа, уча последователей Иисуса Христа Его Слову.

д) Он ищет того, что Божье. Это Он делает для того, чтобы иметь возможность открыть нам, что Бог предусмотрел для нас. Его учение дает нам духовную проницательность и помогает возрастать духовно.

6. а) Иисус Христос знал, что усовершенствовавшиеся люди будут подобны своему учителю;

г) Иисус Христос знал, что *пребывание с учителем* приводит к тому, что ученик становится подобным своему учителю;

д) Иисус Христос знал, что близкие взаимоотношения порождают подобие между учеником и его учителем.

15. а). Осуждение или порицание

б). Вдохновение

в). Откровение

г). Освещение

д). Откровение и освещение. (Святой Дух открывает Слово Божье и таким образом освещает, или просвещает, верующих.)

7. г) прежде всего посредством формального учебного общения.

16. Ваш ответ может немного отличаться от того, который дал я. Я записал, что первоначально Святой Дух был посредником откровения, сообщавшим Божью истину человеку. На-

чиная с момента первого пришествия Иисуса Христа Он служит как Утешитель, посланник нашего Господа ко всем верующим. Он освещает слова Иисуса Христа, обращенные к нашим сердцам. Он побуждает нас к получению просвещения Божьего Слова, порицает нас, когда мы делаем или говорим что-либо несовместимое с христианским поведением, сдерживает нас, когда наши действия становятся опасными, учит нас и направляет к добру. В добавление к этому Он дает нам возможность учить других, давая нам божественную мудрость и понимание истины, чтобы мы могли помочь росту и духовному совершенствованию других людей.

8. а). Крещение и учение
б). Научить все народы
в). Идти
г). Научить все народы
17. а). Неформальный
б). Неформальный
в). Формальный
г). Неформальный
д). Формальный

РАЗДЕЛ 2

РОСТ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ



УРОК 4

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

Георгий был рад, когда Марии дали рецепт хлеба, которым пользовались в течение многих лет ее мама и бабушка. Он всегда любил теплый, с твердой корочкой хлеб, который пекли женщины из ее семьи. Мария прочитала рецепт, а затем положила его на кухонный стол. Она продолжала печь хлеб, используя те же компоненты и тот же рецепт, которым она пользовалась с тех пор, как они с Георгием поженились. Откусив только один кусочек испеченного хлеба, Георгий уже знал, что хлеб Марии отличается от хлеба, который пекла ее мама. Мария обладала всей необходимой информацией о том, как печь замечательный хлеб, но она продолжала пользоваться своим старым методом замешивания теста, не внося в рецепт никаких изменений. Но без изменений, которых требовал новый рецепт, невозможно сделать так, чтобы хлеб Марии был таким же вкусным, как хлеб, который пекла ее мать!

Вспомните случаи, когда вы изучили новую информацию, но не использовали ее немедленно. Получение знания включает этап открытия истины, но не заканчивается на нем. Получение знания должно также побуждать человека к применению изученной им истины в своей повседневной жизни. В этом уроке вы будете изучать, как люди получают знания и обнаруживают, что обучение подразумевает открытие истины и действие в соответствии с этой истиной, чтобы соответствующим образом изменить свое поведение.



План урока

- Две концепции получения знаний
- Перемены в учащемся
- Уровни усвоения знаний
- Как усваиваются знания
- Как осуществлять христианское воспитание

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить, что приобретение знаний должно включать в себя как личное взаимодействие с материалом урока, так и применение его в различных ситуациях, иначе в нашем знании, отношении и поведении не произойдут соответствующие изменения.
- Описать, как люди усваивают знания, определив различные уровни усвоения знаний — от самых простых до сложного осмысления материала урока.
- Обсудить, как те, кто занимается воспитанием христиан, могут облегчить получение знаний и усвоение духовной истины, чтобы учащиеся стали более подобными Иисусу Христу в своих помыслах, взглядах и действиях.

Учебные задания

1. Изучить урок и ответить на учебные вопросы так, как это вы делали это раньше.
2. Изучить значение всех неизвестных вам ключевых слов.
3. Ответить на вопросы для самопроверки, находящиеся в конце урока, и сверить с ответами в конце учебника.

Ключевые слова

ассимилировать	проникать
сохранение	приобретение
убеждения	уместный
обобщения	увековечивать

Разработка урока

ДВЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Цель 1. Определить и правильно классифицировать действия, чтобы установить, ведут они к передаче или открытию знания.

Несомненно, вы уже имеете определенное представление о том, что такое учение и преподавание. Ваши определения могут не быть всеобъемлющими и формализованными, но вы уже обладаете некоторым пониманием, что означают эти слова.

1. Запишите простые определения этих терминов, как вы их сейчас понимаете.

- а). Учение — это
-
- б). Преподавание — это
-

Вас попросили написать определения этих слов так, как вы их понимаете. Поскольку вы записали то, что думаете, то на этот вопрос не может быть правильных или неправильных ответов.

Многие люди придерживаются одной из двух распространенных точек зрения. Когда я расскажу о них, вы решите, какая точка зрения ближе к тому, что вы написали.

Некоторые люди считают, что преподавание заключается в изложении, а учение — в восприятии. Если кто-то рассказывает историю, сообщает факты или поясняет информацию — значит, он обучает, преподает. И если кто-то слушает рассказ учителя — значит, он учится, получает знания. Предполагается, что учащийся должен записывать слова учителя и запоминать их. Если учащийся может позже вспомнить информацию и точно процитировать слова учителя, то, в соответствии с этой точкой зрения, он демонстрирует мастерское владение материалом — он приобрел знания.

Учителя, которые ведут процесс обучения таким образом, много говорят и требуют от учащихся, чтобы они сидели и тихо слушали. Они считают, что *преподаватели преподают уроки*; следовательно, они рассматривают содержание урока как ключевой элемент этого процесса. В соответствии с их точкой зрения обучение — это передача информации от учителя к учащемуся. Как, по вашему мнению, такая интерпретация влияет на поведение учителя в классе?

Учитель в данном контексте считается источником знаний. Предполагается, что он обладает обширными знаниями предмета, а учащийся обладает небольшими знаниями в этой области или вообще не обладает ими. Следовательно, задача учителя — “вложить” свои большие знания предмета в “пустые головы” учащихся. Эта концепция процесса обучения побудила многих преподавателей читать лекцию быстро, чтобы осветить много фактов и дать слушателям как можно больше информации. Поскольку, в соответствии с этой точкой зрения, предполагается передача знаний от преподавателя к учащемуся, то она называется *подходом передачи*, или *обучением при помощи передачи*.

Другой метод преподавания опирается на предположение, что учащийся должен быть активно вовлечен в процесс обучения. Сторонники этой точки зрения полагают, что учащийся должен быть готов не просто правильно пересказать информацию. Они хотят, чтобы учащийся понимал материал и умел связать его с

предыдущими знаниями, формируя собственное мнение по этому поводу и обучаясь использовать материал в качестве основания для решения жизненных проблем. Такой подход требует от учащегося личного взаимодействия с материалом — учащийся должен открывать истину собственными силами.

Отметьте совершенно иное ударение в этом втором подходе: учитель учит человека, а не излагает урок. Учащиеся и результаты обучения — важные составляющие процесса обучения. Этот метод преподавания требует, чтобы учитель направлял учащегося в процессе учения. Сторонники этого метода не считают *наполнение головы учащегося знаниями* собственно процессом обучения; они полагают, что учитель может и должен помогать учащемуся открывать и применять истину. Поэтому такой подход называется *методом открытия*, или *получением знаний посредством открытия*.



При «методе передачи знаний» учитель стремится напичкать учащегося информацией.



При «методе открытия» учитель стремится привести учащегося к самостоятельному открытию истины.

2. Прочитайте две истории, приведенные ниже. Затем укажите после каждого вопроса, какой перед вами пример — *обучения посредством передачи* или *обучения посредством открытия*.

Валентина в течение нескольких месяцев вела в своей церкви воскресные занятия для детей по изучению Библии. «Хорошо, девочки и мальчики, теперь, пожалуйста, садитесь. Сложите ручки вместе и сидите спокойно, пока я буду рассказывать вам

библейский урок”, — всегда говорила она в начале занятия. Затем она рассказывала историю из Библии, а дети сидели и слушали ее.

Петр также в течение некоторого времени преподавал детям Библию в другой церкви. Если бы вы заглянули в его класс, то увидели бы, что учащиеся передвигаются по комнате, деловито обсуждая историю из Библии. Или все по очереди обсуждают услышанное в ходе библейского урока и рассказывают, чему их научил библейский пример. Или инсценируют историю. И когда бы вы ни заглянули в класс, вы бы увидели, что учащиеся заняты различными делами и свободно обсуждают библейскую историю.

....а). Под влиянием какого подхода к преподаванию и учению находится Валентина, если судить по ее действиям в классе?

....б). Какой подход к преподаванию и учению использует Петр, исходя из описания его занятий?

....в). Какой подход ближе к определению, которое вы дали, отвечая на вопрос 1?

3. Как вы думаете, в каком из описанных выше классов дети получили больше знаний — знаний, основанных на предыдущем знании и опыте и подготавливающих учащегося к решению проблем? Почему? Запишите свои ответы в тетрадь.

Валентина больше склоняется к методу передачи знаний, не так ли? Рассказывая библейскую историю, она полагает, что дети получают знания, когда слушают, и это до некоторой степени верно. Петр же использует метод открытия. Он хочет, чтобы учащиеся взаимодействовали с материалом, и придумывает различные задания, чтобы помочь им самостоятельно совершить открытие истины.

Наверняка вы посещали занятия, во время которых использовались оба этих подхода к обучению. В прошлом общепринятым был подход передачи, и он используется до сих пор; однако современные учителя склонны использовать подход открытия. Подход открытия опирается на современные взгляды, основанные на исследованиях по психологии обучения. Если вы учились по методу передачи знаний, то, возможно, задались вопро-

сом, был ли он наилучшим. В самом деле, важно понимать многое из того, что затрагивает нас в сегодняшнем мире. И важно помнить информацию, помогающую быть в курсе событий и ориентироваться в окружающей жизни. Однако куда более важно так понимать изученное нами, чтобы уметь применить его в решении проблем реальной жизни. Умение применять знания, как мы увидим, приходит с опытом, в процессе его использования.

Пожалуйста, запомните следующие определения преподавания и учения. Вы должны будете выбрать правильные определения этих слов во время самопроверки и в письменной работе студента по разделу.

1. Учение — это получение информации и соответствующий отклик на эту информацию.
2. Преподавание — это помощь в получении знаний.

Вы уже начинаете понимать, что преподавание и учение взаимосвязаны. Вообще говоря, если преподаватель работает эффективно, то, в соответствии с приведенным выше определением, в результате знания будут усвоены. Если внимательные ученики не смогли ничего выучить, то, значит, отсутствовало эффективное обучение. Можно считать преподавание и учение двумя сторонами одной медали. Они неразрывно связаны, как две части одного целого. Поэтому мы будем называть данный процесс процессом *обучения*.

4. Укажите после каждого нижеприведенного вида деятельности, происходит в данном случае *передача знаний* или *познание через открытие*.

-а). Запоминание стихов из Библии.
-б). Обсуждение альтернативных точек зрения.
-в). Изучение понятий.
-г). Прослушивание лекций.
-д). Выполнение эксперимента.
-е). Переписывание информации с доски.
-ж). Поиск города на карте.
-з). Прослушивание истории.

ПЕРЕМЕНЫ В УЧАЩЕМСЯ

Цель 2. *Определить результаты усвоения знаний.*

Изменения важны для усвоения знаний. Учащийся открывает информацию и реагирует на нее. Если в учащемся не происходят перемены — значит, не произошло усвоения знаний; и если знания не были усвоены, то обучение было неэффективным.

5. Прочитайте Евангелие от Матфея (28:19–20) и внимательно изучите повеление Иисуса Христа. Напишите ниже, чему должны быть обучены ученики.

.....

Понимаете ли вы связь между обучением учеников “повиноваться” всем заповедям Иисуса Христа и нашим высказыванием о том, что учащиеся должны изменяться в процессе познания? Как можно “повиноваться” заповедям Иисуса Христа, не понимая их и не строя свою жизнь в соответствии с ними? Повиновение подразумевает полное принятие изучаемого материала и действие в соответствии с ним. Чтобы быть эффективным, знание должно преобразовываться в действие. Итак, главная цель учения заключается в том, чтобы учащийся применял истины в действии, будучи убежденным в них настолько, что они становятся его собственными и соответствующим образом изменяют его жизнь.

Эта концепция влияет, в частности, на осуществление христианского воспитания. Наша цель — видеть перемены в людях, помогая им возрастать в Иисусе Христе, чтобы Его жизнь нашла живое воплощение в их жизни. Христианское воспитание помогает людям измениться в подобие Иисуса Христа. Когда мы становимся христианами, наша жизнь может быть очень далека от подобия Иисусу Христу; однако по мере того, как Его жизнь возрастает в нас и мы приводим себя в соответствие с тем, что узнаем о Нем, мы преобразуемся в Его подобие.

6. Основываясь на сказанном выше, обведите кружочком букву перед утверждениями, которые правильно завершают следующее предложение. Усвоение знаний происходит, когда

- a) говорят только преподаватели;
- b) учащиеся изменяются в соответствии с изученной истиной;

- в) учащиеся внимательно слушают, но мало реагируют на сказанное;
- г) учащиеся применяют истину на практике;
- д) учащиеся открывают информацию и откликаются на нее;
- е) учащиеся слушают истину и никак не реагируют.

Для того, чтобы произошло усвоение знаний, в учащихся должны произойти перемены. Но как должны измениться учащиеся? Когда ребенок растет, он меняется. Чаще всего он выглядит почти по-прежнему, однако постепенно он приобретает черты взрослого человека. Рост должен сопровождаться изменениями. Изменение в процессе познания обычно понимается как возрастание, совершенствование или адаптация.

Педагоги определили три сферы, в которых происходят изменения в результате учения. Вот эти сферы: 1) знание, 2) личное отношение и 3) поведение. Мне помогает запомнить их следующая ассоциация — голова (знания), сердце (отношение) и руки (поведение). Все изменения в результате учения происходят в этих трех сферах.



Изменения в знании могут выражаться в увеличении информированности, исправлении точки зрения, приобретении новых взглядов или их утверждении. Изменения в личном отношении затрагивают систему ценностей и чувства. Изменения ценностей и чувств могут приводить к изменению отношения к чему-либо. Изменения в поведении часто затрагивают навыки, необходимые для совершения каких-либо действий. Эти изменения могут означать развитие новых навыков или улучшение, ускорение и большую эффективность решения задач. Очень часто

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

изменения в духовной области включают изменения целей и привычек — отказ от привычек, вредных для христианского возрастания, и приобретение привычек, способствующих ему.

Сложнее всего происходят изменения в сфере отношения человека. Люди склонны прочно держаться за свои ценности. Человеческие эмоции затрагивают глубины человеческой сущности, и изменения в ценностях делают необходимым изменение в эмоциях и личном отношении. Изменить ценности нелегко, тем не менее, эта область — главная забота тех, кто вовлечен в христианское воспитание. При надлежащем обучении перемены произойдут во всех трех сферах.

Приобретение знаний вызывает изменения в:

Знания
Факты
Информация

Мыслях

Отношение
Ценности
Чувства

Чувствах



Поведение
Навыки
Действия

7. Свяжите между собой действия (слева) и сферы, в которых происходят изменения (справа).

....а). Запоминание стихов из Библии.

....б). Возрастание любви к Богу.

....в). Умение вырезать картинку.

....г). Сочувствие к проблемам другого человека.

....д). Изменение точки зрения на вопросы вероучения.

....е). Обучение руководству группой по изучению Библии.

....ж). Добывание новых фактов, подтверждающих уже существующее мнение.

1). Знание

2). Отношение

3). Поведение

- | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
|з). | Чувство настоящей необходимости решать задачу более эффективно. | 1). Знание |
|и). | Развитие метода эффективного свидетельства. | 2). Отношение |
|к). | Приобретение навыков для преподавания в классах воскресной школы. | 3). Поведение |
|л). | Построение логических аргументов, подтверждающих существование Бога. | |
|м). | Стремление увековечить традиции Церкви. | |

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Цель 3. *Выбрать из данного списка уровни усвоения знаний, связанные с описанными действиями.*

Когда вы можете сказать, что знаете человека? Знаете ли вы человека, если встретились с ним только один раз? Вы можете знать его достаточно хорошо, чтобы узнать при встрече, и вы можете помнить его имя, но действительно ли вы знаете его? Необходимо много встреч, чтобы узнать кого-то хорошо. Можно сказать, что возрастающее знакомство с человеком характеризуется степенью, или уровнем, дружбы.

То же самое справедливо и в отношении различных уровней усвоения знаний. Мы получаем одну информацию на одном уровне и другую — на другом. Педагоги выделили четыре уровня, присвоив им различные названия, и каждый из них проявляется в процессе воспитания.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ



1. *Механическое запоминание.* Учащийся запоминает факты и информацию и может вспомнить их по прошествии времени.

Пример: Учащийся запоминает и дословно повторяет стих из Библии.

Не может быть примером: Учащийся объясняет стих из Библии своими словами.

2. *Парфразирование.* Учащийся знает материал достаточно хорошо, чтобы пересказать его своими словами. Он может изменять информацию по форме, не меняя ее смысла.

Пример: Учащийся записывает своими словами пересказ отрывка из Священного Писания или пункт доктрины, не изменяя содержания.

Не может быть примером: Учащийся слово в слово записывает утверждение доктрины точно так, как оно приведено в пособии по догматике.

3. *Понимание.* Учащийся обнаруживает взаимосвязь между фактами, связывает новую информацию с уже известной ему, делает обобщения, дает оценки, развивает навыки.

Пример: Учащийся понимает значение библейского принципа и применяет его в своей жизни.

Не может быть примером: Учащийся повторяет слова учителя, не понимая их значения.

4. *Применение.* Учащийся использует информацию для решения жизненных проблем, изменения своего отношения и поведения, проведения различия между добром и злом, правильным и неправильным. Применяя информацию в новых конкретных ситуациях, он оригинально и творчески мыслит. Это требует определения проблемы, выбора и использования соответствующих фактов и навыков для ее решения.

Пример: Учащийся изменяет свои привычки или образ действий, чтобы соответствовать библейской заповеди или принципу.

Не может быть примером: Учащийся слушает библейское учение о десятине, но не способен пожертвовать свои деньги.

8. Укажите уровень усвоения знаний, связанный с каждым из следующих действий, после его описания.

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1). Механическое запоминание. | 3). Понимание. |
| 2). Перефразирование. | 4). Применение. |

-а). Цитирование Евангелия от Иоанна (3:16) по памяти.
-б). Переписывание псалма 22, используя современные образы вместо древнего образа пастыря.
-в). Соединение истины, содержащейся в двух отрывках из Священного Писания, и формулирование вытекающего из них принципа.
-г). Любовь к врагам после изучения сказанного Иисусом Христом в Нагорной проповеди.
-д). Объяснение своими словами значения слова “спасение”.
-е). Определение правильного окончания библейского стиха путем выбора его из списка четырех возможных вариантов.
-ж). Продолжение изучения Библии с использованием информации, открытой во время прослушивания проповеди.
-з). Осознание необходимости в духовном совершенствовании после сравнения нескольких стихов из Библии.
-и). Сравнение новой информации, полученной из Библии, с истиной, изученной ранее.
-к). Вести по собственной инициативе библейский класс после обнаружения взаимосвязи между преподаванием и духовным совершенствованием.
-л). Пение песни без помощи песенника.
-м). Описание своими словами одного из четырех уровней усвоения знаний.
-н). Приведение своего собственного определения понятия веры, не заглядывая в библейский словарь.
-о). Приведение ответа из учебника на вопрос, заданный учителем.
-п). Сделать вывод о принятии неправильного решения в трудный период жизни после изучения урока из жизни Иосифа.
-р). Появление после изучения библейской концепции убеждения, что необходимо изменить свое поведение.

КАК УСВАИВАЮТСЯ ЗНАНИЯ

Цель 4. *Установить пути усвоения знания при различных способах обучения.*

То, что люди усваивают знания, — общепринятый факт. Какие факторы вовлечены в процесс усвоения знаний? Каким образом усваиваются знания?

Посредством органов чувств

Пять органов чувств — зрение, слух, обоняние, осязание и вкус — двери, через которые люди физически ощущают то, что их окружает. Органы чувств неравномерно задействованы в процессе познания. Педагогические исследования показывают, что при усвоении знаний различные чувства используются приблизительно в таких пропорциях:

КАК МЫ УСВАИВАЕМ ЗНАНИЯ

Зрение	83%
Слух	11%
Обоняние	3,5%
Осязание	1,5%
Вкус	1%.

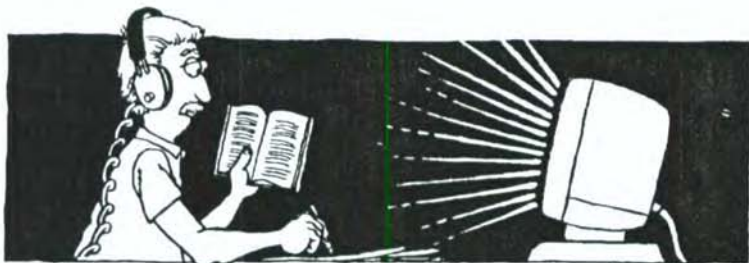
Зрение и слух считаются самыми важными органами чувств для усвоения знаний. Усвоение знаний намного улучшается, когда информацию можно и видеть, и слышать. Запоминание информации значительно возрастает, когда она воспринимается несколькими органами чувств.

ЧТО МЫ ЗАПОМИНАЕМ

10%	из того, что ЧИТАЕМ
20%	из того, что СЛЫШИМ
30%	из того, что ВИДИМ
50%	из того, что ВИДИМ и СЛЫШИМ
70%	из того, что СЛЫШИМ и ГОВОРИМ
90%	из того, что СЛЫШИМ и ДЕЛАЕМ

Следовательно, чтобы способствовать усвоению знаний и увеличить запоминание, учебные действия должны затрагивать не-

сколько органов чувств. В идеале усвоение становится максимальным, когда учащийся либо устно реагирует на то, что услышал, либо в ответ на услышанное активно выполняет какие-то действия.



Мысленно сравните то, что вы узнали ранее в этом уроке о необходимости для учащегося повиноваться истине, и то, что вы узнали здесь об органах чувств. Дольше всего задерживается изученное при помощи слуха и выполнения действий. Использование истины в качестве основы для жизненного выбора и направления действий — цель усвоения знаний.

Посредством взаимодействия

Ученик может усваивать знания самостоятельно. Он должен открыть для себя истину путем личного взаимодействия с информацией. Никто другой не может усвоить информацию за него или заставить его сделать это. Учащийся должен лично взаимодействовать с материалом, чтобы произошли желаемые перемены. Это взаимодействие может быть *интеллектуальным, эмоциональным или физическим*, а в случае христианского воспитания мы можем добавить и *духовное*. Люди усваивают знания посредством прямого активного осмысления и взаимодействия с материалом.

Хотя мы не можем усвоить знания за другого или заставить его сделать это, мы можем планировать учебную деятельность так, чтобы обеспечить возможность взаимодействия учащегося и истины. Если вы помогаете кому-то расти духовно, вы можете так построить урок, обеспечить такие средства и структуру обучения, которые будут вести его к открытию, изменению и усвоению знаний.

Посредством практики

Люди учатся путем практики или тренировки. Когда действие повторяется многократно, оно становится привычкой. После этого вполне механически, без усилий и даже не задумываясь, мы продолжаем поступать так же, как тренировались. Так мы учимся говорить. Мы учимся управлять велосипедом на практике и учимся плавать плавая. Так же мы развиваем модели поведения в христианской жизни, читая Библию, молясь, посещая церковь и повинуюсь Божьему Слову.

Тренировка считается низким уровнем усвоения знаний, поскольку не требует понимания со стороны учащегося. Привычка развивается в результате частого повторения действия. Вполне возможно действовать по привычке, не понимая важности действия или того, что происходит. В формировании привычек участвуют и положительные, и отрицательные факторы. Когда вы преподаете другим и помогаете им возрастать в уподоблении Иисусу Христу, вы должны знать об этих факторах и мудро пользоваться этим принципом.

Посредством решения задач

Решение задач — средство усвоения знаний. Встречаясь с затруднительной ситуацией, люди склонны искать решение. На эту истину указывает распространенное изречение: “Необходимость — мать открытия” (“Голь на выдумки хитра”).

В учебных ситуациях может быть полезно начать с совместного решения задач. Когда учащиеся при помощи учителя изучают Библию и другие источники знания, они обнаруживают значимые решения. Учитель направляет учащихся в решении задач, но не дает на них прямых ответов. Усвоение знаний происходит, когда учащийся рассматривает возможные альтернативы и определяет направление действий. Таким образом начинают развиваться его навыки критического мышления, и учащийся начинает разрешать проблемы по собственной инициативе.

9. Сопоставьте учебные действия (слева) с соответствующими способами усвоения знаний (справа), указав последний после каждого описания действий.

- | | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|
|а). Поиск стихов в Библии. | 1). Посредством органов чувств |
|б). Созерцание картины. | 2). Посредством взаимодействия |
|в). Построение модели шатра. | 3). Посредством практики |
|г). Выбор решения из двух возможных. | 4). Посредством решения задач |
|д). Прослушивание историй. | |
|е). Заучивание Священного Писания. | |
|ж). Решение конфликта с соседом. | |
|з). Выполнение заданий из сборника упражнений. | |

Приобретение человеком знаний — непростой процесс. В открытии учащимся истин и применение их в жизни вовлечены многие факторы, такие как особенности ученика, врожденные способности, интересы и потребности, подготовка и ценности. Усвоение знаний подготавливает человека к жизни. Главные функции учителя — это планирование деятельности, побуждающей учащегося взаимодействовать с истиной, и создание учебных ситуаций, помогающих учащемуся понять, когда и как применять материал урока для принятия решений и разрешения проблем.

КАК ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ХРИСТИАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель 5. Установить взаимосвязь между усвоением знаний и христианским воспитанием.

Усвоение знаний включает открытие и выполнение — личное взаимодействие с истиной и воплощение ее в практической жизни. Учащийся должен изменяться. Он должен расти посредством изменения знаний, коррекции отношения и поведения.

Эти основные принципы усвоения знаний существенны в христианском воспитании. Христианское воспитание сосредоточено на жизни. Оно включает больше, чем просто приобретение библейских и духовных знаний. Христианское воспитание — это процесс изменения жизни в подобие Иисуса Христа, дающее людям возможность возрастать к духовному совершенству.

Необходимо изучить основу духовной истины, явленной в Слове. Бог открыл Себя в виде записанной истины. Христиане, вовлеченные в процесс воспитания, будут поощрять людей изучать Священное Писание и овладевать этой информацией.

Вовлеченные в христианское воспитание признают также, что первостепенную важность имеют отношения и ценности. Изменение в отношении является основополагающим в задаче христианского воспитания. Иисус Христос учил, что сама сущность христианина есть любовь всего его существа к Богу. Эта любовь, которая является выражением воли, распространяется на его ближнего и в конце концов проявляется в его самооценке. Любовь определяет отношение и ценности христианина, и проявление его отношения зависит от того, как он научился ее проявлять. Духовное возрастание и преобразование в подобие Иисуса Христа помогает нам приблизить наши взгляды к Его взглядам.

Однако знаний и чувств недостаточно. Необходимо полное повиновение Иисусу Христу. Задача христианского воспитания не выполнена до тех пор, пока истина не найдет своего живого воплощения в верующих. Послушание — основа христианской жизни. Поскольку задача христианского воспитания заключается в том, чтобы способствовать духовной жизни, мы должны стремиться помогать людям расти до тех пор, пока жизнь Иисуса Христа не найдет совершенное, живое выражение в их поведении.

10. Обведите кружочком букву перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а). Христианское воспитание стремится прежде всего вызвать изменения посредством знаний.
- б). Усвоение знаний подразумевает изменение знаний, отношения и поведения.
- в). Поскольку служение христианского воспитания стремится добиться изменений в различных сферах, то эти усилия приносят немного краткосрочных результатов.
- г). Христианское воспитание подразумевает изменение жизни, чтобы она соответствовала образцу, установленному нашим Господом.

- д). Христианское воспитание включает познание библейской истины.
- е). Поскольку истина обладает силой и изменяет жизнь, мы не должны поощрять или направлять процесс изменения; все побуждения к изменению должны брать начало в учащемся.
- ж). В ходе христианского воспитания первым делом мы должны вызвать изменения в области знаний.
- з). В процессе христианского воспитания приобретение знаний ведет к соответствующему выражению жизни Христа в христианах.

Вопросы для самопроверки

1. Согласно этому уроку обучение, которое изменяет знания, отношение и поведение учащегося, должно включать применение урока в жизненных ситуациях, потому что
 - а) то, что человек только видит и слышит, редко сохраняется в памяти;
 - б) уроки, которые требуют ответных действий, сохраняются в памяти намного дольше, чем те, которые не требуют взаимодействия;
 - в) то, что человек *делает*, намного важнее того, что он *думает*;
 - г) то, что человек *делает*, намного важнее того, кем он *является*.
2. Если христианину говорят, что его долг — делиться Благой Вестью с другими, мы узнаем, что он хорошо усвоил урок, если он
 - а) много читает об управлении и благовествовании;
 - б) посещает семинары, посвященные привлечению душ и эффективному свидетельству;
 - в) воспринимает сообщение о его обязанностях с искренним одобрением;
 - г) пользуется возможностью рассказать неверующим об Иисусе Христе.
3. Притча Иисуса Христа о доме, построенном на песке безрассудным человеком (Мтф. 7:24–27), рассказывает о невнимательном слушателе истины. Она учит нас, что
 - а) не все способны понимать истину;
 - б) изменения к лучшему происходят в жизни человека, когда он применяет истину в жизни;
 - в) знание более важно, чем действие;
 - г) действие не зависит от знания.
4. Некоторые учителя, использующие при обучении метод передачи знаний, судят о результатах своей деятельности, основываясь на способности учеников помнить информацию в том же виде, в котором она была дана. Какой тип получения знаний подразумевает такая реакция:

- а) механическое запоминание;
- б) перефразирование;
- в) понимание;
- г) применение?

5. В соответствии с изученными нами фактами метод открытия придает особое значение всем нижеследующим утверждениям, кроме одного. Какое утверждение НЕ имеет значения в этом подходе:

- а) учащийся должен быть вовлечен в процесс получения знаний, понимание нового материала и сопоставление его с тем, что ему уже известно;
- б) учащийся должен формировать собственное мнение об изучаемом материале;
- в) содержание урока — ключевой элемент в процессе обучения;
- г) учащийся должен научиться использовать материал в утверждении ценностей как основание для решения жизненных проблем?

6. Повеление Иисуса Христа учить все народы, научая их послушанию всему, что Он заповедал им, подразумевает, что

- а) изменения в учащихся — свидетельство получения знаний;
- б) учение подразумевает принятие истины и применение ее в жизни;
- в) преподавание — это передача учащемуся всей истины;
- г) верно все вышперечисленное;
- д) верно только сказанное в пунктах а) и б).

7. Все перемены вследствие получения знаний происходят в трех сферах: знание, отношение и поведение. В сфере отношения изменения происходят труднее всего, поскольку

- а) человеку трудно добавить новую информацию к уже имеющемуся знанию;
- б) люди твердо держатся своей системы ценностей, и любые изменения требуют коррекции в чувствах и отношении человека;
- в) трудно приобрести и применить новые навыки в жизни;
- г) это означает приобретение новой или утверждение существующей точки зрения.

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

8. В соответствии с изученным материалом педагогические исследования указывают, что усвоение знаний происходит

- а) главным образом на одном уровне познания, который просто совершенствуется по мере того, как человек приобретает знания;
- б) в процессе постепенного изучения всей информации;
- в) на различных уровнях: мы получаем одну информацию на одном уровне знания и другую — на другом;
- г) три этапа: ранний, средний и поздний периоды, в течение которых мы ассимилируем все фактическое знание.

9. Действия учащегося, который находится на уровне механического запоминания, характеризуется способностью

- а) запоминать факты и вспоминать или узнавать их позже;
- б) знать факты достаточно хорошо для того, чтобы уметь правильно выразить их своими словами;
- в) использовать информацию для решения проблем и попыток творчески мыслить;
- г) обнаруживать взаимосвязь между фактами и вводить новую информацию в структуру уже известного знания.

10. Когда учащийся способен использовать информацию для решения жизненных проблем, изменять свое отношение и поведение, производить переоценку ценностей, на каком уровне усвоения знаний он находится:

- а) механическое запоминание;
- б) применение;
- в) понимание;
- г) перефразирование?

11. Если учащийся владеет материалом достаточно хорошо, чтобы своими словами придавать ему различные формы, не изменяя смысла, то на каком уровне получения знаний он действует:

- а) понимание;
- б) применение;
- в) механическое запоминание;
- г) перефразирование?

12. Уровень получения знаний, на котором учащийся обнаруживает взаимосвязь между фактами, присоединяет новую инфор-

мацию к уже известной, делает обобщения, формирует систему ценностей и развивает навыки — это

- а) понимание;
- б) применение;
- в) механическое запоминание;
- г) перефразирование.

13. Одно из обобщений, которые мы с уверенностью можем сделать о том, как люди приобретают знания, — это то, что люди приобретают знания

- а) в равной степени посредством всех органов чувств;
- б) наилучшим образом посредством комбинации любых двух органов чувств;
- в) эффективнее всего посредством зрения и слуха;
- г) независимо от органов чувств, задействованных в процессе получения знаний.

14. Педагогические исследования, рассмотренные в этом уроке, указывают на то, что усвоение информации происходит лучше всего, когда

- а) в процессе обучения задействовано несколько органов чувств;
- б) человек видит и слышит представленную информацию;
- в) человек слышит и пересказывает изученное;
- г) учащийся слушает, а затем совершает действия на основе услышанного.

15. В материале о том, как усваиваются знания, присутствовали все нижеприведенные утверждения, кроме одного. Какое утверждение НЕ было отмечено:

- а) Учащийся должен лично взаимодействовать с материалом для того, чтобы произошли изменения (посредством взаимодействия);
- б) Учащийся приобретает знания благодаря тренировке, повторению действия до тех пор, пока оно не станет привычкой (посредством практики);
- в) Учащийся, сталкиваясь со сложной ситуацией, стремится найти решение (посредством решения задач);

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

г) Учащийся достигает самых лучших результатов и усваивает знания быстрее всего, когда он делает это самостоятельно, без указаний и наставлений (посредством самообразования).

16–17. Внимательно прочитайте каждый из нижеприведенных примеров и определите, о каком подходе к получению знаний и о каком уровне познания идет речь. Затем кратко обсудите преимущества и недостатки такого подхода. Вы можете либо внести предложение для улучшения положения, либо доказать оправданность использования такого подхода.

16. Роман преподает в большом библейском классе для взрослых. Каждое воскресенье он входит в класс и читает лекцию. У него есть прекрасные конспекты, он очень хорошо подготовлен и использует многочисленные примеры из жизни для иллюстрации содержания урока. Он использует карты и наглядные пособия, чтобы помочь студентам лучше усвоить фактический материал. Некоторые студенты ведут конспекты лекций; большинство тихо сидят и слушают, отдавая все свое внимание лектору. Он хочет, чтобы учащиеся “знали” изложенный им материал. Он полагает, что выполнение ими еженедельных проверочных заданий (в которых необходимо распознать главное из того, что было им сказано) показывает их владение материалом. Обведите кружочком букву перед подходом к получению знаний, который он использует, и букву перед уровнем познания, который, по-видимому, имеет здесь место.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) передача знаний; | г) перефразирование; |
| б) открытие знаний; | д) понимание; |
| в) узнавание; | е) применение. |

.....
.....
.....

17. Шура — преподаватель библейского класса для школьников. Ее ученики сидят за большими столами, на которых лежат несколько алфавитных указателей, библейские словари, библейские атласы, бумага и карандаши (а также много другой биб-

лейской справочной литературы). Шура обычно делает краткий обзор урока, а затем записывает на доске множество относящихся к нему вопросов. Поощряя учащихся добровольно отвечать на вопросы, она направляет обсуждение, внимательно следя за тем, чтобы каждый принял в нем участие. Часто учащиеся формулируют своими словами выводы, которые они могут сделать из изучаемого материала о том, как это знание влияет на образ их мышления, на их чувства, поведение и как новая информация вписывается в их систему ценностей и знаний. Шура поощряет учащихся использовать приобретенные знания при решении жизненных проблем и побуждает обогащать этими знаниями их систему ценностей. Она старается оценить степень продвижения учащихся, основываясь на их ответах, а также на изменении в поведении и отношении. Обведите кружочком букву перед используемым Шурой подходом к получению знаний и перед наивысшим уровнем получения знаний, возможным в ее классе.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) передача знаний; | г) перефразирование; |
| б) открытие знаний; | д) понимание; |
| в) узнавание; | е) применение. |
-
-
-

18. Обучение, как мы узнали из этого урока, определяется как

- а) сообщение знаний;
- б) организация непрерывной деятельности;
- в) помощь в усвоении знаний;
- г) убеждение в правильности и достоверности информации.

19. В этом уроке усвоение знаний, или учение, было определено и обсуждалось как

- а) слушание источника информации;
- б) просматривание и прослушивание представленной фактической информации;
- в) открытие истины после обширного поиска;
- г) открытие информации и соответствующий отклик на нее.

20. Цель усвоения знаний, или учения, описана в этом уроке как
- а) использование истины в качестве основы для принятия решений и в качестве руководства к действию;
 - б) создание общей схемы для принятия жизненных решений, которая осуществима интеллектуально, социально и психологически;
 - в) приобретение знаний, подходов и навыков, необходимых для полноты и плодоносности жизни;
 - г) развитие человека во всей его полноте: знание, отношение и поведение.

Ответы на вопросы урока

- 6 б) учащиеся изменяются в соответствии с изученной истиной.
г) учащиеся применяют истину на практике.
д) учащиеся открывают информацию и откликаются на нее.
- 1 а). Ваш ответ. Многие отвечают примерно так: учение — это получение информации в форме урока.
б). Ваш ответ. И снова многие люди полагают, что преподавание подразумевает распространение информации среди слушателей или сообщение информации слушателю.
- 7 а). Знание
б). Отношение
в). Поведение
г). Отношение
д). Знание
е). Поведение
ж). Знание
з). Отношение
и). Поведение
к). Поведение
л). Знание
м). Отношение
- 2 а). Обучение посредством передачи знаний
б). Обучение посредством открытия знаний
в). Ваш ответ
- 8 а). Механическое запоминание
б). Перефразирование
в). Понимание
г). Применение
д). Перефразирование
е). Механическое запоминание
ж). Применение
з). Понимание

- и). Понимание
- к). Применение
- л). Механическое запоминание
- м). Перефразирование
- н). Перефразирование
- о). Механическое запоминание
- п). Понимание
- р). Понимание

3. Ваш ответ. Я склонен думать, что учащийся в классе Петра знает больше, чем учащийся в классе Валентины. Учащийся в классе Петра, участвуя в процесс обучения, будет стремиться осмыслить урок, и это даст ему больше знаний, чем если бы он был просто зрителем.

- 9
- а). Посредством практики
 - б). Посредством органов чувств
 - в). Посредством взаимодействия
 - г). Посредством решения задач
 - д). Посредством органов чувств
 - е). Посредством практики
 - ж). Посредством решения задач
 - з). Посредством взаимодействия

- 4
- а). Обучение посредством передачи знаний
 - б). Обучение посредством открытия
 - в). Обучение посредством открытия
 - г). Обучение посредством передачи знаний
 - д). Обучение посредством открытия
 - е). Обучение посредством передачи знаний
 - ж). Обучение посредством открытия
 - з). Обучение посредством передачи знаний

10. Правильные ответы б), г), д), з).

5. Ученики должны быть обучены повиновению заповедям Иисуса Христа.

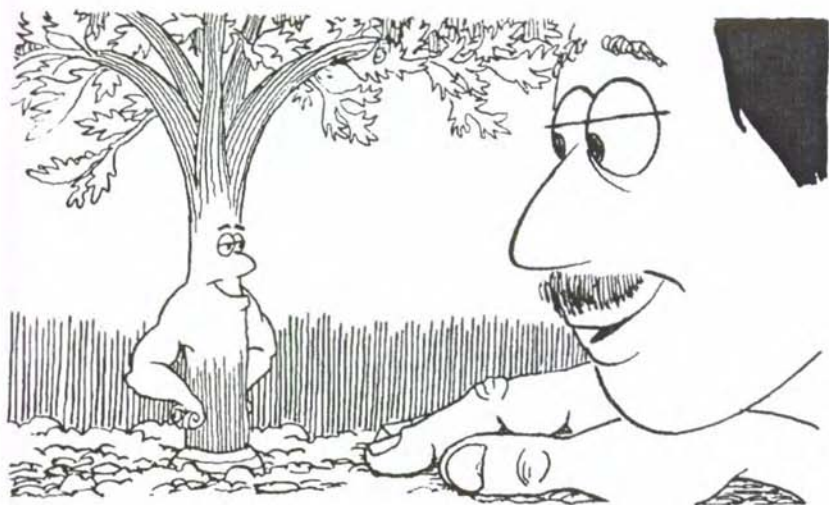
УРОК 5

РАЗВИТИЕ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

Георгий — фермер. Он напряжено работает на своих полях: подготавливает почву, семена, вносит удобрения и распыляет инсектициды. Кажется, что его морковь, бобы, кабачки, помидоры и другие овощи крупнее и растут быстрее, чем у других фермеров в этом районе. Покупатели на местном рынке готовы заплатить больше за его продукцию из-за ее высокого качества.

Георгий понимает важный принцип роста: создавая благоприятные условия, можно помочь жизни, заключенной в семени, развиться до максимального потенциального роста. *Забота и благоприятные условия* способствуют тому, что созревшие и развившиеся растения полны здоровья и жизненных сил. Георгий научился распознавать признаки правильного развития. Он точно знает, что необходимо делать на каждом этапе развития, чтобы стимулировать превращение крошечных ростков в нежные молодые растения и далее в полностью зрелые.

Вы, наверное, заметили, что тот же принцип роста, который позволяет Георгию быть преуспевающим фермером, можно применить и в духовной жизни. В этом уроке вы узнаете некоторые сведения об учащихя, которые помогут вам способствовать их росту и развитию их потенциала. Создавая благоприятные условия для усвоения знаний, определяя особые потребности учащихя на каждом уровне развития и приспособлявая стратегию воспитания к особым потребностям учащихя, можно стимулировать процесс усвоения знаний. Было бы хорошо, если бы вы, применяя приобретенные знания, были восприимчивы не только к информации, касающейся учащихя, но и к направляющему влиянию Святого Духа, главного Учителя.



План урока

Особенности человеческого развития

Характерные черты учащихся

Цели урока

По завершении этого урока вы должны уметь:

- Определять главные периоды человеческой жизни и объяснить, как человек растет и развивается.
- Описать характерные черты учащихся в детстве, юности и зрелости, а также в промежуточные этапы каждого из этих главных периодов.
- Обсудить факторы, влияющие на формирование личности.

Учебные задания

1. Прочитайте цели урока и обратите внимание на план урока.
2. Как обычно, работайте над разработкой урока. Выполняя учебные задания, обязательно запишите свои ответы, перед тем как обратиться к приводимым нами ответам. Затем ответьте на вопросы для самопроверки и проверьте свои ответы.

Ключевые слова

абстрактные понятия	интригующий
временный	любопытный
гигиена	дряхлость
постижимый	запутанный
соперничающий	

Разработка урока

ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Как происходит рост человека

Цель 1. *Описать процесс роста.*

Успех в построении взаимоотношений и эффективном преподавании в значительной степени зависит от понимания природы человека. Чтобы понять себя и тех, чей духовный рост мы стараемся поддержать, необходимо изучить особенности развития человека.

Развитие жизни человека происходит в различных сферах. С момента рождения начинается физический рост. Тело растет в течение многих лет, достигая максимального развития с наступлением совершеннолетия. Мы также растем интеллектуально, эмоционально, социально и духовно. Рост в этих четырех сферах продолжается еще долго после прекращения физического роста тела. По сути, возрастание в нефизической сфере может продолжаться на протяжении всей жизни, пока смерть, дряхлость или ухудшение физического состояния не лишат человека способности к росту.

Рост в каждой из этих пяти сфер, или сторон, жизни очень важен. Быть цельным человеком — значит быть полноценно развитым во всех пяти сферах. Цельность осуществляется, когда мы достигаем идеального баланса в каждой из этих областей. Диспропорция возникает, когда человек не может полноценно развиваться в одной или нескольких из пяти основных сфер жизни,

или когда одна область развивается в ущерб другой. Цель христианского воспитания — это цельность, то есть полноценное развитие в каждой из сфер жизни.

Христиане часто отдают наивысший приоритет духовному росту. Мы высоко оцениваем духовный рост, поскольку жизнь Христа вечна. Другие сферы человеческой жизни — преходящи и прекращаются со смертью, но душа человека живет после смерти и возвращается к Богу. Поэтому в христианском воспитании мы делаем главный упор на духовном развитии.

Хотя рост — это естественное явление, не следует думать, что цельное возрастание происходит само собой. Его необходимо поощрять и поддерживать. Преподаватели, так же как и другие христиане, могут способствовать возрастанию.

1. Обведите кружочком буквы, стоящие перед **ВЕРНЫМИ** утверждениями.

- а). Человек возрастает физически, интеллектуально, эмоционально, социально и духовно.
- б). Для христианина важен рост в каждой сфере жизни.
- в). Цельность — это идеальный баланс в каждой потенциальной сфере человеческого роста.
- г). Христианское воспитание наделяет наивысшим приоритетом физический рост.
- д). Христианский рост естественен и происходит сам собой.
- е). Рост в нефизических сферах должен продолжаться всю жизнь.

Основные периоды жизни

Цель 2. *Определить основные периоды жизни.*

Обычно мы выделяем три основных периода человеческой жизни: *детство*, *отрочество*, или *юность*, и *зрелость*. *Детство* — это период жизни от рождения приблизительно до одиннадцати или двенадцати лет. *Отрочество* — это период жизни приблизительно от двенадцати до восемнадцати-девятнадцати лет. *Зрелость* — самый долгий период жизни, который начинается приблизительно с двадцати лет и продолжается до смерти. Поскольку многие люди живут до глубокой старости, этот период может составлять две трети или три четверти всей жизни.

Замечали ли вы, что, когда люди проходят через эти периоды развития, изменяются их способности, потребности и характерные черты? Новорожденный очень отличается от того, каким он будет в возрасте десяти лет. Молодой человек в двадцать лет отличается от взрослого человека шестидесяти или семидесяти лет. Очевидно, что трех обширных групп недостаточно, чтобы дать совершенно точное описание многочисленных этапов развития человека. Поэтому мы подразделяем каждый из этих периодов на три этапа роста, чтобы более точно описать характерные изменения на каждом из них.

1. *Детство*, первый из основных периодов жизни, подразделяется на три этапа: раннее, среднее и позднее детство. *Раннее детство* описывает период жизни от рождения до пяти-шести лет. Во многих странах в конце этого периода дети начинают ходить в школу. *Среднее детство* — это период от пяти-шести до девяти-десяти лет. *Позднее детство* — это период от десяти и примерно до двенадцати лет, когда начинается отрочество, или юность.

2. *Отрочество* — второй из основных периодов жизни, также делится на три части: раннее, среднее и позднее отрочество. *Раннее отрочество* — это годы от двенадцати и примерно до пятнадцати лет. Во многих странах подростки в этот период посещают неполную среднюю школу. *Среднее отрочество* — это возраст от пятнадцати до семнадцати лет. Во многих странах в это время подростки учатся в старших классах средней школы. *Позднее отрочество* — это возраст примерно от семнадцати до девятнадцати лет. Начало позднего отрочества — это время, когда обычно заканчивают среднюю школу.

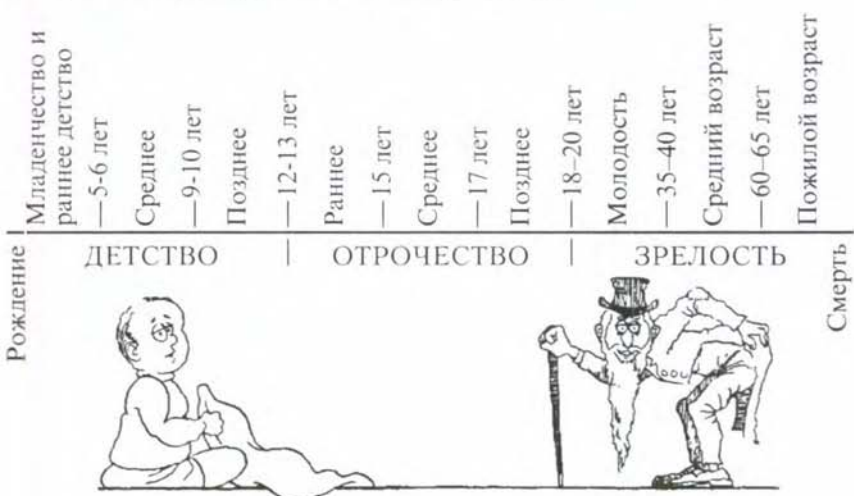
3. *Зрелость* — третий, заключительный период среди основных периодов жизни, также подразделяется на ранний, средний и поздний этапы. *Молодость* — это период примерно от двадцати до тридцати пяти-сорока лет. Это период многих начинаний: профессия, дом, семья и многое другое. *Средний возраст* — это период примерно от тридцати пяти-сорока до шестидесяти-шестидесяти пяти лет. Этот отрезок времени характеризуется достижением некоторых из более ранних целей, например, положения в обществе, воспитания, образования и подготовки

РАЗВИТИЕ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

детей к зрелости. *Пожилый возраст и старость* — период от шестидесяти–шестидесяти пяти лет до конца жизни.

Несколько лет назад одна страховая фирма использовала три категории для описания главных периодов жизни. Детство и отрочество названы “периодом обучения”. Молодость и средний возраст — “периодом зарабатывания денег”. А позднее совершеннолетие было названо “периодом сочувствия”. Это тоже довольно полезная информация, которая поможет максимально использовать наше время и способности в христианском воспитании. Надеюсь, что факты, которые мы здесь изучаем, вдохновят Вас применить используемые Георгием принципы взращивания с тем, чтобы помочь людям в здоровом духовном росте.

Отличительных черт одного периода от последующего намного больше в детстве и отрочестве, чем в период зрелости. Однако ни главные периоды, ни их этапы четко не определены. Каждый человек развивается по-разному.



ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

2-7. Обведите кружочком букву перед соответствующим возрастным уровнем для каждого из следующих людей.

2. Одиннадцатилетний мальчик —

а) среднее детство;

- б) позднее детство;
- в) среднее отрочество.
- 3. Женщина 27 лет —
 - а) младенчество;
 - б) позднее отрочество;
 - в) молодость.
- 4. Мужчина 70 лет —
 - а) пожилой возраст;
 - б) средний возраст;
 - в) позднее отрочество.
- 5. Девочка трех лет —
 - а) раннее детство;
 - б) среднее детство;
 - в) раннее отрочество.
- 6. Подросток 14 лет —
 - а) раннее детство;
 - б) раннее отрочество;
 - в) молодость.
- 7. Человек 19 лет —
 - а) средний возраст;
 - б) среднее отрочество;
 - в) позднее отрочество.

Формирование свойств личности

Цель 3. *Определить три фактора, влияющие на формирование свойств личности.*

Вы увидите, что состояние цельности существует, когда рост людей сбалансирован в пяти вышеупомянутых сферах жизни. И вы узнаете, что, когда люди проходят различные периоды развития, их потребности, способности и характерные черты изменяются. Прежде всего необходимо рассмотреть развитие человеческой личности и факторы, которые наиболее сильно влияют на него. Краткое введение даст нам представление и о других факторах, влияющих на способность человека воспринимать знания.

Близкие по возрасту люди, как правило, во многом схожи. Они обычно следуют сходным моделям роста и развития. Однако ни один человек не может считаться типичным: никто в точности не соответствует списку общих характерных черт. Каждый человек уникален, обладает своим особым темпераментом, характером, личностными качествами, но они развиваются и изменяются под влиянием опыта, воспитания и обучения.

Личность — это термин, который относится ко всем свойствам человека в целом. Он включает мысли, действия, взгляды, особенности, темперамент, характер.

Личность человека подвергается длительному влиянию различных сил. Здесь мы обсудим три фактора, влияющие на развитие человеческой личности: 1) наследственность, 2) среда и 3) воля.

1. Наследственность. Определенные черты, которые мы наследуем от наших родителей, называются наследственностью. Размер и форма тела, цвет волос и глаз, склонности и интеллектуальные способности — вот некоторые примеры качеств, составляющих личность человека. Много внимания было уделено различию интеллектуальных способностей людей, вызванному наследственностью. По-видимому, эти умственные способности в значительной мере определяют склонность личности к обучению. Фактор наследственности особенно проявляется в том, как дети учатся и развиваются. Способность к росту и развитию в каждой сфере жизни — часть природных способностей человека. Вследствие уникального сочетания свойств, передающихся наследственным путем и влияющих на развитие личности, каждый отдельный человек растет и развивается своим собственным, отличающимся от всех остальных путем.

2. Среда. Среда — это все, что находится вокруг нас. Физическая среда оказывает сильное влияние на развитие человека. Так, например, жизнь в палатке кочевника и жизнь в наполненном людьми квартирном комплексе по-разному влияет на растущих детей. Представьте, к примеру, различия между сельскими детьми, которые могут копать, бегать, прыгать, обследовать поля, заниматься работой и игрой, и городскими детьми, которые живут в густонаселенных домах, играют на многолюдных улицах

и переулках в асфальтовых джунглях. Социальная среда, которая также влияет на развитие человека, охватывает такие понятия, как место проживания, профессия и образование, семейный доход, качество и доступность школ, возможности для отдыха, культурной и религиозной деятельности, другие факторы. Культура также составляет часть нашей среды. Каждая культура устанавливает свои ценности и обучает основанному на них поведению. Окружающая среда устанавливает ограничения и дает возможности для развития умственных способностей человека. Обычно мы отдаем предпочтение среде, которая обеспечивает широкие и разнообразные возможности для развития.

3. *Воля.* Воля человека также влияет на развитие его личности. Человеку дана власть выбирать. Он может либо использовать доступные ему возможности для развития, либо игнорировать их, пренебрегать ими. Некоторые люди считают, что воля более важна для развития личности, чем унаследованные умственные возможности или среда.

8. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Каждый человек от рождения обладает способностью к росту, развитию и обучению.
- б). Интеллектуальные способности — это единственная сфера, в которой все люди равны.
- в). Место проживания человека никак не влияет на его способность к росту, развитию и обучению.
- г). Среда может либо обеспечивать особые возможности для более быстрого роста, развития и обучения, либо препятствовать каждому из этих видов развития.
- д). Желание человека расти, развиваться и получать знания имеет определенное влияние на его прогресс в этих сферах.
- е). Человек — жертва влияния наследственности, среды и воли, следовательно, бесполезно пытаться изменить, развить или каким-либо другим способом улучшить его положение в жизни.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ УЧАЩИХСЯ

Цель 4. *Определить учебные действия, характерные для учащихся на каждом из главных периодов жизни.*

Возрастание влияет на получение знаний. Однако, когда человек начинает развиваться, получаемые им знания становятся основой для продолжительного развития. Первым из основных этапов развития, на которых мы сосредоточим наше внимание, будет детство. Начиная с беспомощного состояния, ребенок растет, проходя различаемые стадии развития. Ко времени достижения отрочества ребенок заметно возрастает в физической, социальной, интеллектуальной и духовной сферах. В этой части урока вы изучите различные стадии развития и узнаете о присутствующих им характерных чертах.

Раннее детство

В период жизни от рождения до начала школьного обучения в процессе развития происходит много изменений. Некоторые считают, что в этот период человек развивается активнее и получает знаний больше, чем в течение всей остальной жизни.

Физическое развитие

В младенчестве и раннем детстве ребенок очень быстро растет. Новорожденный ребенок довольно маленький и беспомощный. Он зависит от своей мамы и других людей. Но ко времени, когда он идет в школу, он уже значительно подрос. Он научился переворачиваться в кроватке, сидеть, стоять, ходить и бегать. Стремительный рост в этот период — результат развития больших мышц. Большие мышцы контролируют способность к телодвижениям, которые не требуют особой координации или точности. В этом возрасте маленькие мышцы, которые необходимы человеку для точных движений, еще не вполне развиты. Поэтому ребенок не может выполнять такие тонкие действия, как вычерчивание линий, вырезание по линии или раскрашивание по контуру рисунка. Это придет со временем. Значительная часть развития ребенка происходит во время игры. Такая двигательная активность, как бег, прыжки, броски, удары по мячу рукой или ногой, построение из кубиков — это типичные развивающие физические действия для маленьких детей. Это означает, что маленьким детям необходимо предлагать занятия, которые требуют двигательной активности. Они не могут в течение длительного времени сидеть спокойно, т. к. у них очень короткое

положительное внимание. Поскольку они деятельны, то быстро утомляются и нуждаются в соблюдении баланса между физическими действиями и творческой активностью, которая дает меньше физической нагрузки.

Умственное развитие

Раннее детство — время умственных открытий. Ребенок открывает действительность посредством органов чувств. Вот почему он старается коснуться всего, что находится в пределах досягаемости, и часто тянет предметы в рот. Он открывает действительность и поэтому нуждается в защите и заботе старших, потому что еще не знает об опасности проглотить что-то или дотронуться до опасных предметов. Маленькие дети любознательны и задают много вопросов. Это их способ исследования окружающего мира.

В этот период дети учатся использовать язык в качестве средства самовыражения. Начиная с первых произнесенных слов их способность использовать язык развивается достаточно быстро. Ко времени достижения детьми школьного возраста их словарь составляет примерно 1000 слов — это зависит от их домашней среды и культурного влияния. Их умение пользоваться языком обычно ограничивается устной речью. Они еще не умеют читать и писать. Если вы будете преподавать детям этого возраста, то будете вынуждены использовать слова, которые они понимают. Они буквально понимают все, что им говорят, поэтому придется выбирать слова, точно передающие вашу мысль.

Во время раннего периода развития способность детей концентрировать внимание на одной мысли очень ограничена. В два–три года продолжительность внимания у ребенка не больше чем две–три минуты, но ко времени, когда они начинают ходить в школу, эта продолжительность увеличивается до семи или даже десяти минут. Поэтому учитель должен планировать учебную деятельность, учитывая этот временной промежуток. Необходимо сменить вид деятельности до того, как внимание учащихся переключится на другие объекты.

Все маленькие дети обладают ярким воображением. Они способны отвлекаться от реальности и жить в выдуманном мире.

Этот факт может быть использован для обучения многим истинам. В этот же период многие родители побуждают своих детей запоминать простые стихи, песни и даже небольшие тексты из Священного Писания. Детские достижения в этой деятельности удивительны из-за их сильного желания и необычайной способности надолго запоминать то, что они учат.

В раннем детстве дети обычно чувствуют эмоциональную безопасность в присутствии своей семьи, но могут испытывать страх перед тем, что им незнакомо. Вы сможете усилить их чувство безопасности, став настоящим другом.

Духовное развитие

На раннем этапе жизни ребенок верит всему, что ему говорят, и легко подвергается влиянию. Он очень впечатлителен и хочет делать то, что правильно, особенно когда любящее одобрение надлежащим образом подкрепляет это желание. Хотя способность маленького ребенка понимать Бога ограничена, он способен понять конкретные основополагающие духовные истины. Он может понять, что Бог — это особый Друг; что церковь — это особое место; и что Бог любит его и заботится о нем. Маленький ребенок может выражать любовь к Богу в поклонении в ответ на теплые чувства, которые он испытывает, приобретая знания о Боге. Он с легкостью запоминает основополагающие места Священного Писания. Он отвечает на любовь и может легко понять любовь Господа и откликнуться на нее.

9. Обведите кружочком букву перед каждым видом деятельности, который отвечает характеристикам учащихся в раннем детстве.

- а). Пение радостных песен о Боге.
- б). Требование к классу тихо сидеть на уроке.
- в). Требование, чтобы дети все время играли с другими.
- г). Включение действий, требующих движений, перемежающихся с короткими периодами покоя.
- д). Избегать разговоров о Боге, поскольку дети еще очень малы.
- е). Позволение детям играть в течение некоторого времени.
- ж). Помещать предметы так высоко, чтобы дети могли их видеть, но не могли до них дотронуться.

- з). Говорить о Боге как о любящем Друге ребенка.
 - и). Учить класс запоминать молитву Господню.
 - к). Использовать на уроке предметы, которые дети могут трогать и использовать в играх.
10. Внимательно понаблюдайте за одним–двумя детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Запишите в тетради обнаруженные вами характерные черты. Сравните с характерными чертами, описанными в этом материале урока.

Средний детский возраст

Начало посещения школы обычно рассматривают как разделительную черту между ранним и средним детством. Этот период знаменует начало развития детей в различных направлениях. Продолжаются быстрые рост и развитие.

Физическое развитие

Дети в среднем детском возрасте очень активны. Они любят энергичную физическую деятельность, но быстро устают. Большая часть их энергии расходуется на процесс роста. Их физический рост неравномерный. В течение короткого периода времени они могут расти очень быстро, а затем на какое-то время их рост может заметно замедлиться. В это время сердце развивается медленнее, чем другие органы. Из-за этого дети легко устают. Однако у них развивается координация движений и мышечный контроль, которые необходимы для организованных игр, и их деятельность становится целеустремленной. Они любят делать предметы, особенно игрушки и приспособления, помогающие их игре.

Умственное развитие

Продолжительность внимания в этот период возрастает, и дети могут удерживать внимание на одной мысли в течение десяти–пятнадцати минут. Хотя их умение рассуждать и различать еще не вполне развито, они, тем не менее, очень наблюдательны и часто отмечают конкретные детали. Исследовательский интерес в поиске информации — естественная черта их расширяющихся познаний. Часто они преувеличивают свои знания.

Дети учатся читать и писать, и их словарный запас увеличивается. В результате они часто неправильно произносят слова или вообще неправильно их используют.

Они склонны мыслить буквально и еще не научились использовать образность, абстракции и обобщения. Они обладают хорошей памятью и легко запоминают песни, стихи и тексты из Библии, соответствующие уровню их развития.

В этом возрасте дети склонны к эмоциональной неустойчивости. Они нередко плачут. Их социальный мир расширяется, и часто они истолковывают это как угрозу безопасности, которая была им известна в ранний период их жизни в любящем окружении семьи и дома. Они нуждаются в любящем принятии и одобрении со стороны взрослых — родителей, учителей и других уважаемых руководителей из взрослого окружения.

Социальное развитие

Поскольку дети теперь ходят в школу, их социальные взгляды расширяются. Дружеские взаимоотношения выходят за рамки семьи и включают других детей и учителей. Они легко заводят друзей среди представителей обоих полов и учатся действовать как часть группы. Они учатся сотрудничать, делаясь и разделяя ответственность. Их акцент в игре начинает смещаться с индивидуальных к групповым видам деятельности. У них развивается чувство справедливости, правды и неправды, они легко обижаются, когда считают, что с ними обошлись нечестно.

Духовное развитие

В среднем детском возрасте дети обладают чуткой совестью, безоговорочной верой и желанием повиноваться. Они способны духовно откликнуться на истину о Боге. Они хорошо воспринимают различные истории и особенно любят истории из Библии. Библейские истории могут быть использованы как для преподавания моральных понятий, так и в качестве фундамента для хронологического понимания Библии в будущем. Развивается совесть детей, и правильные и неправильные действия влияют на их спокойствие. Они обращают внимание на поведение

взрослых и быстро его перенимают. Родители обладают очень сильным влиянием в этой области, они несут также и огромную ответственность. Поскольку преподаватели также пользуются большим уважением, их духовный пример нельзя недооценивать. Это должны учитывать учителя, которые преподают учащимся, находящимся на разных уровнях развития, но особенно те из них, которые преподают детям, чьи родители не христиане. Нехристианские родители не утверждают духовных ценностей. Часто дети в среднем детском возрасте уже готовы принять личные обязательства перед Иисусом Христом. Эта готовность зависит от домашней обстановки, посещения церкви, преподавания и личного примера учителя.

11. Что из приведенного ниже подходит для обучения детей среднего детского возраста? Укажите после утверждения, согласны вы или нет с тем, что эта деятельность подходящая.

-а). Запоминание книг Библии по порядку.
-б). Планирование длительных периодов физической активности и подчеркивание необходимости в физической тренированности.
-в). Частое использование преподавания на основе историй.
-г). Ваша ответственность за влияние на ребенка ограничена уроками, которые вы проводите по расписанию.
-д). Обогащение историй, которые вы рассказываете, абстракциями и образностью.
-е). Беседа с детьми о принятии Иисуса Христа как Господа и Спасителя.
-ж). Проведение обучающих игр с целью формирования совести детей, где им необходимо сделать правильный выбор.

12. Внимательно понаблюдайте за двумя–тремя детьми в возрасте от шести до девяти лет. Запишите в тетрадь обнаруженные вами характерные черты. Сравните свои наблюдения с чертами, описанными в этой части урока.

Старший детский возраст

Канун отрочества — волнующая и напряженная часть жизни. Потенциал детей во всех сферах жизни неограничен. Они

деятельные, шумные и жизнелюбивые. Их интересы многочисленны и разнообразны.

Физическое развитие

В старшем детском возрасте кажется, что дети обладают неисчерпаемой энергией. Теперь они сильнее, чем в раннем детстве, но скорость их физического роста ниже, чем в предыдущие годы. Они обладают здоровым аппетитом и нуждаются в обильной еде, солнце, свежем воздухе и отдыхе. Улучшается мышечный контроль, сильно возрастает координация движений, необходимая для более сложной работы. Они склонны пренебрегать необходимыми мерами физической осторожности и гигиены. Как следствие, они небрежно относятся к своим личным вещам, не следят с должным вниманием за одеждой, книгами и другими вещами. При надлежащей мотивации и руководстве их кипучую энергию можно направить в русло важной и полезной деятельности.

Умственное развитие

В этом возрасте дети любознательны и обладают желанием исследовать и открывать. Они начинают тщательно наблюдать и логически мыслить. Они проворны и стремятся к постижению новых истин. Они любят все коллекционировать, начиная от книг и заканчивая эмблемами, марками, бутылочными пробками, камешками и насекомыми. Увлечение вещами часто побуждает детей разбирать и собирать механические игрушки, будильники или наручные часы. Они любят читать, особенно приключенческие истории. Часто вызывают интерес книги о миссионерах и других странах. В этом возрасте дети отождествляют себя с героями историй. Они обладают способностью быстро запоминать и начинают понимать абстрактные понятия. Часто они употребляют слова, не вполне их понимая. Необходимо разъяснять им образные выражения при помощи буквального пояснения примеров. В то время как они учатся управлять собой, они очень чувствительны и быстро реагируют на предполагаемое неуважение. Они быстро вступают в спор и их легко вывести из равновесия, однако они быстро остывают и редко

держат зло. В этом возрасте дети склонны делать выводы, основанные на ограниченных фактах. Их необходимо учить собирать большее количество информации, предостерегая от преждевременных выводов.

В позднем детстве дети, несмотря на свой бесстрашный вид, обычно чувствительны и пугливы. Они склонны скрывать свои истинные чувства, не выражая их внешне. Они любят развлечения, обладают развитым чувством юмора, им очень нравятся шутки и мультфильмы.

Социальное развитие

В этом возрасте дети начинают стремиться к независимости, хотя часто обращаются к помощи родителей. Они осознают, что нравится другим детям их возраста, то есть что популярно, что модно. Они группируются, организуя группы и клубы сверстников. Они восхищаются окружающими и отождествляют себя с ними, перенимая их ценности. Они обладают возрастающей тенденцией вступать преимущественно во взаимоотношения со сверстниками, а не со взрослыми преподавателями. Детям этого возраста свойственен дух соревнования, и они с восторгом участвуют в групповых и индивидуальных конкурсах, проявляя большое рвение, и очень серьезно относятся к результатам своего участия. В этом возрасте дети различных полов отделяются друг от друга в общении. Так, например, девочки не допускаются в мальчишеские клубы.

Духовное развитие

Поскольку дети в этот период жизни поклоняются героям, им необходимо рассказывать о библейских героях веры. Довольно часто дети в этом возрасте готовы для спасения, и их взаимоотношения с Богом следует рассматривать очень серьезно. Во время этого важного периода обязательно необходимо обеспечить преподавание Божьего замысла спасения, включая последствия греха и необходимость покаяния и прощения. Это подходящее время, чтобы учить духовным понятиям вероучения, христианской жизни и библейской хронологии. Дети этого возраста способны понимать духовную истину, когда ее обильно

иллюстрируют практическими примерами, способствующими открытию. В процесс обучения необходимо включить запоминание достаточного количества библейских текстов. Важно подчеркивать развитие полезной привычки регулярно читать Библию и молиться, а также жить по-христиански и выполнять христианское служение.

13. С точки зрения характерных черт старшего детского возраста, что из нижеперечисленного будет обеспечивать соответствующие возможности для эффективного христианского воспитания? Укажите после утверждения, согласны вы или нет, что предложенное действие будет способствовать христианскому росту.

-а). Организованный церковью туристический поход для детей.
-б). Группы по изучению Библии.
-в). Серия лекций на тему “Доказательство богодухновенности Библии”.
-г). Специальный курс по изучению церковной доктрины.
-д). Чтение книг из церковной библиотеки, чтобы обеспечить надлежащие и интересные истории и материалы.
-е). Детская евангелизационная кампания.
-ж). Открытое обсуждение злоупотребления алкоголем.

14. Внимательно наблюдайте за двумя–тремя детьми в возрасте от десяти до двенадцати лет. Запишите в тетрадь отмеченные вами характерные черты. Сравните свои наблюдения с характерными чертами, описанными в этой части урока.

Отрочество

В детстве модели изменения и роста более предсказуемы для различных возрастных групп, чем в два последних периода развития. Во время отрочества отдельные люди могут сильно отличаться в своем физическом, социальном, духовном и умственном развитии, даже если они очень близки по возрасту. Нельзя с точностью утверждать, что все подростки одного и того же возраста будут вести себя одинаково. Изучая этот этап роста, мы

будем наблюдать скорее общие тенденции развития, чем фиксированные фазы изменений, происходящих в определенном возрасте. Конечно, между сверстниками много сходства, но по сравнению с детством между ними становится все больше различий

Раннее отрочество

Отрочество — это переходный период между детством и зрелостью. В это время происходит переход от состояния зависимости от родителей к самостоятельности, от простой детской веры и признания к независимому принятию решений. Обсуждая отрочество, давайте будем помнить, что людей в этот период жизни можно называть *отроками, молодыми людьми, молодежью* или *подростками*.

Раннее отрочество — это период примерно от двенадцати до пятнадцати лет. Это время больших перемен. Физические изменения требуют преобразований в социальной сфере. Во многих странах дети этой категории посещают среднюю или неполную среднюю школу.

Физическое развитие

Подростки продолжают расти и развиваться физически. К раннему отрочеству девочки почти достигают своего взрослого роста. Этого уровня физической зрелости они достигают на два-четыре года раньше, чем мальчики. Быстро растут жизненно важные органы: вдвое увеличивается в размерах сердце, растут легкие, становятся более активными лимфатические узлы. Непропорциональная скорость роста костей приводит к тому, что подростки кажутся неуклюжими, и это вызывает у них некоторое смущение. Удлиняются голосовые связки, и часто подросткам трудно управлять своим голосом.

Раннее отрочество предвещает также приближение половой зрелости — периода жизни, когда происходит развитие половых желез и половых функций. Сложение девушек начинает принимать взрослую женскую форму, а телосложение мальчиков становится более мужским. В некоторых обществах эти изменения отмечаются определенными обрядами и церемониями, олицетворяющими переход от детства к юной “взрослости”.

Умственное развитие

Умственные способности подростков растут. Они способны херьезно, часто критически, мыслить и высказывать сомнения. Это здоровое развитие способности к независимому мышлению.

В поисках независимости подростки становятся слишком критичными к себе. Им часто трудно принять свои способности, свой внешний вид, происхождение, семью или какие-нибудь другие личные свойства, и они даже отвергают их. Изменяется также их самооценка. В этот период молодые люди склонны к чрезмерному идеализму, когда они начинают использовать свои новоприобретенные способности логического мышления.

Социальное развитие

В период раннего отрочества уменьшается влияние родителей, и отношения между родителями и подростками ухудшаются. Очень большое влияние оказывают сверстники. В этот период молодежь стремится к признанию. Популярность — одна из ее главных целей. Радикальные изменения, которые переживают подростки в это время, делают их уязвимыми перед чувством несоответствия и неспособностью должным образом встретить возрастающие изменения и сложные жизненные задачи. Однако, несмотря на внешнее стремление к независимости и подражанию сверстникам, подростки часто испытывают одиночество и отчаянно нуждаются в подтверждении того, что они любимы, что их понимают и принимают те, кто зрел и твердо стоит на ногах, особенно родители. Под влиянием сверстников подростки склонны экспериментировать со множеством новых явлений: наркотиками, сексом, алкоголем, оккультизмом, ложными религиями и антихристианскими учениями. Это решающий период для подростков, родителей и общества.

Духовное развитие

Духовная неустойчивость и сомнения, которые испытывают подростки в различных сферах жизни, затрагивают и духовную сферу. Молодежи, которой что-то не нравится в себе, может быть трудно поверить в то, что Бог, Который их создал, любит их и добр к ним. Подростки в этот критический период нуждаются в

помощи и понимании. Родители и учителя должны принимать их такими, какие они есть, и стремиться построить с ними взаимоотношения на основе доверия. Общаясь с ними в классе и вне его, вы можете помочь им увидеть, что им совершенно не обязательно бороться в одиночку. Если Иисус Христос будет руководить их жизнью, Его сила поможет им жить победоносно, а Его присутствие ободрит, успокоит и поддержит. Им можно помочь справиться с жизненными проблемами, научив руководствоваться библейскими принципами.

Средний подростковый возраст

Среднее отрочество — это период примерно от пятнадцати до восемнадцати лет. В большинстве развитых обществ подростки в этом возрасте учатся в старших классах средней школы или посещают школы профессионального обучения. В традиционных обществах молодежь в этом возрасте обычно поступает на работу и помогает поддерживать свои семьи. Давайте поближе рассмотрим четыре конкретных сферы развития.

Физическое развитие

В этом возрасте подростки продолжают расти. В то время как девочки в раннем отрочестве, как правило, уже достигли своего взрослого роста, развитие мальчиков продолжается в среднем и даже позднем отрочестве. И у девочек, и у мальчиков происходят изменения в направлении физической зрелости. Мальчики становятся более мускулистыми и лучше координируют движения. Они обладают значительной силой и выносливостью. У мальчиков начинает расти борода, и они начинают бриться. Девочки продолжают развиваться, приобретая взрослые женские черты. Подростки в этом возрасте любят спорт и охотно им занимаются, приобретая хорошую форму. И девочек и мальчиков очень заботит их внешность, и они уделяют ей много времени.

Умственное развитие

Серьезное критическое мышление, которое начало формироваться в раннем отрочестве, совершенствуется в среднем подро-

стковом возрасте. Продолжает развиваться способность рассуждать. Ответы других уже не удовлетворяют. Подростки самостоятельно должны решать свои интеллектуальные проблемы. В это время они начинают обращать внимание на навыки и знания, которые могут пригодиться в их будущей профессии.

Идеализм, который начинает развиваться у молодых людей в раннем отрочестве, к этому времени становится более явным. Основы суждения подростков часто кажутся им более логичными и реалистичными, чем взрослым и зрелым людям. Во время этой фазы роста молодые люди могут испытывать трудности в проведении различий между собственными идеалистическими мыслями и реальностями окружающего мира.

Социальное развитие

Это период развития социального сознания и принятия своего места в обществе. Возможно, наибольшая проблема для подростков — это проблема самоопределения. Они развивают концепцию самосознания, в которой каждый видит себя абсолютно отличным от кого бы то ни было еще, т. е. развивается. Это осознание своей неповторимости. Каждый начинает осознавать свое отличие от других и свои характерные черты, такие как симпатии и антипатии, таланты, цели, способности, сила и предназначение.

Вполне естественно, что подростки все лучше осознают свою судьбу и свое будущее. Для них это совершенно новые чувства. Часто молодые люди испытывают замешательство, что может вызывать ненужное смущение. В этот переходный период их поведение часто бывает непоследовательным и непредсказуемым.

Духовное развитие

Пытливые, острые умы подростков иногда могут подтолкнуть их к сомнениям в абсолютных ценностях, даже в существовании Бога. Они могут задавать такие вопросы: “В чем смысл жизни?”, “Что такое вечные ценности?”, “Что такое абсолютная власть?”. Вопросы подростков можно направить в русло исследования библейской истины, требований Бога к человечес-

кой жизни и значения библейских принципов как основы для повседневной жизни. Вы, учитель, можете направить учащихся к познанию Божьей воли в их жизни и побудить их к беспрекословному следованию за Иисусом Христом. Вы можете помочь им увидеть, что ответы на наибольшие жизненные проблемы можно найти, если обращаться в молитве к Божьей помощи, изучать Библию и быть последовательным в христианском служении.

Позднее отрочество

Период от восемнадцати до двадцати лет — заключительная часть отрочества. Молодые люди подходят к порогу взрослой жизни — следующего главного периода жизни. В современном обществе с преобладанием городской культуры в это время многие молодые люди вступают в заключительную фазу своего образования в средних или высших учебных заведениях. В преимущественно аграрных обществах молодые люди в это время обычно заняты проблемами поиска работы, чтобы помочь своим семьям.

Физическое развитие

В этом возрасте подростки приближаются к пику своей физической силы. Физический рост к этому времени в основном закончился, но общий тонус намного лучше, и физическая форма, как правило, превосходная. Однако в общем физические изменения тела в этот момент менее заметны, чем на протяжении предыдущих фаз отрочества.

Умственное развитие

После многих лет занятий в школе человек в этом возрасте достигает совершенства своих интеллектуальных способностей. Обладая некоторым опытом и навыками практического применения знаний, подростки показывают умение ответственно принимать решения. Они склонны к идеализму, но такое положение дел смягчает некоторый реализм, приобретенный благодаря опыту.

По мере того как подростки все больше вовлекаются в исполнение роли, свойственной взрослым, и начинают проникаться обязанностями взрослых, у них начинают развиваться взгляды, которые все больше согласуются с реальностями жизни. Хотя они могут продолжать придерживаться идеалистических мыслей и мечтаний, они способны все больше приспособливать свое мышление к требованиям среды, в которой они живут и работают.

Социальное развитие

В некоторых странах, когда обучение в средней школе подходит к концу, молодые люди стоят перед выбором: продолжать свое образование или искать работу, переезжать в собственное жилье и начинать новую фазу самостоятельной жизни? В других странах положение более ясное, человек не обязательно должен оставлять свою семью, устраивать собственное жилье и самостоятельно строить будущее.

Кроме того, подростки сталкиваются с еще одним аспектом развития: появлением чувства привязанности. Этот процесс можно наблюдать на протяжении всего отрочества, однако он, по-видимому, достигает кульминации на этом этапе. Поскольку подростки достигают половой зрелости, у них также развивается чувство привязанности и верности. Чувство привязанности подготавливает каждого к взрослой жизни и вступлению в брак.

Переход из детского состояния во взрослую жизнь приводит к многочисленным изменениям личности. От зависимости от родителей человек переходит к самостоятельному принятию ответственных решений, превращается в личность, подготовленную к вступлению во взрослую жизнь, и стремится к интимным взаимоотношениям в браке. В этот момент человек обретает новое понимание себя, а также своего будущего и своего предназначения, которое должно реализоваться в течение последующих этапов взрослой жизни.

Духовное развитие

Эмоциональная, социальная и интеллектуальная подготовка многих людей этого возраста сегодня такова, что они все боль-

ше вовлекаются в проблемы, которые их “затрагивают”. Если учитывать это при формировании нашего подхода к духовному воспитанию, то можно побуждать их находить ответы на многие важные социальные, духовные и моральные вопросы, с которыми они ежедневно сталкиваются. В этом возрасте подростков не удовлетворяют традиционные ответы; они хотят прийти к пониманию причин, влияющих на их реакцию на окружающий мир. Возможно, вам придется изменить свой подход к преподаванию или больше готовиться к занятиям, но методы обучения, включающие такие приемы, как дискуссионные группы, неформальное обсуждение, группы по обсуждению какого-либо вопроса и т.д., будут восприняты с благодарностью.

15. В свете ранее сказанного, какие из приведенных ниже действий соответствуют задаче христианского воспитания подростков? Укажите, какие из утверждений, на ваш взгляд, способствуют достижению этой цели и какие не способствуют.

-а). Цикл уроков о самосознании.
-б). Цикл историй о библейских героях.
-в). Цикл уроков о христианском взгляде на любовь, уход и брак.
-г). Цикл проповедей, осуждающих заботу о физическом теле как ненужную суету.
-д). Серия уроков, посвященных практическому применению библейского учения в повседневной жизни.
-е). Серия бесед, посвященных библейскому учению о взаимоотношениях.
-ж). Серия уроков, посвященных современным теориям поведения и необходимости соотносить свое поведение с требованиями общества.
-з). Цикл бесед о взаимоотношениях родителей и подростков, на которых присутствуют родители и их дети.
-и). Серия уроков о познании воли Божьей.
-к). Серия уроков, показывающих бессмысленность и бесполезность рассуждений и умственных поисков.

Зрелость

Основной и заключительный период развития, который мы будем рассматривать, — это зрелость. Эта фаза жизни по времени может занимать больше чем полстолетия. Детство и отрочество можно, прежде всего, рассматривать как *период обучения*. Зрелость можно определить как возраст, когда большинство людей *зарабатывают* себе на жизнь. Последний период взрослой жизни может быть охарактеризован как *тоскующий*, когда в задумчивости оглядываются назад на события, которые обогатили жизнь и придали ей смысл. Изучение взрослой жизни разделено на три фазы, каждая из которых представляет характерные события, которые, как правило, происходят в жизни в определенное время. Однако вы должны помнить, что хронологический возраст совсем не обязательно означает, что каждый человек определенного возраста будет переживать те же события, что и другие люди в его возрастной группе. Люди в этом возрасте изменяются скорее в результате осмысленных действий в различных сферах, нежели исключительно вследствие физического развития. Они продолжают развиваться физически, но изменения происходят не так быстро, как в период детства или отрочества.

Молодость

Для молодости, которая начинается примерно в двадцать лет, свойственно желание найти брачного партнера, создать свой дом, воспитывать детей. Молодые взрослые начинают работать по своей специальности, определяют свое место в обществе, воспитывают детей.

Физическое развитие

Слово "*взрослый*" означает "полностью развитой и зрелый". Взрослый человек достиг максимума своего физического роста. Его сила, которая достигает в этот период своего пика, начинает убывать на более поздних этапах взрослой жизни. Ко времени, когда люди сталкиваются с задачами, требующими силы, выносливости, хорошего здоровья, они достигают наивысшей степени физического развития.

Умственное развитие

Молодые взрослые, имея за плечами годы интенсивного обучения и обладая знанием реальности, необходимого для ответственного принятия решений, обладают, кажется, неограниченными интеллектуальными возможностями. Они точны и идеалистичны, их рассуждения зрелы, а их интересы становятся более узкими. Многие интеллектуальные сомнения отрочества устранены, и поведение отличается устойчивостью и ответственностью.

Социальное развитие

В период зрелости семейные взаимоотношения продолжают представлять величайшую ценность. Молодые взрослые развивают взаимоотношения, основанные на близком знакомстве. Развиваются их взаимоотношения с родителями, и они получают удовольствие от зрелого уровня взаимодействия. Они больше не полагаются на родителей в вопросах, требующих принятия решений, и не нуждаются в одобрении принятых ими решений. Благодаря зрелой любви к родителям возникают здоровые и целостные взаимоотношения. Молодые взрослые ищут также контакта с теми, кто разделяет их цели и интересы. Дружба может развиваться из взаимоотношений на работе, в церкви, с соседями и в школе. Они понимают необходимость быть частью общества, в котором они живут, а не изолироваться от него.

Духовное развитие

Для тех, кто был воспитан в христианских семьях, зрелость — это время применения и закрепления уроков, полученных в детстве и отрочестве. Взрослая жизнь должна быть для них временем активного участия в христианском служении. Однако некоторые взрослые не подготовлены для христианского служения, не получив должного христианского воспитания в семье или в церкви. В любом случае всех взрослых необходимо побуждать к установлению духовных приоритетов. Когда молодые родители глубоко изучают Библию, у них должна возникнуть потребность создать семейный алтарь и атмосферу для здоровой ду-

ховной жизни. Руководителей не должно беспокоить то, что молодые взрослые втянуты в круговорот современной жизни, за исключением лишь области духовной жизни.

Средний возраст

Приблизительно в возрасте тридцати пяти–сорока лет взрослые вступают в другой этап жизни, который обычно называют “средним возрастом”. Люди среднего возраста достигли многих из своих ранних целей. Это требует некоторых важных перемен.

Дети подросли, завершили свое образование и, как принято во многих современных обществах, покинули родительский дом. Закончилась деятельность, требовавшая семейных финансов, времени и энергии в течение этих быстро пролетевших лет. Теперь родители ощущают пустоту и одиночество. Временами они могут казаться “плывущими по течению”. Возможно, муж и жена нуждаются в изменении взаимоотношений друг с другом. Взрослые люди в этом возрасте иногда ставят под сомнение свои профессиональные цели и жизненную ориентацию. Они могут даже принять важные решения, изменяющие способ их жизни.

Одна из приятных особенностей этого периода жизни — появление внуков. Они приносят счастье в жизнь дедушек и бабушек и вносят изменения в их взаимоотношения. В течение этого времени многие взрослые переживают смерть родителей. Это вызывает потребность в дополнительных переменах.

Физическое развитие

Средний возраст — это время физических изменений как для мужчин, так и для женщин. Мужчины, которые вступают в зрелость, обладая превосходным телосложением, со временем потеряют форму, наберут лишний вес, потеряют мышечный тонус. Или, осознавая старение и потерю сил, они испытывают потребность в выполнении “программы ремонта”. В среднем возрасте женщины теряют свою функцию деторождения. Они также склонны терять мышечный тонус, набирать вес. Проявляются некоторые признаки старения: седеющие волосы и морщины. Многие женщины сегодня занимаются упражнениями и

выполняют комплексы для поддержки физического состояния, чтобы восстановить утраченный тонус и вернуть часть жизненных сил, приносивших им радость в прежние годы.

Умственное развитие

В среднем возрасте интеллектуальные усилия направлены на спокойную и упорную производственную деятельность. Суждения людей этого возраста, как правило, здравые и вызывают доверие, и это находит отражение в чувстве уверенности в себе и ощущении компетентности. Этот период жизни посвящен достижениям и продуктивной деятельности. Возможно, вы заметили, что менеджеры и администраторы в различных областях — люди среднего возраста. Это объясняется их опытом и признанным превосходством.

Социальное развитие

В среднем возрасте цельные, зрелые люди склонны проявлять заботу, что отражается в повышенном внимании к окружающим людям. Они проявляют желание заботиться о других людях и делиться с ними знаниями и опытом. Они получают удовлетворение, воспитывая и обучая других людей. Люди среднего возраста часто ощущают сильное желание поделиться со своими детьми истинами, которые их направляли и делали их счастливыми. Они желают увековечить обычаи и обряды, пытаются сохранить и защитить этот обогащающий жизненный опыт, который поддерживал их на протяжении всей жизни.

Духовное развитие

На этом этапе жизни может наблюдаться тенденция к материализму и вопросам второстепенной важности. Достаточно часто эти вопросы заполняют духовную часть жизни людей, лишая их времени, сил и видения истины. Однако, несмотря на это, вера в среднем возрасте может стать более глубокой и личной.

Люди среднего возраста, обладающие жизненным опытом и пребывающие в расцвете интеллектуальных сил, нуждаются в духовной пище, совместимой с их зрелым статусом, и в побуж-

нении к значимому христианскому служению. Уроки, предназначенные для воспитания людей, находящихся на этом уровне, должны побуждать к действию, быть хорошо подготовленными и умело изложенными. Эти люди являют собой опору церкви и нуждаются не только в твердой духовной пище, но и в побуждении практически использовать уроки жизни.

Пожилой возраст

Пожилой возраст начинается приблизительно в шестьдесят-шестьдесят пять лет. В заключительной части этого периода люди приходят к осознанию, что годы оставляют мало времени для осуществления надежд и мечтаний. Внуки и правнуки теперь становятся важной частью их семьи, и они часто испытывают потребность подготовить младшее поколение к будущему. Эти люди стоят перед фактом приближающейся смерти, поэтому им свойственно готовиться к ней.

Физическое развитие

Когда взрослые люди достигают зрелости и становятся старше, у них часто развиваются болезни, сопровождающиеся физическими болями и страданиями. Эти физические проблемы побуждают человека к умственным и физическим изменениям. Люди должны принять тот факт, что их силы ограничены, и человек может быть продуктивным настолько, насколько позволяет здоровье. Во многих местах сегодня принимаются во внимание ограниченные физические возможности “граждан старшего возраста”.

Умственное развитие

Когда люди в конце среднего возраста покидают рынок труда, они обладают большой подготовкой, знаниями и опытом, охватывающим больше чем полстолетия. Они внесли свой вклад, успешно выполнили свои профессиональные обязанности. Основанные на опыте мудрые советы старшего поколения представляют собой большую ценность для их семей, церквей и общества. Накопленные знания и опыт способствуют развитию других людей, пребывающих на разных этапах жизни.

Социальное развитие

Пожилой возраст — это заключительные годы жизни. Одно из основных достоинств, украшающих жизнь в этот период, это мудрость. Зрелые люди способны анализировать свою жизнь и выделять в ней значимое и ценное. Они обладают способностью объективно смотреть на свои успехи и неудачи, не проявляя при этом ни неуместной гордости, ни отчаяния. Для более молодого человека они кажутся воплощением завершенности и целостности, которые характеризуют жизнь, прожитую успешно и целеустремленно.

Люди старшего поколения встречаются со многими социальными проблемами. Возможно, самая трудная из них — это зависимость от детей, которые в течение многих лет зависели от своих родителей. Вторая главная трудность — примириться со смертью одного из супругов и любимого человека. Социальным потребностям людей старшего возраста должно быть уделено особое внимание. О них нужно помнить, их нужно ценить и как можно больше привлекать к деятельности.

Духовное развитие

По завершении профессиональной деятельности многие люди старшего возраста обнаруживают, что у них теперь больше времени и возможностей посвятить себя молитве, чтению Библии и христианскому служению. В контексте христианского воспитания мы обязательно должны помочь этим людям преодолеть все жизненные трудности. Они не должны быть исключены из жизни христианской церкви или чувствовать, что они больше не вносят значительный вклад в ее служение. Программы церкви должны признавать значение этих духовных воинов, которые до сих пор успешно сражались за веру. Мы должны использовать их талант, навыки и мудрость везде, где это возможно. Эти усилия позволят им занимать значимое положение в жизни и быть благословением для всей церкви.

16. Обведите кружочком букву перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

а). Процесс изменения и развития, который характеризует дет-

ство и отрочество, заканчивается, когда человек вступает во взрослую жизнь.

- б). К среднему возрасту человек достигает многих из своих ранних целей, поэтому он должен во многом перестроиться.
- в). Когда человек вступает во взрослую жизнь, он склонен развивать новые, более зрелые взаимоотношения со своими родителями и другими людьми, разделяющими его цели и интересы.
- г). Одна из характерных черт среднего возраста — внимание к окружающим, которое часто находит выражение в воспитании и обучении других людей.
- д). Человек среднего возраста, успешно занимающийся семейными делами, как правило, не сталкивается с семейными или профессиональными проблемами.
- е). На занятиях, посвященных христианскому воспитанию, следует избегать тем, связанных с брачными и партнерскими взаимоотношениями.
- ж). Необходимо проводить специальные занятия по подготовке взрослых людей к участию в христианском служении.
- з). Церковь должна поддерживать виды служения, которые помогают восполнению социальных потребностей людей старшего возраста.
- и). Поскольку люди старшего возраста прошли пик своей физической силы, то они мало чем могут быть полезны церкви.
- к). Взрослые люди слишком стары, чтобы принять Иисуса Христа как личного Спасителя.
- л). Необходимо напоминать взрослым о необходимости признать и установить духовные приоритеты.

Выводы

Христианское воспитание тесно связано с индивидуальной работой. В то время как мы часто обучаем людей в группе, наша забота — цельность каждого человека. Важно, чтобы люди не только обладали некоторым знанием Библии, но чтобы вся их жизнь преобразовывалась в подобие Иисуса Христа. Наша забота — весь человек. Поэтому мы должны правильно понимать каждого отдельного человека, его рост и развитие, чем он похож на остальных людей его возрастной группы и чем он отличается от них.

Посредством христианского воспитания мы стремимся способствовать росту и развитию духовной жизни каждого новообращенного. Чем больше мы знаем о природе этой жизни и природе человека, тем более эффективными будут наши усилия, направленные на то, чтобы помочь его росту и развитию. Необходимо так планировать обучение, чтобы оно отвечало потребностям растущих и развивающихся учащихся.

Вопросы для самопроверки

1. Свяжите каждое описание характерных черт учащегося (слева) с соответствующим периодом, во время которого это происходит (справа).

- | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|а). | На этом этапе мальчики развиваются физически, а девочки немного опережают их, нового уровня достигают способности составлять мнение и рассуждать, связь с домом ослабевает, распространены свидания. | 1). Раннее детство |
|б). | На этом этапе сердце развивается медленнее, чем весь организм, человек легко устает, начинает читать и писать, любит истории из Библии, развивается совесть, увеличивается продолжительность внимания. | 2). Среднее детство |
|в). | Организм почти полностью развит, развиты навыки. Человек интересуется профессиональной деятельностью, стремится самостоятельно решать проблемы, достигает социальной зрелости. Развивается чувство привязанности. | 3). Позднее детство |
|г). | Этот этап характеризуется стремлением найти брачного партнера, создать свой дом, растить детей. Физические силы достигают своего пика, умственные способности неограниченны. Время установления взаимоотношений с обществом и церковью. | 4). Раннее отрочество |
|д). | Время, когда человек оглядывается на прошлое; этот период жизни характеризуется мудростью, человек часто излучает целостность и завершенность. | 5). Среднее отрочество |
| | | 6). Позднее отрочество |
| | | 7). Молодость |
| | | 8). Средний возраст |
| | | 9). Пожилой возраст |

-е). Человек в этом периоде не может выполнять задачи, связанные со сложными механическими функциями. Обладает желанием дотрогнуться до всего, ярким воображением, может запоминать простые стихи из Библии. Продолжительность внимания небольшая.
-ж). Девочки на этом этапе почти достигли своего взрослого роста. В этот период достигается половая зрелость, приходит осознание себя как личности, возникают духовные сомнения.
-з). Период, когда многие ранние цели человека достигнуты, его интеллектуальные силы направлены на производство. Это период достижений. Развивается чувство заботы о других; время активной деятельности.
-и). Человек обладает безграничной энергией, здоровым аппетитом. Небрежен, любознателен, внимательно наблюдает и логически рассуждает, любит собирать различные предметы. Легко вступает в спор, но не держит зла. Мальчики и девочки не допускают друг друга в свои группы, восхищаются героями и в целом "готовы к спасению".

- 1). Раннее детство
- 2). Среднее детство
- 3). Позднее детство
- 4). Раннее отрочество
- 5). Среднее отрочество
- 6). Позднее отрочество
- 7). Молодость
- 8). Средний возраст
- 9). Пожилой возраст

2-10. В следующем упражнении выберите слово (или слова) из списка, приведенного ниже, и заполните ими пропуски, восстановив утверждения.

воля	интеллект	дисбаланс
жизнь Христа	цельный	ценности
наследственность	поведение	духовный
само по себе	временный	культура

РАЗВИТИЕ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

способности	личность	заботиться
выбор	нефизический	среда

- Люди растут и развиваются физически, интеллектуально, эмоционально, социально и духовно. Рост в сфере может продолжаться до тех пор, пока смерть, старение или физические проблемы не разрушат способность к росту.
- Быть надлежащим образом развитым в каждой из перечисленных выше сфер жизни — значит быть
- Христиане наделяют наивысшим приоритетом рост, поскольку вечна, в то время как другие сферы человеческой жизни
- Здоровое развитие не происходит; его следует поощрять, о нем следует
- Когда человек не может надлежащим образом развиваться в одной или нескольких основополагающих сферах жизни, наступает
- — это комплексный термин, обозначающий человека в целом, его мысли, действия, отношения, свойства, темперамент, характер.
- Один из факторов, влияющих на человеческую личность, — особенности, унаследованные от родителей, которые называются По-видимому, она в общих чертах определяет умственные человека. — одна из природных способностей, по которой люди очень отличаются.
- сильно влияет на развитие человека. также часть того, что существует вокруг человека. Каждая культура имеет свои собственные и учит основанному на них
- Личная также влияет на развитие личности. Эта составляющая личности проявляется в способности человека делать

Ответы на вопросы урока

9. Правильные ответы а), г), е), з), к).

1. Правильные ответы а), б), в), е).

10. Ваш ответ. Я заметил, что дети этого возраста не совсем хорошо координируют свои движения, когда играют, рисуют или раскрашивают. Они ерзают и много двигаются. Обладают ограниченным словарным запасом, но часто жестами и выражением лица показывают, что хотят сказать. Они очень оживленно рассказывают истории, изображая их персонажей. Очень доверчивы и преданны.

2. б) позднее детство.

11. а). Согласен

б). Не согласен

в). Согласен

г). Не согласен

д). Не согласен

е). Согласен

з). Согласен

3. в) молодость.

12. Ваш ответ. Я заметил, что во время игры нужно соблюдать баланс между физической и нефизической деятельностью. Вы могли видеть собирающихся в группы и играющих вместе мальчиков и девочек. Вы также могли слышать неправильно используемые или неправильно произносимые слова, когда дети рассказывают истории или перенимают опыт. Довольно часто можно услышать, как один ребенок говорит другому: “Это нехорошо” или “Нельзя так делать”. Часто можно видеть, как дети плачут, считая, что с ними поступили несправедливо. В ситуациях обучения, таких как библейский класс, вы увидите, что дети стремятся к обучению, тепло и открыто воспринимают истину и отвечают на призыв принять Иисуса Христа как Спасителя.

4. а) пожилой возраст.

13. а). Согласен

- б). Согласен
- в). Не согласен
- г). Согласен
- д). Согласен
- е). Согласен
- ж). Не согласен

5. а) раннее детство.

14. Ваш ответ. Вы могли заметить, что дети в этом возрасте проявляют большее мастерство в играх, чем младшие. Они обладают безграничной энергией, всецело отдаваясь игре. Их приводят в восторг эксперименты в лаборатории, экскурсии и учебные проекты. Вы могли слышать, как они делают личное приложение духовных истин или хорошо реагируют на учение об ответственности христиан. За кажущимся фасадом безразличия вы несомненно заметили чувствительных молодых людей, которые жаждут внимания, одобрения и нуждаются в направляющей помощи, даже если они обладают признанием со стороны сверстников и хорошо адаптируются в окружающем мире. Вы также заметили склонность у девочек и мальчиков образовывать группы, в которые не допускаются представители другого пола.

б. б) раннее отрочество.

15. а). Способствует
- б). Не способствует
 - в). Способствует
 - г). Не способствует
 - д). Способствует
 - е). Способствует
 - ж). Не способствует
 - з). Способствует
 - и). Способствует
 - к). Не способствует

7. в) позднее отрочество.

16. Правильные ответы б), в), г), ж), з), л).

8. Правильные ответы а), г), д).

УРОК 6

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ — ТАКОЙ И УЧЕНИК

Однажды, когда Георгий вернулся с поля домой, Мария была особенно взволнованна. В этот день Миша произнес свое первое слово! Георгий, понимая значение этого события, также был счастлив. Поразительно, как быстро Миша учился другим словам и усваивал их значение. Поощряемый своими родителями, Миша учился правильно называть предметы, людей и места. Вскоре он уже умел составлять из слов простые предложения. В течение этого захватывающего периода роста Георгий и Мария часто удивлялись тому, что Миша повторяет слова и выражения, свойственные им. Вскоре Георгий и Мария обнаружили, что их малыш проводит значительное время в общении. Он умел выражать свои мысли и поддерживать разговор об удивительно большом количестве предметов и явлений, особенно тех, которые интересовали его.

“Ничего особенного”, — скажете вы. Действительно, в этот период своей жизни дети учатся говорить. Но важно то, что Миша учился говорить на том же языке, на котором разговаривали остальные члены семьи, а не на каком-нибудь другом. Он учился есть ту же еду, которую любили остальные члены семьи, и поступать так, как принято там, где они живут. Почему? Наиболее разумное объяснение этого — влияние его родителей, поскольку именно с этим связано формирование его отношения, чувств и поведения.



Иисус Христос сказал: “Но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его” (Лук. 6:40). Это означает, что пример учителя в значительной степени воздействует на ученика. В таком случае неформальное обучение играет очень важную роль в христианском возрастании. В этом уроке вы больше узнаете о неформальной модели христианского воспитания. Вы узнаете о значении получения знаний посредством взаимодействия и общения с другими людьми. Вы также узнаете, кто является примером для подражания в христианском воспитании.

План урока

Познание полноты веры

Стратегия социализации

Подражание во взаимоотношениях

Определение достойных образцов для подражания

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Привести доводы в пользу изучения библейских фактов в качестве основания для веры.
- Объяснить взаимосвязь между социализацией и христианским воспитанием.
- Обсудить процесс подражания во взаимоотношениях в процессе христианского воспитания.
- Определить, кто может быть образцом в христианском воспитании.

Учебные задания

1. Посмотреть значения незнакомых ключевых слов.
2. Как обычно, выполнять разработку урока. При выполнении учебных заданий обязательно запишите свои ответы, до того как заглянете в ответы в конце учебника. Ответив на учебные вопросы и проверив свои ответы, ответьте на вопросы для самопроверки.

Ключевые слова

последовательность

влечение

деспотический

добровольно

интериоризация

согласие

контекст

предположение

проектировать

социализация

расхождение

Разработка урока

ПОЗНАНИЕ ПОЛНОТЫ ВЕРЫ

Цель 1. *Определить, как мы познаем полноту веры.*

Помните ли вы, как начиналась ваша христианская жизнь? Вы поверили в Благоую Весть, приняли предложенное спасение и посвятили свою жизнь Иисусу Христу, не так ли? Конечно, так. Каждый из нас начинал с того, что в вере откликнулся на Благоую Весть. Благодаря этому мы пережили рождение свыше, которое есть врата духовной жизни. Мы обнаружили, что, возрастая духовно, мы становимся все более и более подобными Иисусу Христу. Таким образом наши взаимоотношения с Ним все более и более развиваются и совершенствуются, и в нас отражаются Его природа, характер и ценности, что проявляются в нашей жизни. Этот первоначальный ответ по вере на Благоую Весть привел нас к жизни, основанной на вере, к новому качеству жизни, для которой характерна полнота в Иисусе Христе. Эта полнота, которая возникает из нашей живой веры, может быть

названа полнотой веры. Но как мы познаем полноту веры? Из чего она состоит? Как мы учимся жить по учению Иисуса Христа?

Внимательное исследование подсказывает, что вера, которая приносит целостность, состоит из знания и жизни (веры, применяемой в повседневной жизни). Бог дал нам Свое благовестие как истину, которую можно либо принять, либо отвергнуть. Эта истина, которая открывает природу и характер Бога и Его замысел для человека, была записана, сохранена и передана нам как Священное Писание. Библейская истина — источник знания, стимулирующий рост и совершенство веры.

Библейские истины состоят из *утверждений*. Например, в Десяти Заповедях мы видим, что любит Бог, что Он ожидает от Своего народа и каковы результаты послушания. Некоторые истины приобретают форму *концепций*, которые представляют собой идеи, обобщающие жизненный опыт о взаимосвязи вещей (например, апельсины, бананы и яблоки называются фруктами). Мы познаем концепцию святости посредством многочисленных точных правил, которые Бог дал в ветхозаветном законе, чтобы отделить несвятое от святого. И наконец, некоторые истины существуют в виде *принципов*, которые необходимо применять в жизни. Например, заповедь любить Бога всем сердцем своим — это принцип, который управляет прежде всего нашими взаимоотношениями с Богом, но в практической сфере этот принцип должен быть основой для наших взаимоотношений со всеми остальными людьми. *Факты, концепции и принципы* представляют собой, таким образом, основу знаний, опирающихся на веру. Чтобы развивать полноту в Иисусе Христе, необходимо обладать этим знанием. Без этого знания мы не сможем понять, как жить по вере, что воистину угодно Богу.

В дополнение к письменному свидетельству Бог явил Себя в живом воплощении в Иисусе Христе. Иоанн говорит: “И Слово стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его...” (Иоан. 1:14). Кроме того, Петр называет себя живым свидетелем величия, чести и славы Иисуса Христа (2-е Пет. 1:16–18) и заявляет, что в пришествии на землю Он дал нам пример, чтобы следовать по Его стопам (1-е Пет. 2:20–

25). Он показал нам, как жить с избытком, как выполнить все, что Бог предназначил для нас. Его жизнь — пример жизни в вере, которая совершенно угодна Богу. (Повиновение, покорность, готовность выполнять волю Отца и Его преданная совершенная любовь к тем, кого предназначил спасти Отец, несмотря на их враждебность к Нему.)

Изучая этот курс, вы, возможно, уже обнаружили, что получение знаний — это нечто большее, чем просто накопление фактов и информации. Очень важно понимать информацию, присоединять ее к системе убеждений и соответственно изменять поведение.

В уроках 1 и 2 вы изучали важность Божьего Слова для духовного роста. В уроке 3 вы узнали о важности ученичества и следования примеру духовного роста. Библейское знание и примеры его практического применения в христианской жизни полезны в христианском воспитании.

Мы завершили первый раздел наблюдением о том, что христианское воспитание требует как формальных, так и неформальных методов. Библейскую информацию — факты, концепции и принципы — можно преподавать при помощи формальных методов, которые используют школьные подходы к преподаванию и получению знаний. Но понимание ценностей и соответствующее христианское поведение передаются посредством личного взаимодействия и личных взаимоотношений учащихся с окружающими. Полнота познания, которая основана на вере, требует формального, систематического изучения Божьего Слова и неформального, часто спонтанного воздействия, которое происходит, когда человек устанавливает взаимоотношения на очень личном уровне и старается быть похожим на тех, кто для него является примером.

1. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** Полнота веры приобретается прежде всего посредством посещения специальных занятий.
- б).** Для сбалансированной программы христианского воспитания необходимы и библейское знание, и соответствующие примеры христианской жизни.

- в). Христианское воспитание требует как формальных, так и неформальных методов.
- г). Единственное, что необходимо делать человеку для воспитания полноты веры — это преподавать библейскую истину.
- д). Библейское знание можно изучать формальными методами.
- е). Понимание, ценности и поведение передаются посредством неформальных методов воспитания.

Поскольку важны как формальные, так и неформальные методы христианского воспитания, то в этом уроке мы более внимательно рассмотрим неформальные методы. А в уроке 7 мы сосредоточим свое внимание на практических вопросах, относящихся к преподаванию Божьего Слова формальными методами.

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Определение социализации

Цель 2. *Определить понятие социализации.*

Однажды я слышал, как необразованный человек говорил: “Некоторые вещи лучше “уловить”, чем “выучить”. Он говорил о том, что профессионалы называют *социализацией*. Перед тем как принять *социализацию* в качестве стратегии христианского воспитания, нам необходимо понять, что означает это слово.

Социализация — это процесс вхождения человека в данную социальную среду, подготовка к осмысленному функционированию в конкретном сообществе или группе людей. Она подразумевает развитие полного понимания общества и социального порядка, в котором живет человек. Это процесс изучения языка, норм, ценностей, убеждений и соответствующего поведения, присущего данной группе людей. Социализация — это обучение не в смысле традиционного, формального школярства, а в смысле впитывания влияния среды.

2. Обведите кружочком букву перед утверждением, которое точнее всего определяет термин *социализация* исходя из вышеприведенного обсуждения. Социализация — это

- а) процесс передачи информации в соответствии с формальным школьным подходом;
- б) формирование правильного понимания общества, в котором живет человек, чтобы он мог надлежащим образом действовать в данной социальной среде;
- в) адаптация христианской Благой Вести в соответствии с социальными ценностями данного общества.

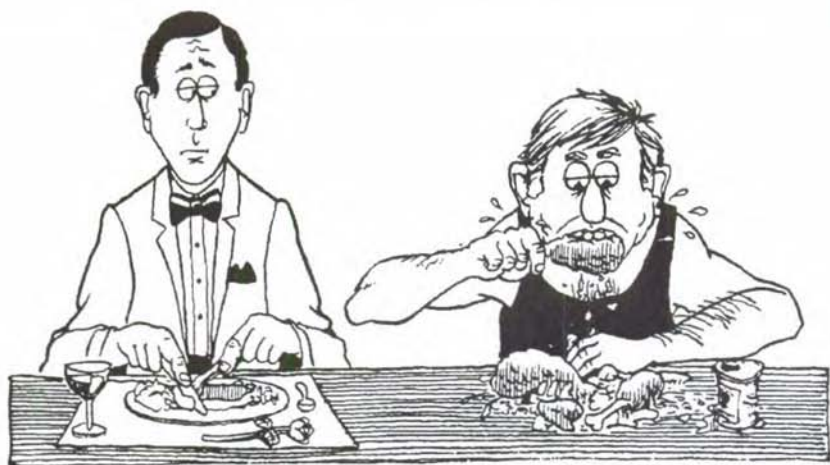
Примеры социализации

Цель 3. *Привести практические примеры процесса социализации.*

Как вы едите пищу? Вилкой или ложкой? Возможно, вы используете палочки, а может быть, едите руками. Способ, которым вы принимаете пищу, был усвоен посредством социализации. Если вы привыкли есть именно таким образом, другие способы могут показаться вам неудобными или неестественными. Вы изучили, как следует кушать, пребывая в вашем культурном окружении и наблюдая, как едят другие, и поступая так, как делают они. Вы, возможно, были весьма удивлены, обнаружив, что в некоторых странах едят совершенно по-другому.

Пример с употреблением пищи иллюстрирует поведение, которое в большой степени объясняется культурой. То, что социально приемлемо в одной культурной среде, может считаться неприемлемым, невежливым или даже оскорбительным в другой культуре. Ценности усваиваются в ходе социализации. Вы могли наблюдать, что люди, принадлежащие к разным культурным группам, живут и поступают по-разному. Они придерживаются разных ценностей. Дети, рожденные в одной группе, растут, познавая образ поведения и способ мышления этой группы, в то время как дети, рожденные в другой группе, учатся другим ценностям и другому поведению. Причина этих различий в том, что в ходе процесса социализации каждый получает знания, соответствующие его культурной среде.

Как вы научились говорить на вашем родном языке? Вряд ли вы сможете ответить; вам кажется, что вы всегда знали, как говорить на этом языке. Скорее всего говорить на этом языке вам намного легче, чем на любом другом, который вы изучи-



ли впоследствии. Хотя вам и кажется, что вы всегда владели вашим родным языком, на самом-то деле вы его тоже когда-то учили. А что если бы, только родившись, вы попали в другую часть мира, где говорят на другом языке? Несомненно, вы выросли бы и изучили этот язык, а не тот, который вы знаете теперь, поскольку язык тоже усваивается в ходе социализации.

3. Приведите в вашей тетради два-три примера процесса социализации.

Объяснение социализации

Цель 4. *Объяснить процесс социализации.*

Социализация осуществляется в реальной жизни в ходе приобретения опыта. Мы ведем себя в соответствии с нашими убеждениями и нашей системой ценностей. Те, кто находится возле нас, наблюдают эти действия и принимают их как основу для собственного обучения в процессе социализации. В силу природы взаимоотношений обучение посредством социализации часто происходит стихийно и спонтанно. Оно происходит, когда для этого в реальной жизни появляются возможности.

Социализация основана на подражании образцам. Рассматривая взаимоотношения мастера и подмастерья, мы сделали вывод о том, что люди учатся тому, что они видят. Образ жизни и соответствующие ему ценности очевидны и понятны каждому

члену данного общества. Поступая в соответствии с принятыми в обществе правилами, учащийся стремится к достижению такого же образа жизни.

Близкие взаимоотношения с окружающими — еще одна важная часть социализации. Обычно человек выбирает для себя образец поведения. Этот другой человек становится для него примером. Достаточно часто между примером и учащимся развиваются близкие взаимоотношения, которые мы называем *взаимопониманием* и которые проявляются в заботе друг о друге, доверии, признании друг друга и в чувстве взаимозависимости.

Социализация также требует, чтобы учащийся имел возможность следовать образцу. Жизнь предоставляет много таких возможностей. Поскольку самое эффективное подражание примеру имеет место в реальной жизни, то следовать образцу лучше всего также в ситуациях реальной жизни. Учащийся пытается повторять то, что он наблюдал в поступках своего образца. Его стремление поступать так, как поступает его образец, — это ответ на обучение. Поскольку учащийся самостоятельно принимает решения, он обращается к образцу в надежде увидеть одобрение или неодобрение своих действий.

4. В каждом из предшествующих четырех абзацев выберите утверждение, которое наилучшим образом объясняет, что в процессе социализации представляется существенным. Затем запишите каждое из этих утверждений в предназначенных для этого местах ниже.

- а).
- б).
- в).
- г).

Осуществление социализации

Цель 5. *Показать взаимосвязь между социализацией и христианским воспитанием.*

Один из способов, при помощи которых мы изучаем жизнь Христа, это процесс социализации. Мы учимся жить обильной

новой жизнью, данной нам в Иисусе Христе, так же, как постигаем традиции и язык, которые присущи нашей культуре. Ценности, личное отношение, побуждения, сознание и поведение, соответствующие жизни Христа, впитываются нами посредством значимых, близких взаимоотношений с людьми, жизнь которых представляет собой образец жизни Христа.

Цель процесса обучения — поддержать новую жизнь, которую дает Иисус Христос. Это стремление помочь развитию этой жизни к совершенству и проявлению во всех жизненных сферах. Процесс социализации способствует достижению этой цели. Метод обучения, который использовал Иисус Христос, обучая двенадцать учеников, необходим сегодня в служении христианского воспитания.

Важно осознавать мощное влияние образцов во взаимодействии между учителем и учеником и поощрять эти взаимоотношения. Можно помочь людям духовно совершенствоваться, устанавливая с ними значимые, близкие взаимоотношения, какие были между фессалоникийскими верующими (1-е Фес. 1:7).

5. Найдите и прочитайте следующие стихи из Библии: 1-е Кор. (11:1); Ефес. (5:1); Фил. (3:18); 1-е Фес. (1:6) и Евр. (6:12). Внимательно проследите, как писатель подчеркивает необходимость следовать божественным примерам и стремиться подражать образцам поведения, подходящим для христианской жизни. Серьезно обдумайте содержание этих стихов и возможность их применения в вашей жизни. Запишите в тетрадь свои наблюдения и мысли.

6. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** Мы учимся жить так же, как жил Христос, посредством процесса социализации.
- б).** Хотя социализация полезна в изучении традиций, она не подходит для духовного воспитания.
- в).** Близкие взаимоотношения с окружающими — мощный фактор в служении христианского воспитания.
- г).** Новый Завет поощряет стремление верующих походить на Богом данные образцы.
- д).** Иисус Христос избегал использования процесса социализации в обучении двенадцати, избрав духовные методы.

ПОДРАЖАНИЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

Цель 6. *Объяснить, как осуществляется подражание во взаимоотношениях.*

Когда у нас происходит рождение свыше, жизнь Иисуса Христа в нас еще не развита. Задача тех, кто занимается христианским воспитанием, заключается в развитии этой новой жизни к духовному совершенству. Завершением этого процесса будет подобие Иисусу Христу — совершенствование Его жизни в нас. Это подобие достигается посредством подражания, подкрепленного взаимоотношениями между образцом и учащимся.

Одна из особенностей человека — стремление к компетентности, то есть к высоким достижениям в какой-то области. В некоторых странах особое значение придается достижениям в учебе. В других странах поощряются достижения в спортивной, профессиональной, семейной, общественной и гражданской деятельности. Независимо от того, знаете вы об этом или нет, христиане должны быть компетентными свидетелями и служителями Иисуса Христа. Павел, например, объясняет свои усилия быть достойным воином Креста (1-е Кор. 9:24–27). Этот пример показывает, что желание компетентности применимо и в сфере духовной. В процессе стремления к компетентности мы часто ищем тех, кого можно считать компетентными и совершенными, чтобы следовать их примеру, брать на вооружение их характерные черты, ценности и характер.

Может быть, вы испытали это в своей жизни. Возможно, вы знаете кого-то, кто обладает умением, которое вы цените. Может быть, вы хотите быть таким, как этот человек. Если бы вы услышали игру очень хорошего музыканта и захотели бы играть на инструменте так, как он, вы попытались бы развить технику и стиль, свойственные этому человеку. В некотором роде это взаимоотношения между образцом и учеником. Мы также стремимся найти людей, жизнь которых кажется нам идеальной и привлекательной. Тогда мы стремимся подражать их жизни и стать похожими на них. Подражание примеру — основной способ передачи подобию.

Взаимоотношения между образцом и учеником — это взаимоотношения, обладающие большим потенциалом. Более зре-

лый человек оказывает помощь и поддержку менее совершенному. Это отношения взаимопомощи, а их цель — поддерживать более слабого или менее совершенного человека до тех пор, пока он не разовьет соответствующей компетентности. В терминах христианской жизни это означает, что учитель оказывает помощь и поддержку учащемуся до тех пор, пока тот не разовьется духовно и в нем не начнет проявляться уподобление Иисусу Христу.

Однако это не деспотические взаимоотношения. Человек, выступающий в роли образца, не должен “подавлять” своего ученика. Он не должен решать за него все проблемы. Фактически ничто в таких взаимоотношениях не должно мешать росту и развитию. Учащийся не должен испытывать страх. Напротив, он должен высоко ценить того, кто стал для него примером, и стремиться походить на него, поскольку этот человек проявляет качества истинного уподобления Иисусу Христу. Учащийся будет также наблюдать, как человек, который служит для него образцом, реагирует на различные жизненные проблемы и как во всех ситуациях он излучает уподобление Иисусу Христу, как его ценности и поведение согласуются с жизнью Иисуса Христа. На этой основе учащийся должен стремиться стать на него похожим. Это добровольные взаимоотношения, и они основаны на образцовой жизни, которой живет образцовый человек и к которой стремится ученик. Образец отвечает библейским требованиям духовного воспитания менее зрелого верующего; учащийся откликается, потому что нуждается в совете, наставлении, поощрении и близких взаимоотношениях.

В подобных взаимоотношениях важно добиваться такого отклика учащихся, который действительно будет возвеличивать Иисуса Христа и вести к более глубокой преданности Ему и Его труду. Фактически существуют различные уровни подражания. Самый низкий уровень, называемый *согласием*, — это уровень, на котором учащиеся выполняют Господню работу просто потому, что их об этом просят. Они соглашаются сотрудничать с церковью и быть принятыми в христианскую группу. Они делают то, что им поручают, без личной преданности. Затем идет второй уровень отклика, называемый *отождествлением*. Вследствие большого уважения к руководителю и желания быть похожим на

него учащиеся выполняют работу без какого-либо конкретного проявления преданности ей. Хотя *отождествление* побуждается искренним восхищением образцовым человеком и желанием сделать ему приятное, отсутствует настоящая увлеченность работой. И наконец, наивысший уровень отклика — это уровень, на котором учащиеся считают работу образца и его христианские цели своими собственными. Это называется *интериоризацией*. Цель работы входит в их собственную систему ценностей. Учащиеся считают труд ради Господа выражением своей любви к Богу и возможностью использовать свои дарования и выполнять обязательства. Они получают удовольствие, подражая своему образцу, но, поступая так, они достигают своих собственных христианских целей, когда выполняют призыв руководителя выполнять труд Учителя. Когда учащиеся реагируют таким образом, мы можем радоваться плоду, возникшему благодаря подражанию.

Подводя итог, можно сказать, что цель подобных взаимоотношений заключается прежде всего в том, чтобы “быть”, а не просто “делать”. Они затрагивают сущность учащегося больше чем его поступки. Желаемый результат подражания заключается в том, чтобы ученик “стал” похожим на образец, а не просто “поступал”, как образец.

В служении христианского воспитания мы вступаем с людьми во взаимоотношения ученичества, открывая нашу жизнь для наблюдения и подражания. Эти взаимоотношения могут потребовать от нас совместного выполнения многих из нижеследующих действий: применение Слова в жизни, обсуждение преимуществ и обязанностей христианина, стремление познавать и выполнять Божью волю. Прежде всего, мы должны придерживаться такого образа действий в наших беседах, поведении, взаимоотношениях, употреблении времени, талантов и денежных ресурсов, который показывал бы, что Иисус Христос занимает центральное место в нашей жизни. Чтобы подготовить себя к этому, необходимо “быть” человеком, с которого захотят брать пример другие люди, являть живое выражение жизни Иисуса Христа с такой степенью совершенства, что другие будут признавать, что следование вашему примеру приведет их духовную жизнь к полноте. Это означает, что вы также будете стремиться все больше и больше быть подобным Иисусу Христу.

Человек, который служит образцом для других, должен проявлять смирение. Тот факт, что другие стремятся стать похожими на вас, не должен пробуждать в вас гордыню. Ответственность за духовное воспитание возрастающих христиан велика, по этой причине Иаков предупреждал, что христианские учителя будут судимы с большой строгостью (Иак. 3:1).

В следующих примерах свяжите соответствующий уровень отклика (справа) с каждым из нижеследующих описаний (слева).

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>а). “Дмитрий, кажется, никогда не вкладывает всей своей души в то, что делает. Он просто выполняет наши просьбы”.</p> <p>б). “Из-за огромного восхищения, которое вызывает его преподаватель, Руслан выполняет задачи, связанные с его работой, однако он не проявляет настоящей преданности труду ради Господа”.</p> <p>в). “Марина кажется отражением своего учителя. Она воспринимает задачи учителя как свои собственные, поскольку осознает, что это — труд ради Господа. Она очень счастлива, когда делает свою работу. Выполняя задачи, данные ей человеком, который является для нее примером, она также достигает своих собственных целей. Это приносит ей чувство глубокого удовлетворения”.</p> <p>г). “Один человек сказал: “Я пойду”, но не сделал этого. Позже, однако, он раскаялся и пошел”.</p> <p>д). “Во время служения Иисуса Христа Его ученики с готовностью выполняли Его указания, однако они не понимали и не ценили по достоинству Его длительный труд или его значение”.</p> | <p>1). Интериоризация</p> <p>2). Отождествление</p> <p>3). Согласие</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

8. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.
- а). Мы найдем поддержку наших усилий расти и совершенствоваться духовно, если будем стремиться установить взаимные отношения с теми, чья жизнь — отражение истинного подобию Иисусу Христу.
 - б). Взаимоотношения подражания по самой своей природе должны быть постоянными.
 - в). Взаимоотношения подражания существуют для того, чтобы более зрелые люди оказывали поддержку и помощь новообращенным.
 - г). Взаимоотношения подражания не предполагают, что образец должен играть в них доминирующую роль; напротив, они строятся таким образом, чтобы учащийся имел возможность подражать поведению, которое он наблюдает у образца.
 - д). Главная цель учащегося — “поступать”, как образец, поскольку главная задача — действие, а не состояние.
 - е). Когда человек совершенствуется в христианской жизни, он должен стремиться быть таким, чтобы люди хотели следовать его примеру. В его жизни должно проявляться подобие Иисусу Христу, чтобы окружающие видели, что развивают истинную христианскую полноту и можно, и необходимо.

Единение и подобие

Цель 7. Определить четыре существенных фактора взаимоотношений подражания.

Каким образом мы узнаем кого-то настолько хорошо, чтобы развивать с ним сходство? Или как мы устанавливаем такие взаимоотношения, что другой человек узнает нас настолько, что действительно хочет стать похожим на нас?

Взаимоотношения подражания требуют частого общения человеком в различных ситуациях в течение длительного времени. Эта общность должна развиваться в условиях реальной жизни. В развивающихся взаимоотношениях для учащегося открывается внутренняя жизнь образца. Идеалы духовного совершенства образца должны соответствовать поведению, чтобы не было расхождений между “проповедью” и “действием”.

Учащийся также должен обладать достаточными возможностями, чтобы подражать тому, что он видит. Из изученного ранее в этом уроке можно выделить четыре существенных фактора подражания во взаимоотношениях: 1) взаимодействие, 2) близость, 3) отождествление и 4) подражание.

Взаимодействие означает влияние жизни одного человека на жизнь другого. Как только жизни людей пересекаются, между ними происходит взаимодействие. Когда ваша жизнь затрагивает кого-то еще, вы начинаете взаимодействовать. Взаимодействие подразумевает, что между вами имеет место некоторая форма коммуникативного обмена, а также что каждый из вас каким-то образом повлиял на жизнь другого человека. Взаимодействие можно считать первым шагом в развитии межличностных отношений. Взаимодействие начинается на поверхностном или низком уровне, но через некоторое время оно углубляется и усиливается. Взаимодействие вовлекает нас в процесс, в результате которого наше внимание перемещается с собственной личности на другого человека, на его жизнь. Взаимодействуя с окружающими, мы учимся оценивать их индивидуальные черты. Общаясь друг с другом, мы учимся принимать во внимание ценности и достоинства другого человека, а также стараемся выяснить, чего стоим мы сами.

Взаимоотношения, для которых характерно *взаимодействие*, часто углубляются и становятся близкими. *Близость* подразумевает тесную связь и дружбу. Признак близости — глубокие эмоциональные узы теплой дружбы, которые развиваются в результате общения. Близость предполагает непринужденность и сердечность, существующие между людьми, которые развили близкие взаимоотношения. Их общение достигает такого уровня, что каждый без опасений открывает другому самые потаенные мысли и чувствует удовлетворение, так же близко узнавая другого человека. Подражание наиболее полезно, когда оно происходит на основе близких взаимоотношений. Именно благодаря глубокому знанию другого человека мы постигаем его подлинную сущность, видим в нем то, что понимаем как компетентность, и стремимся быть на него похожим.

В христианской среде близость естественно порождается общностью жизни. Два человека, которые живут во Христе, обла-

дают чем-то общим, что прочно объединяет их. Они принадлежат друг другу, но как различные члены одного и того же Тела. Эта взаимность в Иисусе Христе — основание духовной жизни, глубочайшее и наивысшее выражение близости.

Отождествление подразумевает мысленное перенесение себя в жизнь другого человека. Это означает, что мы видим в другом человеке черты и особенности, которые хотели бы развить в себе. Отождествление подразумевает, что человек эмоционально так привязывается к другому человеку, что ощущает себя подобным ему в важнейших жизненных проявлениях. Отождествление часто приводит к косвенной передаче опыта. Она означает установление настолько близких взаимоотношений с человеком, что вы стараетесь быть на него похожим. Я знал маленького мальчика, который настолько отождествлял себя со спортивной звездой, что просил маму называть его именем этой звезды.

Подражание означает установление таких близких взаимоотношений с другим человеком, что вы стремитесь во всем стать точно таким, как он. Это попытка походить на другого человека. Однако это больше чем просто стремление действовать, как другой человек, или делать то, что он делает. Это стремление быть таким же, как он. Это значит, что влияние этого человека настолько велико, что вы перенимаете его характерные черты, отношение к жизни, включая образ мыслей и чувств, а также его поведение. Вы делаете то, что делает он, не для того, чтобы угодить ему, но чтобы угодить себе в своем желании быть таким, как он. Подражание приводит к такой интериоризации ценностей и образа жизни другого человека, что вы начинаете пользоваться его ценностями и его образом жизни, как своими собственными. Общность порождает подобие. Межличностные отношения, таким образом, развиваются от взаимодействия к близости, от близости к отождествлению, от отождествления к подражанию.

В служении христианского воспитания, цель которого — помочь другим уподобиться Иисусу Христу, эта концепция находит практическое воплощение. Самым сильным желанием более зрелого христианина должно быть желание дать возможность жизни Христа развиваться и возрастать в нем до тех пор, пока он полностью не отождествится с Иисусом Христом и жизнь Хри-

ста не найдет живого отражения в его жизни. Цель Церкви должна заключаться в таком воплощении жизни Иисуса Христа, чтобы остальные люди захотели приблизиться к нашему Господу. Поскольку вы, как и все христиане, часть Церкви, то ваша жизнь становится живым выражением жизни Христа — образцом для подражания ей другими людьми. Подражая вам, они начинают развиваться и расти к уподоблению Иисусу Христу. Это тяжелая, но прекрасная ответственность и привилегия!

9. Обведите кружочком букву перед **ВЕРНЫМИ** утверждениями.

- а). Во взаимоотношениях подражания один человек становится похожим на другого.
- б). Взаимодействие — наивысший по своей глубине уровень межличностных отношений.
- в). Взаимодействие означает влияние жизни одного человека на жизнь другого.
- г). Близкие взаимоотношения характеризуются глубокими эмоциональными узами.
- д). Близость подразумевает защиту себя от другого человека.
- е). Отождествление в случае подражания образцу означает самовыражение вне взаимоотношений с окружающими.
- ж). В процессе отождествления человек мысленно переносит себя в жизнь другого человека.
- з). При подражании человек устанавливает такой личный контакт с другим человеком, что становится таким же, как и этот человек.
- и). Подражание подразумевает, что человек перенимает поведение другого человека.
- к). Концепции подражания образцу трудноприменимы в служении христианского воспитания.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОСТОЙНЫХ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Цель 8. *Определить достойные образцы христианской жизни.*

Подражание образу Христовой жизни — мощное средство общения, которое способствует уподоблению Иисусу Христу.

С кем новообращенные могут установить значимые взаимоотношения подражания? Кто может быть подходящим образцом подобия Христу?

В первую очередь примером для подражания являются родители. Между нежными, впечатлительными детьми и их родителями существует естественная связь. Все существенные факторы, необходимые для подражания, должны присутствовать в нормальных семейных отношениях — близость, возможность наблюдать, общие интересы и взаимная любовь. Эти характерные черты должны присутствовать во взаимоотношениях родителей и детей.

В Библии говорится, что между родителями и их детьми должны существовать естественные взаимоотношения подражания. В сущности, по Божьему закону родителям предписано быть надлежащим примером в покорности Его уставам, предписаниям и повелениям.

10. Внимательно прочитайте Второзаконие (6:1–9). Прочитав эти стихи и обдумав их значение, запишите в тетрадь ответы на следующие вопросы.

- а). Что вы думаете о сказанном в этих стихах Второзакония?
- б). К кому обращены эти стихи?
- в). Перечислите конкретные указания, данные в ст. 5–9.
- г). Что эти указания означали для тех, кому они первоначально предназначались?
- д). Сравните Послание к Ефесянам (5:1) со Второзаконием (6:1–9) и объясните, почему были даны эти указания.

11. Прочитайте Книгу Судей (2:10–15), а затем обведите кружочком букву, соответствующую наилучшему завершению следующего вопроса, основанного на этом месте Священного Писания. Поколение израильтян, которое не знало Господа и Его великих дел, олицетворяло прежде всего

- а) неспособность Израиля надлежащим образом принять культуру этой земли в свою собственную систему ценностей;
- б) стремление Израиля к вольному толкованию Божьих законов;
- в) просчет в домашнем воспитании, где должны передаваться духовные ценности;

г) распад системы общественного обучения, которое несет ответственность за передачу духовных и моральных ценностей.

Я надеюсь, что из Второзакония и предыдущего вопроса вы лучше поняли, почему Моисей наставлял родителей в народе израильском, чтобы их жизнь являла пример для детей. Чтобы быть достойным для подражания примером, родители должны иметь совершенную любовь к Богу. Они должны хранить в своих сердцах Божьи наставления ценить духовное. Они должны учить этому своих детей, отдавая духовному первое место в семейных отношениях. Дом должен быть центром христианского наставления. Христианские родители призваны также быть образцом жизни Христа.



Другой уровень близких взаимоотношений и взаимодействия личности с окружающими — это обычно небольшие группы друзей, в которые могут входить члены семьи, соседи и друзья семьи. Многие из этих людей могут быть подходящими образцами. Наверняка вы знакомы с такими людьми. Они могли бы стать для вас образцами, если они более совершенны духовно, или вы могли бы быть образцом для них, если они не настолько зрелы духовно, как вы.

Возможно, что благодаря изучению этого курса вы уже обнаружили, что Бог предназначил некоторых людей для служения в церкви в качестве учителей. Все отрывки из Священного

Писания, касающиеся даров служения, относятся, в частности, и к учителям. Люди, которые служат в церкви в качестве учителей, обязаны вести жизнь, достойную подражания. Учителя имеют духовную обязанность вести жизнь, которая учит истинам Слова через поведение, ценности, образ жизни и личное отношение (1-е Тим. 4:12).

Каждый верующий должен быть образцом для подражания для окружающих в самом прямом смысле этого слова в силу природы христианской Церкви. Павел сказал христианам в Коринфе, что они живое письмо, читаемое всеми, кто их окружает (2-е Кор. 3:1–3). Он сказал, что Слово Божье как бы написано в их сердцах. Это означает, что их жизнь должна быть живым выражением уподобления Иисусу Христу, которое мог бы видеть каждый. Взаимоотношения подражания существуют вследствие внутренней природы Тела Христова. В некоторых случаях окружающие могут увидеть в вас такую духовную силу, которой они захотят обладать. Они начнут стремиться быть похожими на вас, а вы даже об этом знать не будете. Однако намного важнее то, что вы должны сознательно стремиться развивать взаимоотношения на самом глубоком уровне, который способствует близости, отождествлению и подражанию.

12. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** В семейных отношениях идеально совмещаются все существенные факторы взаимоотношений подражания.
- б).** Поскольку христиане должны концентрировать свое внимание на Иисусе Христе, пример, который они являют, не слишком важен для окружающих.
- в).** Библия требует, чтобы родители были образцом духовной реальности для своих детей.
- г).** Близкие друзья могут быть подходящими образцами для подражания.
- д).** Учителя в церкви должны больше заботиться о том, что они говорят, а не о том, как они живут.
- е).** Учителя в церкви имеют особую ответственность вести жизнь, достойную подражания.
- ж).** Жизнь христиан должна являть собой выражение уподобления Иисусу Христу для всех, кто их наблюдает.

Я по-новому понял утверждение Иисуса Христа о том, что прошедший полную подготовку ученик будет подобен своему учителю. Христианское воспитание, помогая людям возрастать к уподоблению Иисусу Христу, выполняет свою задачу сообщения жизни посредством процесса социализации. Это включает построение взаимоотношений подражания и приводит к такому результату: какой учитель — такой и ученик. Взаимоотношения, существующие среди членов Тела Христова, могут обеспечить самые благоприятные условия для духовного роста.

Вопросы для самопроверки

Обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из следующих вопросов.

1. Все нижеприведенные утверждения, за исключением одного, приводят основные доводы в пользу изучения библейских фактов в качестве основания для веры. Какой довод НЕ УПОМЯНУТ в этом уроке:

- а). Библейские факты — это основание познания веры;
- б). Библейские факты — источник знания, ведущего к возрастанию веры;
- в). Библейские факты были представлены как утверждения — некоторые в виде концепций, а некоторые в виде принципов;
- г). Библейские факты были представлены безличным способом в виде письменного откровения.

2. Согласно этому уроку, библейские факты — это основание веры, поскольку

- а) не существует альтернативных методов, которые позволяют передать моральные и этические ценности;
- б) их сообщил нам Бог в качестве истины, которую можно принять или отвергнуть;
- в) они имеют ценность, приписанную им Церковью;
- г) это установленный апостолами пример преподавания.

3. Для сбалансированной программы христианского воспитания необходимы факты библейского знания и соответствующие примеры христианской жизни. Наиболее эффективно их можно преподавать при помощи

- а) формальных и неформальных методов;
- б) самостоятельного изучения;
- в) церковных образовательных программ;
- г) социального и культурного влияния.

4. Согласно этому уроку одна из причин применения социализации в качестве стратегии христианского воспитания заключается в том, что

- а) это самый легкий метод обучения, и он не требует никаких формальных структур;
- б) этот метод дает самые быстрые результаты по отношению к затраченным усилиям;
- в) это самое естественное, что хорошо удается всем людям, то есть подражание жизни Христа;
- г) ценности, личное отношение, побуждение и поведение, соответствующие жизни Христа, усваиваются посредством значимых взаимоотношений с теми, кому мы подражаем.

5. Справедливы все, за исключением одного из приведенных ниже утверждений о социализации. Какое утверждение **НЕСПРАВЕДЛИВО**:

- а). Мы учимся жить так, как жил Христос, посредством процесса социализации;
- б). Новый Завет призывает верующих подражать образцам благочестия;
- в). Хотя социализация полезна в изучении традиций, она не подходит для духовного воспитания;
- г). Иисус Христос использовал процесс социализации для обучения двенадцати учеников?

6. В соответствии с этим уроком взаимоотношения подражания полезны в христианском воспитании, поскольку для людей естественно стремиться к компетентности и стараться подражать компетентным людям. Поэтому человек

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ — ТАКОЙ И УЧЕНИК

- д) осознает, что вполне естественно строить свою духовную жизнь, принимая как образец того, кто проявляет уподобление Иисусу Христу;
 - е) верит, что взаимоотношения подражания позволят ему естественно развиваться в своем ежедневном жизненном хождении;
 - ж) склоняется к убеждению, что посредством принятия духовного образца и подражания ему он устранил многие трудности духовного развития;
 - з) следует образцам по всем причинам, перечисленным в пунктах а), б) и в);
 - и) развивает взаимоотношения подражания вследствие сказанного в пунктах а) и б).
4. Взаимоотношения подражания — продуктивный и эффективный метод передачи ценностей и духовного развития. Какое из нижеследующих утверждений НЕ является причиной или целью этих взаимоотношений:
- а) Взаимоотношения подражания гармоничны: сильные помогают слабым, оказывая помощь до тех пор, пока последние не разовьют духовной компетентности;
 - б) Образец должен стремиться жить так, чтобы его жизнь прославляла Иисуса Христа. Это приведет учащихся к более глубокому посвящению Иисусу Христу и Его работе;
 - в) Образец должен полностью управлять взаимоотношениями до тех пор, пока учащийся не проявит полной христианской зрелости и компетентности во всех духовных вопросах;
 - г) Взаимоотношения подражания добровольны, их основание — жизнь, которую ведет образец подражания и к которой стремится учащийся?
5. Взаимоотношения подражания будут успешными только в том случае, если учащиеся будут
- а) способны действовать точно так же, как выбранные ими образцы подражания;
 - б) постоянно поддерживать эти взаимоотношения и отдавать всю инициативу образцу;
 - в) больше всего концентрировать внимание на действиях;

- г) иметь возможность применить то, чему они научились, проявляя при этом поведение, которое они наблюдали у образца подражания.
9. В уроке обсуждались четыре существенные составляющие развития успешных взаимоотношений подражания. Выберите правильную последовательность этих составляющих:
- а) подражание, отождествление, близость и взаимодействие;
 - б) взаимодействие, близость, отождествление и подражание;
 - в) отождествление, взаимодействие, близость и подражание;
 - г) близость, взаимодействие, подражание и отождествление.
10. Согласно этому уроку образцы, которым необходимо стремиться подражать, это
- а) великие проповедники Евангелия, пасторы, апостолы из прошлого и библейские герои;
 - б) те, кто держится отдельно от общества для духовного развития в уединении;
 - в) близкие друзья, члены семьи, преподаватели и, в сущности все христиане;
 - г) старшее поколение зрелых людей, которые успешно победили силы зла.

Ответы на вопросы урока

- 7 а). Согласие
б). Отождествление
в). Интериоризация
г). Согласие
д). Отождествление
1. Правильные ответы б), в), д), е).
8. Правильные ответы а), в), г), е).
- 2 б) формирование правильного понимания общества, в котором живет человек...

9. Правильные ответы **а), в), г), ж), з), и).**
3. Ваш ответ. Среди прочего вы могли бы перечислить следующее: какую пищу следует есть, а какую нет; приемлемое и неприемлемое поведение; жизненные цели, система ценностей, социальные законы, которые необходимо соблюдать.
- 10 **а).** Ваш ответ. Мне представляется, что любящий Бог обращается к Своим детям, чтобы заверить их, что их будущее будет благословлено, если они будут поддерживать с Ним взаимоотношения.
- б).** Они обращены к родителям израильского народа.
- в).** Абсолютно любить Бога, выполнять Его заповеди, живя в соответствии с Его указаниями, обучать им своих детей, и, конечно, здесь подразумевается подражание.
- г).** Они воспринимали эти заповеди как святые обязанности. От повиновения им зависело будущее благословение.
- д).** Эти заповеди были даны в качестве условий и имели своей целью побудить Израиль следовать за Господом и получить Его благословение, в том числе долгую жизнь и материальные блага.
4. **а).** Социализация осуществляется в реальной жизни в ходе приобретения опыта.
- б).** Социализация основана на подражании образцам.
- в).** Близкие взаимоотношения с окружающими — еще одна важная часть социализации.
- г).** Социализация также требует, чтобы учащийся имел возможность следовать образцу.
- 11 **в)** просчет в домашнем воспитании, где должны передаваться духовные ценности.
5. Ваш ответ.
12. Правильные ответы **а), в), г), е), ж).**
6. Правильные ответы **а), в), г).**

УРОК 7

КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Миша любил ходить в школу и считал уроки веселым занятием. Вначале задачи были довольно простые: запомнить алфавит, знать печатные буквы, считать от 1 до 10, уметь написать свое имя. Позже задания стали более сложными, и он учился читать, писать и решать математические задачи.

Когда Мария пришла на родительское собрание, то узнала, что Миша хороший ученик, и она понимала почему. Учительница Миши знала, как помочь детям учиться. Она знала, как сделать обучение интересным, захватывающим и эффективным.

Библейская информация может быть усвоена, когда учитель направляет процесс усвоения знаний. Направляя изучение Библии, учителя ведут учеников к познанию Священного Писания, его осмыслению и применению в жизни.

В этом уроке вы узнаете о задаче учителя, об изучении Библии по методу открытия, индуктивному методу и о планировании содержательных учебных занятий.



План урока

Задача учителя

Изучение Библии методом открытия

Индуктивный метод изучения Библии

Планирование учебных занятий

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Определить задачу учителя.
- Описать два подхода к изучению Библии по методу открытия.
- Описать, как планировать содержательное учебное занятие.

Учебные задания

1. Бегло просмотрите материал, который вы изучали в уроке 4, особенно то, что касается задачи учителя.

2. Изучите вступительные параграфы, план и цели урока. А затем как обычно работайте над разработкой урока. Закончив его, ответьте на вопросы для самопроверки и сверьте ваши ответы.

3. Внимательно повторите раздел 2 (уроки 4–7), особенно цели уроков и задания самопроверки. Затем выполните и отошлите инструктору МЗИ письменную работу студента по разделу 2.

Ключевые слова

ересь	обоснованный
оправдание	критерий
исследование	пассивный
перспектива	

Разработка урока

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

В предыдущем уроке мы обсуждали цельность, основанную на вере. Мы видели, что цельность развивается тогда, когда мы получаем знания из Библии, включающие многочисленные основополагающие факты и глубокие доктрины. Библия для духовной жизни — это то же, что пища для физического тела. По сути это источник веры (Рим. 10:17). Мы узнали, что цельность требует не только знания, но и применения этого знания в повседневной жизни. Возрастая в знании и последовательно его применяя, мы развиваем образ жизни, который характеризуется верой.

В чем важность возрастания в вере? Что изменяется, когда мы развиваемся духовно, возрастаем в вере и узнаем все больше библейских фактов? Достаточно ли просто возрасти в вере? Это ни в коем случае не является целью христианского совершенства, ибо жизнь нам дана не для того, чтобы прожить ее в изоляции. Мы призваны возрастать в благодати (2-е Пет. 3:18), стать делателями, верно преподающими слово истины (2-е Тим. 2:15) и всегда готовыми дать всякому, кто просит, объяснение надежды, которой обладаем (1-е Пет. 3:15). Мы спасены, чтобы служить другим в Теле Христовом, особенно тем, кто пока еще духовный младенец. Растущий опыт и знание Божьего Слова дают

нам возможность учить других и таким образом укреплять и расширять Тело Христово.

В уроке 6 мы исследовали *неформальный подход* к христианскому воспитанию. Большая часть процесса познания происходит неформально: дома, среди соседей и друзей, в естественном процессе социализации; так же и в духовной сфере: мы познаем жизнь Иисуса Христа, подражая отношению и поведению более зрелых христиан. Наконец, мы обсудили важность развития своего собственного характера как средства становления такими людьми, которым захотят подражать другие.

Теперь мы рассмотрим *формальные подходы* христианского воспитания. В этом уроке вы узнаете, как организовывать изучение библейской истины на занятиях в классе.

Определение задачи учителя

Цель 1. *Определить задачу учителя и объяснить, почему новые знания вызывают изменения.*

Мы уже убедились в том, что учитель не просто сообщает информацию. Он не просто рассказывает или пересказывает. Рассказ истории, сообщение фактов, описание событий или объяснение информации вовсе не обязательно означает эффективное преподавание. Если никто не получает знаний, то совершенно очевидно, что преподавание неэффективно. Итак, рассмотрим эту проблему. В чем причина неудачи учителя? В плохом выборе метода преподавания? Или в опоре только на один из пяти органов чувств? Или в отказе от организации активного взаимодействия на уроке? Поговорка “Продавец не продаст товар до тех пор, пока покупатель не купит его” в некотором смысле имеет отношение и к процессу обучения. Если, например, учащийся плохо учится — значит, преподавание неэффективно или имеет недостатки. Нельзя просто читать лекцию или давать урок и думать, что знания усвоятся сами собой. Преподавание и учение настолько тесно взаимосвязаны, что эффективность одного — следствие эффективности другого. Истину нельзя распространять кое-как и нельзя навязывать ее учащемуся. Никого нельзя заставить учиться. Так как же в этом случае учителю выполнить свою задачу?

Мы должны снова подчеркнуть мысль, высказанную ранее: учащийся должен взаимодействовать с материалом и открывать для себя истину. Только в этом случае действительно произойдет усвоение знаний. Ни один учитель не может сделать это за учащегося. Однако истина может быть открыта и под руководством учителя; следовательно, учитель — это руководитель процесса усвоения знаний. Задача учителя — способствовать усвоению знаний, помогать учащемуся в учебе. Учащийся должен интегрировать новый материал с уже известным. Он должен подумать, как он можно применить этот материал в своей жизни, и приводить свою жизнь в соответствие с открытой истиной. Вот почему мы говорим, что “усвоение знаний обязательно ведет к переменам”. Таким образом, учитель — это “тот, кто способствует переменам”. Когда изменения проявляются в личном отношении, системе ценностей и поведении, можно с уверенностью сказать, что произошло усвоение знаний.

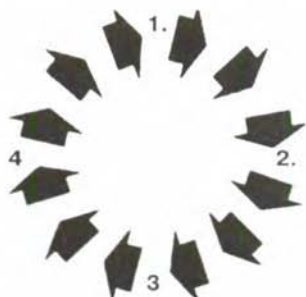
И учащийся, и учитель играют важную роль в процессе обучения. Следующая таблица показывает роль каждого из них, а также их взаимоотношения друг с другом.

ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ	ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
Побуждать ко взаимодействию, пробуждать любознательность, подавать материал.	Взаимодействовать с материалом.
Направлять открытие, указывать соответствующие действия.	Открывать для себя истину.
Задавать связанные с жизнью вопросы, приводить относящиеся к жизни примеры, ставить связанные с жизнью задачи.	Применять истину в своей жизни.
Поддержка, предложение, исправление, молитва и вера в Бога.	Приводить жизнь в соответствие с истиной.

Итак, задача учителя включает *создание* среды, в которой происходит обучение, *мотивацию* процесса обучения и *руководство* открытием. Преподавание включает создание *структурных воз-*

возможностей, в которых может происходить усвоение знаний. Оно включает *планирование*, которое даст возможность учащимся воспринимать материал и взаимодействовать с ним, а также *определение* условий, которые ведут к изменениям. Чтобы вызвать желаемые изменения, то есть продвинуть учащихся с их нынешнего уровня на уровень, который определил учитель, учитель должен: 1) определить, какими знаниями владеют учащиеся (часто это делается путем предварительной проверки знаний), 2) определить цели обучения, 3) продумать учебные действия, которые приведут к достижению целей, и 4) оценить достигнутый прогресс.

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ



1. Предварительная проверка.
2. Определение целей.
3. Продумывание учебных заданий.
4. Оценка достигнутого прогресса.

1. Основываясь на вышеприведенном материале, обведите кружочком букву перед каждым утверждением, которое правильно определяет какую-либо сторону задачи учителя.

- а). Читать лекции.
- б). Руководить учебным процессом.
- в). Создавать возможности для осуществления процесса познания.
- г). Рассказывать учащимся о применении истины.
- д). Стимулировать процесс познания.
- е). Планировать действия, ведущие к изменениям в учащихся.
- ж). Создавать учебную обстановку.
- з). Обсуждать предмет.
- и). Способствовать учению.
- к). Сообщать фактическую информацию.

2. Исходя из данного нами определения задачи учителя можно сделать следующие заключения. Впишите пропущенные слова, чтобы завершить вывод, касающийся задачи учителя.

а). Чтобы способствовать усвоению знаний, учитель должен процессом познания.

б). Что касается библейской истины, то задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся Божью истину и ее в своей жизни.

3. Запишите в своей тетради объяснение того, почему изменения являются неотъемлемой частью процесса познания.

Если вы хотите эффективно управлять процессом усвоения знаний, то вам следует понимать принцип изучения Библии через открытие. Вы должны уметь руководить учащимися при использовании этого метода обучения.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ МЕТОДОМ ОТКРЫТИЯ

Определение изучения Библии методом открытия

Цель 2. Дать определение изучения Библии методом открытия.

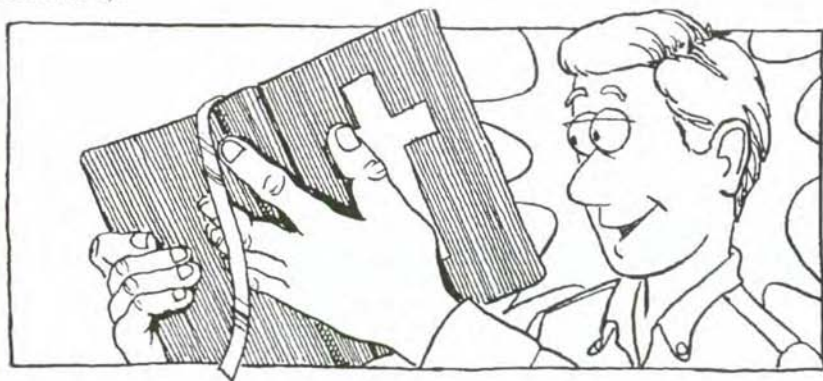
При изучении методов христианского воспитания полезно иногда ставить себя на место учащегося, чтобы видеть, как влияет на него процесс обучения. Например, что бы вы предпочли: активно участвовать в процессе обучения или пассивно воспринимать то, что подготовили другие люди? Как активный участник вы можете насладиться плодом своего труда; как пассивный получатель вы берете то, что создано трудом другого человека. В процессе обучения это означает, что вы либо опираетесь на собственные мысли, либо за вас думают другие. Наверное, вы, как и я, испытывали удовлетворение от личных достижений. В таком случае вы согласитесь, что старания вознаграждаются.

Вам должно быть знакомо восхитительное мгновение открытия новой истины. До этого момента вы не знали ее, а после этого мгновения вы никогда ее не забудете. Вы открыли истину! Ничто в изучении Библии не может быть более волнующим и

радостным. Личное открытие Божьей истины, явленной в Библии, — это замечательное событие.

Открытие истины означает, что вы впервые увидели или поняли истину, которая существовала всегда. Это означает открытие, обнаружение истины, которой вы прежде не знали. Открыть — не значит изобрести или синтезировать информацию. Истина существовала и прежде, но вы впервые осознали или открыли ее. Божья истина существовала всегда. Она записана в Библии. Задача человека, изучающего Библию, открыть Божью истину, а не изобрести ее.

Итак, изучение Библии посредством открытия — это метод изучения, который направляет человека, изучающего Священное Писание, к открытию явленной Богом истины и к применению ее в своей жизни. Этот подход предполагает, что Божьей истине необходимо повиноваться, ее необходимо воплощать в своей жизни. Божья истина — это не просто факты, которые важно знать; примененная в жизни верующего, она являет живое свидетельство движущей силы и плодотворности христианской жизни. Таким образом, учащийся активно вовлекается в процесс обнаружения того, что явлено Богом; того, как эта истина касается его и как ее можно применить в своей жизни. В изучении Библии методом открытия учащийся занят самостоятельным исследованием Священного Писания, чтобы познать то, что открывает Бог. Его намерения — покорно ответить Ему. Именно этим занимались христиане в Верии: они исследовали Священное Писание, чтобы правильно отозваться на истину (Деян. 17:11).



Изучая Библию посредством открытия, мы прежде всего осознаем свои духовные потребности (которые часто отличаются от недуховных устремлений и земных целей, то есть наших жизненных потребностей). Во-вторых, мы обнаруживаем Божье понимание вечных ценностей и то, как мы можем быть угодными Ему и наслаждаться тем, что Он дал. В-третьих, изучая Библию посредством открытия, мы активно заняты изучением Божьего Слова, чтобы овладеть его содержанием и привести в соответствие с ним нашу повседневную жизнь. В-четвертых, этот тип изучения Библии побуждает учащегося связать с Богом свои самые глубокие личные потребности, исследовать самые жизненно важные вопросы в свете Божьего откровения и жить в соответствии с Божьим замыслом и Его волей. Такое изучение начинается на совсем элементарном уровне, когда человек постигает основные доктрины и применяет их в своей жизни. С течением времени это изучение становится еще более захватывающим, когда для нас открываются новые перспективы. Святой Дух ведет нас от одного уровня веры к другому, по мере того как совершенствуется наш христианский опыт.

Возможно, у вас появилось желание узнать, достигли ли вы такого уровня духовной зрелости, на котором можно возрастать в понимании явленной в Библии Божьей истины. До того, как вы приняли новую жизнь в Иисусе Христе, вас могли учить, что лишь миссионеры, священники и религиозные вожди, получившие особое образование или наделенные необычайными духовными полномочиями, могут понимать Библию. Но помните, что Бог предусмотрел для всех нас средства, чтобы помочь понять Свое Слово. В Евангелии от Иоанна (14:26 и 16:13) содержится напоминание о том, что Святой Дух помогает всем христианам, включая и вас, понять Божью истину. Вы должны помнить, что тот же божественный Автор, Который изначально направлял открытие истины, — ваш Учитель и Руководитель в изучении Библии методом открытия (2-е Пет. 1:19–21). Чтобы развиваться духовно, чтобы слышать, что Он говорит, вы можете и должны изучать Слово Божье. И если вы надеетесь стать совершенным христианином, то должны применять Его истину в своей жизни. Никто не может сделать это за вас. Чтобы помогать другим возрастать духовно, необходимо самому научиться

КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

открывать библейскую истину, вести других людей к ее открытию и применению в своей жизни.

4. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Открытие подразумевает изобретение истины, которой не существовало прежде.
- б). Метод изучения Библии посредством открытия подразумевает исследование учащимся Священного Писания, чтобы познать Божье откровение и ответить Ему в послушании.
- в). Открытие включает обнаружение истины, прежде неизвестной учащемуся.
- г). Изучение Библии методом открытия ограничивается изучением истин, открытых Богом.
- д). Только те, кто призван быть учителями, должны изучать Библию.
- е). Изучение Библии посредством открытия включает познание содержания Библии и приведение своей жизни в соответствие с этим учением.
- ж). Святой Дух даст всем христианам возможность понять Божью истину.

Подходы к изучению Библии методом открытия

Цель 3. Правильно заполнить диаграммы, которые показывают два подхода к изучению Библии методом открытия.

В предыдущей части главы мы видели, что изучение Библии методом открытия включает четыре шага, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Определение жизненных потребностей.
2. Открытие Божьей истины.
3. Принятие решения о применении Божьей истины для удовлетворения жизненных потребностей.
4. Выполнение (то есть осуществление) Божьего Слова в реальной жизни.

Порядок осуществления этих шагов определяет подход. Согласно целям нашего изучения, два подхода определены следующие:

щим образом: *систематический подход* и *учет жизненных потребностей*. *Систематический подход* схематически можно изобразить в таком виде:



Этот подход называется систематическим, поскольку в нем используется систематическое изучение Библии. Вы выбираете книгу или место Священного Писания и работаете над ним, чтобы изучить Божью истину, открытую в этих стихах. Затем вы задаете себе вопрос: как эта истина применима к моим жизненным потребностям? И наконец, вы применяете ваше открытие.

Учет жизненных потребностей немного отличается и может быть схематически изображен в таком виде:



Когда вы следуете этому подходу, то начинаете с исследования связанных с жизнью проблем, определяя свои потребности и интересы. Следующий шаг — поиск того библейского учения,

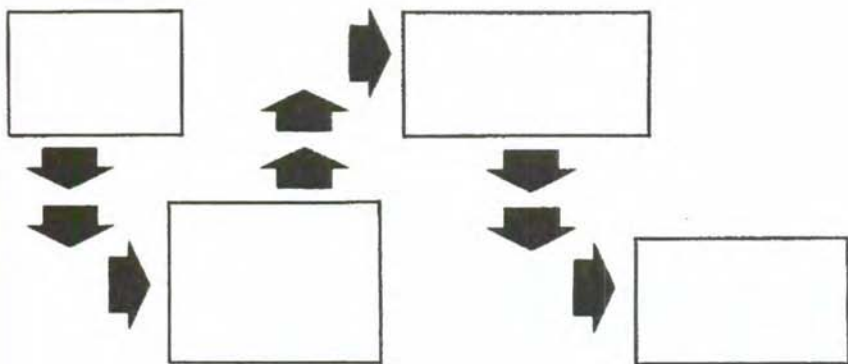
КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

которое применимо к этим потребностям или которое может стать основой для решения проблем. Затем вы связываете открытое вами во время изучения Библии с вашими жизненными потребностями. Это формирует основу для решения вашей жизненной проблемы. Заключительный шаг состоит в осуществлении ваших умозаключений.

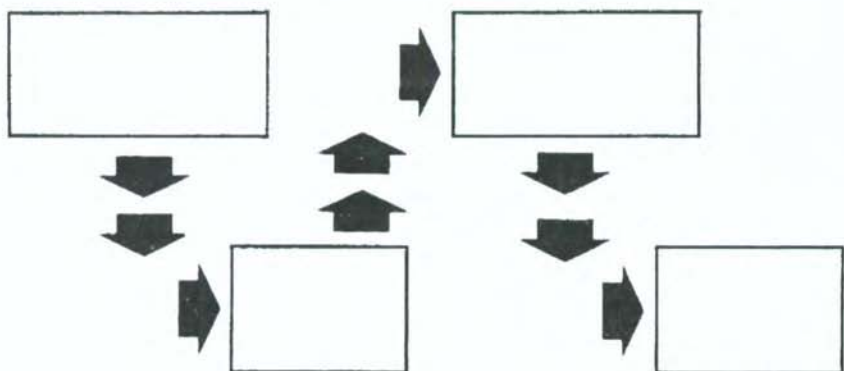
Основная разница между двумя подходами состоит в том, с чего вы начинаете: с изучения потребностей, переходя затем к Божьему замыслу, или же с систематического подхода к Священному Писанию, переходя затем к жизненным потребностям. Оба подхода обоснованны и могут быть полезными. Систематический подход может дать более глубокое знание изучаемого места Священного Писания, но оно может не содержать полного учения Священного Писания в отношении данной проблемы. Подход с учетом жизненных потребностей может шире ознакомить вас с библейским учением, касающимся данного вопроса, но он может не привести вас к изучению библейских истин в тех сферах, в которых вы не испытываете конкретных проблем и потребностей. По этой причине многие библейские ученые предпочитают систематический подход.

5. Основываясь на материале урока, впишите текст в следующие диаграммы, чтобы показать истинный порядок шагов в каждом подходе к изучению Библии посредством открытия.

а). Систематический подход



б). Подход с учетом жизненных потребностей



ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Задачи индуктивного метода изучения Библии

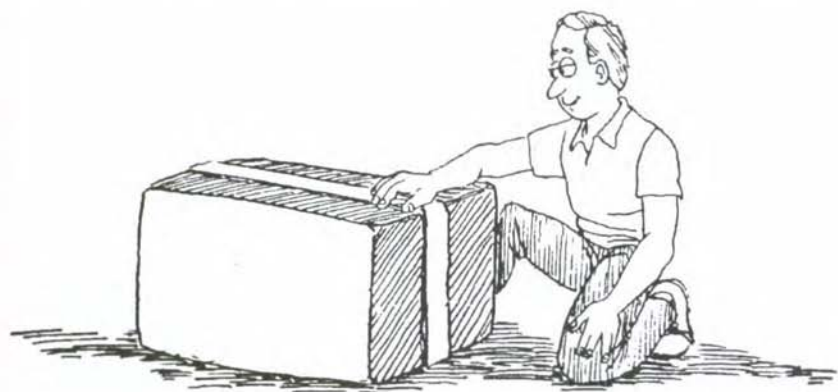
Цель 4. *Описать задачи индуктивного метода изучения Библии.*

Итак, оба подхода к изучению Библии методом открытия предполагают, что человек сначала должен стремиться открыть Божью истину для себя, а затем привести к этому открытию других. Помогая другим людям открывать Божью истину, полезно использовать подход, который называется *индуктивным методом изучения Библии*.

Индуктивное изучение Библии — это метод изучения Священного Писания посредством тщательного изучения текста, подтекста, а также применения этой истины в нашей жизни и в наше время. Это включает прямое *исследование* библейского текста, *толкование* сказанного в нем и *применение* открытой истины в нашей жизни. Индуктивный метод изучения Библии ставит перед нами две основных задачи: 1) открытие Божьей вести, предназначенной ее первым читателям, и 2) определение того, как правильно применить ее в сегодняшней жизни. В первой из этих задач вы и я стремимся понять, что Бог говорил тем, кто первым получил от Него весть. Библия была написана многие столетия тому назад для конкретных людей, которые находились в определенной части мира и понимали известные условия.

КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Чтобы слышать то, что слышали они, мы с вами должны стремиться понять их и их время, условия их жизни. Сопутствующие исторические, географические, культурные и социальные обстоятельства — важный ключ к пониманию того, что они знали и понимали, когда читали Божье Слово. Очень часто сказанное в Священном Писании нельзя правильно понять и правильно применить в нашей жизни, не обладая знанием этих факторов.



К примеру, без знания контекста можно было взять библейскую заповедь вне всяких условий и делать то, чего никогда не предназначал для нас Господь. Примером этого может быть случай, когда Иисус Христос сказал законнику: “Иди, и ты поступай так же” (Лук. 10:37). Не зная содержания Евангелия от Луки (10:25–37), невозможно знать, что тот, кто задавал вопрос, спросил, что необходимо сделать, чтобы унаследовать жизнь вечную. Невозможно знать и то, что этот вопрос побудил Иисуса Христа рассказать притчу о добром самарянине. Таким образом, если бы человек, ищущий оправдания за клятву, случайно прочел Евангелия от Марка (14:1) и Луки (10:37) относительно наставления «иди и поступай так же», он мог бы ошибочно подумать, что Библия дает полное право клясться. Конечно же, не это говорил Иисус Христос в Евангелии от Луки (10:37), но некоторые люди стараются везде, где это возможно, исказить Священное Писание, чтобы использовать его в своих собственных интересах. Мы должны избегать подобных действий и верно преподавать слово истины (2-е Тим. 2:15).

Вторая задача подразумевает применение истины Священного Писания в нашей жизни, учитывая наши обстоятельства, культуру и конкретную ситуацию. Мы должны понимать, что первоначально Божья истина была открыта не для нас. Мы не были первыми из всех, кому она предназначалась. Значение Священного Писания для нас должно проистекать из его первоначального значения. Библия не может означать для нас то, что она никогда не означала, когда была дана первоначально. Попытки придать новое, углубленное или более полное значение Священному Писанию, которое отличается от того, что первоначально замыслил Бог, опасны и часто ведут к ереси.

6. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Библия была адресована прежде всего вам и мне.
- б). Индуктивное изучение Библии включает открытие изначальной вести из Священного Писания и последующее правильное применение ее в нашей жизни.
- в). Когда мы правильно понимаем время и условия, в которых жили люди, первыми получившие Слово Божье, мы лучше подготовлены к пониманию переданной им вести.
- г). Библейской вести нельзя сегодня придавать смысл, который не был первоначально предписан Богом.
- д). Индуктивное изучение Библии включает прямое исследование изначального библейского текста, толкование сказанного и применение его в нашей жизни.

Этапы индуктивного изучения Библии

Цель 5. *Определить три этапа индуктивного изучения Библии.*

Индуктивный метод изучения Библии дает возможность открыть значение стихов Священного Писания. В этом методе существуют три главных этапа: 1) исследование, 2) толкование, 3) применение.

Исследование — это чтение и перечитывание отрывка несколько раз. При этом необходимо понять, о чем идет речь. Исследование подразумевает необходимость уделить особое внимание словам, их логической организации и их грамматическому упот-

реблению. Следующие вопросы могут помочь вам открыть истину, содержащуюся в исследуемом тексте: Кто автор этих слов? Кому адресовано сообщение? Что мы знаем об этих людях? Когда написано сообщение? Какие условия и обстоятельства послужили поводом для написания сообщения? Какова главная идея книги или отрывка? Что говорит автор в общем? Что он говорит конкретно? Прочтите текст и определите, о чем идет речь.

Толкование написанного сообщения включает определение того, что имел в виду автор, когда говорил или писал эти слова. В голове у писавшего была мысль, идея или концепция. При помощи написанного он стремился передать ее тем, кто будет читать написанное. Слова — это средство передачи, которое переносит мысль из ума автора в ум читателя. Это та мысль, то сообщение, понять которые должен стремиться читатель. Условие понимания любого написанного сообщения — его правильное истолкование. Толкование — это процесс правильного определения того, что имел в виду автор.

Эти два этапа — исследование и толкование — подводят нас к выполнению первой задачи — открытию сообщения, предназначенного для первоначальных читателей. Но на этом процесс не заканчивается. В Священном Писании Бог обращается не только к тем, к кому первоначально было обращено это сообщение, но и к нам. Из Второго Послания к Тимофею (3:16–17) мы знаем, что для всего Священного Писания существует широкое применение: что Божий человек (во все времена) может расти и духовно совершенствоваться. Следовательно, цель всего изучения Библии состоит в том, чтобы узнать общие принципы, открытые нам Богом, и применить их в наших конкретных условиях или жизненных обстоятельствах.

Мы открываем то, что Бог говорит нам в Своем Слове, посредством применения истины в нашей жизни и в ответ на наши потребности. Применяя Священное Писание, мы должны искать прямые указания, формулирующие общие духовные принципы, которые должны соблюдать все христиане. Мы также должны искать данные Богом обетования и условия, которые должны быть выполнены для получения этих обетований. Мы должны искать примеры, положительные или отрицательные, которые

могут служить для нас руководством к действию. Иногда Божьи требования сформулированы вполне ясно, хотя в других случаях они выражены в форме принципов, которые необходимо соотнести с нашими обстоятельствами. Некоторые места в Библии определяют греховные позиции и поведение. Мы должны спрашивать себя, как эти места применимы к нашей жизни. Если они обнаруживают непростительные ошибки, присутствующие в нашей жизни, то мы должны стремиться от них избавиться. Мы также должны стараться выяснить, не пренебрегаем ли мы какими-либо обязанностями. Применение Божьей истины в нашей жизни включает установление связи между ней и нашей нынешней жизненной ситуацией.

7–11. Основываясь на приведенном в этом абзаце материале, обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из приведенных ниже вопросов.

7. Сколько этапов в индуктивном методе изучения Библии:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять?

8. Что из нижеследующего НЕ вовлечено в процесс исследования:

- а) чтение;
- б) просмотр;
- в) обсуждение;
- г) усвоение?

9. Цель исследования библейского текста —

- а) открыть, что говорит автор;
- б) решить, содержит ли он сообщение;
- в) найти способы применения истины в нашей жизни;
- г) найти ошибки в работе автора.

10. Цель толкования —

- а) определить способы применения сообщения;
- б) открыть, какие слова использовал автор;
- в) определить, как относиться к сообщению;
- г) определить, что имел в виду автор.

11. Цель применения —

- а) открыть, что говорит нам Бог в Священном Писании;
- б) определить, что означает библейский текст;
- в) открыть, что говорит библейский текст;
- г) определить, почему автор написал это сообщение.

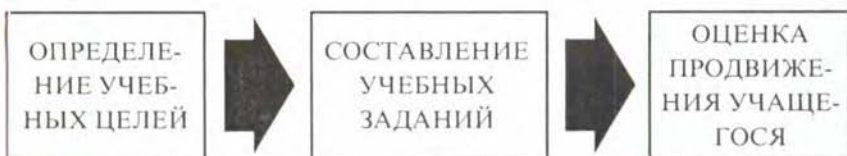
12. ЗАДАНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ. Это дополнительное задание предназначено для того, чтобы дать вам некоторую практику в проведении индуктивного изучения Библии. По крайней мере трижды прочитайте Книгу Пророка Ионы. Запишите ответы на вопросы, перечисленные выше в материале, посвященном исследованию. Затем найдите в книге пророка два–три утверждения, описывающие некоторые аспекты природы и характера Бога, и запишите их в тетрадь. Что эти истины говорят вам? Как они соотносятся с вашей жизнью? Запишите свои соображения в тетрадь.

Индуктивное изучение Библии может происходить индивидуально и в группе. Готовясь к занятиям по изучению Библии, вы будете использовать индуктивный подход. Преподавая, вы будете вести учащихся от одного этапа индуктивного изучения Библии к другому.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель 6. *Определить, как правильно планировать учебные занятия.*

Чтобы помогать другим людям открывать библейскую истину посредством индуктивного изучения Библии, необходимо эффективно планировать учебные занятия. Планирование учебных занятий так, чтобы сделать возможным взаимодействие учащихся с материалом и открытие Божьей истины, не представляет сложности, когда вы понимаете, как это делать. Следующая диаграмма показывает три важных этапа планирования учебных занятий:



Учебные цели вытекают из интересов и потребностей учащихся, а также из содержания изучаемого материала. Определение учебных целей — это предварительное определение изменений, которые вы хотите видеть в учащихся. Какие изменения вы хотели бы видеть исходя из изучаемого материала и их потребностей? Учебные цели должны формулировать, что должны уметь учащиеся после процесса обучения, чего они не умели делать раньше. Изменения должны произойти в каждой из сфер, изученных в уроке 4, — знания, личное отношение и поведение.

Мы сформулировали цели в начале каждого урока этого курса. Это может служить вам примером формулирования учебных целей. Внимательно изучите наши примеры.

Определив изменения, которые вы хотите видеть в учащихся, вы готовы к разработке видов деятельности, призванных сделать возможными эти изменения. Задача заключается в том, чтобы перевести учащегося из того состояния, в котором он находится сейчас, в состояние, которое вы для него предназначили, — состояние, которое определяется поставленными целями. На данном этапе вы определяете подходящие учебные методы, планируете учебные задания и решаете, как использовать имеющееся время для достижения желаемых изменений. Эти виды деятельности должны побуждать учащегося надлежащим образом взаимодействовать с материалом. Они должны помогать ему видеть возможности применения истины в своей жизни.

Поскольку цель преподавания — усвоение, то упор в определении учебных заданий должен быть сделан на деятельность учащихся, а не на деятельность преподавателя. Мы должны всегда помнить, что учащийся должен лично обрабатывать материал и взаимодействовать с ним. Следовательно, организация учебных занятий включает планирование мотивации учащегося к обработке материала и взаимодействию с ним.

Заключительный этап — оценка продвижения учащегося. Это осуществляется посредством сравнения действительного продвижения учащегося и намеченных целей. Запланированный прогресс выражен в учебных целях. Следовательно, учебные цели становятся критерием для оценки продвижения учащегося. Произошли ли в нем желаемые изменения? Насколько сильно он изменился?

Существует несколько способов определения, действительно ли произошли желаемые изменения. Один из распространенных способов заключается в проведении теста. Вопросы в тесте могут быть либо объективными, когда необходим ответ типа "верно–неверно", либо субъективными, когда учащийся формулирует ответ своими словами. Вопросы типа "верно–неверно", ответы на выбор и вопросы на подбор принадлежат к объективным, в то время как вопросы на расширенный или краткий ответ принадлежат к субъективным.

Другой способ оценить прогресс учащегося — личное наблюдение за поведением ученика. Для этого необходимо наблюдать, действительно ли учащийся использует материал в ситуациях реальной жизни.

Определить прогресс, которого добился учащийся, можно и благодаря учебным занятиям, при помощи собеседования. Беседуя с ним, можно определить его возрастание и происходящие в нем изменения. И хотя это может быть субъективной оценкой, это все же важный способ определения прогресса учащегося.

13. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Основной ориентир любого учебного занятия — это интересы студентов.
- б). В эффективном учебном занятии принимаются во внимание как потребности учащегося, так и изменения, которые вы хотите видеть в его жизни.
- в). Учебные цели помогают планировать действия, позволяющие учащимся осуществить желаемые изменения.
- г). Учебные цели помогают определить, произошли ли в учащемся желаемые изменения.
- д). По самой своей сути учебные занятия, за исключением внимательного прослушивания и понимания содержания, требуют мало или вообще не требуют участия учащегося.

14. В определении учебных заданий упор должен быть сделан на

- а) методах преподавателя и его деятельности;
- б) продолжительности деятельности учащихся и распределении учебного времени;
- в) деятельности учащихся и их взаимодействии с материалом.

15. Основываясь на вышеприведенном материале, определите, какие из приведенных ниже действий помогут оценить прогресс учащихся:

- а). Тестирование учащихся, чтобы определить, знают ли они дословно содержание прочитанного им материала.
- б). Проверка знаний учащихся для оценки их действительного продвижения в сравнении с намеченными целями.
- в). Сравнение их нынешнего состояния с состоянием на момент начала учебных занятий.
- г). Сравнение их состояния с идеальным христианским образом, определенным в посланиях апостола Павла.

Вопросы для самопроверки

ВЕРНО–НЕВЕРНО. После каждого вопроса напишите **В**, если утверждение ВЕРНО, и **Н** — если оно НЕВЕРНО.

- 1. Согласно этому уроку, четыре вида деятельности, которые удовлетворительно определяют задачу учителя, — это рассказ истории, приведение фактов, описание событий и объективная информация.
- 2. Исследователи больше не занимаются задачей преподавания, поскольку обучение методом открытия означает, что студенты занимаются исключительно самоподготовкой.
- 3. Задача преподавания включает создание учебной обстановки, побуждение учащихся к познанию и руководство учащимися в процессе открытия знаний.
- 4. Задача преподавателя касается таких направлений, как создание учебных возможностей, планирование заданий, побуждающих учащегося ко взаимодействию с материалом, и определение учебных действий, ведущих к изменениям.
- 5. Изменения в поведении — признак усвоения знаний.
- 6. Изучение Библии методом открытия означает, что учащийся открывает истину, не существовавшую ранее.

- ... 7. При изучении Библии методом открытия учащийся изучает Священное Писание с целью узнать, что открывает Бог, чтобы иметь возможность ответить Ему в послушании.
- ... 8. Святой Дух делает возможным понимание Божьей истины посредством метода открытия.
- ... 9. При изучении методом открытия познание происходит, только если четыре его этапа располагаются в фиксированном порядке.
- ... 10. Систематический подход к изучению Библии подразумевает познание истины, сокрытой в данном месте Священного Писания, а также познание ее применения и непосредственное применение.
- ... 11. Подход с учетом жизненных потребностей включает определение потребностей и интересов, открытие того, что учит Библия в отношении проблем, решение проблем и применение истины.
- ... 12. Индуктивное изучение Библии подразумевает две главных задачи: 1) открытие того, что Бог предопределил для нас в библейском откровении, и 2) определение того, как это применимо к нашей жизни.
- ... 13. В соответствии с материалом урока, существуют три основных этапа индуктивного изучения Библии: 1) исследование, 2) толкование и 3) применение.
- ... 14. Определив интересы и потребности учащихся, можно планировать эффективные учебные занятия, определяя цели обучения, соответствующие учебные действия с последующей оценкой прогресса учащихся.
- ... 15. В содержательных учебных занятиях упор должен быть сделан на деятельности учителя.

Это заключительный урок в разделе 2. Ответив на вопросы для самопроверки, повторите уроки с 4-го по 7-й и ответьте на вопросы студенческого отчета по разделу 2. Следуйте указаниям, данным в студенческих отчетах.

Ответы на вопросы урока

- 8 в) обсуждение.
- 1 б). Руководить учебным процессом.
в). Создавать возможности для осуществления процесса познания.
д). Стимулировать процесс познания.
е). Планировать действия, ведущие к изменениям в учащемся.
ж). Создавать учебную обстановку.
и). Способствовать учению.
- 9 а) открыть, что говорит автор.
- 2 а). руководить
б). открыть; применить
- 10 г) определить, что имел в виду автор.
3. Ваш ответ может отличаться от моего, но он должен содержать сходные мысли. Изменения показывают, что учащийся услышал и понял сообщение и применяет то, что узнал. Изменения свидетельствуют о том, что произошло усвоение знаний.
- 11 а) открыть, что говорит нам Бог в Священном Писании.
4. Правильные ответы б), в), е), ж).
12. Ваш ответ.
- 5 а). Открытие Божьей истины;
Определение жизненных потребностей и проблем;
Принятие решения о применении истины в жизни;
Осуществление Божьей истины в жизни.
б). Определение жизненных потребностей и проблем;
Открытие Божьей истины;
Принятие решения о применении истины в жизни;
Осуществление Божьей истины в жизни.

13. Правильные ответы б), в), г).
6. Правильные ответы б), в), г).
- 14 в) деятельности учащихся и их взаимодействии с материалом.
- 7 б) три.
- 15 б). Проверка знаний учащихся для оценки их действительного продвижения в сравнении с намеченными целями.
в). Сравнение их нынешнего состояния с состоянием на момент начала учебных занятий.

РАЗДЕЛ 3

СОВМЕСТНЫЙ РОСТ



УРОК 8

ВОЗРАСТАНИЕ В СЕМЬЕ

Однажды в горячий полдень Георгий деловито ремонтировал автомобиль. Рядом стоял Миша и наблюдал за работой отца. Вдруг инструмент выскользнул из руки Георгия, он ушибся и закричал от боли. Играя на следующий день, Миша делал вид, что ремонтирует свой велосипед тем же инструментом, который использовал его отец. Мария следила за его игрой, когда инструмент также выскользнул из его рук. Она услышала, что Миша выкрикивает те же самые слова, что и его отец за день до этого.

В тот вечер Мария рассказала Георгию о том, что произошло с Мишей. Они обсудили важность их личного влияния на жизнь сына. И поскольку оба родителя хотели, чтобы Миша рос хорошо воспитанным, ответственным взрослым человеком, они молились вместе, чтобы Бог всегда помогал им быть хорошим примером для сына.

Возможно, подобное было и в вашем доме. Вспомните, как вы подражали какому-то действию своих родителей? А может быть вы видели, как ваши дети копировали ваше поведение. Этот урок посвящен воспитанию, которое происходит в доме. Цель воспитания — помочь человеку в становлении целостной личности и совершенствовании в уподоблении Иисусу Христу. Семья — одно из самых важных мест, где происходит воспитание. Божье Слово много говорит об этом важном предмете, который может задать направление вашей жизни и служению. Помните об этом, созидая Тело Христово посредством различных направлений духовного воспитания.



План урока

Библейский взгляд на супружество

Природа семьи

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить библейский взгляд на супружество.
- Описать, как помочь укреплению супружества.
- Описать две главные задачи христианских родителей.
- Описать два типа действий, влияющих на семейное воспитание.

Учебные задания

1. Изучите материал урока, придерживаясь порядка действий, рекомендованного в уроке 1.
2. Закончив разработку урока, ответьте на вопросы для самопроверки и проверьте свои ответы.

Ключевые слова

близость
завершение
социальное
моногамный

полигамный
наставление
самосознание
тиран

Разработка урока

БИБЛЕЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА СУПРУЖЕСТВО

Божий замысел

Цель 1. *Определить Божий замысел в создании человека, отличие человека от других существ, причину создания женщины, принцип семейной поддержки и предназначение семьи.*

В первых двух главах Бытия повествуется о чудесном творении Божьем: о сотворении неба и земли, о создании Богом солнца, луны и звезд на небе и их предназначении. Мы узнаем, что Он наполнил землю многочисленными прекрасными и разнообразными растениями, каждое из которых способно воспроизводить себя. Кроме того, мы видим, что Он населил землю, море и небо изумительным разнообразием существ, почти завершив Свои творения. Затем, когда Бог посмотрел на все, что создал, Он сказал, что это хорошо.

Заключительным, венчающим действием Божьего творения было создание человека. Человек был создан по образу Творца. До этого момента Бог не создал ни одного существа или растения, подобного Себе. Однако теперь из праха земного Бог сделал тело и вдохнул в него жизнь. Этим существом, созданным по образу Творца, был человек. Он отличался от всех других существ, поскольку был существом моральным: он обладал способностью различать добро и зло и делать между ними выбор. В этом он был подобен своему Создателю. Он также обладал способностью общаться с Богом.

Человек отличался от других созданий не только тем, что был существом моральным, но и тем, что он был одинок. Всех остальных тварей было по паре, но человек пребывал в Едемском саду один. Тогда Бог сказал: "Не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему" (Быт. 2:18). Взял Бог ребро у человека и сделал женщину, чтобы она была ему спутницей. Она должна была быть помощницей ему и разделять с ним ответственность за заботу о саде. Она должна была помогать своему мужу, составлять ему компанию и населять вместе с ним землю.

Бог создал человека особым образом и для особой цели: чтобы он мог ответить на Божью любовь и славить Его. Кроме того, мы узнаем, что Бог создал человеческую пару, наделив ее способностью к особым взаимоотношениям. Взаимоотношения мужа и жены были созданы, чтобы стать основой отношений в семье и обеспечивать социальное самосознание. Поскольку Бог создал мужчину и женщину друг для друга, мы видим, что это именно Он создал семью.

В книге Бытие подчеркивается, что муж и жена помогают друг другу. Бог определил мужьям и женам жить вместе так, чтобы удовлетворялись потребности друг друга. Муж и жена разделяют эмоциональную, интеллектуальную и духовную жизнь. Кроме того, супружество делает возможными самые интимные физические взаимоотношения между супругами. Бог благословил этот союз и дал мужчине и женщине возможность размножаться и населять землю.

Итак, мы видим, что кроме заботы о творении и потребностях друг друга Божий замысел в отношении Адама и Евы состоял в том, чтобы они имели детей. Способность рожать и воспитывать детей — естественная функция человека. Наряду с установлением самых близких взаимоотношений друг с другом Адам и Ева должны были также развивать любящие взаимоотношения со своими детьми. Как родители, они должны были обеспечить такую семейную обстановку, в которой дети воспитывались бы в страхе перед Богом и в Его наставлении. Их жизнь и обучение детей должны были стать выражением их любви к Богу и веры в Него. Таким образом их дети имели бы перед собой надлежащий пример. Став взрослыми и создав свои семьи, они переняли бы принципы, которых придерживались их родители.

Библия ясно показывает, что с самого начала истории воспитание было важной частью взаимоотношений мужа и жены, а также родителей и детей. Она открывает, что воспитание в семье — часть Божьего замысла. Модель семейной жизни приводится в Священном Писании посредством предписаний и примеров. Лучшее всего она выражена в Притчах (22:6): “Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится”. Здесь говорится о том, что Бог создал семью с це-

люю обеспечить взаимоотношения воспитания и помощи, чтобы каждый отдельный человек в своем развитии мог достичь полноты и совершенства.

1–5. Основываясь на вышеприведенном тексте, обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из следующих вопросов.

1. Божий замысел в сотворении человека заключался в том, чтобы (выберите наилучший ответ)
 - а) дать опекуна для созданного порядка;
 - б) создать того, кто мог бы откликнуться на Его наставления и славить Его;
 - в) населить землю.
2. Чем человек отличается от всех остальных живых существ:
 - а) человек — единственный из всех созданий обладает способностью мыслить;
 - б) человек был создан по образу Божьему;
 - в) человек отличается от всех других существ лишь тем, что он более сложный?
3. Все нижеприведенные доводы, за исключением одного, объясняют, почему Бог создал женщину. Обведите кружочком букву перед утверждением, которое НЕ относится к доводам:
 - а) женщина была создана, чтобы быть помощницей мужчины;
 - б) созданная Богом женщина должна была дополнить способности мужчины и помочь выполнить Божий замысел творения;
 - в) женщина была создана, чтобы занять подчиненное и более низкое положение в созданном Богом порядке;
 - г) посредством примера и воспитания женщина должна была помочь вырастить богобоязненных детей и таким образом увековечить род человеческий.
4. Концепция помощи в супружестве заключается в том, что
 - а) женщина находится в подчиненном положении по отношению к мужу;
 - б) когда муж и жена восполняют потребности друг друга, в их взаимоотношениях осуществляется Божий замысел;
 - в) когда каждый супруг требует помощи другого, будут восполнены потребности каждого из них.

5. Божий замысел в отношении семьи заключается в том, чтобы (обведите кружочком букву перед наиболее полным ответом)
- а) обеспечить поддержку человеку, который должен был населять землю и заботиться о ней;
 - б) населять землю, наслаждаться ее плодами и заботиться о ней;
 - в) обеспечить созданному Им народу социальный порядок и управление.

Природа супружества

Цель 2. *Сопоставить такие слова как забота, любовь, близость, единство и их значение исходя из контекста этого урока.*

Супружеские отношения настолько важны, что во всех обществах они скрепляются определенным образом. Часто вступление в брак оформляется в процессе гражданской или религиозной церемонии или посредством общепринятого обряда. Независимо от сложности или простоты обрядов — обычно происходит некоторая процедура, формально признающая мужчину и женщину в качестве основной семейной единицы — мужа и жены.

Супружество основывается на определенных условиях и обязательствах между мужчиной и женщиной. Если вы внимательно рассмотрите Бытие (1:26–28 и 2:20–25), то найдете несколько факторов, характеризующих супружеские взаимоотношения.

1. Супружество было предопределено Богом исключительно как взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Бог особым образом создал их друг для друга. Это установленный Богом естественный порядок отношений между полами.

2. Супружество — это близкие взаимоотношения, которые рассматриваются как “единство” между мужчиной и женщиной. Это проявляется в том, что Бог создал женщину из ребра мужчины, явив прекрасную иллюстрацию единства, которое должно присутствовать в браке. Адам считал Еву жизненно важной частью своего тела. Когда Бог создал тело Евы, Он сделал его отличным от тела Адама. Само различие в их телах подготовило их для физической близости друг с другом. Бог во всем подготовил их для близости друг с другом.

3. Супружество — это моногамные взаимоотношения. Хотя многие культуры признают и разрешают полигамные браки, в Библии показано, что это не относится к Адаму и Еве. Главный упор в Библии делается на том, что Бог predetermined брак лишь для одного мужчины и одной женщины.

4. Супружеские взаимоотношения должны быть постоянными. Муж и жена должны быть соединены до смерти одного из них. В супружестве они соединены как одна плоть перед Богом, и это обязательство связывает их, пока оба они живы.

5. Брак — это начало новой семьи. Когда мужчина и женщина соединяются как муж и жена, они учреждают новую семью, отличающуюся от семьи, в которой они родились и выросли. Кроме того, этому новому союзу дается общественное признание, к нему применяются законы о супружестве и собственности. В некоторых культурах новобрачные отделяются от семей своих родителей. Взамен они основывают новый дом, у них появляются свои дети.

6. Супружество — это спокойные, доверительные взаимоотношения. Муж и жена не должны стыдиться друг друга. Библия говорит об этом в Бытии (2:25). Даже будучи нагими, Адам и Ева не испытывали чувства стыда. Они знали о своих различиях, но были абсолютно убеждены в невинности и чистоте своей преданности друг другу.

Из книги Бытие явствует, что Бог создал любящие, близкие, удовлетворяющие взаимоотношения, которые, по Его замыслу, должны существовать между мужем и женой. Эти взаимоотношения должны были выражать любовь и создавать основу для нежной любви и заботы о друг друге. Эта естественная обстановка для того, чтобы дети воспитывались и познавали Божье благословение в их доме и каждом аспекте их жизни.

6. Свяжите между собой каждое слово (справа) с соответствующим ему определением или описанием значения (слева) в соответствии с тем, как оно использовалось в этом уроке.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| а). Внимание одного супруга к потребностям другого, участие. | 1). Воспитание |
| б). Близость вследствие супружеского союза. | 2). Забота |
| в). Внимательные отношения в семье. Наказание и ободрение детей. | 3). Любовь |
| | 4). Близость |
| | 5). Единство |

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| г). Близкая связь, дружеские взаимоотношения или контакты; касается очень личного и частного. | 1). Воспитание |
| | 2). Забота |
| | 3). Любовь |
| д). Выражение привязанности, нежности и преданности одного человека другому. | 4). Близость |
| | 5). Единство |

Поддержка в супружестве

Цель 3. *Определить нормы поведения мужей и жен.*

Супружеские взаимоотношения, первоначально установленные Богом и вновь подтвержденные для Адама и Евы после их грехопадения, продолжают оставаться действительными и сегодня. Апостол Павел учит, что муж — глава, или руководитель, жены и дома (1-е Кор. 11:3). Он также заявляет, что мужья и отцы несут главную ответственность за потребности своей семьи. Если мужчина не будет поддерживать свою семью, то он даже хуже того, кто не верит в Бога (1-е Тим. 5:8). Мы не должны забывать, что Павел говорит здесь о христианских мужьях и женах.

История Адама и Евы, которую мы изучали в главах 1 и 2 книги Бытие, продолжается в главах 3 и 4. Прочитайте эти главы, и вы увидите, что Адам и Ева совершили серьезную ошибку, которая повлияла на все стороны их жизни. Они больше не могли оставаться в Едемском саду, где было изобилие пищи и прекрасных цветов. Вследствие их греховного ослушания Божьих повелений они были изгнаны из сада и жили и трудились в месте, наполненном терниями. Теперь они должны были тяжело трудиться, чтобы иметь пищу и жилье. Их положение в созданном порядке изменилось. Вместо того, чтобы быть ответственными за него, они стали его рабами. Вследствие греха изменились также и их взаимоотношения друг с другом. Ева была создана, чтобы быть помощницей своего мужа, но теперь Бог поставил Адама во главе дома. Кроме того, теперь Ева должна была выносить страдания, рождая детей. Вследствие греха Адама земля была проклята. Изобилие, которое он знал в саду, исчезло. С этого времени он должен был тяжело работать, чтобы обеспечить свою жену и семью. Грех явился также основной проблемой, возникающих в супружеских взаимоотношениях.



Супружеские взаимоотношения Бог рассматривает как священные. Иисус Христос говорит о взаимоотношениях мужа и жены как о соединении Богом двух людей (Марк. 10:9). Поскольку Бог все создал хорошо, мы можем заключить, что супружество было предназначено стать добрым союзом. Бог не только предопределил супружество, но Он также дал в Своем Слове наставление мужьям и женам о том, как они могут жить вместе и сделать свой дом более счастливым.

Особенно важно, чтобы супруги изучали основы содержащегося в Божьем Слове учения о супруестве, если они хотят иметь взаимоотношения любви и поддержки. Конкретные наставления даны мужьям и женам о том, как жить друг перед другом благородно и плодотворно. Давайте сначала рассмотрим учение, данное мужьям.

Наставления мужьям

Говоря о семейных взаимоотношениях, апостол Павел наставляет каждого мужа любить свою жену так, как Иисус Христос возлюбил Свою Церковь. Когда вы искренне любите кого-то, то искренне заботитесь об этом человеке и не желаете ему ничего, кроме добра. Ваша любовь будет побуждать вас делать все что в ваших силах, чтобы заботиться о нем и ставить его благополучие выше своего. Иисус Христос доказал Свою любовь к Церкви, когда умер, чтобы искупить тех, кого Он возлюбил, и

сделать их благоугодными для Себя. Именно с такой заботой должны относиться к женам и мужья.

Мужчина, любящий свою жену и семью, работает, чтобы содержать их. Он использует свои умения и способности, чтобы обеспечить их пищей, жильем и одеждой. Любящий муж не забывает о своих обязанностях перед своей семьей и не пренебрегает ими.

Любящий муж заботится о чувствах своей жены. Он не говорит и не думает о ней плохо. Напротив, он говорит о своей любви и выражает ее в своих поступках. Он не ругает ее за ошибки и упущения, но с терпением и любовью стремится помочь ей найти решение этих проблем. Его понимание и терпение являются условием улучшения их отношений.

Муж, который действительно любит свою жену, заботится о ней настолько, что понимает ее эмоциональные потребности. Он находит время, чтобы поговорить о волнующих ее проблемах. Он выражает свою любовь к ней и делает все что может, чтобы она уверенно себя чувствовала во взаимоотношениях с ним. Он оказывает ей необходимую эмоциональную поддержку, чтобы помочь ей стать хорошей женой и матерью.

Тот, кто любит свою жену и понимает ее роль в семье, стремится питать ее духовно. Жена должна видеть в своем муже человека, который любит Бога и являет собой пример для семьи в служении Богу и поклонении Ему. Он показывает пример в преданности семье, как христианин помогает ближнему, несет служение в церкви в качестве неотъемлемой части Тела и постоянно применяет Слово в жизненных ситуациях. Более всего он ободряет свою жену и семью в молитве, благодаря Бога за них и за привилегию руководить Божьим творением. Богу угодно, чтобы мужчина направлял свою семью таким образом.

Жена черпает уверенность в супружеских взаимоотношениях, когда понимает, что составляет неотъемлемую часть жизни своего мужа и что он любит ее. Дополнительную уверенность она получает, когда муж хочет знать ее мнение, если необходимо принять решение, затрагивающее ее и семью. Муж укрепляет свою жену, считая ее наиболее важным человеком в своей жизни. Знание ее потребностей и желаний — неотъемлемая часть супружеских взаимоотношений.

Другой важный способ обеспечения поддержки и любви — это помощь в исполнении родительских обязанностей. Муж и отец должен учить своих детей любить, уважать и слушаться мать. Любящий муж никогда не позволит, чтобы его жена страдала от упреков или оскорблений детей. Жена должна знать, что муж поддерживает ее, когда она устанавливает правила для дома и воспитывает детей.

Павел подчеркивает обязанность мужа заботиться о половых потребностях своей жены. В Первом Послании к Коринфянам (7:3–5) он наставляет мужей не воздерживаться от половых отношений с женами, за исключением временного воздержания по взаимному согласию. В Священном Писании говорится, что половая близость — это часть супружеских обязанностей мужа и жены, и ее нельзя использовать против одного из супругов в отрицательном, эгоистическом смысле. Отказ от половой близости дает сатане возможность искушать и мужа, и жену и подталкивать их ко греху.

Наставления женам

Женам также даются наставления об их взаимоотношениях с мужьями. Павел учит, что жена должна подчинить себя своему мужу (Ефес. 5:22). В данном контексте скрытый смысл состоит в том, что именно муж должен руководить семьей. Жена показывает свое подчинение, принимая руководящую роль мужа и тем самым признавая божественный порядок в семье и, следовательно, власть Бога в ее жизни. Повиновение не означает, что женщина ниже своего мужа или что это дает ему право быть тираном по отношению к жене. Повиновение — это признание ролей, определенных Богом для семейной жизни. Муж наставляет отдавать свою любовь жене, но жена должна хотеть получить ее, чтобы эта любовь была действенной в ее жизни.

Жена всячески поддерживает своего мужа. Ее муж должен знать, что она ценит его заботу о ее нуждах. Она должна выражать свою благодарность за его усилия, старание и заботу так, чтобы он знал, что она помнит обо всех его заботах как руководителя. Она также может поддерживать его, мудро используя семейные средства. Кроме того, ее преданность мужу и уверенность

ность в нем, когда он сталкивается с проблемами, обеспечит ему любящую поддержку, которая так необходима в тяжелые времена.

Любящая жена старается сделать дом приятным и спокойным местом для своего мужа. Чистый дом, быстро поданная еда и безропотные отношения к своим обязанностям по дому тоже являются выражением любви к нему. Жена, которая так относится к своим обязанностям, несомненно обнаружит, что муж также будет любовью и вниманием отвечать на ее заботу о нем.

Преданная христианская жена поддерживает своего мужа, когда он руководит домом и семьей в поклонении и служении Богу. Она выражает свою поддержку, придавая большое значение духовности как в доме, так и в церкви. Такая жена поддерживает правильные взаимоотношения с Богом, чтобы это сделало ее взаимоотношения с мужем еще лучшими. Эта гармония в доме будет надлежащим свидетельством для их семьи и соседей о практической осуществимости и реальности истинной христианской жизни. Это сделает их служение Богу в поместной церкви более эффективным, потому что их жизнь будет отражать любовь, мир и радость Божью.

У мужа есть эмоциональные и физические потребности, о которых должна заботиться христианская жена. Она стремится делать все что может для поддержки своего мужа, показывая, что она заботится о его потребностях и что он может положиться на нее. Она любяще обеспечивает ему близость, необходимую для обогащения их взаимоотношений. Павел сказал, что муж должен заботиться о половых потребностях жены: такие же наставления, касающиеся половых потребностей мужа, он дал и женам (1-е Кор. 7:3-5). Посредством сексуальной близости жена может выразить мужу полное доверие и дать ему почувствовать всю глубину ее любви. В свою очередь, она скорее всего обнаружит, что, когда она восполняет потребности мужа, он таким же образом будет относиться и к ее потребностям.

Изучая стихи из Послания к Ефесеям, мы видим, что Бог желает, чтобы христианское супружество и христианская семейная жизнь были счастливыми и удовлетворяющими. Ответственность за это в равной степени несут оба супруга. Каждый из них должен стремиться поддерживать такие взаимоотношения,

которые обеспечивают счастье в семье и обильную совместную жизнь.

7. На основании материала этой части главы обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Муж заботится о своей семье, поддерживая ее, обеспечивая всем необходимым для жизни.
- б). Позабывшись о физических потребностях членов своей семьи, муж сделал все необходимое для созидания их в полноте.
- в). Забота о семье включает заботу об эмоциональных, духовных, интеллектуальных и социальных потребностях.
- г). Муж и жена не обязаны выражать свою признательность друг другу; вполне достаточно выполнять свои обязанности, не показывая своих чувств и не выражая любовь открыто.
- д). Забота проявляется, когда муж оказывает поддержку своей жене в ее родительских обязанностях.
- е). Супружеские взаимоотношения укрепляются, когда жена признает руководящую роль своего мужа и высоко оценивает его усилия.
- ж). Не важно, хорошо ли жена выполняет свою работу, делает ли свой дом приятным и чистым, хорошо ли управляется с домашними делами; важно только, чтобы она признавала руководящую роль своего мужа.
- з). Для семьи важно, чтобы каждый из супругов обеспечивал близость, необходимую для обогащения супружеских взаимоотношений.

ПРИРОДА СЕМЬИ

Цель 4. *Дать определение семье, которое правильно показывает ее природу и функции.*

Когда упоминается слово “семья”, многие люди думают о доме, в котором родились и выросли. Если вы взрослый человек, живущий отдельно от родителей, постарайтесь вспомнить какое-то особое событие из своего детства, связанное с вашими родителями. Наверняка это событие до сих пор вызывает у вас теплые чувства. Слово “семья” обладает особым значением для многих людей. Это социальная единица, в которой началась на-

ша жизнь, и она продолжает оказывать на нас существенное влияние.

В Бытии (1:28) вы увидите, что Бог хотел, чтобы у Адама и Евы были дети. В Священном Писании дети рассматриваются как часть Божьего наследия и благословения. Они — Его награда (Пс. 126:3). В Притчах (17:6) говорится, что внуки — это благословение, и что слава детей в их “отцах” (или предках). Божий замысел в отношении семьи заключается в том, чтобы муж и жена стали отцом и матерью. Так Он определил, и это хорошо и праведно.

Дети обычно живут со своими родителями, братьями и сестрами до тех пор, пока не станут взрослыми. В некоторых культурах существует возрастной предел, когда дети начинают оставлять дом родителей и основывать свой собственный. Став взрослыми, они должны самостоятельно зарабатывать на жизнь и восполнять свои потребности. Это естественный ход жизни.

Однако до того, как дети достигнут такого возраста, когда можно оставить своих родителей, они живут в семье. В некоторых культурах принята другая семейная организация. О детях заботятся люди, которые не являются родителями. Это могут быть дяди и тети или бабушки и дедушки. Ребенок быстро понимает, кто несет за него ответственность, и ждет от этих людей пищи и защиты. Родители несут определенные обязанности перед ребенком в период его развития. Однако когда он становится взрослым, то принимает эти обязанности на себя. В период детства и отрочества родители учат своего ребенка заботиться о себе, поступать ответственно, и готовят его к функциям взрослого человека.

Поскольку большую часть жизни человека занимает период зрелости, то его необходимо специально к нему готовить в детстве и отрочестве. Основные уроки жизни обычно постигаются в семье. Наши первые учителя — это, как правило, наши родители. Между родителями и детьми необходимо развивать прочные взаимоотношения любви и близости. Эти узы любви и заботы должны существовать на протяжении всей жизни человека. Взаимоотношения родителей и ребенка очень важны, они наполняют смыслом и направляют всю жизнь человека.

Природа семьи видна в каждой культуре. В каждой можно наблюдать жизненный цикл. Дети рождаются крошечными, беспомощными младенцами, всецело зависящими от их родителей. Когда они начинают расти, им преподают важные уроки, необходимые для их взрослой жизни. Существует возраст, когда выросший ребенок считается взрослым. Теперь он должен вести себя ответственно, как взрослый член общества. Брак молодых взрослых людей естественно приводит к рождению детей, и цикл начинается сначала.

8. Основываясь на нашем материале о природе семьи, обведите кружочком букву перед самым правильным определением термина “*семья*”.

- а). Слово “*семья*” означает любую группу людей, объединенных общими интересами, происхождением, образованием и языком.
- б). Термин “*семья*” обозначает класс людей, действующих вместе, чтобы способствовать общему благу.
- в). Термин “*семья*” обозначает основную единицу человеческого общества, которая воспроизводит жизнь, подготавливает человека и осуществляет влияние на него для продуктивной осмысленной жизни.

Воспитание в семье

Цель 5. *Привести примеры хорошей среды, достойного образца, а также объяснения и учебных ситуаций. Обосновать необходимость дисциплины в семейном воспитании.*

Вспомните предыдущий материал о влиянии греха на супружество. Грех Адама и Евы привел к серьезным проблемам в их семье — для них как родителей и для их детей. Существует множество мнений и учений о том, как родителям следует воспитывать своих детей. Однако для христианских родителей наилучшее учение содержится в Библии. Это наставления, данные Тем, Кто создал семью. А коль так, то эти уроки, естественно, должны давать самые лучшие сведения.

В Послании к Ефесеянам (6:4) отцы получают наставление воспитывать своих детей “в учении и наставлении Господнем”.

“Учение” — термин, который имеет несколько родственных значений. Он означает обучать, давая хорошие наставления и подготовку. Он также подразумевает дисциплину как средство, способствующее процессу обучения.

Далее родители получают повеление учить своих детей в “наставлении Господнем”. Наставлять — значит намеренно привлекать внимание детей к какому-то вопросу. Родители могут прибегнуть к увещанию или предостережению для того, чтобы помочь ребенку получить знания. Наставление также подразумевает, что дети должны обучаться и получать подготовку во всех сферах жизни. Развивая свои двигательные навыки в работе и игре, они учатся физической дисциплине. Их обучают для развития их интеллектуальных способностей. Дети получают надлежащие наставления о том, как выражать свои эмоции. И конечно, они получают необходимые знания, которые будут способствовать их духовному созреванию.

Взросление — это процесс познания. Дети получают новые знания из нескольких источников. Воспитывающее влияние оказывают среда, пример и объяснение. Все эти сферы обучения важны, и родители могут эффективно их использовать для всесторонней подготовки ребенка.

Дети многому учатся благодаря обстановке, в которой живут и развиваются. Родители могут повысить эффективность воспитания своих детей, обеспечивая в доме условия, которые будут способствовать процессу обучения. Христианские родители могут многое сделать для развития христианской атмосферы. Музыка, материалы для чтения, игрушки и игры, здоровые формы развлечений — лишь немного из того, что влияет на детей и на их обучение. Замечали ли вы, как ребенок начинает имитировать окружающие его звуки? Вот он услышал песню по телевидению или радио, а позже родители слышат, как он пытается эту песню петь. Христианское влияние станет неотъемлемой частью жизни ребенка, если родители будут создавать среду, несущую христианскую весть. Это обычно положительно влияет на ребенка.

Родители обладают удивительной возможностью воспитывать своих детей на примере своей собственной жизни. Дети

очень впечатлительны. То, что делают их родители, становится для них нормой поведения. Очень скоро они начинают подражать поведению и действиям своих родителей. Христианские родители, с любовью воспитывающие своих детей, будут стремиться преподавать библейскую истину своим собственным примером. Пример родителей оказывает на детей долговременное влияние. Нередко это влияние сказывается даже тогда, когда дети уже стали взрослыми.



На христианских родителях лежит обязанность воспитывать своих детей, и у них есть возможность делать это, объясняя им все необходимое. Дети радуются и получают большую пользу от того, что родители читают и объясняют им Библию. Уроки Священного Писания — это уроки жизни для детей. Очень быстро они учатся сравнивать свое собственное поведение с примерами из Священного Писания. Они начинают понимать основополагающую, дающую жизнь истину Слова Божьего. Это знание становится основой для понимания нравственных законов Бога. Это возрастающее знание Слова Божьего, которое начинается в детстве, может оказать и обычно оказывает влияние на них даже в зрелом возрасте.

Надлежащее воспитание детей требует, чтобы родители дисциплинировали их и корректировали их поведение с любовью и

заботой. Родители замечают, что с возрастом дети все больше стремятся к самостоятельности. Довольно часто дети плохо себя ведут. Бог заповедал детям слушаться и почитать своих родителей (Ефес. 6:1). Долг родителей — учить детей, что правильно и что неправильно, а затем требовать, чтобы дети следовали этому учению. Плохо, если дети ослушались своих родителей, но не получили надлежащего исправительного наказания. Родители имеют обязательство перед Богом воспитывать своих детей дисциплинированными, обучая их и исправляя их поведение. В результате такой дисциплины дети развивают умение использовать самодисциплину в зрелом возрасте.

Цель семейного воспитания — развить в детях такие качества, которые приведут их к зрелости и целостности. Самое главное — развить в ребенке знание и понимание Бога и Его Слова. Это даст твердое основание для нравственных суждений и оценок. Дети должны также научиться, как быть хорошими, ответственными членами общества. Их следует воспитывать так, чтобы они были подготовлены к воспитанию и обучению своих собственных детей.

В то время как самое основное воспитание должно происходить в семье, воспитание должно иметь место и в церкви, где семья молится Богу вместе с другими семьями. Дети должны видеть посвященность каждой семьи свидетельству и служению. Они должны понимать, что церковь — это место духовного обучения, совместной молитвы, общения и служения. Пример родителей в посещении церкви и участии в служении несомненно будет оказывать влияние на детей в течение всей их жизни.

9. Основываясь на материале урока, укажите после каждого утверждения, соответствует ли оно семейному воспитанию.

- а). В христианских семьях надлежащее воспитание подразумевает любовь, наставление, пример и предостережение, но в дисциплине нет необходимости.
- б). При надлежащем обучении, хорошем примере родителей и регулярном посещении церкви домашняя обстановка не играет особой роли.
- в). Воспитание — это в конечном итоге подготовка к жизни.

- г). Воспитание включает интеллектуальное, физическое, эмоциональное и духовное развитие.
- д). Христианские родители учат примером в такой же степени, как и наставлениями, поэтому они все время должны следить за своим поведением.
- е). Наставления и объяснение Священного Писания, которые родители дают своим детям, помогают им применять Слово Божье к своему собственному поведению и к жизненным проблемам.
- ж). Одна из наиболее важных характерных черт христианской родительской любви — это способность игнорировать ослушание детей, действовать так, будто ты не видишь или не слышишь их непослушного поведения.
- з). Если семья действительно плодотворна в воспитании, посещение церкви не считается обязательным.

Заключение

В Слове Божьем семейные взаимоотношения занимают особое место. Их создал Бог — взаимоотношения супружества и взаимоотношения родителей и детей. В Его Слове содержится вседостаточное и важное учение о том, как построить счастливую и радостную семью. Христианские мужья и жены откроют, что их супружество будет более значимым и радостным, если они будут стремиться прежде всего быть благоугодными Богу, а затем и друг другу. Родители, которые высоко ценят христианское обучение и прививают Божью истину своим детям с самого раннего возраста, обычно обнаруживают, что их дети вырастают более ответственными и лучше подготовленными к взрослой жизни.

Вопросы для самопроверки

ВЕРНО–НЕВЕРНО. Напишите букву **В** после каждого ВЕРНОГО утверждения и **Н** — после НЕВЕРНОГО.

- 1. Единственное, чем человек отличается от других созданий, — это то, что Бог создал его одного, без пары.
- 2. Адам разработал замысел семейной жизни после того, как Бог создал Еву.
- 3. Цель семьи — оказывать поддержку человеку, поскольку он населяет землю и заботится о ней.
- 4. В Библии главный упор делается на том, что супружество — это взаимоотношения между мужчиной и женщиной, которые длятся до тех пор, пока один из них не умрет.
- 5. Христианскому мужу предписано любить свою жену такой же самоотверженной любовью, какую явил Иисус Христос к Церкви.
- 6. Один из путей, которыми жена укрепляет своего мужа — это поддержка и духовное ободрение его в трудные времена.
- 7. Наставлять — значит ругать ребенка, когда он совершает ошибку.
- 8. Родители могут более эффективно воспитывать детей, создавая христианскую атмосферу при помощи музыки, материалов для чтения, игрушек, игр, искусства и здоровых форм развлечения.
- 9. Христианин, оказывающий самое сильное влияние на детей своим примером, — это пресвитер церкви.
- 10. Главная цель наказания детей — иметь покой в доме.

Ответы на вопросы урока

- 5 а) обеспечить поддержку человеку, который...
- 1 б) создать того, кто мог бы откликнуться на Его наставления и славить Его.
- 6 а). Забота
б). Единство
в). Воспитание
г). Близость
д). Любовь
- 2 б) человек был создан по образу Божьему.
7. Правильные ответы а), в), д), е), з).
- 3 в) женщина была создана, чтобы занять подчиненное и более низкое положение в созданном Богом порядке.
- 8 в). Термин "семья" обозначает основную единицу человеческого общества, которая...
- 4 б) когда муж и жена восполняют потребности друг друга ...
- 9 а). Не соответствует
б). Не соответствует
в). Соответствует
г). Соответствует
д). Соответствует
е). Соответствует
ж). Не соответствует
з). Не соответствует

УРОК 9

РОСТ В ГРУППАХ ОБЩЕНИЯ

Георгию всегда нравилось порассуждать с другими фермерами о погоде и об урожае. Марии также очень нравится собираться вместе с другими женщинами, чтобы поделиться новостями о детях, обменяться рецептами и полезными советами. Поэтому никто не удивился, когда на вопрос своего дедушки Миша ответил, что в школе его больше всего привлекает возможность играть с другими детьми.

Мы, люди, социальные существа и нуждаемся друг в друге. Мы поддерживаем друг друга и оказываем друг другу помощь. Мы учимся и растем вместе.

Общение с другими христианами также способствует духовному росту. Поместная церковь восполняет потребность в общении людей при помощи совместного богослужения, братского общения, наставления и служения. Однако малые группы дают больше возможностей для неформального общения и вовлекают верующих в процесс духовного воспитания на более личном уровне. Необходимы обе формы общения, и небольшие группы всегда должны дополнять служение поместной церкви.

В этом уроке вы изучите значение групп общения, как они служат потребностям людей и как организовывать и проводить встречи в группах общения. Участвуя в группе общения, вы увидите, что она предоставляет возможность учиться у других и помогать им все больше уподобляться Иисусу Христу.



План урока

- Христианское общение в малых группах
- Определение принципов эффективности группы
- Проведение занятий в группах общения

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Сформулировать цель христианской группы общения.
- Описать четыре межличностных потребности людей, участвующих в христианской группе общения.
- Объяснить принципы эффективности группы.
- Определить практические аспекты организации и проведения христианской группы общения.

Учебные задания

1. Изучить разработку урока в соответствии с рекомендациями, приведенными в уроке 1.
2. Посмотреть значение всех незнакомых слов.
3. Закончив разработку урока, ответить на вопросы для самопроверки и сверить свои ответы.

Ключевые слова

визуальная пунктуация

жесты

динамика группы

динамично

невербальная пунктуация

утверждать

послушный

сдерживаемый

Разработка урока

ХРИСТИАНСКОЕ ОБЩЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Цель групп общения

Цель 1. *Определить цель групп общения.*

У всех христиан есть нечто общее: они получили новую духовную жизнь — жизнь Иисуса Христа. Изучая этот курс, вы узнали о потребности каждого христианина расти духовно. В этом уроке речь идет о другом элементе, влияющем на духовный рост. Поскольку мы, христиане, разделяем жизнь Иисуса Христа, то мы связаны друг с другом. Все, кто разделяют эту жизнь, составляют Его Тело (1-е Кор. 12:12, 27). Это означает, что все христиане жизненным и динамическим образом связаны друг с другом. Если эти отношения неразвиты, они могут быть безличными и малозначимыми; их необходимо развивать, потому что, как известно, в такова природа Тела Христова.

Мы несем ответственность не только за личный рост и развитие друг друга, но и за возрастание нашего общего опыта. Церковь становится сильной и продуктивной благодаря росту и жизненной силе ее отдельных частей. Все эти отдельные части вместе работают для достижения общей цели Тела. Здоровый физический организм продуктивно функционирует только в том случае, если каждая его часть выполняет свое предназначение. В духовном смысле Тело Иисуса Христа действует эффективно, когда каждый отдельно взятый возрастающий член церкви вносит свой вклад в его деятельность. Один из наиболее эффективных вариантов такого развития — группы общения. Мы увидим, что происходит, когда члены групп общения отдают церкви свое по-

священие, силы и труд. Группы общения способствуют выполнению функций поместной церкви: прославление Бога, расширение Его Царства, укрепление и совершенствование членов Его Тела. Поэтому христиане должны собираться вместе, чтобы разделять жизнь Иисуса Христа и общение в Его Теле.

Один из важных и значимых способов содействия духовному росту — это малые группы общения, состоящие из 10–12 человек. Они предназначены для общения, заступнической молитвы друг о друге, совместного служения Словом Божиим и совместного владения духовными средствами. Они обеспечивают обстановку, необходимую для духовного роста. Взаимоотношения, складывающиеся в таких группах, представляют собой ценное средство духовного воспитания тех, кто еще на стадии духовного младенчества. Эти взаимоотношения делают возможным для каждого члена группы черпать силу и поддержку у остальных участников и вносить свой вклад в их духовное развитие. Члены малых групп общения могут укреплять друг друга, чтобы каждый возрастал духовно, а также обогащать друг друга в процессе общения.

Такое богатое общение, межличностные взаимоотношения, глубокая преданность друг другу и личная христианская жизнь — отличительные признаки христианской церкви. Эти признаки характеризуют церковь, как это заповедал Иисус Христос. Любое отклонение не соответствует Его требованиям для Его Тела. Чтобы поддержать развитие и совершенствование Своего Тела, Господь Церкви через Святого Духа дал ей различные дары служения, призванные содействовать взаимному общению и воспитанию.

1–5. Основываясь на содержании только что рассмотренной части урока, обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из следующих вопросов.

1. Главная цель христианских групп общения —
 - а) обменяться мнениями о библейском учении;
 - б) стать частью Тела Христова;
 - в) разделить жизнь Иисуса Христа с другими верующими на более личном уровне;
 - г) получить то, что предлагает новая жизнь в Иисусе Христе.

2. Христианские группы общения характеризуются
 - а) стремлением к равному материальному благосостоянию;
 - б) заботой каждого члена группы о духовном благосостоянии остальных;
 - в) состраданием каждого члена к проблемам других;
 - г) переживанием тех же проблем.
3. Взаимоотношения внутри христианских групп общения обеспечивают отдельным членам группы
 - а) помощь в утверждении друг друга и этим способствуют духовному росту;
 - б) основу для рассуждения о благочестивой жизни;
 - в) помощь в избежании “мирских” контактов;
 - г) такую группу, в которой каждый может свидетельствовать о своей вере.
4. Отличительные признаки, заповеданные Иисусом Христом для Своей Церкви, — это
 - а) близкое общение и богатые межличностные взаимоотношения;
 - б) отказ от материальной собственности и уход от недуховного;
 - в) жизнь в уединении и совершение многих добрых дел;
 - г) стремление избегать неверующих, и критическое отношение к более слабым христианам.
5. Иисус Христос дал *дары духовного служения* Своей Церкви, чтобы
 - а) каждый член имел какую-то значимую задачу;
 - б) у людей были какие-то средства для выживания в греховном мире;
 - в) христиане были чем-то заняты и не думали о мирском;
 - г) обеспечить взаимное общение и духовную поддержку.

Группы общения с исторической точки зрения

Цель 2. *Определить, как малые группы общения использовались на протяжении всей истории христианства.*

Идея христианских встреч в малых группах с целью разделить жизнь Иисуса Христа не нова. Иисус Христос знал о важности близкого общения, существующего в малых группах. Из множе-

ства Своих последователей Иисус Христос выбрал двенадцать наиболее близких и организовал из них эффективную малую группу. Взаимоотношения Иисуса Христа и двенадцати Его учеников включали множество элементов групповой динамики, которую современные ученые считают необходимой для значимых отношений в группе. В группе каждый получал наставления, возрастал к духовной зрелости. Кроме того, сама группа развивалась, росла преданность цели, углублялись знания, как и предназначил Господь. Поэтому Иисус Христос поручил двенадцати апостолам продолжить проповедь Благой Вести.

Эти первые христианские служители продолжали использовать стратегию малых групп общения в своем служении. Из книги Деяний мы узнаем об их существовании в первый период христианской истории. В Деяниях (2:41–42) отмечается, что ранние христиане собирались, чтобы быть вместе в проповеди Благой Вести, учении, общении, поклонении и молитве. Другие места в Деяниях указывают, что христиане первого столетия регулярно собирались в домах у различных верующих. Эти встречи давали им возможность для близкого общения, изучения Библии и эффективной молитвы об их собственных нуждах и потребностях других христиан. Необходимо подчеркнуть, что за исключением времени, когда иерусалимские христиане поклонялись Богу в храме, у христиан вообще в течение нескольких столетий не было собственных построек для проведения общих собраний. Несмотря на эту трудность, различные группы общались и разделяли общие цели, встречаясь в домах (Деян. 12:12; Рим. 16:5, 23; Кол. 4:15; Филим. 1–4), в общественных аудиториях школ (Деян. 19:9) и в синагогах (Деян. 14:1, 3; 17:1; 18:4). Тем не менее, провозглашение Благой Вести не останавливалось и преодолевало все препятствия.

Модель малой группы общения, установленная в апостольские времена, применялась еще долгое время. Во времена гонений христиан малые группы общения давали дополнительное преимущество — безопасность. В этих условиях новообращенные изучали основные истины христианской веры. Многие христиане были обращенными из языческих религий. Чтобы вести плодоносную христианскую жизнь, они нуждались в новой жизненной ориентации. Приобретенные в этих группах знания по-

могли тысячам новообращенных понять христианские обязанности и привилегии, что способствовало их дальнейшему духовному развитию.

В течение столетий христианской истории малые группы общения давали христианам возможность общаться, поддерживать друг друга и разделять жизнь и опыт. Иногда сила христианской жизни и служения была потеряна для всех, за исключением тех немногих, кто собирался в малых группах общения. Позже малые группы общения играли важную роль в духовном обновлении христианской Церкви. Джон Уэсли, например, организовал учебные группы, которые назывались *обществами*, как часть своей стратегии сохранения духовного возрождения, охватившего Великобританию в XVIII столетии. В начале XX столетия малые группы общения существовали в домах христиан в различных отдаленных местах мира. В Соединенных Штатах эти малые группы общения были известны как *домашние молитвенные собрания*. В других местах малые группы организовывались при библейских школах, в приютах — везде, где люди осознавали свои духовные потребности и желали с особенной полнотой подчинить себя водительству Святого Духа. Эти встречи помогали развитию и распространению движения святости и движения пятидесятников, которые возобновили стремление к личной святости, а также к труду и служению Святого Духа в жизни христиан.

Малые христианские группы общения существуют сегодня во многих частях мира. Иногда эти группы встречаются на неформальной основе, другие группы имеют более формальные структуры. Христиане из различных слоев общества, находящиеся на разных социальных уровнях, имеющие различные доктринальные убеждения и принадлежащие к различным религиозным организациям, встречаются вместе для общения, поклонения Богу, изучения Библии и молитвы. Иногда эти малые группы собираются во время обеденного перерыва в офисах и на фабриках или после работы. Иногда они собираются в конференц-залах ресторанов или гостиниц. Часто они встречаются в классах школ и очень часто — дома. Независимо от того, насколько формальны эти встречи, где и когда они происходят — во время перерыва, в классе, в офисе, в складском помещении, — важно

то, что они происходят, и люди разделяют жизнь Иисуса Христа и укрепляются в вере.

Некоторые из самых больших христианских церквей мира организуют своих прихожан в такие группы, которые обычно называются ячейками, группами общения соседей и т. п. Руководители этих больших церквей поручают подобным малым группам общения обеспечивать близкое общение и личное служение, в котором нуждается каждый христианин для поддержания своего духовного развития.

В каждый период христианской истории у малых групп общения была одна цель: совместно разделять жизнь Иисуса Христа. В группе происходит богатое духовное общение и восполнение нужд каждого христианина. Кроме того, каждый верующий получает возможность применять свои дарования в служении другим в Теле Иисуса Христа, а также тем, кто еще не верующий.

Вы увидите, как увидели христиане времен Иисуса Христа, что регулярное участие в деятельности малых групп общения поможет вашему собственному духовному росту. Вы увидите, что благодаря этим взаимоотношениям восполняются ваши собственные потребности, и обнаружите, что эти взаимоотношения дают вам возможность способствовать духовному воспитанию других христиан.

б. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Малые группы общения христиан — недавнее изобретение.
- б). Иисус Христос объединил двенадцать учеников в группу общения.
- в). Малые группы общения были неизвестны христианам первого столетия.
- г). В Деяниях указывается, что христиане первого столетия регулярно собирались в домах.
- д). В первые столетия истории Церкви тысячи новообращенных христиан получали наставление в христианской жизни в условиях малых групп общения.
- е). На протяжении христианской истории малые группы общения мало повлияли на распространение духовного обновления.

- ж). Малые христианские группы общения распространены сегодня в различных частях мира.
- з). Самые большие церкви мира пришли к выводу, что малые группы общения им не подходят.
- и). Во все периоды христианской истории цель малых групп общения состояла в совместном разделении жизни Иисуса Христа.
- к). Участие в малой группе общения, по всей видимости, приносит мало пользы для духовной жизни.

Восполнение нужд в группах общения

Цель 3. *Сопоставить четыре межличностных потребности с соответствующей деятельностью группы общения.*

Психологи обнаружили, что люди имеют некоторые основные потребности: интеллектуальные, социальные, физические, психологические и духовные. Малые группы общения помогают христианам во всех сферах человеческих потребностей, но лучше всего они восполняют духовные потребности и потребность в общении. Эти две потребности взаимосвязаны, потому что христианская жизнь — это жизнь в общении. Ее разделяют все христиане. Направим теперь наше внимание на исследование четырех главных потребностей, свойственных всем людям.

1. *Каждый стремится быть частью группы.* Мы обретаем свою индивидуальность и свою значимость благодаря принадлежности к группе. Мы развиваем свою самооценку и осознание собственной значимости посредством взаимодействия с людьми, которые принимают и любят нас ради Иисуса Христа. Поскольку такой тип взаимоотношений возможен в церкви, то он еще больше проявляется в малых группах, где есть возможность ближе узнать других. Ребенок, например, развивает свою индивидуальность благодаря принадлежности к своей семье. Сходным образом новообращенные христиане развивают свою индивидуальность как дети Божьи и члены Тела Христова в процессе общения с другими христианами. Каждый человек нуждается в любви, принятии и принадлежности к группе. Участие в христианской группе общения дает возможность восполнить эту потребность.

2. *Каждый из нас нуждается в личном общении с другими людьми.* Вообще говоря, люди — существа социальные. Везде в мире они либо находят, либо образуют социальные группы, отвечающие их интересам. Очень немногие выбирают жизнь в изоляции. Люди живут в городах и поселках, общаются с окружающими. Считается, что чем сложнее общество, тем больше взаимозависимы в нем люди. Мы нуждаемся друг в друге и нуждаемся в более личных отношениях друг с другом. Мы развиваемся лучше всего, когда наша жизнь взаимодействует с жизнью других людей. Взаимное приобретение и отдача в межличностных взаимоотношениях необходимы для здорового развития личности. Таким же образом взаимообогащение в межличностных взаимоотношениях в Теле Иисуса Христа необходимо для духовного роста. Помощь, которую мы даем и получаем, способствует росту и развитию. Хотя поначалу это будет нелегко, но мы должны научиться доверять тем, с кем общаемся. Это внесет в группу реальную стабильность и преданность служению Церкви Иисуса Христа.

3. *Каждый нуждается в том, чтобы делиться с окружающими.* Поскольку мы осознаем себя людьми, обладающими врожденной ценностью, то мы испытываем потребность делиться нашими открытиями, знаниями, мыслями и чувствами с окружающими. Но в то же время общение должно быть взаимным. Мы нуждаемся в том, чтобы получать информацию от других людей, а также в том, чтобы сообщать свои открытия тем, кто может извлечь пользу из взаимного обмена. Эта потребность делиться объясняется нашим пониманием взаимности, индивидуальности и взаимоотношений. Благодаря труду Иисуса Христа в нашей жизни мы получаем опыт духовного роста, который будет ценен и полезен другим людям, встречающимся с такими же ситуациями. Делясь своими открытиями с окружающими, мы растем духовно и помогаем им, в свою очередь способствуя их росту.

4. *Каждый нуждается в сопричастности.* Мы осознаем потребность давать, вносить свой вклад, принимать участие в общественных делах. Никто из нас не довольствуется только тем, что получает от других людей. Мы нуждаемся в том, чтобы принимать участие, быть вовлеченными и помогать другим, на-

сколько можем. Мы нуждаемся в том, чтобы быть частью происходящего, принимать от других, а также давать им то, чем обладаем сами. Участвовать в христианском служении, рассказывая об Иисусе Христе окружающим, помогать им все больше уподобляться Иисусу Христу — все это дает возможность христианам активно выражать свою веру. Возможность делать это становится особенно доступной в христианских группах общения.

В малых христианских группах создаются условия, в которых можно восполнить свои потребности и помочь в этом другим членам группы. Близость и взаимность, которые развиваются в условиях таких малых групп, дают их участникам возможность сблизиться и оказывать взаимную помощь. Цель малых групп — обеспечить основу, на которой это может произойти. Деятельность группы должна быть организована так, чтобы помощь была направлена каждому участнику. Очень важно создать атмосферу любви, доверия, заботы, отзывчивости к потребностям и проблемам других и желание помочь всем, чем необходимо. Характерно, что именно такую атмосферу человек находит в группе общения.

7. Свяжите каждую из четырех межличностных потребностей (справа) со способом ее восполнения (слева).

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>.... а). Росту и развитию способствует любящее и заботливое взаимодействие с другими христианами.</p> | <p>1). Потребность быть частью группы</p> |
| <p>.... б). Активное участие дает возможность христианам выразить свою веру.</p> | <p>2). Потребность в общении</p> |
| <p>.... в). Чувство индивидуальности развивается, когда человек становится участником общения с другими христианами.</p> | <p>3). Потребность делиться с окружающими</p> |
| <p>.... г). Опыт, которым мы обладаем, может помочь тем, кто встречается с подобными ситуациями; мы помогаем им и растем сами.</p> | <p>4). Потребность в сопричастности</p> |

Функции группы общения

Цель 4. *Определить функции групп христианского общения.*

Зрелый христианин — это тот, кто понимает свои христианские обязанности и знает, как использовать Божьи средства, данные для их выполнения. Обязанности христианина можно разделить на три группы: 1) перед Богом, 2) перед собой и 3) перед другими. Во-первых, его обязанности перед Богом включают поклонение Богу, преклонение перед Ним и воздаяние Ему должной славы. Бог не имеет Себе равных и Он хочет, чтобы мы признавали Его величие и возносили Ему славу. Это делается при помощи молитвы, общения с Ним и вознесения Ему хвалы за то, что Он совершил. Мы также признаем Его величие, учась полагаться на Него в восполнении наших потребностей и преодолении наших тягот. Во-вторых, обязанности зрелого христианина перед собой включают развитие здорового понимания себя и своей роли как Божьего дитя, необходимости в дальнейшем духовном росте и в выражении своей веры. Важно правильно понимать свои сильные и слабые стороны, правильно выбирать ценности и приоритеты. Духовное воспитание важно для развития целостности, которую мы обсуждали ранее. В-третьих, совершенный христианин имеет обязанности перед другими людьми — другими членами Тела Христова и перед теми, кто еще не принял новую жизнь в Иисусе Христе. Эти межличностные обязанности подразумевают, что человек принимает поддержку и помощь от других людей и отвечает им тем же. Между членами Тела Христова существует взаимозависимость.

Правильно организованные группы христианского общения помогают людям развиваться в каждой из этих сфер ответственности. К функциям групп относятся общение, изучение Библии, поклонение, молитва и благовестие.

Общение основано на взаимной заботе, чувстве принадлежности друг другу. Те, кто разделяет это общение, осознают, что они соединены общей жизнью в Иисусе Христе. Это очень важная функция христианских групп общения. Они должны быть тем местом, где люди, которые заботятся друг о друге, собираются, чтобы разделить радости, огорчения, возрастание, страдания, духовное понимание, вопросы, проблемы, любовь, забо-

ты, печаль и трудности. Когда всем этим делятся открыто, то сопереживают все остальные члены группы. Общение подразумевает истинную христианскую любовь и удовлетворение глубочайшей потребности человека — быть в окружении заботливых, любящих людей. Общаясь, люди пребывают вместе и делятся друг с другом. В общении происходит духовное воспитание.

Изучение Библии в группах общения должно прежде всего включать изучение библейских истин. Чаще всего это проходит в форме обсуждения, а не лекции. В идеале вся группа изучает Священное Писание, чтобы открыть, что говорит Бог, что означал текст в своей изначальной записи, и как эта истина применима сегодня к повседневным потребностям. Группу изучения Библии не следует рассматривать как обмен бессодержательными мыслями или взаимный обмен невежеством. Напротив, каждый участник должен заранее изучить рассматриваемый текст из Библии и приходиться на собрание группы с хорошо обдуманной информацией и вопросами. Совместное изучение Библии, о котором мы узнали в уроке 7, способствует духовному росту. Когда понятые мысли применяются индивидуально и лично, каждый участник возрастает благодаря взаимодействию со Словом и другими членами группы. Кроме того, он учится принимать альтернативные точки зрения, которые имеют такую же силу, как и его собственные. И благодаря этому он развивает отзывчивость к тому, что испытывают другие люди. Однако важнее всего то, что члены группы познают учение Слова Божьего и применяют его в своей жизни.

Поклонение подразумевает восхваление и почитание того, кто этого достоин. В христианском поклонении мы выражаем почтение и воздаем честь Богу за то, что Он Бог. Это может быть выражено в пении, благодарении, хвале, молитве или свидетельстве. Чтение соответствующих мест Священного Писания, пение тщательно отобранных песен, осмысленные комментарии в отношении природы Бога и Его дел способствуют осознанию Его святого присутствия и признанию Его божественной любви и силы. Малые группы общения обеспечивают естественные условия для такой духовной деятельности, которой нередко отводится больше времени, чем в обычных церковных служениях.

Поклонение должно быть естественной частью деятельности малых групп общения.

Группы общения обеспечивают превосходные условия для разделения тягот и потребностей в молитве и выполнения заповедей Священного Писания, предписывающих нести “бремена друг друга” (Гал. 6:2). Людям необходимо дать возможность рассказать о своих проблемах и нуждах, чтобы другие члены группы действительно могли разделить эти трудности и принести их в молитве Богу. В молитве мы общаемся с Богом и рассказываем Ему о наших глубочайших, подлинных потребностях. В малых группах общения можно молиться по-разному. Например, вся группа может молиться вместе, выражая различные потребности Богу, или один человек может направлять молитву группы, выражая все нужды и просьбы. Период тихой молитвы может позволить каждому молча высказать Богу, что у него на сердце. Молитвенная беседа также подходит для групп общения. Совместная молитва — один из наилучших и наиболее действенных способов нести ношу каждого. Это одна из важнейших функций малой группы общения.

Благовестие — это представление Благой Вести необращенным в силе Святого Духа, чтобы они признали Иисуса Христа своим Спасителем и Господом и следовали за Ним. Одна из функций христианских групп общения — просто, ясно и убедительно дать людям представление об Иисусе Христе. Тот, у кого есть такой опыт, может поделиться основами Благой Вести в группе. Участники группы часто приглашают своих друзей. Посетители чаще чувствуют себя свободнее в группе, чем на регулярном служении в церкви. Участники группы должны стремиться приглашать своих неспасенных друзей, чтобы открылись ясные, полные смысла истины Благой Вести.

8. Обведите кружочком букву перед описанием каждого действия, которое мы обсуждали как одну из функций христианских групп общения.

- а). Вместе проводить время в общении.
- б). Объяснять, как обрести спасение во Христе.
- в). Обсуждать политическую ситуацию.
- г). Обсуждать применение какой-либо библейской истины в повседневной жизни.

- д). Воздавать честь и славу Богу.
- е). Проводить длительные лекции на библейские темы.
- ж). Обмениваться рецептами любимых блюд.
- з). Проявлять христианскую любовь, разделяя потребности других людей.
- и). Петь гимны, прославляющие величие Бога.
- к). Обсуждать текущие события.
- л). Молиться о нуждах членов группы.
- м). Призывать людей обрести спасение во Христе.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУППЫ

Цель 5. *Определить ситуации, которые соответствуют каждому из трех принципов эффективности группы.*

Всякий раз, когда двое или больше людей работают вместе по достижению общей цели, в действие вступают динамические силы. Эти силы включают такие составляющие, как 1) цель и историю возникновения группы, 2) индивидуальные особенности членов группы, и 3) цели участников. Это есть силы, которые определяют характер взаимодействия в группе. Взаимоотношения, модели общения и процессы принятия решений — все это находится под влиянием групповой динамики.

Групповая динамика определяет принципы эффективности группы. И участники группы, и ее руководители должны быть осведомлены об этих принципах, чтобы обеспечивать ее максимальную эффективность.

Первый принцип, который необходимо соблюдать, это принцип *группового участия*. Все члены должны быть вовлечены в общение группы. Они должны свободно обмениваться мыслями и участвовать в принятии решений. У всех должны быть равные права. Тем, кто стремится к тому, чтобы доминировать, нужно помочь осознать важность участия остальных. Тем, кто склонен к застенчивости, подавленности, неактивности, нужно помочь стать активными участниками общения группы.

Другой принцип эффективности группы — это *групповое общение*. подразумевающее, что и как говорится, и влияние ска-

занного. Эффективное общение включает по крайней мере три главных аспекта: 1) само устное сообщение, произносимые слова; 2) голосовую пунктуацию, тон, которым эти слова произносятся, и 3) визуальную, или невербальную, пунктуацию — жесты, которые использует говорящий, чтобы передать свое сообщение. Для эффективного общения необходимо согласовывать все три компонента. Выражение одного понятия словами, а другого невербальным способом вызывает замешательство.

В процессе общения человек стремится передать мысль так, как он ее понимает. Цель слушателей — точно понять, что именно имел в виду человек. Значит, необходимо эффективно говорить и эффективно слушать. В процессе группового общения необходимо выражать мысли ясно, чтобы каждый понимал, что имеется в виду.



**Эффективное выражение мыслей + эффективное слушание
= общение**

Еще один принцип эффективности группы — это групповая атмосфера. Речь идет о чувствах участников друг к другу. Атмосфера в группе может колебаться от полного принятия, с одной стороны, до враждебности — с другой. Для эффективности группы участники должны совершенно свободно выражать свои истинные чувства, не боясь быть отвергнутыми. В группе должна царить атмосфера благожелательности, чтобы никого не сдерживало и не пугало присутствие других. Каждый член группы должен научиться приспосабливаться к потребностям других людей и к различным задачам группы.

9. Свяжите между собой ситуацию (слева) и соответствующий принцип эффективности группы (справа).

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| а). Один человек постоянно говорит. | 1). Групповое участие |
| б). Дмитрий испытывает страх из-за присутствия пастора церкви. | 2). Групповое общение |
| в). Одна женщина вращает глазами, когда говорит. | 3). Групповая атмосфера |
| г). Все принимают мысли Павла, несмотря на то, что он не имеет образования. | |
| д). Ведущий группы всем дает возможность поделиться своей точкой зрения. | |
| е). Ведущий группы просит всех ясно и точно выражать свои мысли. | |
| ж). Назар едва слушает, о чем идет речь. | |
| з). Ведущий группы поощряет открытый обмен мыслями и чувствами. | |
| и). Тетя Галя стесняется делиться своими мыслями. | |

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ ОБЩЕНИЯ

Цель 6. *Определить общие проблемы, с которыми сталкиваются руководители групп общения.*

Может быть вы участвовали в деятельности малой группы общения, работая в комитете, посещая занятия или просто как участник. Вероятно, ваша группа была похожа на ту, о которой вы прочли в этом уроке. Наверняка вы можете вспомнить ситуации, которые положительно или отрицательно иллюстрируют многие из обсуждавшихся моментов. Возможно, вы были постоянным участником христианской группы общения. В этом случае я уверен, что это имело благотворное влияние на вашу духовную жизнь. Я надеюсь, вы все больше убеждаетесь в том, что Бог хочет не только того, чтобы вы сами становились более зрелыми духовно, но и чтобы вы помогали другим возрастать в подобии Христу. Помогая расти другим, вы можете столкнуться-

ся с необходимостью организовать и проводить группу общения. Заключительная часть этого урока призвана дать ответы на некоторые из самых общих и практических вопросов, относящихся к этой задаче. Мы верим, что вы найдете их полезными, когда у вас возникнет необходимость организовать и проводить группы общения.

1. *Где проводить группы общения?* Один из первых вопросов в организации христианской группы общения — место ее проведения. Единственный правильный ответ на этот вопрос — везде, где можно встречаться и достигать своей цели. Я бывал на собраниях групп в ресторанах или отелях, в конференц-залах офисов, в заводских столовых. Некоторые группы собираются в школах, однако большинство групп общения, по всей видимости, собираются в домах участников группы. Вообще домашние встречи следует поощрять как можно больше. Дома атмосфера более неформальная, и участники более расслаблены, чем в формальной обстановке офиса, гостиницы или заводской столовой. Некоторые группы регулярно собираются в одном и том же доме, другие собираются по очереди в домах разных участников.

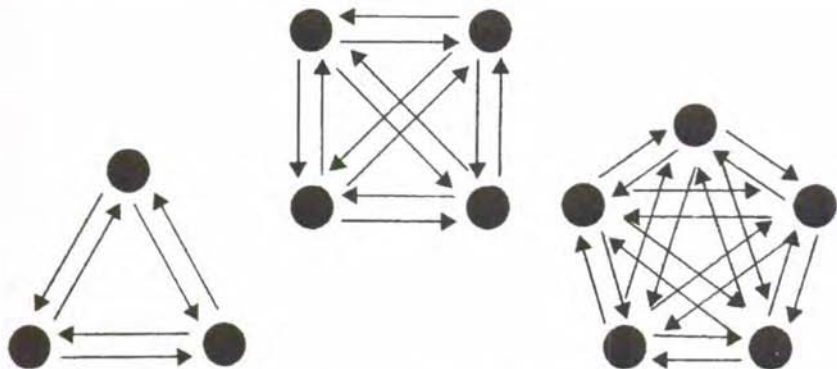
2. *Когда, как часто и сколько времени необходимо посвятить встрече?* Другой вопрос — это когда встречаться. Ответ: тогда, когда это удобнее всего участникам группы. Я посещал группы до завтрака, в обеденный перерыв и вечером. Я знаю группы, которые собираются рано утром и в конце дня. Встречи должны происходить в самое удобное для участников время. Наилучший день недели — это опять-таки любой день, который удобнее всего для участников. Обычно группы общения собираются раз в неделю, и встреча длится один-два часа. Тем не менее, частота и продолжительность общения должна зависеть от потребностей и желания участников и их возможности прийти на встречу. Гибкость в планировании всегда необходима в организации групп общения, но особенно это важно на ранних стадиях их развития.

3. *Кто должен участвовать в группе общения?* Вопрос о том, кто участвует в такой группе, также заслуживает внимания. Некоторые группы начинаются как группы по распространению Благой Вести, в которых неверующие составляют большинство

участников. Когда Благая Весть начинает свой труд в их жизни, многие принимают новую жизнь в Иисусе Христе, и характер группы меняется. Некоторые группы организуются для женщин, а другие — для мужчин, или же это смешанные группы для женщин и мужчин. Некоторые группы организуются по возрастному признаку, например: 1) подростки или молодежь, 2) молодые взрослые, 3) люди среднего возраста и 4) пожилые люди. Многие группы формируются на основе общих интересов, поэтому те, кто работает в одном офисе или на одном заводе, посещают одну школу (или, еще чаще, живут по соседству), склонны встречаться с теми, с кем у них есть общие точки соприкосновения. Группы христианского общения могут быть организованы везде, среди любой группы людей, которая желает христианского общения и готова посвятить себя содействию духовному росту ее членов.

4. Какая численность группы наиболее подходящая с точки зрения достижения наилучших результатов? Тесно связан с целью христианского воспитания и другой жизненный вопрос — численность группы. Некоторые люди считают: “Чем больше, тем лучше”. Это может быть справедливым для игр или вечеринок, но не для групп общения. Давайте рассмотрим почему. Бесспорно то, что в большей группе у ее членов устанавливается больше межличностных контактов. Это означает, что меньше времени остается на взаимодействие с каждым отдельным членом группы и уменьшается возможность для подлинного личного общения. Когда группа общения теряет свой личностный характер, она становится менее значимой для участников и может рассматриваться просто как еще одно церковное собрание. Количество хороших взаимоотношений ограничено. Когда этот предел превышает, отношения перестают быть значимыми; они случайны и могут быть вынужденными. Поэтому, когда группа превосходит определенную численность, ее усилия становятся непродуктивными. Подумайте об этом.

Как показывает диаграмма, в группе из трех человек образуются шесть межличностных контактов, в группе из четырех — двенадцать, а в группе из пяти — двадцать. Очевидно, что чем больше группа, тем большее количество контактов должен поддерживать каждый человек. Вследствие этого фактора многие



опытные руководители групп обнаружили, что идеальная численность малой группы — около восьми–двенадцати человек; самая допустимая численность, которая все еще позволяет ей сохранять *характер малой группы общения*, — около пятнадцати человек. Таким образом, когда группа вырастает примерно до пятнадцати человек, ее необходимо разбить на две меньшие подгруппы. Когда эти подгруппы возрастут до тех же пределов, необходима новая реорганизация. Те, кто регулярно работает в качестве руководителей малых групп, обнаруживали, что малые группы возрастают быстрее, чем большие. Таким образом, для достижения наилучших результатов малая группа должна состоять примерно из десяти, но не более чем пятнадцати, человек.

5. *Кто будет руководить?* Еще один вопрос для тех, кто желает организовывать христианские группы общения, это вопрос о руководстве. Руководители группы определяются по-разному. Руководителей довольно часто назначают пасторы. Они назначают тех, кто демонстрирует здравость суждений, духовную глубину и отзывчивость на водительство Святого Духа. Потом, когда группа приобретает определенный опыт, некоторые руководители возникают благодаря своей личной одаренности. Они, по-видимому, обладают качествами, которые привлекают людей, и способностью вдохновлять их на достижение целей. Другие становятся руководителями, поскольку они обладают необычными знаниями или навыками в сфере интересов группы. Например, человек может быть избран руководителем группы учителей, поскольку обладает большей подготовкой и опытом

по сравнению с другими учителями. Иногда руководителей избирают путем демократической процедуры, то есть за них голосуют на выборах в группе и избирают, потому что они популярны среди остальных членов группы. Однако бывают случаи, когда решительно настроенные люди сами стремятся занять место руководителя. И если члены группы не проявят здравомыслия, группа может столкнуться с духовными трудностями. Это один из лучших аргументов в пользу того, что группы общения должны быть связаны с поместной церковью.

В идеале хороший руководитель вдохновляет, обладает духовными дарами и специальными знаниями и навыками. Благодаря его любви к Богу и ближним люди будут хотеть следовать за ним. К тому же, если уровень его духовной зрелости и глубина духовного понимания больше, чем у других членов, он будет способен помочь им развиваться духовно. Кроме того, если он популярен в группе, он обладает прекрасными шансами быть избранным в качестве руководителя. Вы правильно поступаете, если стремитесь быть таким человеком, который может вести других к духовному росту.

Задача руководителя в христианской группе общения — организовывать деятельность группы, поощрять духовное взаимодействие с Божьим Словом и друг с другом. Он направляет изучение Библии или поясняет Благоую Весть. В некоторых случаях, однако, он сидит сзади и слушает или участвует в обсуждении в то время, как другие учат и направляют это обсуждение. Роль руководителя — способствовать взаимодействию в группе и направлять ее деятельность к достижению цели группы. В христианских группах общения основная цель — способствовать духовному росту каждого участника. Главная причина существования христианских групп общения по своей сути скорее духовная, чем социальная. Этот факт необходимо иметь в виду, чтобы группа достигла своих целей.

Как отмечено выше, другая важная функция руководителя — это поддержание равновесия между деятельностью группы и деятельностью большего собрания — церкви, частью которой она является. Как и физический, так и духовный организм будет сильным и здоровым, когда его члены работают вместе и каждый функционирует в соответствии с Его замыслом и целью. Ко-

гда отдельные группы действуют в едином Теле Иисуса Христа, совершается задача благовестия и очевиден духовный рост к зрелости. Благодаря группам общения каждый член церкви имеет возможность применять свои дарования, помогать другим и возрастать духовно. А в самой церкви они получают ободрение, видя результаты коллективных усилий как в своем регионе, так и далеко за его пределами через труд иностранных миссий. Мудрый руководитель будет делать все необходимое, чтобы направить деятельность группы в нужное русло. Как ответственный слуга Иисуса Христа, он будет послушен не только Пастыреначальнику, но и пастору поместной церкви, которого Господь поставил над Своими овцами. Он также должен замечать любые тенденции ухода от задач духовной поддержки группы в сторону индивидуализма. Группы общения будут играть значительную роль в церкви, если они ориентируются на Иисуса Христа и прославляют Господа. Любая деятельность группы, не направленная на созидание Его Тела, означает неудачу в достижении стабильных результатов и общего успеха.

10. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Группы общения чаще всего собираются вне домов участников группы.
- б). Группа общения должна собираться в самое удобное для всех ее членов время, и собрания должны длиться столько времени и происходить так часто, как это нужно.
- в). Вопрос о том, *кто должен участвовать во встречах*, частично зависит от интересов группы.
- г). Что касается *численности групп общения*, то здесь действует хорошее правило: чем больше, тем лучше.
- д). Один из главных факторов в определении оптимальной численности группы общения — это количество межличностных контактов, которое способен поддерживать человек.
- е). Лидерство чаще всего возникает как результат способности человека доминировать над другими, управлять их мышлением.
- ж). Идеальный христианский руководитель время от времени сам организовывает деятельность группы; в других случаях он становится участником деятельности, организованной другими.

з). Умный руководитель будет стремиться приводить деятельность группы в соответствие с деятельностью всей церкви, частью которой является группа.

11. В соответствии с материалом урока, одна из важных причин того, что руководители должны стремиться приводить деятельность своих групп в соответствие с деятельностью всей церкви, заключается в том, что

- а) церковь, частью которой является группа, может не признать группу, если она не будет соблюдать всех церковных правил;
- б) пасторов церквей обычно возмущают любые действия, которыми они лично не могут управлять, потому что опасаются распространения лжеучений;
- в) задача церкви осуществляется наилучшим образом, когда каждый ее член выполняет свою роль.

12. Во всех нижеследующих утверждениях, за исключением одного, говорится, о чем должны заботиться руководители групп общения. Что НЕ является предметом заботы руководителя:

- а) руководитель группы должен заботиться о месте встреч группы;
- б) руководитель группы должен знать самое удобное время для встреч, продолжительность каждой встречи и их частоту;
- в) руководитель группы должен заботиться об оптимальной численности группы общения;
- г) руководитель группы должен осознавать свою власть и использовать ее для выполнения собственной программы?

Вопросы для самопроверки

1. Группы христианского общения существуют для достижения всех нижеследующих целей, за исключением одной. Какая из них НЕ является целью существования групп общения:

- а) группы общения встречаются для того, чтобы разделять жизнь Иисуса Христа с другими христианами;
- б) группы христианского общения имеют своей целью рост и развитие членов группы;

РОСТ В ГРУППАХ ОБЩЕНИЯ

- в) дары служения, которые дал наш Господь, предназначены, чтобы способствовать общению и возрастанию;
 - г) группы общения — это главный элемент социальных действий и преобразований, и средство, при помощи которого мы должны изменить общество?
2. Предназначение групп общения, вытекающее из всей истории христианской Церкви, состоит в том, чтобы
- а) обеспечить альтернативу большим собраниям, которые менее духовны;
 - б) предоставить инакомыслящим членам Тела Христова возможность и место для выражения своей тревоги и разочарования;
 - в) разделять жизнь Иисуса Христа с другими членами и стимулировать друг друга к добрым делам, росту и духовному развитию;
 - г) создать место, где духовные сверхсвятые могут развиваться в изоляции от остальных менее духовных членов церкви.
3. Группы общения восполняют межличностную *потребность быть частью группы*, потому что дают нам
- а) людей, которые учатся понимать, любить и принимать нас ради Иисуса Христа;
 - б) организацию, которая не имеет требований к членам и создана для оказания себе помощи;
 - в) место, где можно выступать против несправедливости организованной религиозной системы;
 - г) других людей, у которых те же самые проблемы и которые хотят слышать обо всех общих бедствиях, сообщенных их собратьями-христианами.
4. В соответствии с материалом этого урока *потребность в личном общении с другими людьми* лучше всего восполняется в христианских группах общения при помощи
- а) дружеской атмосферы расслабленности, в которой можно скрыть свои проблемы от других членов;
 - б) взаимодействия с другими христианами в любящей, заботливой обстановке, в которой учатся *принимать* и *отдавать*;
 - в) постоянного признания всех наших грехов и недостатков перед другими людьми, которые понимают наши проблемы;

- г) возможностей, открывающихся перед человеком, который встречается и взаимодействует с другими людьми, не беря на себя долговременных обязательств перед формальными организациями.
5. Мы видели, что *потребность делиться* лучше всего удовлетворяется в группе общения,
- а) когда отдельные члены снимают напряжение, рассказывая о своих проблемах;
 - б) при помощи духовного очищения, которое происходит при исповеди;
 - в) вследствие взаимности, индивидуальности и взаимоотношений: мы помогаем другим и совершенствуемся во время этого процесса;
 - г) поскольку в условиях малой группы каждый ее член имеет возможность открыть свою душу другим людям и получить от группы анализ своих проблем, а также вариант наилучшего их решения.
6. *Потребность людей в сопричастности* наиболее полно удовлетворяется в группах общения, потому что
- а) членов группы заставляют участвовать в ее деятельности независимо от их чувств;
 - б) природа групп общения дает человеку возможность оказывать помощь и принимать ее от других членов группы;
 - в) структура групп такова, что все их члены время от времени должны быть руководителями;
 - г) каждый член группы должен стремиться к тому, чтобы доминировать.
7. Мы узнали, что один из принципов эффективности группы — *групповое участие* — важен для функционирования группы, потому что
- а) группа лишь тогда может восполнить потребности каждого отдельного человека, когда члены группы свободно обмениваются мыслями и участвуют в принятии группой решений;
 - б) без стопроцентного участия членов группы в обсуждении всех проблем невозможно принять ни одного решения;

- в) это всегда обеспечивает здоровое согласие во взглядах, которое полезно группе;
- г) это делает счастливыми всех членов и гарантирует хороший результат.
- 8.** Второй важный принцип эффективности группы — это *групповое общение*. Он важен, потому что общение —
- а) единственная проблема, не дающая членам группы получить помощь;
- б) считается центральной проблемой для взаимопонимания в группе, без решения которой работа группы неэффективна;
- в) подразумевает, что и как говорится, и какое это имеет влияние;
- г) это линия жизни группы в ее взаимоотношениях с материнской церковью.
- 9.** *Групповая атмосфера* — третий важный принцип эффективности группы; в соответствии с изученным материалом он важен, потому что определяет
- а) степень принятия друг друга членами группы;
- б) настроение, с которым члены группы приходят на собрания;
- в) уровень посвященности каждого члена в группе;
- г) основные отношения, которые будут превалировать на протяжении всего существования группы.
- 10.** Все нижеследующие утверждения, за исключением одного, это практические аспекты, касающиеся организации и проведения христианских групп общения. В соответствии с изученным уроком, какое утверждение НЕ представляет собой такой практический аспект:
- а). Где должна встречаться группа и как она должна быть связана с церковью — это важный вопрос;
- б). Где, как часто и как долго должны происходить встречи группы — вопрос большой важности для организаторов группы;
- в). Кто должен участвовать в группе и какая самая эффективная численность группы — два важных вопроса для руководителей групп;
- г). Виды развлечений и отдыха, то, как они могут дополнять общение, изучение и поклонение, — существенные вопросы для руководителя группы?

Ответы на вопросы урока

- 7 а). Потребность в общении
б). Потребность в сопричастности
в). Потребность быть частью группы
г). Потребность делиться с окружающими
- 1 в) разделить жизнь Иисуса Христа с другими верующими...
8. Правильные ответы а), б), г), д), з), и), л), м).
- 2 б) заботой каждого члена группы о духовном благосостоянии остальных.
- 9 а). Групповое участие
б). Групповая атмосфера
в). Групповое общение
г). Групповая атмосфера
д). Групповое участие
е). Групповое общение
ж). Групповое общение
з). Групповая атмосфера
и). Групповое участие
- 3 а) помощь в утверждении друг друга...
10. Правильные ответы б), в), д), ж), з).
- 4 а) близкое общение и богатые межличностные взаимоотношения.
- 11 в) задача церкви осуществляется наилучшим образом, когда каждый ее член выполняет свою роль.
- 5 г) обеспечить взаимное общение и духовную поддержку.
- 12 г) Руководитель группы должен осознавать свою власть...
6. Правильные ответы б), г), д), ж), и).

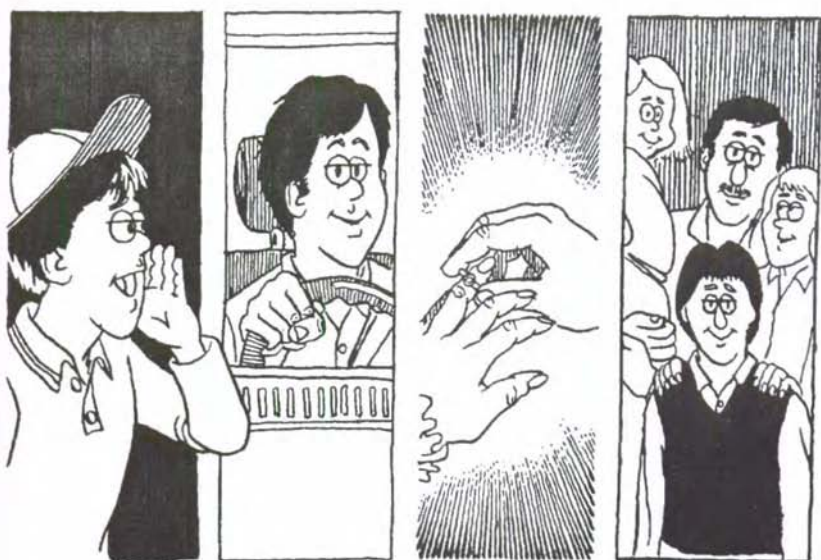
УРОК 10

ВОЗРАСТАНИЕ В ЦЕРКВИ

Георгий и Мария стремились сделать свой дом идеальным местом, где Миша мог бы возрасти к зрелости. Они хотели, чтобы у него остались счастливые воспоминания о детстве. Они знали, что однажды их сын должен взять на себя обязанности взрослого человека. Придет время, когда он должен будет выбирать профессию, искать себе спутницу жизни, воспитывать детей и принимать активное участие в общественной деятельности. Их радовало, что его рост и развитие сочетались со здоровой активностью и увлечениями, которые потом найдут отражение в его более зрелом поведении.

Так же и наш Небесный Отец хочет, чтобы Его дети вливались в братское общение верующих — церковь, чтобы они получали поддержку для духовного возрастания и подготовились к активному участию в христианском служении. Церковь обеспечивает обучение, необходимое для христианского роста, и подготовку к служению.

В заключительном уроке этого курса вы пройдете краткий обзор церковного служения духовного воспитания. Изучая этот урок, вы обнаружите, как членство в церкви способствует духовному совершенствованию и готовит содействовать духовному возрастанию других.



План урока

Церковь — место духовного воспитания

Развитие структур служения

Подготовка к служению

Служители, занимающиеся духовным воспитанием

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить, что делает церковь, чтобы способствовать духовному росту к уподоблению Иисусу Христу.
- Описать три принципа служения воспитания в поместной церкви.
- Объяснить библейскую концепцию служения и как она соотносится с задачей подготовки всех христиан к христианскому служению.
- Объяснить роль пасторов и учителей в служении воспитания.

Учебные задания

1. Как обычно, работайте над разработкой урока. Закончив урок, ответьте на вопросы для самопроверки и сверьте ваши ответы.
2. Внимательно просмотрите раздел 3 (уроки 8–10), особенно цели уроков и задания для самопроверки. Затем выполните письменную работу студента по разделу 3 и отошлите его вашему инструктору.

Ключевые слова

визуально	неправильное понимание
волевой	ответственность
восполнить	род занятий
доверие	способность
искусственный	

Разработка урока

ЦЕРКОВЬ — МЕСТО ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель 1. *Описать влияние поместной церкви на христианскую жизнь.*

В самом широком смысле Церковь включает всех верующих, которые приняли новую жизнь в Иисусе Христе. Когда вы были рождены свыше, то обрели жизнь Иисуса Христа и духовно соединились с Ним и с остальными людьми, разделяющими Его жизнь. Таким образом вы стали частью духовного Тела, Церкви. Когда мы говорим о Церкви в новозаветном смысле, то имеем в виду тех, кто был призван следовать за Иисусом Христом. Последователей Иисуса Христа правильно называть Церковью.

Существуют два вида Церкви Иисуса Христа: всемирная и поместная. Всемирная церковь — это Церковь в широком смысле. Она состоит из всех, кто разделяет жизнь Иисуса Христа бла-

годаря рождению свыше. Она всемирная, потому что включает всех христиан во всех странах мира на протяжении всей истории Церкви. Поместная церковь означает местное собрание, или общину. Поместная церковь — это выражение Вселенской церкви в конкретном месте. Без поместной церкви Вселенская церковь не имела бы конкретного проявления. Таким образом, поместная церковь — это собрание искупленных верующих, объединенных для выполнения миссии Вселенской церкви. Это проявление Тела Христова в определенном месте.

Иисус Христос, Глава Церкви, являет Себя на земле через Церковь. Таким образом, миссия Церкви — это продолжение миссии Иисуса Христа. Он призвал Церковь продолжать начатый Им труд (Мтф. 28:19–20; Марк. 16:15; Лук. 24:46–49). Поместные церкви, как часть Всемирной церкви, несут ответственность за выполнение этой миссии. Каждый верующий — часть Церкви и должен совершить часть этой миссии. Люди, соединившиеся новым рождением с Иисусом Христом, должны присоединиться к Его Телу путем соединения с местной общиной верующих. Здесь их духовная жизнь будет созидаться к уподоблению Иисусу Христу, и они найдут возможность сделать свой вклад в духовное развитие других христиан. Эти две мысли можно резюмировать такими словами: “Церковь — это место, где должно происходить духовное воспитание”.

Это краткое введение в вопрос о природе Церкви привлекает внимание к двум главным фактам: 1) каждый христианин — часть вселенского Тела Иисуса Христа, и поэтому должен быть связан с жизнью, свидетельством и общением поместной церкви и 2) миссия Иисуса Христа — это также и наша миссия. Его цель — искупить в каждом народе верующих в Него и преобразовать их в Свое подобие. Как часть Его Тела, мы призваны выполнять Его миссию. Мы сможем плодотворнее совершать эту миссию, возрастая в познании Его Слова и употребляя дарованные Им духовные дары. Духовный рост, дающий понимание того, как применить Божье Слово в повседневных ситуациях, также происходит благодаря свидетельству неверующим и научению Слову тех, кто менее совершенен. Чтобы быть максимально продуктивными в труде Иисуса Христа, мы должны возражать к духовной зрелости.

Часть материала, изученного вами в этом курсе, относится скорее ко Всемирной церкви, но в этом уроке речь пойдет о поместной церкви. Одна из задач поместной церкви — заботиться о духовной жизни и вести к духовной зрелости. В поместной церкви, и благодаря ее служению, вы найдете помощь, в которой нуждаетесь для духовного роста. Вы также найдете многочисленные возможности помочь другим людям совершенствоваться к уподоблению Иисусу Христу.

Когда Божий народ поместной церкви работает гармонично и дружно, то восполняются потребности роста церкви и к Иисусу Христу привлекаются необращенные. Кроме того верующие, которые составляют Тело Иисуса Христа, укрепляются и получают все необходимое для значимого служения другим.

Служение Божьего Слова в церкви способствует достижению двух важных целей. Оно: 1) призывает необращенных к вере в Иисуса Христа и 2) созидает веру обращенных, учит их жить благочестиво и прославлять Бога. Хотя служение может проявляться в различных формах, таких как преподавание, поощрение, наставление, исправление, цель его остается неизменной. В деле духовного воспитания верующих в центре внимания остаются две задачи: 1) подготовка к зрелости и 2) подготовка к участию в служении. Это результаты служения Слова Божьего в церкви.

Все признают, что наставление и подготовка — необходимая часть воспитания ребенка. Его необходимо учить самостоятельно одеваться и кушать, читать, правильно относиться к окружающим, управлять своими чувствами, а также многому другому. Родители и учителя вместе трудятся над тем, чтобы помочь детям совершить эти изменения. Подобным образом церковь дает возможность служения, предназначение которого — обеспечение духовного роста и развития к духовной зрелости.

С библейской точки зрения, конечная цель духовного роста — уподобление Иисусу Христу. Когда мы растем духовно, мы продвигаемся к духовной зрелости. Христианское служение — одно из проявлений духовной зрелости. Желание быть подобными Иисусу Христу побуждает нас служить, как служил Он, и участвовать в духовном развитии других людей. Другое прояв-

ление христианской зрелости — развитие здорового духовного понимания, суждения и характера.

А сейчас просмотрите материал в уроке 2 в главе под названием “Шесть уровней потребностей”. Внимательно проследите за развитием от духовного младенчества к духовному совершенству. Обратите внимание, что развитие направлено к участию в христианском служении. Жить по-христиански — значит не просто *слушать*, но и *делать* (Иак. 1:22). В Послании к Ефессянам (4:11–16) говорится, что весь Божий народ должен участвовать в христианском служении. Эти стихи учат также, что служители церкви должны подготавливать Божий народ к выполнению служения Господу. Кроме того, в ст. 16 говорится, что христианин показывает свое совершенство во Христе, занимая надлежащее место в Телес Христовом, укрепляясь в нем и отдавая свои силы и дары для благосостояния и развития других. Таким образом, Тело Иисуса Христа развивается и совершенствуется, когда каждый член совершает свое служение. Это происходит, когда церковь через своих членов и служителей поддерживает духовную жизнь своих членов и готовит их для эффективного христианского служения. Церковь посредством своего служения сообщает членам об их обязанностях, поощряет употреблять свои навыки и таланты для Божьей славы и обеспечивает возможность для служения.

1. Обведите кружочком букву перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.
 - а). Поместная церковь — это выражение всемирного Тела Христова в конкретном месте.
 - б). Всемирное Тело Иисуса Христа состоит из совершенных христиан и отличается от поместной общины верующих, члены которой по существу незрелы.
 - в). Должен ли христианин быть связан с поместной церковью или нет — вопрос выбора, потому что Библия ничего не говорит на этот счет.
 - г). Поскольку каждый христианин — часть Всемирной церкви, то он должен соединиться с поместным Телом верующих.
 - д). Служение поместной церкви направлено прежде всего на благовестие и не касается помощи обращенным в возрастании к духовной зрелости.

- е). Возрастающие христиане должны получать помощь, необходимую для духовного роста, благодаря служению поместной церкви.
- ж). Поместная церковь — это место, где возрастающие христиане могут узнать о своих обязанностях и получить подготовку для христианского служения.
- з). Рост к духовному совершенству редко выражается видимым образом.
- и). Конечная цель духовного роста — уподобление Иисусу Христу и готовность к участию в служении для Христа.
- к). Когда поместная церковь осуществляет данное Богом служение, отдельные верующие получают духовную поддержку и подготавливаются для эффективного христианского служения.

РАЗВИТИЕ СТРУКТУР СЛУЖЕНИЯ

Цель 2. *Провести различие между примерами подходящих и неподходящих структур служения и привести доводы в пользу их существования.*

Поместная церковь разрабатывает программы служения благовестия и служения среди неверующих. Эти программы основаны на принципах христианского служения, подобных тем, которые вы изучили в этом курсе. Программы церкви — это попытка претворить на практике христианские убеждения и достичь цели служения.

В стремлении создать содержательные программы служения поместная церковь старается восполнить духовные нужды всех людей независимо от степени их духовного развития или возраста. Обеспечивая возможности для служения, поместная церковь позволяет возрастающим верующим применять изученное ими для помощи другим людям. Результат этого служения — помощь новообращенным верующим, упражнение проявляющихся талантов и навыков развивающихся верующих, а также возрастание в уподоблении Иисусу Христу и христианском совершенстве. Из-за различных потребностей новообращенных и зрелых христиан поместная церковь стремится предложить сбалансированные, дифференцированные и организованные программы.

Служение духовного воспитания сбалансировано, когда оно предоставляет все возможности, необходимые для помощи людям в духовном развитии во всех сферах их жизни. Новозаветная церковь подчеркивала необходимость благовестия, учения, общения, поклонения и молитвы (Деян. 2:41–42). Каждое из этих направлений служения имеет существенное значение для полноты духовного развития. Поэтому поместная церковь должна анализировать свои программы служения, чтобы убедиться, что они предлагают равные возможности в каждой из этих пяти сфер. Поместная церковь должна планировать свою деятельность в каждой из них. Она также должна предлагать сбалансированную программу, дающую возможность каждому верующему воспользоваться предлагаемыми служениями.

2. Подготовьте в тетради таблицу, изображенную ниже. В левой колонке перечислите все программы служения, которые организует ваша поместная церковь. Затем отметьте в соответствующих колонках служение, на которое ориентирована каждая программа. Сделав это, проведите анализ, чтобы обнаружить, сбалансированы ли они в каждой из необходимых областей служения. Можно сделать четыре таких диаграммы: одну для раннего детского возраста, одну для среднего детского возраста, одну для юношеского возраста и одну для взрослых. Это упражнение поможет вам увидеть, предлагает ли ваша церковь сбалансированные программы служения для каждого возрастного уровня. (ПРИМЕЧАНИЕ. В то время как в идеальном случае каждая церковь обладает всеми структурами, необходимыми для обеспечения общего духовного развития, очень часто церквям не хватает служителей для организации полного спектра необходимых программ. Поэтому небольшие церкви комбинируют программы. В любом случае мы всегда должны проявлять мудрость в оценке методов служителей церкви, чтобы не дать им почувствовать, что мы осуждаем их старания. Быть может, со временем можно будет использовать эти предложения в нашем собственном служении. А пока пусть наше стремление к знаниям и эффективным программам не мешает видеть необходимость братолюбия в наших взаимоотношениях с другими христианскими работниками.)

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Програм- мы служения	Благовес- тие	Учение	Общение	Богослу- жение	Мо- литва

Поскольку общины состоят из разных людей, от маленьких детей до пожилых людей, сбалансированная программа должна включать служение, обращенное ко всем пяти жизненным сферам, для всех этих возрастных групп. Это ставит нас перед необходимостью дифференцированной программы. То, что обучение следует дифференцировать, общеизвестный факт. Школьники, например, дифференцируются по возрасту и уровню знаний. Студенты дифференцируются на основе их предшествующего опыта обучения и достижений. Церкви, действуя по тому же самому принципу, предлагают одни учебные программы для детей, другие — для юношей и третьи — для взрослых. Некоторые церкви считают необходимым группировать своих учащихся по-другому, с учетом различных уровней академических достижений, интересов и духовного развития. Очевидно, что потребности двух молодых людей, один из которых закончил колледж в большом столичном городе, а другой — фермер, получивший небольшое формальное образование и не бывавший за пределами своего отдаленного поселка, будут очень различными. Эти различия будут влиять на их учебный опыт. Точно так же два взрослых человека примерно одного возраста могут находиться в различных семейных обстоятельствах. Если один из них женат и имеет детей подросткового возраста, то его интересуют вопросы взаимоотношений между родителями и подростками. Другой человек того же возраста может быть занят воспитанием младенцев или очень маленьких детей. Поэтому их потребности и интересы будут различаться. Чтобы восполнить потребности всех своих членов, церковь должна предлагать дифференцированные учебные программы. Дифференцированная программа — это программа, дающая возможность получить образование группам учащихся, обладающим общими характеристиками, которые будут влиять на их обучение. Дифференцированные про-

граммы были изобретены для обеспечения эффективного обучения, поэтому, чтобы помочь своим членам получать знания и возрастая к духовному совершенству, церковь должна разрабатывать дифференцированные программы.

3. Проанализируйте образовательную программу посещаемой вами поместной церкви. Определите, как она дифференцирована. Проанализируйте ее довольно тщательно, чтобы узнать, использовано ли в ней дифференцирование и на какой основе оно проведено. Существуют ли невосполненные потребности, можно ли улучшить систему дифференцирования? Что, по вашему мнению, было бы полезно? В каких сферах вы порекомендовали бы произвести изменения? Запишите свои наблюдения и ответы в тетрадь, помня о ПРИМЕЧАНИИ к вопросу 2.

4. Предположим, вы должны посетить субботним утром церковь в другом городе. Входя в церковь во время изучения Библии, вы видите, что на собрании присутствует вся община: дети, молодежь и взрослые. Вы видите служителя, который стоит перед всеми и учит. В это время вы замечаете, что родители успокаивают своих детей, подростки иногда перешептываются, а некоторые взрослые проявляют отсутствие интереса. Выступающий иногда делает паузы в лекции, чтобы задать вопросы. Некоторые взрослые участвуют в обсуждении этих вопросов. В своей тетради объясните, что бы вы предложили, чтобы: 1) вовлечь в обсуждение как можно больше людей, 2) пробудить интерес, 3) решить дисциплинарные проблемы и 4) способствовать созданию здоровой атмосферы обучения для людей из этой общины.

Программа, предусматривающая различные виды деятельности, нуждается в организации. Исследования показывают, что большие задачи выполняются наилучшим образом, если они систематически подразделяются на множество меньших задач. Это сущность организации. Организация способствует эффективности, группируя вместе сходные задачи, ставя каждую из них под наблюдение человека, специализирующегося в одном аспекте общей работы. Это объединяет различные части программы в единое целое и обеспечивает их взаимодействие. Организационный план также обеспечивает общение между различными группами и их руководителями и определяет взаимоотношения между

частями. Кроме того, он определяет обязанности, распределяет власть и ответственность.

Церкви, чьи программы включают различные виды деятельности, нуждаются в организации своих усилий, чтобы достичь поставленных целей и избежать ненужного пересечения в важных сферах.

Организационные модели обычно изображаются на блок-схемах, которые показывают вертикальные и горизонтальные связи. Блок-схемы показывают также соотношение данной задачи с общей программой, руководителей и субординацию. На блок-схеме наивысшие уровни ответственности изображены сверху, а другие виды деятельности — соответственно на более низких уровнях. Вот пример типичной диаграммы для церкви:



Организационные блок-схемы строятся путем группировки сходных задач. В церковных программах духовного воспитания организации обычно образуются либо по сходству служения, либо по возрастному уровню. В первом случае — *сходство структуры служения* — один руководитель следит за всей работой конкретной программы, такой как церковная, детская или библейская школа. В *возрастной структуре* вся деятельность организуется вместе для конкретного возрастного уровня. Каждый из этих уровней находится под руководством человека, направляющего служение в этой возрастной группе. В поместных церквях используются обе эти системы.

5. Исследуйте организационную структуру своей поместной церкви. Возможно, вам придется обсудить этот вопрос с пастором либо с каким-то другим церковным лидером или администратором. Если церковь уже разработала организационные блок-схемы для своих программ духовного воспитания, внимательно их изучите. Если ничего не было разработано, подготовьте в своей тетради одну блок-схему, подходящую для данной церкви.
6. В соответствии с материалом урока поместные церкви разрабатывают программы служения для содействия
- повышению статуса и доверия своих общин;
 - благовестию и духовному возрастанию;
 - развитию персонала и увеличению посещаемости.
7. В соответствии с материалом урока служение поместной церкви сбалансировано, когда оно
- восполняет эмоциональные, интеллектуальные и волевые потребности людей;
 - удовлетворяет большинство участвующих в ней людей;
 - дает возможности, необходимые для содействия духовному развитию во всех сферах жизни.
8. Дифференцированные программы разрабатываются вследствие
- необходимости распределить большое количество людей в приблизительно равные классы, чтобы учителям было легче управлять учащимися;
 - того, что группы учащихся, обладающих близкими характеристиками обучения, приобретают знания более эффективно, чем в окружении людей с иными учебными характеристиками;
 - необходимости группировать всех людей в соответствии с возрастом, социальным статусом, образованием, полом и уровнем духовного совершенства.
9. Организация производится путем группировки сходных задач. В церковных программах духовного воспитания организация обычно производится по
- сходству служения или по возрастному уровню;
 - способностям и интересам;
 - духовному развитию или профессии.

Итак, поместные собрания делают возможным проводить служение духовного воспитания на широкой основе. Благодаря организационным структурам поместная церковь может эффективно и осмысленно восполнять общие потребности роста многих верующих. Малые группы общения, напротив, могут очень личным и неформальным способом восполнять потребности людей данного возраста, имеющих сходные интересы, профессию или образование. Одно служение дополняет другое.

ПОДГОТОВКА К СЛУЖЕНИЮ

Цель 3. *Определить библейские принципы подготовки, используемые в развитии различных направлений христианского служения.*

Подготовка к руководству — важная часть служения поместной церкви. Вы уже узнали, что каждый христианин должен активно участвовать в христианском служении. В Новом Завете слова “служение”, “служба” происходят от одного греческого слова и имеют сходное значение. Очень жаль, что в ходе церковной истории были проведены искусственные различия между служителями и рядовыми членами церкви. Распространено неверное мнение, что только рукоположенные церковные руководители — это служители, но такая мысль чужда Новому Завету. Согласно Священному Писанию каждый верующий несет ответственность за совершение христианского служения.

Бог дал Церкви конкретных руководителей и возложил на них ответственность обучать и готовить остальных верующих для служения. Об этом ясно говорится в Послании к Ефессянам (4:11–12). Святые — весь народ Божий — должны совершать дело служения, в то время как апостолы, пророки, евангелисты, учителя и пасторы должны готовить (обучать, тренировать) святых к служению.

Возможно, вы в некоторой степени испытали чувство страха или неудобства, когда впервые узнали об этом. Это состояние знакомо многим христианам. Ваши ощущения вызваны осознанием необходимости в подготовке. Вы почувствовали несоответствие и неготовность для выполнения такой задачи. Вот почему Бог дал руководителей, чтобы помочь вам. Получая

наставления от более совершенных служителей церкви, вы вырабатываете желание служить Иисусу Христу и помогать другим прийти к Нему и возрасть в Его подобие.

Бог позаботился о первоначальной подготовке для служения каждого христианина. Через Святого Духа Он дал каждому члену церкви все самое необходимое для дела служения. Присутствие Святого Духа в церкви и в жизни верующего позволяет им плодотворно жить и совершать служение. Кроме этого Бог дал каждому верующему определенный духовный дар (или дары), чтобы подготовить его к служению в Телѣ Христовом. В четырех местах в Новом Завете указывается, что каждый христианин получил такую возможность для служения: Рим. (12:3–8); 1-е Кор. (12:1–11); Ефес. (4:11–16); 1-е Пет. (4:10–11). В то время как все члены церкви получили дар или дары, дарования эти неодинаковы — среди членов Тѣла распределено множество дарований. Каждый дар дополняет другие. Когда все они осуществляются, Тѣло становится совершенным.

Важная часть обязанностей церкви в подготовке своих членов к служению включает помощь в открытии дарования (дарований) верующих. Если христианин не знает о своем даре, как можно помочь ему открыть, что хочет совершить через него Бог? Хорошее начало — это желание трудиться для Господа, испытывать удовольствие от определенного вида служения, стремиться к нему. Иногда это начинается с чувства удовлетворения, когда человек наблюдает, как другие служат Господу. Почувствовав тягу к какому-то виду христианского служения, он должен искать возможности для участия в нем. Если это действительно Божий дар ему, он будет испытывать чувство удовлетворения, выполняя это служение. В то же время христиане должны открывать, что Бог не призвал их для совершения некоторых задач. Это полезное открытие. Возможно, один из наилучших признаков даров христианского служения — это признание более зрелыми верующими. Наблюдая за применением дара, за духом, в котором он применяется, и последующем духовном ответе, они часто могут различить, является он собой начало освященного Духом служения или нет. Дух, находящийся в них, рождает свидетельство истинности дара. Поэтому они могут поощрить человека к продолжению развития дара подобно

тому, как Павел призывал Тимофея (2-е Тим. 1:6). Главная часть подготовки христиан к служению — это помощь в открытии дара, данного им Богом.

Недостаточно открыть дар человека. Дары сначала находятся в неразвитой форме. Они должны быть развиты при помощи практики и использования. Даже самые талантливые музыканты нуждаются в длительных и трудных упражнениях для развития своих потенциальных дарований. Вот почему церковь занята служением духовного воспитания. Церковные руководители посвящают много своего времени и сил задаче подготовки членов церкви для духовного служения. Помогая людям развивать дарования, которые дал им Бог, церковь через своих служителей готовит христиан к служению. Это также дает возможность для применения изученных уроков.

10. Обведите кружочком букву перед каждым утверждением, выражающим библейский принцип подготовки к христианскому служению.

- а).** Апостолы, пророки, евангелисты, пасторы и учителя — единственные руководители, которые должны быть отделены церковью для служения.
- б).** Каждый верующий ответственен за совершение христианского служения.
- в).** Бог дал церкви служителей для подготовки и обучения членов Тела Христова на служение.
- г).** Различие между духовными руководителями и другими членами Тела позволяет нам определить, кто самый важный в Божьей программе.
- д).** Забота, которую проявил Бог в подготовке каждого христианина к плодотворной жизни и служению посредством постоянного присутствия Святого Духа, показывает Его желание продуктивного христианского служения.
- е).** Когда каждый член церкви использует свое дарование (дарования), укрепляется Тело Иисуса Христа, потому что дарования дополняют друг друга и служат общим потребностям Тела Христова.
- ж).** Человек должен лично развивать свое дарование и лишь тогда использовать его в обществе, когда может сделать это совершенно.

- з). Духовные руководители могут помочь людям использовать их дары, словесно поощряя их.

СЛУЖИТЕЛИ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ДУХОВНЫМ ВОСПИТАНИЕМ

Цель 4. *Объяснить роли пастора и учителя, проводя различие между задачами, относящимися исключительно к каждому из них, к тем обоим и ко всем христианам.*

Для того, чтобы поместная церковь преуспела в служении духовного воспитания, ей необходимо руководство компетентных и преданных людей. Каждая группа в рамках программы нуждается в преданном руководителе. Следовательно, каждая поместная церковь нуждается в большом количестве людей, работающих в ее программах духовного воспитания. В Библии упоминаются два конкретных класса служителей церкви, которые заняты духовным воспитанием: 1) пасторы и 2) учителя. Не преуменьшая значения других людей, мы будем рассматривать роли этих двух групп, упомянутых в Священном Писании.

Пасторы — особый дар, данный Богом церкви для совершения служения. Обычно они проходят специальную подготовку для выполнения своей работы. Часто они посвящают все или большую часть своего времени церковному служению. Они несут ответственность за духовное руководство во всех аспектах церковной работы. Это включает и общие, и более узкие обязанности в церковном служении духовного воспитания.

Если вы еще раз внимательно прочитаете Послание к Ефесянам (4:11–12), то обнаружите, что пасторы и учителя тесно взаимосвязаны. В оригинальном тексте Нового Завета (греческом) грамматическая структура этого места говорит о том, что эти две функции могут быть соединены в одном человеке. Эти роли представляют собой две различные, но взаимосвязанные функции, которые могут выполняться в церкви одними и теми же людьми. Из-за этой тесной взаимосвязи термин иногда пишется как *пасторы-учителя*, чтобы показать их близость.



Пасторская функция относится к задаче заботы о пастве. Пастора сравнивают с пастухом, который следит за стадом овец и заботится о нем. В функции учителя входит воспитание, подготовка и развитие людей, которым он служит. Эти два понятия действительно близки. Пастух ведет овец на пастбище, где много хорошей травы и прохладной воды. Учитель сообщает Слово Божье, которое является духовной пищей, и направляет людей к Иисусу Христу, Который есть вода жизни. Пасторы и учителя несут ответственность за заботу об общине, обучение и подготовку членов церкви для эффективного служения и достижения совершенства. Учение — важная часть пасторской деятельности.

Христиане обращаются к своему пастору за учением. Они должны получать и ценить его советы и наставления. Многие из его проповедей носят назидательный характер. Поскольку он проводит большую часть своего времени в подготовке к обучению людей, они должны уважать и ценить его учебное время. Это очень важная часть его работы и служения.

Труд пастора включает наблюдение за всеми направлениями служения церкви. Одна из общих областей, находящихся под его контролем, это программа духовного воспитания. Пастор может передавать руководство различными частями программы другим людям, но он дает общее направление всем программам служения. В этой роли он должен действовать как главный учи-

тель в команде братьев-учителей. В этой должности он следит за всей программой воспитания и во многих случаях учит сам.

В соответствии со сказанным в Послании к Ефесеям пасторам дана особая ответственность учить, чтобы подготовить Божий народ к делу служения. Они особенно ответственны за подготовку других, чтобы Тело Иисуса Христа укреплялось в знании, единстве, вере и совершенстве во Христе. Подготовка руководителей и развитие служения — важная часть общей ответственности пастора за церковное служение. Он должен действовать как главный служитель среди других служителей церкви. Эта задача включает помощь в открытии сфер служения, где можно развить и осуществить свои дарования для славы Божьей и укрепления церкви. По сути, это самая главная задача пастора. Развитие человеческого потенциала перед Богом и подготовка к участию в христианском служении — это большая ответственность и великая возможность. Иисус Христос избрал особых людей среди многих следовавших за Ним. Из множества Он выбрал для обучения двенадцать. Павел также избрал особых людей, чтобы готовить их для служения по руководству церкви. Наилучший пример — Тимофей. Это особая задача пасторов-учителей.

11. Если бы время пастора было очень ограничено и он вынужден был делать лишь одно из нижеследующего и пренебречь другим, то что, по вашему мнению, он должен делать? В каждой паре обведите кружком букву, соответствующую вашему выбору.

Он должен:

- а) отправиться благовествовать в новую область;
- б) учить группу людей, как благовествовать;
- в) лично навещать всех больных;
- г) готовить соратников для служения посещения;
- д) проводить занятия среди будущих учителей;
- е) писать статью для местной газеты;
- ж) открывать церковь в близлежащем селении;
- з) подготавливать некоторых членов церкви для основания новых церквей;
- и) заниматься личным благовествованием;

- к) готовить пять человек для участия в личном благовестии;
- л) разрабатывать программу духовного воспитания, чтобы все больше новообращенных твердо усваивали основы веры;
- м) работать над планами строительства новой церкви.

Хотя пастор — главный учитель церкви, он не должен быть только учителем. Различные аспекты программы духовного воспитания требуют, чтобы обязанность преподавания лежала на многих людях, и Бог восполнил эту потребность, дав церкви учителей. Поместные церкви должны предпринимать все усилия, чтобы избирать для подготовки тех, кому Бог даровал быть учителями. Учительство — это важное служение, которое накладывает большую ответственность (Иак. 3:1). Учителя должны осознавать важность своей задачи, поскольку они обладают огромными возможностями воздействовать на вечную участь многих людей.

Многие люди, которые совершают учительское служение в церковных программах духовного воспитания, не имеют формального образования, которое обычно имеют учителя в общеобразовательных школах. По-видимому, такое образование для них не обязательно; однако важно обладать качествами, необходимыми для успешного сообщения истины своим учащимся. Поскольку главная часть церковного учения призвана помогать людям духовно возрастать, церковные учителя сами должны быть живыми и растущими христианами, знающими учение Священного Писания. Кроме рождения свыше они должны постоянно пребывать в общении с Господом и быть преисполненными Святым Духом. Их поведение должно отражать жизнь, предлагаемую Иисусом Христом, потому что они должны подавать пример подобия Христу.

О преданности учителя служению свидетельствует его отклик на библейский призыв о возрастании в благодати (2-е Пет. 3:18) и верном преподавании слова истины (2-е Тим. 2:15). Верные учителя обладают сильной и возрастающей жадностью к Божьему Слову и христианскому служению. Это не означает, что церковные учителя должны знать все, что можно знать в этих сферах. По-видимому, никто не обладает всей полнотой знаний. Но они должны владеть основами библейского учения. Кроме того, они должны развивать критическое понимание учения Божьего Сло-

ва и его применения в повседневной жизни. К тому же церковные учителя должны обладать пониманием человеческой природы и психологического склада своих учеников. Они должны также понимать основные факты, относящиеся к процессу обучения и уметь применить свои знания в процессе преподавания. Павел учил Тимофея, что христианские работники должны быть верными людьми, которые были бы способны учить других (2-е Тим. 2:2).

Возможно, вы обдумываете учительское служение в вашей местной церкви. Вы можете чувствовать, что Бог дал вам дар учителя. В этом случае вы должны стремиться развивать и осуществлять этот дар всякий раз, когда представляется возможность. Можно подготовить себя для более эффективного служения, стремясь больше изучить в сферах, которые мы обсуждали в предыдущем абзаце. В этом курсе мы стремились рассказать о том, что помогло другим развить навыки и знания, необходимые для продуктивного служения духовного воспитания. Мы верим, что все рассказанное даст направление вашим усилиям теперь и еще больше — в будущем, когда вы будете развивать данные вам Богом таланты.

Сам факт, что вы завершили этот курс, указывает на то, что вы приобрели множество основополагающих навыков, необходимых для этого священного и восхитительного служения. Теперь мы призываем вас использовать то, что вы изучили. Поступая так, вы будете расти духовно, а также помогать другим в уподоблении Иисусу Христу.

12. Основываясь на материале, в следующем упражнении свяжите между собой соответствующие роли служения (справа) и описания функции (слева).

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>.... а). Ответственные за духовное руководство во всех аспектах церковного труда и служения.</p> <p>.... б). Ответственные за служение совершенствования, подготавливающее членов Тела к служению.</p> <p>.... в). Стремятся развивать человеческий потенциал под Божьим водительством и готовить людей для участия к служению.</p> | <p>1). Пасторы</p> <p>2). Учителя</p> <p>3). Пасторы и учителя</p> <p>4). Все христиане</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| г). Ответственны за распространение Благой Вести во всем мире через служение Тела Христова. | 1). Пасторы
2). Учителя
3). Пасторы и учителя |
| д). Главные служители среди других служителей. | 4). Все христиане |

Вопросы для самопроверки

ВЕРНО–НЕВЕРНО. Поставьте букву **В** после каждого ВЕРНОГО утверждения и **Н** — после каждого НЕВЕРНОГО.

- 1. Для сбалансированного служения по духовному воспитанию церковь должна помогать людям духовно развиваться в каждой сфере их жизни при помощи благовестия, учения, общения, поклонения и молитвы.
- 2. Установлено, что дифференцированные программы требуют так много учителей, что для большинства церквей они неосуществимы.

ВОЗРАСТАНИЕ В ЦЕРКВИ

- 3. Дифференцированная программа — это программа, представляющая учебные возможности для групп учащихся со сходными характеристиками, влияющими на процесс учения.
- 4. Организационные блок-схемы для церквей создаются либо по сходству служения, либо по возрастному признаку.
- 5. Только рукоположенные служители церкви представляют собой служителей в новозаветном понимании греческого слова, переведенного как *служение*, или *служба*.
- 6. Если незрелый христианин не может сказать, в чем его дар (дары) для церкви, то он должен проанализировать свои интересы, свой духовный багаж, что лично приносит ему радость и удовлетворение, когда он трудится для Господа, чтобы определить свой дар (дары).
- 7. Приобретая зрелость, христиане будут не только открывать свой дар (дары) для церкви, но будут также обнаруживать, что существуют некоторые задачи, для которых Бог не призвал их.
- 8. Для пастора нет необходимости быть также учителем, если он уверен, что в его церкви есть хорошие учителя.
- 9. Одна из пасторских задач — распознать и развить потенциал служителей, помогая им открывать место служения, на котором они смогут развивать и осуществлять свой духовный дар (дары).
- 10. Основное требование к учителю в церковной программе духовного воспитания — формальное образование.

Выполните письменную работу по разделу 3 и отправьте форму для ответов инструктору МЗИ.

Ответы на вопросы урока

- 7 в) дает возможности, необходимые для содействия духовному развитию во всех сферах жизни.
1. Правильные ответы а), г), е), ж), и), к).
- 8 б) того, что группы учащихся, обладающих близкими характеристиками обучения, приобретают знания более эффективно, чем в окружении людей с иными учебными характеристиками.
2. Ваш ответ.
- 9 а) сходству служения или по возрастному уровню.
3. Ваш ответ.
10. Правильные ответы б), в), д), е), з).
4. Ваш ответ может немного отличаться от моего, но он должен содержать принципы, которые мы обсудили в этом курсе. Во-первых, чтобы привлечь больше людей, можно разделить прихожан на группы, дифференцированные в соответствии с возрастом, интересами и духовными потребностями. Во-вторых, перейдя к дифференцированной системе, мы, несомненно, много сделаем для стимулирования интереса, особенно если учителя будут вовлекать учащихся в учебную деятельность и направлять их к открытию. Третья проблема, дисциплина, несомненно, в значительной степени была бы решена дифференцированием учащихся по классам, состоящим из членов церкви одного уровня. При полном участии в процессе обучения отпадет проблема плохого поведения и отсутствия интереса. И наконец, при участии учащегося и направлении его к открытию создается благоприятная обстановка для здорового обучения. Здесь можно также подчеркнуть важность применения изученных уроков.

ВОЗРАСТАНИЕ В ЦЕРКВИ

11. Правильные ответы б), г), д), з), и), л).
5. Ваш ответ.
- 12 а). Пасторы
б). Учителя
в). Пасторы и учителя
г). Все христиане
д). Пасторы
- 6 б) благовестию и духовному возрастанию.

Глоссарий

Справа от определения слова указан номер урока, в котором данное ключевое слово встречается впервые.

		<i>Урок</i>
абстрактные понятия	— мысли или явления общего характера	5
ассимилировать	— принимать, поглощать, делать частью себя	4
близость	— близкое знакомство, знание, тесная связь	8
визуальная пунктуация	— жесты, которые использует передающий сообщение	9
визуально	— зрительно	10
влечение	— естественная склонность к кому-, чему-либо	6
волевой	— относящийся к области принятия решения или выбора	10
восполнить	— осуществить, наделить силой или властью, необходимой для совершения чего-либо, выполнить	10
временный	— длящийся лишь некоторое время	5
врожденный	— присущий с самого рождения, природный	2
гигиена	— наука о том, как сохранять здоровье	5
дегенерация	— упадок, процесс разрушения	1
деспотический	— самовластный, не считающийся с другими	6
динамично	— действующий энергично, активно	9

ГЛОССАРИЙ

динамика группы	— взаимодействие внутри малой группы	9
длительный	— протяженный в пространстве или времени	1
добровольно	— по собственному желанию	6
доверие	— уверенность в искренности, правильности	10
долговечность	— способность длиться долго, противостоять износу	1
дряхлость	— преклонный возраст, умственное и физическое разложение, часто свойственные преклонному возрасту	5
ересь	— религиозная доктрина или мнение, отвергаемые церковными властями как противоречащие вере	7
жесты	— движения тела, изображающие смысл передаваемого сообщения	9
жизне-способность	— жизненная сила	1
завершение	— окончание, достижение совершенства	8
запутанный	— сложный, замысловатый	5
иерархия	— ранжирование людей или предметов в соответствии с каким-либо признаком или признаками	3
изнуренный	— неестественно тонкий, потерявший форму, чахнувший	1
интеграция	— процесс объединения, принятие	2
интериоризация	— усвоение, принятие элементов поведения или культуры	6
интригующий	— вызывающий интерес, увлекательный	5
искаженный	— искривленный, деформированный	2
искусственный	— сделанный человеком, ненатуральный	10
исследование	— глубокие, тщательные поиски	7

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

компетентный	— обладающий соответствующими знаниями, способностями, качествами	3
контекст	— слова, стоящие перед и после слова и помогающие понять значение, в котором оно употреблено	6
концепции	— общие понятия; понятия, относящиеся к группе объектов	2
критерий	— мерило оценки, суждения	7
любопытный	— задающий много вопросов, пытливый	5
мгновенный	— происходящий чрезвычайно быстро	2
метод	— специальный подход или система, используемые для каких-то целей	3
моногамный	— имеющий лишь одного супруга, супругу	8
назидание	— наставление, моральное поучение	2
наставление	— мягкое порицание или предостережение	8
невербальная пунктуация	— то же, что визуальная пунктуация; акценты в сообщении, передаваемом без использования слов	9
неправильное понимание	— ошибочное представление	10
обобщения	— общие подходы, утверждения, выводимые из конкретных фактов	4
обоснованный	— поддерживаемый фактами, истинный	7
образцовый	— заслуживающий подражания, служащий примером	2
оправдание	— достаточная причина	7
ориентация	— приспособление к новой ситуации, установление правильных взаимоотношений с окружающим миром	2
ответственность	— обязанность отвечать за свои действия	10
отличительный	— не такой, как остальные; особый	2

ГЛОССАРИЙ

отождествление	— признание таким же, однородным, совпадающим; уподобление одного другому	3
парадоксально	— невероятно, но факт	1
пассивный	— не проявляющий деятельности, безучастный	7
переход	— изменение, перемещение из одного состояния, места и т.д. в другое	1
перспектива	— взгляд на вещи и факты, отражающий их правильные взаимоотношения	7
побуждения	— мысли или чувства, ведущие к действию, мотивы поступков	2
подражание	— стремление быть похожим	3
подражать	— копировать, имитировать	3
полигамный	— имеющий несколько жен (или мужей)	8
последователь	— преданный сторонник или приверженец	3
последовательность	— следование одним и тем же принципам, направлению действий	6
послушный	— открытый для советов, влияния; подчиненный	9
постижимый	— такой, что можно постичь, понять	5
потенциальный	— по всей вероятности существующий, возможный, могущий произойти	1
предложение	— что-то представляемое на рассмотрение как известная возможность	1
предопределять	— определить заранее	2
предположение	— принятие как данного, без настоящего доказательства	6
преобразование	— изменение, перемены	2
приобретение	— получение, достижение	4
проектировать	— составлять проект, план; планировать; прогнозировать (предсказывать)	6

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

проникать	— проходить сквозь, просачиваться, распространяться	4
процесс открытия	— процесс обучения знанию, полученному от Святого Духа посредством откровения и истолкования	3
расхождение	— недостаток согласия, различия	6
род занятий	— профессия, дело, ремесло	10
сдерживаемый	— ограниченный чем-либо, имеющий препятствия	9
словарный запас	— запас слов, используемых человеком	3
совместимый	— способный существовать вместе	1
согласие	— уступка чьему-либо желанию, готовность выполнить требование или указание	6
способности	— потенциальные возможности, дарования	2
способность	— природная одаренность, талант	10
сохранение	— способность запоминать, удерживать	4
социализация	— подготовка к жизни в обществе, общественное воспитание	6
социальное самосознание	— осознание человеком своей роли в социальной группе	8
стимул	— движущая причина, побуждение	3
тиран	— тот, кто использует свою власть жестоко и несправедливо	8
убеждения	— твердые взгляды, несомненные факты	4
увековечивать	— сохранять навсегда	4
уместный	— относящийся к делу, актуальный	4
усиливается	— становится интенсивнее, сильнее, возрастает	6
утверждать	— поддерживать, высказываться в позитивном смысле	9

ГЛОССАРИЙ

характерные черты	— свойства, отличительные особенности	1
ценности	— то, что обладает большой важностью, полезностью	2
этический	— относящийся к морали, соответствующий правилам и нормам	2

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Урок 1

- 1 г) ей свойственны рост, развитие и зрелость.
- 2 д) откликом на сказанное в а), б) и в).
- 3 б) рост и развитие, которые ведут к зрелости.
- 4 в) духовное развитие необходимо, чтобы избежать духовной скуки.
- 5 а) для нее свойственно быть очень слабой в младенчестве...
- 6 г) могли выжить духовно и развиваться в направлении христианской зрелости.
- 7 в) Священное Писание дает нам пищу...
- 8 б) научился отличать добро от зла благодаря постоянному использованию своих духовных возможностей.
- 9 г) не способный принять и понять духовные истины.
- 10 а) Он довольствуется слабой духовной пищей...
- 11 в) проявляет преданность Господу...

- 12 б) в способности принимать и понимать духовную истину.
- 13 г) откликом на Божье Слово...
- 14 а) активно влияют на выполнение потребностей человека...
- 15 б) применение знания...

Урок 2

- 1 б) постепенное уподобление каждого верующего Иисусу Христу.
- 2 а) его первоначального сходства с Богом.
- 3 в) духовная зрелость означает достижение полной меры Христовой.
- 4 г) возрастая духовно.
- 5 в) развить во всей полноте потенциал каждого верующего для Божьей славы.
- 6 а) уподобиться Иисусу Христу.
- 7 г) существуют этапы развития и уровни зрелости.
- 8 в) реализация духовного потенциала и развитие

целостного представления о самом себе.

- 9 б) забота о духовном воз-
растании...
- 10 г) промежуточные цели,
которые помогают чело-
веку двигаться от мла-
денчества к конечной це-
ли духовной зрелости.

Урок 3

- 1 г) связана напрямую ...
- 2 б) ученик учится, преобра-
зуясь ...
- 3 в) уподоблению Иисусу
Христу.
- 4 а) были подготовлены для
служения...
- 5 в) Церковь — это орга-
низм, состоящий из вза-
имозависимых частей ...
- 6 а) многие верующие,
реализующие различные
дарования ...
- 7 б) Он движет нас, часто
против нашей воли, к
преобразованию в подо-
бие Иисуса Христа.
- 8 в) использование традици-
онных методов обуче-
ния ...
- 9 г) личными примерами и
взаимоотношениями...
- 10 б) эффективное христиан-
ское воспитание должно
включать оба метода ...

Урок 4

- 1 б) уроки, которые требуют
ответных действий, со-
храняются в памяти на-
много дольше, чем те,
которые не требуют
взаимодействия.
- 2 г) пользуется возможнос-
тью рассказать неверую-
щим об Иисусе Христе.
- 3 б) изменения к лучшему
происходят в жизни че-
ловека, когда он приме-
няет истину в жизни.
- 4 а) механическое запомина-
ние.
- 5 в) содержание урока —
ключевой элемент в про-
цессе обучения.
- 6 д) верно только сказанное
в пунктах а) и б).
- 7 б) люди твердо держатся
своей системы ценно-
стей, и любые изменения
требуют коррекции в
чувствах и отношении
человека.
- 8 в) на различных уровнях:
мы получаем одну ин-
формацию на одном
уровне знания и другую
— на другом.
- 9 а) запоминать факты и
вспоминать или узна-
вать их позже.
- 10 б) применение.
- 11 г) перефразирование.

- 12 а) понимание
- 13 в) эффективнее всего посредством зрения и слуха.
- 14 г) учащийся слушает, а затем совершает действия на основе услышанного.
- 15 г). Учащийся достигает самых лучших результатов и усваивает знания быстрее всего, когда он делает это самостоятельно, без указаний и наставлений (посредством самообразования).

16 а) передача знаний.

в) узнавание.

Роман, по-видимому, использует самый эффективный подход, который можно было бы применить в большом классе. Он внимательно относится к процессу обучения, используя наглядные пособия для обогащения своих лекций. В его классе учащиеся используют в процессе приобретения знаний два органа чувств; однако их реакция на учебный материал пассивна, поскольку учащиеся не взаимодействуют с ним. Роман мог бы значительно улучшить качество обуче-

ния, побуждая учащихся ко взаимодействию с материалом уроков, к применению полученных знаний в повседневной жизни, способствуя присоединению новых знаний к уже имеющимся и стимулируя их влияние на изменения в жизни учащихся.

17 б) открытие знаний.

е) применение.

Подход Шуры почти не оставляет места для критики. Она вовлекает студентов в процесс приобретения знаний таким образом, что они учатся и тогда, когда слушают и когда совершают определенные действия. Их учеба носит скорее практический, чем теоретический характер, соотносясь с их предыдущими знаниями и жизненным опытом. Кроме того, тренировка в использовании надлежащих средств для познания Библии — очень положительный стимул для учащихся, побуждающий их к самостоятельному продолжению процесса познания. Шура должна разнообразить

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРОК

зить формы преподавания, чтобы избежать рутины в обучении.

- 18 в) помощь в усвоении знаний.
- 19 г) открытие информации и соответствующий отклик на нее.
- 20 а) использование истины в качестве основы для принятия решений и в качестве руководства к действию.

Урок 5

- 1 а). Среднее отрочество
б). Среднее детство
в). Позднее отрочество
г). Молодость
д). Пожилой возраст
е). Раннее детство
ж). Раннее отрочество
з). Средний возраст
и). Позднее детство
2. нефизической
3. цельным.
4. духовный; жизнь Христа; временные.
5. само по себе; заботиться.
6. дисбаланс.
7. Личность
8. наследственностью; способности; интеллект
9. Среда, культура, ценности, поведению.
10. воля; выбор.

Урок 6

- 1 г) Библейские факты были представлены безличным способом в виде письменного откровения.
- 2 б) их сообщил нам Бог в качестве истины, которую можно принять или отвергнуть.
- 3 а) формальных и неформальных методов.
- 4 г) ценности, личное отношение, побуждение и поведение, соответствующие жизни Христа, усваиваются посредством значимых взаимоотношений с теми, кому мы подражаем.
- 5 в). Хотя социализация полезна в изучении традиций, она не подходит для духовного воспитания.
- 6 д) развивает взаимоотношения подражания вследствие сказанного в пунктах а) и б).
- 7 в) Образец должен полностью управлять взаимоотношениями до тех пор, пока учащийся не проявит полной христианской зрелости и компетентности во всех духовных вопросах.
- 8 г) иметь возможность применить то, чему они на-

учились, проявляя при этом поведение, которое они наблюдали у образца подражания.

- 9 б) взаимодействие, близость, отождествление и подражание.
- 10 в) близкие друзья, члены семьи, преподаватели и, в сущности, все христиане.

Урок 7

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно
5. Верно
6. Неверно
7. Верно
8. Верно
9. Неверно
10. Верно
11. Верно
12. Неверно
13. Верно
14. Верно
15. Неверно

Урок 8

1. Неверно
2. Неверно
3. Верно
4. Верно
5. Верно
6. Верно
7. Неверно

8. Верно
9. Неверно
10. Неверно

Урок 9

- 1 г) группы общения — это главный элемент социальных действий и преобразований...
- 2 в) разделять жизнь Иисуса Христа с другими членами...
- 3 а) людей, которые учатся понимать, любить и принимать нас ради Иисуса Христа.
- 4 б) взаимодействия с другими христианами в любящей, заботливой обстановке, в которой учатся *принимать* и *отдавать*.
- 5 в) вследствие взаимности, индивидуальности и взаимоотношений...
- 6 б) природа групп общения дает человеку возможность оказывать помощь и принимать ее от других членов группы.
- 7 а) группа лишь тогда может восполнить потребности каждого отдельного человека, когда члены группы свободно обмениваются мыслями и участвуют в принятии группой решений.

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 8 | в) подразумевает, что и как говорится и какое это имеет влияние. | Урок 10 |
| 9 | а) степень принятия друг друга членами группы. | 1. Верно |
| 10 | г). Виды развлечений и отдыха, то, как они могут дополнять общение, изучение и поклонение, — существенные вопросы для руководителя группы. | 2. Неверно |
| | | 3. Верно |
| | | 4. Верно |
| | | 5. Неверно |
| | | 6. Верно |
| | | 7. Верно |
| | | 8. Неверно |
| | | 9. Верно |
| | | 10. Неверно |

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ И
ФОРМЫ ДЛЯ ОТВЕТОВ



Университет МЗИ
2001

РЕКОМЕНДАЦИИ

Закончив изучение каждого раздела, заполните форму для ответов по этому разделу. Обозначайте ваши ответы в соответствии с нижеуказанными рекомендациями. Различают два типа вопросов: ВЕРНО—НЕВЕРНО и ВЫБОР ОТВЕТА.

ВЕРНО—НЕВЕРНО

Если высказывание

ВЕРНО — закрасьте клеточку **А**;
НЕВЕРНО — закрасьте клеточку **Б**.

1. Библия — это послание Бога человеку.

Высказывание *Библия — это послание Бога человеку* — ВЕРНО, значит, ответ выглядит так:

1 Б В Г

ВЫБОР ОТВЕТА

Выберите лучший, на ваш взгляд, ответ на каждый вопрос и закрасьте соответствующую ему клеточку.

2. Родиться свыше — значит

- а) стать молодым;
- б) принять Христа-Спасителя;
- в) войти в новый год;
- г) перейти в другую церковь.

Верный ответ — б) *принять Христа-Спасителя*; закрасьте клеточку Б.

2 А Б В Г

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ 1

Ответьте на вопросы студенческого отчета по разделу в форме для ответов 1. Примеры заполнения формы для ответов вы найдете на странице рекомендаций.

ЧАСТЬ 1. ВЕРНО – НЕВЕРНО

Если высказывание

ВЕРНО — закрасьте клеточку **А**;
НЕВЕРНО — закрасьте клеточку **Б**.

1. Я очень внимательно и тщательно изучил все уроки раздела 1.
2. Служение духовного воспитания прежде всего облегчает христианскую жизнь.
3. Сущность духовной жизни такова, что для осуществления ее с избытком она должна пройти путем роста и развития к зрелости.
4. Цель духовного возрастания верующих — уподобление Иисусу Христу.
5. Роль христианского воспитания — помощь в развитии хороших этических начал.
6. Ученичество способствует духовному росту, поощряя учеников подражать мыслям и теориям их учителей.
7. Церковь способствует духовному возрастанию верующих, давая поддержку, силу и здоровье всей Церкви и каждой части.
8. Для духовного воспитания больше подходят неформальные методы, чем формальные.

ЧАСТЬ 2. ВЫБОР ОТВЕТА

Выберите лучший, на ваш взгляд, ответ на каждый вопрос. Закрасьте соответствующую ему клеточку в форме для ответов.

9. Духовная жизнь, которая начинается с рождения свыше,
- а) развивается сама собой и требует очень мало или вообще не требует заботы;
 - б) развивается неравномерно и требует много времени и терпения;
 - в) растет, развивается и достигает зрелости.
10. Духовный рост и развитие необходимы в жизни человека, чтобы
- а) показать его полное послушание Богу;
 - б) увеличить его плодотворный потенциал в уподоблении Иисусу Христу;
 - в) предотвратить скуку и отсутствие интереса к духовным вопросам;
 - г) вызвать ощущение самосовершенствования.
11. Каждое из нижеследующих утверждений, за исключением одного, говорит об одном из уровней духовности и об одной из ее характерных черт. Какое из утверждений НЕ говорит об этом:
- а). Тот, кто живет безупречно, олицетворяет духовное совершенство;
 - б). Для духовной зрелости характерно умение различать добро и зло;
 - в). Для духовной мертвости характерна неспособность воспринимать истину;
 - г). Поглощенность земными заботами — это затянувшееся духовное младенчество?
12. Духовный рост связан с (со)
- а) знанием человеком своих духовных обязанностей;
 - б) способностью человека находить Божью волю в отношении других людей;
 - в) возможностями человека и его социальной, экономической и политической среды;
 - г) ответом человека на Слово Божье, взаимоотношениями и применением его знаний.

13. Конечная цель духовного роста — это
- а) преобразование верующих в безупречных святых;
 - б) применение знания в жизни, чтобы доказать верность Иисусу Христу;
 - в) поступательное развитие каждого верующего к уподоблению Иисусу Христу.
14. Роль духовного воспитания в развитии целостных личностей заключается в том, чтобы
- а) призывать верующих упорно стремиться к самосовершенствованию;
 - б) побуждать людей к совершению добрых дел для доказательства своей веры;
 - в) развивать потенциал каждого человека для славы Божьей;
 - г) помогать людям положительно думать о духовных ценностях.
15. Развитие новой жизни в Иисусе Христе к зрелости подразумевает
- а) быстрое улучшение на начальном этапе и медленный прогресс потом;
 - б) определенные стадии развития и уровни зрелости;
 - в) постепенное изменение от приземленности к безгрешному совершенству;
 - г) определенное время пребывания на каждом уровне духовной зрелости.
16. Мы стремимся развивать духовный рост(,)
- а) побуждая верующих к выполнению Великого Поручения;
 - б) который проявляется в жизни верующих, достигших совершенства;
 - в) к зрелости во всех сферах жизни, которая выражается в уподоблении Иисусу Христу;
 - г) в верующих до тех пор, пока они не смогут быть самостоятельными.
17. Библейская концепция ученичества связана с духовным воспитанием
- а) непосредственно, потому что духовное воспитание происходит, когда ученики становятся подобными их учителю;

- б) косвенно, потому что ученичество касается ранней христианской жизни, а духовный рост — более позднего духовного развития;
 - в) лишь в том смысле, что и то и другое касается духовной жизни.
18. Цель ученичества — помогать людям расти духовно к
- а) уподоблению Иисусу Христу;
 - б) социальной адекватности;
 - в) эмоциональной зрелости;
 - г) интеллектуальному совершенству.
19. Церковь и дары служения способствуют духовному росту,
- а) ободряя верующих применять себя духовно;
 - б) обеспечивая применение дарованиям и талантам каждого верующего;
 - в) предоставляя человеку безопасность, в условиях которой он может развиваться;
 - г) давая поддержку, силу и здоровье всей церкви и каждому члену.
20. Неформальные методы духовного воспитания характеризуются
- а) использованием традиционных методов обучения;
 - б) личными связями и взаимоотношениями;
 - в) жесткой структурой, свойственной школьному образованию.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 1. Руководствуясь инструкциями, внесите всю необходимую информацию в форму для ответов и отправьте ее инструктору МЗИ или в региональный офис. Продолжайте изучение курса, приступив к разделу 2.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ 2

Ответьте на вопросы студенческого отчета по разделу в форме для ответов 2. Примеры заполнения формы для ответов вы найдете на странице рекомендаций.

ЧАСТЬ 1. ВЕРНО – НЕВЕРНО

Если высказывание

ВЕРНО — закрасьте клеточку **A**;
НЕВЕРНО — закрасьте клеточку **B**.

1. Я очень внимательно и тщательно изучил все уроки раздела 2.
2. Обучение, которое изменяет знания, отношение и поведение учащегося, не требует, чтобы он взаимодействовал с материалом уроков или применял их в жизненных ситуациях.
3. Уроки, которые требуют ответа в виде действий, дольше сохраняются в памяти, чем те, которые не требуют взаимодействия.
4. На формирование личности влияет прежде всего наследственность, а не среда.
5. Библейские факты — основание веры, поскольку такова заповедь апостолов.
6. Мы учимся жить так, как жил Христос благодаря процессу социализации.
7. Задача учителя менее важна сегодня, потому что учение осуществляется посредством открытия.
8. *Систематический подход* и *подход с учетом жизненных потребностей* — это два подхода к изучению Библии методом открытия.

ЧАСТЬ 2. ВЫБОР ОТВЕТА

Выберите лучший, на ваш взгляд, ответ на каждый вопрос. Закрасьте соответствующую ему клеточку в форме для ответов.

9. Учение, которое изменяет знания, отношение и поведение учащегося, должно включать применение материала уроков в жизни, поскольку
- а) уроки, которые требуют действий, сохраняются в памяти лучше, чем те, которые не требуют действий;
 - б) *познание без действий* абсолютно лишено смысла;
 - в) то, что человек изучает, приобретает важность только если он использует эти знания.
10. В получении знаний посредством открытия акцент делается прежде всего на
- а) содержании урока;
 - б) изложении информации преподавателем;
 - в) участии учащегося;
 - г) среде.
11. При использовании метода передачи знаний успех учения оценивается на основе способности студентов помнить информацию точно в том виде, в котором она была представлена. Какого типа получения знаний требует этот ответ:
- а) перефразирования;
 - б) механического запоминания;
 - в) понимания;
 - г) применения?
12. Зная, что люди лучше всего получают знания благодаря слуху и зрению, человек, занятый духовным воспитанием, должен
- а) использовать в преподавании лекционный метод;
 - б) использовать в преподавании исключительно наглядный материал;
 - в) придумывать новые методы, чтобы побуждать учащихся к получению знаний;
 - г) подкреплять материал при помощи наглядных пособий.

13. Все нижеприведенные утверждения, за исключением одного, это основные периоды человеческой жизни. Что НЕ представляет собой один из главных периодов жизни:
- а) детство;
 - б) зрелость;
 - в) молодость;
 - г) отрочество?
14. На личность человека очень влияет
- а) социальный статус;
 - б) наследственность и среда;
 - в) экономический статус;
 - г) раса.
15. Мы используем социализацию в качестве стратегии духовного воспитания, потому что
- а) христианские ценности и поведение усваиваются благодаря осмысленным взаимоотношениям;
 - б) она легкоосуществима и не требует дорогостоящих программ;
 - в) в большинстве случаев это дает непосредственные и долговременные результаты.
16. Взаимоотношения подражания будут приносить результат, если учащиеся будут
- а) делать небольшой вклад в свой познавательный опыт;
 - б) иметь возможность применить то, что они узнали;
 - в) постоянно чем-то заняты;
 - г) способны подражать своим образцам во всех аспектах жизни.
17. Задача учителя включает все нижеприведенные утверждения, кроме одного. Какое из них НЕ относится к задаче учителя:
- а) создание учебной обстановки;
 - б) побуждение учащихся к приобретению знаний;
 - в) создание постоянной нагрузки для студентов;
 - г) управление процессом открытия знаний?

18. Очень хороший признак усвоения знаний — это то, что
- а) учащийся дословно помнит лекции преподавателей;
 - б) учащимся нравится их учитель;
 - в) охвачен весь материал курса;
 - г) изменяется поведение учащихся.
19. Систематическое изучение Библии требует изучения того, что открыто в Священном Писании, применения этого знания в жизни и
- а) запоминания изученного;
 - б) преподавания этого другим людям;
 - в) претворения открытия в жизнь;
 - г) знания его важности.
20. Осмысленные учебные занятия требуют знания интересов и потребностей учащихся, постановки правильных учебных целей и
- а) доступности хороших средств преподавания;
 - б) определения надлежащих учебных заданий;
 - в) штата высококвалифицированных преподавателей.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 2. Руководствуясь рекомендациями, внесите всю необходимую информацию в форму для ответов и отправьте ее инструктору МЗИ или в региональный офис. Продолжайте изучение курса, приступив к разделу 3.

СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ 3

Ответьте на вопросы студенческого отчета по разделу в форме для ответов 3. Примеры заполнения формы для ответов вы найдете на странице рекомендаций.

ЧАСТЬ 1. ВЕРНО–НЕВЕРНО

Если высказывание

ВЕРНО — закрасьте клеточку **A**;

НЕВЕРНО — закрасьте клеточку **B**.

1. Я очень внимательно и тщательно изучил все уроки раздела 3.
2. Библия учит нас, что Бог создал семью, чтобы обеспечить поддержку.
3. Супружество укрепляется лучше всего, когда каждый из супругов стремится прежде всего угождать Богу, а затем уже себе.
4. Группы общения собираются, чтобы разделять жизнь Иисуса Христа.
5. Группы эффективны, потому что они восполняют потребности своих членов.
6. Один из ключевых практических аспектов христианских групп общения — их способность обеспечивать развлечения и отдых.
7. Чтобы способствовать духовному росту, церкви специализируются в одной сфере человеческих потребностей.
8. Одна из ролей пастора в служении духовной поддержки — распознавать и развивать потенциал руководства.

ЧАСТЬ 2. ВЫБОР ОТВЕТА

Выберите лучший, на ваш взгляд, ответ на каждый вопрос. Закрасьте соответствующую ему клеточку в форме для ответов.

9. Бог создал семью, чтобы обеспечивать
- а) поддержку человеку, который должен был населять землю;
 - б) надзор над творением и население земли;
 - в) социальный порядок и управление для людей, которых Он создал.
10. Укреплению супружества способствует ситуация(,)
- а) когда каждый супруг настаивает прежде всего на собственных правах;
 - б) когда взаимоотношения поддерживаются советом эксперта;
 - в) когда каждый супруг стремится бережно заботиться о взаимоотношениях;
 - г) когда муж настаивает на праве на абсолютную власть в доме.
11. Христианскую семейную жизнь поддерживает все нижеперечисленное, за исключением одного. Что НЕ поддерживает семейную жизнь:
- а) хорошее родительское наставление и пример;
 - б) регулярное посещение церкви и здоровая атмосфера в доме;
 - в) дисциплина, которая учит детей и корректирует их поведение;
 - г) родительская любовь, которая не замечает ослушания детей?
12. Поскольку родители своим примером учат точно так же, как и своими наставлениями, они должны быть
- а) внимательными в том, как они выражают свои истинные чувства;
 - б) постоянно следить за своим поведением;
 - в) уверенными, что их несогласие выражается только в личном общении, а не публично.

13. Христианские группы общения собираются для того, чтобы
- наставлять друг друга и развивать свою организацию;
 - назидать друг друга, разделяя жизнь Иисуса Христа;
 - обеспечивать социальные и развлекательные возможности для верующих.
14. Группы общения восполняют следующие четыре потребности людей:
- потребность в общении, потребность быть признанным, потребность быть частью группы и быть активным;
 - потребность в идентификации, установлении связей с другими людьми, потребность быть частью группы и быть вовлеченным;
 - потребность разделять, выражать несогласие, критиковать и протестовать;
 - потребность быть частью группы, делиться с окружающими, общаться и участвовать в совместной деятельности.
15. Группы эффективны, потому что они
- всегда приводят к единогласным решениям;
 - обеспечивают возможность для дискуссии;
 - поощряют всех членов к участию в общении группы.
16. Групповое общение важно, потому что оно включает(,)
- что и как сказано и влияние сказанного.
 - взаимоотношения группы с ее церковью;
 - поддержание радостного настроения у членов группы.
17. Некоторые важные практические аспекты организации и проведения групп христианского общения — это
- кто должен их проводить, почему и в течение какого времени;
 - когда, где и как долго должна группа собираться;
 - кто должен организовывать и контролировать группу и на каком основании.

18. Церкви способствуют возрастанию к уподоблению Иисусу Христу(,) ...
- а) давая людям место для общения и немного духовной пищи;
 - б) отделяя верующих от мира и вовлекая их в деятельность;
 - в) подготавливая верующих к зрелости и служению.
19. Библейское понимание служения состоит в том, что ...
- а) все верующие ответственны за совершение христианского служения;
 - б) только подготовленные и рукоположенные служители могут осуществлять христианское служение;
 - в) служба или обслуживание — это восполнение социальных потребностей, а служение касается восполнения духовных нужд людей.
20. Роль пасторов и учителей в служении духовного воспитания
- а) взаимоисключающая: один направляет, а другие выполняют лишь подчиненное служение;
 - б) включающая: как правило, и те, и другие способствуют восполнению всех потребностей возрастания верующих;
 - в) взаимодополняющая: и те, и другие стремятся развить человеческий потенциал под Божьим водительством и подготовить людей к христианскому служению.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 3. Руководствуясь рекомендациями, внесите всю необходимую информацию в форму для ответа и отправьте ее инструктору МЗИ или в региональный офис. Изучение курса завершено. Попросите инструктора МЗИ порекомендовать вам следующий курс.

**ФОРМЫ
ДЛЯ
ОТВЕТОВ**

РЕКОМЕНДАЦИИ

Прочитайте вопросы письменного задания и заполните форму для ответов соответствующего раздела, закрасив клеточки а, б, в, или г в соответствии с выбранным вами ответом.

Выполняйте задания по разделам. *Отправляйте формы с ответами инструктору МЗИ или в региональный офис сразу по завершении работы. Этот буклет остается у вас.*

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ К РАЗДЕЛУ 1

CS4341

*Поздравляем вас с окончанием изучения уроков раздела 1.
Пожалуйста, заполните следующую анкету.*

Ф. И. О.

Регистрационный номер в МЗИ

(Если не знаете своего номера, оставьте графу пустой.)

Почтовый адрес

.....

Город

Область Индекс

Страна

Род занятий Возраст Пол

Семейное положение Количество членов семьи

Образование

Являетесь ли вы членом церкви?

Если да, укажите название церкви

Каковы ваши церковные обязанности?

.....

Как вы изучаете этот курс: Индивидуально?

В составе группы? Какие курсы МЗИ вы

уже изучили?

.....



ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ К РАЗДЕЛУ 1

Закрасьте клеточку выбранного вами ответа. Заполняя форму для ответов, убедитесь, что буква выбранного вами ответа точно соответствует букве в клеточке.

1	А	Б	В	Г	8	А	Б	В	Г	15	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	9	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	10	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	11	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	12	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	13	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	14	А	Б	В	Г					

Напишите вопросы, возникшие у вас по ходу изучения уроков раздела 1, которые вы хотели бы задать инструктору.

.....

.....

.....

Посмотрите заполненную форму для ответов и убедитесь, что вы ответили на все вопросы. Отправьте заполненную форму для ответов инструктору МЗИ. Адрес указан на четвертой странице этого учебного пособия.

Только для сотрудников МЗИ

Дата Оценка

Университет МЗИ
Программа “Христианское служение”



ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ К РАЗДЕЛУ 2

CS4341

Надеемся, что уроки, содержащиеся в разделе 2, вам пригодятся. Заполните, пожалуйста, следующую анкету.

Ваше имя

Регистрационный номер в МЗИ

(Если не знаете своего номера, оставьте графу пустой.)

Почтовый адрес

.....

Город

Область Индекс

Страна

Отрежьте эту страницу и отправьте инструктору МЗИ



ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ К РАЗДЕЛУ 2

Закрасьте клеточку выбранного вами ответа. Заполняя форму для ответов, убедитесь, что буква выбранного вами ответа точно соответствует букве в клеточке.

1	А	Б	В	Г	8	А	Б	В	Г	15	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	9	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	10	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	11	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	12	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	13	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	14	А	Б	В	Г					

Напишите вопросы, возникшие у вас по ходу изучения уроков раздела 2, которые вы хотели бы задать инструктору.

.....

.....

.....

Просмотрите заполненную форму для ответов и убедитесь, что вы ответили на все вопросы. Отправьте заполненную форму для ответов инструктору МЗИ. Адрес указан на четвертой странице этого учебного пособия.

Только для сотрудников МЗИ

Дата Оценка

Университет МЗИ
Программа “Христианское служение”



ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ К РАЗДЕЛУ 3

CS4341

Надеемся, что уроки, содержащиеся в разделе 3, вам пригодятся. Заполните, пожалуйста, анкету.

Ф. И. О.

Регистрационный номер в МЗИ

(Если не знаете своего номера, оставьте графу пустой.)

Почтовый адрес

.....

Город

Область Индекс

Страна

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЗАПРОС

Дирекция МЗИ готова предоставить вам имеющуюся у нас информацию о существующих курсах и их стоимости. Укажите, пожалуйста, какие сведения вы хотели бы получить.

.....

.....

.....

.....



ФОРМА ДЛЯ ОТВЕТОВ К РАЗДЕЛУ 3

Закрасьте клеточку выбранного вами ответа. Заполняя форму для ответов, убедитесь, что буква выбранного вами ответа точно соответствует букве в клеточке.

1	А	Б	В	Г	8	А	Б	В	Г	15	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	9	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	10	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	11	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	12	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	13	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	14	А	Б	В	Г					

Прокомментируйте, пожалуйста, что вам особенно запомнилось из материала раздела:

.....

.....

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Вы завершили изучение курса программы “Христианское служение”. Мы были искренне рады работать с вами и надеемся, что это не последний курс, который вы изучаете в МЗИ. Отшлите данную форму для ответа инструктору МЗИ или в региональный офис. Через некоторое время мы отправим ее вам, проставив соответствующие оценки, а также свидетельство об окончании данного курса.

Напишите ваши имя и фамилию печатными буквами.

Имя

Фамилия

Только для сотрудников МЗИ

Дата Оценка

Университет МЗИ

Программа “Христианское служение”



Printed in the Republic of Belarus
Религиозная литература

Учебное пособие

Дуэйн Тернер

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ответственные за выпуск: Петрухин В.А., Хамицкий А.Л.

Компьютерная верстка Асипенко С. В.

Подписано в печать с готовых диапозитивов заказчика

20.09.2001 г.

Формат 60x84 1/16. Объем 20,5 печ. л.

Гарнитура "Таймс". Тираж 1000 экз. Зак. 2693.

Отпечатано при участии ООО "Росбелпринт".

Лицензия ИД № 03107 от 26.10.2000 г.

249020, Калужская область, г. Обнинск, пр. Маркса, 8-47.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК - 005 - 93, том 2;953000 — книги, брошюры.

Отпечатано при участии ООО "Белпринт".

Лицензия ЛВ № 80 от 19.11.97 г.

220013, г.Минск, пр. Ф. Скорины, 77.

Налоговая льгота — Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч. 1; 22.11.20.300.

Республиканское унитарное предприятие
"Издательство "Белорусский Дом печати".

220013, г.Минск, пр. Ф. Скорины, 79.

Программа «Христианское служение»

Символ снизу указывает порядок изучения курсов программы МЗИ «Христианское служение».

Эта программа состоит из 18 курсов (тем) и разделена на три раздела, по шесть курсов в каждом.

«Духовное воспитание: вопросы христианского образования» — это четвертый курс третьего раздела. Мы советуем изучать курсы по порядку.

Этот курс поможет вам...

- понять библейскую основу христианского воспитания
- осознать взаимосвязь между христианским воспитанием и теорией обучения
- видеть и использовать возможности для духовного воспитания окружающих

Другие курсы программы
МЗИ «Христианское служение»:
«Рождение Новых Церквей»
«Утешитель, учитель, наставник»
«Жизнь с избытком»

ISBN 07617-0361-6



9 780761 703617

По вопросам приобретения учебников обращайтесь к представителю МЗИ.

S4341R-90

