

## УРОК 3

---

# ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Георгий задавался вопросом, откуда Мария, кажется, всегда знает, что необходимо маленькому Мише и как правильно реагировать на его потребности. Мария показала Георгию книгу об уходе за младенцами, написанную известным специалистом из университетской больницы. Ее мама купила эту книгу для нее, когда они ожидали рождения Миши. В книге обсуждались многие вопросы, которые необходимо знать молодым мамам. Мария объяснила также, что она в течение многих часов наблюдала, как ее мать занималась младшими братом и сестрой. Иногда Мария нянчила их, когда матери не было дома. И так Мария научилась заботиться о малыше от других людей, которые поделились своим опытом с ней, и по своему собственному опыту.

Христиане должны научиться способствовать духовному росту, поддерживать духовное развитие других людей. Библия открывает божественный метод и божественные средства, помогающие достичь этой цели.

В этом уроке вы узнаете, что ученичество — божественный метод воспитания молодых верующих, и откроете, что божественные средства включают природу Церкви, дары служения и Святого Духа. Вы также узнаете, что существуют неформальные и формальные методы духовного воспитания. Когда вы будете обучать других и использовать данные вам Богом средства, вы увидите, что жизнь изменится чудесным образом и у тех, кому вы помогаете возрастать, и у вас. В этом особенность духовного воспитания.



## План урока

Ученичество

Божественные средства духовного воспитания

Методы духовного воспитания

## Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить, как библейское понятие ученичества связано с духовным воспитанием.
- Объяснить, как природа Церкви, дары служения и труд Святого Духа связаны с духовным воспитанием.
- Провести различие между неформальными и формальными методами духовного воспитания.

## Учебные задания

1. Изучить урок, следуя учебному плану, приведенному в учебных заданиях для уроков 1 и 2.

2. Ответить на вопросы для самопроверки и сравнить свои ответы с теми, которые приводятся в конце учебного пособия.

3. Внимательно просмотреть раздел I (уроки 1–3), а затем выполнить письменную работу студента по разделу I и отослать его инструктору МЗИ.

### Ключевые слова

процесс открытия	открытия
последователь	отождествление
компетентный метод	словарный запас
иерархия	подражание
стимул	подражать

---

## Разработка урока

### УЧЕНИЧЕСТВО

Христиане живут и возрастают к полной духовной зрелости, которая определяется как уподобление Иисусу Христу. Коллективная задача церкви и индивидуальная задача совершенствующихся христиан состоит в оказании помощи в духовном возрастании христиан. Возникает вопрос, как это делать. Вы узнали, что рост — естественное явление; и все же есть условия, которые благоприятствуют надлежащему росту, и очень важно научиться создавать такие условия. Библия открывает божественный метод, называемый ученичеством.

### Кто такой ученик

Цель 1. *Объяснить, кто такой ученик и в чем цель христианского воспитания.*

Иногда ученика считают “последователем” — человеком, который следует учению другого человека. Слово “ученик” в том смысле, в котором оно используется в Новом Завете, буквально означает “учащийся”, однако подразумевает нечто большее, чем просто быть учеником. Термин “ученик” подразумевает определенные взаимоотношения с другим человеком. Таким обра-

зом, ученик состоит в определенных взаимоотношениях с учителем. Возможна ситуация, когда учащийся следует за учителем, не принимая его ценностей и заключений. Но этого нельзя сказать об ученике. Ученик учится у учителя и со временем разделяет позицию учителя, его действия и ценности. Ученик становится последователем учителя. Он предан учителю и желает стать таким, как он. Ученик стремится подражать учителю, повторять его действия и следовать его убеждениям. Итак, человек является учеником тогда, когда связывает себя с другим человеком, чтобы приобрести теоретические и практические знания, которыми тот обладает. Взаимоотношения “ученик—учитель” следует воспринимать как неформальные взаимоотношения, в которые вовлечены два человека: один — живущий и действующий в качестве образца, и другой — стремящийся подражать его примеру. Это не то же самое, что формальные взаимоотношения, существующие между студентом и преподавателем.

Хорошим примером ученика служит подмастерье. Мастер-ремесленник перенял свое ремесло от другого человека, который учил его. Он развивал свои навыки в ремесле под внимательным наблюдением мастера, пока не стал достаточно компетентным, чтобы самому стать мастером. Когда человек не обладает необходимыми навыками, но желает обучиться ремеслу, он на некоторое время присоединяется к мастеру. Он учится, наблюдая за действиями мастера и применяя увиденное. Он старается подражать искусству мастера и таким образом развивает в ремесле свои собственные приемы и навыки. Делая это, ученик стремится стать похожим на мастера, своего учителя. Он следует примеру мастера и, точно применяя свои знания, становится похожим на него. Подмастерье учится у мастера, следуя за ним и подражая ему.

В некотором смысле процесс ученичества напоминает обучение подмастерья. Особенности взаимоотношений между мастером и подмастерьем позволяют предположить, что подмастерье все больше и больше перенимает черты своего учителя. Подражая мастеру, подмастерье перенимает его стиль, навыки и знания. Так же и ученик становится похожим на своего учителя. Поскольку христиане становятся похожими на Иисуса Христа, они считаются Его учениками.



В древние времена ученые люди зачастую сопровождались группой учеников. Обычно это были молодые учащиеся, тесно связанные с учеными и перенимавшие их знания, а также, возможно, работавшие для них. Взаимоотношения между Илием и Самуилом следует понимать именно в этом смысле (1-я Цар. 1:21–28; 3:1). У древнегреческих философов, таких как Сократ, были свои ученики, были последователи и у еврейских раввинов. Иоанн Креститель был окружен группой учеников, то же самое верно и в отношении Иисуса Христа. Во всех случаях эти ученики были неразлучны с учителем для того, чтобы учиться у него, следовать его учению и подражать ему. Одним словом, они должны были стать подобными своему учителю.

1. Обведите кружочком буквы перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Термин “учащийся” полностью соответствует слову “ученик”.
- б). Термин “ученик” подразумевает определенные взаимоотношения с другим человеком.
- в). Связь “ученик–учитель” существует прежде всего на формальном уровне.
- г). Учитель становится образцом для ученика в том, что касается взглядов, действий и ценностей.

2. Процесс ученичества напоминает процесс, в котором участвует подмастерье, когда он стремится стать мастером,

- а) потому что в обоих случаях тот, кто стремится к обучению, может эффективно работать лишь после многих лет учебы;
- б) в том, что ученик учится, наблюдая за учителем, находясь вместе с ним и выполняя его указания;
- в) поскольку сущность обоих взаимоотношений формальна и соответствует четким нормам.

Конечная цель христианского воспитания — помочь христианам уподобиться Иисусу Христу. Иными словами, цель христианского воспитания — созидать учеников Иисуса Христа. Важно помнить, что главная цель — быть подобным Иисусу Христу, а не мне и не вам. Жизнь Иисуса Христа должна совершенствоваться в полное выражение подобия Иисусу Христу. Несомненно, что именно это имел в виду апостол Павел, когда на-

ставлял филиппийских христиан подражать отношению и Духу Иисуса Христа, которые Он выразил в Своей искупительной цели (Фил. 2:5–11).



Этот факт особенно важно учитывать при работе с людьми совершенно другой культуры. Вашей целью будет не заставить их принять ваши культурные ценности и взгляды, но привести их к подобию Иисуса Христа в пределах их собственных культурных традиций.

3. Обведите кружочком буквы перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Более зрелые (и развивающиеся) христиане стремятся помогать другим христианам духовно возрасть к подобию Иисуса Христа.
- б). Цель христианского воспитания заключается в создании безгрешных людей, которые смогут принести славу Богу своим недостижимым знанием.
- в). Уподобление учеников Иисусу Христу — цель христианского воспитания — означает, что христиане всего мира должны разделять одни и те же культурные нормы и ценности.

- г). Священное Писание наставляет христиан быть образцом подобия Иисусу Христу, с тем чтобы нехристиане и новообращенные могли видеть практическое воплощение жизни Иисуса Христа в делах христиан.

### Как появились ученики у Иисуса Христа

Цель 2. *Правильно описать, как Иисус Христос наставлял Своих учеников.*

Благодаря тому, что Иисус Христос учил толпы людей, и благодаря чудесам, которые Он совершал, многие следовали за Ним, и их называли Его учениками. Они следовали Его учению и постоянно учились у Него. Среди этих людей Иисус Христос избрал двенадцать с тем, чтобы они установили с Ним особые взаимоотношения. Его замысел состоял в том, чтобы сделать их апостолами — посланниками. Он планировал подготовить из этих двенадцати человек служителей и затем поручить им продолжать начатую Им работу по возвращению учеников. Эти уникальные взаимоотношения продолжались до тех пор, пока Иисус Христос не наделил их Своим Духом и не послал их в мир для проповеди Благой Вести. Изучая пример Иисуса Христа, можно понять очень ценные уроки о важности взаимоотношений “учитель–ученик” в процессе ученичества.

4. Обведите кружочком букву наилучшего ответа, основываясь на содержании урока, изложенном в этой части. Метод работы с учениками, который использовал Иисус Христос, заключался в

- а) избрании среди множества потенциальных последователей тех, кто с самого начала стремился к абсолютной преданности Ему;
- б) избрании многих потенциальных учеников, а затем в исключении тех, кто не проявлял абсолютной преданности Его делу;
- в) обращении во время Его учительского служения и совершения чудесных дел ко множеству людей с призывом следовать за Ним, и в более узком кругу — обучение меньшего числа учеников, чтобы сделать учителями других.



### Избрание двенадцати учеников

Цель 3. *Из списка возможных альтернатив определить причины, объясняющие, почему Иисус Христос избрал двенадцать учеников, и особенно то, почему Он желал, чтобы Его ученики пребывали с Ним.*

Иисус Христос избрал двенадцать учеников для того, чтобы подготовить их к служению. Его замысел состоял в том, чтобы наставить их и отправить наставлять других.

Внимательно прочитайте Евангелие от Марка (3:14). В данном контексте важны два факта: Иисус Христос призвал учеников, во-первых, чтобы они были с Ним, и, во-вторых, чтобы подготовить их к служению. Он хотел подготовить их для жизни и служения Ему. Для этого Он использовал метод ученичества. Они были с Ним, постоянно между ними были особые взаимоотношения. Они учились у Него, общаясь с Ним, наблюдая Его и применяя принципы, которым Он учил. Но особые, близкие взаимоотношения не были главной задачей. Они были лишь средством для достижения конечной цели — подготовки к служению.

### Пребывание с Ним

Причины, по которым Иисус Христос избрал учеников, чтобы они были с Ним, отражают Его замысел в отношении их. Его цель заключалась не только в сообщении знания — Он стремился сообщить подобие. Иисус Христос считал, что усовершенствовавшийся человек будет подобен своему учителю (Лук. 6:40). В оригинале Нового Завета, написанном на просторечном греческом, употреблено слово, которое переводится в этом стихе как “усовершенствовавшийся” и означает “полностью обученный” или “полностью подготовленный”. То есть подразумеваются человек, достигший совершенства, ставший цельным. Поэтому Иисус Христос говорит: “Усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его”.

Стать учеником Иисуса Христа — значит стать цельным человеком, зрелым верующим. Иисус Христос знал, что для достижения этого необходимо было привести учеников к близким



взаимоотношениям с Ним. Тогда Он мог быть примером для них, совершая то, чему Он хотел их обучить.

Иисус Христос хотел неизгладимо запечатлеть Себя в двенадцати учениках. Они должны были впитать Его Дух, разделить Его любовь к падшим и стремление исполнить волю Его Отца на земле, как на небесах. Он понимал принцип развития близких взаимоотношений: чтобы стать похожими на Него, они должны быть рядом с Ним, чувствовать Его сострадание, ощущать глубину Его любви и испытывать Его благодать. Пребывание с учителем приводит к подобию ему. Пребывая в Его присутствии, мы преобразуемся в Его образ (2-е Кор. 3:18). Поэтому пребывание с Иисусом Христом приводит не просто к овладению механизмом ученичества (как мы увидим) — это приводит к осознанию ответственности, преданности Его делу и желанию видеть осуществление Его воли.

5. Обведите кружочком буквы перед каждым **ВЕРНЫМ** завершением предложения. В соответствии со сказанным выше, Иисус Христос избрал двенадцать учеников(,)

- а) потому что Он знал, что невозможно хорошо обучить большее количество людей;
- б) для того, чтобы развить иерархию руководителей церкви и таким образом учредить эффективное церковное управление;
- в) чтобы сделать их учениками и подготовить для служения;
- г) чтобы построить систему руководства, центр которой находился бы в месте зарождения христианства;
- д) чтобы подготовить их к обучению других людей.

6. Обведите кружочком буквы перед каждым правильным ответом. Исходя из нашего обсуждения, какие причины объясняют важность *пребывания с Иисусом Христом*:

- а) Иисус Христос знал, что усовершенствовавшиеся люди будут подобны своему учителю;
- б) Иисус Христос знал, что полностью обученный человек будет мыслить независимо, не принимая во внимание других учеников;
- в) Иисус Христос знал, что для того, чтобы быть полностью обученным, необходимо долго и последовательно заниматься формальной школьной учебой, соблюдать твердую дисциплину и пройти долгий период ученичества;

- г) Иисус Христос знал, что *пробывание с учителем* приводит к тому, что ученик становится подобным своему учителю;
- д) Иисус Христос знал, что близкие взаимоотношения порождают подобие между учеником и его учителем?

### Обучение

Цель 4. *Определить методы, которые Иисус Христос использовал для обучения двенадцати учеников.*

Хотя отношения Иисуса Христа с Его учениками можно рассматривать как отношения учителя и учеников, они не были типичными школьными или аудиторными взаимоотношениями. Обычного одночасового общения было бы недостаточно. Иисус Христос и Его ученики жили вместе. У них была одна жизнь. Они обсуждали преподанные Учителем уроки и постоянно взаимодействовали в жизненных ситуациях, требовавших применения полученных знаний.

Иногда Иисус Христос учил, а ученики слушали, как Он провозглашал и объяснял истину. Они задавали вопросы, стремились понять Его учение, а Он с удовольствием отвечал им. В такой доверительной обстановке Иисус Христос поощрял дух открытости. И со временем эти двенадцать человек развили в себе стремление к открытому общению с Ним и друг с другом.

Во многих случаях ученики наблюдали, как Иисус Христос обращается с людьми и действует в различных ситуациях. Нередко они подражали тому, что делал Он, однако часто Его слова и поступки удивляли их, и они изумлялись мудрости, благодати и силе, которые Он проявлял (см., например, Евангелия от Марка 4:35–41 и Иоанна 8:1–11). Эти поступки, которые казались непостижимыми, произвели неизгладимое впечатление на учеников, и они обдумывали их даже после ухода Учителя. В некоторых случаях Иисус Христос намеренно привлекал их к Своим действиям, и так они учились на практике.

Взаимоотношения между двенадцатью учениками и Иисусом Христом подразумевали ответственность. Откликнувшись на Его призыв, ученики подтвердили Его руководящую роль и приняли на себя обязанность повиноваться Ему. Само собой разумеется, что они находились под Его властью. Сначала степень

их преданности Ему была под вопросом, однако после воскресения и Пятидесятницы никто не мог подвергнуть сомнению их абсолютное повиновение Ему. Его призыв стал их боевым кличем — кличем, который по-прежнему вдохновляет современных учеников Иисуса Христа (Мтф. 28:19–20).

# ИДИТЕ И НАУЧИТЕ



Иисус Христос учил учеников, и они учились; однако Его учение отличалось от того, что часто встречается на практике. Оно подразумевало межличностные взаимоотношения и взаимодействие внутри группы, а также взаимодействие с другими людьми в многочисленных жизненных ситуациях. Иисус Христос был образцом, которому они стремились подражать. Его замысел состоял в том, чтобы подготовить их для служения, сделав их цельными людьми. Они должны были быть открытыми к проблемам, касавшимся всех людей: неравенство, социальная несправедливость, гражданская ответственность, бедность, одиночество, горе, страх и смерть. Они должны были видеть все человеческие нужды, как видел их Он (Мтф. 9:35–38). Поле их деятельности не ограничивалось религиозными вопросами; оно было столь же широко, как и потребности мира (Мтф. 13:38).

В некоторых аспектах наставления Иисуса, которые Он давал двенадцати ученикам, были подобны обучению в классе. Например, Нагорная проповедь походила на хорошо иллюстрированную лекцию. В другой раз Он задавал вопросы, требовавшие обсуждения, — такие вопросы мог бы задать школьный преподаватель (Мтф. 16:13). Он использовал прове-



ренные учебные методы и приемы. В других ситуациях Его методы были неформальными и жизненными (см. Мтф. 19:13–15 и 16–26). Однако необходимо признать, что методы, которые использовал Иисус Христос, соответствовали Его цели: сформировать учеников, воспитать их.

7. Обведите кружочком буквы перед каждым утверждением, которое НЕ содержит один из методов, что использовал Иисус Христос для обучения Своих учеников. Иисус Христос учил Своих учеников(,)

- а) на примерах из повседневной жизни;
- б) требуя от них применять изученные ими истины и точно следовать Его указаниям;
- в) отвечая на их вопросы и более полно поясняя для них истины;
- г) прежде всего посредством формального учебного общения.

### Великое Поручение

*Цель 5. Объяснить, почему ученичество принято в качестве божественного метода духовного воспитания.*

Иисус Христос избрал задачу ученичества не только для Своего служения. Таковую же задачу он поставил перед христианами. Прочитайте Евангелие от Матфея (28:18–20) и обратите внимание на основную мысль в призыве воскресшего Иисуса Христа к Своим ученикам: “Итак идите, научите все народы, крестя их”. Главное поручение, данное Его последователям, — идите. Сущность их служения ясна: научить все народы. Методы — крещение и обучение. Христиане должны распространять свою веру. Каким же образом это можно сделать? Ответ: посредством ученичества. Так наш Господь передал Свой метод в качестве образца для Своих последователей. В дальнейшем обсуждении указывается, как именно осуществляется эта главная задача.

Иисус Христос дал это поручение Своим ученикам незадолго до того, как возвратился на небеса. Тем самым Он передал Своим ученикам ответственность за продолжение служения, которое Он начал. В это поручение Иисус Христос включил и задачу, которую необходимо выполнить, и метод, посредством которого это должно быть сделано. Он призвал двенадцать



учеников и заповедал им идти во все народы и научить их. Он послал их повторить то, что Он Сам сделал для них.

Поскольку Великое Поручение — заключительное учение Иисуса Христа, обращенное к Его ученикам перед тем, как Он возвратился на небо, можно заключить, что ученичество — метод, предназначенный Богом для оказания помощи в уподоблении Иисусу Христу. Христианское воспитание подразумевает ученичество.

8. Сопоставьте конкретные аспекты повеления (справа) и соответствующую деятельность, которая необходима для его осуществления (слева).

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ....а). Метод, посредством которого осуществляется ученичество — | 1). Идти               |
| ....б). Труд верующих в мире —                                   | 2). Научить все народы |
| ....в). Первый шаг в ученичестве —                               | 3). Крещение и учение  |
| ....г). Сущность труда и свидетельства верующих —                |                        |

9. Обведите кружочком букву перед утверждением, которое правильно завершает следующее высказывание: ученичество принято в качестве божественного метода для христианского воспитания, поскольку

- а) оно логично и легко выполнимо;
- б) ученики знали, что это самый естественный способ привлечь последователей;
- в) это метод, который заповедал Иисус Христос;
- г) это была привычная система, которую понимали, признавали и поддерживали все евреи.

## БОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Библия открывает, что Бог предусмотрел средства, призванные облегчить процесс христианского воспитания. В этой части рассматриваются три типа важных божественных средств: 1) природа Церкви, 2) дары служения и 3) служение Святого Духа.

### Природа Церкви

Цель 6. *Объяснить воспитательный потенциал Церкви.*

Иисус начал созидать Свою Церковь во время Своего земного служения (Мтф. 16:18). Церковь включает всех христиан: тех, кто соединил себя с Иисусом Христом, стремится к возрастанию к совершенству в Нем и проявляет зачаток духовной жизни, который Он дал им (1-е Кор. 1:1–2).

Церковь — это живой организм. Это подтверждается Священным Писанием в часто используемом сравнении Церкви с телом. Помня об этом, внимательно прочитайте Первое Послание к Римлянам (12:1–8), Первое Послание к Коринфянам (12:12–27) и Послание к Ефесянам (4:11–16), замечая, что можно сказать о природе Церкви из сравнения с телом.

Тело состоит из различных частей. Каждая часть должна выполнять определенную функцию. Каждая часть важна, поскольку никакой другой член не может выполнить несвойственную ему функцию. Члены тела взаимозависимы. Если одна часть тела не может развиваться надлежащим образом, это неблагоприятно сказывается на всем теле. Тело не может быть целостным и функционировать должным образом, если каждый член не будет выполнять свою функцию. Вследствие взаимозависимости различных частей тела сила всего тела приходит на помощь слаборазвитой или больной его части.

Представьте себе человека с сильным ожогом или серьезным ранением. Без надлежащего ухода в поврежденное место может очень быстро попасть инфекция. В результате человек может очень сильно заболеть. Поэтому весь организм приходит на помощь поврежденному члену, начиная процесс заживления, ведь этот процесс важен для всего организма. Вот почему после серьезной болезни весь организм человека, а не только пораженная часть, ослаблен и нуждается в отдыхе. Это так, поскольку на помощь ослабленному органу приходят сила и ресурсы всего организма.

В Теле Христовом — Церкви — сила и ресурсы всех членов становятся ресурсом помощи слаборазвитым и ослабленным членам для достижения здоровья, цельности и зрелости. Более сла-

бые или менее развитые члены могут черпать силу у более сильных, более зрелых членов Тела.

Природа Церкви как организма, состоящего из взаимозависимых частей, придающих силу Телу, — ценное средство помощи людям в стремлении к духовной зрелости. Церковь, как любящий, заботливый, сочувствующий организм, состоящий из людей, которые любят, заботятся и сочувствуют, играет важную роль в духовном воспитании. Собственно духовное воспитание — это церковное служение, направленное на включение новообращенных в активные, значимые взаимоотношения внутри поместной церкви как воплощении Тела Христова.

**10.** В этом упражнении необходимо связать между собой ссылки на Священное Писание (справа) и соответствующее описание Церкви, или Тела (слева). В некоторых случаях описанию могут соответствовать несколько ссылок на Священное Писание.

- |  |   |
|--|---|
| <p>....а). Применение дарования ограничено лишь степенью веры человека и потребностями Тела.</p>   | <p>1) Рим. (12:1–8)<br/>2) 1-е Кор. (12:12–27)<br/>3) Ефес. (4:11–16)</p> |
| <p>....б). Дары служения в Телe Христовом были даны, чтобы подготовить Божий народ к служению, единству веры, духовному знанию и духовной зрелости.</p>  |   |
| <p>....в). Тело Христово состоит из взаимозависимых частей, каждая из которых важна для функционирования всего Тела.</p>                                 |   |
| <p>....г). Обладание духовными дарами и применение их даст повод для скромной благодарности, а не для гордыни из-за обладания ими.</p>                   |   |
| <p>....д). Направления служения церкви производят духовное возрастание и пронищательность, а также знание о нуждах Церкви и способах их восполнения.</p> |   |

- ....е). Тело Христово — организм, для которого свойственно сочувствие; поэтому то, что беспокоит или затрагивает одного члена, беспокоит все Тело.
- ....ж). Бог определил различные служения для Церкви.

11. Обведите кружочком буквы перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а). Церковь — живой организм, состоящий из многих взаимозависимых частей.
- б). Каждый член церкви должен возрастать и действовать независимо от других членов.
- в). В церкви более сильные, более совершенные члены представляют собой ресурс, из которого более слабые и менее совершенные члены могут черпать понимание, заботу и силу.
- г). Если какая-нибудь часть Тела Христова не сможет развиваться надлежащим образом, то будет страдать все Тело.
- д). Цель христианского воспитания — развитие человека, оно никак не связано со взаимоотношением человека и поместной церкви.

### Дары служения

*Цель 7. Объяснить, как дары служения способствуют христианскому росту, и что такое ответственность человека за применение его дара.*

Каждому верующему Бог дал дарование (или несколько даров), чтобы сделать возможным его духовное служение в Телe Христовом. Четыре раза в Библии утверждается, что христиане получили такие дары для служения: в Первом Послании к Римлянам (12:1–8); Первом Послании к Коринфянам (12); Послании к Ефессянам (4:11–16) и Первом Послании Петра (4:10–11).

Внимательно изучите указанные отрывки из Священного Писания. В них содержится все понимание служения. В следующих утверждениях обобщены важнейшие истины этого учения.



1. Каждый верующий получает один или несколько даров служения.
2. Эти дары даны Святым Духом.
3. Все получают различные дарования и должны стремиться исполнять различные служения.
4. Церковь нуждается в правильном использовании всех даров.
5. Дары предназначены для эффективного христианского служения.
6. Правильное использование даров приводит к укреплению всей Церкви.
7. Каждый верующий — взаимозависимый член Тела Христова, следовательно, каждый несет ответственность перед всеми остальными его членами.
8. Дары должны использоваться в духе христианской любви.

Правильное использование различных даров служения приводит к укреплению всей Церкви. Таким образом, дары служения помогают духовному росту членов Церкви. Церковь — это организм, в котором все служат друг другу. Каждый дар вносит свою лепту в укрепление других. Эти дары являются средством духовного воспитания и поддержания христианской жизни. Таким широким, общим путем дары служения способствуют духовному росту.

Необходимо особо отметить, что учителя — особый Божий дар для Церкви. Именно им Бог поручил заботу о духовном воспитании других. На учителях лежит особая ответственность за возрастание верующих к полноте подобия Иисусу Христу.

**12.** Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением, которое правильно объясняет, как дары служения способствуют духовному росту.

- а). Назначение даров служения — дать возможность отдельным частям Тела Христова действовать для пользы остальных.
- б). Дары служения служат для укрепления Тела Христова.
- в). Поскольку каждый верующий обладает каким-нибудь даром служения, он может служить другим и способствовать их духовному росту.

- г). Бог дал Церкви учителей для того, чтобы образовать уникальный класс людей, обладающих особым полномочием учить Библии.
  - д). Бог дал Церкви учителей для того, чтобы осуществлять духовное воспитание верующих, обучая их Слову Божьему.
13. Определите, основываясь на упомянутых отрывках из Священного Писания и материале этой части урока, в чем состоит обязанность каждого верующего в отношении его дара. Каждый верующий
- а) может использовать, а может и не использовать свой дар в зависимости от своего желания;
  - б) призван использовать свой дар для общего блага;
  - в) должен решить, заслуживает ли его дар использования в сравнении с дарами других.

### Служение Святого Духа

Цель 8. *Определить конкретные направления служения Святого Духа и объяснить, как Святой Дух содействует духовному росту.*

Заповедав “научить все народы”, Иисус Христос обещал Свое присутствие и силу для решения этой задачи. Это повеление и обещание поддержки Святого Духа были даны двенадцати ученикам незадолго перед распятием. В качестве основателей раннехристианской Церкви апостолы представляли всех, кто откликнется на Благоую Весть, и Святой Дух будет относиться к нам так же, как Он относился к ним.

Все новообращенные нуждаются в духовной пище (наставлениях) для возрастания. Мы испытываем недостаток духовного понимания, духовной жажды и стимулов к изучению духовной истины. Но мы обладаем Святым Духом, Наставником и верным Учителем, Который готов восполнить эти и многие другие наши нужды.

В уроке 1 вы узнали, что Слово Божье — основа христианского воспитания. Священное Писание, в котором открывается Божья природа, замысел и воля для человека, вдохновлено Богом. Во Втором Послании к Тимофею (3:16–17) и Втором По-

слании Петра (1:20–21) открывается роль Святого Духа в предназначенном свыше процессе написания Священного Писания. Во-первых, Святой Дух открывал Божьи намерения людям, которых Он избрал для записи Его истины (1-е Кор. 2:10–15). Это *откровение* являло им то, что они никак не смогли бы узнать иным способом. Когда они писали, Святой Дух направлял их и помогал им, вдохновляя для написания в точности того, что открывал им Бог. Он использовал их словарный запас, их знания и опыт, но то, что они написали, есть Слово Божье, а не их собственное. Это называется *вдохновенностью* и буквально означает “богодухновенный”. Таким образом Бог открыл нам весь Свой замысел через Своего Духа, и мы узнаем о нем из Священного Писания.

В некотором смысле мы участвуем в процессе откровения, поскольку Святой Дух *освещает* и объясняет эти истины и нашим сердцам. Однако Он не открывает для нас новой истины, поскольку Божья истина окончательно и объективно была открыта в Иисусе Христе. Опыт показывает, что внешнее откровение истины несовершенно, поскольку мы знаем гораздо больше истин, чем применяем на практике. В силу своей природы мы не делаем то, что необходимо для духовного роста (Рим. 7). Но Святой Дух, как Наставник, продолжает служение Иисуса Христа в качестве Его представителя на земле. И подобно тому, как Он просвещал умы учеников и напоминал им истины, которым их учил Иисус Христос, Святой Дух *освещает* истины Священного Писания и для нас. Он дает новое понимание, новое освещение. Однако Он не просто открывает нам истины — Он знакомит нас с истинами, помогая нам обратить их в действие, делая их реальными и действительно значимыми в нашей жизни. Таким образом Иисус Христос пребывает в нас, и мы продолжаем труд Иисуса Христа во славу Его. Следовательно, Святой Дух наставляет нас посредством Слова, записать которое Он вдохновил Его служителей, и способствует нашему уподоблению Иисусу Христу.

Более того, Святой Дух учит нас посредством внутреннего *освещения*. Он обращается к нашим сердцам через Свое личное влияние и побуждает нас в определенное время совершать определенные действия. Иногда Он удерживает нас от совершения каких-то поступков. Бывает, что Он осуждает нас, когда мы го-



ворим или делаем что-либо несовместимое с сущностью настоящих христиан.

Он учит нас, отвечая на наше искреннее желание истины, когда мы молимся. Он непогрешимый и несравненный Учитель.

Важно, что Святой Дух содействует духовному росту и через учителей (Ефес. 4:11–12). Когда вы будете учить Божьему Слову, Святой Дух даст вам понимание этой истины. Поскольку Он присутствует в каждый момент обучения, вы можете быть уверены, что Он поможет вам эффективно преподавать Божью истину. Тогда те, кого вы учите, будут принимать истину и духовно возрастать. Его божественная сила укрепляет и поддерживает и тех, кто учит, и тех, кто воспринимает духовную истину.

Христианское воспитание уникально вследствие служения Святого Духа:

1. Он побудил записать Божье Слово.
2. Он помогает понять Божью истину.
3. Он дает нам силу и возможность сообщать Божью истину.
4. Он помогает нам применять эту истину в нашей повседневной жизни.
5. Он направляет нас, влияет на нас, осуждает или порицает нас.

Святой Дух присутствует для того, чтобы помочь и учителю, и учащемуся. В результате христиане получают пищу, подготовку и силы, чтобы возрастать в подобию Иисуса Христа.

**14.** Прочитайте все упомянутые ниже места Священного Писания, касающиеся служения Святого Духа, и ответьте на связанные с этим вопросы.

- а) Евангелия от Матфея (28:18–20) и Луки (24:49). Какие обетования даны в этих стихах? .....
- б) Деяния (1:4, 5, 8). Какая дана заповедь и почему? .....
- в) Евангелие от Иоанна (14:15–18, 26; 15:26). Иисус Христос пообещал в Свое отсутствие послать .....  
который пребудет с Его последователями вовек,  
..... Святой Дух должен был быть послан во имя



Христа, чтобы ..... учеников всему и ..... им о том, что сказал им Христос. Он должен был ..... об Иисусе Христе.

г) Евангелие от Иоанна (16:13–15). Перечислите, что, по словам Иисуса Христа, совершит Святой Дух, когда Он придет.

д) Первое Послание к Коринфянам (2:5–15). Что делает в этом случае Святой Дух и почему?

15. Свяжите конкретное служение Святого Духа (справа) с его описанием (слева).

- |  |  |
|--|--|
| ....а). Деятельность Святого Духа, в которой Он поправляет человека, совершающего или говорящего что-то несовместимое с христианским поведением. | 1). Откровение<br>2). Вдохновение<br>3). Освещение |
| ....б). Деятельность, в которой человек, видимый Духом, провозглашает слово от Бога.   | 4). Осуждение<br>или порицание                     |
| ....в). Действие, посредством которого Дух открывает разум, волю и замыслы Божьи, которые нельзя узнать иным способом.                           |  |
| ....г). Деятельность, в которой Святой Дух просвещает верующих о Христовом труде, побуждает и направляет их жизнь к уподоблению Иисусу Христу.   |  |
| ....д). Деятельность Духа, в результате которой человек узнает, что Бог предназначил для него.   |  |

16. В своей тетради кратко объясните, как Святой Дух содействует духовному росту.

## МЕТОДЫ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель 9. Провести различие между неформальными и формальными методами христианского воспитания.

Вся церковь и каждый верующий призваны заботиться о духовной жизни, помогая людям все более походить на Иисуса Христа. Во многих церквях эта задача решается программой или отделом христианского образования. Другие церкви склонны рассматривать это служение ученичества немного по-другому, полагая, что воспитание — это результат регулярного служения в церкви и неформальных связей, порождаемых церковью. В то время как подходы к христианскому воспитанию различны, остается неизменным тот факт, что оно требует и формальных, и неформальных методов.

Независимо от подхода, Божье Слово остается духовной пищей, обеспечивающей духовный рост. Близкие, заботливые христианские взаимоотношения также способствуют духовному возрастанию. Сообщение истины Божьего Слова часто осуществляется при помощи более традиционного формального подхода к обучению. Обучение в процессе общения осуществляется неформальным методом, когда более совершенный христианин общается с менее зрелыми христианами и становится для них примером, показывая, как вести плодотворную христианскую жизнь. Менее зрелый христианин учится посредством отождествления и подражания. Поэтому можно сказать, что духовное воспитание требует и формальных, и неформальных методов.

Неформальный подход включает духовное воспитание посредством действий, выходящих за рамки традиционных школьных методов. Взаимоотношения, установленные Иисусом Христом с двенадцатью учениками, и Его подход к задаче их наставления, — прекрасный пример неформального христианского воспитания.

Взаимоотношения, которые существуют в Теле Христовом, осуществление взаимного служения, когда каждый использует свой дар служения для развития всех других членов и их благополучия, ясно показывают, что церковь подготовлена для обучения в общении, которое характерно для неформального подхода к христианскому воспитанию.

Формальный подход к духовному воспитанию предполагает скорее сообщение фактов и информации. Он хорош при изуче-

нии содержания Библии, доктрины, материала, который можно назвать знанием. Формальный подход очень напоминает школьное обучение. В процессе воспитания учеников Иисус Христос иногда использовал традиционные, формальные методы обучения. Школьный метод не был единственным, но иногда Иисус прибегал к нему и мастерски его использовал. Хотя цель христианского воспитания заключается не в том, чтобы наполнить голову человека фактами и знаниями, а в том, чтобы поставить в центре его жизни Иисуса Христа, некоторая фактическая информация должна быть изучена. Классы, семинары и иные формы обучения — прекрасное средство передачи знаний менее зрелым христианам. Эти знания подталкивают к изменениям, позволяя христианам возрасти духовно и приблизиться к уподоблению Иисусу Христу.

Эффективное христианское воспитание должно осуществляться и формальными, и неформальными методами. Помогая другому христианину возрасти духовно, вы будете стремиться поддерживать с ним близкие взаимоотношения. Вы будете стремиться подражать жизни Христа таким образом, чтобы он, наблюдая за вами, мог видеть пример того, что значит жить по-христиански. Вы будете также стремиться помочь этому человеку понять библейскую истину и доктрину. Возможно, придется проводить учебные занятия, следуя формальной традиции обучения. Христианское воспитание осуществляется и формальными, и неформальными методами. Но ни один из них не является исчерпывающим. Помогая христианам возрастать духовно, вы будете вынуждены использовать оба подхода.

**17.** Проведите различие между формальными и неформальными методами духовного воспитания, указав напротив каждого примера, к формальному или неформальному методу он относится.

....а). Метод духовного воспитания, который использовал Иисус Христос, пребывая с двенадцатью учениками.

....б). Павел наставлял Тимофея быть примером, или образцом, христианской жизни.

- ....в). Один пастор проводит занятия для тех, кто стремится к возрастанию. Студентам даются задания, и они должны быть готовы обсуждать содержание урока во время занятия.
- ....г). Другой пастор создал в церкви небольшие группы для ежемесячных встреч, во время которых люди могут общаться, молиться, а также учиться.
- ....д). Павел заявляет, что Гамалиил полностью обучил его закону.





## Вопросы для самопроверки

1. Библейская концепция ученичества с ростом и развитием
  - а) связана непрямым образом, поскольку первое имеет главное значение, а все остальное — второстепенное;
  - б) никак не связана, поскольку учеников можно возвращать только из духовно зрелых христиан;
  - в) связана только в том смысле, что все это относится к духовному;
  - г) связана напрямую, потому что, когда человек становится учеником и развивается духовно, он становится подобным своему Учителю.
2. Ученичество напоминает процесс, в результате которого подмастерье становится мастером, потому что (согласно этому уроку)
  - а) ученик приобретает навыки своего учителя, подражая его теориям и идеям;
  - б) ученик учится, преобразуясь в подобие своего учителя, духовно возрастая во время этого процесса;
  - в) ученик сможет эффективно трудиться только после многих лет работы в качестве помощника;
  - г) ученик должен выбирать только самого лучшего учителя, если он хочет сам когда-нибудь стать совершенным учителем.
3. В соответствии с нашим обсуждением цель ученичества — помогать людям духовно совершенствоваться, то есть возрастать к
  - а) духовной самодостаточности;
  - б) компетентности в социальной жизни;
  - в) уподоблению Иисусу Христу;
  - г) апостольской модели.
4. В соответствии с Евангелием от Марка Иисус Христос позаботился о духовном росте, пребывая с двенадцатью учениками, а затем отправил их на служение, чтобы они
  - а) были подготовлены для служения и утвердились в применении принципов ученичества;

- б) почти не нуждались в исправлении ошибок и уже могли развиваться в соответствии со своими собственными желаниями;
- в) пребывали под Его влиянием и поэтому были не способны думать или действовать самостоятельно;
- г) имели соответствующую теоретическую и практическую подготовку и поэтому могли осуществлять практическое обучение.

5. *Природа Церкви*, как мы изучили, — важное средство духовного воспитания, поскольку

- а) только она имеет силу и средства, которые могут восполнить множество человеческих потребностей;
- б) ее организационная структура необходима для распределения конкретных материалов роста, в которых нуждаются отдельные верующие;
- в) Церковь — это организм, состоящий из взаимозависимых частей, которые дают поддержку, силу и здоровье каждой его части;
- г) задача христианского воспитания стоит перед всей Церковью, а не перед отдельными членами.

6. Дары служения обеспечивают духовный рост, поскольку

- а) многие верующие, реализующие различные дарования, способны эффективно служить нуждам новообращенных;
- б) несколько членов Тела Христова реализуют дары для пользы многих новообращенных, которые не обладают дарованиями;
- в) некоторые избранные верующие возрастают и повышают свой уровень в Телe Христовом, время от времени реализуя свои дарования;
- г) в случае ответа человека на побуждение Святого Духа он вознаграждается духовным ростом; если нет, то он не заслуживает такого роста.

7. Святой Дух содействует духовному росту всеми приведенными ниже способами, кроме одного. Какое утверждение НЕ представляет собой описание этих способов воспитания:

- а) Он дал нам Слово Божье и помогает понять его;
- б) Он движет нас, часто против нашей воли, к преобразованию в подобие Иисуса Христа;
- в) Он помогает нам сообщать Божью истину и применять ее в нашей повседневной жизни;
- г) Он побуждает, осуждает нас и влияет на нас в нашей повседневной жизни?

**8.** Для *формальных методов* христианского воспитания характерно(ы)

- а) почти полное отсутствие личных взаимоотношений “ученик–учитель”;
- б) жесткая структура, а также небольшая гибкость подходов к обучению;
- в) использование традиционных методов обучения, часто напоминающих школьное обучение;
- г) взаимоотношения между учителем и учеником на основе общения.

**9.** *Неформальные методы* христианского воспитания характеризуются

- а) произвольным и небрежным подходом к обучению при игнорировании формальных, традиционных методов обучения;
- б) случайным подходом людей, осуществляющих передачу знаний;
- в) опорой на пример вне связи с изучением информации и фактов, которые могут запачкать чистоту образа;
- г) личными примерами и взаимоотношениями, а также подражанием или отождествлением и деятельностью.

**10.** Основываясь на содержании урока, о формальных и неформальных методах христианского воспитания точнее всего можно сказать, что

- а) формальные методы больше всего подходят для зрелых христиан, в то время как неформальные — для менее зрелых христиан;



- б) эффективное христианское воспитание должно включать оба метода, поскольку каждый из них играет важную роль в процессе роста;
- в) традиционно использовались исключительно формальные методы, однако сегодня неформальный подход считается наилучшим;
- г) большие организованные группы используют формальные методы, в то время как в маленьких группах лучше всего использовать неформальные.

Прежде чем приступить к изучению урока 4, выполните письменную работу по разделу 1 и отошлите форму с ответами инструктору МЗИ.

## Ответы на вопросы урока

9. в) это метод, который заповедал Иисус Христос.
1. Правильные ответы б), г).
10. а). Рим. (12:1–8).  
б). Ефес. (4:11–16).  
в). 1-е Кор. (12:12–27).  
г). Рим. (12:1–8).  
д). Ефес. (4:11–16).  
е). 1-е Кор. (12:12–27).  
ж). Рим. (12:1–8) и Ефес. (4:11–16).
2. б) в том, что ученик учится, наблюдая за учителем, находясь вместе с ним и выполняя его указания.
11. Правильные ответы а), в), г).
3. Правильные ответы а), г).
12. Правильные ответы б), в), д).
4. в) обращении во время Его учительского служения и совершения чудесных дел ко множеству людей с призывом следовать за Ним...
13. б) призван использовать свой дар для общего блага.
5. Правильные ответы в), д).
14. а) Что Он будет с ними всегда и что Он пошлет им то, во что обещал их облечь Отец — силу свыше.  
б) Они должны были оставаться в Иерусалиме, пока не получат обещанный Отцом дар — Святого Духа. Сошедший

на них Святой Дух позволит им стать свидетелями Христа во всей земле.

в) Утешителя, Духа Истины, учить, напоминать, свидетельствовать.

г) Примерный ответ: Он наставит Его последователей на всякую истину, ибо не от Себя говорить будет (то есть Он будет представлять Иисуса Христа), Он будет говорить что услышит и будущее возвестит, и прославит Иисуса Христа, уча последователей Иисуса Христа Его Слову.

д) Он ищет того, что Божье. Это Он делает для того, чтобы иметь возможность открыть нам, что Бог предусмотрел для нас. Его учение дает нам духовную проницательность и помогает возрастать духовно.

6. а) Иисус Христос знал, что усовершенствовавшиеся люди будут подобны своему учителю;

г) Иисус Христос знал, что *пребывание с учителем* приводит к тому, что ученик становится подобным своему учителю;

д) Иисус Христос знал, что близкие взаимоотношения порождают подобие между учеником и его учителем.

15. а). Осуждение или порицание

б). Вдохновение

в). Откровение

г). Освещение

д). Откровение и освещение. (Святой Дух открывает Слово Божье и таким образом освещает, или просвещает, верующих.)

7. г) прежде всего посредством формального учебного общения.

16. Ваш ответ может немного отличаться от того, который дал я. Я записал, что первоначально Святой Дух был посредником откровения, сообщавшим Божью истину человеку. На-



чиная с момента первого пришествия Иисуса Христа Он служит как Утешитель, посланник нашего Господа ко всем верующим. Он освещает слова Иисуса Христа, обращенные к нашим сердцам. Он побуждает нас к получению просвещения Божьего Слова, порицает нас, когда мы делаем или говорим что-либо несовместимое с христианским поведением, сдерживает нас, когда наши действия становятся опасными, учит нас и направляет к добру. В добавление к этому Он дает нам возможность учить других, давая нам божественную мудрость и понимание истины, чтобы мы могли помочь росту и духовному совершенствованию других людей.

- 8. а). Крещение и учение
  - б). Научить все народы
  - в). Идти
  - г). Научить все народы
  
- 17. а). Неформальный
  - б). Неформальный
  - в). Формальный
  - г). Неформальный
  - д). Формальный



## РАЗДЕЛ 2

---

# РОСТ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ



