

УРОК 4

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

Георгий был рад, когда Марии дали рецепт хлеба, которым пользовались в течение многих лет ее мама и бабушка. Он всегда любил теплый, с твердой корочкой хлеб, который пекли женщины из ее семьи. Мария прочитала рецепт, а затем положила его на кухонный стол. Она продолжала печь хлеб, используя те же компоненты и тот же рецепт, которым она пользовалась с тех пор, как они с Георгием поженились. Откусив только один кусочек испеченного хлеба, Георгий уже знал, что хлеб Марии отличается от хлеба, который пекла ее мама. Мария обладала всей необходимой информацией о том, как печь замечательный хлеб, но она продолжала пользоваться своим старым методом замешивания теста, не внося в рецепт никаких изменений. Но без изменений, которых требовал новый рецепт, невозможно сделать так, чтобы хлеб Марии был таким же вкусным, как хлеб, который пекла ее мать!

Вспомните случаи, когда вы изучили новую информацию, но не использовали ее немедленно. Получение знания включает этап открытия истины, но не заканчивается на нем. Получение знания должно также побуждать человека к применению изученной им истины в своей повседневной жизни. В этом уроке вы будете изучать, как люди получают знания и обнаруживают, что обучение подразумевает открытие истины и действие в соответствии с этой истиной, чтобы соответствующим образом изменить свое поведение.



План урока

- Две концепции получения знаний
- Перемены в учащемся
- Уровни усвоения знаний
- Как усваиваются знания
- Как осуществлять христианское воспитание

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Объяснить, что приобретение знаний должно включать в себя как личное взаимодействие с материалом урока, так и применение его в различных ситуациях, иначе в нашем знании, отношении и поведении не произойдут соответствующие изменения.
- Описать, как люди усваивают знания, определив различные уровни усвоения знаний — от самых простых до сложного осмысления материала урока.
- Обсудить, как те, кто занимается воспитанием христиан, могут облегчить получение знаний и усвоение духовной истины, чтобы учащиеся стали более подобными Иисусу Христу в своих помыслах, взглядах и действиях.

Учебные задания

1. Изучить урок и ответить на учебные вопросы так, как это вы делали это раньше.
2. Изучить значение всех неизвестных вам ключевых слов.
3. Ответить на вопросы для самопроверки, находящиеся в конце урока, и сверить с ответами в конце учебника.

Ключевые слова

ассимилировать	проникать
сохранение	приобретение
убеждения	уместный
обобщения	увековечивать

Разработка урока

ДВЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Цель 1. Определить и правильно классифицировать действия, чтобы установить, ведут они к передаче или открытию знания.

Несомненно, вы уже имеете определенное представление о том, что такое учение и преподавание. Ваши определения могут не быть всеобъемлющими и формализованными, но вы уже обладаете некоторым пониманием, что означают эти слова.

1. Запишите простые определения этих терминов, как вы их сейчас понимаете.

- а). Учение — это
-
- б). Преподавание — это
-

Вас попросили написать определения этих слов так, как вы их понимаете. Поскольку вы записали то, что думаете, то на этот вопрос не может быть правильных или неправильных ответов.

Многие люди придерживаются одной из двух распространенных точек зрения. Когда я расскажу о них, вы решите, какая точка зрения ближе к тому, что вы написали.

Некоторые люди считают, что преподавание заключается в изложении, а учение — в восприятии. Если кто-то рассказывает историю, сообщает факты или поясняет информацию — значит, он обучает, преподает. И если кто-то слушает рассказ учителя — значит, он учится, получает знания. Предполагается, что учащийся должен записывать слова учителя и запоминать их. Если учащийся может позже вспомнить информацию и точно процитировать слова учителя, то, в соответствии с этой точкой зрения, он демонстрирует мастерское владение материалом — он приобрел знания.

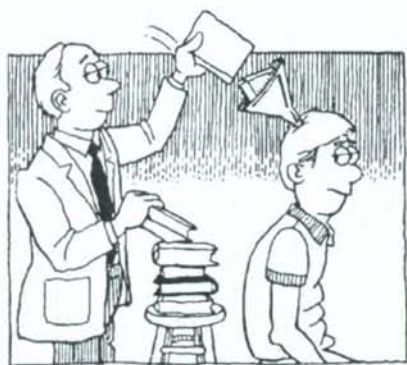
Учителя, которые ведут процесс обучения таким образом, много говорят и требуют от учащихся, чтобы они сидели и тихо слушали. Они считают, что *преподаватели преподают уроки*; следовательно, они рассматривают содержание урока как ключевой элемент этого процесса. В соответствии с их точкой зрения обучение — это передача информации от учителя к учащемуся. Как, по вашему мнению, такая интерпретация влияет на поведение учителя в классе?

Учитель в данном контексте считается источником знаний. Предполагается, что он обладает обширными знаниями предмета, а учащийся обладает небольшими знаниями в этой области или вообще не обладает ими. Следовательно, задача учителя — “вложить” свои большие знания предмета в “пустые головы” учащихся. Эта концепция процесса обучения побудила многих преподавателей читать лекцию быстро, чтобы осветить много фактов и дать слушателям как можно больше информации. Поскольку, в соответствии с этой точкой зрения, предполагается передача знаний от преподавателя к учащемуся, то она называется *подходом передачи*, или *обучением при помощи передачи*.

Другой метод преподавания опирается на предположение, что учащийся должен быть активно вовлечен в процесс обучения. Сторонники этой точки зрения полагают, что учащийся должен быть готов не просто правильно пересказать информацию. Они хотят, чтобы учащийся понимал материал и умел связать его с

предыдущими знаниями, формируя собственное мнение по этому поводу и обучаясь использовать материал в качестве основания для решения жизненных проблем. Такой подход требует от учащегося личного взаимодействия с материалом — учащийся должен открывать истину собственными силами.

Отметьте совершенно иное ударение в этом втором подходе: учитель учит человека, а не излагает урок. Учащиеся и результаты обучения — важные составляющие процесса обучения. Этот метод преподавания требует, чтобы учитель направлял учащегося в процессе учения. Сторонники этого метода не считают *наполнение головы учащегося знаниями* собственно процессом обучения; они полагают, что учитель может и должен помогать учащемуся открывать и применять истину. Поэтому такой подход называется *методом открытия*, или *получением знаний посредством открытия*.



При «методе передачи знаний» учитель стремится напичкать учащегося информацией.



При «методе открытия» учитель стремится привести учащегося к самостоятельному открытию истины.

2. Прочитайте две истории, приведенные ниже. Затем укажите после каждого вопроса, какой перед вами пример — *обучения посредством передачи* или *обучения посредством открытия*.

Валентина в течение нескольких месяцев вела в своей церкви воскресные занятия для детей по изучению Библии. «Хорошо, девочки и мальчики, теперь, пожалуйста, садитесь. Сложите ручки вместе и сидите спокойно, пока я буду рассказывать вам

библейский урок”, — всегда говорила она в начале занятия. Затем она рассказывала историю из Библии, а дети сидели и слушали ее.

Петр также в течение некоторого времени преподавал детям Библию в другой церкви. Если бы вы заглянули в его класс, то увидели бы, что учащиеся передвигаются по комнате, деловито обсуждая историю из Библии. Или все по очереди обсуждают услышанное в ходе библейского урока и рассказывают, чему их научил библейский пример. Или инсценируют историю. И когда бы вы ни заглянули в класс, вы бы увидели, что учащиеся заняты различными делами и свободно обсуждают библейскую историю.

....а). Под влиянием какого подхода к преподаванию и учению находится Валентина, если судить по ее действиям в классе?

....б). Какой подход к преподаванию и учению использует Петр, исходя из описания его занятий?

....в). Какой подход ближе к определению, которое вы дали, отвечая на вопрос 1?

3. Как вы думаете, в каком из описанных выше классов дети получили больше знаний — знаний, основанных на предыдущем знании и опыте и подготавливающих учащегося к решению проблем? Почему? Запишите свои ответы в тетрадь.

Валентина больше склоняется к методу передачи знаний, не так ли? Рассказывая библейскую историю, она полагает, что дети получают знания, когда слушают, и это до некоторой степени верно. Петр же использует метод открытия. Он хочет, чтобы учащиеся взаимодействовали с материалом, и придумывает различные задания, чтобы помочь им самостоятельно совершить открытие истины.

Наверняка вы посещали занятия, во время которых использовались оба этих подхода к обучению. В прошлом общепринятым был подход передачи, и он используется до сих пор; однако современные учителя склонны использовать подход открытия. Подход открытия опирается на современные взгляды, основанные на исследованиях по психологии обучения. Если вы учились по методу передачи знаний, то, возможно, задались вопро-

сом, был ли он наилучшим. В самом деле, важно понимать многое из того, что затрагивает нас в сегодняшнем мире. И важно помнить информацию, помогающую быть в курсе событий и ориентироваться в окружающей жизни. Однако куда более важно так понимать изученное нами, чтобы уметь применить его в решении проблем реальной жизни. Умение применять знания, как мы увидим, приходит с опытом, в процессе его использования.

Пожалуйста, запомните следующие определения преподавания и учения. Вы должны будете выбрать правильные определения этих слов во время самопроверки и в письменной работе студента по разделу.

1. Учение — это получение информации и соответствующий отклик на эту информацию.
2. Преподавание — это помощь в получении знаний.

Вы уже начинаете понимать, что преподавание и учение взаимосвязаны. Вообще говоря, если преподаватель работает эффективно, то, в соответствии с приведенным выше определением, в результате знания будут усвоены. Если внимательные ученики не смогли ничего выучить, то, значит, отсутствовало эффективное обучение. Можно считать преподавание и учение двумя сторонами одной медали. Они неразрывно связаны, как две части одного целого. Поэтому мы будем называть данный процесс процессом *обучения*.

4. Укажите после каждого нижеприведенного вида деятельности, происходит в данном случае *передача знаний* или *познание через открытие*.

-а). Запоминание стихов из Библии.
-б). Обсуждение альтернативных точек зрения.
-в). Изучение понятий.
-г). Прослушивание лекций.
-д). Выполнение эксперимента.
-е). Переписывание информации с доски.
-ж). Поиск города на карте.
-з). Прослушивание истории.

ПЕРЕМЕНЫ В УЧАЩЕМСЯ

Цель 2. *Определить результаты усвоения знаний.*

Изменения важны для усвоения знаний. Учащийся открывает информацию и реагирует на нее. Если в учащемся не происходят перемены — значит, не произошло усвоения знаний; и если знания не были усвоены, то обучение было неэффективным.

5. Прочитайте Евангелие от Матфея (28:19–20) и внимательно изучите повеление Иисуса Христа. Напишите ниже, чему должны быть обучены ученики.

.....

Понимаете ли вы связь между обучением учеников “повиноваться” всем заповедям Иисуса Христа и нашим высказыванием о том, что учащиеся должны изменяться в процессе познания? Как можно “повиноваться” заповедям Иисуса Христа, не понимая их и не строя свою жизнь в соответствии с ними? Повиновение подразумевает полное принятие изучаемого материала и действие в соответствии с ним. Чтобы быть эффективным, знание должно преобразовываться в действие. Итак, главная цель учения заключается в том, чтобы учащийся применял истины в действии, будучи убежденным в них настолько, что они становятся его собственными и соответствующим образом изменяют его жизнь.

Эта концепция влияет, в частности, на осуществление христианского воспитания. Наша цель — видеть перемены в людях, помогая им возрастать в Иисусе Христе, чтобы Его жизнь нашла живое воплощение в их жизни. Христианское воспитание помогает людям измениться в подобие Иисуса Христа. Когда мы становимся христианами, наша жизнь может быть очень далека от подобия Иисусу Христу; однако по мере того, как Его жизнь возрастает в нас и мы приводим себя в соответствие с тем, что узнаем о Нем, мы преобразуемся в Его подобие.

6. Основываясь на сказанном выше, обведите кружочком букву перед утверждениями, которые правильно завершают следующее предложение. Усвоение знаний происходит, когда

- а) говорят только преподаватели;
- б) учащиеся изменяются в соответствии с изученной истиной;

- в) учащиеся внимательно слушают, но мало реагируют на сказанное;
- г) учащиеся применяют истину на практике;
- д) учащиеся открывают информацию и откликаются на нее;
- е) учащиеся слушают истину и никак не реагируют.

Для того, чтобы произошло усвоение знаний, в учащихся должны произойти перемены. Но как должны измениться учащиеся? Когда ребенок растет, он меняется. Чаще всего он выглядит почти по-прежнему, однако постепенно он приобретает черты взрослого человека. Рост должен сопровождаться изменениями. Изменение в процессе познания обычно понимается как возрастание, совершенствование или адаптация.

Педагоги определили три сферы, в которых происходят изменения в результате учения. Вот эти сферы: 1) знание, 2) личное отношение и 3) поведение. Мне помогает запомнить их следующая ассоциация — голова (знания), сердце (отношение) и руки (поведение). Все изменения в результате учения происходят в этих трех сферах.



Изменения в знании могут выражаться в увеличении информированности, исправлении точки зрения, приобретении новых взглядов или их утверждении. Изменения в личном отношении затрагивают систему ценностей и чувства. Изменения ценностей и чувств могут приводить к изменению отношения к чему-либо. Изменения в поведении часто затрагивают навыки, необходимые для совершения каких-либо действий. Эти изменения могут означать развитие новых навыков или улучшение, ускорение и большую эффективность решения задач. Очень часто

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

изменения в духовной области включают изменения целей и привычек — отказ от привычек, вредных для христианского возрастания, и приобретение привычек, способствующих ему.

Сложнее всего происходят изменения в сфере отношения человека. Люди склонны прочно держаться за свои ценности. Человеческие эмоции затрагивают глубины человеческой сущности, и изменения в ценностях делают необходимым изменение в эмоциях и личном отношении. Изменить ценности нелегко, тем не менее, эта область — главная забота тех, кто вовлечен в христианское воспитание. При надлежащем обучении перемены произойдут во всех трех сферах.

Приобретение знаний вызывает изменения в:

Знания
Факты
Информация

Мыслях

Отношение
Ценности
Чувства

Чувствах



Поведение
Навыки
Действия

7. Свяжите между собой действия (слева) и сферы, в которых происходят изменения (справа).

....а). Запоминание стихов из Библии.

....б). Возрастание любви к Богу.

....в). Умение вырезать картинку.

....г). Сочувствие к проблемам другого человека.

....д). Изменение точки зрения на вопросы вероучения.

....е). Обучение руководству группой по изучению Библии.

....ж). Добывание новых фактов, подтверждающих уже существующее мнение.

1). Знание

2). Отношение

3). Поведение

- | | | |
|---------|--|---------------|
|з). | Чувство настоящей необходимости решать задачу более эффективно. | 1). Знание |
|и). | Развитие метода эффективного свидетельства. | 2). Отношение |
|к). | Приобретение навыков для преподавания в классах воскресной школы. | 3). Поведение |
|л). | Построение логических аргументов, подтверждающих существование Бога. | |
|м). | Стремление увековечить традиции Церкви. | |

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Цель 3. *Выбрать из данного списка уровни усвоения знаний, связанные с описанными действиями.*

Когда вы можете сказать, что знаете человека? Знаете ли вы человека, если встретились с ним только один раз? Вы можете знать его достаточно хорошо, чтобы узнать при встрече, и вы можете помнить его имя, но действительно ли вы знаете его? Необходимо много встреч, чтобы узнать кого-то хорошо. Можно сказать, что возрастающее знакомство с человеком характеризуется степенью, или уровнем, дружбы.

То же самое справедливо и в отношении различных уровней усвоения знаний. Мы получаем одну информацию на одном уровне и другую — на другом. Педагоги выделили четыре уровня, присвоив им различные названия, и каждый из них проявляется в процессе воспитания.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ



1. *Механическое запоминание.* Учащийся запоминает факты и информацию и может вспомнить их по прошествии времени.

Пример: Учащийся запоминает и дословно повторяет стих из Библии.

Не может быть примером: Учащийся объясняет стих из Библии своими словами.

2. *Парфразирование.* Учащийся знает материал достаточно хорошо, чтобы пересказать его своими словами. Он может изменять информацию по форме, не меняя ее смысла.

Пример: Учащийся записывает своими словами пересказ отрывка из Священного Писания или пункт доктрины, не изменяя содержания.

Не может быть примером: Учащийся слово в слово записывает утверждение доктрины точно так, как оно приведено в пособии по догматике.

3. *Понимание.* Учащийся обнаруживает взаимосвязь между фактами, связывает новую информацию с уже известной ему, делает обобщения, дает оценки, развивает навыки.

Пример: Учащийся понимает значение библейского принципа и применяет его в своей жизни.

Не может быть примером: Учащийся повторяет слова учителя, не понимая их значения.

4. *Применение.* Учащийся использует информацию для решения жизненных проблем, изменения своего отношения и поведения, проведения различия между добром и злом, правильным и неправильным. Применяя информацию в новых конкретных ситуациях, он оригинально и творчески мыслит. Это требует определения проблемы, выбора и использования соответствующих фактов и навыков для ее решения.

Пример: Учащийся изменяет свои привычки или образ действий, чтобы соответствовать библейской заповеди или принципу.

Не может быть примером: Учащийся слушает библейское учение о десятине, но не способен пожертвовать свои деньги.

8. Укажите уровень усвоения знаний, связанный с каждым из следующих действий, после его описания.

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1). Механическое запоминание. | 3). Понимание. |
| 2). Перефразирование. | 4). Применение. |

-а). Цитирование Евангелия от Иоанна (3:16) по памяти.
-б). Переписывание псалма 22, используя современные образы вместо древнего образа пастыря.
-в). Соединение истины, содержащейся в двух отрывках из Священного Писания, и формулирование вытекающего из них принципа.
-г). Любовь к врагам после изучения сказанного Иисусом Христом в Нагорной проповеди.
-д). Объяснение своими словами значения слова “спасение”.
-е). Определение правильного окончания библейского стиха путем выбора его из списка четырех возможных вариантов.
-ж). Продолжение изучения Библии с использованием информации, открытой во время прослушивания проповеди.
-з). Осознание необходимости в духовном совершенствовании после сравнения нескольких стихов из Библии.
-и). Сравнение новой информации, полученной из Библии, с истиной, изученной ранее.
-к). Вести по собственной инициативе библейский класс после обнаружения взаимосвязи между преподаванием и духовным совершенствованием.
-л). Пение песни без помощи песенника.
-м). Описание своими словами одного из четырех уровней усвоения знаний.
-н). Приведение своего собственного определения понятия веры, не заглядывая в библейский словарь.
-о). Приведение ответа из учебника на вопрос, заданный учителем.
-п). Сделать вывод о принятии неправильного решения в трудный период жизни после изучения урока из жизни Иосифа.
-р). Появление после изучения библейской концепции убеждения, что необходимо изменить свое поведение.

КАК УСВАИВАЮТСЯ ЗНАНИЯ

Цель 4. *Установить пути усвоения знания при различных способах обучения.*

То, что люди усваивают знания, — общепринятый факт. Какие факторы вовлечены в процесс усвоения знаний? Каким образом усваиваются знания?

Посредством органов чувств

Пять органов чувств — зрение, слух, обоняние, осязание и вкус — двери, через которые люди физически ощущают то, что их окружает. Органы чувств неравномерно задействованы в процессе познания. Педагогические исследования показывают, что при усвоении знаний различные чувства используются приблизительно в таких пропорциях:

КАК МЫ УСВАИВАЕМ ЗНАНИЯ

Зрение	83%
Слух	11%
Обоняние	3,5%
Осязание	1,5%
Вкус	1%.

Зрение и слух считаются самыми важными органами чувств для усвоения знаний. Усвоение знаний намного улучшается, когда информацию можно и видеть, и слышать. Запоминание информации значительно возрастает, когда она воспринимается несколькими органами чувств.

ЧТО МЫ ЗАПОМИНАЕМ

10%	из того, что ЧИТАЕМ
20%	из того, что СЛЫШИМ
30%	из того, что ВИДИМ
50%	из того, что ВИДИМ и СЛЫШИМ
70%	из того, что СЛЫШИМ и ГОВОРИМ
90%	из того, что СЛЫШИМ и ДЕЛАЕМ

Следовательно, чтобы способствовать усвоению знаний и увеличить запоминание, учебные действия должны затрагивать не-

сколько органов чувств. В идеале усвоение становится максимальным, когда учащийся либо устно реагирует на то, что услышал, либо в ответ на услышанное активно выполняет какие-то действия.



Мысленно сравните то, что вы узнали ранее в этом уроке о необходимости для учащегося повиноваться истине, и то, что вы узнали здесь об органах чувств. Дольше всего задерживается изученное при помощи слуха и выполнения действий. Использование истины в качестве основы для жизненного выбора и направления действий — цель усвоения знаний.

Посредством взаимодействия

Ученик может усваивать знания самостоятельно. Он должен открыть для себя истину путем личного взаимодействия с информацией. Никто другой не может усвоить информацию за него или заставить его сделать это. Учащийся должен лично взаимодействовать с материалом, чтобы произошли желаемые перемены. Это взаимодействие может быть *интеллектуальным, эмоциональным или физическим*, а в случае христианского воспитания мы можем добавить и *духовное*. Люди усваивают знания посредством прямого активного осмысления и взаимодействия с материалом.

Хотя мы не можем усвоить знания за другого или заставить его сделать это, мы можем планировать учебную деятельность так, чтобы обеспечить возможность взаимодействия учащегося и истины. Если вы помогаете кому-то расти духовно, вы можете так построить урок, обеспечить такие средства и структуру обучения, которые будут вести его к открытию, изменению и усвоению знаний.

Посредством практики

Люди учатся путем практики или тренировки. Когда действие повторяется многократно, оно становится привычкой. После этого вполне механически, без усилий и даже не задумываясь, мы продолжаем поступать так же, как тренировались. Так мы учимся говорить. Мы учимся управлять велосипедом на практике и учимся плавать плавая. Так же мы развиваем модели поведения в христианской жизни, читая Библию, молясь, посещая церковь и повинуюсь Божьему Слову.

Тренировка считается низким уровнем усвоения знаний, поскольку не требует понимания со стороны учащегося. Привычка развивается в результате частого повторения действия. Вполне возможно действовать по привычке, не понимая важности действия или того, что происходит. В формировании привычек участвуют и положительные, и отрицательные факторы. Когда вы преподаете другим и помогаете им возрастать в уподоблении Иисусу Христу, вы должны знать об этих факторах и мудро пользоваться этим принципом.

Посредством решения задач

Решение задач — средство усвоения знаний. Встречаясь с затруднительной ситуацией, люди склонны искать решение. На эту истину указывает распространенное изречение: “Необходимость — мать открытия” (“Голь на выдумки хитра”).

В учебных ситуациях может быть полезно начать с совместного решения задач. Когда учащиеся при помощи учителя изучают Библию и другие источники знания, они обнаруживают значимые решения. Учитель направляет учащихся в решении задач, но не дает на них прямых ответов. Усвоение знаний происходит, когда учащийся рассматривает возможные альтернативы и определяет направление действий. Таким образом начинают развиваться его навыки критического мышления, и учащийся начинает разрешать проблемы по собственной инициативе.

9. Сопоставьте учебные действия (слева) с соответствующими способами усвоения знаний (справа), указав последний после каждого описания действий.

- | | |
|--|--------------------------------|
|а). Поиск стихов в Библии. | 1). Посредством органов чувств |
|б). Созерцание картины. | 2). Посредством взаимодействия |
|в). Построение модели шатра. | 3). Посредством практики |
|г). Выбор решения из двух возможных. | 4). Посредством решения задач |
|д). Прослушивание историй. | |
|е). Заучивание Священного Писания. | |
|ж). Решение конфликта с соседом. | |
|з). Выполнение заданий из сборника упражнений. | |

Приобретение человеком знаний — непростой процесс. В открытии учащимся истин и применение их в жизни вовлечены многие факторы, такие как особенности ученика, врожденные способности, интересы и потребности, подготовка и ценности. Усвоение знаний подготавливает человека к жизни. Главные функции учителя — это планирование деятельности, побуждающей учащегося взаимодействовать с истиной, и создание учебных ситуаций, помогающих учащемуся понять, когда и как применять материал урока для принятия решений и разрешения проблем.

КАК ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ХРИСТИАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель 5. Установить взаимосвязь между усвоением знаний и христианским воспитанием.

Усвоение знаний включает открытие и выполнение — личное взаимодействие с истиной и воплощение ее в практической жизни. Учащийся должен изменяться. Он должен расти посредством изменения знаний, коррекции отношения и поведения.

Эти основные принципы усвоения знаний существенны в христианском воспитании. Христианское воспитание сосредоточено на жизни. Оно включает больше, чем просто приобретение библейских и духовных знаний. Христианское воспитание — это процесс изменения жизни в подобие Иисуса Христа, дающее людям возможность возрастать к духовному совершенству.

Необходимо изучить основу духовной истины, явленной в Слове. Бог открыл Себя в виде записанной истины. Христиане, вовлеченные в процесс воспитания, будут поощрять людей изучать Священное Писание и овладевать этой информацией.

Вовлеченные в христианское воспитание признают также, что первостепенную важность имеют отношения и ценности. Изменение в отношении является основополагающим в задаче христианского воспитания. Иисус Христос учил, что сама сущность христианина есть любовь всего его существа к Богу. Эта любовь, которая является выражением воли, распространяется на его ближнего и в конце концов проявляется в его самооценке. Любовь определяет отношение и ценности христианина, и проявление его отношения зависит от того, как он научился ее проявлять. Духовное возрастание и преобразование в подобие Иисуса Христа помогает нам приблизить наши взгляды к Его взглядам.

Однако знаний и чувств недостаточно. Необходимо полное повиновение Иисусу Христу. Задача христианского воспитания не выполнена до тех пор, пока истина не найдет своего живого воплощения в верующих. Послушание — основа христианской жизни. Поскольку задача христианского воспитания заключается в том, чтобы способствовать духовной жизни, мы должны стремиться помогать людям расти до тех пор, пока жизнь Иисуса Христа не найдет совершенное, живое выражение в их поведении.

10. Обведите кружочком букву перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а). Христианское воспитание стремится прежде всего вызвать изменения посредством знаний.
- б). Усвоение знаний подразумевает изменение знаний, отношения и поведения.
- в). Поскольку служение христианского воспитания стремится добиться изменений в различных сферах, то эти усилия приносят немного краткосрочных результатов.
- г). Христианское воспитание подразумевает изменение жизни, чтобы она соответствовала образцу, установленному нашим Господом.

- д). Христианское воспитание включает познание библейской истины.
- е). Поскольку истина обладает силой и изменяет жизнь, мы не должны поощрять или направлять процесс изменения; все побуждения к изменению должны брать начало в учащемся.
- ж). В ходе христианского воспитания первым делом мы должны вызвать изменения в области знаний.
- з). В процессе христианского воспитания приобретение знаний ведет к соответствующему выражению жизни Христа в христианах.

Вопросы для самопроверки

1. Согласно этому уроку обучение, которое изменяет знания, отношение и поведение учащегося, должно включать применение урока в жизненных ситуациях, потому что
 - а) то, что человек только видит и слышит, редко сохраняется в памяти;
 - б) уроки, которые требуют ответных действий, сохраняются в памяти намного дольше, чем те, которые не требуют взаимодействия;
 - в) то, что человек *делает*, намного важнее того, что он *думает*;
 - г) то, что человек *делает*, намного важнее того, кем он *является*.
2. Если христианину говорят, что его долг — делиться Благой Вестью с другими, мы узнаем, что он хорошо усвоил урок, если он
 - а) много читает об управлении и благовествовании;
 - б) посещает семинары, посвященные привлечению душ и эффективному свидетельству;
 - в) воспринимает сообщение о его обязанностях с искренним одобрением;
 - г) пользуется возможностью рассказать неверующим об Иисусе Христе.
3. Притча Иисуса Христа о доме, построенном на песке безрассудным человеком (Мтф. 7:24–27), рассказывает о невнимательном слушателе истины. Она учит нас, что
 - а) не все способны понимать истину;
 - б) изменения к лучшему происходят в жизни человека, когда он применяет истину в жизни;
 - в) знание более важно, чем действие;
 - г) действие не зависит от знания.
4. Некоторые учителя, использующие при обучении метод передачи знаний, судят о результатах своей деятельности, основываясь на способности учеников помнить информацию в том же виде, в котором она была дана. Какой тип получения знаний подразумевает такая реакция:

- а) механическое запоминание;
- б) перефразирование;
- в) понимание;
- г) применение?

5. В соответствии с изученными нами фактами метод открытия придает особое значение всем нижеследующим утверждениям, кроме одного. Какое утверждение НЕ имеет значения в этом подходе:

- а) учащийся должен быть вовлечен в процесс получения знаний, понимание нового материала и сопоставление его с тем, что ему уже известно;
- б) учащийся должен формировать собственное мнение об изучаемом материале;
- в) содержание урока — ключевой элемент в процессе обучения;
- г) учащийся должен научиться использовать материал в утверждении ценностей как основание для решения жизненных проблем?

6. Повеление Иисуса Христа учить все народы, научая их послушанию всему, что Он заповедал им, подразумевает, что

- а) изменения в учащихся — свидетельство получения знаний;
- б) учение подразумевает принятие истины и применение ее в жизни;
- в) преподавание — это передача учащемуся всей истины;
- г) верно все вышеперечисленное;
- д) верно только сказанное в пунктах а) и б).

7. Все перемены вследствие получения знаний происходят в трех сферах: знание, отношение и поведение. В сфере отношения изменения происходят труднее всего, поскольку

- а) человеку трудно добавить новую информацию к уже имеющемуся знанию;
- б) люди твердо держатся своей системы ценностей, и любые изменения требуют коррекции в чувствах и отношении человека;
- в) трудно приобрести и применить новые навыки в жизни;
- г) это означает приобретение новой или утверждение существующей точки зрения.

8. В соответствии с изученным материалом педагогические исследования указывают, что усвоение знаний происходит

- а) главным образом на одном уровне познания, который просто совершенствуется по мере того, как человек приобретает знания;
- б) в процессе постепенного изучения всей информации;
- в) на различных уровнях: мы получаем одну информацию на одном уровне знания и другую — на другом;
- г) три этапа: ранний, средний и поздний периоды, в течение которых мы ассимилируем все фактическое знание.

9. Действия учащегося, который находится на уровне механического запоминания, характеризуется способностью

- а) запоминать факты и вспоминать или узнавать их позже;
- б) знать факты достаточно хорошо для того, чтобы уметь правильно выразить их своими словами;
- в) использовать информацию для решения проблем и попыток творчески мыслить;
- г) обнаруживать взаимосвязь между фактами и вводить новую информацию в структуру уже известного знания.

10. Когда учащийся способен использовать информацию для решения жизненных проблем, изменять свое отношение и поведение, производить переоценку ценностей, на каком уровне усвоения знаний он находится:

- а) механическое запоминание;
- б) применение;
- в) понимание;
- г) перефразирование?

11. Если учащийся владеет материалом достаточно хорошо, чтобы своими словами придавать ему различные формы, не изменяя смысла, то на каком уровне получения знаний он действует:

- а) понимание;
- б) применение;
- в) механическое запоминание;
- г) перефразирование?

12. Уровень получения знаний, на котором учащийся обнаруживает взаимосвязь между фактами, присоединяет новую инфор-

мацию к уже известной, делает обобщения, формирует систему ценностей и развивает навыки — это

- а) понимание;
- б) применение;
- в) механическое запоминание;
- г) перефразирование.

13. Одно из обобщений, которые мы с уверенностью можем сделать о том, как люди приобретают знания, — это то, что люди приобретают знания

- а) в равной степени посредством всех органов чувств;
- б) наилучшим образом посредством комбинации любых двух органов чувств;
- в) эффективнее всего посредством зрения и слуха;
- г) независимо от органов чувств, задействованных в процессе получения знаний.

14. Педагогические исследования, рассмотренные в этом уроке, указывают на то, что усвоение информации происходит лучше всего, когда

- а) в процессе обучения задействовано несколько органов чувств;
- б) человек видит и слышит представленную информацию;
- в) человек слышит и пересказывает изученное;
- г) учащийся слушает, а затем совершает действия на основе услышанного.

15. В материале о том, как усваиваются знания, присутствовали все нижеприведенные утверждения, кроме одного. Какое утверждение НЕ было отмечено:

- а) Учащийся должен лично взаимодействовать с материалом для того, чтобы произошли изменения (посредством взаимодействия);
- б) Учащийся приобретает знания благодаря тренировке, повторению действия до тех пор, пока оно не станет привычкой (посредством практики);
- в) Учащийся, сталкиваясь со сложной ситуацией, стремится найти решение (посредством решения задач);

ОТКРЫТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ

г) Учащийся достигает самых лучших результатов и усваивает знания быстрее всего, когда он делает это самостоятельно, без указаний и наставлений (посредством самообразования).

16–17. Внимательно прочитайте каждый из нижеприведенных примеров и определите, о каком подходе к получению знаний и о каком уровне познания идет речь. Затем кратко обсудите преимущества и недостатки такого подхода. Вы можете либо внести предложение для улучшения положения, либо доказать оправданность использования такого подхода.

16. Роман преподает в большом библейском классе для взрослых. Каждое воскресенье он входит в класс и читает лекцию. У него есть прекрасные конспекты, он очень хорошо подготовлен и использует многочисленные примеры из жизни для иллюстрации содержания урока. Он использует карты и наглядные пособия, чтобы помочь студентам лучше усвоить фактический материал. Некоторые студенты ведут конспекты лекций; большинство тихо сидят и слушают, отдавая все свое внимание лектору. Он хочет, чтобы учащиеся “знали” изложенный им материал. Он полагает, что выполнение ими еженедельных проверочных заданий (в которых необходимо распознать главное из того, что было им сказано) показывает их владение материалом. Обведите кружочком букву перед подходом к получению знаний, который он использует, и букву перед уровнем познания, который, по-видимому, имеет здесь место.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) передача знаний; | г) перефразирование; |
| б) открытие знаний; | д) понимание; |
| в) узнавание; | е) применение. |

.....
.....
.....

17. Шура — преподаватель библейского класса для школьников. Ее ученики сидят за большими столами, на которых лежат несколько алфавитных указателей, библейские словари, библейские атласы, бумага и карандаши (а также много другой биб-

лейской справочной литературы). Шура обычно делает краткий обзор урока, а затем записывает на доске множество относящихся к нему вопросов. Поощряя учащихся добровольно отвечать на вопросы, она направляет обсуждение, внимательно следя за тем, чтобы каждый принял в нем участие. Часто учащиеся формулируют своими словами выводы, которые они могут сделать из изучаемого материала о том, как это знание влияет на образ их мышления, на их чувства, поведение и как новая информация вписывается в их систему ценностей и знаний. Шура поощряет учащихся использовать приобретенные знания при решении жизненных проблем и побуждает обогащать этими знаниями их систему ценностей. Она старается оценить степень продвижения учащихся, основываясь на их ответах, а также на изменении в поведении и отношении. Обведите кружочком букву перед используемым Шурой подходом к получению знаний и перед наивысшим уровнем получения знаний, возможным в ее классе.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) передача знаний; | г) перефразирование; |
| б) открытие знаний; | д) понимание; |
| в) узнавание; | е) применение. |
-
-
-

18. Обучение, как мы узнали из этого урока, определяется как

- а) сообщение знаний;
- б) организация непрерывной деятельности;
- в) помощь в усвоении знаний;
- г) убеждение в правильности и достоверности информации.

19. В этом уроке усвоение знаний, или учение, было определено и обсуждалось как

- а) слушание источника информации;
- б) просматривание и прослушивание представленной фактической информации;
- в) открытие истины после обширного поиска;
- г) открытие информации и соответствующий отклик на нее.

20. Цель усвоения знаний, или учения, описана в этом уроке как
- а) использование истины в качестве основы для принятия решений и в качестве руководства к действию;
 - б) создание общей схемы для принятия жизненных решений, которая осуществима интеллектуально, социально и психологически;
 - в) приобретение знаний, подходов и навыков, необходимых для полноты и плодоносности жизни;
 - г) развитие человека во всей его полноте: знание, отношение и поведение.

Ответы на вопросы урока

- 6 б) учащиеся изменяются в соответствии с изученной истиной.
г) учащиеся применяют истину на практике.
д) учащиеся открывают информацию и откликаются на нее.
- 1 а). Ваш ответ. Многие отвечают примерно так: учение — это получение информации в форме урока.
б). Ваш ответ. И снова многие люди полагают, что преподавание подразумевает распространение информации среди слушателей или сообщение информации слушателю.
- 7 а). Знание
б). Отношение
в). Поведение
г). Отношение
д). Знание
е). Поведение
ж). Знание
з). Отношение
и). Поведение
к). Поведение
л). Знание
м). Отношение
- 2 а). Обучение посредством передачи знаний
б). Обучение посредством открытия знаний
в). Ваш ответ
- 8 а). Механическое запоминание
б). Перефразирование
в). Понимание
г). Применение
д). Перефразирование
е). Механическое запоминание
ж). Применение
з). Понимание

- и). Понимание
- к). Применение
- л). Механическое запоминание
- м). Перефразирование
- н). Перефразирование
- о). Механическое запоминание
- п). Понимание
- р). Понимание

3. Ваш ответ. Я склонен думать, что учащийся в классе Петра знает больше, чем учащийся в классе Валентины. Учащийся в классе Петра, участвуя в процесс обучения, будет стремиться осмыслить урок, и это даст ему больше знаний, чем если бы он был просто зрителем.

- 9
- а). Посредством практики
 - б). Посредством органов чувств
 - в). Посредством взаимодействия
 - г). Посредством решения задач
 - д). Посредством органов чувств
 - е). Посредством практики
 - ж). Посредством решения задач
 - з). Посредством взаимодействия

- 4
- а). Обучение посредством передачи знаний
 - б). Обучение посредством открытия
 - в). Обучение посредством открытия
 - г). Обучение посредством передачи знаний
 - д). Обучение посредством открытия
 - е). Обучение посредством передачи знаний
 - ж). Обучение посредством открытия
 - з). Обучение посредством передачи знаний

10. Правильные ответы б), г), д), з).

5. Ученики должны быть обучены повиновению заповедям Иисуса Христа.