

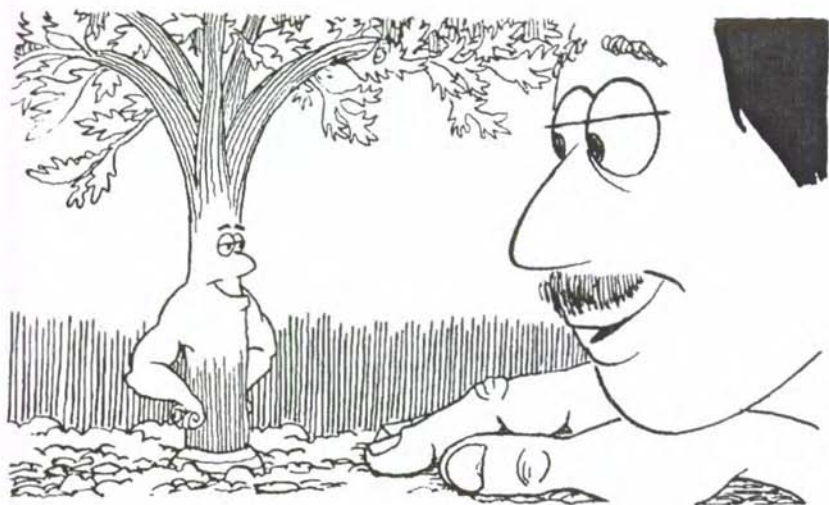
УРОК 5

РАЗВИТИЕ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

Георгий — фермер. Он напряжено работает на своих полях: подготавливает почву, семена, вносит удобрения и распыляет инсектициды. Кажется, что его морковь, бобы, кабачки, помидоры и другие овощи крупнее и растут быстрее, чем у других фермеров в этом районе. Покупатели на местном рынке готовы заплатить больше за его продукцию из-за ее высокого качества.

Георгий понимает важный принцип роста: создавая благоприятные условия, можно помочь жизни, заключенной в семени, развиться до максимального потенциального роста. *Забота и благоприятные условия* способствуют тому, что созревшие и развившиеся растения полны здоровья и жизненных сил. Георгий научился распознавать признаки правильного развития. Он точно знает, что необходимо делать на каждом этапе развития, чтобы стимулировать превращение крошечных ростков в нежные молодые растения и далее в полностью зрелые.

Вы, наверное, заметили, что тот же принцип роста, который позволяет Георгию быть преуспевающим фермером, можно применить и в духовной жизни. В этом уроке вы узнаете некоторые сведения об учащихя, которые помогут вам способствовать их росту и развитию их потенциала. Создавая благоприятные условия для усвоения знаний, определяя особые потребности учащихя на каждом уровне развития и приспособлявая стратегию воспитания к особым потребностям учащихя, можно стимулировать процесс усвоения знаний. Было бы хорошо, если бы вы, применяя приобретенные знания, были восприимчивы не только к информации, касающейся учащихя, но и к направляющему влиянию Святого Духа, главного Учителя.



План урока

Особенности человеческого развития

Характерные черты учащихся

Цели урока

По завершении этого урока вы должны уметь:

- Определять главные периоды человеческой жизни и объяснить, как человек растет и развивается.
- Описать характерные черты учащихся в детстве, юности и зрелости, а также в промежуточные этапы каждого из этих главных периодов.
- Обсудить факторы, влияющие на формирование личности.

Учебные задания

1. Прочитайте цели урока и обратите внимание на план урока.
2. Как обычно, работайте над разработкой урока. Выполняя учебные задания, обязательно запишите свои ответы, перед тем как обратиться к приводимым нами ответам. Затем ответьте на вопросы для самопроверки и проверьте свои ответы.

Ключевые слова

абстрактные понятия	интригующий
временный	любопытный
гигиена	дряхласть
постижимый	запутанный
соперничающий	

Разработка урока

ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Как происходит рост человека

Цель 1. *Описать процесс роста.*

Успех в построении взаимоотношений и эффективном преподавании в значительной степени зависит от понимания природы человека. Чтобы понять себя и тех, чей духовный рост мы стараемся поддержать, необходимо изучить особенности развития человека.

Развитие жизни человека происходит в различных сферах. С момента рождения начинается физический рост. Тело растет в течение многих лет, достигая максимального развития с наступлением совершеннолетия. Мы также растем интеллектуально, эмоционально, социально и духовно. Рост в этих четырех сферах продолжается еще долго после прекращения физического роста тела. По сути, возрастание в нефизической сфере может продолжаться на протяжении всей жизни, пока смерть, дряхласть или ухудшение физического состояния не лишат человека способности к росту.

Рост в каждой из этих пяти сфер, или сторон, жизни очень важен. Быть цельным человеком — значит быть полноценно развитым во всех пяти сферах. Цельность осуществляется, когда мы достигаем идеального баланса в каждой из этих областей. Диспропорция возникает, когда человек не может полноценно развиваться в одной или нескольких из пяти основных сфер жизни,

или когда одна область развивается в ущерб другой. Цель христианского воспитания — это цельность, то есть полноценное развитие в каждой из сфер жизни.

Христиане часто отдают наивысший приоритет духовному росту. Мы высоко оцениваем духовный рост, поскольку жизнь Христа вечна. Другие сферы человеческой жизни — преходящи и прекращаются со смертью, но душа человека живет после смерти и возвращается к Богу. Поэтому в христианском воспитании мы делаем главный упор на духовном развитии.

Хотя рост — это естественное явление, не следует думать, что цельное возрастание происходит само собой. Его необходимо поощрять и поддерживать. Преподаватели, так же как и другие христиане, могут способствовать возрастанию.

1. Обведите кружочком буквы, стоящие перед **ВЕРНЫМИ** утверждениями.

- а). Человек возрастает физически, интеллектуально, эмоционально, социально и духовно.
- б). Для христианина важен рост в каждой сфере жизни.
- в). Цельность — это идеальный баланс в каждой потенциальной сфере человеческого роста.
- г). Христианское воспитание наделяет наивысшим приоритетом физический рост.
- д). Христианский рост естественен и происходит сам собой.
- е). Рост в нефизических сферах должен продолжаться всю жизнь.

Основные периоды жизни

Цель 2. *Определить основные периоды жизни.*

Обычно мы выделяем три основных периода человеческой жизни: *детство*, *отрочество*, или *юность*, и *зрелость*. *Детство* — это период жизни от рождения приблизительно до одиннадцати или двенадцати лет. *Отрочество* — это период жизни приблизительно от двенадцати до восемнадцати-девятнадцати лет. *Зрелость* — самый долгий период жизни, который начинается приблизительно с двадцати лет и продолжается до смерти. Поскольку многие люди живут до глубокой старости, этот период может составлять две трети или три четверти всей жизни.

Замечали ли вы, что, когда люди проходят через эти периоды развития, изменяются их способности, потребности и характерные черты? Новорожденный очень отличается от того, каким он будет в возрасте десяти лет. Молодой человек в двадцать лет отличается от взрослого человека шестидесяти или семидесяти лет. Очевидно, что трех обширных групп недостаточно, чтобы дать совершенно точное описание многочисленных этапов развития человека. Поэтому мы подразделяем каждый из этих периодов на три этапа роста, чтобы более точно описать характерные изменения на каждом из них.

1. *Детство*, первый из основных периодов жизни, подразделяется на три этапа: раннее, среднее и позднее детство. *Раннее детство* описывает период жизни от рождения до пяти-шести лет. Во многих странах в конце этого периода дети начинают ходить в школу. *Среднее детство* — это период от пяти-шести до девяти-десяти лет. *Позднее детство* — это период от десяти и примерно до двенадцати лет, когда начинается отрочество, или юность.

2. *Отрочество* — второй из основных периодов жизни, также делится на три части: раннее, среднее и позднее отрочество. *Раннее отрочество* — это годы от двенадцати и примерно до пятнадцати лет. Во многих странах подростки в этот период посещают неполную среднюю школу. *Среднее отрочество* — это возраст от пятнадцати до семнадцати лет. Во многих странах в это время подростки учатся в старших классах средней школы. *Позднее отрочество* — это возраст примерно от семнадцати до девятнадцати лет. Начало позднего отрочества — это время, когда обычно заканчивают среднюю школу.

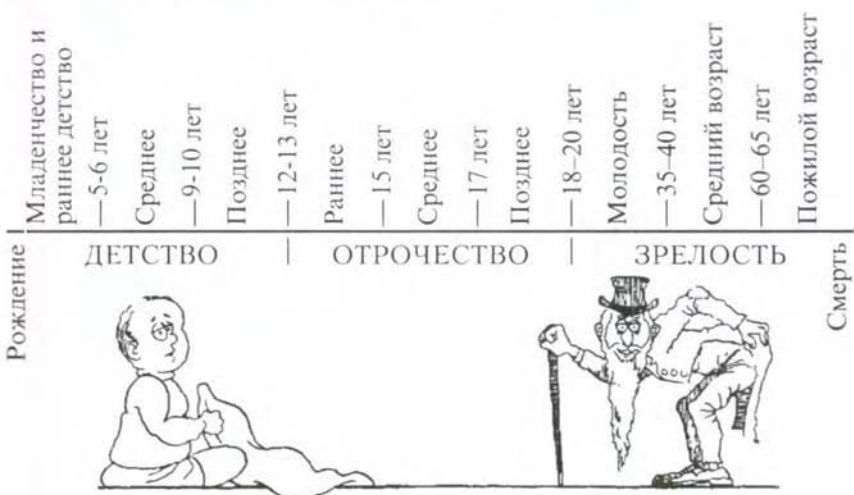
3. *Зрелость* — третий, заключительный период среди основных периодов жизни, также подразделяется на ранний, средний и поздний этапы. *Молодость* — это период примерно от двадцати до тридцати пяти-сорока лет. Это период многих начинаний: профессия, дом, семья и многое другое. *Средний возраст* — это период примерно от тридцати пяти-сорока до шестидесяти-шестидесяти пяти лет. Этот отрезок времени характеризуется достижением некоторых из более ранних целей, например, положения в обществе, воспитания, образования и подготовки

РАЗВИТИЕ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

детей к зрелости. *Пожилый возраст и старость* — период от шестидесяти–шестидесяти пяти лет до конца жизни.

Несколько лет назад одна страховая фирма использовала три категории для описания главных периодов жизни. Детство и отрочество названы “периодом обучения”. Молодость и средний возраст — “периодом зарабатывания денег”. А позднее совершеннолетие было названо “периодом сочувствия”. Это тоже довольно полезная информация, которая поможет максимально использовать наше время и способности в христианском воспитании. Надеюсь, что факты, которые мы здесь изучаем, вдохновят Вас применить используемые Георгием принципы взращивания с тем, чтобы помочь людям в здоровом духовном росте.

Отличительных черт одного периода от последующего намного больше в детстве и отрочестве, чем в период зрелости. Однако ни главные периоды, ни их этапы четко не определены. Каждый человек развивается по-разному.



ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

2-7. Обведите кружочком букву перед соответствующим возрастным уровнем для каждого из следующих людей.

2. Одиннадцатилетний мальчик —

а) среднее детство;

- б) позднее детство;
- в) среднее отрочество.
- 3. Женщина 27 лет —
 - а) младенчество;
 - б) позднее отрочество;
 - в) молодость.
- 4. Мужчина 70 лет —
 - а) пожилой возраст;
 - б) средний возраст;
 - в) позднее отрочество.
- 5. Девочка трех лет —
 - а) раннее детство;
 - б) среднее детство;
 - в) раннее отрочество.
- 6. Подросток 14 лет —
 - а) раннее детство;
 - б) раннее отрочество;
 - в) молодость.
- 7. Человек 19 лет —
 - а) средний возраст;
 - б) среднее отрочество;
 - в) позднее отрочество.

Формирование свойств личности

Цель 3. *Определить три фактора, влияющие на формирование свойств личности.*

Вы увидите, что состояние цельности существует, когда рост людей сбалансирован в пяти вышеупомянутых сферах жизни. И вы узнаете, что, когда люди проходят различные периоды развития, их потребности, способности и характерные черты изменяются. Прежде всего необходимо рассмотреть развитие человеческой личности и факторы, которые наиболее сильно влияют на него. Краткое введение даст нам представление и о других факторах, влияющих на способность человека воспринимать знания.

Близкие по возрасту люди, как правило, во многом схожи. Они обычно следуют сходным моделям роста и развития. Однако ни один человек не может считаться типичным: никто в точности не соответствует списку общих характерных черт. Каждый человек уникален, обладает своим особым темпераментом, характером, личностными качествами, но они развиваются и изменяются под влиянием опыта, воспитания и обучения.

Личность — это термин, который относится ко всем свойствам человека в целом. Он включает мысли, действия, взгляды, особенности, темперамент, характер.

Личность человека подвергается длительному влиянию различных сил. Здесь мы обсудим три фактора, влияющие на развитие человеческой личности: 1) наследственность, 2) среда и 3) воля.

1. Наследственность. Определенные черты, которые мы наследуем от наших родителей, называются наследственностью. Размер и форма тела, цвет волос и глаз, склонности и интеллектуальные способности — вот некоторые примеры качеств, составляющих личность человека. Много внимания было уделено различию интеллектуальных способностей людей, вызванному наследственностью. По-видимому, эти умственные способности в значительной мере определяют склонность личности к обучению. Фактор наследственности особенно проявляется в том, как дети учатся и развиваются. Способность к росту и развитию в каждой сфере жизни — часть природных способностей человека. Вследствие уникального сочетания свойств, передающихся наследственным путем и влияющих на развитие личности, каждый отдельный человек растет и развивается своим собственным, отличающимся от всех остальных путем.

2. Среда. Среда — это все, что находится вокруг нас. Физическая среда оказывает сильное влияние на развитие человека. Так, например, жизнь в палатке кочевника и жизнь в наполненном людьми квартирном комплексе по-разному влияет на растущих детей. Представьте, к примеру, различия между сельскими детьми, которые могут копать, бегать, прыгать, обследовать поля, заниматься работой и игрой, и городскими детьми, которые живут в густонаселенных домах, играют на многолюдных улицах

и переулках в асфальтовых джунглях. Социальная среда, которая также влияет на развитие человека, охватывает такие понятия, как место проживания, профессия и образование, семейный доход, качество и доступность школ, возможности для отдыха, культурной и религиозной деятельности, другие факторы. Культура также составляет часть нашей среды. Каждая культура устанавливает свои ценности и обучает основанному на них поведению. Окружающая среда устанавливает ограничения и дает возможности для развития умственных способностей человека. Обычно мы отдаем предпочтение среде, которая обеспечивает широкие и разнообразные возможности для развития.

3. *Воля.* Воля человека также влияет на развитие его личности. Человеку дана власть выбирать. Он может либо использовать доступные ему возможности для развития, либо игнорировать их, пренебрегать ими. Некоторые люди считают, что воля более важна для развития личности, чем унаследованные умственные возможности или среда.

8. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Каждый человек от рождения обладает способностью к росту, развитию и обучению.
- б). Интеллектуальные способности — это единственная сфера, в которой все люди равны.
- в). Место проживания человека никак не влияет на его способность к росту, развитию и обучению.
- г). Среда может либо обеспечивать особые возможности для более быстрого роста, развития и обучения, либо препятствовать каждому из этих видов развития.
- д). Желание человека расти, развиваться и получать знания имеет определенное влияние на его прогресс в этих сферах.
- е). Человек — жертва влияния наследственности, среды и воли, следовательно, бесполезно пытаться изменить, развить или каким-либо другим способом улучшить его положение в жизни.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ УЧАЩИХСЯ

Цель 4. *Определить учебные действия, характерные для учащихся на каждом из главных периодов жизни.*

Возрастание влияет на получение знаний. Однако, когда человек начинает развиваться, получаемые им знания становятся основой для продолжительного развития. Первым из основных этапов развития, на которых мы сосредоточим наше внимание, будет детство. Начиная с беспомощного состояния, ребенок растет, проходя различаемые стадии развития. Ко времени достижения отрочества ребенок заметно возрастает в физической, социальной, интеллектуальной и духовной сферах. В этой части урока вы изучите различные стадии развития и узнаете о присутствующих им характерных чертах.

Раннее детство

В период жизни от рождения до начала школьного обучения в процессе развития происходит много изменений. Некоторые считают, что в этот период человек развивается активнее и получает знаний больше, чем в течение всей остальной жизни.

Физическое развитие

В младенчестве и раннем детстве ребенок очень быстро растет. Новорожденный ребенок довольно маленький и беспомощный. Он зависит от своей мамы и других людей. Но ко времени, когда он идет в школу, он уже значительно подрос. Он научился переворачиваться в кроватке, сидеть, стоять, ходить и бегать. Стремительный рост в этот период — результат развития больших мышц. Большие мышцы контролируют способность к телодвижениям, которые не требуют особой координации или точности. В этом возрасте маленькие мышцы, которые необходимы человеку для точных движений, еще не вполне развиты. Поэтому ребенок не может выполнять такие тонкие действия, как вычерчивание линий, вырезание по линии или раскрашивание по контуру рисунка. Это придет со временем. Значительная часть развития ребенка происходит во время игры. Такая двигательная активность, как бег, прыжки, броски, удары по мячу рукой или ногой, построение из кубиков — это типичные развивающие физические действия для маленьких детей. Это означает, что маленьким детям необходимо предлагать занятия, которые требуют двигательной активности. Они не могут в течение длительного времени сидеть спокойно, т. к. у них очень короткое

положительное внимание. Поскольку они деятельны, то быстро утомляются и нуждаются в соблюдении баланса между физическими действиями и творческой активностью, которая дает меньше физической нагрузки.

Умственное развитие

Раннее детство — время умственных открытий. Ребенок открывает действительность посредством органов чувств. Вот почему он старается коснуться всего, что находится в пределах досягаемости, и часто тянет предметы в рот. Он открывает действительность и поэтому нуждается в защите и заботе старших, потому что еще не знает об опасности проглотить что-то или дотронуться до опасных предметов. Маленькие дети любознательны и задают много вопросов. Это их способ исследования окружающего мира.

В этот период дети учатся использовать язык в качестве средства самовыражения. Начиная с первых произнесенных слов их способность использовать язык развивается достаточно быстро. Ко времени достижения детьми школьного возраста их словарь составляет примерно 1000 слов — это зависит от их домашней среды и культурного влияния. Их умение пользоваться языком обычно ограничивается устной речью. Они еще не умеют читать и писать. Если вы будете преподавать детям этого возраста, то будете вынуждены использовать слова, которые они понимают. Они буквально понимают все, что им говорят, поэтому придется выбирать слова, точно передающие вашу мысль.

Во время раннего периода развития способность детей концентрировать внимание на одной мысли очень ограничена. В два–три года продолжительность внимания у ребенка не больше чем две–три минуты, но ко времени, когда они начинают ходить в школу, эта продолжительность увеличивается до семи или даже десяти минут. Поэтому учитель должен планировать учебную деятельность, учитывая этот временной промежуток. Необходимо сменить вид деятельности до того, как внимание учащихся переключится на другие объекты.

Все маленькие дети обладают ярким воображением. Они способны отвлекаться от реальности и жить в выдуманном мире.

Этот факт может быть использован для обучения многим истинам. В этот же период многие родители побуждают своих детей запоминать простые стихи, песни и даже небольшие тексты из Священного Писания. Детские достижения в этой деятельности удивительны из-за их сильного желания и необычайной способности надолго запоминать то, что они учат.

В раннем детстве дети обычно чувствуют эмоциональную безопасность в присутствии своей семьи, но могут испытывать страх перед тем, что им незнакомо. Вы сможете усилить их чувство безопасности, став настоящим другом.

Духовное развитие

На раннем этапе жизни ребенок верит всему, что ему говорят, и легко подвергается влиянию. Он очень впечатлителен и хочет делать то, что правильно, особенно когда любящее одобрение надлежащим образом подкрепляет это желание. Хотя способность маленького ребенка понимать Бога ограничена, он способен понять конкретные основополагающие духовные истины. Он может понять, что Бог — это особый Друг; что церковь — это особое место; и что Бог любит его и заботится о нем. Маленький ребенок может выражать любовь к Богу в поклонении в ответ на теплые чувства, которые он испытывает, приобретая знания о Боге. Он с легкостью запоминает основополагающие места Священного Писания. Он отвечает на любовь и может легко понять любовь Господа и откликнуться на нее.

9. Обведите кружочком букву перед каждым видом деятельности, который отвечает характеристикам учащихся в раннем детстве.

- а). Пение радостных песен о Боге.
- б). Требование к классу тихо сидеть на уроке.
- в). Требование, чтобы дети все время играли с другими.
- г). Включение действий, требующих движений, перемежающихся с короткими периодами покоя.
- д). Избегать разговоров о Боге, поскольку дети еще очень малы.
- е). Позволение детям играть в течение некоторого времени.
- ж). Помещать предметы так высоко, чтобы дети могли их видеть, но не могли до них дотронуться.

- з). Говорить о Боге как о любящем Друге ребенка.
 - и). Учить класс запоминать молитву Господню.
 - к). Использовать на уроке предметы, которые дети могут трогать и использовать в играх.
10. Внимательно понаблюдайте за одним–двумя детьми в возрасте от 3 до 6 лет. Запишите в тетради обнаруженные вами характерные черты. Сравните с характерными чертами, описанными в этом материале урока.

Средний детский возраст

Начало посещения школы обычно рассматривают как разделительную черту между ранним и средним детством. Этот период знаменует начало развития детей в различных направлениях. Продолжаются быстрые рост и развитие.

Физическое развитие

Дети в среднем детском возрасте очень активны. Они любят энергичную физическую деятельность, но быстро устают. Большая часть их энергии расходуется на процесс роста. Их физический рост неравномерный. В течение короткого периода времени они могут расти очень быстро, а затем на какое-то время их рост может заметно замедлиться. В это время сердце развивается медленнее, чем другие органы. Из-за этого дети легко устают. Однако у них развивается координация движений и мышечный контроль, которые необходимы для организованных игр, и их деятельность становится целеустремленной. Они любят делать предметы, особенно игрушки и приспособления, помогающие их игре.

Умственное развитие

Продолжительность внимания в этот период возрастает, и дети могут удерживать внимание на одной мысли в течение десяти–пятнадцати минут. Хотя их умение рассуждать и различать еще не вполне развито, они, тем не менее, очень наблюдательны и часто отмечают конкретные детали. Исследовательский интерес в поиске информации — естественная черта их расширяющихся познаний. Часто они преувеличивают свои знания.

Дети учатся читать и писать, и их словарный запас увеличивается. В результате они часто неправильно произносят слова или вообще неправильно их используют.

Они склонны мыслить буквально и еще не научились использовать образность, абстракции и обобщения. Они обладают хорошей памятью и легко запоминают песни, стихи и тексты из Библии, соответствующие уровню их развития.

В этом возрасте дети склонны к эмоциональной неустойчивости. Они нередко плачут. Их социальный мир расширяется, и часто они истолковывают это как угрозу безопасности, которая была им известна в ранний период их жизни в любящем окружении семьи и дома. Они нуждаются в любящем принятии и одобрении со стороны взрослых — родителей, учителей и других уважаемых руководителей из взрослого окружения.

Социальное развитие

Поскольку дети теперь ходят в школу, их социальные взгляды расширяются. Дружеские взаимоотношения выходят за рамки семьи и включают других детей и учителей. Они легко заводят друзей среди представителей обоих полов и учатся действовать как часть группы. Они учатся сотрудничать, делаясь и разделяя ответственность. Их акцент в игре начинает смещаться с индивидуальных к групповым видам деятельности. У них развивается чувство справедливости, правды и неправды, они легко обижаются, когда считают, что с ними обошлись нечестно.

Духовное развитие

В среднем детском возрасте дети обладают чуткой совестью, безоговорочной верой и желанием повиноваться. Они способны духовно откликнуться на истину о Боге. Они хорошо воспринимают различные истории и особенно любят истории из Библии. Библейские истории могут быть использованы как для преподавания моральных понятий, так и в качестве фундамента для хронологического понимания Библии в будущем. Развивается совесть детей, и правильные и неправильные действия влияют на их спокойствие. Они обращают внимание на поведение

взрослых и быстро его перенимают. Родители обладают очень сильным влиянием в этой области, они несут также и огромную ответственность. Поскольку преподаватели также пользуются большим уважением, их духовный пример нельзя недооценивать. Это должны учитывать учителя, которые преподают учащимся, находящимся на разных уровнях развития, но особенно те из них, которые преподают детям, чьи родители не христиане. Нехристианские родители не утверждают духовных ценностей. Часто дети в среднем детском возрасте уже готовы принять личные обязательства перед Иисусом Христом. Эта готовность зависит от домашней обстановки, посещения церкви, преподавания и личного примера учителя.

11. Что из приведенного ниже подходит для обучения детей среднего детского возраста? Укажите после утверждения, согласны вы или нет с тем, что эта деятельность подходящая.

-а). Запоминание книг Библии по порядку.
-б). Планирование длительных периодов физической активности и подчеркивание необходимости в физической тренированности.
-в). Частое использование преподавания на основе историй.
-г). Ваша ответственность за влияние на ребенка ограничена уроками, которые вы проводите по расписанию.
-д). Обогащение историй, которые вы рассказываете, абстракциями и образностью.
-е). Беседа с детьми о принятии Иисуса Христа как Господа и Спасителя.
-ж). Проведение обучающих игр с целью формирования совести детей, где им необходимо сделать правильный выбор.

12. Внимательно наблюдайте за двумя–тремя детьми в возрасте от шести до девяти лет. Запишите в тетрадь обнаруженные вами характерные черты. Сравните свои наблюдения с чертами, описанными в этой части урока.

Старший детский возраст

Канун отрочества — волнующая и напряженная часть жизни. Потенциал детей во всех сферах жизни неограничен. Они

деятельные, шумные и жизнелюбивые. Их интересы многочисленны и разнообразны.

Физическое развитие

В старшем детском возрасте кажется, что дети обладают неисчерпаемой энергией. Теперь они сильнее, чем в раннем детстве, но скорость их физического роста ниже, чем в предыдущие годы. Они обладают здоровым аппетитом и нуждаются в обильной еде, солнце, свежем воздухе и отдыхе. Улучшается мышечный контроль, сильно возрастает координация движений, необходимая для более сложной работы. Они склонны пренебрегать необходимыми мерами физической осторожности и гигиены. Как следствие, они небрежно относятся к своим личным вещам, не следят с должным вниманием за одеждой, книгами и другими вещами. При надлежащей мотивации и руководстве их кипучую энергию можно направить в русло важной и полезной деятельности.

Умственное развитие

В этом возрасте дети любознательны и обладают желанием исследовать и открывать. Они начинают тщательно наблюдать и логически мыслить. Они проворны и стремятся к постижению новых истин. Они любят все коллекционировать, начиная от книг и заканчивая эмблемами, марками, бутылочными пробками, камешками и насекомыми. Увлечение вещами часто побуждает детей разбирать и собирать механические игрушки, будильники или наручные часы. Они любят читать, особенно приключенческие истории. Часто вызывают интерес книги о миссионерах и других странах. В этом возрасте дети отождествляют себя с героями историй. Они обладают способностью быстро запоминать и начинают понимать абстрактные понятия. Часто они употребляют слова, не вполне их понимая. Необходимо разъяснять им образные выражения при помощи буквального пояснения примеров. В то время как они учатся управлять собой, они очень чувствительны и быстро реагируют на предполагаемое неуважение. Они быстро вступают в спор и их легко вывести из равновесия, однако они быстро остывают и редко

держат зло. В этом возрасте дети склонны делать выводы, основанные на ограниченных фактах. Их необходимо учить собирать большее количество информации, предостерегая от преждевременных выводов.

В позднем детстве дети, несмотря на свой бесстрашный вид, обычно чувствительны и пугливы. Они склонны скрывать свои истинные чувства, не выражая их внешне. Они любят развлечения, обладают развитым чувством юмора, им очень нравятся шутки и мультфильмы.

Социальное развитие

В этом возрасте дети начинают стремиться к независимости, хотя часто обращаются к помощи родителей. Они осознают, что нравится другим детям их возраста, то есть что популярно, что модно. Они группируются, организуя группы и клубы сверстников. Они восхищаются окружающими и отождествляют себя с ними, перенимая их ценности. Они обладают возрастающей тенденцией вступать преимущественно во взаимоотношения со сверстниками, а не со взрослыми преподавателями. Детям этого возраста свойственен дух соревнования, и они с восторгом участвуют в групповых и индивидуальных конкурсах, проявляя большое рвение, и очень серьезно относятся к результатам своего участия. В этом возрасте дети различных полов отделяются друг от друга в общении. Так, например, девочки не допускаются в мальчишеские клубы.

Духовное развитие

Поскольку дети в этот период жизни поклоняются героям, им необходимо рассказывать о библейских героях веры. Довольно часто дети в этом возрасте готовы для спасения, и их взаимоотношения с Богом следует рассматривать очень серьезно. Во время этого важного периода обязательно необходимо обеспечить преподавание Божьего замысла спасения, включая последствия греха и необходимость покаяния и прощения. Это подходящее время, чтобы учить духовным понятиям вероучения, христианской жизни и библейской хронологии. Дети этого возраста способны понимать духовную истину, когда ее обильно

иллюстрируют практическими примерами, способствующими открытию. В процесс обучения необходимо включить запоминание достаточного количества библейских текстов. Важно подчеркивать развитие полезной привычки регулярно читать Библию и молиться, а также жить по-христиански и выполнять христианское служение.

13. С точки зрения характерных черт старшего детского возраста, что из нижеперечисленного будет обеспечивать соответствующие возможности для эффективного христианского воспитания? Укажите после утверждения, согласны вы или нет, что предложенное действие будет способствовать христианскому росту.

-а). Организованный церковью туристический поход для детей.
-б). Группы по изучению Библии.
-в). Серия лекций на тему “Доказательство богодухновенности Библии”.
-г). Специальный курс по изучению церковной доктрины.
-д). Чтение книг из церковной библиотеки, чтобы обеспечить надлежащие и интересные истории и материалы.
-е). Детская евангелизационная кампания.
-ж). Открытое обсуждение злоупотребления алкоголем.

14. Внимательно наблюдайте за двумя–тремя детьми в возрасте от десяти до двенадцати лет. Запишите в тетрадь отмеченные вами характерные черты. Сравните свои наблюдения с характерными чертами, описанными в этой части урока.

Отрочество

В детстве модели изменения и роста более предсказуемы для различных возрастных групп, чем в два последних периода развития. Во время отрочества отдельные люди могут сильно отличаться в своем физическом, социальном, духовном и умственном развитии, даже если они очень близки по возрасту. Нельзя с точностью утверждать, что все подростки одного и того же возраста будут вести себя одинаково. Изучая этот этап роста, мы

будем наблюдать скорее общие тенденции развития, чем фиксированные фазы изменений, происходящих в определенном возрасте. Конечно, между сверстниками много сходства, но по сравнению с детством между ними становится все больше различий

Раннее отрочество

Отрочество — это переходный период между детством и зрелостью. В это время происходит переход от состояния зависимости от родителей к самостоятельности, от простой детской веры и признания к независимому принятию решений. Обсуждая отрочество, давайте будем помнить, что людей в этот период жизни можно называть *отроками, молодыми людьми, молодежью* или *подростками*.

Раннее отрочество — это период примерно от двенадцати до пятнадцати лет. Это время больших перемен. Физические изменения требуют преобразований в социальной сфере. Во многих странах дети этой категории посещают среднюю или неполную среднюю школу.

Физическое развитие

Подростки продолжают расти и развиваться физически. К раннему отрочеству девочки почти достигают своего взрослого роста. Этого уровня физической зрелости они достигают на два-четыре года раньше, чем мальчики. Быстро растут жизненно важные органы: вдвое увеличивается в размерах сердце, растут легкие, становятся более активными лимфатические узлы. Непропорциональная скорость роста костей приводит к тому, что подростки кажутся неуклюжими, и это вызывает у них некоторое смущение. Удлиняются голосовые связки, и часто подросткам трудно управлять своим голосом.

Раннее отрочество предвещает также приближение половой зрелости — периода жизни, когда происходит развитие половых желез и половых функций. Сложение девушек начинает принимать взрослую женскую форму, а телосложение мальчиков становится более мужским. В некоторых обществах эти изменения отмечаются определенными обрядами и церемониями, олицетворяющими переход от детства к юной “взрослости”.

Умственное развитие

Умственные способности подростков растут. Они способны херьезно, часто критически, мыслить и высказывать сомнения. Это здоровое развитие способности к независимому мышлению.

В поисках независимости подростки становятся слишком критичными к себе. Им часто трудно принять свои способности, свой внешний вид, происхождение, семью или какие-нибудь другие личные свойства, и они даже отвергают их. Изменяется также их самооценка. В этот период молодые люди склонны к чрезмерному идеализму, когда они начинают использовать свои новоприобретенные способности логического мышления.

Социальное развитие

В период раннего отрочества уменьшается влияние родителей, и отношения между родителями и подростками ухудшаются. Очень большое влияние оказывают сверстники. В этот период молодежь стремится к признанию. Популярность — одна из ее главных целей. Радикальные изменения, которые переживают подростки в это время, делают их уязвимыми перед чувством несоответствия и неспособностью должным образом встретить возрастающие изменения и сложные жизненные задачи. Однако, несмотря на внешнее стремление к независимости и подражанию сверстникам, подростки часто испытывают одиночество и отчаянно нуждаются в подтверждении того, что они любимы, что их понимают и принимают те, кто зрел и твердо стоит на ногах, особенно родители. Под влиянием сверстников подростки склонны экспериментировать со множеством новых явлений: наркотиками, сексом, алкоголем, оккультизмом, ложными религиями и антихристианскими учениями. Это решающий период для подростков, родителей и общества.

Духовное развитие

Духовная неустойчивость и сомнения, которые испытывают подростки в различных сферах жизни, затрагивают и духовную сферу. Молодежи, которой что-то не нравится в себе, может быть трудно поверить в то, что Бог, Который их создал, любит их и добр к ним. Подростки в этот критический период нуждаются в

помощи и понимании. Родители и учителя должны принимать их такими, какие они есть, и стремиться построить с ними взаимоотношения на основе доверия. Общаясь с ними в классе и вне его, вы можете помочь им увидеть, что им совершенно не обязательно бороться в одиночку. Если Иисус Христос будет руководить их жизнью, Его сила поможет им жить победоносно, а Его присутствие ободрит, успокоит и поддержит. Им можно помочь справиться с жизненными проблемами, научив руководствоваться библейскими принципами.

Средний подростковый возраст

Среднее отрочество — это период примерно от пятнадцати до восемнадцати лет. В большинстве развитых обществ подростки в этом возрасте учатся в старших классах средней школы или посещают школы профессионального обучения. В традиционных обществах молодежь в этом возрасте обычно поступает на работу и помогает поддерживать свои семьи. Давайте поближе рассмотрим четыре конкретных сферы развития.

Физическое развитие

В этом возрасте подростки продолжают расти. В то время как девочки в раннем отрочестве, как правило, уже достигли своего взрослого роста, развитие мальчиков продолжается в среднем и даже позднем отрочестве. И у девочек, и у мальчиков происходят изменения в направлении физической зрелости. Мальчики становятся более мускулистыми и лучше координируют движения. Они обладают значительной силой и выносливостью. У мальчиков начинает расти борода, и они начинают бриться. Девочки продолжают развиваться, приобретая взрослые женские черты. Подростки в этом возрасте любят спорт и охотно им занимаются, приобретая хорошую форму. И девочек и мальчиков очень заботит их внешность, и они уделяют ей много времени.

Умственное развитие

Серьезное критическое мышление, которое начало формироваться в раннем отрочестве, совершенствуется в среднем подро-

стковом возрасте. Продолжает развиваться способность рассуждать. Ответы других уже не удовлетворяют. Подростки самостоятельно должны решать свои интеллектуальные проблемы. В это время они начинают обращать внимание на навыки и знания, которые могут пригодиться в их будущей профессии.

Идеализм, который начинает развиваться у молодых людей в раннем отрочестве, к этому времени становится более явным. Основы суждения подростков часто кажутся им более логичными и реалистичными, чем взрослым и зрелым людям. Во время этой фазы роста молодые люди могут испытывать трудности в проведении различий между собственными идеалистическими мыслями и реальностями окружающего мира.

Социальное развитие

Это период развития социального сознания и принятия своего места в обществе. Возможно, наибольшая проблема для подростков — это проблема самоопределения. Они развивают концепцию самосознания, в которой каждый видит себя абсолютно отличным от кого бы то ни было еще, т. е. развивается. Это осознание своей неповторимости. Каждый начинает осознавать свое отличие от других и свои характерные черты, такие как симпатии и антипатии, таланты, цели, способности, сила и предназначение.

Вполне естественно, что подростки все лучше осознают свою судьбу и свое будущее. Для них это совершенно новые чувства. Часто молодые люди испытывают замешательство, что может вызывать ненужное смущение. В этот переходный период их поведение часто бывает непоследовательным и непредсказуемым.

Духовное развитие

Пытливые, острые умы подростков иногда могут подтолкнуть их к сомнениям в абсолютных ценностях, даже в существовании Бога. Они могут задавать такие вопросы: “В чем смысл жизни?”, “Что такое вечные ценности?”, “Что такое абсолютная власть?”. Вопросы подростков можно направить в русло исследования библейской истины, требований Бога к человечес-

кой жизни и значения библейских принципов как основы для повседневной жизни. Вы, учитель, можете направить учащихся к познанию Божьей воли в их жизни и побудить их к беспрекословному следованию за Иисусом Христом. Вы можете помочь им увидеть, что ответы на наибольшие жизненные проблемы можно найти, если обращаться в молитве к Божьей помощи, изучать Библию и быть последовательным в христианском служении.

Позднее отрочество

Период от восемнадцати до двадцати лет — заключительная часть отрочества. Молодые люди подходят к порогу взрослой жизни — следующего главного периода жизни. В современном обществе с преобладанием городской культуры в это время многие молодые люди вступают в заключительную фазу своего образования в средних или высших учебных заведениях. В преимущественно аграрных обществах молодые люди в это время обычно заняты проблемами поиска работы, чтобы помочь своим семьям.

Физическое развитие

В этом возрасте подростки приближаются к пику своей физической силы. Физический рост к этому времени в основном закончился, но общий тонус намного лучше, и физическая форма, как правило, превосходная. Однако в общем физические изменения тела в этот момент менее заметны, чем на протяжении предыдущих фаз отрочества.

Умственное развитие

После многих лет занятий в школе человек в этом возрасте достигает совершенства своих интеллектуальных способностей. Обладая некоторым опытом и навыками практического применения знаний, подростки показывают умение ответственно принимать решения. Они склонны к идеализму, но такое положение дел смягчает некоторый реализм, приобретенный благодаря опыту.

По мере того как подростки все больше вовлекаются в исполнение роли, свойственной взрослым, и начинают проникаться обязанностями взрослых, у них начинают развиваться взгляды, которые все больше согласуются с реальностями жизни. Хотя они могут продолжать придерживаться идеалистических мыслей и мечтаний, они способны все больше приспособливать свое мышление к требованиям среды, в которой они живут и работают.

Социальное развитие

В некоторых странах, когда обучение в средней школе подходит к концу, молодые люди стоят перед выбором: продолжать свое образование или искать работу, переезжать в собственное жилье и начинать новую фазу самостоятельной жизни? В других странах положение более ясное, человек не обязательно должен оставлять свою семью, устраивать собственное жилье и самостоятельно строить будущее.

Кроме того, подростки сталкиваются с еще одним аспектом развития: появлением чувства привязанности. Этот процесс можно наблюдать на протяжении всего отрочества, однако он, по-видимому, достигает кульминации на этом этапе. Поскольку подростки достигают половой зрелости, у них также развивается чувство привязанности и верности. Чувство привязанности подготавливает каждого к взрослой жизни и вступлению в брак.

Переход из детского состояния во взрослую жизнь приводит к многочисленным изменениям личности. От зависимости от родителей человек переходит к самостоятельному принятию ответственных решений, превращается в личность, подготовленную к вступлению во взрослую жизнь, и стремится к интимным взаимоотношениям в браке. В этот момент человек обретает новое понимание себя, а также своего будущего и своего предназначения, которое должно реализоваться в течение последующих этапов взрослой жизни.

Духовное развитие

Эмоциональная, социальная и интеллектуальная подготовка многих людей этого возраста сегодня такова, что они все боль-

ше вовлекаются в проблемы, которые их “затрагивают”. Если учитывать это при формировании нашего подхода к духовному воспитанию, то можно побуждать их находить ответы на многие важные социальные, духовные и моральные вопросы, с которыми они ежедневно сталкиваются. В этом возрасте подростков не удовлетворяют традиционные ответы; они хотят прийти к пониманию причин, влияющих на их реакцию на окружающий мир. Возможно, вам придется изменить свой подход к преподаванию или больше готовиться к занятиям, но методы обучения, включающие такие приемы, как дискуссионные группы, неформальное обсуждение, группы по обсуждению какого-либо вопроса и т.д., будут восприняты с благодарностью.

15. В свете ранее сказанного, какие из приведенных ниже действий соответствуют задаче христианского воспитания подростков? Укажите, какие из утверждений, на ваш взгляд, способствуют достижению этой цели и какие не способствуют.

-а). Цикл уроков о самосознании.
-б). Цикл историй о библейских героях.
-в). Цикл уроков о христианском взгляде на любовь, уход и брак.
-г). Цикл проповедей, осуждающих заботу о физическом теле как ненужную суету.
-д). Серия уроков, посвященных практическому применению библейского учения в повседневной жизни.
-е). Серия бесед, посвященных библейскому учению о взаимоотношениях.
-ж). Серия уроков, посвященных современным теориям поведения и необходимости соотносить свое поведение с требованиями общества.
-з). Цикл бесед о взаимоотношениях родителей и подростков, на которых присутствуют родители и их дети.
-и). Серия уроков о познании воли Божьей.
-к). Серия уроков, показывающих бессмысленность и бесполезность рассуждений и умственных поисков.

Зрелость

Основной и заключительный период развития, который мы будем рассматривать, — это зрелость. Эта фаза жизни по времени может занимать больше чем полстолетия. Детство и отрочество можно, прежде всего, рассматривать как *период обучения*. Зрелость можно определить как возраст, когда большинство людей *зарабатывают* себе на жизнь. Последний период взрослой жизни может быть охарактеризован как *тоскующий*, когда в задумчивости оглядываются назад на события, которые обогатили жизнь и придали ей смысл. Изучение взрослой жизни разделено на три фазы, каждая из которых представляет характерные события, которые, как правило, происходят в жизни в определенное время. Однако вы должны помнить, что хронологический возраст совсем не обязательно означает, что каждый человек определенного возраста будет переживать те же события, что и другие люди в его возрастной группе. Люди в этом возрасте изменяются скорее в результате осмысленных действий в различных сферах, нежели исключительно вследствие физического развития. Они продолжают развиваться физически, но изменения происходят не так быстро, как в период детства или отрочества.

Молодость

Для молодости, которая начинается примерно в двадцать лет, свойственно желание найти брачного партнера, создать свой дом, воспитывать детей. Молодые взрослые начинают работать по своей специальности, определяют свое место в обществе, воспитывают детей.

Физическое развитие

Слово "*взрослый*" означает "полностью развитой и зрелый". Взрослый человек достиг максимума своего физического роста. Его сила, которая достигает в этот период своего пика, начинает убывать на более поздних этапах взрослой жизни. Ко времени, когда люди сталкиваются с задачами, требующими силы, выносливости, хорошего здоровья, они достигают наивысшей степени физического развития.

Умственное развитие

Молодые взрослые, имея за плечами годы интенсивного обучения и обладая знанием реальности, необходимого для ответственного принятия решений, обладают, кажется, неограниченными интеллектуальными возможностями. Они точны и идеалистичны, их рассуждения зрелы, а их интересы становятся более узкими. Многие интеллектуальные сомнения отрочества устранены, и поведение отличается устойчивостью и ответственностью.

Социальное развитие

В период зрелости семейные взаимоотношения продолжают представлять величайшую ценность. Молодые взрослые развивают взаимоотношения, основанные на близком знакомстве. Развиваются их взаимоотношения с родителями, и они получают удовольствие от зрелого уровня взаимодействия. Они больше не полагаются на родителей в вопросах, требующих принятия решений, и не нуждаются в одобрении принятых ими решений. Благодаря зрелой любви к родителям возникают здоровые и целостные взаимоотношения. Молодые взрослые ищут также контакта с теми, кто разделяет их цели и интересы. Дружба может развиваться из взаимоотношений на работе, в церкви, с соседями и в школе. Они понимают необходимость быть частью общества, в котором они живут, а не изолироваться от него.

Духовное развитие

Для тех, кто был воспитан в христианских семьях, зрелость — это время применения и закрепления уроков, полученных в детстве и отрочестве. Взрослая жизнь должна быть для них временем активного участия в христианском служении. Однако некоторые взрослые не подготовлены для христианского служения, не получив должного христианского воспитания в семье или в церкви. В любом случае всех взрослых необходимо побуждать к установлению духовных приоритетов. Когда молодые родители глубоко изучают Библию, у них должна возникнуть потребность создать семейный алтарь и атмосферу для здоровой ду-

ховной жизни. Руководителей не должно беспокоить то, что молодые взрослые втянуты в круговорот современной жизни, за исключением лишь области духовной жизни.

Средний возраст

Приблизительно в возрасте тридцати пяти–сорока лет взрослые вступают в другой этап жизни, который обычно называют “средним возрастом”. Люди среднего возраста достигли многих из своих ранних целей. Это требует некоторых важных перемен.

Дети подросли, завершили свое образование и, как принято во многих современных обществах, покинули родительский дом. Закончилась деятельность, требовавшая семейных финансов, времени и энергии в течение этих быстро пролетевших лет. Теперь родители ощущают пустоту и одиночество. Временами они могут казаться “плывущими по течению”. Возможно, муж и жена нуждаются в изменении взаимоотношений друг с другом. Взрослые люди в этом возрасте иногда ставят под сомнение свои профессиональные цели и жизненную ориентацию. Они могут даже принять важные решения, изменяющие способ их жизни.

Одна из приятных особенностей этого периода жизни — появление внуков. Они приносят счастье в жизнь дедушек и бабушек и вносят изменения в их взаимоотношения. В течение этого времени многие взрослые переживают смерть родителей. Это вызывает потребность в дополнительных переменах.

Физическое развитие

Средний возраст — это время физических изменений как для мужчин, так и для женщин. Мужчины, которые вступают в зрелость, обладая превосходным телосложением, со временем потеряют форму, наберут лишний вес, потеряют мышечный тонус. Или, осознавая старение и потерю сил, они испытывают потребность в выполнении “программы ремонта”. В среднем возрасте женщины теряют свою функцию деторождения. Они также склонны терять мышечный тонус, набирать вес. Проявляются некоторые признаки старения: седеющие волосы и морщины. Многие женщины сегодня занимаются упражнениями и

выполняют комплексы для поддержки физического состояния, чтобы восстановить утраченный тонус и вернуть часть жизненных сил, приносивших им радость в прежние годы.

Умственное развитие

В среднем возрасте интеллектуальные усилия направлены на спокойную и упорную производственную деятельность. Суждения людей этого возраста, как правило, здравые и вызывают доверие, и это находит отражение в чувстве уверенности в себе и ощущении компетентности. Этот период жизни посвящен достижениям и продуктивной деятельности. Возможно, вы заметили, что менеджеры и администраторы в различных областях — люди среднего возраста. Это объясняется их опытом и признанным превосходством.

Социальное развитие

В среднем возрасте цельные, зрелые люди склонны проявлять заботу, что отражается в повышенном внимании к окружающим людям. Они проявляют желание заботиться о других людях и делиться с ними знаниями и опытом. Они получают удовлетворение, воспитывая и обучая других людей. Люди среднего возраста часто ощущают сильное желание поделиться со своими детьми истинами, которые их направляли и делали их счастливыми. Они желают увековечить обычаи и обряды, пытаются сохранить и защитить этот обогащающий жизненный опыт, который поддерживал их на протяжении всей жизни.

Духовное развитие

На этом этапе жизни может наблюдаться тенденция к материализму и вопросам второстепенной важности. Достаточно часто эти вопросы заполняют духовную часть жизни людей, лишая их времени, сил и видения истины. Однако, несмотря на это, вера в среднем возрасте может стать более глубокой и личной.

Люди среднего возраста, обладающие жизненным опытом и пребывающие в расцвете интеллектуальных сил, нуждаются в духовной пище, совместимой с их зрелым статусом, и в побуж-

нении к значимому христианскому служению. Уроки, предназначенные для воспитания людей, находящихся на этом уровне, должны побуждать к действию, быть хорошо подготовленными и умело изложенными. Эти люди являют собой опору церкви и нуждаются не только в твердой духовной пище, но и в побуждении практически использовать уроки жизни.

Пожилой возраст

Пожилой возраст начинается приблизительно в шестьдесят-шестьдесят пять лет. В заключительной части этого периода люди приходят к осознанию, что годы оставляют мало времени для осуществления надежд и мечтаний. Внуки и правнуки теперь становятся важной частью их семьи, и они часто испытывают потребность подготовить младшее поколение к будущему. Эти люди стоят перед фактом приближающейся смерти, поэтому им свойственно готовиться к ней.

Физическое развитие

Когда взрослые люди достигают зрелости и становятся старше, у них часто развиваются болезни, сопровождающиеся физическими болями и страданиями. Эти физические проблемы побуждают человека к умственным и физическим изменениям. Люди должны принять тот факт, что их силы ограничены, и человек может быть продуктивным настолько, насколько позволяет здоровье. Во многих местах сегодня принимаются во внимание ограниченные физические возможности "граждан старшего возраста".

Умственное развитие

Когда люди в конце среднего возраста покидают рынок труда, они обладают большой подготовкой, знаниями и опытом, охватывающим больше чем полстолетия. Они внесли свой вклад, успешно выполнили свои профессиональные обязанности. Основанные на опыте мудрые советы старшего поколения представляют собой большую ценность для их семей, церквей и общества. Накопленные знания и опыт способствуют развитию других людей, пребывающих на разных этапах жизни.

Социальное развитие

Пожилой возраст — это заключительные годы жизни. Одно из основных достоинств, украшающих жизнь в этот период, это мудрость. Зрелые люди способны анализировать свою жизнь и выделять в ней значимое и ценное. Они обладают способностью объективно смотреть на свои успехи и неудачи, не проявляя при этом ни неуместной гордости, ни отчаяния. Для более молодого человека они кажутся воплощением завершенности и целостности, которые характеризуют жизнь, прожитую успешно и целеустремленно.

Люди старшего поколения встречаются со многими социальными проблемами. Возможно, самая трудная из них — это зависимость от детей, которые в течение многих лет зависели от своих родителей. Вторая главная трудность — примириться со смертью одного из супругов и любимого человека. Социальным потребностям людей старшего возраста должно быть уделено особое внимание. О них нужно помнить, их нужно ценить и как можно больше привлекать к деятельности.

Духовное развитие

По завершении профессиональной деятельности многие люди старшего возраста обнаруживают, что у них теперь больше времени и возможностей посвятить себя молитве, чтению Библии и христианскому служению. В контексте христианского воспитания мы обязательно должны помочь этим людям преодолеть все жизненные трудности. Они не должны быть исключены из жизни христианской церкви или чувствовать, что они больше не вносят значительный вклад в ее служение. Программы церкви должны признавать значение этих духовных воинов, которые до сих пор успешно сражались за веру. Мы должны использовать их талант, навыки и мудрость везде, где это возможно. Эти усилия позволят им занимать значимое положение в жизни и быть благословением для всей церкви.

16. Обведите кружочком букву перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

а). Процесс изменения и развития, который характеризует дет-

ство и отрочество, заканчивается, когда человек вступает во взрослую жизнь.

- б). К среднему возрасту человек достигает многих из своих ранних целей, поэтому он должен во многом перестроиться.
- в). Когда человек вступает во взрослую жизнь, он склонен развивать новые, более зрелые взаимоотношения со своими родителями и другими людьми, разделяющими его цели и интересы.
- г). Одна из характерных черт среднего возраста — внимание к окружающим, которое часто находит выражение в воспитании и обучении других людей.
- д). Человек среднего возраста, успешно занимающийся семейными делами, как правило, не сталкивается с семейными или профессиональными проблемами.
- е). На занятиях, посвященных христианскому воспитанию, следует избегать тем, связанных с брачными и партнерскими взаимоотношениями.
- ж). Необходимо проводить специальные занятия по подготовке взрослых людей к участию в христианском служении.
- з). Церковь должна поддерживать виды служения, которые помогают восполнению социальных потребностей людей старшего возраста.
- и). Поскольку люди старшего возраста прошли пик своей физической силы, то они мало чем могут быть полезны церкви.
- к). Взрослые люди слишком стары, чтобы принять Иисуса Христа как личного Спасителя.
- л). Необходимо напоминать взрослым о необходимости признать и установить духовные приоритеты.

Выводы

Христианское воспитание тесно связано с индивидуальной работой. В то время как мы часто обучаем людей в группе, наша забота — цельность каждого человека. Важно, чтобы люди не только обладали некоторым знанием Библии, но чтобы вся их жизнь преобразовывалась в подобие Иисуса Христа. Наша забота — весь человек. Поэтому мы должны правильно понимать каждого отдельного человека, его рост и развитие, чем он похож на остальных людей его возрастной группы и чем он отличается от них.

Посредством христианского воспитания мы стремимся способствовать росту и развитию духовной жизни каждого новообращенного. Чем больше мы знаем о природе этой жизни и природе человека, тем более эффективными будут наши усилия, направленные на то, чтобы помочь его росту и развитию. Необходимо так планировать обучение, чтобы оно отвечало потребностям растущих и развивающихся учащихся.

Вопросы для самопроверки

1. Свяжите каждое описание характерных черт учащегося (слева) с соответствующим периодом, во время которого это происходит (справа).

- | | |
|--|---|
| <p>....а). На этом этапе мальчики развиваются физически, а девочки немного опережают их, нового уровня достигают способности составлять мнение и рассуждать, связь с домом ослабевает, распространены свидания.</p> | <p>1). Раннее детство
2). Среднее детство
3). Позднее детство
4). Раннее отрочество
5). Среднее отрочество
6). Позднее отрочество
7). Молодость
8). Средний возраст
9). Пожилой возраст</p> |
| <p>....б). На этом этапе сердце развивается медленнее, чем весь организм, человек легко устает, начинает читать и писать, любит истории из Библии, развивается совесть, увеличивается продолжительность внимания.</p> | |
| <p>....в). Организм почти полностью развит, развиты навыки. Человек интересуется профессиональной деятельностью, стремится самостоятельно решать проблемы, достигает социальной зрелости. Развивается чувство привязанности.</p> | |
| <p>....г). Этот этап характеризуется стремлением найти брачного партнера, создать свой дом, растить детей. Физические силы достигают своего пика, умственные способности неограниченны. Время установления взаимоотношений с обществом и церковью.</p> | |
| <p>....д). Время, когда человек оглядывается на прошлое; этот период жизни характеризуется мудростью, человек часто излучает целостность и завершенность.</p> | |

-е). Человек в этом периоде не может выполнять задачи, связанные со сложными механическими функциями. Обладает желанием дотрогнуться до всего, ярким воображением, может запоминать простые стихи из Библии. Продолжительность внимания небольшая.
-ж). Девочки на этом этапе почти достигли своего взрослого роста. В этот период достигается половая зрелость, приходит осознание себя как личности, возникают духовные сомнения.
-з). Период, когда многие ранние цели человека достигнуты, его интеллектуальные силы направлены на производство. Это период достижений. Развивается чувство заботы о других; время активной деятельности.
-и). Человек обладает безграничной энергией, здоровым аппетитом. Небрежен, любознателен, внимательно наблюдает и логически рассуждает, любит собирать различные предметы. Легко вступает в спор, но не держит зла. Мальчики и девочки не допускают друг друга в свои группы, восхищаются героями и в целом "готовы к спасению".

- 1). Раннее детство
- 2). Среднее детство
- 3). Позднее детство
- 4). Раннее отрочество
- 5). Среднее отрочество
- 6). Позднее отрочество
- 7). Молодость
- 8). Средний возраст
- 9). Пожилой возраст

2-10. В следующем упражнении выберите слово (или слова) из списка, приведенного ниже, и заполните ими пропуски, восстановив утверждения.

воля	интеллект	дисбаланс
жизнь Христа	цельный	ценности
наследственность	поведение	духовный
само по себе	временный	культура

РАЗВИТИЕ И УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

способности	личность	заботиться
выбор	нефизический	среда

- Люди растут и развиваются физически, интеллектуально, эмоционально, социально и духовно. Рост в сфере может продолжаться до тех пор, пока смерть, старение или физические проблемы не разрушат способность к росту.
- Быть надлежащим образом развитым в каждой из перечисленных выше сфер жизни — значит быть
- Христиане наделяют наивысшим приоритетом рост, поскольку вечна, в то время как другие сферы человеческой жизни
- Здоровое развитие не происходит; его следует поощрять, о нем следует
- Когда человек не может надлежащим образом развиваться в одной или нескольких основополагающих сферах жизни, наступает
- — это комплексный термин, обозначающий человека в целом, его мысли, действия, отношения, свойства, темперамент, характер.
- Один из факторов, влияющих на человеческую личность, — особенности, унаследованные от родителей, которые называются По-видимому, она в общих чертах определяет умственные человека. — одна из природных способностей, по которой люди очень отличаются.
- сильно влияет на развитие человека. также часть того, что существует вокруг человека. Каждая культура имеет свои собственные и учит основанному на них
- Личная также влияет на развитие личности. Эта составляющая личности проявляется в способности человека делать

Ответы на вопросы урока

9. Правильные ответы а), г), е), з), к).
1. Правильные ответы а), б), в), е).
10. Ваш ответ. Я заметил, что дети этого возраста не совсем хорошо координируют свои движения, когда играют, рисуют или раскрашивают. Они ерзают и много двигаются. Обладают ограниченным словарным запасом, но часто жестами и выражением лица показывают, что хотят сказать. Они очень оживленно рассказывают истории, изображая их персонажей. Очень доверчивы и преданны.
2. б) позднее детство.
11. а). Согласен
 б). Не согласен
 в). Согласен
 г). Не согласен
 д). Не согласен
 е). Согласен
 з). Согласен
3. в) молодость.
12. Ваш ответ. Я заметил, что во время игры нужно соблюдать баланс между физической и нефизической деятельностью. Вы могли видеть собирающихся в группы и играющих вместе мальчиков и девочек. Вы также могли слышать неправильно используемые или неправильно произносимые слова, когда дети рассказывают истории или перенимают опыт. Довольно часто можно услышать, как один ребенок говорит другому: “Это нехорошо” или “Нельзя так делать”. Часто можно видеть, как дети плачут, считая, что с ними поступили несправедливо. В ситуациях обучения, таких как библейский класс, вы увидите, что дети стремятся к обучению, тепло и открыто воспринимают истину и отвечают на призыв принять Иисуса Христа как Спасителя.
4. а) пожилой возраст.
13. а). Согласен

- б). Согласен
- в). Не согласен
- г). Согласен
- д). Согласен
- е). Согласен
- ж). Не согласен

5. а) раннее детство.

14. Ваш ответ. Вы могли заметить, что дети в этом возрасте проявляют большее мастерство в играх, чем младшие. Они обладают безграничной энергией, всецело отдаваясь игре. Их приводят в восторг эксперименты в лаборатории, экскурсии и учебные проекты. Вы могли слышать, как они делают личное приложение духовных истин или хорошо реагируют на учение об ответственности христиан. За кажущимся фасадом безразличия вы несомненно заметили чувствительных молодых людей, которые жаждут внимания, одобрения и нуждаются в направляющей помощи, даже если они обладают признанием со стороны сверстников и хорошо адаптируются в окружающем мире. Вы также заметили склонность у девочек и мальчиков образовывать группы, в которые не допускаются представители другого пола.

б. б) раннее отрочество.

15. а). Способствует
- б). Не способствует
 - в). Способствует
 - г). Не способствует
 - д). Способствует
 - е). Способствует
 - ж). Не способствует
 - з). Способствует
 - и). Способствует
 - к). Не способствует

7. в) позднее отрочество.

16. Правильные ответы б), в), г), ж), з), л).

8. Правильные ответы а), г), д).