

УРОК 6

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ — ТАКОЙ И УЧЕНИК

Однажды, когда Георгий вернулся с поля домой, Мария была особенно взволнованна. В этот день Миша произнес свое первое слово! Георгий, понимая значение этого события, также был счастлив. Поразительно, как быстро Миша учился другим словам и усваивал их значение. Поощряемый своими родителями, Миша учился правильно называть предметы, людей и места. Вскоре он уже умел составлять из слов простые предложения. В течение этого захватывающего периода роста Георгий и Мария часто удивлялись тому, что Миша повторяет слова и выражения, свойственные им. Вскоре Георгий и Мария обнаружили, что их малыш проводит значительное время в общении. Он умел выражать свои мысли и поддерживать разговор об удивительно большом количестве предметов и явлений, особенно тех, которые интересовали его.

“Ничего особенного”, — скажете вы. Действительно, в этот период своей жизни дети учатся говорить. Но важно то, что Миша учился говорить на том же языке, на котором разговаривали остальные члены семьи, а не на каком-нибудь другом. Он учился есть ту же еду, которую любили остальные члены семьи, и поступать так, как принято там, где они живут. Почему? Наиболее разумное объяснение этого — влияние его родителей, поскольку именно с этим связано формирование его отношения, чувств и поведения.



Иисус Христос сказал: “Но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его” (Лук. 6:40). Это означает, что пример учителя в значительной степени воздействует на ученика. В таком случае неформальное обучение играет очень важную роль в христианском возрастании. В этом уроке вы больше узнаете о неформальной модели христианского воспитания. Вы узнаете о значении получения знаний посредством взаимодействия и общения с другими людьми. Вы также узнаете, кто является примером для подражания в христианском воспитании.

План урока

Познание полноты веры

Стратегия социализации

Подражание во взаимоотношениях

Определение достойных образцов для подражания

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Привести доводы в пользу изучения библейских фактов в качестве основания для веры.
- Объяснить взаимосвязь между социализацией и христианским воспитанием.
- Обсудить процесс подражания во взаимоотношениях в процессе христианского воспитания.
- Определить, кто может быть образцом в христианском воспитании.

Учебные задания

1. Посмотреть значения незнакомых ключевых слов.
2. Как обычно, выполнять разработку урока. При выполнении учебных заданий обязательно запишите свои ответы, до того как заглянете в ответы в конце учебника. Ответив на учебные вопросы и проверив свои ответы, ответьте на вопросы для самопроверки.

Ключевые слова

последовательность

влечение

деспотический

добровольно

интериоризация

согласие

контекст

предположение

проектировать

социализация

расхождение

Разработка урока

ПОЗНАНИЕ ПОЛНОТЫ ВЕРЫ

Цель 1. *Определить, как мы познаем полноту веры.*

Помните ли вы, как начиналась ваша христианская жизнь? Вы поверили в Благоую Весть, приняли предложенное спасение и посвятили свою жизнь Иисусу Христу, не так ли? Конечно, так. Каждый из нас начинал с того, что в вере откликнулся на Благоую Весть. Благодаря этому мы пережили рождение свыше, которое есть врата духовной жизни. Мы обнаружили, что, возрастая духовно, мы становимся все более и более подобными Иисусу Христу. Таким образом наши взаимоотношения с Ним все более и более развиваются и совершенствуются, и в нас отражаются Его природа, характер и ценности, что проявляются в нашей жизни. Этот первоначальный ответ по вере на Благоую Весть привел нас к жизни, основанной на вере, к новому качеству жизни, для которой характерна полнота в Иисусе Христе. Эта полнота, которая возникает из нашей живой веры, может быть

названа полнотой веры. Но как мы познаем полноту веры? Из чего она состоит? Как мы учимся жить по учению Иисуса Христа?

Внимательное исследование подсказывает, что вера, которая приносит целостность, состоит из знания и жизни (веры, применяемой в повседневной жизни). Бог дал нам Свое благовестие как истину, которую можно либо принять, либо отвергнуть. Эта истина, которая открывает природу и характер Бога и Его замысел для человека, была записана, сохранена и передана нам как Священное Писание. Библейская истина — источник знания, стимулирующий рост и совершенство веры.

Библейские истины состоят из *утверждений*. Например, в Десяти Заповедях мы видим, что любит Бог, что Он ожидает от Своего народа и каковы результаты послушания. Некоторые истины приобретают форму *концепций*, которые представляют собой идеи, обобщающие жизненный опыт о взаимосвязи вещей (например, апельсины, бананы и яблоки называются фруктами). Мы познаем концепцию святости посредством многочисленных точных правил, которые Бог дал в ветхозаветном законе, чтобы отделить несвятое от святого. И наконец, некоторые истины существуют в виде *принципов*, которые необходимо применять в жизни. Например, заповедь любить Бога всем сердцем своим — это принцип, который управляет прежде всего нашими взаимоотношениями с Богом, но в практической сфере этот принцип должен быть основой для наших взаимоотношений со всеми остальными людьми. *Факты, концепции и принципы* представляют собой, таким образом, основу знаний, опирающихся на веру. Чтобы развивать полноту в Иисусе Христе, необходимо обладать этим знанием. Без этого знания мы не сможем понять, как жить по вере, что воистину угодно Богу.

В дополнение к письменному свидетельству Бог явил Себя в живом воплощении в Иисусе Христе. Иоанн говорит: “И Слово стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его...” (Иоан. 1:14). Кроме того, Петр называет себя живым свидетелем величия, чести и славы Иисуса Христа (2-е Пет. 1:16–18) и заявляет, что в пришествии на землю Он дал нам пример, чтобы следовать по Его стопам (1-е Пет. 2:20–

25). Он показал нам, как жить с избытком, как выполнить все, что Бог предназначил для нас. Его жизнь — пример жизни в вере, которая совершенно угодна Богу. (Повиновение, покорность, готовность выполнять волю Отца и Его преданная совершенная любовь к тем, кого предназначил спасти Отец, несмотря на их враждебность к Нему.)

Изучая этот курс, вы, возможно, уже обнаружили, что получение знаний — это нечто большее, чем просто накопление фактов и информации. Очень важно понимать информацию, присоединять ее к системе убеждений и соответственно изменять поведение.

В уроках 1 и 2 вы изучали важность Божьего Слова для духовного роста. В уроке 3 вы узнали о важности ученичества и следования примеру духовного роста. Библейское знание и примеры его практического применения в христианской жизни полезны в христианском воспитании.

Мы завершили первый раздел наблюдением о том, что христианское воспитание требует как формальных, так и неформальных методов. Библейскую информацию — факты, концепции и принципы — можно преподавать при помощи формальных методов, которые используют школьные подходы к преподаванию и получению знаний. Но понимание ценностей и соответствующее христианское поведение передаются посредством личного взаимодействия и личных взаимоотношений учащихся с окружающими. Полнота познания, которая основана на вере, требует формального, систематического изучения Божьего Слова и неформального, часто спонтанного воздействия, которое происходит, когда человек устанавливает взаимоотношения на очень личном уровне и старается быть похожим на тех, кто для него является примером.

1. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** Полнота веры приобретается прежде всего посредством посещения специальных занятий.
- б).** Для сбалансированной программы христианского воспитания необходимы и библейское знание, и соответствующие примеры христианской жизни.

- в). Христианское воспитание требует как формальных, так и неформальных методов.
- г). Единственное, что необходимо делать человеку для воспитания полноты веры — это преподавать библейскую истину.
- д). Библейское знание можно изучать формальными методами.
- е). Понимание, ценности и поведение передаются посредством неформальных методов воспитания.

Поскольку важны как формальные, так и неформальные методы христианского воспитания, то в этом уроке мы более внимательно рассмотрим неформальные методы. А в уроке 7 мы сосредоточим свое внимание на практических вопросах, относящихся к преподаванию Божьего Слова формальными методами.

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Определение социализации

Цель 2. *Определить понятие социализации.*

Однажды я слышал, как необразованный человек говорил: “Некоторые вещи лучше “уловить”, чем “выучить”. Он говорил о том, что профессионалы называют *социализацией*. Перед тем как принять *социализацию* в качестве стратегии христианского воспитания, нам необходимо понять, что означает это слово.

Социализация — это процесс вхождения человека в данную социальную среду, подготовка к осмысленному функционированию в конкретном сообществе или группе людей. Она подразумевает развитие полного понимания общества и социального порядка, в котором живет человек. Это процесс изучения языка, норм, ценностей, убеждений и соответствующего поведения, присущего данной группе людей. Социализация — это обучение не в смысле традиционного, формального школярства, а в смысле впитывания влияния среды.

2. Обведите кружочком букву перед утверждением, которое точнее всего определяет термин *социализация* исходя из вышеприведенного обсуждения. Социализация — это

- а) процесс передачи информации в соответствии с формальным школьным подходом;
- б) формирование правильного понимания общества, в котором живет человек, чтобы он мог надлежащим образом действовать в данной социальной среде;
- в) адаптация христианской Благой Вести в соответствии с социальными ценностями данного общества.

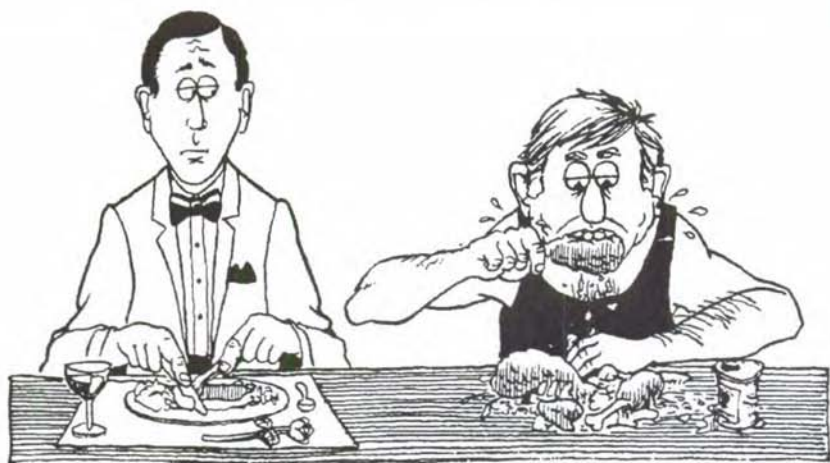
Примеры социализации

Цель 3. *Привести практические примеры процесса социализации.*

Как вы едите пищу? Вилкой или ложкой? Возможно, вы используете палочки, а может быть, едите руками. Способ, которым вы принимаете пищу, был усвоен посредством социализации. Если вы привыкли есть именно таким образом, другие способы могут показаться вам неудобными или неестественными. Вы изучили, как следует кушать, пребывая в вашем культурном окружении и наблюдая, как едят другие, и поступая так, как делают они. Вы, возможно, были весьма удивлены, обнаружив, что в некоторых странах едят совершенно по-другому.

Пример с употреблением пищи иллюстрирует поведение, которое в большой степени объясняется культурой. То, что социально приемлемо в одной культурной среде, может считаться неприемлемым, невежливым или даже оскорбительным в другой культуре. Ценности усваиваются в ходе социализации. Вы могли наблюдать, что люди, принадлежащие к разным культурным группам, живут и поступают по-разному. Они придерживаются разных ценностей. Дети, рожденные в одной группе, растут, познавая образ поведения и способ мышления этой группы, в то время как дети, рожденные в другой группе, учатся другим ценностям и другому поведению. Причина этих различий в том, что в ходе процесса социализации каждый получает знания, соответствующие его культурной среде.

Как вы научились говорить на вашем родном языке? Вряд ли вы сможете ответить; вам кажется, что вы всегда знали, как говорить на этом языке. Скорее всего говорить на этом языке вам намного легче, чем на любом другом, который вы изучи-



ли впоследствии. Хотя вам и кажется, что вы всегда владели вашим родным языком, на самом-то деле вы его тоже когда-то учили. А что если бы, только родившись, вы попали в другую часть мира, где говорят на другом языке? Несомненно, вы выросли бы и изучили этот язык, а не тот, который вы знаете теперь, поскольку язык тоже усваивается в ходе социализации.

3. Приведите в вашей тетради два–три примера процесса социализации.

Объяснение социализации

Цель 4. *Объяснить процесс социализации.*

Социализация осуществляется в реальной жизни в ходе приобретения опыта. Мы ведем себя в соответствии с нашими убеждениями и нашей системой ценностей. Те, кто находится возле нас, наблюдают эти действия и принимают их как основу для собственного обучения в процессе социализации. В силу природы взаимоотношений обучение посредством социализации часто происходит стихийно и спонтанно. Оно происходит, когда для этого в реальной жизни появляются возможности.

Социализация основана на подражании образцам. Рассматривая взаимоотношения мастера и подмастерья, мы сделали вывод о том, что люди учатся тому, что они видят. Образ жизни и соответствующие ему ценности очевидны и понятны каждому

члену данного общества. Поступая в соответствии с принятыми в обществе правилами, учащийся стремится к достижению такого же образа жизни.

Близкие взаимоотношения с окружающими — еще одна важная часть социализации. Обычно человек выбирает для себя образец поведения. Этот другой человек становится для него примером. Достаточно часто между примером и учащимся развиваются близкие взаимоотношения, которые мы называем *взаимопониманием* и которые проявляются в заботе друг о друге, доверии, признании друг друга и в чувстве взаимозависимости.

Социализация также требует, чтобы учащийся имел возможность следовать образцу. Жизнь предоставляет много таких возможностей. Поскольку самое эффективное подражание примеру имеет место в реальной жизни, то следовать образцу лучше всего также в ситуациях реальной жизни. Учащийся пытается повторять то, что он наблюдал в поступках своего образца. Его стремление поступать так, как поступает его образец, — это ответ на обучение. Поскольку учащийся самостоятельно принимает решения, он обращается к образцу в надежде увидеть одобрение или неодобрение своих действий.

4. В каждом из предшествующих четырех абзацев выберите утверждение, которое наилучшим образом объясняет, что в процессе социализации представляется существенным. Затем запишите каждое из этих утверждений в предназначенных для этого местах ниже.

- а).
- б).
- в).
- г).

Осуществление социализации

Цель 5. *Показать взаимосвязь между социализацией и христианским воспитанием.*

Один из способов, при помощи которых мы изучаем жизнь Христа, это процесс социализации. Мы учимся жить обильной

новой жизнью, данной нам в Иисусе Христе, так же, как постигаем традиции и язык, которые присущи нашей культуре. Ценности, личное отношение, побуждения, сознание и поведение, соответствующие жизни Христа, впитываются нами посредством значимых, близких взаимоотношений с людьми, жизнь которых представляет собой образец жизни Христа.

Цель процесса обучения — поддержать новую жизнь, которую дает Иисус Христос. Это стремление помочь развитию этой жизни к совершенству и проявлению во всех жизненных сферах. Процесс социализации способствует достижению этой цели. Метод обучения, который использовал Иисус Христос, обучая двенадцать учеников, необходим сегодня в служении христианского воспитания.

Важно осознавать мощное влияние образцов во взаимодействии между учителем и учеником и поощрять эти взаимоотношения. Можно помочь людям духовно совершенствоваться, устанавливая с ними значимые, близкие взаимоотношения, какие были между фессалоникийскими верующими (1-е Фес. 1:7).

5. Найдите и прочитайте следующие стихи из Библии: 1-е Кор. (11:1); Ефес. (5:1); Фил. (3:18); 1-е Фес. (1:6) и Евр. (6:12). Внимательно проследите, как писатель подчеркивает необходимость следовать божественным примерам и стремиться подражать образцам поведения, подходящим для христианской жизни. Серьезно обдумайте содержание этих стихов и возможность их применения в вашей жизни. Запишите в тетрадь свои наблюдения и мысли.

6. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** Мы учимся жить так же, как жил Христос, посредством процесса социализации.
- б).** Хотя социализация полезна в изучении традиций, она не подходит для духовного воспитания.
- в).** Близкие взаимоотношения с окружающими — мощный фактор в служении христианского воспитания.
- г).** Новый Завет поощряет стремление верующих походить на Богом данные образцы.
- д).** Иисус Христос избегал использования процесса социализации в обучении двенадцати, избрав духовные методы.

ПОДРАЖАНИЕ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

Цель 6. *Объяснить, как осуществляется подражание во взаимоотношениях.*

Когда у нас происходит рождение свыше, жизнь Иисуса Христа в нас еще не развита. Задача тех, кто занимается христианским воспитанием, заключается в развитии этой новой жизни к духовному совершенству. Завершением этого процесса будет подобие Иисусу Христу — совершенствование Его жизни в нас. Это подобие достигается посредством подражания, подкрепленного взаимоотношениями между образцом и учащимся.

Одна из особенностей человека — стремление к компетентности, то есть к высоким достижениям в какой-то области. В некоторых странах особое значение придается достижениям в учебе. В других странах поощряются достижения в спортивной, профессиональной, семейной, общественной и гражданской деятельности. Независимо от того, знаете вы об этом или нет, христиане должны быть компетентными свидетелями и служителями Иисуса Христа. Павел, например, объясняет свои усилия быть достойным воином Креста (1-е Кор. 9:24–27). Этот пример показывает, что желание компетентности применимо и в сфере духовной. В процессе стремления к компетентности мы часто ищем тех, кого можно считать компетентными и совершенными, чтобы следовать их примеру, брать на вооружение их характерные черты, ценности и характер.

Может быть, вы испытали это в своей жизни. Возможно, вы знаете кого-то, кто обладает умением, которое вы цените. Может быть, вы хотите быть таким, как этот человек. Если бы вы слышали игру очень хорошего музыканта и захотели бы играть на инструменте так, как он, вы попытались бы развить технику и стиль, свойственные этому человеку. В некотором роде это взаимоотношения между образцом и учеником. Мы также стремимся найти людей, жизнь которых кажется нам идеальной и привлекательной. Тогда мы стремимся подражать их жизни и стать похожими на них. Подражание примеру — основной способ передачи подобия.

Взаимоотношения между образцом и учеником — это взаимоотношения, обладающие большим потенциалом. Более зре-

лый человек оказывает помощь и поддержку менее совершенному. Это отношения взаимопомощи, а их цель — поддерживать более слабого или менее совершенного человека до тех пор, пока он не разовьет соответствующей компетентности. В терминах христианской жизни это означает, что учитель оказывает помощь и поддержку учащемуся до тех пор, пока тот не разовьется духовно и в нем не начнет проявляться уподобление Иисусу Христу.

Однако это не деспотические взаимоотношения. Человек, выступающий в роли образца, не должен “подавлять” своего ученика. Он не должен решать за него все проблемы. Фактически ничто в таких взаимоотношениях не должно мешать росту и развитию. Учащийся не должен испытывать страх. Напротив, он должен высоко ценить того, кто стал для него примером, и стремиться походить на него, поскольку этот человек проявляет качества истинного уподобления Иисусу Христу. Учащийся будет также наблюдать, как человек, который служит для него образцом, реагирует на различные жизненные проблемы и как во всех ситуациях он излучает уподобление Иисусу Христу, как его ценности и поведение согласуются с жизнью Иисуса Христа. На этой основе учащийся должен стремиться стать на него похожим. Это добровольные взаимоотношения, и они основаны на образцовой жизни, которой живет образцовый человек и к которой стремится ученик. Образец отвечает библейским требованиям духовного воспитания менее зрелого верующего; учащийся откликается, потому что нуждается в совете, наставлении, поощрении и близких взаимоотношениях.

В подобных взаимоотношениях важно добиваться такого отклика учащихся, который действительно будет возвеличивать Иисуса Христа и вести к более глубокой преданности Ему и Его труду. Фактически существуют различные уровни подражания. Самый низкий уровень, называемый *согласием*, — это уровень, на котором учащиеся выполняют Господню работу просто потому, что их об этом просят. Они соглашаются сотрудничать с церковью и быть принятыми в христианскую группу. Они делают то, что им поручают, без личной преданности. Затем идет второй уровень отклика, называемый *отождествлением*. Вследствие большого уважения к руководителю и желания быть похожим на

него учащиеся выполняют работу без какого-либо конкретного проявления преданности ей. Хотя *отождествление* побуждается искренним восхищением образцовым человеком и желанием сделать ему приятное, отсутствует настоящая увлеченность работой. И наконец, наивысший уровень отклика — это уровень, на котором учащиеся считают работу образца и его христианские цели своими собственными. Это называется *интериоризацией*. Цель работы входит в их собственную систему ценностей. Учащиеся считают труд ради Господа выражением своей любви к Богу и возможностью использовать свои дарования и выполнять обязательства. Они получают удовольствие, подражая своему образцу, но, поступая так, они достигают своих собственных христианских целей, когда выполняют призыв руководителя выполнять труд Учителя. Когда учащиеся реагируют таким образом, мы можем радоваться плоду, возникшему благодаря подражанию.

Подводя итог, можно сказать, что цель подобных взаимоотношений заключается прежде всего в том, чтобы “быть”, а не просто “делать”. Они затрагивают сущность учащегося больше чем его поступки. Желаемый результат подражания заключается в том, чтобы ученик “стал” похожим на образец, а не просто “поступал”, как образец.

В служении христианского воспитания мы вступаем с людьми во взаимоотношения ученичества, открывая нашу жизнь для наблюдения и подражания. Эти взаимоотношения могут потребовать от нас совместного выполнения многих из нижеследующих действий: применение Слова в жизни, обсуждение преимуществ и обязанностей христианина, стремление познавать и выполнять Божью волю. Прежде всего, мы должны придерживаться такого образа действий в наших беседах, поведении, взаимоотношениях, употреблении времени, талантов и денежных ресурсов, который показывал бы, что Иисус Христос занимает центральное место в нашей жизни. Чтобы подготовить себя к этому, необходимо “быть” человеком, с которого захотят брать пример другие люди, являть живое выражение жизни Иисуса Христа с такой степенью совершенства, что другие будут признавать, что следование вашему примеру приведет их духовную жизнь к полноте. Это означает, что вы также будете стремиться все больше и больше быть подобным Иисусу Христу.

Человек, который служит образцом для других, должен проявлять смирение. Тот факт, что другие стремятся стать похожими на вас, не должен пробуждать в вас гордыню. Ответственность за духовное воспитание возрастающих христиан велика, по этой причине Иаков предупреждал, что христианские учителя будут судимы с большой строгостью (Иак. 3:1).

В следующих примерах свяжите соответствующий уровень отклика (справа) с каждым из нижеследующих описаний (слева).

- | | |
|--|---|
| <p>а). “Дмитрий, кажется, никогда не вкладывает всей своей души в то, что делает. Он просто выполняет наши просьбы”.</p> <p>б). “Из-за огромного восхищения, которое вызывает его преподаватель, Руслан выполняет задачи, связанные с его работой, однако он не проявляет настоящей преданности труду ради Господа”.</p> <p>в). “Марина кажется отражением своего учителя. Она воспринимает задачи учителя как свои собственные, поскольку осознает, что это — труд ради Господа. Она очень счастлива, когда делает свою работу. Выполняя задачи, данные ей человеком, который является для нее примером, она также достигает своих собственных целей. Это приносит ей чувство глубокого удовлетворения”.</p> <p>г). “Один человек сказал: “Я пойду”, но не сделал этого. Позже, однако, он раскаялся и пошел”.</p> <p>д). “Во время служения Иисуса Христа Его ученики с готовностью выполняли Его указания, однако они не понимали и не ценили по достоинству Его длительный труд или его значение”.</p> | <p>1). Интериоризация</p> <p>2). Отождествление</p> <p>3). Согласие</p> |
|--|---|

8. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.
- а). Мы найдем поддержку наших усилий расти и совершенствоваться духовно, если будем стремиться установить взаимные отношения с теми, чья жизнь — отражение истинного подобию Иисусу Христу.
 - б). Взаимоотношения подражания по самой своей природе должны быть постоянными.
 - в). Взаимоотношения подражания существуют для того, чтобы более зрелые люди оказывали поддержку и помощь новообращенным.
 - г). Взаимоотношения подражания не предполагают, что образец должен играть в них доминирующую роль; напротив, они строятся таким образом, чтобы учащийся имел возможность подражать поведению, которое он наблюдает у образца.
 - д). Главная цель учащегося — “поступать”, как образец, поскольку главная задача — действие, а не состояние.
 - е). Когда человек совершенствуется в христианской жизни, он должен стремиться быть таким, чтобы люди хотели следовать его примеру. В его жизни должно проявляться подобие Иисусу Христу, чтобы окружающие видели, что развивают истинную христианскую полноту и можно, и необходимо.

Единение и подобие

Цель 7. Определить четыре существенных фактора взаимоотношений подражания.

Каким образом мы узнаем кого-то настолько хорошо, чтобы развивать с ним сходство? Или как мы устанавливаем такие взаимоотношения, что другой человек узнает нас настолько, что действительно хочет стать похожим на нас?

Взаимоотношения подражания требуют частого общения человеком в различных ситуациях в течение длительного времени. Эта общность должна развиваться в условиях реальной жизни. В развивающихся взаимоотношениях для учащегося открывается внутренняя жизнь образца. Идеалы духовного совершенства образца должны соответствовать поведению, чтобы не было расхождений между “проповедью” и “действием”.

Учащийся также должен обладать достаточными возможностями, чтобы подражать тому, что он видит. Из изученного ранее в этом уроке можно выделить четыре существенных фактора подражания во взаимоотношениях: 1) взаимодействие, 2) близость, 3) отождествление и 4) подражание.

Взаимодействие означает влияние жизни одного человека на жизнь другого. Как только жизни людей пересекаются, между ними происходит взаимодействие. Когда ваша жизнь затрагивает кого-то еще, вы начинаете взаимодействовать. Взаимодействие подразумевает, что между вами имеет место некоторая форма коммуникативного обмена, а также что каждый из вас каким-то образом повлиял на жизнь другого человека. Взаимодействие можно считать первым шагом в развитии межличностных отношений. Взаимодействие начинается на поверхностном или низком уровне, но через некоторое время оно углубляется и усиливается. Взаимодействие вовлекает нас в процесс, в результате которого наше внимание перемещается с собственной личности на другого человека, на его жизнь. Взаимодействуя с окружающими, мы учимся оценивать их индивидуальные черты. Общаясь друг с другом, мы учимся принимать во внимание ценности и достоинства другого человека, а также стараемся выяснить, чего стоим мы сами.

Взаимоотношения, для которых характерно *взаимодействие*, часто углубляются и становятся близкими. *Близость* подразумевает тесную связь и дружбу. Признак близости — глубокие эмоциональные узы теплой дружбы, которые развиваются в результате общения. Близость предполагает непринужденность и сердечность, существующие между людьми, которые развили близкие взаимоотношения. Их общение достигает такого уровня, что каждый без опасений открывает другому самые потаенные мысли и чувствует удовлетворение, так же близко узнавая другого человека. Подражание наиболее полезно, когда оно происходит на основе близких взаимоотношений. Именно благодаря глубокому знанию другого человека мы постигаем его подлинную сущность, видим в нем то, что понимаем как компетентность, и стремимся быть на него похожим.

В христианской среде близость естественно порождается общностью жизни. Два человека, которые живут во Христе, обла-

дают чем-то общим, что прочно объединяет их. Они принадлежат друг другу, но как различные члены одного и того же Тела. Эта взаимность в Иисусе Христе — основание духовной жизни, глубочайшее и наивысшее выражение близости.

Отождествление подразумевает мысленное перенесение себя в жизнь другого человека. Это означает, что мы видим в другом человеке черты и особенности, которые хотели бы развить в себе. Отождествление подразумевает, что человек эмоционально так привязывается к другому человеку, что ощущает себя подобным ему в важнейших жизненных проявлениях. Отождествление часто приводит к косвенной передаче опыта. Она означает установление настолько близких взаимоотношений с человеком, что вы стараетесь быть на него похожим. Я знал маленького мальчика, который настолько отождествлял себя со спортивной звездой, что просил маму называть его именем этой звезды.

Подражание означает установление таких близких взаимоотношений с другим человеком, что вы стремитесь во всем стать точно таким, как он. Это попытка походить на другого человека. Однако это больше чем просто стремление действовать, как другой человек, или делать то, что он делает. Это стремление быть таким же, как он. Это значит, что влияние этого человека настолько велико, что вы перенимаете его характерные черты, отношение к жизни, включая образ мыслей и чувств, а также его поведение. Вы делаете то, что делает он, не для того, чтобы угодить ему, но чтобы угодить себе в своем желании быть таким, как он. Подражание приводит к такой интериоризации ценностей и образа жизни другого человека, что вы начинаете пользоваться его ценностями и его образом жизни, как своими собственными. Общность порождает подобие. Межличностные отношения, таким образом, развиваются от взаимодействия к близости, от близости к отождествлению, от отождествления к подражанию.

В служении христианского воспитания, цель которого — помочь другим уподобиться Иисусу Христу, эта концепция находит практическое воплощение. Самым сильным желанием более зрелого христианина должно быть желание дать возможность жизни Христа развиваться и возрастать в нем до тех пор, пока он полностью не отождествится с Иисусом Христом и жизнь Хри-

ста не найдет живого отражения в его жизни. Цель Церкви должна заключаться в таком воплощении жизни Иисуса Христа, чтобы остальные люди захотели приблизиться к нашему Господу. Поскольку вы, как и все христиане, часть Церкви, то ваша жизнь становится живым выражением жизни Христа — образцом для подражания ей другими людьми. Подражая вам, они начинают развиваться и расти к уподоблению Иисусу Христу. Это тяжелая, но прекрасная ответственность и привилегия!

9. Обведите кружочком букву перед **ВЕРНЫМИ** утверждениями.

- а). Во взаимоотношениях подражания один человек становится похожим на другого.
- б). Взаимодействие — наивысший по своей глубине уровень межличностных отношений.
- в). Взаимодействие означает влияние жизни одного человека на жизнь другого.
- г). Близкие взаимоотношения характеризуются глубокими эмоциональными узами.
- д). Близость подразумевает защиту себя от другого человека.
- е). Отождествление в случае подражания образцу означает самовыражение вне взаимоотношений с окружающими.
- ж). В процессе отождествления человек мысленно переносит себя в жизнь другого человека.
- з). При подражании человек устанавливает такой личный контакт с другим человеком, что становится таким же, как и этот человек.
- и). Подражание подразумевает, что человек перенимает поведение другого человека.
- к). Концепции подражания образцу трудноприменимы в служении христианского воспитания.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОСТОЙНЫХ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Цель 8. *Определить достойные образцы христианской жизни.*

Подражание образу Христовой жизни — мощное средство общения, которое способствует уподоблению Иисусу Христу.

С кем новообращенные могут установить значимые взаимоотношения подражания? Кто может быть подходящим образцом подобия Христу?

В первую очередь примером для подражания являются родители. Между нежными, впечатлительными детьми и их родителями существует естественная связь. Все существенные факторы, необходимые для подражания, должны присутствовать в нормальных семейных отношениях — близость, возможность наблюдать, общие интересы и взаимная любовь. Эти характерные черты должны присутствовать во взаимоотношениях родителей и детей.

В Библии говорится, что между родителями и их детьми должны существовать естественные взаимоотношения подражания. В сущности, по Божьему закону родителям предписано быть надлежащим примером в покорности Его уставам, предписаниям и повелениям.

10. Внимательно прочитайте Второзаконие (6:1–9). Прочитав эти стихи и обдумав их значение, запишите в тетрадь ответы на следующие вопросы.

- а). Что вы думаете о сказанном в этих стихах Второзакония?
- б). К кому обращены эти стихи?
- в). Перечислите конкретные указания, данные в ст. 5–9.
- г). Что эти указания означали для тех, кому они первоначально предназначались?
- д). Сравните Послание к Ефесянам (5:1) со Второзаконием (6:1–9) и объясните, почему были даны эти указания.

11. Прочитайте Книгу Судей (2:10–15), а затем обведите кружочком букву, соответствующую наилучшему завершению следующего вопроса, основанного на этом месте Священного Писания. Поколение израильтян, которое не знало Господа и Его великих дел, олицетворяло прежде всего

- а) неспособность Израиля надлежащим образом принять культуру этой земли в свою собственную систему ценностей;
- б) стремление Израиля к вольному толкованию Божьих законов;
- в) просчет в домашнем воспитании, где должны передаваться духовные ценности;

г) распад системы общественного обучения, которое несет ответственность за передачу духовных и моральных ценностей.

Я надеюсь, что из Второзакония и предыдущего вопроса вы лучше поняли, почему Моисей наставлял родителей в народе израильском, чтобы их жизнь являла пример для детей. Чтобы быть достойным для подражания примером, родители должны иметь совершенную любовь к Богу. Они должны хранить в своих сердцах Божьи наставления ценить духовное. Они должны учить этому своих детей, отдавая духовному первое место в семейных отношениях. Дом должен быть центром христианского наставления. Христианские родители призваны также быть образцом жизни Христа.



Другой уровень близких взаимоотношений и взаимодействия личности с окружающими — это обычно небольшие группы друзей, в которые могут входить члены семьи, соседи и друзья семьи. Многие из этих людей могут быть подходящими образцами. Наверняка вы знакомы с такими людьми. Они могли бы стать для вас образцами, если они более совершенны духовно, или вы могли бы быть образцом для них, если они не настолько зрелы духовно, как вы.

Возможно, что благодаря изучению этого курса вы уже обнаружили, что Бог предназначил некоторых людей для служения в церкви в качестве учителей. Все отрывки из Священного

Писания, касающиеся даров служения, относятся, в частности, и к учителям. Люди, которые служат в церкви в качестве учителей, обязаны вести жизнь, достойную подражания. Учителя имеют духовную обязанность вести жизнь, которая учит истинам Слова через поведение, ценности, образ жизни и личное отношение (1-е Тим. 4:12).

Каждый верующий должен быть образцом для подражания для окружающих в самом прямом смысле этого слова в силу природы христианской Церкви. Павел сказал христианам в Коринфе, что они живое письмо, читаемое всеми, кто их окружает (2-е Кор. 3:1–3). Он сказал, что Слово Божье как бы написано в их сердцах. Это означает, что их жизнь должна быть живым выражением уподобления Иисусу Христу, которое мог бы видеть каждый. Взаимоотношения подражания существуют вследствие внутренней природы Тела Христова. В некоторых случаях окружающие могут увидеть в вас такую духовную силу, которой они захотят обладать. Они начнут стремиться быть похожими на вас, а вы даже об этом знать не будете. Однако намного важнее то, что вы должны сознательно стремиться развивать взаимоотношения на самом глубоком уровне, который способствует близости, отождествлению и подражанию.

12. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а).** В семейных отношениях идеально совмещаются все существенные факторы взаимоотношений подражания.
- б).** Поскольку христиане должны концентрировать свое внимание на Иисусе Христе, пример, который они являют, не слишком важен для окружающих.
- в).** Библия требует, чтобы родители были образцом духовной реальности для своих детей.
- г).** Близкие друзья могут быть подходящими образцами для подражания.
- д).** Учителя в церкви должны больше заботиться о том, что они говорят, а не о том, как они живут.
- е).** Учителя в церкви имеют особую ответственность вести жизнь, достойную подражания.
- ж).** Жизнь христиан должна являть собой выражение уподобления Иисусу Христу для всех, кто их наблюдает.

Я по-новому понял утверждение Иисуса Христа о том, что прошедший полную подготовку ученик будет подобен своему учителю. Христианское воспитание, помогая людям возрастать к уподоблению Иисусу Христу, выполняет свою задачу сообщения жизни посредством процесса социализации. Это включает построение взаимоотношений подражания и приводит к такому результату: какой учитель — такой и ученик. Взаимоотношения, существующие среди членов Тела Христова, могут обеспечить самые благоприятные условия для духовного роста.

Вопросы для самопроверки

Обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из следующих вопросов.

1. Все нижеприведенные утверждения, за исключением одного, приводят основные доводы в пользу изучения библейских фактов в качестве основания для веры. Какой довод НЕ УПОМЯНУТ в этом уроке:

- а). Библейские факты — это основание познания веры;
- б). Библейские факты — источник знания, ведущего к возрастанию веры;
- в). Библейские факты были представлены как утверждения — некоторые в виде концепций, а некоторые в виде принципов;
- г). Библейские факты были представлены безличным способом в виде письменного откровения.

2. Согласно этому уроку, библейские факты — это основание веры, поскольку

- а) не существует альтернативных методов, которые позволяют передать моральные и этические ценности;
- б) их сообщил нам Бог в качестве истины, которую можно принять или отвергнуть;
- в) они имеют ценность, приписанную им Церковью;
- г) это установленный апостолами пример преподавания.

3. Для сбалансированной программы христианского воспитания необходимы факты библейского знания и соответствующие примеры христианской жизни. Наиболее эффективно их можно преподавать при помощи

- а) формальных и неформальных методов;
- б) самостоятельного изучения;
- в) церковных образовательных программ;
- г) социального и культурного влияния.

4. Согласно этому уроку одна из причин применения социализации в качестве стратегии христианского воспитания заключается в том, что

- а) это самый легкий метод обучения, и он не требует никаких формальных структур;
- б) этот метод дает самые быстрые результаты по отношению к затраченным усилиям;
- в) это самое естественное, что хорошо удается всем людям, то есть подражание жизни Христа;
- г) ценности, личное отношение, побуждение и поведение, соответствующие жизни Христа, усваиваются посредством значимых взаимоотношений с теми, кому мы подражаем.

5. Справедливы все, за исключением одного из приведенных ниже утверждений о социализации. Какое утверждение **НЕСПРАВЕДЛИВО**:

- а). Мы учимся жить так, как жил Христос, посредством процесса социализации;
- б). Новый Завет призывает верующих подражать образцам благочестия;
- в). Хотя социализация полезна в изучении традиций, она не подходит для духовного воспитания;
- г). Иисус Христос использовал процесс социализации для обучения двенадцати учеников?

6. В соответствии с этим уроком взаимоотношения подражания полезны в христианском воспитании, поскольку для людей естественно стремиться к компетентности и стараться подражать компетентным людям. Поэтому человек

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ — ТАКОЙ И УЧЕНИК

- д) осознает, что вполне естественно строить свою духовную жизнь, принимая как образец того, кто проявляет уподобление Иисусу Христу;
 - е) верит, что взаимоотношения подражания позволят ему естественно развиваться в своем ежедневном жизненном хождении;
 - ж) склоняется к убеждению, что посредством принятия духовного образца и подражания ему он устранил многие трудности духовного развития;
 - з) следует образцам по всем причинам, перечисленным в пунктах а), б) и в);
 - и) развивает взаимоотношения подражания вследствие сказанного в пунктах а) и б).
4. Взаимоотношения подражания — продуктивный и эффективный метод передачи ценностей и духовного развития. Какое из нижеследующих утверждений НЕ является причиной или целью этих взаимоотношений:
- а) Взаимоотношения подражания гармоничны: сильные помогают слабым, оказывая помощь до тех пор, пока последние не разовьют духовной компетентности;
 - б) Образец должен стремиться жить так, чтобы его жизнь прославляла Иисуса Христа. Это приведет учащихся к более глубокому посвящению Иисусу Христу и Его работе;
 - в) Образец должен полностью управлять взаимоотношениями до тех пор, пока учащийся не проявит полной христианской зрелости и компетентности во всех духовных вопросах;
 - г) Взаимоотношения подражания добровольны, их основание — жизнь, которую ведет образец подражания и к которой стремится учащийся?
5. Взаимоотношения подражания будут успешными только в том случае, если учащиеся будут
- а) способны действовать точно так же, как выбранные ими образцы подражания;
 - б) постоянно поддерживать эти взаимоотношения и отдавать всю инициативу образцу;
 - в) больше всего концентрировать внимание на действиях;

- г) иметь возможность применить то, чему они научились, проявляя при этом поведение, которое они наблюдали у образца подражания.
9. В уроке обсуждались четыре существенные составляющие развития успешных взаимоотношений подражания. Выберите правильную последовательность этих составляющих:
- а) подражание, отождествление, близость и взаимодействие;
 - б) взаимодействие, близость, отождествление и подражание;
 - в) отождествление, взаимодействие, близость и подражание;
 - г) близость, взаимодействие, подражание и отождествление.
10. Согласно этому уроку образцы, которым необходимо стремиться подражать, это
- а) великие проповедники Евангелия, пасторы, апостолы из прошлого и библейские герои;
 - б) те, кто держится отдельно от общества для духовного развития в уединении;
 - в) близкие друзья, члены семьи, преподаватели и, в сущности все христиане;
 - г) старшее поколение зрелых людей, которые успешно победили силы зла.

Ответы на вопросы урока

- 7 а). Согласие
б). Отождествление
в). Интериоризация
г). Согласие
д). Отождествление
1. Правильные ответы б), в), д), е).
8. Правильные ответы а), в), г), е).
- 2 б) формирование правильного понимания общества, в котором живет человек...

9. Правильные ответы а), в), г), ж), з), и).
3. Ваш ответ. Среди прочего вы могли бы перечислить следующее: какую пищу следует есть, а какую нет; приемлемое и неприемлемое поведение; жизненные цели, система ценностей, социальные законы, которые необходимо соблюдать.
- 10 а). Ваш ответ. Мне представляется, что любящий Бог обращается к Своим детям, чтобы заверить их, что их будущее будет благословлено, если они будут поддерживать с Ним взаимоотношения.
- б). Они обращены к родителям израильского народа.
- в). Абсолютно любить Бога, выполнять Его заповеди, живя в соответствии с Его указаниями, обучать им своих детей, и, конечно, здесь подразумевается подражание.
- г). Они воспринимали эти заповеди как святые обязанности. От повиновения им зависело будущее благословение.
- д). Эти заповеди были даны в качестве условий и имели своей целью побудить Израиль следовать за Господом и получить Его благословение, в том числе долгую жизнь и материальные блага.
- 4 а). Социализация осуществляется в реальной жизни в ходе приобретения опыта.
- б). Социализация основана на подражании образцам.
- в). Близкие взаимоотношения с окружающими — еще одна важная часть социализации.
- г). Социализация также требует, чтобы учащийся имел возможность следовать образцу.
- 11 в) просчет в домашнем воспитании, где должны передаваться духовные ценности.
5. Ваш ответ.
12. Правильные ответы а), в), г), е), ж).
6. Правильные ответы а), в), г).