

УРОК 7

КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Миша любил ходить в школу и считал уроки веселым занятием. Вначале задачи были довольно простые: запомнить алфавит, знать печатные буквы, считать от 1 до 10, уметь написать свое имя. Позже задания стали более сложными, и он учился читать, писать и решать математические задачи.

Когда Мария пришла на родительское собрание, то узнала, что Миша хороший ученик, и она понимала почему. Учительница Миши знала, как помочь детям учиться. Она знала, как сделать обучение интересным, захватывающим и эффективным.

Библейская информация может быть усвоена, когда учитель направляет процесс усвоения знаний. Направляя изучение Библии, учителя ведут учеников к познанию Священного Писания, его осмыслению и применению в жизни.

В этом уроке вы узнаете о задаче учителя, об изучении Библии по методу открытия, индуктивному методу и о планировании содержательных учебных занятий.



План урока

Задача учителя

Изучение Библии методом открытия

Индуктивный метод изучения Библии

Планирование учебных занятий

Цели урока

По завершении этого урока вы должны суметь:

- Определить задачу учителя.
- Описать два подхода к изучению Библии по методу открытия.
- Описать, как планировать содержательное учебное занятие.

Учебные задания

1. Бегло просмотрите материал, который вы изучали в уроке 4, особенно то, что касается задачи учителя.

2. Изучите вступительные параграфы, план и цели урока. А затем как обычно работайте над разработкой урока. Закончив его, ответьте на вопросы для самопроверки и сверьте ваши ответы.

3. Внимательно повторите раздел 2 (уроки 4–7), особенно цели уроков и задания самопроверки. Затем выполните и отошлите инструктору МЗИ письменную работу студента по разделу 2.

Ключевые слова

ересь	обоснованный
оправдание	критерий
исследование	пассивный
перспектива	

Разработка урока

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

В предыдущем уроке мы обсуждали цельность, основанную на вере. Мы видели, что цельность развивается тогда, когда мы получаем знания из Библии, включающие многочисленные основополагающие факты и глубокие доктрины. Библия для духовной жизни — это то же, что пища для физического тела. По сути это источник веры (Рим. 10:17). Мы узнали, что цельность требует не только знания, но и применения этого знания в повседневной жизни. Возрастая в знании и последовательно его применяя, мы развиваем образ жизни, который характеризуется верой.

В чем важность возрастания в вере? Что изменяется, когда мы развиваемся духовно, возрастаем в вере и узнаем все больше библейских фактов? Достаточно ли просто возрасти в вере? Это ни в коем случае не является целью христианского совершенства, ибо жизнь нам дана не для того, чтобы прожить ее в изоляции. Мы призваны возрастать в благодати (2-е Пет. 3:18), стать делателями, верно преподающими слово истины (2-е Тим. 2:15) и всегда готовыми дать всякому, кто просит, объяснение надежды, которой обладаем (1-е Пет. 3:15). Мы спасены, чтобы служить другим в Теле Христовом, особенно тем, кто пока еще духовный младенец. Растущий опыт и знание Божьего Слова дают

нам возможность учить других и таким образом укреплять и расширять Тело Христово.

В уроке 6 мы исследовали *неформальный подход* к христианскому воспитанию. Большая часть процесса познания происходит неформально: дома, среди соседей и друзей, в естественном процессе социализации; так же и в духовной сфере: мы познаем жизнь Иисуса Христа, подражая отношению и поведению более зрелых христиан. Наконец, мы обсудили важность развития своего собственного характера как средства становления такими людьми, которым захотят подражать другие.

Теперь мы рассмотрим *формальные подходы* христианского воспитания. В этом уроке вы узнаете, как организовывать изучение библейской истины на занятиях в классе.

Определение задачи учителя

Цель 1. *Определить задачу учителя и объяснить, почему новые знания вызывают изменения.*

Мы уже убедились в том, что учитель не просто сообщает информацию. Он не просто рассказывает или пересказывает. Рассказ истории, сообщение фактов, описание событий или объяснение информации вовсе не обязательно означает эффективное преподавание. Если никто не получает знаний, то совершенно очевидно, что преподавание неэффективно. Итак, рассмотрим эту проблему. В чем причина неудачи учителя? В плохом выборе метода преподавания? Или в опоре только на один из пяти органов чувств? Или в отказе от организации активного взаимодействия на уроке? Поговорка “Продавец не продаст товар до тех пор, пока покупатель не купит его” в некотором смысле имеет отношение и к процессу обучения. Если, например, учащийся плохо учится — значит, преподавание неэффективно или имеет недостатки. Нельзя просто читать лекцию или давать урок и думать, что знания усвоятся сами собой. Преподавание и учение настолько тесно взаимосвязаны, что эффективность одного — следствие эффективности другого. Истину нельзя распространять кое-как и нельзя навязывать ее учащемуся. Никого нельзя заставить учиться. Так как же в этом случае учителю выполнить свою задачу?

Мы должны снова подчеркнуть мысль, высказанную ранее: учащийся должен взаимодействовать с материалом и открывать для себя истину. Только в этом случае действительно произойдет усвоение знаний. Ни один учитель не может сделать это за учащегося. Однако истина может быть открыта и под руководством учителя; следовательно, учитель — это руководитель процесса усвоения знаний. Задача учителя — способствовать усвоению знаний, помогать учащемуся в учебе. Учащийся должен интегрировать новый материал с уже известным. Он должен подумать, как он можно применить этот материал в своей жизни, и приводить свою жизнь в соответствие с открытой истиной. Вот почему мы говорим, что “усвоение знаний обязательно ведет к переменам”. Таким образом, учитель — это “тот, кто способствует переменам”. Когда изменения проявляются в личном отношении, системе ценностей и поведении, можно с уверенностью сказать, что произошло усвоение знаний.

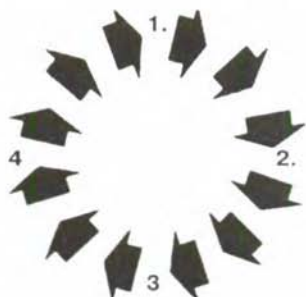
И учащийся, и учитель играют важную роль в процессе обучения. Следующая таблица показывает роль каждого из них, а также их взаимоотношения друг с другом.

ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ	ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
Побуждать ко взаимодействию, пробуждать любознательность, подавать материал.	Взаимодействовать с материалом.
Направлять открытие, указывать соответствующие действия.	Открывать для себя истину.
Задавать связанные с жизнью вопросы, приводить относящиеся к жизни примеры, ставить связанные с жизнью задачи.	Применять истину в своей жизни.
Поддержка, предложение, исправление, молитва и вера в Бога.	Приводить жизнь в соответствие с истиной.

Итак, задача учителя включает *создание* среды, в которой происходит обучение, *мотивацию* процесса обучения и *руководство* открытием. Преподавание включает создание *структурных воз-*

возможностей, в которых может происходить усвоение знаний. Оно включает *планирование*, которое даст возможность учащимся воспринимать материал и взаимодействовать с ним, а также *определение* условий, которые ведут к изменениям. Чтобы вызвать желаемые изменения, то есть продвинуть учащихся с их нынешнего уровня на уровень, который определил учитель, учитель должен: 1) определить, какими знаниями владеют учащиеся (часто это делается путем предварительной проверки знаний), 2) определить цели обучения, 3) продумать учебные действия, которые приведут к достижению целей, и 4) оценить достигнутый прогресс.

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ



1. Предварительная проверка.
2. Определение целей.
3. Продумывание учебных заданий.
4. Оценка достигнутого прогресса.

1. Основываясь на вышеприведенном материале, обведите кружочком букву перед каждым утверждением, которое правильно определяет какую-либо сторону задачи учителя.

- а). Читать лекции.
- б). Руководить учебным процессом.
- в). Создавать возможности для осуществления процесса познания.
- г). Рассказывать учащимся о применении истины.
- д). Стимулировать процесс познания.
- е). Планировать действия, ведущие к изменениям в учащихся.
- ж). Создавать учебную обстановку.
- з). Обсуждать предмет.
- и). Способствовать учению.
- к). Сообщать фактическую информацию.

2. Исходя из данного нами определения задачи учителя можно сделать следующие заключения. Впишите пропущенные слова, чтобы завершить вывод, касающийся задачи учителя.

а). Чтобы способствовать усвоению знаний, учитель должен процессом познания.

б). Что касается библейской истины, то задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся Божью истину и ее в своей жизни.

3. Запишите в своей тетради объяснение того, почему изменения являются неотъемлемой частью процесса познания.

Если вы хотите эффективно управлять процессом усвоения знаний, то вам следует понимать принцип изучения Библии через открытие. Вы должны уметь руководить учащимися при использовании этого метода обучения.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ МЕТОДОМ ОТКРЫТИЯ

Определение изучения Библии методом открытия

Цель 2. Дать определение изучения Библии методом открытия.

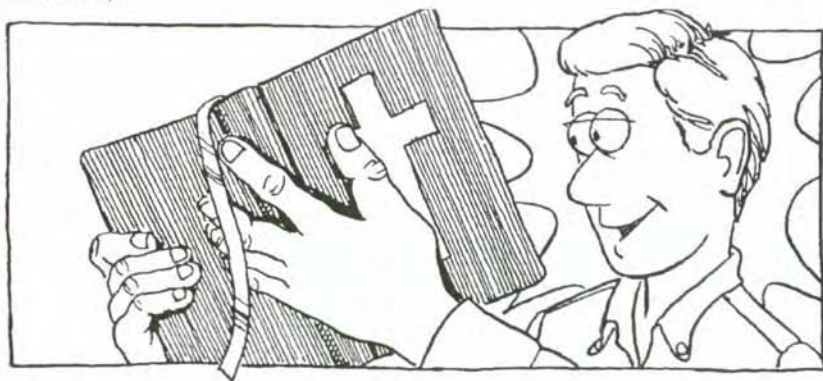
При изучении методов христианского воспитания полезно иногда ставить себя на место учащегося, чтобы видеть, как влияет на него процесс обучения. Например, что бы вы предпочли: активно участвовать в процессе обучения или пассивно воспринимать то, что подготовили другие люди? Как активный участник вы можете насладиться плодом своего труда; как пассивный получатель вы берете то, что создано трудом другого человека. В процессе обучения это означает, что вы либо опираетесь на собственные мысли, либо за вас думают другие. Наверное, вы, как и я, испытывали удовлетворение от личных достижений. В таком случае вы согласитесь, что старания вознаграждаются.

Вам должно быть знакомо восхитительное мгновение открытия новой истины. До этого момента вы не знали ее, а после этого мгновения вы никогда ее не забудете. Вы открыли истину! Ничто в изучении Библии не может быть более волнующим и

радостным. Личное открытие Божьей истины, явленной в Библии, — это замечательное событие.

Открытие истины означает, что вы впервые увидели или поняли истину, которая существовала всегда. Это означает открытие, обнаружение истины, которой вы прежде не знали. Открыть — не значит изобрести или синтезировать информацию. Истина существовала и прежде, но вы впервые осознали или открыли ее. Божья истина существовала всегда. Она записана в Библии. Задача человека, изучающего Библию, открыть Божью истину, а не изобрести ее.

Итак, изучение Библии посредством открытия — это метод изучения, который направляет человека, изучающего Священное Писание, к открытию явленной Богом истины и к применению ее в своей жизни. Этот подход предполагает, что Божьей истине необходимо повиноваться, ее необходимо воплощать в своей жизни. Божья истина — это не просто факты, которые важно знать; примененная в жизни верующего, она являет живое свидетельство движущей силы и плодотворности христианской жизни. Таким образом, учащийся активно вовлекается в процесс обнаружения того, что явлено Богом; того, как эта истина касается его и как ее можно применить в своей жизни. В изучении Библии методом открытия учащийся занят самостоятельным исследованием Священного Писания, чтобы познать то, что открывает Бог. Его намерения — покорно ответить Ему. Именно этим занимались христиане в Верии: они исследовали Священное Писание, чтобы правильно отозваться на истину (Деян. 17:11).



Изучая Библию посредством открытия, мы прежде всего осознаем свои духовные потребности (которые часто отличаются от недуховных устремлений и земных целей, то есть наших жизненных потребностей). Во-вторых, мы обнаруживаем Божье понимание вечных ценностей и то, как мы можем быть угодными Ему и наслаждаться тем, что Он дал. В-третьих, изучая Библию посредством открытия, мы активно заняты изучением Божьего Слова, чтобы овладеть его содержанием и привести в соответствие с ним нашу повседневную жизнь. В-четвертых, этот тип изучения Библии побуждает учащегося связать с Богом свои самые глубокие личные потребности, исследовать самые жизненно важные вопросы в свете Божьего откровения и жить в соответствии с Божьим замыслом и Его волей. Такое изучение начинается на совсем элементарном уровне, когда человек постигает основные доктрины и применяет их в своей жизни. С течением времени это изучение становится еще более захватывающим, когда для нас открываются новые перспективы. Святой Дух ведет нас от одного уровня веры к другому, по мере того как совершенствуется наш христианский опыт.

Возможно, у вас появилось желание узнать, достигли ли вы такого уровня духовной зрелости, на котором можно возрастать в понимании явленной в Библии Божьей истины. До того, как вы приняли новую жизнь в Иисусе Христе, вас могли учить, что лишь миссионеры, священники и религиозные вожди, получившие особое образование или наделенные необычайными духовными полномочиями, могут понимать Библию. Но помните, что Бог предусмотрел для всех нас средства, чтобы помочь понять Свое Слово. В Евангелии от Иоанна (14:26 и 16:13) содержится напоминание о том, что Святой Дух помогает всем христианам, включая и вас, понять Божью истину. Вы должны помнить, что тот же божественный Автор, Который изначально направлял открытие истины, — ваш Учитель и Руководитель в изучении Библии методом открытия (2-е Пет. 1:19–21). Чтобы развиваться духовно, чтобы слышать, что Он говорит, вы можете и должны изучать Слово Божье. И если вы надеетесь стать совершенным христианином, то должны применять Его истину в своей жизни. Никто не может сделать это за вас. Чтобы помогать другим возрастать духовно, необходимо самому научиться

КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

открывать библейскую истину, вести других людей к ее открытию и применению в своей жизни.

4. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

а). Открытие подразумевает изобретение истины, которой не существовало прежде.

б). Метод изучения Библии посредством открытия подразумевает исследование учащимся Священного Писания, чтобы познать Божье откровение и ответить Ему в послушании.

в). Открытие включает обнаружение истины, прежде неизвестной учащемуся.

г). Изучение Библии методом открытия ограничивается изучением истин, открытых Богом.

д). Только те, кто призван быть учителями, должны изучать Библию.

е). Изучение Библии посредством открытия включает познание содержания Библии и приведение своей жизни в соответствие с этим учением.

ж). Святой Дух даст всем христианам возможность понять Божью истину.

Подходы к изучению Библии методом открытия

Цель 3. Правильно заполнить диаграммы, которые показывают два подхода к изучению Библии методом открытия.

В предыдущей части главы мы видели, что изучение Библии методом открытия включает четыре шага, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Определение жизненных потребностей.

2. Открытие Божьей истины.

3. Принятие решения о применении Божьей истины для удовлетворения жизненных потребностей.

4. Выполнение (то есть осуществление) Божьего Слова в реальной жизни.

Порядок осуществления этих шагов определяет подход. Согласно целям нашего изучения, два подхода определены следующим образом:

щим образом: *систематический подход* и *учет жизненных потребностей*. *Систематический подход* схематически можно изобразить в таком виде:



Этот подход называется систематическим, поскольку в нем используется систематическое изучение Библии. Вы выбираете книгу или место Священного Писания и работаете над ним, чтобы изучить Божью истину, открытую в этих стихах. Затем вы задаете себе вопрос: как эта истина применима к моим жизненным потребностям? И наконец, вы применяете ваше открытие.

Учет жизненных потребностей немного отличается и может быть схематически изображен в таком виде:



Когда вы следуете этому подходу, то начинаете с исследования связанных с жизнью проблем, определяя свои потребности и интересы. Следующий шаг — поиск того библейского учения,

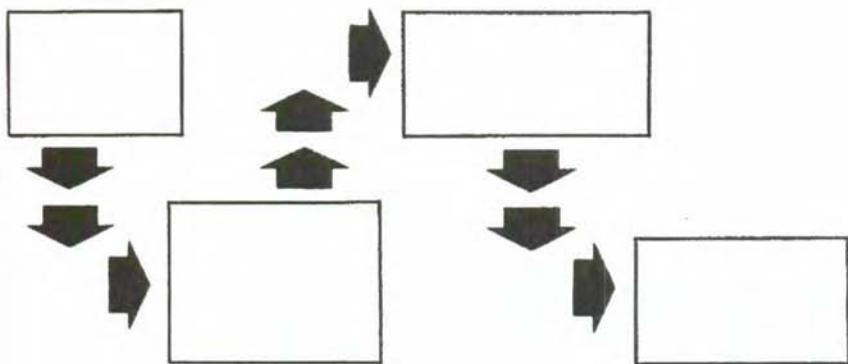
КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

которое применимо к этим потребностям или которое может стать основой для решения проблем. Затем вы связываете открытое вами во время изучения Библии с вашими жизненными потребностями. Это формирует основу для решения вашей жизненной проблемы. Заключительный шаг состоит в осуществлении ваших умозаключений.

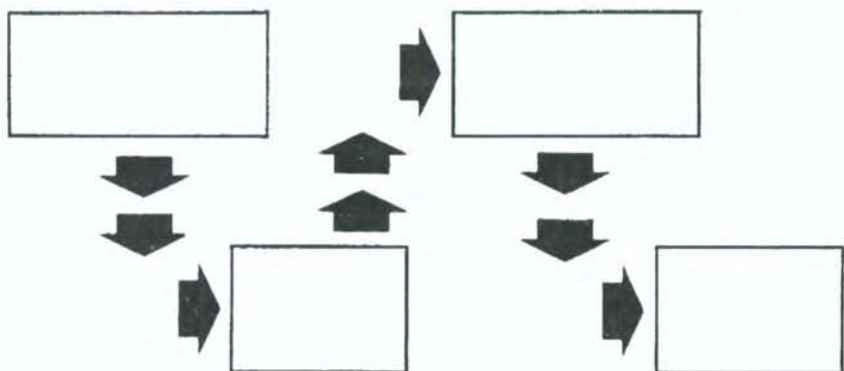
Основная разница между двумя подходами состоит в том, с чего вы начинаете: с изучения потребностей, переходя затем к Божьему замыслу, или же с систематического подхода к Священному Писанию, переходя затем к жизненным потребностям. Оба подхода обоснованны и могут быть полезными. Систематический подход может дать более глубокое знание изучаемого места Священного Писания, но оно может не содержать полного учения Священного Писания в отношении данной проблемы. Подход с учетом жизненных потребностей может шире ознакомить вас с библейским учением, касающимся данного вопроса, но он может не привести вас к изучению библейских истин в тех сферах, в которых вы не испытываете конкретных проблем и потребностей. По этой причине многие библейские ученые предпочитают систематический подход.

5. Основываясь на материале урока, впишите текст в следующие диаграммы, чтобы показать истинный порядок шагов в каждом подходе к изучению Библии посредством открытия.

а). Систематический подход



б). Подход с учетом жизненных потребностей



ИНДУКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Задачи индуктивного метода изучения Библии

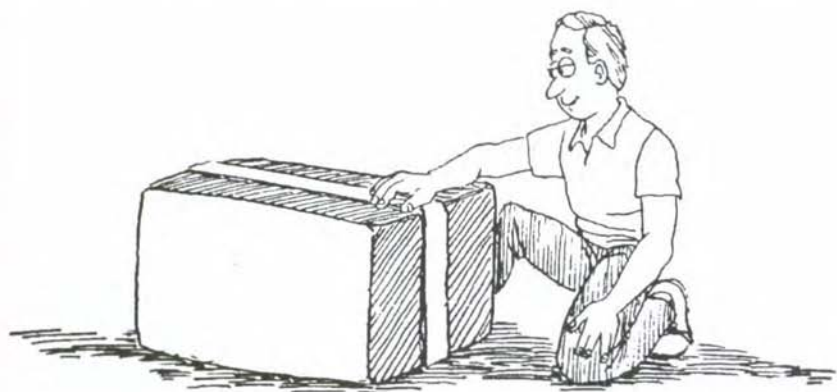
Цель 4. *Описать задачи индуктивного метода изучения Библии.*

Итак, оба подхода к изучению Библии методом открытия предполагают, что человек сначала должен стремиться открыть Божью истину для себя, а затем привести к этому открытию других. Помогая другим людям открывать Божью истину, полезно использовать подход, который называется *индуктивным методом изучения Библии*.

Индуктивное изучение Библии — это метод изучения Священного Писания посредством тщательного изучения текста, подтекста, а также применения этой истины в нашей жизни и в наше время. Это включает прямое *исследование* библейского текста, *толкование* сказанного в нем и *применение* открытой истины в нашей жизни. Индуктивный метод изучения Библии ставит перед нами две основных задачи: 1) открытие Божьей вести, предназначенной ее первым читателям, и 2) определение того, как правильно применить ее в сегодняшней жизни. В первой из этих задач вы и я стремимся понять, что Бог говорил тем, кто первым получил от Него весть. Библия была написана многие столетия тому назад для конкретных людей, которые находились в определенной части мира и понимали известные условия.

КАК УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Чтобы слышать то, что слышали они, мы с вами должны стремиться понять их и их время, условия их жизни. Сопутствующие исторические, географические, культурные и социальные обстоятельства — важный ключ к пониманию того, что они знали и понимали, когда читали Божье Слово. Очень часто сказанное в Священном Писании нельзя правильно понять и правильно применить в нашей жизни, не обладая знанием этих факторов.



К примеру, без знания контекста можно было взять библейскую заповедь вне всяких условий и делать то, чего никогда не предназначал для нас Господь. Примером этого может быть случай, когда Иисус Христос сказал законнику: “Иди, и ты поступай так же” (Лук. 10:37). Не зная содержания Евангелия от Луки (10:25–37), невозможно знать, что тот, кто задавал вопрос, спросил, что необходимо сделать, чтобы унаследовать жизнь вечную. Невозможно знать и то, что этот вопрос побудил Иисуса Христа рассказать притчу о добром самарянине. Таким образом, если бы человек, ищущий оправдания за клятву, случайно прочел Евангелия от Марка (14:1) и Луки (10:37) относительно наставления «иди и поступай так же», он мог бы ошибочно подумать, что Библия дает полное право клясться. Конечно же, не это говорил Иисус Христос в Евангелии от Луки (10:37), но некоторые люди стараются везде, где это возможно, исказить Священное Писание, чтобы использовать его в своих собственных интересах. Мы должны избегать подобных действий и верно преподавать слово истины (2-е Тим. 2:15).

Вторая задача подразумевает применение истины Священного Писания в нашей жизни, учитывая наши обстоятельства, культуру и конкретную ситуацию. Мы должны понимать, что первоначально Божья истина была открыта не для нас. Мы не были первыми из всех, кому она предназначалась. Значение Священного Писания для нас должно проистекать из его первоначального значения. Библия не может означать для нас то, что она никогда не означала, когда была дана первоначально. Попытки придать новое, углубленное или более полное значение Священному Писанию, которое отличается от того, что первоначально замыслил Бог, опасны и часто ведут к ереси.

6. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Библия была адресована прежде всего вам и мне.
- б). Индуктивное изучение Библии включает открытие изначальной вести из Священного Писания и последующее правильное применение ее в нашей жизни.
- в). Когда мы правильно понимаем время и условия, в которых жили люди, первыми получившие Слово Божье, мы лучше подготовлены к пониманию переданной им вести.
- г). Библейской вести нельзя сегодня придавать смысл, который не был первоначально предписан Богом.
- д). Индуктивное изучение Библии включает прямое исследование изначального библейского текста, толкование сказанного и применение его в нашей жизни.

Этапы индуктивного изучения Библии

Цель 5. *Определить три этапа индуктивного изучения Библии.*

Индуктивный метод изучения Библии дает возможность открыть значение стихов Священного Писания. В этом методе существуют три главных этапа: 1) исследование, 2) толкование, 3) применение.

Исследование — это чтение и перечитывание отрывка несколько раз. При этом необходимо понять, о чем идет речь. Исследование подразумевает необходимость уделить особое внимание словам, их логической организации и их грамматическому упот-

реблению. Следующие вопросы могут помочь вам открыть истину, содержащуюся в исследуемом тексте: Кто автор этих слов? Кому адресовано сообщение? Что мы знаем об этих людях? Когда написано сообщение? Какие условия и обстоятельства послужили поводом для написания сообщения? Какова главная идея книги или отрывка? Что говорит автор в общем? Что он говорит конкретно? Прочтите текст и определите, о чем идет речь.

Толкование написанного сообщения включает определение того, что имел в виду автор, когда говорил или писал эти слова. В голове у писавшего была мысль, идея или концепция. При помощи написанного он стремился передать ее тем, кто будет читать написанное. Слова — это средство передачи, которое переносит мысль из ума автора в ум читателя. Это та мысль, то сообщение, понять которые должен стремиться читатель. Условие понимания любого написанного сообщения — его правильное истолкование. Толкование — это процесс правильного определения того, что имел в виду автор.

Эти два этапа — исследование и толкование — подводят нас к выполнению первой задачи — открытию сообщения, предназначенного для первоначальных читателей. Но на этом процесс не заканчивается. В Священном Писании Бог обращается не только к тем, к кому первоначально было обращено это сообщение, но и к нам. Из Второго Послания к Тимофею (3:16–17) мы знаем, что для всего Священного Писания существует широкое применение: что Божий человек (во все времена) может расти и духовно совершенствоваться. Следовательно, цель всего изучения Библии состоит в том, чтобы узнать общие принципы, открытые нам Богом, и применить их в наших конкретных условиях или жизненных обстоятельствах.

Мы открываем то, что Бог говорит нам в Своем Слове, посредством применения истины в нашей жизни и в ответ на наши потребности. Применяя Священное Писание, мы должны искать прямые указания, формулирующие общие духовные принципы, которые должны соблюдать все христиане. Мы также должны искать данные Богом обетования и условия, которые должны быть выполнены для получения этих обетований. Мы должны искать примеры, положительные или отрицательные, которые

могут служить для нас руководством к действию. Иногда Божьи требования сформулированы вполне ясно, хотя в других случаях они выражены в форме принципов, которые необходимо соотнести с нашими обстоятельствами. Некоторые места в Библии определяют греховные позиции и поведение. Мы должны спрашивать себя, как эти места применимы к нашей жизни. Если они обнаруживают непростительные ошибки, присутствующие в нашей жизни, то мы должны стремиться от них избавиться. Мы также должны стараться выяснить, не пренебрегаем ли мы какими-либо обязанностями. Применение Божьей истины в нашей жизни включает установление связи между ней и нашей нынешней жизненной ситуацией.

7–11. Основываясь на приведенном в этом абзаце материале, обведите кружочком букву перед правильным ответом на каждый из приведенных ниже вопросов.

7. Сколько этапов в индуктивном методе изучения Библии:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять?

8. Что из нижеследующего НЕ вовлечено в процесс исследования:

- а) чтение;
- б) просмотр;
- в) обсуждение;
- г) усвоение?

9. Цель исследования библейского текста —

- а) открыть, что говорит автор;
- б) решить, содержит ли он сообщение;
- в) найти способы применения истины в нашей жизни;
- г) найти ошибки в работе автора.

10. Цель толкования —

- а) определить способы применения сообщения;
- б) открыть, какие слова использовал автор;
- в) определить, как относиться к сообщению;
- г) определить, что имел в виду автор.

11. Цель применения —

- а) открыть, что говорит нам Бог в Священном Писании;
- б) определить, что означает библейский текст;
- в) открыть, что говорит библейский текст;
- г) определить, почему автор написал это сообщение.

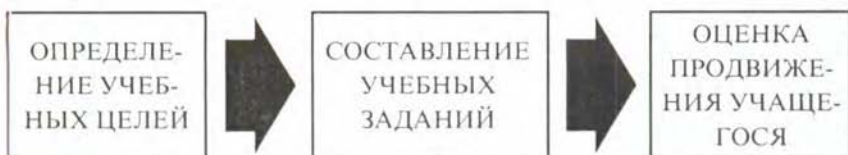
12. ЗАДАНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ. Это дополнительное задание предназначено для того, чтобы дать вам некоторую практику в проведении индуктивного изучения Библии. По крайней мере трижды прочитайте Книгу Пророка Ионы. Запишите ответы на вопросы, перечисленные выше в материале, посвященном исследованию. Затем найдите в книге пророка два–три утверждения, описывающие некоторые аспекты природы и характера Бога, и запишите их в тетрадь. Что эти истины говорят вам? Как они соотносятся с вашей жизнью? Запишите свои соображения в тетрадь.

Индуктивное изучение Библии может происходить индивидуально и в группе. Готовясь к занятиям по изучению Библии, вы будете использовать индуктивный подход. Преподавая, вы будете вести учащихся от одного этапа индуктивного изучения Библии к другому.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель 6. *Определить, как правильно планировать учебные занятия.*

Чтобы помогать другим людям открывать библейскую истину посредством индуктивного изучения Библии, необходимо эффективно планировать учебные занятия. Планирование учебных занятий так, чтобы сделать возможным взаимодействие учащихся с материалом и открытие Божьей истины, не представляет сложности, когда вы понимаете, как это делать. Следующая диаграмма показывает три важных этапа планирования учебных занятий:



Учебные цели вытекают из интересов и потребностей учащихся, а также из содержания изучаемого материала. Определение учебных целей — это предварительное определение изменений, которые вы хотите видеть в учащихся. Какие изменения вы хотели бы видеть исходя из изучаемого материала и их потребностей? Учебные цели должны формулировать, что должны уметь учащиеся после процесса обучения, чего они не умели делать раньше. Изменения должны произойти в каждой из сфер, изученных в уроке 4, — знания, личное отношение и поведение.

Мы сформулировали цели в начале каждого урока этого курса. Это может служить вам примером формулирования учебных целей. Внимательно изучите наши примеры.

Определив изменения, которые вы хотите видеть в учащихся, вы готовы к разработке видов деятельности, призванных сделать возможными эти изменения. Задача заключается в том, чтобы перевести учащегося из того состояния, в котором он находится сейчас, в состояние, которое вы для него предназначили, — состояние, которое определяется поставленными целями. На данном этапе вы определяете подходящие учебные методы, планируете учебные задания и решаете, как использовать имеющееся время для достижения желаемых изменений. Эти виды деятельности должны побуждать учащегося надлежащим образом взаимодействовать с материалом. Они должны помогать ему видеть возможности применения истины в своей жизни.

Поскольку цель преподавания — усвоение, то упор в определении учебных заданий должен быть сделан на деятельность учащихся, а не на деятельность преподавателя. Мы должны всегда помнить, что учащийся должен лично обрабатывать материал и взаимодействовать с ним. Следовательно, организация учебных занятий включает планирование мотивации учащегося к обработке материала и взаимодействию с ним.

Заключительный этап — оценка продвижения учащегося. Это осуществляется посредством сравнения действительного продвижения учащегося и намеченных целей. Запланированный прогресс выражен в учебных целях. Следовательно, учебные цели становятся критерием для оценки продвижения учащегося. Произошли ли в нем желаемые изменения? Насколько сильно он изменился?

Существует несколько способов определения, действительно ли произошли желаемые изменения. Один из распространенных способов заключается в проведении теста. Вопросы в тесте могут быть либо объективными, когда необходим ответ типа "верно–неверно", либо субъективными, когда учащийся формулирует ответ своими словами. Вопросы типа "верно–неверно", ответы на выбор и вопросы на подбор принадлежат к объективным, в то время как вопросы на расширенный или краткий ответ принадлежат к субъективным.

Другой способ оценить прогресс учащегося — личное наблюдение за поведением ученика. Для этого необходимо наблюдать, действительно ли учащийся использует материал в ситуациях реальной жизни.

Определить прогресс, которого добился учащийся, можно и благодаря учебным занятиям, при помощи собеседования. Беседуя с ним, можно определить его возрастание и происходящие в нем изменения. И хотя это может быть субъективной оценкой, это все же важный способ определения прогресса учащегося.

13. Обведите кружочком букву перед каждым **ВЕРНЫМ** утверждением.

- а). Основной ориентир любого учебного занятия — это интересы студентов.
- б). В эффективном учебном занятии принимаются во внимание как потребности учащегося, так и изменения, которые вы хотите видеть в его жизни.
- в). Учебные цели помогают планировать действия, позволяющие учащимся осуществить желаемые изменения.
- г). Учебные цели помогают определить, произошли ли в учащемся желаемые изменения.
- д). По самой своей сути учебные занятия, за исключением внимательного прослушивания и понимания содержания, требуют мало или вообще не требуют участия учащегося.

14. В определении учебных заданий упор должен быть сделан на

- а) методах преподавателя и его деятельности;
- б) продолжительности деятельности учащихся и распределении учебного времени;
- в) деятельности учащихся и их взаимодействии с материалом.

15. Основываясь на вышеприведенном материале, определите, какие из приведенных ниже действий помогут оценить прогресс учащихся:

- а). Тестирование учащихся, чтобы определить, знают ли они дословно содержание прочитанного им материала.
- б). Проверка знаний учащихся для оценки их действительного продвижения в сравнении с намеченными целями.
- в). Сравнение их нынешнего состояния с состоянием на момент начала учебных занятий.
- г). Сравнение их состояния с идеальным христианским образцом, определенным в посланиях апостола Павла.

Вопросы для самопроверки

ВЕРНО–НЕВЕРНО. После каждого вопроса напишите **В**, если утверждение ВЕРНО, и **Н** — если оно НЕВЕРНО.

- 1. Согласно этому уроку, четыре вида деятельности, которые удовлетворительно определяют задачу учителя, — это рассказ истории, приведение фактов, описание событий и объективная информация.
- 2. Исследователи больше не занимаются задачей преподавания, поскольку обучение методом открытия означает, что студенты занимаются исключительно самоподготовкой.
- 3. Задача преподавания включает создание учебной обстановки, побуждение учащихся к познанию и руководство учащимися в процессе открытия знаний.
- 4. Задача преподавателя касается таких направлений, как создание учебных возможностей, планирование заданий, побуждающих учащегося ко взаимодействию с материалом, и определение учебных действий, ведущих к изменениям.
- 5. Изменения в поведении — признак усвоения знаний.
- 6. Изучение Библии методом открытия означает, что учащийся открывает истину, не существовавшую ранее.

- ... 7. При изучении Библии методом открытия учащийся изучает Священное Писание с целью узнать, что открывает Бог, чтобы иметь возможность ответить Ему в послушании.
- ... 8. Святой Дух делает возможным понимание Божьей истины посредством метода открытия.
- ... 9. При изучении методом открытия познание происходит, только если четыре его этапа располагаются в фиксированном порядке.
- ... 10. Систематический подход к изучению Библии подразумевает познание истины, сокрытой в данном месте Священного Писания, а также познание ее применения и непосредственное применение.
- ... 11. Подход с учетом жизненных потребностей включает определение потребностей и интересов, открытие того, что учит Библия в отношении проблем, решение проблем и применение истины.
- ... 12. Индуктивное изучение Библии подразумевает две главных задачи: 1) открытие того, что Бог предопределил для нас в библейском откровении, и 2) определение того, как это применимо к нашей жизни.
- ... 13. В соответствии с материалом урока, существуют три основных этапа индуктивного изучения Библии: 1) исследование, 2) толкование и 3) применение.
- ... 14. Определив интересы и потребности учащихся, можно планировать эффективные учебные занятия, определяя цели обучения, соответствующие учебные действия с последующей оценкой прогресса учащихся.
- ... 15. В содержательных учебных занятиях упор должен быть сделан на деятельности учителя.

Это заключительный урок в разделе 2. Ответив на вопросы для самопроверки, повторите уроки с 4-го по 7-й и ответьте на вопросы студенческого отчета по разделу 2. Следуйте указаниям, данным в студенческих отчетах.

Ответы на вопросы урока

- 8 в) обсуждение.
- 1 б). Руководить учебным процессом.
в). Создавать возможности для осуществления процесса познания.
д). Стимулировать процесс познания.
е). Планировать действия, ведущие к изменениям в учащемся.
ж). Создавать учебную обстановку.
и). Способствовать учению.
- 9 а) открыть, что говорит автор.
- 2 а). руководить
б). открыть; применить
- 10 г) определить, что имел в виду автор.
3. Ваш ответ может отличаться от моего, но он должен содержать сходные мысли. Изменения показывают, что учащийся услышал и понял сообщение и применяет то, что узнал. Изменения свидетельствуют о том, что произошло усвоение знаний.
- 11 а) открыть, что говорит нам Бог в Священном Писании.
4. Правильные ответы б), в), е), ж).
12. Ваш ответ.
- 5 а). Открытие Божьей истины;
Определение жизненных потребностей и проблем;
Принятие решения о применении истины в жизни;
Осуществление Божьей истины в жизни.
б). Определение жизненных потребностей и проблем;
Открытие Божьей истины;
Принятие решения о применении истины в жизни;
Осуществление Божьей истины в жизни.

13. Правильные ответы б), в), г).
6. Правильные ответы б), в), г).
- 14 в) деятельности учащихся и их взаимодействии с материалом.
- 7 б) три.
- 15 б). Проверка знаний учащихся для оценки их действительного продвижения в сравнении с намеченными целями.
в). Сравнение их нынешнего состояния с состоянием на момент начала учебных занятий.

РАЗДЕЛ 3

СОВМЕСТНЫЙ РОСТ

