



ඩීජ්‍යොප්පු සිංහල තුම්බා සදුධීත්

1

යේපුස්වහන්සේ - දෙවියන්
වහන්සේගේ උක්‍රමම ත්‍යාගය

- උයස්ම ත්‍යාගය
- දෙවියන්වහන්සේගේ පොරෝන්දුප
- දෙව දුනයා සහ මරියා
- මරියා සහ එළිසබෙන්
- දෙව දුනයා සහ යෝෂය
- තෙන්ලෙහෙමේ උපත

පිළිගැනීමයි !

ජාත්‍යන්තර තැපෑල් මාරුගික අධ්‍යාපන ආයතන පවුලට ඔබට සාදරයෙන් පිළිගනිමු. ක්‍රියෝගවහන්සේගේ අනුම්‍ය ජීවිතය පිළිබඳව ලියවි ඇති මෙම පාඨම ඔබට රසවන් ටෙයැයි අඩි බලාප්‍රාථාන්ත්‍රි වෙමු. මෙම පාඨම අවසන් කළ පසු අවවෙනි පිටුවෙනි වෙන්කර ඇති ස්ථානයේ ඔබ නම සහ ලිපිනය ලියන්න. ඉන්පසුව එහිදී ඇති ලිපිනයට මෙම පොන් පිළිව තැපෑල් කරන්න. ඔබ පිළිතුරු පන් තෝරු ගනකර දෙවන පාඨම සමඟ ආපසු එවන්නෙමු. සයවෙනි පාඨම අවසානයේදී ඔබට අලංකාර සහතික ප්‍රායක් ලැබෙනවා ඇත.

උසස්ම ත්‍යාගය



ඔබ පනන තිනෑම දදයක් ඔබට ලැබෙන නම් ඔබ තෝරාගන්නේ කුමක්? ඔබාහෝ දෙනා ධෙනවන්වීමට ඉල්ලන්නට පුරුෂීන් නිවෙශී කම, ප්‍රිතිය හෝ මිශ්‍රන්වය එනම් මුදලට ලබාගන නොහැකි දේ පැනිය හැකිය.

ඔබ කිසිදිනක අවසන් නොවන ප්‍රිතිය ඉල්ලා සිටිය හැක. නමුන් ඔබට සදකාලයටම ජීවන්වීමට සලසා දිය හැක්මක් කටවරකුටද? ඔබට සදකාල ප්‍රිතිය ලබාදිය හැක්මක් ඔබට සාදා ඔබට ජීවනය යුත් තැනන්වහන්සේට පමණකි. එනම් අහසන් පොලවන් එහි තුළ තිබෙන සියල්ලන් සැදු දෙවියන් වහන්සේය.

සදාකාල ප්‍රිතිය යනු ඔබ ආයාවිය යුතු දදයක් පමණක්ම නොවේ. දදවියන්වහන්සේ ඔබට බොහෝ සේ තෝම කරන නිසා උන්වහන්සේගේ පුහුවූ දේපුස්වහන්සේ ඔබ මිශ්‍රකුවීමට එවිසේක. උන්වහන්සේව පිළිගෙන්න අයට සදාකාලික ප්‍රිතිය අන්වේ. එම නිසා ඔබට ලබාගන හැකි උතුම්ම ත්‍යාගය දේපුස්වහන්සේය.

බබගේ අභ්‍යාසය සඳහා

මෙහි පහත සඳහන් ප්‍රෝනය යටතේ පිළිතුරු තුනක් දී ඇත. පූදුපූයයි බබ සිතන පිළිතුර පසකින් X ලකුණ යොදන්න.

1. බබ ලබාගැනීමට වධාන්ම කැමති කුමක්ද?

- ... (අ) ධනය
- ... (ආ) ජනප්‍රියන්වය
- ... (ඇ) මාහට සඳාකාල ප්‍රිතිය ලබා දෙන මිතුරක්.

දෙවියන්වහන්සේගේ පොරොන්දුව

අත්ත වශයෙන්ම මම උතුමම තායාගය ලබාගන්නේ කෙසේදුයි දැන ගන්නට බබ කැමැත්තෙන් සිටි. දෙවියන් වහන්සේ තම අනාගි පොතවන බයිබලය තුළින් බබට මෙය ගැන ප්‍රකාශ කරන සේක. එය ලියු මත්‍යාෂ්‍යන්ට එහි ලිවිය පුන්නේ මොනවාදයි දෙවියන්වහන්සේ පැවසු නිසා අපි එයට “දේව වචනය” යයි කියන්නාම්.

ඉයේස්වහන්සේගේ උත්පත්තියට අපුරුෂයිය ගණනාකට පෙර දියුවීමට යන මද් අනාගතවක්නාවරුන්ට දෙවියන් වහන්සේ පැවසු සේක. ඔවුහු දෙවියන් වහන්සේගේ ප්‍රතිච්‍රිඛ භාවත් අනාවැකි බයිබලයෙහි පළමු කොටසයි ලියුහ. මදිවියන්වහන්සේ තම පුත්‍රයා ලද්කයේ ගැලුවුමකාරයාණන් විම පිළිස එවන්ට පොරොන්දු වූ සේක. අනාගත වක්නා වරුළී ගැන මෙසේ ලියුහ.



- ගැලුවුමකාරයාණන් බෙත්ලෙහෙමම උපදින බව.
- ගැලුවුමකාරයාණන් කනායාවකගෙන් බිජිවන බව.
- ගැලුවුමකාරයාණන් දාවින්ගේ වෘශයේ කෙනෙකු වන බව.

බබගේ අභ්‍යාසය සඳහා

2. දෙවියන්වහන්සේ ගැලුවුමකාරයාණන් ගැන ප්‍රකාශ කරන්නේ කුමන පොතන්ද?.....
3. බබට බයිබලයක් හෝ ඉන් කොටසක් හෝ නිබිද?

දේව දැනයා සහ මරියා

යේපුස් වහන්සේගේ උත්පත්තියට වසර 675 පමණ පෙර අනාගතවක්නාවර යෙසායා මෙසේ ලියන ලදී.

බලව කනායාව ගරහනිව පුත්‍රයකු වඳා එමමානුවෙල් යන නම ඔහුට තබන්නිය. යෙසායා 7:14



එමමානුවෙල් යනු “දෙවියන්වහන්සේ අප සමහය” යන්නයි. අවසාන යේදී දෙවියන්වහන්සේගේ මෙම පොරුන්දුව සැබුවීමේ කාලය පැමිණි යෙය. දිනට අවුරුදු 2000 කට පමණ පෙර දෙවියන්වහන්සේගේ ප්‍රතිච්‍රියක් රිගන් දැනයෙකු ස්වර්ගයේ සිට පොලවට මරියා නැමැති යෝජනියක වෙන යවන ලදී. දුක් නම මෙවටාවරයා මරියාගේ මෙම අත්දුකීම පිළිබඳ බධිබලයේ මෙසේ ලියන ලදී. එනම්;

ගලිලයේ නාසරන් නම නුවරක විසු, දාවින්ගේ වංශයේ වූ යෝෂයක් නම මනුෂ්‍යයෙකුට විවාහ බස්දී සිටි කනායාවක වෙනට දෙවියන්වහන්සේ වෙතින් ගාලුයෙල් නම් දැනයා යවන ලද්දේය. ඒ කනායාවගේ නාමය මරියාය. දැනයා ඇ සිටි තැනට පැමිණි: “බොහෝ කරුණාව ලැබූ තැනැන්නිය, ඉහ පිද්ධ වෙවා! ස්වාමීන්වහන්සේ නුඩ සමග සිටින සේකුදී” කිවේය.

නමුන් ඇ ඔහුගේ කිමට බොහෝසේ කැලැමි, මේ මකබදු වූ ආවාරයක්ද කියා කළුපනා කරමින් සිටියාය. දේවදුනයා ඇට කරා මකාට: “මරියා හය තොටන්න. මක්නියාදනු ඔවුන් දෙවියන් වහන්සේගෙන් කරුණාව ලැබූණේය. බලව, නුඩ ගරහණීව පුත්‍රයකු වදන්නිය, උන්වහන්සේට යේපුස් යන නාමය තබා පත්නා. උන්වහන්සේ උතුමත් මහෝත්තමයාණන්ගේ පුත්‍රයාණෝයයි. කියනු ලබන සේක. උන්වහන්සේගේ පියවූ දාවින්ගේ පිළායනය දෙවිවූ ස්වාමීන්වහන්සේ උන්වහන්සේට දදන සේක. උන්වහන්සේ යාමකාබෑගේ වංශය කෙරෙහි සඳාකාල්වම රජකම් කරන සේක. උන්වහන්සේගේ රාජ්‍යය කෙළවර නො වන්නේ” යයි කිවේය.

රවිට මරියා දේවදුනයාට කරා මකාට: “මා පුරුෂයෙකු නැදින සිටින බැවින්, මෙක වෙන්නේ කෙසේදුදී” කිවාය. දේවදුනයා ඇට උත්තර දෙමින්: “අද්ධාත්ම යාණන් වහන්සේ නුඩ කෙරෙහි පැමිණෙන සේක. මහෝත්තමයාණන්ගේ ආනුහාවයද නුඩ වසා ගන්නේය. ඒ තිසා උපදින්නට සිටින තැනැන්නේ අද්ධය, දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයාණෝයයි කියනු ලබන සේක” යි කිවේය. මරියාද: “බැඳුව මැනව, ස්වාමීන්වහන්සේගේ දායිය; ඔබගේ වචනය ගැඹුම වට්ටා” යි කිවාය. රවිට දේවදුනයා ඇ කෙරෙන් ගියේය. දුක් 1:26-38.

ස්වාමීන්ටහන්සේ'' යනු දද්ධියන්ටහන්සේට හාලිතාකරන තවත් නාමයකි. සිදුවන්නට යන දේ ගැන මට්ටම නො වැටුහුනු නමුත් ස්වාමීන්ටහන්සේගේ විශ්වාසදායක දායියක වශයෙන් උන්ටහන්සේ ඉල්ලන ඕනෑම දෙයක් කිරීමට ඇය පූද්‍යාම්ව සිටියාය.

ඡබගේ අභ්‍යාසය සඳහා

4. ගේපුස්ටහන්සේගේ මට විමට කටයුතු නත්රා ගත්තේද?

මරියා සහ එලිසබෙන්

දද්ධියාගේ පණිවුචියෙන් පසුවිධිකළක් ගතවන්නට පෙර මට්ටම ගැටිරය තුළ හාස්කමක් සිදුවූ බව ඇයට වැටහිනි. ඇ හුමික පිශයකු නොමැතිව දරුවෙකු ලැබේමට සිටියාය. ගැලුවුම්කරු වන උන්ටහන්සේගේ පුත්‍රයාගේ මට විමට දද්ධියන්ටහන්සේ ඇයට නත්රාගත්සේක. නමුත් මට්ටය විශාල ගැටුවකට මුහුණ පැවාය. ඇයට සිදුවූ දේ ගැන කටයුතු විශ්වාස කරන්ද? වැඩුවෙක් වූ යෝගීයෙන් නම් යහපත් මනුෂ්‍යයෙකුට ඇ විවාහභේදී සිටියාය. ඇ ගරහනිවූ බව දැනගත් විට ඔහු කුමක් සිතන් ගත්ද? ඇය අනාවාරදය හැඳිරුන් යයි වෛද්‍යා කළ නම් ඇයට ගල් ගසා මරන්නට ඉඩ තිබේ. දැන් ඇය කුමක් කළ පුණුද?

මට්ටම නැහාවූ එලිසබෙන්ට දද්ධියන්ටහන්සේ කළ හාස්කමක් ගැන දුනායා කියා තිබුණි. එබැවින් ඇයට මෙය වැටහේ යයි සිතාගෙන මට්ටය එලිසබෙන් යහ ඇගේ පුරුෂයාවූ සෙකරියසේගේ නිවසට ගොස් මාස තුනක් එහි නැවති සිටියාය.



එලිසබෙන් ගුද්ධාන්මයන් පුරුණව මහන් සංධියකින් හඩනාගා කියන්නි: ''නුඩ ස්ත්‍රීන් අනරෝති ආගිරවාද ලද්දිය. නුතු ගරහයේ එලයද ආගිරවාද ලද්දෙය. මාගේ ස්වාමීන්ටහන්සේගේ මැණියන් මා ලහට පැමිණීම කෙසේ සිද්ධවිද?''

එවිට මට්ටය කියන්නි: ''මාගේ සිත ස්වාමීන්ටහන්සේ වරණනා කෙරෙයි, මාගේ ආත්මයද මාගේ ගැලුවුම්කාර දද්ධියන්ටහන්සේ කෙරෙනි ප්‍රිතිමන් විය. මක්නිසාද උන්ටහන්සේ ස්වකිය දායියගේ පහන් කම බලුයේක. බලව, මෙතැන් පටන් සියලු පරම්පරාවේ මට ආගිරවාද ලද්දියයි කියන්නේය. මක්නිසාද බලවන්වූ තැනන්ටහන්සේ මට මහන් දේ කළයේක'' කිවාය. ලුක් 1:42-43,46-49

මරියා දද්ධියන්ටහන්සේගේ වචනය දැනගත පිටියාවූ, උන්ටහන්සේට නමස්කාර කළාවූ රුමන් තරුණකාන්තාවක් වුවාය. ඇ නැණවත්, ආචාරයිලි, විශ්වාසවන්ත, කීකරු, නිහතමානී, යහපත් තරුණියක් වුවාය. ගැලවුම්කාරයා හන් මෙමලාවට ගෙන එන පිණිස අයෙගේ පාඨකාරකමට අම් ඇස්ට කෘෂියාලුම්. ගැලවුම්කාරයාහන්ගේ මව විමට දද්ධියන්ටහන්සේ මරියා තොරාගත් බව එලිසබෙන් සහ දද්ධියා හඳුනාගත්තොරාය. නමුන් ඔවුන් අයට නමස්කාර නොකළහ. අපිද නොකරමු. මරියුම් දද්ධියන්ටහන්සේ ඇගේ ගැලවුම්කරුයයි පැවසුවාය.

ඡබගේ අභ්‍යාසය සඳහා

5. මරියාගේ ඇඟිචිටියාගේ නම කුමක්ද?

දේව දුනායා සහ යෝෂේප්

මරියාගරහනිව ඩිටින බව දැනගත් කළ යෝෂේප් කුමක්ද?

ඇ විවාහ බස්දී ඩිටි යෝෂේප් නිතරම යුත්ති ගරුකට කටයුතු කළ මනුෂ්‍යයෙක්ට ඩිටි හෙයින් මරියාට ප්‍රසිද්ධියේ නිත්ද්වට පන්කිරීමට අකමුනිව රහසින් විවාහ ගිවිසුම කඩකිරීමට සිතාගත්තේය. ඔහු මේ කාරණාගැන කළුපනාකරමින් ඩිටියදී ස්වාමීන්ටහන්



සේගේ දුනායකු යට්පනායකින් ඔහුට පෙනී මෙසේ කිවෙය. “දාවින්ගේ ප්‍රත්‍යුම් යෝෂේප්, තුමේ හාරයාට කොට මරියා පාචාගත්තා භය නොවන්න. මක්නිසාද ඇ තුළ පිළියිදුනාවූ යමක් ඇද්ද එය ඉද්ධාන්මයාන්ගේ කරණකොටුවගෙනය. ඇ ප්‍රත්‍යුම් වදන්නිය. උන්ටහන්සේට යෝෂේප් යන නාමය තබාපන්න. මක් නිසාද තමන්ගේ සෙනාන ඔවුන්ගේ පාප වලින් ගළවන්නන් උන්ටහන්සේය” යි කිවෙය.

එවිට යෝෂේප් නිත්දෙන් පිටිද, ස්වාමීන්ටහන්සේගේ දුනායා ඔහුට අනුකූල ලෙස කරනුයේ. මරියාට පාචා ගත්තේය. නමුන් ඇ ප්‍රත්‍යුම් වදන තුරු ඔහු ඇ නොහැඳින්නේය. ඔහු උන්ටහන්සේට යෝෂේප් යන නාමය තැබීය. මතනව 1:19-19, 24, 25



ඔබගේ අභ්‍යන්තරය සඳහා

6. දද්වදුනයා යෝසෝප්ට කුමක් කිවේද?
- ... (අ) විවාහ ගිවිසුම කඩ කිරීමට.
 - ... (ආ) මරියාගේ ලදරුවා ගුද්ධාන්තයා නෙන් කරණකාටගෙන බැවින් ඇයට විවාහ කරගන්නා ලෙය.
 - ... (ඇ) මරියාට අමතක කර දමන ලෙය.

බෙත්ලෙහෙමේ ඉපදිම

එකල ජනමල්බනයක් ගැනීම පිහිස සියල්ලන්ම ලියාපදිංචි වියයුතු බවට කායිසර අගෝස්තුස් නියෝගයක් පැනවිය. මරියා සහ යෝසෝප්ට දාවින්ගේ පෙළපත් අයටු නියා ලියාපදිංචි විම පිහිස දාවින්ගේ තුවර වන බෙත්ලෙහෙමට ගියහ. අනාගතවක්නාවර ලිකා පවසා තීමුලන් ගැලවුමකාරයාන් එහිදි උපදින බවය. මරියාට සහ යෝසෝප්ට තානායමේ ඉඩ නොනිවිති. ඔවුහු ගවහලක රැකවරණය ලබා ගන්හ. යේපුස් වහන්සේ එනැනුදී උපන්සේක. දද්වදුනයක් එ අයල සිටි එමඩිරුන්ට එම ගුහාරාවිය ප්‍රකාශ කළුය.



“හය නොවෙල්ලා මූල් සෙනානට මහන් ප්‍රිනි උපදින යහපත් ආරංචි තුම්බලාට ගෙනෙමි. මක්නියාද ස්වාමිවූ ත්‍රිස්තුස් නම ගැලවුමකාරයෙක් තුම්බලාට දාවින්ගේ තුවර අද රු උපන්සේක. රෙදි වලින් ඔනා ගවයන් කන බරුවක බාවා ඉන්න ලදරුවෙක් තුම්බලාට සම්භවේ. මෙක තුම්බලාට ලකුණය” යි කිවේය.

එකමෙන්ම දද්වදුනයා සමඟ මහන් ස්වරුගිය ගේනා සමුහයක් දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රසංසා කරමින් “ඉතා උසස්නැතුන්ගි දෙවියන්වහන්සේට මහිමයද පොලා වෙගි උන්වහන්සේට ප්‍රියටු මනුෂ්‍යන් අතරති සමඟ දානායද වටවා” යි කිවේය. ලුක් 2: 10-14.

ගව බරුවක් තුළ යැනැමි උන් ගැලවුමකාර යේපුස් ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ එමඩිරුන්ට හමුවිය. දෙවියන් වහන්සේගේ මෙම උතුම තායාගය ගැන ඔවුහු දෙවියන්වහන්සේට ප්‍රසංසා කළහ. යේපුස්වහන්සේට තමස්කාර කරන පිහිස වෙනන් රටවලින් ප්‍රධිවරු කිපදදනාක්ද පැමිණියහ. ඉන් පසු හෙරුද් නම් දුෂ්චාරණය යේපුස්වහන්සේට වරුමුවට පන් කිරීමට තැන්කලෙන් මරියා සහ යෝසෝප්ට උන්වහන්සේ සමඟ මියරයට පොලා ගියෝය. පසුව ඔවුහු ආපසු නායරන් තුවරට ගියහ. යේපුස්වහන්සේ එහි වැඩිනුසේක.

ඔබගේ අභ්‍යාසය සඳහා

7. දෙවියන්ටහන්සේගේ උසස්ම තත්ත්‍යය කුමක්ද?

- ... (අ) ප්‍රිතිය
- ... (ආ) නිරෝගිහාවය
- ... (ඇ) අපට සඳහාකාල ජීවනය දෙන්නාපූ ගැලවුම්කාරපූ යේශුද් ත්‍රිජ්‍යාච් වහන්සේ.

ශුහ පැනුම

ඔබ පළමුවෙනි පාඨම අවසන් කර ඇත. දැන් ඔබ ලිපිනය මෙම පොත් පිටතේ ලියා පහත සඳහන් ලිපිනයට තැපැල් කරන්න. නියමිත තැපැල් ගාස්තුව ලිපුම කටරයේ යෙදිමට අමතක නොකරන්න. අපි ඔබ පාඨම උග්‍රීතිගත කර දෙවිනි පාඨම සමඟ ආපසු එවන්නෙමු.

මෙම නම:.....

ලිපිනය:.....

දිස්ත්‍රික්කය:.....

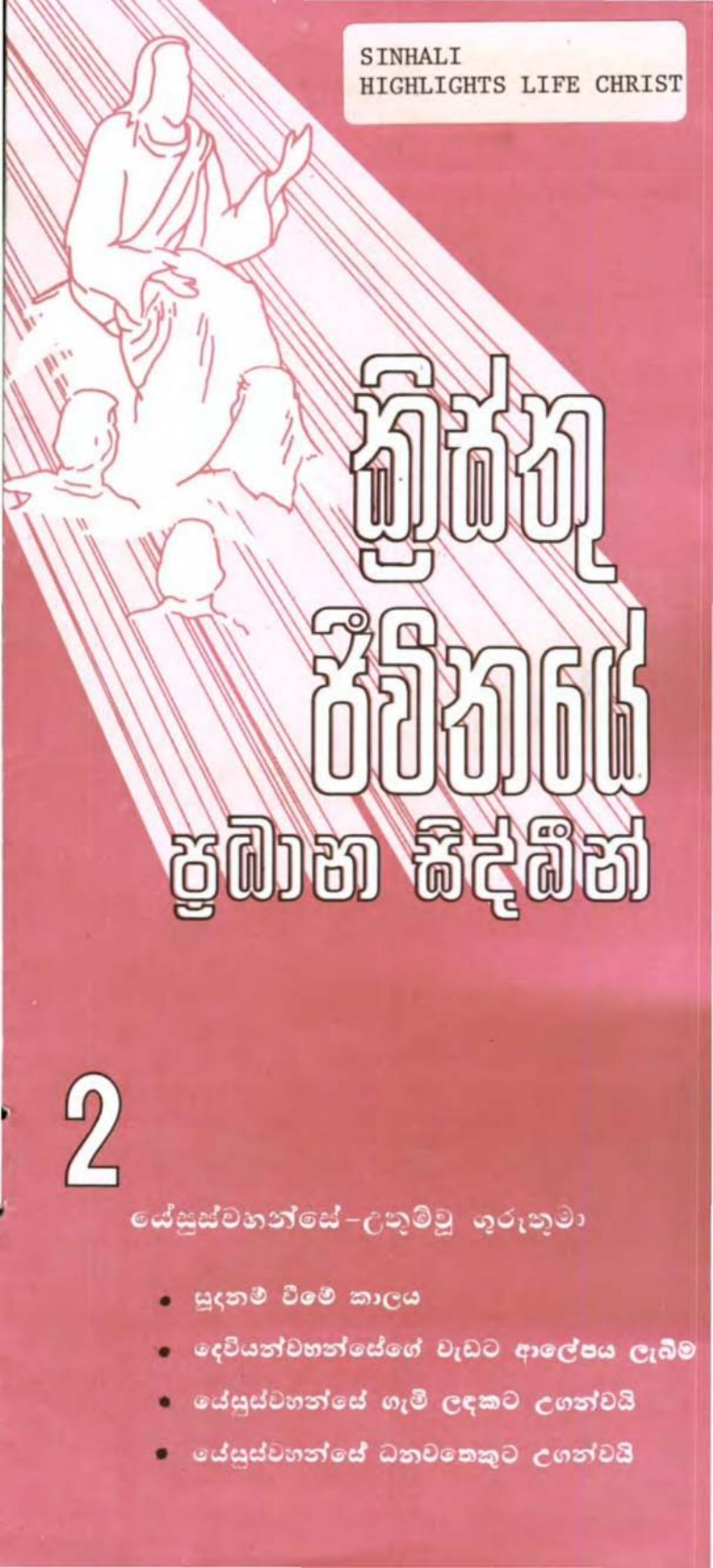
වයස:..... ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය.....

අපේ ලිපිනය

ජාත්‍යන්තර තැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය

තැ. පෙ. 102

සොළඹ



සිංහල ස්වයුතු ස්වයුතු දුඩා සිද්ධීන්

2

යේපුස්ටහන්සේ - උතුම්බ ගුරුත්වා

- පූදාත් විශේෂ කාලය
- දෙවියන්වහන්සේගේ වැඩම ආලේපය ලැබීම
- යේපුස්ටහන්සේ ගැමී ලදකට උග්‍රවයි
- යේපුස්ටහන්සේ ධනවෙශකුට උග්‍රවයි

සූද්‍යනම් විමේ කාලය.

යේපුතුමා මිනිස් අවශ්‍යතාවයන් තෝරුම ගනී

ගලීල පළාතේ 15,000 ක පමණ ජනගහනයක්ටු නාසරන් නුවර යේපුත්වහන්සේ වැඩිණු යේක. එය සයරුසුලමටන් තීර හා සිංහන් යන නැව තොට දෙකටන් අතර මහ මාර්ගයේ පිහිටි නැවතුම් පොලකි. දුෂ්ධිලය හා අපරාධය කෙතරම් සාමාන්‍යව නිබුණේද කිවහාන් “නාසරන් නුවරින් යම් යහපතක් එන්ට පුත්වන්ද” සි මත්‍යාභයේ කිවේය. යේපුත්වහන්සේ පාපිෂ්චකම දුටුයේක. එනම් ආත්මාර්ථකාමින්වය, දූෂණය, කාරකම සහ දදියන්වහන්සේ සේට විරුද්ධව කුරලි ගැසීම යන මෙවාය. ස්ත්‍රී පුරුෂ දෙපස්සයම පාපයේ වහුලුන්ට සිටි බව උන්වහන්සේ දුටු සේක.

යේපුත්වහන්සේ යෝගයේ සමඟ වඩු මඩුවේ වැඩ කරමින් සිටියදී රෝම ආධිපත්‍යයන් මිදෙන්ට මිනිසුන්ගේ පාර්ත්‍යය උන්වහන්සේට අසුඛා. නැමුන් මමම දේශපාලන නිදහසින් පමණක් ඔවුන්ගේ ප්‍රත්තු තොටිසඳන බව උන්වහන්සේ දුන සිටි යේක. එම මිනිසුන්ට අවශ්‍යව නිබුණේ ඔවුන්ගේ පීවිත පාලනය කළ පාපයන් නිදහස් විමටයි. උන්වහන්සේමෙලාවට පැමිණ සිටියේ මම නිදහස ගෙන දීමටය. උන්වහන්සේගේ යේපුත්වය යන නාමයින් අර්ථ ගැලවුම්කාරයා යන්නය. දේවදුනයා යෝගයේ දේවදුනයා සේයෙන්ට මෙයේ කියන ලදී.

“උන්වහන්සේට යේපුත්වය යන නාමය තබාපන්න මක්නිසාද තමුන්ගේ සෙනාන ඔවුන්ගේ පාපවලින් ගෙවන්නේ උන්වහන්සේය.” මතෙව 1:21

යේපුත්වහන්සේ දේව වවනය හදරයි.

යේපුත්වහන්සේ දේව වවනය හදාරා උන්වහන්සේගේ පීවිතයේ කාරය හාරය සඳහා සූදානම් වූ සේක. වයස මදාලන්දී උන්වහන්සේගේ ගුරුවරුනට වඩා හොඳින් දේව වවනය වටහා ගන්යේක. උන්වහන්සේ එයට ප්‍රේම කර නිතර එයට කිකරු මුළයේක.

යේපුත්වහන්සේ බවත්තිස්මය ලබයි



යේපුත්වහන්සේ නිස්වන වියදි නාසරන් නුවර ගැරදමා දේව වවනය උගෙන්වලින් නගරයක් නගරයක් පාසා ගිය සේක. යොහන් බවත්තිස්ම දේශනාකරමින් සිටි ඇුනට දෙවියන් වහන්සේ උන්වහන්සේට යැවි යේක. යොහන් උන්වහන්සේට යොරදාන් ගෙහෙති බවත්තිස්ම කළේය.

යේපුස් වහන්සේ බවතිස්මය ලැබූ විශයම දියෙන් ගාඩනාහුණු සේකා. එවිට අහස උන්වහන්සේට විවර විය. දදියන්වහන්සේගේ ආත්මයාණන් පරෝධියකු මෙන් බසිනවාද තමන් පිටව පැමිලෙනවාදාලන්වහන්සේ දුටුසේකා. තවද: “මොහු මාගේ ප්‍රේමවත්ත පුනුයාය, මොහු කෙරහි ප්‍රසන්නව සිටිමි’යි අහසින් හඩක් විය. මත්‍ය 3: 16, 17

ඡෙබ් අභ්‍යාසය සඳහා

1. හිස්තැන් පුරවත්තනා.

“යේපුස් යන්නෙහි අරථය නම්.....

යේපුස් වහන්සේට.....ගෙහති.....

බවතිස්ත විසින් බවතිස්ම කරන ලදී.

“මොහු මාගේ ප්‍රේමවත්ත.....”යයි

දදියන්වහන්සේ කි සේකා.

2. යේපුස්වහන්සේ උන්වහන්සේගේ සෙනාගව කුමකින් ගළවන සේක්ද?

... (අ) රෝමාන්ස්විටත්

... (ආ) දිලිංකමින්හාරෝගවලින්

... (ඇ) ඔවුන්ගේ පාපවලින්

දදියන්වහන්සේගේ වැඩට ආලේපය ලැබීම.

දදියන්වහන්සේ උදෙසා වැඩකිරීමට ඉදෑධාත්ම යාණන්වහන්සේ උපකාර කරන බව පෙන්වීමට අනාගත වක්ෂාවරුන්, පුරකයන් හා රජවරුන් තෙල්වලින් ආලේපය ලැබුවේය. පොරාන්දුවූ ගැලුවූමිකාරයාණන්ට මෙයියස්වහන්සේ හෙවත් ත්‍රිස්තුස්වහන්සේයයි අමතන ලදී. මෙම නම දදෙකකිම අරථය “ආලේපලත්” යන්නයි. යෙසායා අනාගතවක්තා උන්වහන්සේ ගැන මෙසේ ලියන ලදී.

ස්වාමීන්වහන්සේගේ ආත්මය මා කෙරහිය. මක්නියාද දිලිංකන්ට ග්‍රහාර-විය දේශනාකරන්ට උන්වහන්සේ මා ආලේප කළයේක. වහුලන්ට මිදිම සහ අන්ධියින්ට පෙනීම ලැබෙන බව ප්‍රකාශකරන්ටද මඩනා ලද්දුවුන් නිජස්කර හරින්ටද ස්වාමීන්වහන්සේගේ පිළිගෙනු ඇතුරුදේ ප්‍රකාශකරන්ටද උන්වහන්සේ මා එව සේකා. දුක් 4:18, 19

යෙසායාගේ අනාවැකිය යේපුස්වහන්සේ කුලින් සැබූ විය. උන්වහන්සේ ඉහාරංචිය දේශනා කරමින් සැමතැන කම ශිය සේක. රෝගී මනුෂ්‍යයන්ට අත තබා පුවකළ සේක. අන්ධයන්ට නැවත ද්‍රින්ට හැකිවිය. පාපලදී වහල්ට සිටි අය නිදහස ලදා. යෙසායාගේ අනාගත කීම ගැන යේපුස්වහන්සේ මෙසේ කිසේක. “මම ඉද්ධ ලියවිලි කොටස අද සැබූවිය.”

බඩා අභ්‍යාසය සඳහා

3. යෙසායාගේ අනාවැකිය කටපාඩම කරන්න.
 4. “අාල්පලන්” යන අරුත ගෙනෙන්නේ කුමන නාමයකින්ද?
-
5. යේපුස්වහන්සේට ලෙපින් පුව කිරීමට හැකි වූයේ මන්ද?
- ... (අ) උන්වහන්සේ බොහෝ ප්‍රතිකාර දැනයිටිනිසා.
- ... (ආ) උන්වහන්සේ මෙවදා ගාස්තුය ඉගෙනගෙන සිටිනිසා.
- ... (ඇ) එය කිරීමට ස්වාමීන්ගේ ආත්මයා න් උන්වහන්සේට ආල්ප කළ නිසා.

යේපුස්වහන්සේ ගැමි ලදුකට උගෙන්වයි.

සමාරිය මැදින් ගමනක්

යේපුස්වහන්සේ තම සහකරුවන් විමට මිනිසුන් දෙළාස්දෙනෙකු තෝරාගත් සේක. අපි ඔවුන්ට උන් වහන්සේගේ ගෝලයන් හෙවත් ශිෂ්‍යයන් යනුවන් හඳුන්වමු. ඔවුන්ගෙන් දෙදෙනෙකු වන මතෙව සහ යොහන් යේපුස්වහන්සේගේ ජීවිතය ගැන ලිවුහ. සමාරියට ශිය ගමන ගැන යොහන් කියයි.



ගලීලයේ සිට යෙරුයලමට කොටම මාර්ගය නිබුණෙන සමාරිය මැදිනි. බොහෝ දෙන සමාරිතයන්ට මිලිකුල් කළ බැවින් දුර මාර්ගය පාවිචිචි කළහ. ඔවුන් සමාරිත යන්ට හෙළා දුටුවේ ඔවුන් වෙනත් ජාතියකට අයත්ව වෙනස් වාරිතු ඇතිව සිටි නිසාය. නමුත් යේපුස්වහන්සේ සමාරිතයන්ට ඒ අන්දීන් තොසැලකුසේක. උන්වහන්සේ සියල්ලන්ටම ප්‍රෝමකළයේක. දෙවියන්වහන්සේ සියල්ම ජාතින්ට ගැලවීමට ආලෝකය එවිමට පොරුන්දුවූලයේක. යේපුස්වහන්සේ සියල්ම සමාරිය මැදින් ශියේ දෙවියන්වහන්සේගේ ගැලවීම එනැනටද ගෙන යන එකීයය.

ඒබේ අභ්‍යාසය සඳහා

6. යේපුස්වහන්සේ සමාරිතයන්ට මීතුකම පෙන්වූ සේක්ද?

... (ඇ) නැත. ඔවුහු වෙනත් ජාතියකට හා ආගමකට අයන්ට සිටියහ.

... (ආ) එසේය. යේපුස්වහන්සේ සියල් ලන්ටම ප්‍රේම කළ සේක.

... (ඇ) නැත. ඔවුහු ඉතාමත්ම පාපිණියට සිටියහ.

තාප්තිය ගෙන දෙන දිය

සිංහර් නම් ගමෙදි ගෝලයන් ආහාර මීලදී ගෙන ඒමට ගිය අතර යේපුස්වහන්සේ ලිඳක් අසල වාධීවූ සේක. සමාරිත ස්ත්‍රීයක් වතුර ගැනීමට පැමිණිට උන්වහන්සේ බොත්න දෙන්නැයි ඇගෙන් ඉල්ලු සේක. යේපුස්වහන්සේ ඇයට කතා කිරීම ගැන ඇය ප්‍රදුමයට පත්වූවාය.

යේපුස්වහන්සේ ඇයට උත්තර දෙමින්: “දෙවියන් වහන්සේගේ දීමනාවන් මට බොත්ට දියන්නැයි තුළට කිවී කරිද කියාන් තුළ දැනගෙන සිටියා නම් තුළ ඔහු ගෙන් ඉල්ලනවා ඇතේ. එවිට ඔහු තුළට ජීවනදායක වතුර දදනවා ඇතැයි” කිසේක. ස්ත්‍රීද!, “ස්ථාලීනි වතුර අදින්ට හාරනයක ඔබට නැත. ලිදන් ගැමුරුය. එබැවින් ජීවනයක වතුර ඔබට ගොයින්දු? අයි කිවාය. යේපුස්වහන්සේ උත්තර දෙමින්: “මෙ වතුර බොන හැම දදනාම නැවත පිපාස වන්නේය. නමුන් මා දදන වතුරෙන් බොන කටයුතුව නමුන් කිසි කලෙක පිපාස තොවන්නේය. මා ඔහුට දෙන වතුර ඔහු තුළෙනි සඳකාල ජීවනය නික්මවෙන්නාවූ වතුර උල්පතක් වන්නේය” කිසේක. යොහන් 4: 10-14

අපේ ගැටිරයට ජලය අවශ්‍යවූ විට අපට පිපාස ඇතිවේ. අපේ ගැටිරයට ජලය අවශ්‍ය වන්නාක් මෙන් අපේ ආත්මයටද යමක් අවශ්‍ය වෙයි. මෙය සොයා ගන්නා තෙක් අපි සැහීමක් නොමැතිවද, ආත්මික පිපාසයෙන්ද සිටින්නෙමු.

සමාරිත ස්ත්‍රීය ආලය තුළින් තාප්තිය ලබාගැනීමට උත්සාහ දුරුවාය. ඇය පස්වරක් විවාහ වි සිටිය නමුන් ඇගේ ස්ථාලීපුරුෂයා තොවන මනුෂයයෙකු සමඟ එක්ව ජීවන් වෙමින් සිටියාය. යේපුස්වහන්සේ ඇයට දුටු විගසම ඇය පිළිබඳ සියල්ලම දැන ගත් සේක. ඇගේ පාපවලට කමාව ලැබෙන තුරු ඇ ප්‍රිතියට පත් තොවන බව උත් වහන්සේ දැනගත් සේක. ඒ නිසා උන්වහන්සේ ඇගේ පටි ගැන ඇයට පැවසු සේක. එය යේපුස්වහන්සේ විදුල ලෙසම වූ බව ඇය පිළිගන්නාය.

සමාරින ස්ත්‍රීය යේපුද්වහන්සේ දදවියන්වහන්සේගේ මනුෂ්‍යයකු වන අනාගතවක්තා කෙනෙකු බව වහා ගත්තාය. තමාට උදාහ කිරීමට උන්වහන්සේට පුත්වහන් බව ඇය එකාන්තයෙන්ම දැන සිටියාය. දදවියන්වහන්සේට නමස්කාර කරන්නේ කෙසේදැයි ඇය විවාදාය. යේපුද්වහන්සේගේ පිළිතුර කටපාඩිල් කරන්න.

“දදවියන්වහන්සේ ආත්මයක්ය. උන්වහන්සේට නමස්කාර කරන්නන් එසින් ආත්මයෙන්ද සැබු කමින්ද නමස්කාර කළ යුතුය.” යොහන් 4:24

යේපුද්වහන්සේද තමා මෙසියස්වහන්සේ බව ඇයට දැන්වූයේ. ගැලවුම්කාරයාණන් හමුවීම සමාරින ස්ත්‍රීයට කෙතරම් ප්‍රිතියක්ද? එතුන් පටන් ඇගේ තීවිතය වෙනස් විය. ඇගේ හිතවතුන්ට යේපුද්වහන්සේ ගැන කියන පිශිය ඇය දුට ගියාය. ඔවුන්ටද මෙම තීවනදායක වතුර අවශ්‍යව තිබුණි.

තවන් බොහෝ දදනෙක් උන්වහන්සේගේ වචන නිසා අදහා ස්ත්‍රීයට කරාගොට “අප දැන් අදහන්නේ තුළේ කීම නිසා නොවේ. මක්නිසාද අම්ම අසා සැබුවටම මුන්වහන්සේ ලෝකයේ ගැලවුම්කාරයාණන් බව දනිමු”යයි කිවෝය. යොහන් 4: 41-42

මනුෂ්‍යයේ නොයක් දේ තුළින් එනම් ප්‍රේමයෙන්, කාමයෙන්, මත්දුවා, බිමන්කම, අධ්‍යාපනය බලය, ආගම්; යහපත් ත්‍රියා හෝ ලඉක්කීක ආයාවලින් ඇත්වීම ආදියෙන් ප්‍රිතිය සෙවීමට උන්සාහ කරනි. මේ එකකින්වත් තාප්තිය ගෙන නොදේ. ඔබේ පිපායය සංයිද්‍යිය හැක්කෙන් යේපුද්වහන්සේට සහ උන්වහන්සේගේ ගැලවුම්කාරයාණන් බව දැනගන්ව සැලැසුවට මැනිවා.

යාවිස්සාව

මාව සැදු දදවියන්වහන්ස, මාගේ පිපායිත ආත්මයට අවශ්‍ය කුමක්දැයි බව දැන්නා සේක. කරුණාකර මගේ පාප වළට කමාවුව මැනව. මගේ පිපායය සංයිද්‍යිවා ගැනීමට මට තීවනදායක පැහැ දුන මැනව. ආත්මයෙන් හා සැබුකමින් ඔවහන්සේට නමස්කාර කිරීමට ඉගැන්තුව මැනව. යේපුද්වහන්සේට මුණ ගැඹු උන්වහන්සේ ලෝකයේ ගැලවුම්කාරයාණන් බව දැනගන්ව සැලැසුවට මැනව.

එබේ අභ්‍යාසය සඳහා

7. යේපුද්වහන්සේ තුළින් නියම තාප්තිය ඔබ සෞයාගෙන තිබේද?

.....
එය ලබාගැනීමට ඔබ කැමැලිත්තේද?.....
දූහත සඳහන් යාවිස්සාව පස්වරක් කියවන්න.

යේසුස්වහන්සේ ධනවතෙකුට උගන්වයි

රක් ධනවත් මනුෂ්‍යයෙක් යේසුස්වහන්සේ වෙනප් දුටුවින් උන්වහන්සේ ඉදිරියේදී නියා “යහපත් ආවාරීන් වහන්සය සඳාකාල පිවනය ලබාගන්නා පිහිය මා විසින් කුමක් කළ යුතුදී” දි ඇයිය. ධනවතා ස්වර්ගයේ අුත් අලංකාර නිවසට ඇතුළුවීමට ප්‍රමාණවත් තරම් යහපත් විමට වෙරදුරිය. ඔහු මෙනිලැමුවෙකා මෙටර්‍යාවාරයකර නොතිබුණි. ඔහු සෞරකම කිරීම බොරු කිම තෝ වෘතා කර නොතිබුණි. සිය මාපියන්ටද ගරු කළේය.

ඔහු එතරම් භාජ කකනෙකු වුවත් යමක් අපුව සිටියේය. ස්වර්ගයට යාමට තරම් කිසිවක් යහපත් නොවේ. ඔහුගේ පාපය වූයේ තමකමයි. අනාශ යන්ට උපකාර කරනවාට වඩා ඔහු තම සැප පහසුව ගැන සිනිය. ඔහු දෙවියන් වහන්සේට වඩා මුදලට ප්‍රේම කළේය. සමාරින ස්ත්‍රීයට මෙන්ම ඔහුටද ගැලවීම අවශ්‍ය විය. යැබු ප්‍රිතිය හා සඳාකාල පිවනය ලබාගැනීමට නම් අපි දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රේම ස්ථානය දිය යුතුය.



යේසුස්වහන්සේ ඔහු දෙය බලා ඔහුට ප්‍රේමකාට, “නුඩ් එකක් අපුය. ගොස් නුඩ් සන්තක සියල්ල විකුණා දිලිපුන්ට දිපන්නා. ස්වර්ගයෙහි නුඩ්ට වස්තු ඇත්තේ නොවන්නේය. නුඩ් මා අනුව වරෙන්නා” දි ඔහුට කිසේක. මාරක් 10:21

ඔහු සෞයමින් සිටි දෙය, එනම් සඳාකාල පිවනය ඔහුට දීමට යේසුස්වහන්සේට හැකිවූ නාමුන් අසරණ මනුෂ්‍යයා එය නොලබා යොකෙයෙන් ඉවත්ව ගියේය. ඔහු ස්වර්ගය ධනයට වඩා මෙලෙට ධනයට කැමත්ව එය තොරා ගන්නේය.

ඡබේ අභ්‍යාසය සඳහා

8. ධනවතාගත් තීරණය හරියයි ඔබ සිතනවාද?

.....

9. යහපත් විමට වෙරදුරිමෙන් ඔබට ස්වර්ගයට ඇතුළුවන්නට හැකිද?

ශුභ පැතුම්

දූන් ඔබ මෙම පාඨම් මාලාවට තුනොන් පළුවික් අවසන් කරයුතු. පහන සඳහන් ලිපිනයට මෙම පොත් පිටපතැල් කර එවන්න. අපි එය ගුෂ්කීගතකර තුන්වන පාඨම සමඟ ආපසු එවන්නෙමු.

අදහස් හා යාචිජා ඉල්ලීම්

ඔබට ආත්මික උච්චතාවක් හෝ කරදරයක් නිබෙ නම ඔබට ගුරුවරයා ඔබ ගැන යාචිජා කිරීමට කුමැත්තෙන් සිටී.

.....
.....
.....
.....

මෙම නම:.....

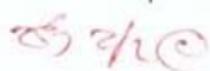
ලිපිනය:.....

දිස්ත්‍රික්කය:

වයස:..... ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය:.....

අපේ ලිපිනය

ඡාත්‍යන්තර තුපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය

කෑ. පෙ. [REDACTED]  



සුයුලු සේවකයි දූෂ්‍ය සිදුවීනා

3

යේපුස්වහන්සේ-අනාගත වක්තා
හා රජ

- මෙර්යේස් හා යමුන අනාගත වක්තා
- තයේපුස්වහන්සේගේ රාජාත්‍ය ආයු
- යේපුස්වහන්සේගේ ආයු පිළිපැදිම

මෝසයේ හා සමාන

අනාගත වක්තා

මෝසයේ උතුම අනාගතවක්තාවරයක් හා නායක යෙක් වූයේය. ඔහු තම සයනග වහල්කමින් පිටතට ගෙන වින් දද්ධියන්වහන්සේගේ ආභා ඔවුන්ට දුන්නේය. මෙයියස්වහන්සේගේදේවප්‍රජීවිඩ සයනගල දන්වන අනාගත වක්තා කෙනෙකු වන බව දද්ධියන්වහන්සේ මෝසයේට දුන්වූ යේක. උන්වහන්සේ පාපයේ වහල් කලින් සයනගව පිටතට ගෙනෙන යේක. උන්වහන්සේ ඔවුන්ගේ එවිත වල රඟටි ඔවුන්ගේ දිවි පැවැත්මට නව ආභාද දෙන යේක.

“මම ඔවුන්ගේ සහෞදරයන්ගෙන් තුළ සමාන අනාගත වක්තා කෙනෙකු ඔවුන්ට නැගුවුවාදී මාගේ වචන ඔහුගේ මුබයේ තබන්නෙමි. මා ඔහුට අණකරන සියල්ල ඔහු ඔවුන්ට කියන්නේය. මාගේ නාමයන් ඔහු කපාකරක මාගේ වචන වලට අහුමිකන් නොදෙන කියිවක් ඇද්ද මම ඔවුන්ට දැඩුවම කරන්නෙමි”
දිවිනිය කථාව 18:18,19

දද්ධියන්වහන්සේ මෝසයේට දුන් ආභාවලින් වසර ගණනාක්ම සයනග විනිශ්චය කරන ලදී. මෙයියස්වහන්සේ පැමිණි කළ රිය වෙනස් වන බව මෝසයේ ලිලිවය. මෙයියස්වහන්සේ දන්වන්නාවූ ලෙසින් සැලවාම විනිශ්චය කරනු ඇතේ. එබැවින් දප දේව කැමැත්ත අනුව තීව්නිය යුත්තේ කෙසේදි දාන ගන්නට අවශ්‍ය වූ විට අප යේපුද් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම හෙවත් මෙයියස්වහන්සේගේ ආභා කියවන්නෙමු.

ඩිබ්ලි අභ්‍යාසය සඳහා

1. යේපුද්වහන්සේට කලින් දේව ආභා ලැබුමෙන් කුමන උතුම අනාගතවක්තාවද?
-
2. මෝසයේ හා සමාන අනාගතවක්තා වූයේ කවිද?
-

© ඉංග්‍රීසි 1970 ජාත්‍යන්තර කැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය.

© පිහුල 1982 ජාත්‍යන්තර කැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය

යේසුස්වහන්සේගේ රාජ්‍යයේ ආභු

භාග්‍යවත් වන්නේ කවිරුණ්ද?

යේසුස්වහන්සේ කළුකරයේදී සිය අනුගාමිකයන්ට තේවිනයේ මූලික කාරණා ඉගැන්වූ සේක. උන්වහන්සේගේ ප්‍රිචිනිය “කන්ද උඩ දද්‍යෙනෑය” යයි අපි හඳුන්වමු. දෙවියන්වහන්සේ දෙනා ප්‍රිතිය ගැන උන්වහන්සේ පැවසු සේක.

- “නම ආත්මික දිලිඳුකම
වටහා ගන්නේ භාග්‍යවත්ය !
ස්වරුග රාජ්‍යය ඔවුන්ගේය.”
- “ගෙකවන්නේ භාග්‍යවත්ය ! දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන් සනාසන සේක.”
- “මඟ ඉණ ඇත්තේ භාග්‍යවත්ය ! ඔවුන් දේව ප්‍රාරාන්දුව ලබන්නේය.”
- “දද්ව කැමැත්තට තද ආභා ඇත්තේ භාග්‍යවත්ය ! දෙවියන්වහන්සේ ඔවුන්ව මුළුමතින්ම තාප්තිමත් කරන සේක.”
- “අනායන්ට දයාවන්නේ භාග්‍යවත්ය !
දෙවියන්වහන්සේ ඔවුන්ට දයාවන සේක.”
- “පටිනු සින් ඇත්තේ භාග්‍යවත්ය !
ඔවුනු දෙවියන්වහන්සේ දකින්නේය.”
- “සෙනහ අතරහි සමාදාන කරන්නේ
භාග්‍යවත්ය ! ඔවුන් දේව දරුවන්යයි
කියනු ලබන්නේය.”
- “පිඩාවින්ද තනැත්තේ භාග්‍යවත්ය !
මක්නිසාද ඔවුන් දේව කැමැත්ත ඉටු කරන්නේය.
ස්වරුග රාජ්‍යය ඔවුන්ගේය.”
- “නුඩිලා මාගේ අනුගාමිකයන් නිසා ලිනිසුන් නුඩිලාට නින්දා පිඩා කොට නුඩිලාට විරැද්ධිව සියල් අගුණ බොරුවෙන් කියන කළ නුඩිලා භාග්‍යවත්ය.
පිනිවෙයල්ලා සතුව වෙයල්ලා මක්නිසාද ස්වරුගයේ නුඩිලාගේ විපාකය මහන්ය. නුඩිලාට පළමුවන් සිටි අනාගතවක්නාවරුන්ටන් ලිනිසුන් කළේ එයමය.”
- මගෙම 5:3-12

රාජ්‍යයේ වැසියන් කෙබලු අයද?

දෙවියන්වහන්සේ මෝසයසේ මගින් කළ යුතු හා නොකළ යුතු දද් ගැන මූලික ප්‍රතිපත්ති දැන්වූ සේක. එවා වෙනස් වි නැත. නමුත් යේසුස්වහන්සේගේ ආභා මෝසයසේගේ ආභාවලට වඩා උසස්ය. මෝසයසේ සෙනහට කළ යුතු දද් ගැන ඉගැන්විය. යේසුස්වහන්සේ සිටිය යුතු අත්දම අපට උගෙන්වන සේක. අපි තේවිනය රස ගන්වන ලුණු වෙන් හා සෙනහට දෙවියන්වහන්සේ වෙත මාර්ගය පෙන්වන ආලෝකය මෙන් විය යුතු වෙමු.

“ඔබ මුඛ මිනිස් වර්ගයාට පෙනු වැනිය.....
 ‘‘ඔබ මුඛ ලොවට ආලෝකය වැනිය.....
 මතුප්‍රදීන් ඔබගේ යහපත් ක්‍රියා දැක ස්වර්ගයේ සිටින
 ඔබගේ පියාණන් වහන්සේට ගෞරව කරන පිළිය
 ඔබේ එලිය ඔවුන් ඉදිරිමයේ බැබලටිය පුණුය’’
මතෙව 5:13-16

ඔබේ අභ්‍යාසය සඳහා

3. පුද්ගලයෙකුගේ ක්‍රියාවන්ට වඩාත්ම අදාළව
 ඇත්තේ කාගේ ආභාධ?.....
4. පුද්ගලයෙකුගේ පැවැත්මට අදාළව ඇත්තේ
 කාගේ ආභාධ?.....
5. අප.....වැනි බවන්, ලොවට.....
 වැනි බවන් දේපුස්වහන්සේ පැවැසු යේක.

සිතිවිලි හා හැඟීම පිළිබඳ ආභාධ



මම්සයස්ගේ ආභාධ මිනිපුන්ට
 මිනිසයකුගේ ක්‍රියාවන් ගැන විනිශ්චය
 කළ හැකි ඒවාය. යම් පුද්ගලයෙකුට
 තම ස්වභාවය ගැන විනිශ්චය කර
 ගැනීමේ ආභාධ දේපුස්වහන්සේ දැන්
 යේක. යමකු ආභාධ කඩ නොකිරීමට
 මහන්සේ යැලකිලිමන් විය හැකි වුවද
 ඇතුළතින් පරින් පිරිසිට. පාමි සිතිවිලි
 හැඟීම හා ආගාවන් පාමි ක්‍රියාවන්ට ගෙනුවෙයි. පැවැත්,
 පිටිනයක් ගන කරනු ගැකිවනු පිළිය ඇතුළාන්තය පවිතුකර
 ගැනුමට දේපුස්වහන්සේ පැවැසු යේක.

“මම්සයස්ගේ ආභාධ හෝ අනාගතවක්නාන්ගේ
 ඉගැන්වීම අවලංගු කරනු පිළිය මා පැලීමියේ යයි
 නොසිතන්න. ඒවා අවලංගු කරන පිළිය නොව
 ඒවාට යැබූ අර්ථයක් දන පිළිය පැලීමියෙමි.”
මතෙව 5:17

“මිනි නොමරවයි පැරෙන්නාශ් කි බව අයා නිබෙ.
 නමුන් දැන් මම ඔබට කියමි. තම යෙළාදරයාට
 නොවිනා මම්සයා කියන කට්ටලකු නමුන් ගිනිවිලට
 යාම් අවදානමෙහි සිටි.” මතෙව 5:21-22

“කාමලිට්‍යාවාරය නොකරව කි බව ඔබ අසා තිබේ. නමුන් මම කියමි. ස්ත්‍රීයක දෙය රාගයෙන් බලන කටයුතුක් නමුන් එවල්ල්ම ඇ සමඟ සිතින් වරදැහි බැඳුන්ය.” මතත්ව 5:27, 28

එබේ අභ්‍යාසය සඳහා

6. අංච් හැඟීම සහ සිනිවිලි සම්බන්ධව වශයෙහි දද්ධියන්වහන්සේ අපමණ පවරන සේක්ද?

... (අ) නැත. තමාට අශේෂ වෙන්නාවූ හැඟීම සහ සිනිවිලි මැඩ පවත්වා ගැනීමට කිහිපවකුට බැරිය.

... (ආ) එස්සය. අංච් සිනිවිලි හා හැඟීම අංච් ක්‍රියාවලට මුළුවේ.

ප්‍රේමය පිළිබඳ ආභ්‍යාස

යේපුස්වහන්සේගේ රාජ්‍යයේ ප්‍රධාන ආභ්‍යාච නම් ප්‍රේමය පිළිබඳ ආභ්‍යාචයි. දද්ධියන්වහන්සේට සහ රැකිනෙකාට තිබෙන ප්‍රේමයය.

ව්‍යවස්ථාව උගන්වන්නෙක් ව්‍යවස්ථාවෙහි ඉතා උතුම ආභ්‍යාච නොයි එකදුයි අයුවෙය. යේපුස්වහන්සේ උත්තර දෙමින් “එබේ මුළු දේව්‍යා
හාදයන්ද මුළු ආන්මයන්ද. මුළු මුද්‍යියන්ද දද්ධිවූ ස්වාලීන්
වහන්සේට ප්‍රේම කරනු. මෙය උතුම්වූ පළමු ආභ්‍යාචය. මෙය
හා සමාන දෙවන එකක් තිබේ. එබේ එනම බෙව මෙන් අසල්
වැඩියාට ප්‍රේම කරනු යනුයි. මෙ ආභ්‍යා දෙක පිට මුළු ව්‍යවස්ථාවන්
අනාගත වාක්‍යන් පිහිටා තිබේ”
යයි කි සේක. මතත්ව 22: 35-40



“එබේ අසල්වැඩියාට ප්‍රේම කරනු. සතුරාට මෙවර කරනු යි කිබව බෙ අසා, තිබේ. නමුන් මම බෙව කියමි. එබාගේ සතුරන්ට ප්‍රේම කරන්න. බෙව පිඩා, කරන්නන් උදෙසා යාවිද්‍යා කරන්න. මෙසේ බෙ ස්වර්ගයෙහි සිවින එබාගේ පියාණන්වහන්සේගේ ප්‍රාන්යෝ වන්නනායි. මක්නිසාද උගන්වහන්සේ නපුරන්වන්, යහපතුන්වන් තමන් ඉර උදාකරන සේක. ධර්මිෂ්‍යන්වන් අධර්මිෂ්‍යන්වන් වැඩ ව්‍යුවන සේක.” මතත්ව 5:43-45

ඔබ අහ්‍යාසය සඳහා

7. එම කොටස නැවත කියවන්න.
8. උතුමයයි යේපුස් වහන්සේ කි ආඟා දදක කටපාඩම් කරන්න.

යේෂුස්වහන්සේගේ ආඟ පිළිපැදිම

තමන්වහන්සේගේ ආඟා පිළිපැදිම මත ඔබ ජීවිතය රදා පවතීන බව යේපුස් වහන්සේ පවසන සේක. දැන් මෙන්ම මරණීන් මතු ප්‍රිතිමන් ජීවිතයකට රහස ඒවාය.

“මා කියන ලද තොකර ස්වාමීනි ස්වාමීනියි මට කියන්නේ මක්නිසාද? මා ලහට ඇලින් මාගේ වචන අසා ඒවා පිළිපැදින අය කාට සමානදායි පෙන්වමි. ඔහු ගැමුරට හැරු පරවතයක් පිට අත්තිවාරම ලා ගෙයක් සාදා ගන් මනුෂ්‍යයෙකුට සමානය. ජල ගැල්ම පැලීණ සැඩ පාර ඒ ගෙට ගැසු නමුන් ඒක මාදින් ගොඩනගා තිබුණු බැවින් ඝ්‍යාලවන්නට බැරිවිය. නමුන් අසා පිළිනාපදිනා අය අත්තිවාරමක් නැතිව පොලට පිට ගෙයක් සාදා ගන් මනුෂ්‍යයෙකුට සමානය. සැඩ පාර ඒ ගෙට ගැසුවේය. එවිල්ල්ම ඒක වැටුවන්ය. ඒ ගෙයි විනාශයද මහන් විය.” දුක් 6:46-49



යේපුස්වහන්සේගේ නිති පිළිපැදිමට උත්සාහ කිරීමෙනු ඇතිවන එකම බාධාව නම එය කිසිවෙකුට නමන් විසින්ම කළ තොහැකි විමධි. අඟ් සින් තුළ පාපය තිබේ. ආත්මාරථකාමය හා කුරුලිකාර කම ඒ තන්වයෙන් අපව වලක්වයි. අපට කළහැකිකේ කුමක්ද?

අභ්‍යන්තර නායකයෙකු වූ නිකඟද්මුස් සමග කළ දාකවිතාවකදීම මරහස යේපුස්වහන්සේ අපට පැවසුසේක. යේපුස්වහන්සේ අපට කියන දද් කිරීමට අප ආයාවන පිළිය දෙවියන්වහන්සේ අපට වෙනස් කරන සේක. උන්වහන්සේගේ ඉද්ධාන්තමයන් වහන්සේ එසේ කිරීමට අපට උදව් කරන සේක. මෙම වෙනස් විම නැවත ඉපදීම යනුවෙන් යේපුස්වහන්සේ හැදින්වූ එසේක. අප දෙවියන් වහන්සේගේ දරුවන් වි අත්ත් ස්වහාවයකට පත් වන්නෙමු.

ලක්ෂ ගණන් ජනයා මෙම අන්දුකීම ලබා ඇත. ඔවුන් යේපුස්ට්‍රෝච්චන්ස් සේව අනුගමනය කිරීමෙන් මෙලඳාවදී පුදුමුළු අර්ථ ජීවිතයක් ලබාගෙන තිබේ. තවද උන්චන්ස්සේගේ අලංකාරවූ සඳාකාලිකවූ ස්ටර්ඩිය නිවසේ පංතුකාරයන් විමට ඔවුනු ආයාවෙන් බලා සිටිනි.

යාචිජ්‍යාව

දද්ධියන්චන්ස්, මාගේ ජීවිතය විනාශ වෙනවාට මම අකමුනි වෙමි. කරුණාකර මගේ ස්ටර්ඩිය අැති නරක දේවල් ඉවත් කළ මැනව. මාව නැවත සඳා ඔබගේ ප්‍රේමය මා තුළ තැන්පත් කළ මැනව. යේපුස්ට්‍රෝච්චන්ස්සේගේ ඉගුන්වීම මත ජීවිතය ගොඩ නාග ගැනීමට උපකාර කළ මැනව. කරුණාකර මාව ඔබවහන්සේගේ දරුවකු කරගත මැනව. ආමෙන්.

ඡෙබ් අභ්‍යාසය සඳහා

9. මෙම ලැයිස්තුවට ඇති යේපුස්ට්‍රෝච්චන්ස් කිරීමට යයි කි දේවල්වටකර රවුමක් අදින්න.

දද්ධියන් වහන්සේට ප්‍රේමකරන්න
විනිය්වය කරන්න කමාවන්න.
මක්පවන්න සෞරකම් කරන්න
අපරාධ කරන්න මෙවර කරන්න
යහපත කරන්න මිනි මරන්න
සතුරන් උදාසා යාචිජ්‍යා කරන්න
එකිනොකාට ප්‍රේම කරන්න
යේපුස්ට්‍රෝච්චන්සේගේ වවනවලට කිකරුවන්න.

10. විනිය්වය නැමති කුණාටුවේදී නොසැලී සිටින්නන්ත් සඳාකාලටම පවතින්නෙන් මින් කුමන ජීවිතයද?

... (ආ) යේපුස්ට්‍රෝච්චන්සේගේ ඉගුන්වීම වලට කිකරුව ගොඩනැගු එක.
... (ඇ) යමෙක් තමන්ට සතුටුකිරීමට ගොඩ නැගු එක.
... (ඈ) අනායන් සතුටුකිරීමට ගොඩ නැගු එක.

11. ඔබ දැනටමත් නැවත ඉපදී සිටි නම ඔබට දේව දරුවකු කරගත් නියා දද්ධියන්චන්ස් සේව ස්ත්‍රීනි කරන්න. ඔබ නැවත ඉපදී නොමැති නම ඔබ එසේ විමට කැමතිද?

.....
එසේ නම් ඉහන සඳහන් යාචිජ්‍යාව කියා දද්ධියන්චන්ස් සේව සමඟ කරන්න.

ගුහ පැතුම්

එබ දැන් මෙම පාඨම්මාලාවෙන් අධික් සම්පූර්ණ කං තිබේ. මෙම පොත් පි.ව ලැබුණු වහාම දීමි එය ග්‍රේනිගන කර සිටිවැනි පාඨම සමඟින් ආපසු එවන්නෙමු. සවැනි පාඨම අවසන් කළ පසු ඔබට අලංකාර සහතික පත්‍රයක් ලැබේ. ඔබ ඉගෙන ගන්නා දද් හාවිතය සඳහා දද්‍රියන් වහන්සේ ඔබට ආයිරවාද කරන යොක්වා!

ගැටළු සහ ප්‍රාග්ධනය්

එබේ නම:

ලිපිනය:

දිස්ත්‍රික්කය:

වයස:..... ස්ථී පුරුෂ හාවය:.....

අපේ ලිපිනය:

ජාත්‍යන්තර තැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය
තැ. පෙ. 102

කොළඹ



සිංහල ස්විතරයු තුමාහා සදාධීනා

4

යේපුජ්වහන්සේ කමාවිම ගුණවය

- පියෙක් පිය පුණුට කමා කරයි
- අප කමාවිය පුණුයි
- යේපුජ්වහන්සේ පවිචුන්ට කමාවන යේක

පියෙක් සිය පුතුව කමා කරයි

යේපුස්වහන්සේගෙන් කඩාන්තරයක්

ආත්මික සත්‍යතාචාරයන් ඉගැන්වීම සඳහා යේපුස්වහන්සේ බොහෝ විට කෙටි උපමාකරා පැවසු දේක. එයින් එකක් මෙලදේය.

“එක්තරා ලිනිසේකුව පුතුන් දදදෙනාක් සිටියහ. බාලයා පියාට කඩාකාට: පියාණනි ඔබගේ විස්තුවෙන් මට අධිනි මගේ කාටස මට දැන් දැන්න. යයි ඉල්ලිය. එවිට පියා සිය පුතුන් දදදෙනා අතර සිය ධනය බඳු දැන්නේය. වික දිනාකට පසු බාලයා ඔහුට ලැබුණු කාටය විකුණා මුදල් ගෙන නිවය හැර ගියේය. ඔහු ඉතා දුර රටකට ගොස් අවකල් ක්‍රියාවන් කාලය ගනකාට මුදල් නාස්නි කෙලුය. මෙසේ ඔහු තමා සන්නක සියල්ල වියදම් කළ පසු ඒ රටෙහි ඉතා දරුණු සාගනයක් පැනිර ගියේය. ඔහුට අඟ හිහ කම් ඇතිවිය.

“එබැවින් ඔහු ගොස් එරට වැඩියෙකු යටත් රැකියා වකට බැඳුමෙය. ඔහුට ලැබුණු රැකියාට නම් උරන් බලාගැනීමයි. උරන්ට දෙන කරල් වලින් කුය හිනි නිවාගන්ට ඔහු කැමති විය. කියිවෙක් ඔහුට කියිවෙක් දුන්න්න් නැත. අවසානයේදී සියල්ල තේරුම ගත් ඔහු තමාටම මෙසේ කියා ගත්තේය. මාගේ පියාගේ වැඩිකාරයින්ට පවා සිනුවත් වඩා ආහාර තිබියදී මම මෙහි භාමන් වන්නේ මන්ද? මම නැගිට මගේ පියාණන් වෙන යා පුතුනාමි. ගොස් පියාණනි මම දෙවියන්වහන්සේවන් ඔබවන් විරුද්ධව පවි කෙලුම්. තව දුරටත් ඔබගේ පුතුයා යයි කියන්වත් නොවටිමි. එබැවින් ඔබගේ වැඩිකාරයෙකු ලෙස මා භාගන මැනාවයි කිය පුතුනාමි. ඔහු මෙසේ සිනා සිය පියා වෙන ආපසු යන්ට පිටත් විය.

“ඔහු නිවසට එනු දුර තියාම දුටු ඔහුගේ පියා උතුරා යන අනුකම්පාවත් ඔහු කරා දිව ඔහු වැළඳ, සිප ගත්තේය. එවිට ඔහු සිය පියා අමතා මෙසේ පැවසිය. පියාණනි මම දෙවියන්වහන්සේවන් ඔබවන් විරුද්ධව පවි කෙලුම්. තව දුරටත් ඔබගේ පුතුයා යයි කියන්වත් වත් නොවටිමි.

● ඉගැන්වහන්තර නැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය.

● පිහාල 1982 ප්‍රජාතන්තර නැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය

"නමුන් පියා තම සේවකයන්ට කරා මකාට ඉතා
ලාංද සත්ව වහාම ගෙනැවීන් මොහුට හදුවාපල්ලා.
මොහුගේ ඇඟිල්ලල් මූල්‍යවක්ද පාද වල වහන්ද දමා
පල්ලා. තර කළ වස්‍යා මරා ගෝජන පිළියෙල කර
පල්ලා. අපි කමින් ප්‍රිති වෙමු. මක්නිසාද මේ මාගේ
පුතුයා නැඩි නැවත තේවන්ට සිටියි. ඔහු නැතිවි
සම්බවි"යයි කිවිය. එසේ ඔවුහු උන්සව පවත්වන්ට
පටන් ගන්හ.

මේ කාලය තුළ කෙහෙහි සිටි වැඩිමහල් පුනා නිවසට
ලැබු කළ තුරුය නායුත්, නැටිවන් ඇඩි සේවකයෙකුට
හඩ ගසා කාරණය විමසිය. එවිට සේවකයා: ඔබගේ
සහෞදරයා නැවත ගෙදර ආවිය. ඔහු පුවංස් ගෙදර
පැමිනි බැවින් පියා තර කළ වස්‍යා
මරවා මෙසේ උන්සව පවත්වන්නේ
යයි. කිවිය. එවිට ඔහු කිපි
ගෙදරට ඇතුළුවන්ට නොකැමතිව
පිටත සිටියේය. එවිට පියා පිටතට
අවින් ගෙට ඇතුළුවන ලෙස ඔහු
ගෙන් ඉල්ලා සිටියේය. එවිට ඔහු
පියා අමතනින් "මෙපමණ කාලයක්
මම ඔබට වහලෙකු මෙන් සේවය කරමින් සිටිමි.
කවදාවන් ඔබට අකිකරු නොවිමි. එසේ වුවන්
මාගේ මිතුරන් සමහ ප්‍රිති වෙන්ට ඔබ මට එම පැටවෙකු
වන් දුන්නේ නැත. නමුන් වෙයහන් සමහ ඔබගේ
ධනය නාස්ථි කළ මේ පුතුයා පැමිනි විට තරකළ වස්‍යා
මරා උන්සව පවත්වන්නේය"යි කිවිය. පියාද උන්තර
දදමින් 'මාගේ පුතුය ඔබ නිනරම මා සමහ සිටියේය.
මා සන්නක ඩියල්ලද ඔබගේය. නමුන් ඔබගේ සහා
දරයා නැවත පැමිනි බැවින් අප විසින් ප්‍රිති සන්නායේ
වන්ට පුතුව තිබුණෙය. මක්නිසාද ඔහු නැඩි නැවත
පිටත්ව සිටියි. ඔහු නැතිවි සම්බවිය"යි කිවිය.

දුක් 15:11-32



මබේ අභ්‍යාසය සඳහා

1. එයේනුන් පුරවන්න.

වැදගත්.....සන්නාවයන්

විහා ගැනීමට ලිනිසුන්ට උපකාර කරන

පිළිය යෝගුවහන්යේ.....කි සේක.

කරාන්තරයෙන් පාඩම්

ලරුමක්කාරකම පවරා දීමේ කුම දෙකක් වෙයි. එහාම අන්තිම කැමති පත්‍රයක් මහින් හෝ අධිනිකාරයා තීව්ව්ව සිටියදීම ලරුමක්කාරයන් හට නැඟි ඔරුප්‍රවක්ෂින් පවරා දීමෙන්ය. තමාගේ කැමත්තට අනුව තීව්තය ගතකිරීම සඳහා නිවසින් ඉවත්වී යාමට බාල ප්‍රතාට වුවමනා විය. තමාගේ සිනට සරිලන මිතුරන් සපයාගැනීමට ඔහුට උච්චමනා වූ අනර පියා හෝ සහෝදරයා තමාට අවවාදකරනවාට නො කැමති විය. මේ නිසා පියා ඔහුගේ ලරුම කොටස ඔහුට යුත්තෙන්ය. ඔහු නිවසින් පිටත්ව සියේය.



ඔහු ලෙ මුදල් තිබුණු විට ඔහුට මිතුරන් හිහා නොවිය. එහෙන් ඔහුට මුදල් හිහුවුවිට මිතුරය් ඔහුහුර ගියේය. අවසානයේදී හාමන්ව උරන් අනර සිටියදී තමා කළ අභාරකම ගැන ඔහු වටහා ගන්නෙන්ය. ඔහු තමාගේ වැරදි ගැන කණාවුවී ඒ වරදට කමාව ලැබීම සඳහා වරද පිළිගෙන එය කියා දෙමින් නැවත ගෙදරට හැරී ගියේය. සිය පියා ඔහුට පිළිගෙන රැකියාවක් දෙනු ඇතැයි ඔහු බලාපොරුන්නු විය.

එහෙන් ඔහුගේ පියා ඔහුව ආදරයෙන් පිළිගෙන පවිල්ල ඔහුට ගිමි සේවානය නැවතන් ලබා දීම මොන තරම් පුදුමයක්ද! මේ සැලකිල්ල ලබන්ට ඔහු න්‍යුසුපුව සිටියන්, ඔහු පරි කළන් පියා ඔහුට ප්‍රේම කළේය.

මෙම උපමාකරාවේ එන පියා අපගේ සේවරිය පියාගෙන් වූ දෙවියන් වහන්සේ නියෝගනය කරයි. දෙඳාකාරයකින් මූලාව ගිය මිනිසුන් දෙලකාවයාගයක් පුතුන් දෙදෙනාගෙන් නියුතුන් වෙයි. තමන්ගේ වැරදි ක්‍රියා ගැන තැවි කමාව ලබාගැනීමට දෙවියන් වහන්සේ වෙන ආපසු හැරී එන පවකාර මිනිසුන් බාල පුතුයා මහින් දැක්වෙයි.

වැඩිමලා තමාගේ යහපත් කම ගැන අභාරක විය. පියාට අන්ගිර ගිය නියා තම බාල සෞඛ්‍යරා ගැන ලැංශ්‍රා විය. ඔහු පියාට සේවය කළේය. නමුන් ඔහු සැබුවින්ම පියාට ප්‍රේම නොකළ බව කියි ගරු සරුවක් නැති ඔහුගේ වෙන වලින් ප්‍රාන් යයි. බාලයා ගනින් පියාගෙන් ඇත්ව සිටියා සේ ඔහු සිනින් පියාගෙන් ඇත්ව සිටියේය. තමන්ගේ යහපත් කම ගැන උදුම්ව පාරවිතු කර ගන්නා අය ඔහු මහින් නිරුපතාය වෙයි. තමන්ද උදුවියන් වහන්සේගෙන් කමාව ලැබීය පුතු පවකාරයන් බව ඔවුන් අවශ්‍යාධකර නොගනිනි. උඩුකම, විවේචනය කිරීම හා සමාව නොදීමේ ගනිය දුර රටක සිටියාවූ සහෝදරයාගේ පාපයට විඛා බරපනාල විය හැකිය.

අප සියලු දෙනාම ස්වරුපීය පියානන් වහන්සේට අකීකරුව වැරදි කර ඇත්තෙමු. ස්වරුගයෙහි නිබෙන උන් වහන්සේගේ අලංකාර විමානයේ ස්ථානයක් ලැබේමට තරම් අප පුදුයේගන් නොවේ. නමුන් අපගේ පාප ස්වභාවයට පිටුපාපවකමාව පිළිස නමන් වහන්සේ වෙන හැරී එන ලෙස උන් වහන්සේ අපට ආරාධනා කරන යේක.

පාපයේ කුලිය නම මරණයයි. නමුන් දෙවියන් වහන් සේගේ නොමිලුයේ දීමනාව නම අපගේ ස්ථාලේටු යේපුද් ක්‍රිස්තුයේ වහන් මස සමහ සඳාකාල ජීවනයයි.

රෝම 6:23

එකේ අභ්‍යාසය සඳහා

2. බාලපුත්‍රයා නිවස හැර ගියේ මක්නිසාද?

 - ... (අ) රැකියාවක් කිරීමට.
 - ... (ආ) ජනතාවට සේවය කිරීමට
 - ... (ඇ) ඔහුගේ කුම්තේන් ලෙස ජීවන් වීමට.

3. ඔහු ගෙදර පැමිහියේ මක්නිසාද?

 - ... (අ) තවත් මිදල් ඉල්ලා ගැනීමට
 - ... (ආ) පියාගෙන් සමාව ලබා රැකියාවක් ඉල්ලා ගැනීමට
 - ... (ඇ) ඔහු විසු නගරය ගැන විස්තර කිරීමට.

4. දෙවියන් වහන්සේගෙන් සමාව අවශ්‍ය කාටද?

 - ... (අ) පවි කළ සියලු දෙනාටම
 - ... (ආ) ඉතා නරක ලිනිපුන්ට
 - ... (ඇ) නගර වල ජීවන්වනන්ට

5. රෝම 6:23 පදනම් කට පාඩම් කරන්න.
6. ඔබ පවිකර නිබෙද? ඔබට දෙවියන් වහන්සේ ගෙන් සමාව උවමනාද?.....
7. මෙම වචන කට පාඩම් කරන්න.
“පියාගෙනි මම දෙවියන් වහන්සේගේට විරුද්ධව පවි කෙළෙම්...තව දුරටත් ඔබගේ පුත්‍රයා යයි කියනු ලබන්ට නොවැමි.” බාල පුත්‍රයාගේ මෙම වචන දැන් ඔබට ඔබගේ යාවිස්සාව කරගත හැකිය. ඔබ මොන දෙයක් කර නිඩුණන් දෙවියන් වහන්සේ ඔබට ප්‍රාම කරන බැවින් ඔබට කමාවී උන් වහන්සේගේගේ නිවසට ඔබ පිළිගන්නා යේක.

අපි කමා විය යුතුයි

දෙවියන් වහන්සේගෙන් අපල් පරි කමා කරවා ගැනීමට උච්චමනා නම් අපන් අපට වැරදි කරන අයට කමා විය යුතු යයි යේපුයේ වහන්සේ ඉගැන්වුයේක. අමනාප කම පාපයක් වෙනවා පමණක් නොව අන් පාපයන්ටද තේතුවක් වන්නෝය. අමනාපය-පරුපකමන් විවේචනයන්, දේවියන් හා දාරයන් සමඟ විට මිනිමැරුමන් උපදියි. අප අපල් පාපයන්ට ඇලි සිරින තුරු එවා කමා කරවා ගැනීමට නුපුරු වන. අපි එවා ආත්මාර එවා ඉවත් කිරීමට දෙවියන්වන් සේට ඉඩ දිය යුතුයි. යේපුයේ වහන්සේ මෙසේ පැවුසු යේක.

“එබ අන්‍යයන්ට ඔවුන්ගේ වරද කමා නොකරන්නේ නම් ඔබගේ පියාණන් වහන්සේ ඔබගේ වරද කමා නොකරන සේක.” මත්‍ය 6:15

ඛබේ අභ්‍යාසය සඳහා

- කිසිවෙකුගෙන් ඔබට වරදක් මුවාද?
- එයට කමාවී එය අමතක කරන්ට දෙවියන් වහන්සේගෙන් උපකාර ඉල්ලන්න.

යේපුයේ වහන්සේ කාරණා දෙකක් සඳහා මෙලෙංවට පැමිණි සේක.

යේපුයේ වහන්සේ කාරණා දෙකක් සඳහා මෙලෙංවට පැමිණි සේක.

- දෙවියන්වහන්සේගේ උන්වහන්සේගේ ප්‍ර්‍රමය ගැනන් අපට කියා දීමට.
- අපල් පාප කමාකරවීම සඳහා අපල් පාපවල දූෂිත තමන්වහන්සේ වෙත පවරා ගෙන අප වෙනුවට මරණය විදිමට.



යේපුයේ වහන්සේ සියලුම පරි කරුවන් උදෙසා මරණය විදිමට සිටි බැවින් තමන්ගේ පාපවලට කමාව ඉල්ලා උන්වහන්සේ වෙත පැමිණි අයට කමා, කිරීමට උන්වහන්සේට බලය තිබුණි. යේපුයේ වහන්සේ බොහෝ පරි කරුවන්ට කමාවී ඔවුන්ගේ පිටින මුළුමනින්ම වෙනස් කළ සේක.

මෙවැනි එක් අවස්ථාවක් නම් එනුමා දේශනා කරනවා අයා ඇලෙන් කෘතඣාවය පෙන්වන්ට ආවාසු එක් පරිකාර ස්ත්‍රීයක්ය. යේපුයේ වහන්සේද නම ගෝලයන්ද කැමුකට කැදුවු සිමෝන්ගේ නිවසට ඇති ගියාය. ඇය යේපුයේ වහන්සේගේ පාමුල වැටි ඇලෙන් පාප ගැන පසුතැවිලිව හැඳුවාය. එවැනි නොමනා ස්ත්‍රීයකට යේපුයේ වහන්සේ තමන්ගේ පාද ස්පර්ශ කිරීමට ඉඩ දීම ගැන සිමාන් මිටින විය. එවිට යේපුයේ වහන්සේ ඔවුන් කනා කරමින්

“අත්තරා ගය හිමියකුට මිනිපුන් දදදනෙක් ගය වේ සිටියා. එක් කෙනෙක් රුපියල් පන්සියක්ද අනෙකා පණහක්ද ගයව සිටියා. එම මුදල් ආපසු ගෙවීමට දදනාටම නුපුත්වන්පූ බැවින් ගය හිමියා දදනා තෝම ජය අවලුගු කළේය. එබැවින් ඔහුට විඛියන් ප්‍රෝම කරන්නේ ඔවුන් දදනාගෙන් කටර නැඟැත්තා ද්” යි ඇසු සේක? “විඛියන් ගයව සිටි නැඟැත්තා” යයි සිමාන් උත්තර ඉන්නේය. එවිට යේපුස්ථන්ලයි “මිලව පිළිතුර හරිය” යි පවසා ස්ත්‍රීය දෙසට හැරි නැවත සිමාන්ට මෙයි පැවතිය. “මෙ ස්ත්‍රීය ඔබට පෙනෙනවාද? මම ඔබට ගොදරට ආ නමුන් මාගේ පාද සේදන්ට බෙව වතුර දුන්නේ නැත. නමුන් මැය අශේ කදුලින් මාගේ පාද සේදුවාය. එසේ බොහෝ කොට ප්‍රෝමය දැක්වීමෙන් බොහෝමයක් වූ ඇශේ පාර කමා කරනු ලැබූ බව ඇය පෙන්වාය. ස්වල්ප වශයෙන් කමාව ලැබූ නැඟැත්තේ දක්වන්නේ ස්වල්ප ප්‍රෝමයක් පමණය.” යේපුස්ථන්ලයි ස්ත්‍රීයට කරා කොට “මිලගේ පාර කමාකරන ලද්දදය” යයි කී සේක. එවිට කුමට හිදි උන් අය “පව කමාව පාවා දෙන මොහු කටරක්දා” යි නම තම, ටම කියා ගන්නේය. නමුන් යේපුස්ථ වහන්ලයි “මිලගේ ඇදහිල්ල බෙව ගැලපු යේය. සමාදානයන් යන්න” යයි ස්ත්‍රීයට කී සේක. දැක 7:41-50



යේපුස්ථන්ලයි කමාව දුන් කළ ඒ ස්ත්‍රීය කොතරම් සන්නායුෂ වන්ට ඇදේද? පරිසිවරයාටන් ඔහුගේ මිතුරන්ටන් ඒ සන්නායුෂයම ලබන්ට පුත්වන්කම නිවුණන් තමන් පවිකාරයින් යයි පිළිගැනීමට ඔවුන් මැලි මුහ. ඔහුන් තමන් ගැනන්, තමන්ගේ යාපන් කියා ගැනන් උදාහුණුවා.

“පව කමාව පවා දෙන මොහු කටරක්දායි පරිසිවරුන් ඇසුහ. පව කමා කරන උන්වහන්ලයි කටරක්දා? උන් වහන්ලයි දෙවියන්වහන්ලයි පුත්වායා ගෙවේය. යේපුස්ථ ක්‍රියාත්මක ස්වාධීන් වහන්ලයිය. තමන් වෙන පැමිලෙනා සියල්ලන්ට උන්වහන්ලයි අදන් කමාකරන සේක. අප පව කරුවන් බව පිළිගෙන එයින් මිදිමට ඕනෑම යාච්ඡාවෙන් අපගේ පව කියාදෙමින් උන්වහන්ලයිගේ පාමුලට යන්නේ නම් “මිලගේ පව කමාකරන ලද්දදය. ඔබගේ ඇදහිල්ල ඔබව ගැලපුවයේය. සමාදානයන් යන්න” යන උන්වහන්ලයිගේ හඩ අඡේ සිතුතුල ඇයිය හැකිවේ.” යේපුස්ථන්ලයිගේ කමාව ලැබේමන් අපට ප්‍රතියන් සමාදානයන් අවන් එවිතයකුන් ලැබේ.

අනිත් අතට පරිසිවරුන් මෙන් අප පවිකාරයන් නොවේ යයි පෙන්වීමට අපට පුත්වන. කොතරම් කාලයක් අපි එසේ කරන්නේද එවරම් කාලයක් අපට අපගේ පාපවලට කමාව නොලැබේ. අපි යේපුස්ථන්ලයිට අඡේ පව කියාදී කමාව ඉල්ලිය යුතුය. සඳකාල ඒවනය ලැබීමට ප්‍රමුළවන් බෙව ඔබගේ පව කමාකරන යුතුය.

ඔබ අභ්‍යාසය සඳහා

9. යේපුස්වහන්සේගේ මෙම වචන කටපාඩම් කරන්න. “ඔබගේ පාප කමා කරන ලද්දේය. ඔබගේ අදහිල්ල ඔබ ගැලවීමෙය. සමාඛායනයන් යන්න.”
10. යේපුස්වහන්සේ ඔබගේ පාප කමාකර තිබේද? උන්වහන්සේට රිට ස්තූති කරන්න. යේපුස්වහන්සේට මගේ ප්‍රෝමය පෙන්වීමට කුමක් කරන්නේමද?” දි සිතන්න.

ශ්‍රී පැණුම් !

දුර් ඔබ ගොම ප්‍රාධ්‍යාලාලී තුනෙහි අදාළුවක් සම්පූර්ණ කර තිබේ. මෙම පොත් පි.ව පහත සඳහන් ලිපිනයට තැපැල් කරන්න. අමි එය ග්‍රෑතිගතකර පසේවන පාඨමත් සම්බින් ආපසු ඔබට එවින්නෙමු.

ඔබේ නම:

ලිපිනය:

දිස්ත්‍රික්කය:

වයස: ස්තූ පුරුෂ භාවය:.....



විජ්‍ය ස්විතරු දුම්බා සිදුධීතා

යේපුස්ටහන්සේ අප උදෙසා
මරණය මිදියි

5

- යේපුතුමා ගැන කුමන්තුණයක්
- පාස්කුව
- යේපුතුමා ගෙන්සේමන්දි
- යේපුතුමාගේ නඩු විභාගය
- යේපුතුමා කුරුය පක්වයි
- යේපුතුමා කමාවිම උගෙන්වයි

යේසුත්‍රුමා ගැන කුමන්තුණයක්

එවුන්ගේ පාප වලට එරෙහිව දේශනා කළ බැවින් ප්‍රධාන ආගමික නායකයෝ යේසුයේ වහන්සේට ද්‍රවීය කළහ. සමූහයා උන්වහන්සේ අනුව ගිය බැවින් එවුන් රීජ්‍යා, කළහ. උන්වහන්සේ රෝගින් පුව කළ අතර මිය ගිය කිහිප දෙනෙක් පටා යලි ඒවිනයට ගෙනා ගස්ක. ගැලුවුමකාරයාන් පිළිබඳ අනාගත කිම් යේසුයේ වහන්සේ සම්පූර්ණ කළද උන්වහන්සේ පිළිගැනීමට නායකයෝ ප්‍රතික්ෂේප කළලාඟ. යේසුයේ වහන්සේ විප්ලවාදියෙකුදී වෝදානා කර ඇත් අඩංගුවට ගෙන මරා දමන්නට එවුන් තීරණය කළහ. ප්‍රසිද්ධියේ ගතහාන් සමූහයා උන්වහන්සේට බෙරා ගනිනිදී එවුන් බිජුවු. එබැවින් රාජ්‍යීයදී එවුන්ට මහ පෙන්වනු පිණිස එවුනු උන්වහන්සේගේ ගෝලයකුවූ පුද්ස් ඉස්කාරීයාන්ට අල්ලස් දුන්හ.

ඡැබේ අභ්‍යාසය සඳහා

1. යේසුයේ වහන්සේගේ සතුරන් වූයේ කවරුන්ද?
 - ... (අ) සාමාන්‍ය ජනතාව.
 - ... (ආ) ආගමික නායකයන්ගෙන් සමහරක්.
 - ... (ඇ) රෝම රාජ්‍ය නිලධාරීන්.

පාස්කුව

පාස්කුව වනානි දෙවියන්වහන්සේ තමන්ගේ සෙනාන වහල් කමින් මුදා ගැන්මේ පුදුනම් විමෙම කාලයයි. සුම අවුරුද්දකම පාස්කුවට පාප පුරාවක් නොවැටුවන්පැවක් මරණ ලදී. මෙය යේසුයේ වහන්සේගේ මරණය විදිමේ සංක්තයක් විය. යේසුයේ වහන්සේ සිය සේවය ඇරඹු විට යොහන් බවතිස්තා උන්වහන්සේට හැඳින්වුයේ “ලෝකලයේ පාපය දුරුකරන දෙවියන් වහන්සේගේ බැටුව පැවත්වනුන්” යනුවෙනි. මෙ කාරිය කිරීම පිණිස අපගේ පාපවල දඩුවම පවරා ගනිනින් අපගේ තැන ගෙන මරණය විදිමට උන්වහන්සේට යිදුවිය. යේසුයේ වහන්සේ තම ගෝලයන් සමග පාස්කු රාජ්‍ය හෝරනය වැළඳ පසු පුද්ස් උන්වහන්සේට පාවා දෙන්ට ගියේය.

ඔබ අභ්‍යාසය සඳහා

2. මෙහන් යේපුද් වහන්සේට හැඳින්වුයේ නොයේද?

- ... (අ) දෙවියන්වහන්සේගේ පුත්‍රායාලය.
- ... (ආ) පාපය දුරුකෙරන දෙවියන්වහන්සේගේ බැට්ට පැටවාණන් ලෙස.
- ... (ඇ) ප්‍රාග්‍රාමීය ගැලවුම් කරවාණන් ලෙස
- ...

යේපුත්‍රමා ගෙත්සේමනෝදී

යේපුද්වහන්සේ යාචනා කරයි

පූද් තමාව පාවා දෙන බව යේපුද් වහන්සේ දාන පිටියේක. ඉන් වැළකීමට හැකියාව තිබු නමුන් උන්වහන්සේ මෙමලාවට පැමිණියේ අපගේ ස්ථානය ගෙන මරණය විදිමටය. තමන් කුරුසා පත්වන බවන් තුන් වැනිද නැවත ජීවනයට පැමිණෙන බවන් එකුමා තම ගෝලයනට පවසා තිබුණි. රාත්‍රී ගෝරනායන් පසු යේපුද් වහන්සේ හා ගෝලයින් ගෙත්සේමනා උයනට ගියා. යාචනා කිරීමට බොහෝ විට ඔවුන් එහි ගියා.

ඔවුන් ගෙත්සේමනා නම තැනට පැමිණිපසු මායාච්ඡා කරන කුරු මෙහි වාචිවි පිටින්නාදී යේපුද් වහන්සේ ගෝලයනට කි සේක. එවිට උන්වහන්සේ ජේත්‍රුස් යාකාඛ භා යොහන්ව කැඳවා ගෙන ගිය සේක. උන් වහන්සේ ගෝකවන්ටන් කැඳුමෙන් ටන් වී ඔවුන් අමතා මෙයේ පැවසු සේක. “මා පිත් කුල ඇත්තී ගෝකය මා පොඩිකරන තරමට මහන්ය. මා සමහ නැවති අවධිව පිටින්න”. උන් වහන්සේ මදක් ඉදිරියට තොස බිම වැනිර හැකි නම එම පිඩා පැය කුලින් නොයන්ට යාචනා කළ සේක. උන්වහන්සේ යාචනා කරමින් “පියාණනි මාගේ පියාණනි බව වහන්සේට පියල්ල පුත්‍රවන. මෙ කුසලාන මගෙන් ඉවන් කළ මැනව. එහෙන් මාගේ කුමුත්තන නොව බව ගේ කුමුත්තන පිදුවෙවා”දී කියේක.

කිසි වරදක් නොකළ යේපුද් වහන්සේට මුළු ලේකයේ පාපය නිසා දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ චෝදනා ලැබේම අමාරු කාරියක් වූ, නමුන් අපට පාපයෙන් ගැලවීමට උන් වහන්සේට උවමනා විය. අපට යදාකාල ජීවනය දීමට වෙන මාරුගයක් නැති නිසා අපගේ පාප උදෙසා මැරුණ සේක.

ඔබේ අභ්‍යාසය සඳහා

3. යේපුද් වහන්සේගේ මෙම වචන කට පාඩීමි කරන්න. “මාගේ කැමැත්ත නොව ඔබගේ කැමැත්ත චෙවා”.

යේපුද් වහන්සේ අත් අධිංශුවට ගනුලබයි

යේපුද් වහන්සේ යාච්ඡා කරන අතර එනුමා ගෙධයීමන් හා ශක්තිමත් කරන්ව දේව දායන් පැමිණියා. උන් වහන්සේගේ ගෝලයෝ නිදා සිටියා. අවසානයේදී විලාව පැමිණිව ගුන්වමට උන්වහන්සේ ඔවුන්ව අවදි කළ සේක. උන්වහන්සේව අත්අධිංශුවට ගැට පැමිණි සමූහයාට පුද්ස් මග පෙන්විය.

මමන්ව අල්ලා ගැනීමට පැමිණි නායක පුරුෂයන්ට හා දේව මාලිගාවේ මුලුදානින්ටන්, වැඩි මහල් උන්ටන් යේපුද් වහන්සේ මෙස්සේ සේක. “නුබිලා කඩු මුගුරු රෙගන අපරාධකාරයකුට විරැද්ධිව රන්නාක් මෙන් මා අල්ලන්ට ආවාඩුද? මම දේව මාලිගාවේ ද්වීස් පත්‍ර උගෙන් වෙළින් නුබිලා සමඟ සිටියමි. නුබිලා මා ඇල්ලුවේ නැත.....” ඔවුන් උන්වහන්සේව අත් අධිංශුවට ගෙන උන්තම පුරුෂයාගේ නිවසට ගෙනාගියා. දුක් 22:52-54

ඔබේ අභ්‍යාසය සඳහා

4. යේපුද් වහන්සේව පාවා දුන්නේ කුමන ගෝලයාද?.....

යේපුද්නුමාගේ නැඹු විභාගය

- යේපුද් වහන්සේව සය වරක් විනිශ්චය කරන ලදී.
1. විශ්‍රාම ගිය උන්තම පුරුෂයකු ඉදිරියේදී.
 2. බලයලන් උන්තම පුරුෂයකු ඉදිරියේදී.
 3. පුදෙව පාලකයන් ඉදිරියේදී.
 4. රෝම අණ්ඩුකාර පිලාන් ඉදිරියේදී.
 5. අසල පලාතන් ආණ්ඩුකාර හෙරෝද් ඉදිරියේදී.
 6. දෙවන වරවන් පිලාන් ඉදිරියේදී.

නිමිදීරි උදයේම නායක පුරකයෝ වයිමහල්ලන්ද ව්‍යවස්ථා ලියන්නාන්ද මුළු මත්තුණ සහාවද සමග එක්වී තදිපියේම ඔවුන්ගේ සැලැස්ම සැදුහ. ඔවුන් යේපුද් වහන්සේව දම්වැල්වලින් බැඳ ගෙන ගොස් පිලාත්ට හාර දුන්නොස්ය. මාර්ක් 15:1

ඔවුනු උන්වහන්සේට වරදත්තත්ව ප්‍රචාරන් ගෙන “අපගේ සයනාගමුලා කරන, අධිරාජයාට ආදායම බද දදන්ට එපා කියන, තමාම ක්‍රියාත්මක නම් රජ යයි කියා ගන්න මේ මත්ත්‍යාංශයා අපිඳලා ගන්තතමුයයි කිවේය. “මබ යුදෙවිවරුන්ගේ රජදා” යි පිලාත් ඇයිය. “මබ රජ කියයි” යයි උන්වහන්සේ උන්තර දුන්සේක. දුක් 23:2-3



“මාගේ රාජ්‍යය මෙලෙටාවට අයිති එකක් වී නම යුදෙවිවන් අතට මා හාර දීම වැළැක්වීමට මාගේ අනුගාමිකයන් සටන් කරනු ඇත.....” යේපුද් වහන්සේ කි ගස්ක.

එවිට පිලාත්නැවත පිටතට ගොස්යුදෙවිවරුන්ට මෙසේ කිවේය. “මොහුට දඩුවම දීමට කියි හේතුවක් මට නොපෙන්. නමුන් වාරිත්‍යට අනුව මම සැම විටම පාස්කුවේදී පිරකරුවෙක් නිදහස් කර යුතුනි. මා වියින් යුදයින්ගේ රජ නිදහස් කර දෙනවාට නූඩලා සතුවුද? එවිට සයනා “මොහු නොවේ බරබඩ්” යයි මොර ගසා කිවේය. (බරබඩ් විනාහි සෞරෙක් විය) ගොහන් 18:36-40

නායක පුරකයින් යේපුද් වහන්සේව තමන්ට හාර දුන්නේ උන්වහන්සේ කොරටි රීජ්‍යාවන් බව පිලාත් භාදින් දැන දිවියේය. නමුන් නායක පුරකයෝ යේපුද් වහන්සේ වෙනුවට බරබඩ් නිදහස් කිරීමට පිලාත් ගෙන් ඉල්ලීමට සයනා ප්‍රඛාවුවේය.

පිලාත් නැවත සයනාට කතා කරමින් “යුදෙවිවරුන්ගේ රජයයි නූඩලා කියන්නාවූ මොහුට මා වියින් කුමක් කරනවාට සතුවුද” යි ඇයිය. “මිහු කුරුයියේ ඇශ්‍ය ගසනු” යයි ඔවුන් මොර ගැසුහ. නමුන් “මොහු මොන අපරාධයක් කළේද” යි පිලාත් ඇයිය. “මිහු කුරුයියේ ඇශ්‍ය ගසනු” යයි ඔවුන් මොර ගැසුහ. සයනා සතුවු කරන්ට කැමතිවූ පිලාත් ඔවුන්ට බරබඩ් නිදහස් කර දුන්නේය. ඉන්පසු ඔහු යේපුද් වහන්සේට තලවා කුරුයියේ ඇශ්‍ය ගසන්ට හාර දුන්නේය.

මාර්ක් 15:12-15

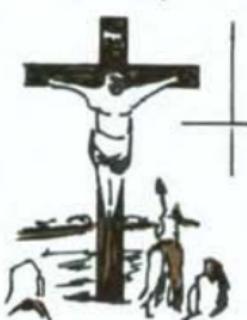
ඔබ අභ්‍යාසය සඳහා

5. යේපුද් වහන්සේට විනියෝග කළේ කුමන ආච්චුකාරයාද?
6. ආච්චුකාරයා කීවී කුමක්ද?
 - ... (ආ) මොහු වරදකරු බව මට පෙනේ.
 - ... (ඇ) මොහුට ගදාස් පැවරීමට කිසි හේතුවක් මට නොපෙනේ.
 - ... (ඈ) නැඩුව අහෝසිසි.

යේසුත්‍රමා කුරුස පත්වෙයි.

අනාගත කීම ඉටුවිය

නඩු විභාගයේදී යේපුද් වහන්සේගේ සතුරෝ උන් වහන්සේ ගැන බොරු කිවියේය. හේවායේ උන්වහන්සේට සරදම් කළේය. මකළ ගැසුහ. කසයෙන් තැලුහ.



මුවන් කුරුස රැන් අපරාධකරුවන් දෙදෙනෙකු සම්බෑනින් කළවාරි කන්ද නම් සේරානයට පාර දිගේ උන්වහන්සේට ගෙන ගියහ. ඔවුන් උන්වහන්සේගේ අන් හා පාද කුරුසියෙහි ඇතු ගැසු නිසා උන්වහන්සේගේ ක්‍රම කරන සමූහයක්. මැද කුරුසියේ එල්ලි සිටි සේක. මේ දෙවියන් වහන්සේගේ පුරුෂාලණය. උන්වහන්සේ මැරමින් සිටියේ මොවුන් වෙනුවෙන්ය. මෙම පරිකාරවූ මිනිසුන්ට සඳාකාලික මරණයෙන් ගැලවීමටය. අභයින් ගිනි බස්වා ඔවුන් විභාග කිරීමට උන්වහන්සේට හැකිවිය. නමුත් උන්වහන්සේ මෙසේ යාචනයා කළයේක. “පියාගෙනි මොවුන්ට කමා වුව මැනව. ඔවුන් කුමක් කරන්නේ දැයි ඔවුන් නොදැනීයි.”

ගැලවුම් කාරයාණන් සෙනාගල් පට උදෙසා මැරන බව යෙසායා අනාගත වික්තා ලියා තිබුණේය.

උන්වහන්සේ තුවාල ලැබුවේ අර්ථ අපරාධ නිසාය උන්වහන්සේ පොඩී කරනු ලැබුවේ අර්ථ අපුණුකම් නිසාය අපට සමාදානය ගෙන දෙන දැඩුවම උන්වහන්සේ පිටට පැමිණුනේය. උන්වහන්සේගේ පහර වලින් අපට පුවය ලැබේ තිබේ. අපි සියල්ලෝම බැවත්වන් මෙන් මුලාවි එකිනෙකා තම තමාගේම මාර්ගයට හැරී ගියවුම්. සවාමින් වහන්සේද අප සියල්ලන්ගේ

අපුණකම උන්වහන්සේ පිට තැබූ සේක..... උන් වහන්සේ බලපත්කාරකමින්ද විනිශ්චයන්ද පහකරනු ලැබූ සේක. උන්වහන්සේ ජීවත්ව සිටින් නන්ගේ දේශයෙන් සිද දමනු ලැබූ සේක. උන්වහන්සේ තලනු ලැබූවේ මාගේ සෙනානගේ වරද තියාය. යොයායා 53:5-8

උන්වහන්සේ මිතුරු විධින් පාවා අදනු ලබන බවත් උන්වහන්සේගේ අත් සිදුරු කරනු ලබන බවත් උන්වහන්සේගේ ඇට අවසන්ධි වන බවත් මිනිසුන් අවමන් කරන බවත් තින්ත කාධිය බොන්ට අදන බවත් උන්වහන්සේගේ වස්තු සඳහා දායු දමන බවත් වෙනත් අනාගත වක්තාවරු ලියා තිබුණි. අනාගත වක්තාවරු ලියා තිබුණු ලෙස මේ සියල්ල සේපුස් වහන්සේගේ කුරුද පත්වීමේදී සිදු විය.

එබේ අභ්‍යාසය සඳහා

7. යොයායාගේ අනාවැකිය තෙවරක් කියවන්න.

යේපුස්වහන්සේගේ මරණය

යේපුස්වහන්සේ මැරනු බලා සිටි සෑම අදනාම උන්වහන්සේට කටට කම කළා මනාවේ. සෞරුන් ඉලදනාගෙන් කෙනෙකු උන්වහන්සේ කෙරෙහි අදහා එනුමා අසලදීම කුරුසියේදී පටින් මිදුනේය.



එහු උන්වහන්සේට “යේපුස්වහන්සය, ඔබ රජ කෙනෙකු සේ එන කළ මා සිහිකළ මැනව” යි කිවේය. යේපුස්වහන්සේ උන්සේ උන්තර දෙමින් “මම නුඩා කියම් අදම නුඩ මා සමහ පාරාදිසයෙහි සිටින්නෝය” යි කි සේක.

ලුක් 23:42-43

දාලන් සිට සටය තුන දක්වා හිරු නොබැඩැලි දේශය පුරා අන්ධකාරයක් විය. දේව මාලිගාවේ එල්ලමින් තිබුණු තිරය දෙකඩ විය. යේපුස්වහන්සේ මහන් හඳින් “පියාගෙනි, ඔබගේ අනට මාගේ ආත්මය හාර දෙමි.” කියා මිය ගිය සේක. ලුක් 23:44-46

පුද මුලාදුනියාද, එහු සමහ යේපුස්වහන්සේ රකවල් කරමින් සිටි ගේවායින්ද, පොලෝකම්පාවන්, සිදුවූ සියල්ලන් දාක බියපත්ව “සැබැවින්ම මුන්වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේගේ පුරුයාගෙයාය” යි කිවේය.

මගෙව 27:54

ඡෙබේ අභ්‍යාසය සඳහා

8. හිස් තැන්හි ඔබගේ නම ලියන්න.

අයේපුද් වහන්සේ කුරුසියේදී මැරුමෙන්
..... ගේ පාප
ලුදෙසාය. උන්වහන්සේ ගේ
දූෂුවම උපුලා ගැලවීම
ලැබීමටත් සඳකාල එවනය හැක්ති විදිමටත්
පුදුස්සකු කළ සේක
..... එදෙයා ඔබගේ පුනුරාජන්
ත්‍රි නිසා ගැවියන් වහන්ස ඔබට ස්තූතියි.

ශුජ පැතුම්

මමට පාඨමාලාව නිල කිරීමටත්, ඔබගේ සහතිකය
ලබාගැනීමටත් තව ඇත්තේ එක පාඨමක් පමණි. මෙම
පාඨම ලැබුණු විශයම අපි සටුනි පාඨම් ඔබ වෙන එවන්
ඳහා.

ඡෙබේ නම:

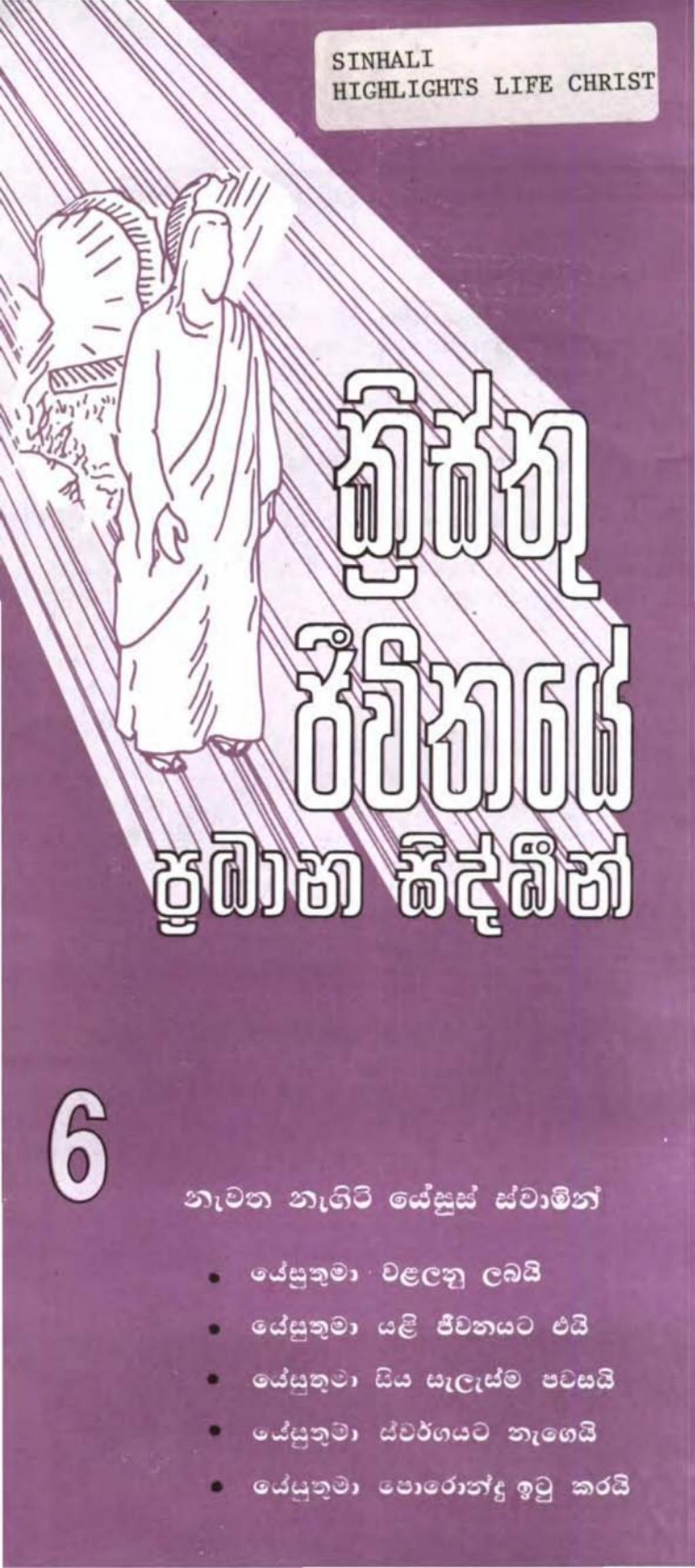
ලිපිනය:

දිස්ත්‍රික්කය

වයස ස්නී පුරුෂ භාවය

අමත් ලිපිනය

ජාත්‍යන්තර තැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය
තැ. පෙ. 102
කොළඹ.



ඩිස්ත්‍රික් සේවකයි දුඩා නැගීම්

6

නැවත නැගීම් යෙළුම් ස්වාමීන්

- යෙළුම් විලෙනු ලබයි
- යෙළුම් යැලී පිව්‍යායට එයි
- යෙළුම් සිය සැලැස්ම පටසයි
- යෙළුම් ස්වර්ගයට නැගෙයි
- යෙළුම් ප්‍රාදේශීලී ඉටු කරයි

යේසුත්‍රමා වළලනු ලෙසි.

යේසුස් වහන්සේව අදහාගත් ආගමික නායකයන් ඔදිනීනැකු වන නිකදේමුස් සහ අරමාතිලයේ යෝෂණයේ උන්වහන්සේව වැළඳීමට පිළාත්ගෙන් අවසර ගත්හ. මල බව සහතික කිරීමට එක් ජේවායෙක් උන්වහන්සේගේ ඇලයකට ගෛල්ලයකින් ඇත්තා බැවින් උන්වහන්සේ මළ බව ඔවුන් දැනගත්හ. ඔවුහු උන් වහන්සේගේ මිනිය රෙදි වලින් ඔතා අප්‍රති සෞජාත් ලෙනක තබා ලෙන් ගෘරුව විශාල ගලකින් ආවරණය කළහ. උන්වහන්සේ කුරුය පත් කරන්ට නොජාත් “ඩසවනු ලබන්ට” ඕනෑය යන යේසුස් වහන්සේගේ වදන් නිකදේමුස්ට සිතිපත් විය.

උන්වහන්සේ කෙරෙහි අදහාගත්නා සැම දෙනාම සඟකාල ජීවනය ලබන පිශිස මනුෂ්‍ය පුනුරායා ඔසවනු ලබන්ට ඕනෑය. මක්නිසාද දදියන්වහන්සේ තම එකම පුනුරායාන් දෙන තරම් ලෝකයට ප්‍රේම කළ යේක. එසේ කළේ උන්වහන්සේ කෙරෙහි අදහාගත්නා සැම දෙනාම විනාශ නොවී සඟකාල ජීවනය ලබන පිශිසය. යොහන් 3:14-16

“තුන් දිනකට පසු මම ජීවනයට පැමිණෙන්නෙමි.” යන යේසුස් වහන්සේගේ වදන් උන්වහන්සේගේ සතුරන්ට සිතිපත් විය. කිසිවෙකු පැමිණ මිනිය සෞරකම් නොව යේසුස් වහන්සේ නැවත නැගිටුණේයයි කිව නොහැකි වන පිශිස ඔවුහු පිළාත් ලටා සෙබලුන් යටා සෞජාත් ගෙය යෙකවල් කළුය.

බබේ අභ්‍යාසය සඳහා

1. යේසුස් වහන්සේව වැළුලුවේ කවිරුන්ද?

.....සහ

2. නැවත ජීවනයට පැමිණෙන්නේ කි ද්වයකට පසුව යයි යේසුස් වහන්සේ කි සේක්ද?.....

.....

3. යොහන් 3:14-16 නී යේසුස් වහන්සේ නිකදේමුස්ට කි දේ කට පාඩම් කරන්න.

යේසුත්‍රාමා යැලි ජීවනයට එයි.

කුරුය පත්‍රීමෙන් තුන් දිනකට පසු ඉටිදී හිමිදිරි පාන්දර ගේසුස් වහන්සේ නැවත ජීවනයට පැමිණි දේක.

ඉටිදී උදාහන රැලිය වැවෙන කළුහි මග්දලාහි මරියා සහ අනිත් මරියා සොහාන් ගෙය බැලිමට ගියහ. හදිසියේම එහි මහන් භූමි කම්පාවක් විය. ස්වාමීන් වහන්සේගේ දුනයෙකු ස්වර්ගලයන් බැය අවෝන් ගල ඉවතට පෙරලා ඒ මත හිඳු ගන්නේය. රෙකවල්පි අනිය බිඟ පත්ව, වෙවිලා මළ අය මෙන් වුහ.

දෙව දුනයා ඒ ස්ත්‍රීන්ට කරා කරමින්:

“හය ආනාවන්න, බෙන කුරුයියෙහි ඇතුනු ගසන ලද ගේසුස් වහන්සේ දේව බව දනිමි. උන්වහන්සේ මෙහි නැති. උන්වහන්සේ කි ලෙසම නැගුවුනා දේක. මෙහි පැමිණ උන් වහන්සේ උන් තනා බලා වහා ගොස් උන්වහන්සේ මළවුන්ගෙන් නැහුමුණු දේක, කියා ගෝලයින්ට කියන්න” දි කිවේය. රටිට ඔවුනු ගෝලයන්ට කිමට දිවිවට්ය. හදිසියේම ගේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ට පෙනී “සමාධානය චේවා” දි කි දේක. ඔවුනු ලහට පැමිණ උන්වහන්සේගේගේ පාද වැලද් නමදේකාරක ලෙස්ය. මතනව 28:1-9



යේසුස් වහන්සේ එදින පස් වතාවක් සිය හිනවතුන්ට පෙනුනා දේක. උන්වහන්සේට වෙනස් ආකාර මහිලාන් ගරිරයක් තිබුණු නියා වයන ලද දාරවු තුළින් යාමටත් අවශ්‍ය විටෙක පෙනී හා නොපෙනී යාමටත් පුළුවන් විය.

ඒ ඉටිදී සවස ගෝලයෝ යුදුවිවන්ට බිශයන් දාරවල් වසාගෙන එක්තැන් විසියහ. එවිට ගේසුස් වහන්සේ ඔවුන් මැද සිට “නුඩාට සාමය චේවා” කිෂේක. සොහන් 20:19

මුළින්ම ගෝලයන් සිතුවේ තමන් අවතාරයක් දකින්න්නේය කියාය. නමුන් ඔවුන් ගේසුස් වහන්සේට ස්පර්ශ කළ පසු හා උන්වහන්සේ ඔවුන් සමහ කෑ පසු උන් වහන්සේ සැබුවටම නැවත ජීවනයට පැමිණි බව ඔවුනු දාන ගත්හ. ඒ වේලාවේ එනෑන නොසිටි තොමස් නම් ගෝලයා ඔවුන්ගේ කිම අවෝවාස කළේය. රෙළහසනියේ ඔවුන් සියලු දෙනා එක්තැන්ට සිටියදී ගේසුස් වහන්සේ හදිසියේම ඔවුන් මැද සිට ගන්නේය.

ලන්වහන්සේ තොත්මස්ට කරාකුට “නුමේ අභිජ්ල දිගු ආකුට මාගේ අන් බලාපන්න. නුමේ අන් දිගු ආකුට මාගේ ඇලුයෙහි බහාපන්න. සැකය තාවතා විශ්වාස කරපන්න! කිසේක. තොත්මස් උග්‍රතර දදීමින් ‘‘මාගේ ස්වාමීනි, මාගේ දදවියනි!’’ කිවේය. උග්‍රවහන්සේ ඔහුට මෙසේකි සේක. මාදුම්බිසානුම් විශ්වාස කරනවාද? නොදුක විශ්වාස කරන්නෙයා කොපමණ වාසනාවන්නයේද?

මොහන් 20:27-29

යේපුස් වහන්සේගේ මෙම වචන විශ්වාසයෙන්ම අප යදහායි. උග්‍රවහන්සේ සැබුවින්ම මලුවුන්ගෙන් නැගිටි බව විශ්වාස කිරීමට අපට දකින්ට උවමනා නැත. උග්‍රවහන්සේ හතාලියි ද්වයක් තුළ වරින් වර ගෝලයින් හමුවී ඔවුන්ට ඉගැන්වූ සේක. ඔවුහු ඒ පිළිබඳව බයිබලයේ ලිවිවෝය. යේපුස් වහන්සේ නැවත තීවන් වන බව කිම නිසා ඔවුන්ගේ සනුරෝ ඔවුන්ට කසයෙන් තලා ඔවුන්ව සිරගෙයි දුමුවෝය. එය එසේ නොවේ යයි කියනවාට වඩා ඔවුහු මරණයට වුවදසුදානම්ව සිටියා. ඔවුහු යේපුස් වහන්සේගේ නැවත නැගිටිම පිළිබඳ යාක්ෂිකාරයෝය.

ඡලේ අභ්‍යාසය සඳහා

4. යේපුස් වහන්සේ නැවත නැගුමුනේ සතියේ කිවෙනි ද්වමස්දී?
5. කිද්වයක් තුළ යේපුස් වහන්සේ සිය අනුගාමික යන්ට පෙනුන සේක්ද?
6. තමන් ආත්මයක් පමණක් නොවන බව දැක්වීමට උග්‍රවහන්සේ ඔවුන්ට පෙන්වූ සාධක මොනවාද?
 - ... (අ) තම වචනය පිළිගන්ට යයි උග්‍ර වහන්සේ ඔවුන්ට කි සේක.
 - ... (ආ) උග්‍රවහන්සේ ඔවුන් සමහ ආහාර ගෙන තමන් ඇල්ලීමට ඔවුන්ට ඉඩහල සේක.
 - ... (ඇ) උග්‍රවහන්සේ ඔවුන්ට කිසි සාධක යක් දැන්නේ නැත.
7. තොත්මස් යේපුස් වහන්සේට අමතුවේ කෙසේද?

යේසුතුමා සිය සැලැස්ම පටසය.

යේසුස් වහන්සේගේ සැලැස්ම වූයේ යුතු අයෙහිලි වන්තයක්ම අනායන්ට උන්වහන්සේ ගැන කියන යාක්ෂණිකාරයකු විවිධ. උන්වහන්සේ මෙයේ පැවසු යේක.

“ස්වර්ගයහිද ප්‍රාලවහිද සියලු බලය මට දී තිබේ. රඛුවින් නුඩ්ලා සැම ස්ථානයටම ගොස් සියලු මනුෂා වර්ගයන් මාගේ ගැරුලයන් කරපල්ලා. පියාණන් ගේන්, පුනුයාණන්ගේන්, ගුද්ධාන්මයාණන්ගේන් නාමයට ඔහුන් බවතියේම කරපල්ලා. මා විසින් නුඩ්ලාට අණකළ සියල්ලම පවත්වන්නට ඔහුන්ට උගන්වාපල්ලා.” මතෙව 28:18-20

බවුන් තුළ ගුද්ධාන්මයාණන් වහන්සේගේ බලය නැත්ත් නම සැලැස්ම ත්‍රියාන්මක කිරීමට සිය අනුගාමිකයින්ට තොහැකි බව යේසුස් වහන්සේ දැන සිටියේක. රඛුවින් උන්වහන්සේ මෙයේ පැවසු යේක.

“ගැලවුම කාරයාණන් විධ විදින්ටත් තුන් වනිදු මලුවුන්ගෙන් නැගිටින්නටත් සියලු රාජීන්ට පසුතැවිල්ල යා පරි කමාවද උන් වහන්සේගේ නාමයන් ප්‍රකාශ කරනු ලබන්ටත් යුතු යයි ලියා තිබේ. නුඩ්ලා යාක්ෂණිකාරයාගේය. නමුන් ඉහලින් නුඩ්ලා වෙත බලය ලැබෙන තුරු නුවර නැවති සිට පල්ලා. ලුක් 24:46-49



එබේ අභ්‍යාසය සඳහා

8. මතෙව 28:18-20 සහ ලුක් 24:46-49 හි එන යේසුස් වහන්සේගේ වචන පස්වරක් කියවන්න.
9. යේසුස්වහන්සේගේ සැලැස්ම ලෙස උන් වහන්සේ කෙරෙන් අදහන්නාවූ අය, කළ යුතු වන්නේ:
 - ... (අ) දේශපාලන රාජ්‍යයක් සංවිධානය කිරීමය.
 - ... (ආ) ගැලවීම ලුක්නි විදිමය.
 - ... (ඇ) යේසුස් වහන්සේ ගැන යාක්ෂණිකාරයන්දීමය.
10. යේසුස් වහන්සේගේ යාක්ෂණිකාරයන් විම සඳහා අනුගාමිකයන්ට අවශ්‍ය වූයේ කුමක්ද?
 - ... (අ) ගුද්ධාන්මයාණන්ගේ බලය.
 - ... (ආ) රජයයේ අනුමතිය.
 - ... (ඇ) අනාගි දේවස්ථානයක්.

යේසුත්‍රමා ස්වර්ගයට නැගෙයි.

යේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ට කියන යේක්: “අද්ධාන්ම යාණන් වහන්සේ තුළිලා කෙරෙහි පැමිණි කළ තුළිලා බලය ලබන්නහුය. එවිට තුළිලා යෙරුයුලමෙහිද මුළු පුද්යෙහිද සමාරියෙහිද පොලවී සිමාව දක්වාද මාගේ සාක්ෂිකාරයෝ වන්නහුය.” උන්වහන්සේ මෙයේ කි කළහි ඔවුන් බලා සිටියදීම ස්වර්ගයට ඔසවා ගනු ලබ වලාකුලකින් වැඩි ඔවුන්ට නොපෙනි ගිය යේක.

උන්වහන්සේ ගිය නමුත් ඔවුන් අහස දදය බලමින් සිටියදීම සුදු වස්තූ ඇත්දාවු මනුෂ්‍යයින් දෙදෙනෙක් හඳුනියෙම ඔවුන් ලහ සිට ගලිලයේ මනුෂ්‍යයිනි තුළිලා ඔනැන සිට අහස දදය බලා සිටින්නේ මන්ද? තුළිලා කෙරෙන් ස්වර්ගයට ඔසවා ගනු ලැබූ මේ යේසුස් වහන්සේ ස්වර්ගයට යනවා තුළිලා දුටු ආකාරයෙන්ම රිනවා ඇත්” යි කිවෝය. ත්‍රියා 1:7-11

ගෝලයෝ අද්ධාන්මයාණන් වහන්සේ. ගැන බලාපොරාන්තුව යෙරුයුලමට ආපසු යන අතර යේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ට කි කාරණා ගැන සිතුවෝය.



මාගේ පියාණන්ලේ ගාහයෙහි ලබාහෝ වාසස්ථාන තිබේ. මම තුළිලාට ස්ථානයක් පිළියෙල කරන්ට යම්. මා සිටින ගැන තුළිලාන් සිටින පිහිස මම නැවත පැමිණ තුළිලා මා වෙතට ගනිමි.” යොහන් 14:2-3

ඡිබේ අභ්‍යාසය සඳහා

11. යේසුස් වහන්සේ ස්වර්ගයට නැගුණේ කෙසේද?

- ... (ඇ) උන්වහන්සේ ගරීරාකාරව ඔසවා ගනු ලැබිය.
- ... (ඇ) උන්වහන්සේ අභ්‍යාචකාර යානය කින් ගිය යේක.
- ... (ඇ) උන්වහන්සේ නොපෙනි ගිය යේක.

12. යේසුස් වහන්සේ පොරාන්දු වූයේ කුමක් කිරීමටද?

- ... (ඇ) ගෝලයන් උදෙසා නැවති සිටීමට
- ... (ඇ) අද්ධාන්මයාණන් එවිමට
- ... (ඇ) ලඟ්කය පාලනය කිරීම ඇරීමට

යේපුත්‍රමා පොරොන්දු ඉටු කරයි.

යේපුස් වහන්සේ ස්වර්ගයට නැඟි දස දිනකට පසු ගුද්ධාන්මයාණන් වහන්සේ පැමිණ ඇදහිලිවන්තයින්ට පිරවූ සේක. යේපුස් වහන්සේ ගැන අන්‍යයන්ට කීමට ඔවුන්බලයලැබුයේ එතැන්පටන්ය. ඔවුන්වයිරගත කරනු ලැබුවන් තලනු ලැබුවන් ඔවුන් දිගටම සාක්ෂි දුරුහ. ඔවුන්ගේ තීවින බෙරා ගැනීමට ඔවුන් යෝරුයලමෙන් පලා ගියන් ඔවුන් ගිය සැම තැනැකදීම ගැලවුම්කාරයාණන් ගැන ආහාර-විය පැවසුහ. යේපුස් වහන්සේ තම පොරාන් දුව ඉටු කළ සේක. උන්වහන්සේ තවමත් ඇදහිලි වන්තයින්ට ගුද්ධාන්මයාණන්ගෙන් පුරවලින් උන්වහන්සේ ගැන සාක්ෂි දරන්ට බලය දෙන සේක. ආපසු පැමිණීමට වූ තම පොරාන්දුවන් උන්වහන්සේ ඉටු කරන සේක. ඉතා ඉක්මනින්ම උන්වහන්සේගේ පැමිණීම අපි බලාපොරාන්තු වෙමු.

ස්වාමීන් වහන්සේම ස්වර්ගයන් බස්නා සේක. කිස්තස්වහන්සේ තුළ අභ්‍යාමින් මලාඩු අය පලුම් ලකාට තීවනයට ගෙනෙනු ලබන්නොය. එවිට තීවන්ට ඉතිරිව සිවින අපි එක විටම ඔවුන් සමහ ස්වාමීන්වහන්සේ සම්මුඛ වන පිණිස වලාකුල් වලින් අභසට ඇදගනු ලබන්නොමුව. මෙයේ අපි නිතරම ස්වාමීන් වහන්සේ සමහ සිවින්නොමු. 1 තෙසලෝනික 4:16-17

යේපුස් වහන්සේ අද පැමිණෙන්නේ නම් ඔබ පූද්‍යනාමද? ඔබ කුමති නම් මෙම යාච්‍යාව කිව හැකිය.

යාච්‍යාව

යේපුනි, මාගේ ගැලවුම්කාරයා ලෙසන් මාගේ තීවිනයේ ස්වාමීයා ලෙසන් මම ඔබවහන්සේව පිළිගනිමි. මාගේ සියල් පාප විලට කමා වුව මැනෙව. ඔබගේ ගුද්ධාන්මයෙන්ම, පුරවනු මැනෙව. අන්‍යයන්ට ඔබ ගැන කීමට මට උපකාර කළ මැනෙව. මා මැරුණෙන් ඔබ පැමිණෙන තුරු මා තීවන්ට සිවියන් ස්වර්ගයෙහි ඔබගේ ගාහයෙහි යදාකාලයටම ඔබ සමහ සිවිනු පිණිස මාව ගනු මැනෙව.

ඔබගේ නම.....

මෙම අභ්‍යාසය සඳහා

13. 1 තෙසලෝනික 4:16-17 පස්වරස්කියවන්න.

යේපුස් ස්වාමීන් වහන්සේගේ පැමිණීමට ඔබ පූද්‍යනාම වයිටින්නේද?.....

අදහස්

මෙම පාඨම් කොලඹ ඔබට ප්‍රයෝගනවත් විද?

ගුහ පැතුම්

එබ දැන් ක්‍රියේනු ලිවිතයේ ප්‍රධාන සිද්ධීන් අධ්‍යාපනය කර තිබේ. එබ අපගේ ශිෂ්‍යයෙකු විම ගැන අප යකුවූ වන අනර ජාත්‍යන්තර තැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් නවන් මධ්‍යාග්‍රෑස් පාඨම මාලාභාරණු ඇතැයි බලාප්‍රාරුණ්‍ය වෙමු. එබ උග්‍රන් දද හා ටිනාවට නැවැවීමට දදවියන් වහන් මස් ඔබට ආගිර්වාද කරන ලදී. පාඨම් හයෝම ඔබගේ පිළිනුරු පරික්ෂා කළ විගය අපි ඔබගේ යහනිකය රචන්තාවූ.

මිබේ නම

ලිපිනය

දියේත්‍රික්කය

වයස..... ස්ත්‍රී පුරුෂ හාවය.....

අපේ ලිපිනය

ජාත්‍යන්තර තැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය

තැ. පෙ. 102.

කොළඹ 6.

ප්‍රතිඵල තුවලදී මාර්ගින ප්‍රයෝගන ප්‍රයෝගන

මිසු ප්‍රවිත්තයේ උච්චන සිද්ධීන්
නාමැති පායමාලාව ඉතා සාර්ථකව සම්පූර්ණ කළ බව
මෙයින් සහතික මකර.

“ප්‍රජාව ප්‍රජා ගැනීම නම් ඇවාත්තාවන්දීලද වෙමෙන් නා
විමය. ඉදෑ තැනෙහිවහනයේ දැනගැනීම තුවන වේ.”
හිමෘක්‍රමදා ඩි. 10

දින:

අධ්‍යක්ෂක

