



# සුයුලු සේවකයි දූෂ්‍ය සිදුවීනා

3

යේපුස්වහන්සේ-අනාගත වක්තා  
හා රජ

- මෙර්යේස් හා යමුන අනාගත වක්තා
- තයේපුස්වහන්සේගේ රාජාත්‍ය ආයු
- යේපුස්වහන්සේගේ ආයු පිළිපැදිම

## මෝසයේ හා සමාන

### අනාගත වක්තා

මෝසයේ උතුම අනාගතවක්තාවරයක් හා නායක යෙක් වූයේය. ඔහු තම සයනහ වහල්කමින් පිටතට ගෙන වින් දෙවියන්වහන්සේගේ ආභා ඔවුන්ට දැන්නේය. මෙයියස්වහන්සේගේදේවප්‍රජීවිඩ සයනහට දන්වන අනාගත වක්තා කෙනෙකු වන බව දෙවියන්වහන්සේ මෝසයේට දැන්වූ යේක. උත්වහන්සේ පාපයේ වහල් කලින් සයනහට පිටතට ගෙනෙන යේක. උත්වහන්සේ ඔවුන්ගේ එවිත වල රඟට ඔවුන්ගේ දිවි පැවැත්මට නව ආභාද දෙන යේක.

“මම ඔවුන්ගේ සහෞදරයන්ගෙන් තුළ සමාන අනාගත වක්තා කෙනෙකු ඔවුන්ට නැගුවුවාදී මාගේ වචන ඔහුගේ මුබයේ තබන්නෙමි. මා ඔහුට අණකරන සියල්ල ඔහු ඔවුන්ට කියන්නේය. මාගේ නාමයන් ඔහු කපාකරක මාගේ වචන වලට අහුමිකන් නොදෙන කියිවක් ඇද්ද මම ඔවුන්ට දැනුවම කරන්නෙමි”  
දිවිනීය කථාව 18:18,19

දෙවියන්වහන්සේ මෝසයේට දැන් ආභාවලින් වසර ගණනාක්ම සයනහ විනිශ්චය කරන ලදී. මෙයියස්වහන්සේ පැමිණි කළ රිය වෙනස් වන බව මෝසයේ ලිඛිය. මෙයියස්වහන්සේ දන්වන්නාවූ ලෙසින් සැලවාම විනිශ්චය කරනු ඇතේ. එබැවින් දප දේව කැමැත්ත අනුව තීව්නීය යුත්තේ කෙසේදි දාන ගන්නට අවශ්‍ය වූ විට අප යේපුද් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම හෙවත් මෙයියස්වහන්සේගේ ආභා කියවන්නෙමු.

#### ඩිබ්ලි අභ්‍යාසය සඳහා

1. යේපුද්වහන්සේට කලින් දේව ආභා ලැබුමෙන් කුමන උතුම අනාගතවක්තාවද?
- .....
2. මෝසයේ හා සමාන අනාගතවක්තා වූයේ කවිද?
- .....

© ඉංග්‍රීසි 1970 ජාත්‍යන්තර කැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය.

© පිහුල 1982 ජාත්‍යන්තර කැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය

# යේසුස්වහන්සේගේ රාජ්‍යයේ ආභු

හාගුවත් වන්නේ කවිරුණ්ද?

යේසුස්වහන්සේ කළුකරයේදී සිය අනුගාමිකයන්ට නීතිනයේ මූලික කාරණා ඉගැන්වූ සේක. උන්වහන්සේගේ ප්‍රිචිනිය “කන්ද උඩ දද්යනාය” යයි අපි හඳුන්වමු. දෙවියන්වහන්සේ දෙනා ප්‍රිතිය ගැන උන්වහන්සේ පැවසු සේක.

“නම ආත්මික දිලිඳුකම  
වටහා ගන්නේ හාගුවත්ය !

ස්වරුග රාජ්‍යය ඔවුන්ගේය.”

“ගෙකවන්නේ හාගුවත්ය ! දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන් සනාසන සේක.”

“මඟ ඉණ ඇත්තේ හාගුවත්ය ! ඔවුන් දේව පොරුන්දුව ලබන්නේය.”

“දද්ව කැමැත්තට තද ආභා ඇත්තේ හාගුවත්ය ! දෙවියන්වහන්සේ ඔවුන්ව මුළුමතින්ම තාප්තිමත් කරන සේක.”

“අනාසයන්ට දයාවන්නේ හාගුවත්ය ! දෙවියන්වහන්සේ ඔවුන්ට දයාවන සේක.”

“පටිනු සින් ඇත්තේ හාගුවත්ය ! ඔවුන් දෙවියන්වහන්සේ දකින්නේය.”

“සෙනහ අතරහි සමාදාන කරන්නේ හාගුවත්ය ! ඔවුන් දේව දරුවන්යයි කියනු ලබන්නේය.”

“පිඩාවින්ද තනැත්තේ හාගුවත්ය !

මක්නිසාද ඔවුන් දේව කැමැත්ත ඉටු කරන්නේය.

ස්වරුග රාජ්‍යය ඔවුන්ගේය.”

“නුඩිලාමාගේ අනුගාමිකයන් නිසා ලිනිසුන් නුඩිලාට නින්දා පිඩා කොට නුඩිලාට විරැද්ධිව සියල් අගුණ බොරුවෙන් කියන කළ නුඩිලා හාගුවත්ය.

ප්‍රිතිවෙයල්ලා සතුව වෙයල්ලා මක්නිසාද ස්වරුගයේ නුඩිලාගේ විපාකය මහන්ය. නුඩිලාට පළමුවන් සිටි අනාගතවක්නාවරුන්ටන් ලිනිසුන් කළේ එයමය.”

මගෙම 5:3-12



රාජ්‍යයේ වැසියන් කෙබලු අයද?

දෙවියන්වහන්සේ මෝසයසේ මගින් කළ යුතු හා නොකළ යුතු දද් ගැන මූලික ප්‍රතිපත්ති දැන්වූ සේක. එවා වෙනස් වි නැත. නමුත් යේසුස්වහන්සේගේ ආභා මෝසයසේගේ ආභාවලට වඩා උසස්ය. මෝසයසේ සෙනහට කළ යුතු දද් ගැන ඉගැන්විය. යේසුස්වහන්සේ සිටිය යුතු අත්දම අපට උගෙන්වන සේක. අපි නීතිය රස ගන්වන ලුණු වෙන් හා සෙනහට දෙවියන්වහන්සේ වෙන මාර්ගය පෙන්වන ආලෝකය මෙන් විය යුතු වෙමු.

“ඔබ මුඛ මිනිස් වර්ගයාට පෙනු වැනිය.....  
 ‘‘ඔබ මුඛ ලොවට ආලෝකය වැනිය.....  
 මතුප්‍රදීන් ඔබගේ යහපත් ක්‍රියා දැක ස්වර්ගයේ සිටින  
 ඔබගේ පියාණන් වහන්සේට ගෞරව කරන පිළිය  
 ඔබේ එලිය ඔවුන් ඉදිරිමයේ බැබලටිය පුණුය’’  
මතෙව 5:13-16

### ඔබේ අභ්‍යාසය සඳහා

3. පුද්ගලයෙකුගේ ක්‍රියාවන්ට වඩාත්ම අදාළව  
 ඇත්තේ කාගේ ආභාධ?.....
4. පුද්ගලයෙකුගේ පැවැත්මට අදාළව ඇත්තේ  
 කාගේ ආභාධ?.....
5. අප.....වැනි බවන්, ලොවට.....  
 වැනි බවන් දේපුස්වහන්සේ පැවැසු යේක.

### සිතිවිලි හා හැඟීම පිළිබඳ ආභාධ



මම්සයස්ගේ ආභාධ මිනිපුන්ට  
 මිනිසෙකුගේ ක්‍රියාවන් ගැන විනිශ්චය  
 කළ හැකි ඒවාය. යම් පුද්ගලයෙකුට  
 තම ස්වභාවය ගැන විනිශ්චය කර  
 ගැනීමේ ආභාධ දේපුස්වහන්සේ දැන්  
 යේක. යමකු ආභාධ කඩ නොකිරීමට  
 මහන්සේ යැලකිලිමන් විය හැකි වුවද  
 ඇතුළතින් පරින් පිරිසිට. පාමි සිතිවිලි  
 හැඟීම හා ආගාවන් පාමි ක්‍රියාවන්ට තෙශකුවේ. පැවැත්,  
 පිටිනයක් ගන කරනු ගැකිවනු පිළිය ඇතුළාන්තය පවිතුකර  
 ගැනුමට දේපුස්වහන්සේ පැවැසු යේක.

“මම්සයස්ගේ ආභාධ හෝ අනාගතවක්නාන්ගේ  
 ඉගැන්වීම අවලංගු කරනු පිළිය මා පැලීමියේ යයි  
 නොසිතන්න. ඒවා අවලංගු කරන පිළිය නොව  
 ඒවාට යැබූ අර්ථයක් දන පිළිය පැලීමියෙමි.”  
මතෙව 5:17

“මිනි නොමරවයි පැරෙන්නාස් කි බව අයා නිබෙ.  
 නමුන් දැන් මම ඔබට කියමි. තම යෙළාදරයාට  
 නොවිනා මම්සයා කියන කට්ටලකු නමුන් ගිනිවිලට  
 යාම් අවදානමෙහි සිටි.” මතෙව 5:21-22

“කාමලිට්‍යාවාරය නොකරව කි බව ඔබ අසා තිබේ. නමුන් මම කියමි. ස්ත්‍රීයක දෙය රාගයෙන් බලන කටයුතුක් නමුන් එවල්ල්ම ඇ සමඟ සිතින් වරදැහි බැඳුන්ය.” මතත්ව 5:27, 28

### එබේ අභ්‍යාසය සඳහා

6. අංච් හැඟීම සහ සිනිවිලි සම්බන්ධව වශයෙහි දද්ධියන්වහන්සේ අපමණ පවරන සේක්ද?

... (අ) නැත. තමාට අශේෂ වෙන්නාවූ හැඟීම සහ සිනිවිලි මැඩ පවත්වා ගැනීමට කිහිපවකුට බැරිය.

... (ආ) එස්සය. අංච් සිනිවිලි හා හැඟීම අංච් ක්‍රියාවලට මුළුවේ.

### ප්‍රේමය පිළිබඳ ආභ්‍යාස

යේපුස්වහන්සේගේ රාජ්‍යයේ ප්‍රධාන ආභ්‍යාච නම් ප්‍රේමය පිළිබඳ ආභ්‍යාචයි. දද්ධියන්වහන්සේට සහ රැකිනෙකාට තිබෙන ප්‍රේමයය.

ව්‍යවස්ථාව උගන්වන්නෙක් ව්‍යවස්ථාවෙහි ඉතා උතුම ආභ්‍යාච නොයි එකදුයි අයුවෙය. යේපුස්වහන්සේ උත්තර දෙමින් “එබේ මුළු දේව්‍යා  
හාදයන්ද මුළු ආන්මයන්ද. මුළු මුද්‍යියන්ද දද්ධිවූ ස්වාලීන්  
වහන්සේට ප්‍රේම කරනු. මෙය උතුම්වූ පළමු ආභ්‍යාචය. මෙය  
හා සමාන දෙවන එකක් තිබේ. එබේ එනම බෙව මෙන් අසල්  
වැඩියාට ප්‍රේම කරනු යනුයි. මෙ ආභ්‍යා දෙක පිට මුළු ව්‍යවස්ථාවන්  
අනාගත වාක්‍යන් පිහිටා තිබේ”  
යයි කි සේක. මතත්ව 22: 35-40



“එබේ අසල්වැඩියාට ප්‍රේම කරනු. සතුරාට මෙවර කරනු යි කිබව බෙ අසා, තිබේ. නමුන් මම බෙව කියමි. එබාගේ සතුරන්ට ප්‍රේම කරන්න. බෙව පිඩා, කරන්නන් උදෙසා යාවිද්‍යා කරන්න. මෙසේ බෙ ස්වර්ගයෙහි සිවින එබාගේ පියාණන්වහන්සේගේ ප්‍රාන්යෝ වන්නනායි. මක්නිසාද උගන්වහන්සේ නපුරන්වන්, යහපතුන්වන් තමන් ඉර උදාකරන සේක. ධර්මිෂ්‍යන්වන් අධර්මිෂ්‍යන්වන් වැඩ ව්‍යුවන සේක.” මතත්ව 5:43-45

## ඔබ අහ්‍යාසය සඳහා

7. එම කොටස නැවත කියවන්න.
8. උතුමයයි යේපුස් වහන්සේ කි ආදා දදක කටපාඩම් කරන්න.

## යේෂුස්වහන්සේගේ ଆඟ පිළිපැදිම

තමන්වහන්සේගේ ආදා පිළිපැදිම මත ඔබ ජීවිතය රදා පවතීන බව යේපුස් වහන්සේ පවසන සේක. දැන් මෙන්ම මරණීන් මතු ප්‍රිතිමන් ජීවිතයකට රහස ඒවාය.

“මා කියන ලද තොකර ස්වාමීනි ස්වාමීනිය මට කියන්නේ මක්නිසාද? මා ලහට ඇලින් මාගේ වචන අසා ඒවා පිළිපැදින අය කාට සමානදායි පෙන්වමි. ඔහු ගැමුරට හැරු පර්වතයක් පිට අත්තිවාරම ලා ගෙයක් සාදා ගන් මනුෂ්‍යයෙකුට සමානය. ජල ගැල්ම පැලීණ සැඩ පාර ඒ ගෙට ගැසු නමුන් ඒක මාදින් ගොඩනගා තිබුණු බැවින් ඝ්‍යාලවන්නට බැරිවිය. නමුන් අසා පිළිනාපදින අය අත්තිවාරමක් නැතිව පොලට පිට ගෙයක් සාදා ගන් මනුෂ්‍යයෙකුට සමානය. සැඩ පාර ඒ ගෙට ගැසුවේය. එවිල්ම ඒක වැටුවන්ය. ඒ ගෙයි විනාශයද මහන් විය.” දුක් 6:46-49



යේපුස්වහන්සේගේ නිති පිළිපැදිමට උත්සාහ කිරීමෙන්ද ඇතිවන එකම බාධාව නම එය කියිමෙකුට තමන් විසින්ම කළ තොහැකි විමධි. අඟ් සින් තුළ පාපය තිබේ. ආත්මාරථකාමය හා කැරුලිකාර කම ඒ තන්වයෙන් අපව වලක්වයි. අපට කළහැකිකේ කුමක්ද?

අභ්‍යාස නායකයෙකු වූ නිකඟද්මුස් සමග කළ යාකවිතාවකදීම මරහස යේපුස්වහන්සේ අපට පැවසුයේක. යේපුස්වහන්සේ අපට කියන දද් කිරීමට අප ආයාවන පිළිය දෙවියන්වහන්සේ අපට වෙනස් කරන සේක. උන්වහන්සේගේ ඉද්ධාන්තමයානන් වහන්සේ එසේ කිරීමට අපට උදව් කරන සේක. මෙම වෙනස් විම නැවත ඉපදීම යුතුවන් යේපුස්වහන්සේ හැදින්වූ එසේක. අප දෙවියන් වහන්සේගේ දරුවන් වි අත්ත් ස්වභාවයකට පත් වන්නෙමු.

ලක්ෂ ගණන් ජනයා මෙම අන්දුකීම ලබා ඇත. ඔවුන් යේපුස්ට්‍රිච්ච්වහන්සේට් අනුගමනය කිරීමෙන් මෙලඳාවදී පුදුමුඩු අඟන් ජීවිතයක් ලබාගෙන තිබේ. තවද උන්වහන්සේගේ දළංකාරවු සඳාකාලිකවු ස්වර්ගීය නිවසේ පංත්‍රකාරයන් විමට ඔවුනු ආයාවෙන් බලා යිටිනි.

### යාචිජ්‍යාව

දද්‍රියන්වහන්ස, මාගේ ජීවිතය විනාශ වෙනවාට මම අකමුනි වෙමි. කරුණාකර මගේ ස්වභාවයේ ඇති නරක දේවල් ඉවත් කළ මැනව. මාව නැවත සඳා ඔබගේ ප්‍රේමය මා තුළ තැන්පත් කළ මැනව. යේපුස්ට්‍රිච්ච්වහන්සේගේ ඉගුන්වීම් මත ජීවිතය ගොඩ නාග ගැනීමට උපකාර කළ මැනව. කරුණාකර මාව ඔබවහන්සේගේ දරුවකු කරගත මැනව. ආමෙන්.

### ඡිබේ අභ්‍යාසය සඳහා

9. මෙම ලැයිස්තුවට ඇති යේපුස්ට්‍රිච්ච්වහන්සේ කිරීමට යයි කි දේවල්වටකර රවුමක් අදින්න.

දද්‍රියන් වහන්සේට ප්‍රේමකරන්න  
විනිශ්චය කරන්න කමාවන්න.  
මක්පවන්න සෞරකම් කරන්න  
අපරාධ කරන්න මෙවර කරන්න  
යහපත කරන්න මිනි මරන්න  
සතුරන් උදාසා යාචිජ්‍යා කරන්න  
එකිනොකාට ප්‍රේම කරන්න  
යේපුස්ට්‍රිච්ච්වහන්සේගේ වවනාවලට කිකරුවන්න.

10. විනිශ්චය නැමනි කුණාටුවේදී නොසැලී සිටින්නන්ත් සඳාකාලටම පවතින්නෙන් මින් කුමන ජීවිතයද?

... (ආ) යේපුස්ට්‍රිච්ච්වහන්සේගේ ඉගුන්වීම් වලට කිකරුව ගොඩනැගු එක.  
... (ඇ) යමෙක් තමන්ව සතුවුකිරීමට ගොඩ නැගු එක.  
... (ඈ) අනාසයන් සතුවුකිරීමට ගොඩ නැගු එක.

11. ඔබ දූනටමත් නැවත ඉපදී සිටී නම ඔබට දේව දරුවකු කරගත් නියා දද්‍රියන්වහන්සේගේ ස්තූති කරන්න. ඔබ නැවත ඉපදී නොමැති නම ඔබ එසේ විමට කැමතිද?

.....  
එසේ නම් ඉහන සඳහන් යාචිජ්‍යාව කියා දද්‍රියන්වහන්සේගේ ස්තූති සමඟ කරන්න.

## ගුහ පැතුම්

එබ දැන් මෙම පාඨම්මාලාවෙන් අධික් සම්පූර්ණ කං තිබේ. මෙම පොත් පි.ව ලැබුණු වහාම දීමි එය ග්‍රේනිගන කර සිටිවැනි පාඨම සමඟින් ආපසු එවන්නෙමු. සවැනි පාඨම අවසන් කළ පසු ඔබට අලංකාර සහතික පත්‍රයක් ලැබේ. ඔබ ඉගෙන ගන්නා දද් හාවිතය සඳහා දද්‍රියන් වහන්සේ ඔබට ආයිරවාද කරන යොක්වා!

### ගැටළු සහ ප්‍රාග්ධනය්

එබේ නම: .....

ලිපිනය: .....

දිස්ත්‍රික්කය: .....

වයස:..... ස්ථී පුරුෂ හාවය:.....

අපේ ලිපිනය:

ජාත්‍යන්තර තැපැල් මාර්ගික අධ්‍යාපන ආයතනය  
තැ. පෙ. 102

කොළඹ